



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CURSO 2025-2026

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

4º ESO

VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

Competencias específicas:

1-Dialogar y debatir de forma asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.

2-Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.

3-Analizar de forma crítica las normas y leyes vigentes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y adecuarse a ellas valorando su legitimidad.

4-Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.

5-Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global.

6-Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias en cualquier situación real de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

7-Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta.

Se establecerá la relación entre las competencias específicas de la materia y competencias clave tal como se desarrollan en la programación.

Los criterios de calificación consideran los distintos procedimientos para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

Los conocimientos propuestos a través de los saberes básicos se demuestran por medio de pruebas escritas u orales. Estas pruebas son de dos tipos:

— Pruebas de información: de uno o varios temas. Son pruebas objetivas. Con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, de datos importantes, etc.

-- Pruebas de elaboración: en ellas el alumnado debe mostrar el grado de asimilación de los saberes básicos propuestos en la programación. Son pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, trabajos individuales y en grupo, debates, etc.

Se tiene en cuenta que en la adquisición de estos saberes básicos y en la realización de estas pruebas, ejercicios, etc., se evalúan, además de las competencias específicas, las competencias clave señaladas relacionadas con la competencia de comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística y conocimiento e interacción con el medio. La primera de ellas en la exposición y argumentación utilizada al plasmar los saberes básicos; las otras competencias aparecen en este caso como contenidos propios de la materia.

Competencias específicas y clave expresadas en el comportamiento

La calificación de las competencias específicas y básicas relacionadas con el comportamiento y la actitud (competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión cultural), se realizará fundamentalmente por medio de la observación directa del alumno en clase, teniendo en cuenta el interés, la participación y el respeto hacia la materia, las personas y el medio en el que nos desenvolvemos.

En general se puede establecer la siguiente proporción:

- El 70% de la nota corresponde a actividades encaminadas a evaluar competencias encaminadas a fomentar la investigación, la creatividad, el análisis crítico y la expresión escrita (se obtendrá de las pruebas escritas o trabajos, al menos una por evaluación y el cuaderno de clase).

El profesor o profesora podrá delimitar qué porcentaje dentro del establecido, corresponde a cada uno de los apartados que se incluyen.

- El 30% de la consideración del comportamiento en la participación y actitud dentro de la clase.

La **nota final** será el resultado de obtener la media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta el progreso del alumno.

Si la evaluación final no fuera positiva, se hará lo siguiente:

Se propondrá la elaboración de un trabajo, de todos aquellos saberes básicos y competencias no desarrollados o superados a lo largo del curso. Y la realización de un examen. El trabajo deberá ser entregado el día del examen.

La **nota final** se obtendrá de la siguiente manera:

-Trabajo: 40%

-Examen: 60%

En cualquier caso, para hacer media el alumno o alumna deberá obtener 4 o más en cada apartado. Aprobarán los que obtengan 5 o más como nota final.

Actividades de refuerzo y ampliación

En caso de que sea necesario recuperar aquellos contenidos que no se han alcanzado durante la evaluación, el profesorado acordará con los alumnos y alumnas que tengan necesidad de adecuar sus conocimientos de la materia a los mínimos establecidos, el modo y el momento en que deberán ser realizados determinados ejercicios, pruebas o trabajos para superar de modo satisfactorio la materia

FILOSOFÍA

Competencias

2.1. Competencia específica 1

Analizar problemas cotidianos desde una perspectiva filosófica y con una mirada crítica,

2.2. Competencia específica 2

Identificar y diferenciar las premisas, estrategias argumentativas y conclusiones de textos o discursos, distinguiendo los usos correctos de las argumentaciones falaces.

2.3. Competencia específica 3

Explicar las diferencias entre elementos racionales y emocionales en la justificación de decisiones a propósito de conflictos de valores constructiva y éticamente comprometida.

2.4. Competencia específica 4

Elaborar y exponer de una manera clara, ordenada y argumentada ideas y propuestas filosóficas prácticas que fomenten el crecimiento personal y el compromiso social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y COMPETENCIAS CLAVE

El cuadro adjunto muestra la existencia de la relación entre las siete competencias específicas de esta materia y algunas competencias clave incluidas en el perfil de salida del alumnado al finalizar la educación básica.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1				X	X	X		
CE2	X			X		X		
CE3					X	X		X
CE4	X			X	X	X		

Competencias clave del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica:

- CCL: competencia en comunicación lingüística
- CP: competencia plurilingüe
- CMCT: competencia matemática, ciencia y tecnológica
- CD: competencia digital
- CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender
- CC: competencia ciudadana
- CE: competencia emprendedora
- CCEC: competencia en conciencia y expresión cultural

Criterios de evaluación

Competencia específica 1. Criterios de evaluación

CE1. Analizar problemas cotidianos desde una perspectiva filosófica y con una mirada crítica, constructiva y éticamente comprometida.

