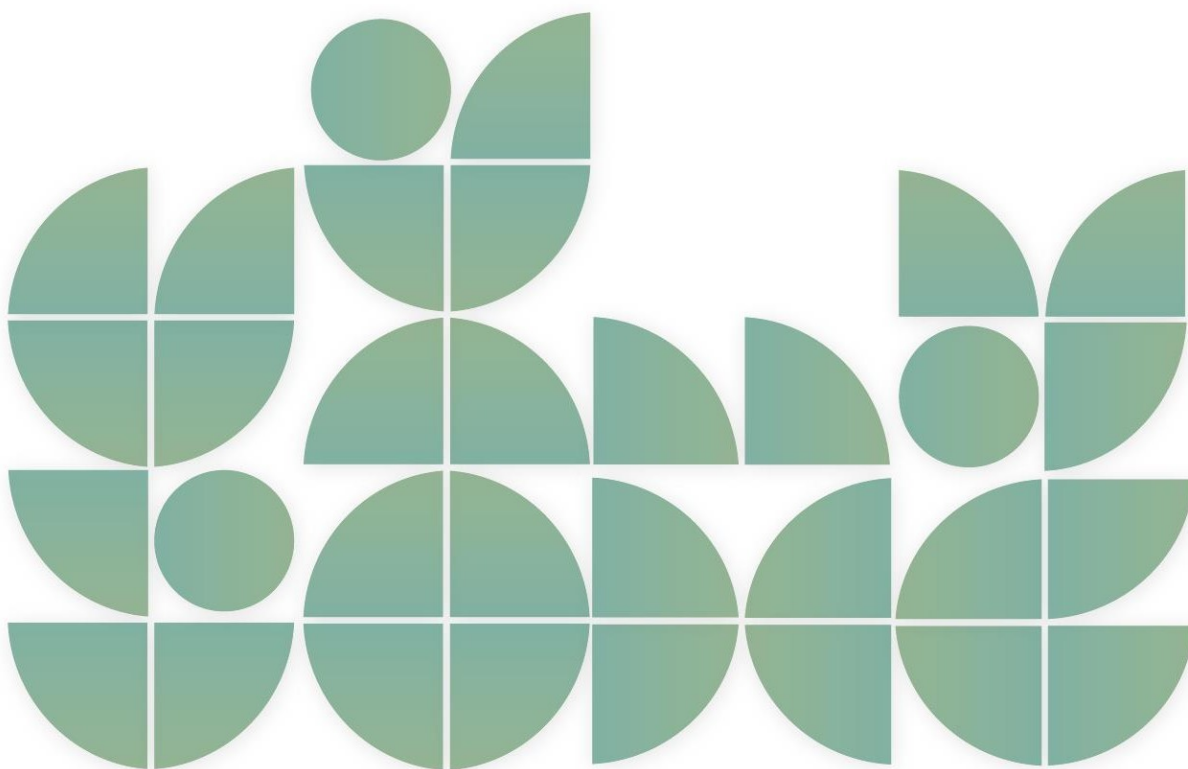


# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES PUÇOL

Puçol (València) 46020315

Desembre de 2025



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi inicial DAFO
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Inventari i plànols

# 1. Introducció.

## 1.1. Context

L'IES Puçol és un centre educatiu públic de la localitat de Puçol.

INFORMACIÓ CENTRE EDUCATIU	
Nom del centre	IES PUÇOL
Situació geogràfica	PUÇOL
Titularitat	PÚBLIC
Número persones equip directiu	5
Número professorat	120
Número alumnat	1159
Etapes educatives	ESO, Batxillerat i FP

Actualment el nostre centre compta amb les següents etapes educatives:

- ESO
- Batxillerat en les modalitats de Ciències i Humanitats, Ciències Socials i General
- FPB Informàtica d'Oficina
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.
- Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil
- Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social

## 1.2. Missió, visió i valors

Considerem que la raó de ser de l'IES de Puçol i que ens permetrà configurar la nostra identitat, guiar les nostres actuacions i la gestió dels recursos i esforços, ha de ser la de formar i educar de manera integral al nostre alumnat, així com involucrar les famílies per aconseguir millorar l'entorn sociocultural més immediat i amb projecció d'acord amb els temps actuals.

