

LÍNIES D'ACTUACIÓ DEL PAM

IES DE PUÇOL

CURS 2024 /2025

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE			
CODI: 46020315	CENTRE: IES DE PUÇOL	ENSENYAMENT	SEXE
Personal Docent: 120 Personal no docent: 1 Personal Administratiu i de Serveis: 6	Alumnat: 1193 44,09 % H 55,91% D	ESO BATXILLERAT FORMACIÓ PROFESSIONAL	369 H 84 H 73 H 373 D 110 D 184 D

HORES ASSIGNADES	PAC	20	3 ^o PDC	22	4 ^o PDC	23	PAM	66	Cap Dep.	71	Coord	84
------------------	-----	----	--------------------	----	--------------------	----	-----	----	----------	----	-------	----

CENTRES ADSCRITS	Nivell	Grups	Alumnat	Nivell	Grups	Alumnat	Nivell	Grups	Alunat
BISBE HERBÀS LUIS VIVES JAUME I	1 ^o ESO	7	195	1 ^o BATXILLERAT	4	89	CFGM Sistemes Microinformàtics I Xarxes 1 ^o	1	22
	2 ^o ESO	7	177	2 ^o BATXILLERAT	4	100	CFGM Sistemes Microinformàtics I Xarxes 2 ^o	1	13
	3 ^o ESO	7	179	FPB 1 Inf. d'Oficina	1	18	CFGS Educació Infantil 1 ^o	1	30
	4 ^o ESO	6	148	FPB 2 Inf. D'Oficina	1	13	CFGS Educació Infantil 2 ^o	1	32
	PAC	1	12	CFGM APSD 1 ^o	1	30	1 ^o Educació Infantil Semiresencial	1	26
	3 ^o PDC	1	14	CFGM APSD 2 ^o	1	26	CFGS Integració Social 1 ^o	1	25
	4 ^o PDC	1	17				CFGS Integració Social 2 ^o	1	21

Alumnat NESE i AL						
<ul style="list-style-type: none"> Alumnat d'incorporació tardana amb desfase curricular Adaptacions curriculars significatives (Nivell IV) Audició i Llenguatge Trastorn d'Espectre Autista (TEA) Altes capacitats 	14 20 8 2 4	1,49% 2,13% 0,85% 0,21% 0,42%	<ul style="list-style-type: none"> Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat Dislèxia Unitats Terapèutiques Trastorn general del desenvolupament 	31 5 0 1	3,31% 0,53% 0,10%	
Dependència de institucions de protecció del menor				3	0,53%	
Situació de compensació: escolarització irregular per abandonament i absentisme				2	0,21%	
Situació de compensació: condicions econòmiques o socials desfavorides				36	3,41%	
Situació de compensació: minories ètniques o culturals i alumnat nouvingut desavantatge social				10	1,81%	
Situació de compensació: malalties cròniques que requereixen una atenció específica				4	0,53%	
Situació de compensació: compliment de mesures judicials				0	-----	
Situació de compensació: possibles situacions de desprotecció i abandonament				2	0,53%	
Retard en escolarització o desconeixement de idiomes oficials				27	2,88%	
Programa personalitzat (Nivell IV - Suport PT)				18 (1 ^o ESO 10 / 2 ^o ESO 8)	1,92%	
Necessitats de compensació de desigualtats i NEE					Reducció Ràtio	0

LÍNIES D'INTERVENCIÓ. INDEX.

1. Integració alumnat nouvingut.	5
2. Programa d'Aula Compartida.	8
3. Projecte ESPIRAL.	13
4. Treball per àmbits.	16
5. Projecte d'Internacionalització i Plurilingüisme.	24
5.1. Auxiliar de conversa.	
5.2 Centre Acreditat Erasmus+.	
6. Coordinació de Biblioteca i Pla de foment de la lectura.	32
7. Equip de Convivència, Igualtat i Mediació.	40
7.1. Convivència, Igualtat i Mediació.	
8. Cibertutories.	47
9. Intervenció educativa: Pla de Transició de Primària a Secundària.	53
10. Pla Anual de Formació del Professorat.	56
11. Acord de Col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol.	56
12. Banc de llibres.	57
13. Desdoblaments i agrupaments flexibles.	62
14. Pla específic de reforç per a l'alumnat amb matèries pendents.	64
15. Patis Inclusius.	65
16. Hort Escolar.	69
17. Projecte d'Investigació i Innovació Educativa.	71
18. Aules netes.	72
19. Connectats al talent.	74
20. Programa de Dinamització Cultural i Lingüística.	77
21. Activitats Extraescolars i Complementàries.	82
20. Altres	83