1.1 Explicar intenciones, causas y consecuencias de los problemas sociales relacionados con los desafíos.

1.2 Utilizar la crítica como herramienta positiva.

1.3 Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.

Competencia específica 2. Criterios de evaluación

CE2. Identificar y diferenciar las premisas, estrategias argumentativas y conclusiones de textos o discursos, distinguiendo los usos correctos de las argumentaciones falaces.

2.1. Diferenciar premisas, argumentos y conclusiones y explicar sus características.

2.2. Identificar y explicar las premisas que sirven como fundamento en la defensa de una idea o hipótesis.

2.3. Identificar y analizar críticamente los usos incorrectos de las estrategias argumentativas y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.

2.4. Analizar críticamente las consecuencias del uso incorrecto de los argumentos.

Competencia específica 3. Criterios de evaluación

CE3. Explicar las diferencias entre elementos racionales y emocionales en la justificación de decisiones a propósito de conflictos de valores.

3.1. Confrontar elementos racionales y emocionales y explicar sus diferencias.

3.2. Explicar de forma clara el valor de las emociones en la toma de decisiones.

3.3. Identificar y exponer todos los elementos contrapuestos que forman parte de un dilema.

Competencia específica 4. Criterios de evaluación

CE4. Elaborar y exponer de una manera clara, ordenada y argumentada ideas y propuestas filosóficas prácticas que fomenten el crecimiento personal y el compromiso social.

4.1. Elaborar textos o discursos con una argumentación clara y ordenada.

4.2. Utilizar de forma correcta los argumentos en la defensa de una idea o propuesta y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

4.3. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los desafíos de la vida cotidiana trabajados.

Criterios de calificación

Los criterios de calificación consideran los distintos instrumentos de evaluación para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través del desarrollo de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

Condiciones formales (actitud, participación, expresión oral etc.): 10%.

Trabajos individuales, realización deberes / tareas/ exposiciones: 10 %.

Pruebas escritas (exámenes y/o trabajos en grupo o individuales y proyectos): 80%.

Para superar cada evaluación se debe obtener un 50%, en los apartados recién citados: actitud, deberes, trabajos y/o examen. Se supera el curso, obteniendo un 5 con la media de las tres evaluaciones, o, si es el caso, obteniendo éste mismo resultado en la prueba de recuperación de final de curso, siempre y cuando la media final sea de 5 o superior.

La nota final será el resultado de obtener la media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta el progreso de los alumnos y alumnas.

Antes de la evaluación final si los alumnos y alumnas necesitaran superar alguna evaluación, se hará lo siguiente: elaboración de un trabajo (resumen de los temas tratados en clase, disertación, etc.), que ayude en la preparación de la prueba a superar, de todos aquellos saberes básicos y competencias no alcanzados a lo largo del curso. Deberá entregarlo el día del examen de recuperación.

BACHILLERATO

1º BACHILLERATO:

FILOSOFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.

- 1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.
- 1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.
- 1.3. Formular preguntas referidas en la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.

CE2. Utilizar criterios de busca, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.

- 2.1. Utilizar criterios de busca y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.
- 2.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.
- 2.3. Exponer de manera rigurosa y autónoma el resultado de la busca, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.

CE3. Practicar el diálogo y debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.

- 3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.
- 3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se plantean.
- 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajustan a la lógica del discurso.
- 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

CE4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.

- 4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.
- 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.
- 4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.
- 4.4. Proponer y llevar a cabo acciones que combatan las desigualdades, los estereotipos y las exclusiones.

CE5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

- 5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan la convivencia democrática.
- 5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente en los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.
- 5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.
- 5.6. Competencia específica.

CE6. Analizar con actitud crítica, constructiva, abierta y respetuosa los conflictos humanos, de forma que se contemple la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en estos y proponer una resolución dialogada y pacífica.