Ser el referent social i cultural de l'alumnat en la seua formació, en un context de renovació, innovació i globalització és, en definitiva, el punt de partida de la nostra estratègia i l'esperit que pretén orientar la direcció de l'IES de Puçol.

La direcció del centre, ha estat basada en els eixos d'ètica, en l'atenció a l'alumnat, en el treball d'equip i de participació, en el respecte de la legalitat, en el compliment dels compromisos, en l'esforç per aconseguir superar les expectatives de l'alumnat i, per últim, en la implicació activa de les persones

de forma individual i en grup per al desenvolupament de l'organització, col·laboració en la consecució dels objectius.

El correcte exercici de la professió docent no es pot concebre al marge d'un marc ètic, que constitueix el seu substrat fonamental i que es concreta en aquests principis d'actuació:

- El professorat fa servir pautes de conducta per a l'alumnat que els permeta guiar-se pels principis de responsabilitat i exemplaritat en la seua actuació.
- El respecte i l'empatia han de ser les guies que propicien els sentiments de seguretat i autonomia, tenint presents els principis de solidaritat i responsabilitat social, per a la formació de ciutadans actius i responsables, desenvolupant l'esperit crític.
- La formació permanent del professorat permetrà respondre de la millor manera els desafiaments que contínuament es plantegen i, per tant, també ha de formar part dels seus principis.

Arribats a aquest punt, es fa necessària la concreció de tots aquests principis generals en un codi deontològic perquè el professorat conega les seues obligacions i perquè la societat li atorgue la confiança i l'autoritat necessàries per assolir l'educació de qualitat: compromís i deures amb l'alumnat; compromís i deures amb les famílies; compromís i deures en relació a la institució educativa; compromís i deures amb els companys i companyes; compromís i deures amb la societat i amb la professió.

Estos principis estan més detallats en el PEC del Centre.

## 1.3. Justificació del pla

L'IES Puçol, després de la seua avaluació, precisa de l'actualització del Pla Digital de Centre que done forma a totes les actuacions que s'estan realitzant en el mateix, així com analitzar les necessitats amb projecció de futur, tant materials com formatives.

## 2. Anàlisi

### 2.1. Punt de partida

L'IES Puçol, amb un Pla Digital de Centre, necessita la seua revisió que done forma a totes les actuacions que s'estan realitzant en el mateix, així com analitzar les necessitats amb projecció de futur, tant materials com formatives.

L'IES Puçol, per una altra banda, és centre de bones pràctiques en aspectes referents al treball digital:

- Projectes eTwinning i segell de qualitat nacional i europeu.
- Pla de Comunicació intern i extern
- Formació del professorat en PortalEdu i Aules
- Centre de referència sobre Ciberbullyng y Cibertutories
- Instal·lació, en el curs 2024/2025, de la WIFI de Conselleria i del cablejat de xarxa.
- Adequació de carros portàtils amb trenta ordinadors cadascun i en cada una de les tres plantes de l'edifici. Reserva mitjançant Teams.

### 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

A continuació es mostra la participació de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat en la realització de l'eina SELFIE.

Així mateix, es mostren les puntuacions obtingudes en cadascuna de les 8 àrees y la valoració qualitativa de l'informe final del SELFIE, tant en secundària i batxillerat, com en formació professional.