DEFINICIÓ DE LES LÍNIES D'INTERVENCIÓ

1 INTEGRACIÓ ALUMNAT NOUINGUT. PASE.					
LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Mesures per a superar les barreres lingüístiques i socioculturals de l'alumnat que desconeix les llengües oficials	a) Millora dels resultats acadèmics b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur. c) Millora de la convivència d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació. e) Les arreplegades en el PADIE del centre.	Reforç individual o en xicotet grup	Dins l'horari escolar	Dep. València (7) Dep. Castellà (5)	Àurea García Arancha Serrano
PERFIL DE L'ALUMNAT	Alumnat que s'incorpora per primera vegada a el sistema educatiu provinents d'altres països i on es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua, de manera que adquireixen les competències necessàries per a la seua adaptació progressiva a l'aula de referència.				
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>PLA D'ACOLLIDA: Per als alumnes de nova incorporació se'ls farà un protocol d'acollida que consistirà en la recepció per part d'un professor de l'Equip de Convivència; posteriorment se li realitzarà una prova de nivell per facilitar el disseny de les mesures de reforç educatiu. D'altra banda, s'assignarà un alumne -Tutor de l'equip de Pigmalió perquè duga a terme un acompanyament de l'alumnat estranger i facilitar-li la inserció en la nostra cultura i la nostra organització escolar. Així mateix, es realitzarà un seguiment a nivell familiar per posar a disposició dels pares dels recursos de el centre en cas de necessitat.</p> <p>MESURES D'ATENCIÓ CURRICULAR: El principal objectiu és atendre les necessitats d'aprenentatge de les llengües oficials. Mitjançant una prova de nivell de competències lingüístiques es detectaran les necessitats específiques de cada un i es dissenyarà el pla d'actuació en coordinació amb els professors de les matèries dels seus grups de referència.</p> <p>PREVISIÓ HORÀRIA (HORES PASE) Es destinaran hores del PAM als departaments de Castellà i de València per reforçar el coneixement de les llengües vehiculars i que, per al curs, s'organitzarà coordinant-se els Departaments de València i Castellà.</p> <p>ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT: Tots dos departaments de llengües han oficials d'incloure en les seues programacions didàctiques mesures de reforç lingüístic dins de l'horari lectiu; per això, s'organitzarà un horari individualitzat per a cada alumne atenent les seues necessitats específiques, de manera que les hores d'atenció coincideixen amb períodes de tutories, d'atenció educativa i d'aquelles matèries que l'equip docent considere oportú cedir durant un període de temps que no pot superar un curs escolar. L'organització de l'atenció a l'alumnat es concreta en l'horari del personal docent assignat al programa.</p> <p>INCORPORACIÓ FLEXIBLE A L'AULA: Els alumnes atesos en aquest reforç, s'incorporaran a l'aula de referència en la mesura que vagen adquirint les competències lingüístiques necessàries per a portar un seguiment adequat de les matèries curriculars. D'aquesta manera, les mesures de reforç han de ser transitòries, ja que la finalitat de les mateixes és la integració de l'alumnat estranger en un temps relativament curt.</p>				

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació del programa d'atenció a l'alumnat nouvingut
------------------	--

CURSOS i NÚMERO ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB

FINALITATS	<ul style="list-style-type: none"> Millora dels resultats acadèmics 	
	<ul style="list-style-type: none"> Reducció absentisme i <i>abandonament escolar prematur</i> 	
	<ul style="list-style-type: none"> Millora de la convivència 	
	<ul style="list-style-type: none"> Prevenió i compensació de les desigualtats en educació 	

COMPLIMENT PROCÉS D'ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT.				
FASE	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ	VALORACIÓ
MATRICULACIÓ	Amb l'alumne i la seua família: Entrevista: qüestions generals sobre matrícula, informació general sobre el centre. Informar el ECIM, D. Orientació i professor responsable de la Xarxa de l'arribada d'un nou alumne..	CE	1r dia	
PREPARACIÓ PER A LA INCORPORACIÓ A L'AULA	Amb l'alumne i la seua família: Informar sobre el sistema educatiu. Omplir la fitxa d'alumne. Informar sobre el funcionament del centre. Organigrama, recursos, departaments.	DO	2n dia	
	Amb l'alumne: Visita al centre. Orientació sobre llibres de text i material didàctic.	ECIM + Xarxa		
	Equip docent i grup classe: Comunicar a l'equip docent l'arribada d'un nou alumne.	JE + Reunió Tutor+ECIM+Alumne Coop		
INCORPORACIÓ A L'AULA	En una hora en la qual el tutor del grup tinga classe. El tutor informa el grup de l'arribada d'un nou alumne. El ECIM y l'Alumne Cooperant acompanyen a l'aula al nou alumne. Presentació al grup.	Tutor+ Alumne Cooperant ECIM	3r dia	
DESPRÉS DE LA INCORPORACIÓ	Avaluació inicial: Informació sobre el nivell de competències bàsiques . Incorporació. Determinació de necessitats. (transcorregudes 1 -2 setmanes). Mesures de suport lingüístic.	Equip Docent+ Departament Orientació	1 o 2 setmanes	
SEGUIMENT.	Avaluació: informació sobre nivells de competències bàsiques 1r,2n,3r trimestre.	ED Tutor	Al final de cada trimestre.	
AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ACOLLIDA.	Omplir l'annex corresponent.	DO Supervisat per CE	Final de curs.	