- 6.1. Reconocer la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los conflictos humanos.
- 6.2. Analizar críticamente las consecuencias de los conflictos en la convivencia democrática.
- 6.3. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.

CE7. Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo canónicas y dar visibilidad a aquellas que no se han atendido.

- 7.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo.
- 7.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la realidad que han sido históricamente silenciadas, relegadas u ocultadas.
- 7.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciadas y aquellas consideradas como canónicas.

CE8. Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los prejuicios culturales sobre estas.

- 8.1. Identificar y describir las características que hacen que una creación sea considerada una manifestación artística.
- 8.2. Explicar y comparar diferentes teorías sobre la definición del objeto artístico.
- 8.3. Argumentar la relación entre los productos artísticos y el pensamiento crítico y analizar su papel transformador de la sociedad.
- 8.4. Identificar y explicar los prejuicios en función de los cuales ciertas producciones son consideradas arte y otras no y analizar sus consecuencias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación consideran los distintos instrumentos de evaluación para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través del desarrollo de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

La calificación se establecerá de acuerdo con la siguiente **proporción**:

-Actividades para evaluar competencias formales (actitud, participación, expresión oral, debates etc.) y trabajos individuales, exposiciones, creación de proyectos: 20%.

-Actividades para evaluar la capacidad de analizar y comentar textos filosóficos, definir conceptos, responder a una pregunta filosófica y conectar la filosofía con la actualidad (mediante pruebas escritas y disertaciones): 80%.

Para superar cada evaluación se debe obtener un resultado igual o superior a 5 o, si es el caso, obteniendo éste mismo resultado en las pruebas de recuperación, siempre y cuando la media final sea de 5 o superior.

Las posibles pruebas de recuperación se llevarán a cabo después de finalizada la primera evaluación y después de la tercera, si fuera el caso de ser la única evaluación suspendida.

La nota del curso será la media de las tres evaluaciones, considerando siempre la progresión del alumno o alumna a lo largo del curso.

El examen extraordinario de recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo por escrito de un examen (cuestiones/redacción/comentario de texto...) sobre los contenidos de la totalidad de la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Aquellos alumnos y alumnas con la materia de Filosofía de 1º de Bachillerato pendiente, tendrán la posibilidad de recuperarla, mediante un examen que se realizará en abril (las fechas exactas serán comunicadas con antelación).

Para recuperar la materia, la nota debe ser igual o superior a 5.

Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que los expuestos anteriormente en la propuesta didáctica de 1º de bachillerato.

2º BACHILLERATO

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1. Competencia específica 1.

Identificar las diferentes concepciones filosóficas que se han formulado a lo largo de la historia, explicar sus ideas principales y compararlas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre ellas.

2.1.1. Descripción de la competencia 1.

La competencia en filosofía busca que el alumno se familiarice con las grandes preguntas filosóficas y el despliegue histórico de respuestas diversas que estas han generado. A través del estudio de corrientes filosóficas y el análisis comparativo de autores, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda y crítica del mundo, libre de dogmatismos. Este aprendizaje, que se basa en la interpretación rigurosa de textos filosóficos, fortalece tanto la competencia en comunicación lingüística como habilidades clave en el ámbito personal, social y de aprendizaje autónomo, preparándolos para enfrentar la realidad propia y del mundo que les rodea.

2.2. Competencia específica 2.

Buscar, analizar e interpretar información relativa a problemas histórico-filosóficos desde una actitud reflexiva autónoma, rigurosa y creativa.

2.2.1. Descripción de la competencia 2.

La gestión crítica y contrastada de la información es esencial tanto para el conocimiento como para el desarrollo personal. A través de un diálogo respetuoso con la historia de la filosofía, los estudiantes aprenden a comprender las teorías en su contexto y utilizarlas para interpretar el presente, promoviendo una reflexión autónoma y crítica. Este enfoque fomenta una ciudadanía responsable, capaz de participar en la vida social mediante argumentos sólidos y la detección de falacias, evitando el dogmatismo. Además, esta competencia fortalece el espíritu crítico, la competencia digital y la conciencia cultural, ayudando a los estudiantes a expresar sus ideas.

2.3. Competencia específica 3.

Argumentar de forma rigurosa y constructiva a la hora de expresar teorías e ideas relacionadas con problemas histórico-filosóficos.