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100%	80%
Professorat	78	48	62%	33%
Alumnat	898	487	54%	25%

SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT				
	Equip Directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana
A: LIDERATGE	3.6	3.3		3.5
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.5	2.9	3	3.1
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.6	3.8	3.2	3.5
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.5	3.1		3.3
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.2	4.1	3.8	4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.6	3.7	3.4	3.6
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	2.7	2.7	3.3	2.9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4.1	3.6	3.5	3.7

SELFIE EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT	
A: LIDERATGE	Àrea amb bona puntuació
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Àrea amb bona puntuació
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Àrea amb bona puntuació
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	És l'àrea més puntuada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Molt connectada amb l'àrea E
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	És l'àrea menys puntuada
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Àrea molt puntuada

#### FORMACIÓ PROFESSIONAL

COLLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100%	80%
Professorat	31	4	13%	60%
Alumnat	152	96	63%	40%

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
	Equip Directiu	Professorat	Alumnat	Mitjana
A: LIDERATGE	3.6	3.9		3.7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.5	2.2	2.6	2.8
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.6	3.1	3	3.2
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.5	2.5		3
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.2	3.9	4.1	4.1
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.6	3.4	3.5	3.5
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2.7	4	3.3	3.3
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4.1	3.8	3.2	3.7

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Àrea amb bona puntuació
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Àrea amb bona puntuació
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Àrea amb bona puntuació
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	És l'àrea més puntuada
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Molt connectada amb l'àrea E
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Diferència d'opinions entre equip directiu i professorat/alumnat
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Àrea amb bona puntuació

L'escassa participació del professorat de Formació professional es deguda, entre altres, a la falta d'estabilitat de la plantilla, formada majoritàriament per personal interí que, en les dades en les quals es realitza el qüestionari SELFIE, es troba aliens al projecte.

La Formació Professional, amb dos grups de Cicles Formatius de Grau Superior d'Educació Infantil, dos grups d'Integració Social i un grup de Cicle Formatiu de Grau Mitjà (curs 2021/2022) d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, realitza les seues sessions en torn de vesprada. Fa ús, per tant, de les instal·lacions.



## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Disparitat de nivells del professorat. Es pot millorar l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC.</li><li>• Necessitat de més activitats digitals que milloren la creativitat. Acord en la necessitat d'activitats interdisciplinàries a partir de tecnologies digitals.</li><li>• Valoració baixa i coincident de l'alumnat i el professorat sobre l'ús de les tecnologies digitals com a eina per a avaluar, feedback, autoavaluació i posada en comú dels resultats.</li><li>• Només l'alumnat que cursa informàtica en tots els cursos va adquirint totes les competències necessàries.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'equip directiu recolza la innovació digital docent.</li><li>• El centre participa en Etwinning i Erasmus.</li><li>• Existència de l'equip impulsor.</li><li>• Coordinació TIC ben formada i actualitzada.</li><li>• Pàgina web actualitzada a PortalEdu.</li><li>• Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, Web Família, Microsoft 365, ...</li><li>• Connectivitat bona.</li><li>• Aules dotades amb pantalles interactives (ADI)</li><li>• Hi ha oferta de formació al centre a través del PAF</li><li>• El departament d'Informàtica està altament qualificat i implicat en la seua tasca.</li><li>• Professorat interessat en recursos educatius.</li><li>• Ús de les tecnologies digitals per a la comunicació.</li></ul>

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AM1. La manca d'hores així com la progressiva dissolució del nom i dels continguts de la especialitat d'Informàtica, és una clara amenaça en les garanties de l'obtenció de les capacitats i habilitats informàtiques, tant de professorat com d'alumnat</li> <li>• AM2. La transversalitat mal entesa sobre l'ús i la utilitat de la Informàtica està fent que es lleve continguts als professionals de dita especialitat i que s'afegeixen a especialitats que res tenen a veure, i a docents que no tenen la formació i que, a més, no en volen donar-los per desconeixement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1. L'assignatura d'informàtica actualment té una rellevància notòria.</li> <li>• OP2. Tenim la responsabilitat de donar les habilitats informàtiques necessàries per a donar resposta a la societat actual i al mercat laboral, en el qual, cada dia més, és demanen més llocs de treballs relacionats, directa o indirectament, amb la Informàtica.</li> <li>• OP3. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.</li> </ul>