Millora coordinació docent.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix periòdicament Es coordinen a l'hora de planificar les activitats del programa de reforç
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix només quan ho considera necessari.
2	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació

Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> En la PGA existeix el disseny del Programa de Reforç Existeix l'horari específic del programa L'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

2 PROGRAMA D'AULA COMPARTIDA

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Mesures educatives per a previndre l'abandonament prematur i reduir l'absentisme	a) Millora dels resultats acadèmics b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur. c) Millora de la convivència d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació.	2 ⁿ ESO	Reforç individual o en xicotet grup	Dins l'horari escolar	30	8
						ALUMNAT 12
PERFIL DE L'ALUMNAT	<p>Alumnat amb dificultats d'adaptació escolar i risc exclusió social.</p> <p>En aquest apartat s'explica l'organització de l'IES Puçol amb referència a l'Aula Compartida, que es desenvolupa a dins el marc global del PAM i amb les garanties que suposen l'Acord de Col·laboració subscrit entre l'Institut i l'Ajuntament de Puçol, mitjançant el qual es contempla la intervenció d'un treballador social per desenvolupar un taller que implica la reeducació de conductes.</p> <p>Podrà incorporar-se a aquest programa alumnat amb alguna de les següents característiques:</p> <p>Estar cursant educació secundària obligatòria i tenir entre 14 i 16 anys d'edat en el moment de la incorporació a el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que en principi valore negativament el marc escolar. • Que present serioses dificultats d'adaptació a l'entorn escolar. • Que acumule un retard escolar que faça molt difícil el seu desenvolupament educatiu en un grup ordinari. • Que valore positivament l'aprenentatge d'un ofici per a un futur i pretenga integrar-se, com més aviat millor, al món laboral. • Que manifeste deficiències en la convivència i seriosos problemes de conducta en l'àmbit escolar. • Que tinga contextos sociofamiliars desestructurats, sense suport i control suficients. • Que mantinga absentisme escolar crònic o molt accentuat. • En tot cas, es prioritzarà a l'alumnat de més edat i al qual es trobe matriculat en el curs més elevat. <p>La selecció de l'alumnat -que es durà a terme seguint el perfil que s'ha exposat en l'apartat anterior- es realitzarà pel Departament d'Orientació amb la recomanació dels equips docents.</p> <p>La proposta del Departament d'Orientació es concretarà en un "Informe Psicopedagògic per a l'Accés a el Programa d'Escolaritat Compartida" que inclourà, al menys, referència als següents aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dades personals de l'alumne. • Anàlisi dels resultats acadèmics des de l'inici de l'ESO. • Mesures específiques d'atenció a la diversitat, en el cas que s'hagen aplicat. • Anàlisi de la integració de l'alumne a el sistema escolar de l'IES: problemes de convivència o disciplina. • Raons que justifiquen la proposta d'incorporació a el Programa. Es concretaran les que es deriven de la història escolar, de la seua desmotivació o manca d'adaptació a l'aula i la identificació de l'alumne amb la mesura que es proposa. • Altres dades d'interès com la seua situació sociofamiliar, el suport que pot esperar-se de la família, etc. • La resolució definitiva per a la incorporació a el Programa d'Aula Compartida serà responsabilitat de la direcció de centre. <p>En qualsevol cas, la participació en aquest programa requereix l'autorització explícita, formal i per escrit del pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumnat, que seran puntualment informats dels seus objectius i contingut. A aquest efecte se'ls lliurarà un resum de el present programa base i un horari en el qual s'especifiquen clarament les diferents activitats que realitzaran els alumnes i els responsables d'aquestes.</p>					