2.3.1. Descripción de la competencia 3.

El dominio de la argumentación es esencial para pensar y comunicarse con precisión, y es clave para el desarrollo de un juicio crítico. A través del diálogo filosófico y el análisis de textos, los estudiantes deben aprender a usar argumentos sólidos y evitar enfoques dogmáticos o falaces. Este diálogo, elemento central de la filosofía y de la ciudadanía democrática, fomenta el respeto por la pluralidad de ideas y el pensamiento crítico sobre diferentes épocas y autores. Así, al interpretar y discutir textos históricos con rigor, los estudiantes desarrollan competencias en comunicación, conciencia cultural y ciudadanía, preparándolos para comprender la complejidad de problemas actuales y evitando caer en perspectivas ahistóricas o dogmáticas.

2.4. Competencia específica 4.

Identificar en los problemas actuales la presencia de los interrogantes y reflexiones planteados a través de la historia de la filosofía.

2.4.1. Descripción de la competencia 4.

La materia de Filosofía explora preguntas fundamentales que el ser humano se plantea, a menudo de forma inconsciente. Utilizando un enfoque genealógico, se rastrea el origen histórico de estas cuestiones, revelando que muchos interrogantes actuales tienen raíces en corrientes filosóficas pasadas. La Historia de la Filosofía se presenta como un diálogo constante entre el pasado y el presente, mostrando que preocupaciones antiguas persisten en formas renovadas. Este enfoque permite al alumnado relacionar conceptos filosóficos con problemas contemporáneos, desarrollando competencias en conciencia cultural, ciudadanía, creatividad y aprendizaje autónomo.

2.5. Competencia específica 5.

Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo que nos llegan desde la historia de la filosofía y dar visibilidad a aquellas que no se han atendido.

2.5.1. Descripción de la competencia 5.

En segundo de Bachillerato, la Filosofía se estudia mediante un recorrido histórico que considera los contextos socioculturales que dieron origen a las corrientes filosóficas. Esta historia de la filosofía occidental, tradicionalmente androcéntrica y etnocéntrica, requiere de un análisis crítico para desenmascarar aparentes neutralidades y cuestionar su legitimidad. Incorporar una perspectiva no androcéntrica y una mirada interseccional permite revelar cómo género, etnia y clase social influyen en el canon filosófico, visibilizando contribuciones de mujeres, identidades diversas y regiones no occidentales. Este enfoque fomenta en el alumnado competencias personales, sociales, culturales y

ciudadanas, invitándolos a identificar y desafiar sesgos históricos y a valorar la diversidad en el pensamiento filosófico.

2.6. Competencia específica 6

Identificar y analizar los principales problemas éticos y políticos planteados a lo largo de la historia del pensamiento occidental y ponerlos en relación con los conflictos éticos y políticos actuales y las diferentes maneras de abordarlos y de reaccionar ante ellos.

2.6.1. Descripción de la competencia 6.

La historia de la filosofía occidental reúne ideas clave sobre cuestiones políticas y éticas, que reflejan preocupaciones humanas en distintos momentos históricos. Analizar estas teorías en su contexto histórico permite al alumnado valorar su relevancia y relacionarlas con problemas actuales desde una perspectiva de justicia y paz. La lectura e interpretación crítica de textos filosóficos fomenta una comprensión amplia y flexible del pensamiento, alejándose del dogmatismo. Este enfoque histórico permite a los estudiantes conectar ideas filosóficas pasadas con los desafíos contemporáneos, promoviendo el respeto por la diversidad y fortaleciendo competencias culturales, ciudadanas y de aprendizaje autónomo, esenciales para una ciudadanía democrática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE1.

5.1.1. Identificar las diversas aportaciones que se han producido a lo largo de la historia acerca de cuestiones filosóficas.

5.1.2. Explicar diferentes teorías filosóficas a través del análisis de sus fuentes.

5.1.3. Relacionar las diferentes teorías filosóficas estudiadas con el presente.

CE 2.

5.2.1. Utilizar criterios de búsqueda y selección de información fiables, y comparar diferentes fuentes.

5.2.2. Analizar de forma crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.

5.2.3. Exponer de forma rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones históricas respecto a los problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.

CE3.

5.3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de forma activa y respetando el turno de palabra tanto en la aportación de argumentos como al exponer su acuerdo o desacuerdo.

5.3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa para exponer las ideas y razonamientos que se han dado a lo largo de la historia para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

5.3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de los argumentos de la historia de la filosofía.