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	La manca d'hores així com la progressiva dissolució del nom i dels continguts de la especialitat d'Informàtica, és una clara amenaça en les garanties de l'obtenció de les capacitats i habilitats informàtiques, tant de professors com d'alumnes.	OP1	OP1 Encara que ho ha sigut des de la seua aparició, la Informàtica actualment té una rellevància notòria. A més, la situació de pandèmia ens ha deixat al descobert la manca d'una especialitat d'Informàtica obligatòria en tots els nivells. És la nostra oportunitat de no deixar a ningú enrere.
		AM2	La transversalitat mal entesa sobre l'ús i la utilitat de la Informàtica està fent que es lleve continguts als professionals de dita especialitat i que s'afegeixen a especialitats que res tenen a veure, i a docents que no tenen la formació i que, a més, no volen donar la matèria per desconeixement.	OP2	Tenim la obligació de donar les habilitats informàtiques necessàries per a donar resposta a la societat actual i al mercat laboral, en el qual, cada dia més, és demanen més llocs de treballs relacionats, directa o indirectament, amb la Informàtica.
			OP3	Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius i millora de la competència digital docent	
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	El centre té dissenyada una estratègia digital i que cal avaluar i revisar.		Participació, difusió i conscienciació del PDC en tota la Comunitat Educativa	A1OP3	LE1 Definir l'estratègia digital de centre a partir del PDC
B	Ús de ferramentes sense considerar la normativa quan al tractament de dades de l'alumnat. Desconeixement.		Difusió de la normativa en les plataformes contemplades en el Pla de Comunicació i dels documents que se'n puguin derivar com, per exemple, el Pla de Comunicació	B2OP3	Incloure en el PDC la normativa bàsica sobre el tractament de dades. Potenciar l'ús de les eines corporatives  LE5 Promoure l'ús responsable d'Internet
C	Disparitat de nivells del professorat. Es pot millorar l'intercanvi d'experiències al centre envers l'ús de les TIC.		Col·laboració amb la persona coordinadora del PAF per a la detecció de necessitats de formació i sol·licitud de cursos, seminaris, grups de treball, ...		Oferir formació de centre: AULES, PortalEdu i recursos TIC (REICO, etc.)  Detecció de necessitats de formació del claustre per a incloure-les en el PAF  LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu

D	Necessitat de més activitats digitals que milloren la creativitat.  Acord en la necessitat d'activitats interdisciplinàries a partir de tecnologies digitals.		Motivar la participació en la formació del CDC.	E1-E2- E3-E4-E5 OP3	Detecció de necessitats de formació del claustre per a incloure-les en el PAF  LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu
<b>FORTALESES</b>		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	L'equip directiu recolza la innovació digital docent. El centre participa en Etwinning i Erasmus. El centre participa en un concurs d'infografia. Existència de l'equip impulsor. Coordinació TIC ben formada i actualitzada.				
B	El centre emprava tecnologies digitals i col·labora amb altres entitats. Pàgina web actualitzada a PortalEdu. Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: Aules, Web Família, Microsoft 365...			B3OP3	LE3 Millorar la web del centre. Portal Edu
C	Connectivitat bona. Plànols per a pantalles interactives fet. Totes les aules compten amb ADI				Aprofitar els recursos per a l'elaboració de materials digitals.
D	Hi ha oferta de formació al centre				
F	Professorat interessat en recursos educatius. Ús de les tecnologies digitals per a la comunicació.				