<p>JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ</p>	<p>La documentació que genere tot el procés quedarà arxivada i custodiada en el departament d'Orientació i s'inclourà una còpia de l'acceptació dels pares i del resum del programa base a l'expedient personal de l'alumne que es troba a la secretaria de l'IES.</p> <p>El "Programa Aula Compartida" que es proposa desenvolupar el nostre IES d'té els següents objectius generals: Abordar mitjançant una resposta educativa adequada la problemàtica de convivència i disciplina que presenta cert perfil d'alumnat. Propiciar una formació bàsica que permeta a l'alumnat que s'integre al programa incorporar-se a al món laboral o prosseguir estudis reglats en el marc dels programes específics d'atenció a la diversitat. Oferir un nou espai educatiu i d'integració als estudiants que rebutgen el sistema ordinari, diversificant al màxim els diferents aspectes del currículum.</p> <p>El programa persegueix els següents objectius específics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar les habilitats socials, la capacitat de col·laboració i el treball en equip. • Orientar als alumnes escolar i professionalment i despertar en ells interessos formatius i laborals. • Millorar la motivació i autoestima de l'alumnat, implicant en el seu propi procés formatiu i en la recerca del seu itinerari laboral. • Formar als estudiants en aspectes bàsics del currículum que són imprescindibles per a una adequada inserció social i laboral. <p>ORGANITZACIÓ I HORARI (Decret 107/2022 i Ordre 19/2023, de 29 de juny)</p> <p>El programa "Aula compartida" es desenvoluparà segons la següent organització i horari:</p> <p>ÀMBIT ACADÈMIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Àmbit Científic. Inclourà aspectes relatius als coneixements científics i matemàtics bàsics, que estiguen directament implicats en els processos que es desenvolupen en l'àmbit pràctic o que siguin imprescindibles per a una inserció sociolaboral adequada. • Àmbit Sociolingüístic: Inclourà aspectes relatius als coneixements socials i d'expressió oral i escrita bàsics, tant els que estiguen directament implicats en els processos que es desenvolupen en l'àmbit pràctic o que siguin imprescindibles per a una inserció sociolaboral adequada. <p>ÀMBIT D'AULA TALLER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Àmbit de formació personal, social i professional. • Educació física. Si és possible es desenvoluparà en un espai aliè a centre (Gimnàs o Poliesportiu), encara que tutelat pel professorat de l'institut, de manera que col·labore no només als objectius específics de l'educació física, sinó als de relació i d'integració social. • Àmbit pràctic i professional (taller). El contingut d'aquest àmbit, que haurà d'estar connectat amb el matemàtic i lingüístic, es referirà a l'aprenentatge de tècniques directament vinculades amb l'exercici professional. Es referirà a algun d'aquests sis camps: obra, fusteria, fusteria metàl·lica, fontaneria, jardineria, etc <p>TUTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Àmbit de tutoria i habilitats socials. <p>Els àmbits seran desenvolupats en les instal·lacions de l'institut per professorat amb destinació definitiva a l'IES de Puçol, tal com s'exposa en l'apartat següent. D'altra banda, com un mitjà més d'integració educativa, el professorat responsable del programa dissenyarà un programa d'activitats extraescolars i complementàries, tant de caràcter formatiu, com d'un caràcter més lúdic, que tindrà com a objectiu bàsic propiciar valors de socialització i convivència.</p> <p>RESPONSABLES DEL PROGRAMA:</p> <p>El Programa s'iniciarà amb professorat amb destinació definitiva al centre amb següent proposta: La coordinació general la durà a terme un professor de centre que tinga destinació definitiva; a més, participaran tants professors com àmbits es desenvolupen; tindran el següent perfil: a més de tenir destinació definitiva al centre, hauran de comptar amb la qualificació i experiència necessàries per assumir les tasques següents:</p>
--	--

- Impartir els àmbits matemàtic, lingüístic i de tutoria i habilitats socials (8 hores setmanals).
- Un d'ells portarà a terme les tasques de tutoria individualitzada i de relació amb les famílies (tasques a les que s'assignarà 3 hores setmanals).
- Assumir la coordinació general de el projecte, assegurar la coherència de la totalitat del programa, responsabilitzar-se de les activitats extraescolars i complementàries, dels trasllats dels alumnes entre les diferents dependències, de les adquisicions del material que siga necessari i de control de la despesa i del control de l'assistència de l'alumnat, entre altres tasques que puguen sorgir en el futur (6 hores setmanals).
- La part de el programa externa a l'IES serà coordinada pel treballador de Serveis Socials de l'Ajuntament de Puçol, persona també de gran experiència en aquest tipus d'iniciatives. Serà el responsable de coordinar els diferents tallers que conformen en àmbit pràctic.

AVALUACIÓ I PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT:

Una de les intencions primordials de el present Programa és la incorporació de l'alumnat que ho finalitze i, bé a el món laboral, bé a estudis reglats posteriors en el marc dels programes específics d'atenció a la diversitat de què disposa l'IES de Puçol, sempre en funció de les possibilitats que ofereix la normativa en vigor sobre avaluació i promoció de l'alumnat.

En acabar cada avaluació i a la fi de el curs, el professorat de el programa emetrà un informe detallat sobre el rendiment de l'alumnat. Tal informe es referirà a cada un dels àmbits que componen el programa i concretarà el grau d'assoliment dels diferents objectius. També inclourà una valoració de les actituds (assistència, puntualitat, respecte als companys, als educadors, a el material i a les instal·lacions, i acceptació i compliment de la normativa).