5.3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

CE4.

5.4.1. Identificar y explicar los interrogantes y reflexiones que guardan relación con los problemas actuales.

5.4.2. Comparar las respuestas dadas a lo largo de la historia con las respuestas actuales a los mismos problemas.

CE5.

5.5.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo de la historia de la filosofía.

5.5.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la historia de la filosofía que han sido silenciadas, relegadas u ocultadas.

5.5.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciados en la historia de la filosofía y aquellas consideradas como canónicas.

CE6.

5.6.1. Identificar en los textos de la historia de la filosofía los problemas éticos y políticos de la época.

5.6.2. Analizar y explicar los problemas planteados en los textos desde una perspectiva históricamente contextualizada.

5.6.3. Relacionar los argumentos y reflexiones acerca de los problemas éticos y políticos del pasado con la resolución racional de los problemas actuales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El 10% del total de la nota de cada una de las evaluaciones corresponderá a la evaluación de competencias vinculadas al trabajo y la implicación que el alumnado tenga en la asignatura.

El resto, el 90%, corresponderá a las pruebas que se realicen vinculadas a evaluar competencias vinculadas al análisis y comentario e textos filosóficos, la definición de conceptos filosóficos, la producción de textos (disertación filosófica) y análisis de la actualidad (ajustándose al modelo de examen de las pruebas de acceso a la universidad).

La nota final de la asignatura será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones, considerando siempre la progresión del alumno o alumna a lo largo del curso. Para aprobar la asignatura, la media aritmética tiene que ser igual o superior a un 5.

En caso de no superar la asignatura se realizará una recuperación de las evaluaciones no superadas. Si la nota del examen de recuperación es inferior a la nota del primer examen, la nota final será la media aritmética de los dos exámenes, si es superior la nota final será la que se haya obtenido en la recuperación.

El examen extraordinario de recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo por escrito de un examen (cuestiones/redacción/comentario de texto...) sobre los contenidos de la totalidad de la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.

PSICOLOGÍA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1.1. Competencia específica 1.

Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa a temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar.

1.1.1. Descripción de la competencia.

La búsqueda, análisis y selección contrastada de la información es fundamental tanto en el ámbito del saber cómo en el de la vida personal. Esta gestión de la información permite someter a crítica los problemas que aborda la psicología y elaborar juicios personales muy fundamentados respecto a su contenido y a la manera en que se han tratado por las diferentes corrientes y teorías psicológicas.

En esta materia el trabajo de investigación es una herramienta fundamental que tiene que servir al alumnado para poder comparar las diferentes aportaciones o enfoques que las teorías psicológicas han adoptado ante el mismo problema u objeto de estudio. Por este motivo, la investigación de la información tiene que seguir unos criterios que garanticen la fiabilidad de las fuentes sobre las cuales elaborar los trabajos que permitan al alumnado acercarse a problemas de su interés desde el rigor. También permite comprobar el carácter ecléctico de la psicología, puesto que se nutre de los avances y descubrimientos de otras ciencias como la biología, la sociología, la neurociencia, entre otros, y distinguir los temas propios de la psicología de aquellos que no lo son.

1.2. Competencia específica 2.

Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva, empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.

El conocimiento y uso correcto de la argumentación son requisitos fundamentales para pensar y comunicarnos con rigor y efectividad, tanto en el ámbito académico, como en el social y personal.

La psicología ha sido una disciplina conformada por muchas aproximaciones teóricas diferentes: desde las perspectivas más interpretativas, pasando por diferentes corrientes científicas hasta las más dogmáticas que rechazan de plano todas las aportaciones hechas por las anteriores. La ciencia no se cierra a los conocimientos y saberes

aportados por otras maneras de entender el trabajo de la psicología. Es por eso que, desde esta competencia, se puede analizar cómo hay tradiciones dentro de la psicología que han sido menospreciadas o rechazadas porque no han pasado por la criba de aquello que se ha considerado como estándar de la cientificidad y, al mismo tiempo, se han aceptado algunas perspectivas, que desde la apariencia de ciencia están impregnadas de la ideología dominante.