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1 Actualitzar l'estratègia digital de centre a través de PDC	Reorientació	LE1O1 Redactar l'estratègia digital de centre a través del PDC LE1O2 Actualitzar el Pla de Comunicació del centre
LE2 Millora de la competència digital docent i de l'alumnat. Difusió del PDC	Reorientació	LE2O1 Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC LE2O2 Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
LE3 Millorar la web del centre. Portal Edu	Ofensiva	LE3O1 Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat
LE4 Promoure les eines corporatives per al treball col·laboratiu	Reorientació	LE4O1 Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC
LE5 Promoure l'ús responsable d'Internet	Reorientació	LE5O1 Conscienciació sobre l'ús responsable d'internet a tota la comunitat educativa.

## 3.2. Pla d'Actuació

Pla d'Actuació					
OBJECTIU	1	Actualitzar i elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.3	Punt de partida en recursos TIC		Inventari	Equip impulsor i equip directiu	Novembre 2022
1.4	Reunir-se amb la assessoria PDC		Temps/ documents compartits	Equip impulsor	Setembre 2024 Juny 2025
1.5	Elaboració del Pla d'actuació		Pla d'actuació	Equip impulsor	Desembre 2022
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC		Pla d'actuació	Claustre i equip impulsor	2n i 3r trimestre 2024
1.7	Avaluació del PDC: avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2025
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del PDC		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener 2025	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	2	Actualitzar el Pla de Comunicació del centre	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Actualització del Pla de Comunicació interna a partir del PDC		PDC i Eines digitals corporatives	Equip directiu i equip docent	Curs 2024/25	
2.2	Actualització del Pla de Comunicació externa a partir del PDC		PDC i Eines digitals corporatives	Equip directiu i equip docent	Curs 2024/25	
AVALUACIÓ						
Indicador	Existeix un document de treball del pla de comunicació interna i externa del centre			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Curs 2024/25	
				Evidències	Pla de Comunicació	
Grado de logro			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Emprar la identitat digital per tota la comunitat educativa	Eines corporatives Microsoft 365	Tutories equip docent	2on trimestre Curs 2024/25	3r trimestre
3.2	Valorar l'ús Aules pel professorat	Sala Informàtica	Claustre	Curs 2024/25	3r trimestre
3.3	Organització de talleres i d'intercanvi d'experiències per a l'aprenentatge de les noves eines corporatives	Saló d'Actes	Claustre	Curs 2024/25	3r trimestre
3.4	Aprenentatge de Aules (inici curs)	Qüestionari	Equip impulsor	Curs 2024/25	Curs 2024/25
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Tota la comunitat educativa usa la identitat	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		2on trimestre	
		Evidències		Valoració	
Indicador 2	Ús generalitzat d' Aules i les eines corporatives	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Curs 24/25	
		Evidències		Valoració	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			