Pel que fa a la promoció, en acabar el Programa d'Escolaritat Compartida:

- Els alumnes que hagen complit els 16 anys i, per tant, hagen finalitzat la seua escolaritat obligatòria rebran un certificat d'escolaritat i podran incorporar-se a el món laboral, cursar FPB, incorporar-se a l'Escola Taller Municipal, etc.
- Excepcionalment, podran incorporar-se al PDC, sempre que la normativa en vigor així ho permeta.
- Els alumnes que hagen complit 15 anys podran incorporar-se al tercer curs de l'Educació Secundària Obligatòria, sempre que hagen cursat amb anterioritat segon curs complet i/o obtindre el consell orientador per tal de realitzar estudis de FPB.

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació del Programa Aula Compartida (PAC) (La valoració en escala 1 a 4 evoluciona en sentit positiu)
------------------	---

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • En la PGA existeix el disseny del PAC • Existeix alumnat matriculat (almenys 10) • Hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament • Existeix l'horari específic del programa • L'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència • Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	<ul style="list-style-type: none"> • Falta algun aspecte dels anteriors

2. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • El percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior
NO	<ul style="list-style-type: none"> • El percentatge de faltes de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

1	<ul style="list-style-type: none"> • El 25% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Entre el 25% i el 50% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
3	<ul style="list-style-type: none"> • entre el 50% i el 75% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
4	<ul style="list-style-type: none"> • més del 75% de l'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)

5. Millora de la convivència.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	<ul style="list-style-type: none"> • El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

1	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

6. Millora acadèmica.

1	<ul style="list-style-type: none"> Fins el 25% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
2	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 25% i el 50% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
3	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 50% i el 75% de l'alumnat del programa milloren acadèmicament respecte al curs anterior
4	<ul style="list-style-type: none"> Més del 75% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior

7. Millora coordinació docent.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix periòdicament En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests es coordinen a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ul style="list-style-type: none"> Lequip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari. La programació de la intervenció educativa es realitza de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores
2	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació
4	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació L'equip docent del programa es reuneix periòdicament amb els agents socials responsables, per tal d'avaluar i coordinar el funcionament del programa.

3 PROJECTE ESPIRAL (ESFORÇ, SUPERACIÓ, PARTICIPACIÓ, INTERÉS, RESPONSABILITAT DE L'ALUMNAT)

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Actuacions d'atenció a l'alumnat amb bons expedients acadèmics i motivació	a) Millora dels resultats acadèmics	1 ^r ESO 2 ⁿ ESO	No aplica	No aplica	No aplica	Tot
	b) Millora de la convivència	3 ^r ESO 4 ^t ESO				ALUMNAT
	c) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació.	FPB				ESO i FPB
PERFIL DE L'ALUMNAT	Alumnat que presenta un especial interès per superar-se i manifesta unes capacitats de treball superiors a la mitjana. No obstant això, el treball de motivació que es desenvolupa des tutoria i des del Departament d'Orientació, va dirigit a tots l'alumnat de Secundària i FPB.					
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>A l'IES Puçol, durant el curs 2009-2010 es van establir per primera vegada els PREMIS ESPIRAL amb l'objectiu de "difondre entre l'alumnat la importància de cultivar valors com l'esforç, la superació personal, el mèrit i la capacitat de treball.</p> <p>Valorem i reconeixem que aquesta iniciativa ha suposat un estímul a la innovació educativa entre el professorat i l'alumnat del centre. Per a la majoria, ' aquesta experiència ha estat estimulant i volem potenciar, encara més, aquest programa en el sentit que hem indicat anteriorment. Per tant, és imprescindible incardinar aquests premis en un programa global de desenvolupament dels valors de l'esforç i el rendiment. Aquest projecte consideraria la convocatòria dels premis com un estímul o reconeixement més però no s'hi ha de reduir. Pretenem desenvolupar un conjunt d'activitats i projectes dirigits a potenciar el valor del treball i de l'esforç com els de més importància a l'àmbit escolar. En coherència amb aquest principi detallem els objectius, els procediments, les activitats i els responsables.</p> <p>El projecte ESPIRAL compta amb la col·laboració de l'Ajuntament de Puçol, l'AMPA i l'Associació de Comerciants de Puçol.</p> <p>OBJECTIUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimular l'alumnat cap a l'esforç escolar. 2. Valorar el bon rendiment i la superació. 3. Propiciar la millora de l'autoestima i la consideració dels alumnes d'expedient brillant. 4. Facilitar la integració de l'alumnat en la cultura de centre. 5. Manténir i millorar la imatge del centre davant de la comunitat escolar en general. 6. Implicar a l'AMPA diferents empreses i institucions del municipi en la consecució d'una educació de qualitat. 7. Involucrar l'alumnat amb qualificacions excepcionals en la integració d'altres en situació de desavantatge (mediadors escolars i alumnes cooperants). <p>PREMIS AL MÈRIT I A L'ESFORÇ</p> <p>Trimestralment es concedeixen premis ESPIRAL a aquells alumnes que hagen destacat tant pels seus èxits acadèmics com pel seu esforç i interès per superar-se. Aquests premis porten implícita una compensació de caràcter material que subvencionen l'AMPA, l'Ajuntament de Puçol i l'Associació de Comerciants de la localitat i que consisteix en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diploma de reconeixement per part de l'Institut. • Un carnet VIP que permet als alumnes accedir al Poliesportiu Municipal i a la Casa de la Cultura segons l'acord de col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol. • Una targeta-descompte per a determinats comerços de Puçol. • Un val-regal de l'AMPA. 					