Estas capacidades y un trabajo de investigación previo al debate permitirán al alumnado detectar los prejuicios sobre la identidad, la personalidad o sobre otras cuestiones, no solo relativas a uno o una misma, sino también a otras personas. A la vez facilitará poner de manifiesto el sexismo de algunas teorías y tratamientos psicológicos que han contribuido a la construcción de estereotipos a la hora de considerar y valorar las conductas de mujeres y hombres y que han producido una socialización diferenciada. Socialización que en muchas ocasiones es la causa de conflictos interpersonales e intrapersonales, como los ocasionados por las presiones ante la libertad de definición de la identidad sexual, y de relaciones poco saludables y tóxicas, como las impuestas por los valores y visiones etnocéntricas y androcéntricas en las costumbres o comportamientos socialmente aceptados y considerados como normales.

El diálogo se constituye así en herramienta fundamental para el ejercicio activo y democrático de la ciudadanía. Esta competencia, contribuye al despliegue de las competencias ciudadana y personal, social y de aprender a aprender puesto que fortalece la capacidad del alumnado de asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las otras personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y combatir los discursos de odio. Además, la práctica del diálogo y la argumentación están relacionadas de manera directa con el desarrollo de la competencia clave en comunicación lingüística.

1.3. Competencia específica 3.

Identificar y explicar el papel de las emociones frente a los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.

1.3.1. Descripción de la competencia.

El reconocimiento de las emociones propias es esencial para el desarrollo y crecimiento personal y para la identificación y comprensión de las emociones ajenas, así como para su gestión en la vida cotidiana ante los retos e incertidumbres a que nos

enfrentamos y, especialmente, en situaciones de conflicto inherentes a todos los ámbitos de las relaciones humanas.

Las relaciones interpersonales implican la compleja relación con proyectos de vida diferentes en que las posiciones, intereses y necesidades de las personas no coinciden necesariamente, y en que la gestión y control de las emociones es esencial porque permite afrontar los conflictos mediante el diálogo, la asertividad y la empatía y reducir la ansiedad y malestar que provocan.

Se trata de desarrollar la inteligencia emocional desde dos clases de capacidades. En primer lugar, aquellas que se definen como intrapersonales: atención a las emociones cuando se presentan, reconocer los sentimientos que se producen y ser conscientes de ellos; y claridad en la percepción de las emociones y reconstrucción y manejo de estas para disminuir la ansiedad que se produce en las situaciones de incertidumbre, frustración y conflicto. En segundo lugar, las que se definen como interpersonales: la empatía como la aptitud de ponerse en el lugar de otras personas, comprenderlas e interpretar sus emociones; las habilidades sociales o estrategias para la resolución de conflictos; y tener una comunicación asertiva y mantener la motivación intrínseca ante estas situaciones y otras generadas por los cambios constantes en sociedades cada vez más líquidas. Así pues, se trata de un trabajo constante para la construcción de personalidades con más inteligencia emocional y resiliencia. Trabajo que permite tomar conciencia de las emociones que nos atraviesan y de que no somos responsables de lo que sentimos, pero sí de cómo lo gestionamos y canalizamos.

Los conflictos se nos presentan con una doble vertiente. Por una parte, con costes emocionales, relacionales y destructivos. Por otra, nos ofrecen un abanico de oportunidades para fomentar la creatividad, la resiliencia y el desarrollo personal. Según cómo los afrontemos, pueden producir efectos diferentes. Pueden conducirnos hacia una comunicación abierta, hacia soluciones dialogantes y creativas, y a la mejora de nuestras relaciones interpersonales y, por lo tanto, de la convivencia. O, al contrario, pueden conducirnos hacia un deterioro constante de las relaciones interpersonales, con consecuencias negativas para la vida en comunidad y para el desarrollo de una personalidad saludable, es decir, con autoestima, iniciativa, resiliencia, capacidad crítica, creativa y autónoma.

Esta competencia específica está directamente relacionada con las competencias clave personal, social y de aprender a aprender, ciudadana y emprendedora, dado que va dirigida a fortalecer las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad y en las relaciones con las otras personas, así como a rechazar la violencia,

los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

1.4. Competencia específica 4.

Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.

1.4.1. Descripción de la competencia.

Para poder lograr una personalidad capaz de enfrentar los retos, incertidumbres y problemas que forman parte de la vida y las relaciones humanas, hace falta que el alumnado adquiera herramientas y desarrolle habilidades que aseguren la capacidad de respuesta ante un mundo cambiante, interconectado, globalizado y complejo. Estas habilidades permitirán conseguir un bienestar personal que repercutirá en la mejora de sus procesos de aprendizaje.