OBJECTIU 4					
OBJECTIU	4	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals		Prioritat	Mitja
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent	Formació CDC CEFIRE PAF	Equip impulsor Coordinació Formació	Curs 2021/25	
4.2	Realització d'edicions formatives d'actualització de la Competència Digital Docent	Formació CEFIRE CDD	Equip impulsor Assessoria PDC	2n i 3r trimestre 2025	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Formulari/Enquesta 1		
		Implementació	3r trimestre 2024/25		
		Evidències	Percentatge participació		
Indicador 2	Nombre de docents que han realitzat/certificat l'edició formativa d'actualització de la Competència Digital Docent	Instrument	Formulari/Enquesta 1		
		Implementació	3r trimestre 2025		
		Evidències	Percentatge participació		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	5	Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Unificar criteris d'accessibilitat i disseny de la web del centre. Guia		Canal Teams	Equip Impulsor	3r trim. 2024/25 3r trimestre
5.2	Emprar eines corporatives per al portal Edu (reserves de recursos, canal per a coordinar les tasques de publicació de continguts...)		Web / Canal Teams	Equip Impulsor	3r trim. 2024/25 3r trimestre
5.3	Sensibilització de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa. Autoformació del professorat: Seguretat TIC i tractament de dades. Ús de llicències per a la creació, reutilització i distribució de continguts. Autoformació del professorat: Conceptes bàsics per a l'ús i creació de REO (formació)		Canal Teams	Responsable Web de cada departament	3r trim. 2024/25 3r trimestre
5.4	Promoure i ampliar que els departaments i projectes actualitzen la web relacionada.		Canal Teams	Equip Impulsor	20224/25 Curs 2024/25
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball/guia bàsica de recomanacions  Difusió pel canal de la Guia bàsica de recomanacions de disseny i accessibilitat (Tema GeneratePress: evitar modificar els contrastos dels textos i no incloure imatges sense text alternatiu, enllaços buits o codi HTML).		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Guia	
Indicador 2	% del professorat responsable d'elaborar contingut format en PortalEdu.		Instrument	Llista d'acarament 6	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Valoració	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU	6	Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament-aprenentatge	CDC	Equip impulsor	Curs 2024/2025	
6.2	Promoció de la participació del professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.	FORMACIÓ CEFIRE PDE	Equip impulsor	Curs 2024/2025	
6.3	Creació i difusió entre el professorat de recursos digitals amb exemples pràctics d'eines digitals per a l'avaluació de les capacitats de l'alumnat.	CLAUSTRE INTERCANVI EXPERIÈNCIES	Equip impulsor	Curs 2024/2025	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Consolidar l'ús de Teams per efectuar les comunicacions amb la totalitat del Claustre: Publicacions com a tauler d'anuncis, Arxius compartits (Sharepoint) i Calendaris d'esdeveniments.	Instrument		Llista d'acarament 7	
		Implementació		2n Trimestre	
		Evidències		Implementació	
Indicador 2	Consolidar els Canals Privats de Teams per departaments/equips de treball per fomentar un treball col·laboratiu i, sobretot, fomentar les opcions següents: Publicacions, Arxius compartits i Calendari.	Instrument		Llista d'acarament 7	
		Implementació		2n Trimestre	
		Evidències		Creació del canal	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	Conscienciació sobre l'ús responsable d'internet a tota la comunitat educativa	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Creació de sessions informatives sobre el comportament responsable en Internet	TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2024/2025	Curs 2024/2025
7.2	Realització de cibertutories per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet	TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2024/2025	Curs 2024/2025
7.3	Realització de sessions per a les famílies sobre els riscos i responsabilitats de l'ús d'internet	TUTORIES	Projecte Cibertutoria	Curs 2024/2025	Curs 2024/2025
7.4	Difusió de l'ús de Netiqueta sobre el comportament responsable en Internet	DEPARTAMENT INFORM. TUTORIES	Informàtica	Curs 2024/2025	Curs 2024/2025
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Número de sessions realitzades a l'alumnat	Instrument	Llista d'acarament 8		
		Implementació	A llarg del curs		
		Evidències	Reunió		
Indicador 2	Número de sessions realitzades a les famílies	Instrument	Llista d'acarament 8		
		Implementació	Al llarg del curs		
		Evidències	Reunió		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats.

Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats. A continuació es mostra el cronograma.

CURS 2024/2025													
OBJECTIUS I ACTUACIONS		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE				
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL	
OBJECTIU 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre													
1.1	Analitzar resultats SELFIE												
1.2	Analitzar realitat i context real del centre												
1.3	Punt de partida en recursos TIC												
1.4	Reunir-se amb la assessoria PDE												
1.5	Elaboració del Pla d'actuació												
1.6	Inici i seguiment de la implantació del PDC												
1.7	Avaluació del PDC: avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora												

CURS 2024 / 2025												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 2 Actualitzar el Pla de Comunicació del centre												
2.1	Actualització del Pla de Comunicació interna a partir del PDC											
2.2	Actualització del Pla de Comunicació externa a partir del PDC											
CURS 2024 / 2025												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 3: Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC												
3.2	Valorar l'ús Aules pel professorat											
3.3	Organització de talleres i d'intercanvi d'experiències per a l'aprenentatge de les noves eines corporatives											
CURS 2024 / 2025												
3.4	Aprenentatge de Aules (inici curs)											