CRITERIS

	ASPECTES DESTACABLES	SELECCIÓ	PREMIS
PREMIS ALS MILLORS EXPEDIENTS ACADÈMICS	<ul style="list-style-type: none"> • 51% D'EXCEL·LENTS • Notes no inferiors a 6 • No tindre expedients disciplinaris al llarg del trimestre 	AUTOMÀTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Diploma • Obsequi de l'AMPA • Bo de l'Ajuntament: Poliesportiu - Casa de la Cultura • Carnet d'alumne VIP-P
PREMIS AL MÈRIT I A L'ESFORÇ	<ul style="list-style-type: none"> • INTERÈS • ESFORÇ • TREBALL • RENDIMENT • BON COMPORAMENT • SOLIDARITAT • COL-LABORACIÓ • PARTICIPACIÓ • CAPACITAT D'AJUDA • ALTRES 	<p>La Junta d'Avaluació decidirà quin aspecte de l'alumne haurà de premiar-se.</p> <p>Serà necessari un consens dels 2/3 del professorat que imparteix classe a l'alumne</p>	

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació del programa ESPIRAL i AULA D'EXCEL·LÈNCIA					
------------------	--	--	--	--	--	--

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB
CURSOS i NUMERO ALUMNAT 1ª Avaluació						

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB
CURSOS i NÚMERO ALUMNAT 2ª Avaluació						

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB
CURSOS NÚMERO ALUMNAT 3ª Avaluació						

4 TREBALL PER ÀMBITS. PAC, 3^r PDC, 4^t PDC

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	DOCENTS	ALUMNAT	HORARI
Canvis metodològics i d'organització del currículum: treball per àmbits.	a)Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials per a un adequat desenvolupament de les competències clau de l'Educació Secundària Obligatòria. b)Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores, tant l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge com l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre. c)Promoure estratègies que faciliten la coordinació i el treball conjunt dels equips docents que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes	PAC			Dins l'horari escolar
		3^r PDC			
		4^t PDC			
TOTALS DOCENTS IMPLICATS, ALUMNAT I HORES					
PERFIL DE L'ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> • El grup denominat PAC, dins del programa de prevenció de l'abandonament prematur del sistema escolar i de l'absentisme. • Grups de 3^r i 4^t de PDC, amb característiques específiques de l'alumnat, com ara: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Els seus nivells de competència curricular se situen per baix de qual correspon al seu nivell. ◦ De l'anterior, es dedueix que tenen dificultats per assolir el nivell adequat de les assignatures del seu curs. ◦ Tenen capacitat per al treball diari de classe. ◦ No són conflictius en les seues relacions amb els companys ni professors. ◦ Tenen voluntat i interès en el treball escolar i s'esforcen. ◦ Requereixen bastant reforç social i reconeixement per a millora la seua autoestima, que sol ser baixa. 				
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>L'organització del currículum per àmbits combina l'aprenentatge competencial i significatiu del treball globalitzat amb el respecte per les diferents aproximacions al coneixement que tenen les diferents especialitats. Treballar de manera interdisciplinària i globalitzada afavoreix l'aprenentatge competencial de tot l'alumnat. Una organització globalitzada i interdisciplinària suposa canvis en la manera d'entendre el procés d'ensenyament: en l'organització dels espais, horaris i agrupament de l'alumnat; en l'organització dels horaris del professorat, en la coordinació del professorat, en la gestió de l'aula, en la metodologia de treball i en l'ús de les llengües vehiculars.</p> <p>Pel que fa a metodologia, qualificació i continguts, es destaca a nivell general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaran els continguts i activitats pràctics. • Procés d'ensenyament-aprenentatge més pautat, amb més involucració el professorat en les explicacions i resolució d'activitats, però deixant certa llibertat perquè l'alumne veja les seues possibilitats i augmente la confiança en si mateix. • Es potenciarà el treball diari (classe i casa) i actitud, seran un alt percentatge de la nota, en detriment dels exàmens. • Es farà ús dels recursos TIC en major grau que altres grups. • Es mantindrà una relació estreta amb l'alumnat i la seua família, per fer-ne el seguiment, aconsellar i ajudar-lo. • Un objectiu serà que milloren els seus hàbits i estratègies d'estudi. <p>DETERMINACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ</p>				