Muy a menudo, las personas consideran que son de una manera determinada y no pueden hacer nada para cambiarlo. Esto implica en el alumnado una concepción determinista y fatalista de sus capacidades. Ahora bien, la genética nos predispone, pero no nos determina. Esta competencia pretende que el alumnado sea consciente y conozca que por medio de la educación y del aprendizaje es posible mejorar sus capacidades a través de su práctica, de la planificación de las acciones, de las revisiones para detectar los problemas y de las estrategias de mejora que se tienen que implementar. Aquí entran en juego las habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Por lo tanto, el alumnado tiene que adquirir habilidades como prever el tiempo necesario para poder adoptar las medidas adecuadas a los logros que se propone, pedir ayuda cuando verdaderamente la necesita, ser capaz de no dejar que los aspectos negativos se sitúen por encima de los positivos y poder adaptarse a los cambios porque los valora como un reto y una posibilidad de crecimiento y satisfacción personal. En consecuencia, ha de tener el esfuerzo, la motivación y la tenacidad como aliados de la resiliencia, entendida como la capacidad de las personas para superar las dificultades que se le presentan en la vida y crecer de manera positiva a pesar de o gracias a estas. Los imprevistos, accidentes, enfermedades o la muerte de una persona querida pueden ser algunos de estos problemas a los que se tendrán que enfrentar y, dependiendo de este abanico de habilidades, podrán superarlos de forma más o menos satisfactoria.

Las mencionadas habilidades constituyen el bagaje con el que el alumnado puede afrontar el reto del aprendizaje y diseñar planes personalizados que se adapten a sus características, de forma que puedan aprovecharse en todas sus posibilidades. Estos

planes han de ser realistas, con pasos concretos y que respondan a hitos realizables. De este modo podrá encarar su aprendizaje de forma más satisfactoria y, a la vez, dispondrá de un tipo de caja de herramientas preventivas ante situaciones que pueden desembocar en estrés, ansiedad, indefensión aprendida, por citar algunas, y contribuirán a desarrollar personalidades más saludables, creativas, flexibles, críticas y valientes.

Esta competencia específica incide en la necesidad de desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. Además, ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Por eso guarda relación directa con las competencias clave personal, social y de aprender a aprender y emprendedora.

1.5. Competencia específica 5.

Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

1.5.1. Descripción de la competencia.

Adoptar la perspectiva de género ante los diferentes planteamientos y teorías psicológicas implica centrarse en las desigualdades entre hombres y mujeres, y en el análisis de los roles y las relaciones de género. Los estudios de género de la antropología, la sociología, la política y la economía feminista, de la mano de la geografía e historia, han hecho grandes aportaciones en este sentido. Un saber ecléctico e interdisciplinario como es la psicología requiere esta mirada.

Incluir la perspectiva de género permite al alumnado detectar, denunciar y compensar la ausencia femenina y de personas con identidades de género diversas en los materiales objeto de análisis, y también ampliar la mirada y cuestionar el conocimiento androcéntrico que perpetúa las desigualdades y las discriminaciones que comporta el sistema patriarcal. A la vez, permite cuestionar los roles y los estereotipos que fomentan las desigualdades, introducir miradas interseccionales que atienden las múltiples diversidades presentes en toda interacción social, como por ejemplo la intercultural, intergeneracional, intergenérica -afectivo-sexual y de identidad sexual- o interclase, para acoger todas las voces y evitar la imposición de valores y visiones etnocéntricas y androcéntricas. En consecuencia, las propuestas que se plantean implican cambios transversales en el lenguaje y las imágenes y el reconocimiento de las mujeres como sujeto histórico. Además, permite, por una parte,

revisar las teorías psicológicas y visibilizar el tratamiento sexista que está en la base de las mismas, la diferencia en el tratamiento de la sexualidad de hombres y mujeres en algunas teorías es un ejemplo. Y por otra, reformular el conocimiento para detectar el sexismo moderno o benévolo que continúa colándose en el planteamiento y abordaje de temas estudiados por la psicología, puesto que al ser más sutil que el sexismo hostil o antiguo pasa más desapercibido.

Esta competencia otorga al alumnado la capacidad de valorar y respetar la diferencia y, a la vez, la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos y de rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre mujeres y hombres y de las personas con otras identidades de género. Por eso contribuye de manera directa al desarrollo de las competencias clave ciudadana y personal, social y de aprender a aprender.