2024 / 2025												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 4: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals												
4.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent											
4.2	Realització d'edicions formatives d'actualització de la Competència Digital Docent											
CURS 2024 / 2025												
		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE			
OBJECTIUS I ACTUACIONS		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
OBJECTIU 5: Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable												
5.1	Unificar criteris d'accessibilitat i disseny de la web del centre. Guia											
5.2	Emprar eines corporatives per al portal Edu (reserves de recursos, canal per a coordinar les tasques de publicació de continguts...)											
5.3	Sensibilització de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa. Autoformació del professorat: Seguretat TIC i tractament de dades. Ús de llicències per a la creació, reutilització i distribució de continguts. Autoformació del professorat: Conceptes bàsics per a l'ús i creació de REO (formació)											
CURS 2023-2024												
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY	JUL
5.4	Promoure i ampliar que els departaments i projectes actualitzen la web relacionada.											

CURS 2022 - 2023											
OBJECTIUS I ACTUACIONS		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE		
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY
OBJECTIU 6: Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu, tenint en compte que l'equip docent s'està formant gràcies a que el centre és CDC											
6.1	Foment de l'ús de tecnologia digital per a la millora del procés ensenyament - aprenentatge										
6.2	Promoció de la participació del professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals										
6.3	Creació i difusió entre el professorat de recursos digitals amb exemples pràctics d'eines digitals per a l'avaluació de les capacitats de l'alumnat										

CURS 2022 - 2023											
OBJECTIUS I ACTUACIONS		1ER TRIMESTRE				2N TRIMESTRE			3ER TRIMESTRE		
		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MARÇ	ABR	MAIG	JUNY
OBJECTIU 7: Promoure l'ús responsable d'Internet											
7.1	Creació de sessions informatives sobre el comportament responsable en Internet										
7.2	Realització de cibertutories per a conscienciar l'alumnat sobre els riscos d'Internet										
7.3	Realització de sessions per a les famílies sobre els riscos i responsabilitats de l'ús d'Internet										
7.4	Difusió de l'ús de Netiqueta sobre el comportament responsable en Internet										



## 4. AVALUACIÓ

### 4.1. Instruments d'Avaluació

A continuació es mostra la recollida de dades per objectius.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Existeix un document de treball del PDC		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre i equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Actualitzar el Pla de Comunicació del centre	Sí	No
Existeix un document de treball del pla de comunicació intern i extern del centre		
Observacions:	Responsable: Equip directiu i equip docent	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital docent i de l'alumnat mitjançant la formació del professorat i la difusió del PDC	Sí	No
Tota la comunitat educativa usa la identitat		
Observacions:	Responsable: Tutories I equip docent	
	Data d'avaluació:	

Formulari/Enquesta 1	
OBJECTIU 4. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals	% Participació/Certificació
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs)	
Nombre de docents que han realitzat/certificat l'edició formativa d'actualització de la Competència Digital Docent	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coordinació Formació, Assessoria PDE
	Data d'avaluació:

LLISTA D'ACARAMENT 5

OBJECTIU 5. Millorar la web del centre (Portal Edu) mitjançant la revisió (millora) de l'accessibilitat, la unificació de criteris d'edició i la formació permanent del professorat responsable		Sí	No
Existeix un document de treball/guia bàsica de recomanacions			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor i responsables web		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 7

OBJECTIU 6. Fomentar l'ús de les eines corporatives per al treball col·laboratiu.		Sí	No
Existeix un document de treball on es registren les actuacions dutes a terme			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor i equip docent		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 8

OBJECTIU 6. Promoure l'ús responsable d'Internet		Sí	No
Existeix un document de treball on es registren les sessions realitzades a l'alumnat i a les famílies			
Observacions:	Responsable: Equip Projecte Cibertutoria		
	Data d'avaluació:		