A partir de la legislació, es dedueix que aquest alumnat està sotmès al mateix currículum que la resta d'alumnat. Així que segueixen la mateixa programació. A partir del perfil, es dedueix que alguns elements curriculars (objectius, criteris, continguts) sense arribar a ser diferents, sí que seran adaptats i, per descomptat, es variarà la metodologia.

L'àmbit ha elaborat material propi per a l'alumnat que entra dins del programa del Banc de Llibres com a dossier de l'alumnat.

ORGANITZACIÓ

Decret 107/2022 i Ordre 19/2023 de 29 de juny

AVALUACIÓ

Supervisió i avaluació del programa 3^r PDC

(La valoració en escala 1 a 4 evoluciona en sentit positiu)

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • En la PGA existeix el disseny del PDC • Existeix alumnat matriculat (almenys 10) • Hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament • Existeix l'horari específic del programa • L'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència • Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	<ul style="list-style-type: none"> • Falta algun aspecte dels anteriors

2. Disseny i treball adequat àmbits. Valoració General (1- 4)

1	El programa està dissenyat en la PGA atenent a la normativa.	<ul style="list-style-type: none"> • En la PGA existeix el disseny del PAC / PDC • S'han definit els criteris per a la incorporació de l'alumnat al Programa • Hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament • Existeix l'horari específic del programa • Existeix una programació específica de l'Àmbit Acadèmic • Existeix una programació específica de l'Aula Taller
2	El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa	<ul style="list-style-type: none"> • La mesura correctament justificada • El professorat del centre acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). • L'organització espacial i temporal és adequada per al desenvolupament del programa • La programació de cada àmbit s'adapta a les matèries corresponent
3	El programa està dissenyat, els àmbits s'adeqüen i l'avaluació està correctament dissenyada	<ul style="list-style-type: none"> • Els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries. • El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents • El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest.

4	1, 2 i 3 més la metodologia, els recursos i la coordinació són molt adequades	<ul style="list-style-type: none"> El professorat assignat té destinació definitiva en el centre El professorat d'àmbit acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). Les matèries que es desenvolupen junt amb altres alumnes del centre en els seus respectius grups de referència, amb una perspectiva inclusiva
---	---	---

3. Millora de l' assistència i reducció de l'absentisme (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior
NO	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de faltes de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

4. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme. Valoració General (1- 4)

1	<ul style="list-style-type: none"> El 25% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
2	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 25% i el 50% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
3	<ul style="list-style-type: none"> entre el 50% i el 75% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
4	<ul style="list-style-type: none"> més del 75% de l'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)

5. Millora de la convivència.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

1	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

6. Millora acadèmica.

1	<ul style="list-style-type: none"> Fins el 25% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
2	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 25% i el 50% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
3	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 50% i el 75% de l'alumnat del programa milloren acadèmicament respecte al curs anterior
4	<ul style="list-style-type: none"> Més del 75% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior

7. Millora coordinació docent. 5.1. Millora coordinació docent (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix periòdicament En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests es coordinen a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ul style="list-style-type: none"> Lequip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari. La programació de la intervenció educativa es realitza de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores
2	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació
4	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació L'equip docent del programa es reuneix periòdicament amb els agents socials responsables, per tal d'avaluar i coordinar el funcionament del programa.

AVALUACIÓ

Supervisió i avaluació del programa 4^t PDC

(La valoració en escala 1 a 4 evoluciona en sentit positiu)

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> En la PGA existeix el disseny del PR4 Existeix alumnat matriculat (almenys 10) Hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament Existeix l'horari específic del programa L'alumnat està adscrit a diferents grups ordinaris de referència Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