1.6. Competencia específica 6.

Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento para tener una visión más global que permita el análisis crítico.

1.6.1. Descripción de la competencia.

El conocimiento actual se tiene que abordar como un todo y no desde una parcela concreta y cerrada, como sucede en otras materias. Así, cada una de las materias es vista como una posible vía de entrada al conocimiento mediante la cual se accede a todo el entramado de conceptos, sistemas o teorías que lo conforman. La psicología, como ciencia que forma parte de este todo, juega un papel esencial como vía de entrada a la complejidad.

Esta materia estudia el ser humano tanto en su vertiente individual como en la social. Todos los procesos que están presentes en su construcción están guiados por toda la serie de acontecimientos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones y azares que constituyen el mundo de los fenómenos. Esta complejidad no solo se da individualmente, sino también en las relaciones sociales y no es otra cosa que un reflejo de la complejidad del mundo actual.

La complejidad solo puede atenderse desde una perspectiva holística del conocimiento. Esta se produce cuando se pone en conexión las diferentes materias que, desde sus múltiples miradas a un fenómeno y trabajando de manera interdisciplinaria, posibilitan esta óptica integral. Es por ello que la materia de psicología tiene que establecer las distintas relaciones que esta tiene con otras ciencias como la biología, la neurociencia, la sociología, la antropología y especialmente con la filosofía, lo cual le ayudará en la consecución de esta panorámica global. Cada una de estas disciplinas le

aportarán toda una serie de contenidos que harán más comprensible aquello estudiado.

Así pues, establecer conexiones con otras disciplinas permite que el alumnado tenga una visión mucho más ajustada de la realidad y que sepa enfrentarse a los problemas que le puedan surgir en su vida. Tener una perspectiva general ayuda a comprender la complejidad de los fenómenos y permite establecer las múltiples causas por las cuales se producen. Esto hace que se active el pensamiento crítico que impide, entre otras cosas, caer en explicaciones simplistas que muchas veces quieren hacer pasar por ciencia aquello que es solo ideología.

En definitiva, esta competencia contribuye a que el alumnado sea capaz de concebir el conocimiento como un saber integrado, estructurado en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos necesarios para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. Todo esto potencia el desarrollo de la competencia clave personal social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE 1.

5.1.1. Establecer y emplear criterios de investigación y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.

5.1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor.

5.1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación.

CE 2.

5.2.1. Escuchar de forma activa y participar en los debates de manera asertiva y respetar el turno de palabra tanto a la hora de argumentar y contraargumentar como a la hora de expresar acuerdo o desacuerdo.

5.2.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa a la hora de exponer las ideas propias y los razonamientos para aclarar dudas y malentendidos que se plantean.

5.2.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de la información en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a los conocimientos de la psicología y a la lógica del discurso.

5.2.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

CE 3.

5.3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.

5.3.2. Expresarse de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje.

5.3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidades resilientes.

5.3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.

CE 4.

5.4.1. Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permitan mejorar el aprendizaje personal.

5.4.2. Evaluar las estrategias y la planificación de estas y detectar los problemas en el proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal.

5.4.3. Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes.

5.4.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.

CE 5

5.5.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

5.5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como patrón de comportamiento y relación con otras personas.

5.5.3. Denunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.

Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

CE 6.

5.6.1. Establecer y explicar algunas de las conexiones de la psicología con otras disciplinas.

5.6.2. Identificar y explicar las consecuencias que se derivan de la conexión y relación de los conocimientos de la psicología con otras disciplinas respecto del propio aprendizaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los criterios de calificación consideran los distintos procedimientos para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

La calificación se establecerá de acuerdo con la siguiente **proporción**:

20%: Evaluación de competencias vinculadas a las habilidades comunicativas y la actitud (escucha, participación en los debates y talleres prácticos e intervenciones en clase, exposiciones, presentaciones, etc.).

80%: Evaluación de todas aquellas competencias vinculadas a la comprensión de textos, producción escrita, capacidad para trabajar en equipo, autonomía y creatividad (Trabajos individuales o en grupo, proyectos).

Se supera el curso cuando la media final sea de 5 o superior.

La recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo de uno o varios trabajos (cuestiones/redacción/trabajo de investigación o proyecto) sobre los contenidos de la totalidad de la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.