2. Disseny i treball adequat àmbits. Valoració General (1- 4)

1	El programa està dissenyat en la PGA atenent a la normativa.	<ul style="list-style-type: none"> En la PGA existeix el disseny del PAC / PDC S'han definit els criteris per a la incorporació de l'alumnat al Programa Hi ha suficient professorat adscrit al programa per al seu desenvolupament Existeix l'horari específic del programa Existeix una programació específica de l'Àmbit Acadèmic Existeix una programació específica de l'Aula Taller
2	El programa està dissenyat i els àmbits s'adeqüen al que estableix la normativa	<ul style="list-style-type: none"> La mesura correctament justificada El professorat del centre acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). L'organització espacial i temporal és adequada per al desenvolupament del programa La programació de cada àmbit s'adapta a les matèries corresponent
3	El programa està dissenyat, els àmbits s'adeqüen i l'avaluació està correctament dissenyada	<ul style="list-style-type: none"> Els continguts s'imparteixen de forma agregada per àmbits i no desagregada per matèries. El disseny del programa contempla els mecanismes per a la recuperació de les matèries pendents El disseny del programa estableix els criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió d'aquest.
4	1, 2 i 3 més la metodologia, els recursos i la coordinació són molt adequades	<ul style="list-style-type: none"> El professorat assignat té destinació definitiva en el centre El professorat d'àmbit acompanya en el desplaçament a l'aula taller i assisteix a la classe (PAC). Les matèries que es desenvolupen junt amb altres alumnes del centre en els seus respectius grups de referència, amb una perspectiva inclusiva

3. Millora de l' assistència i reducció de l'absentisme (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de faltes de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior
NO	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de faltes de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

4. Millora de l'assistència i reducció de l'absentisme. Valoració General (1- 4)

1	<ul style="list-style-type: none"> El 25% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
2	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 25% i el 50% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
3	<ul style="list-style-type: none"> entre el 50% i el 75% d'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)
4	<ul style="list-style-type: none"> més del 75% de l'alumnat del programa acudeix a classe diàriament (o quasi diàriament)

5. Millora de la convivència.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

1	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	<ul style="list-style-type: none"> El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

6. Millora acadèmica.

1	<ul style="list-style-type: none"> Fins el 25% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
2	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 25% i el 50% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior
3	<ul style="list-style-type: none"> Entre el 50% i el 75% de l'alumnat del programa milloren acadèmicament respecte al curs anterior
4	<ul style="list-style-type: none"> Més del 75% de l'alumnat del programa millora acadèmicament respecte al curs anterior

7. Millora coordinació docent.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix periòdicament En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests es coordinen a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

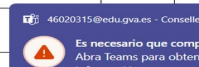
1	<ul style="list-style-type: none"> Lequip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari. La programació de la intervenció educativa es realitza de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores
2	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre, junt al departament d'orientació
3	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació
4	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes, junt amb departament d'orientació L'equip docent del programa es reuneix periòdicament amb els agents socials responsables, per tal d'avaluar i coordinar el funcionament del programa.

5 PROJECTE D'INTERNACIONALITZACIÓ I PLURILINGÜISME

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	DEPARTAMENTS IMPLICATS
Actuacions relacionades	<p>a) Millorar la seua competència en les llengües, la qual cosa comportarà a una presa de consciència sobre el propi llenguatge i una reflexió sobre l'ús i utilitat de les llengües.</p> <p>b) Fomentar el desenvolupament de noves habilitats comunicatives mitjançant l'ús de la llengua estrangera per a l'aprenentatge de continguts curriculars no lingüístics.</p> <p>c) Involucrar i il·lusionar. Ser referent cultural i social en un entorn d'innovació i convivència.</p> <p>d) El nostre Alumnat com a Ambaixador Cívic Europeu, compromès d'una manera activa amb una comunitat local i internacional.</p> <p>e) Conscienciar sobre el canvi climàtic. Dissenyar estratègies per a reduir el seu impacte seguint els objectius ODS.</p> <p>f) Fomentar estils de vida actius per a la millora de la salut, la qualitat de vida i la socialització de la comunitat educativa.</p> <p>g) Educació digital inclusiva. La competència digital com a eix vertebrador en la formació global de l'alumnat.</p> <p>h) Aplicació de metodologies actives en espais transformadors</p>	<p>1^r ESO 2ⁿ ESO 3^r ESO 4^t ESO BATX</p>	No aplica	<p>Departament d'Anglès Departament d'Informàtica Departament de Dibuix Departament d'Educació Física Departament de Música Departament de Tecnologia Departament d'Economia Departament de Matemàtiques Departament de Física i Química Departament de Francès</p>

PERFIL DE L'ALUMNAT	<p>El programa plurilingüe va dirigit a l'alumnat dels diferents grups d'ESO i BATX seguint les indicacions del Programa Ensenyament Plurilingüe i Intercultural.</p> <p>El programa d'internacionalització va dirigit a l'alumnat des de 2ⁿ ESO fins a 2ⁿ BATX.</p>
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>1. Auxiliar de conversa</p> <p>La sol·licitud d'un Auxiliar de Conversa en el nostre té com a finalitat implementar les accions que es venen desenvolupant durant els darrers anys per a fomentar el plurilingüisme i, amb més motiu, per a assolir millor els objectius de competència lingüística per part de l'alumnat i que s'arreglarà en el PEPLI del nostre centre.</p>

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-8:55		3ºD with Rafa 2nd floor	SA with Carla cave	3ºE with Rafa 2nd floor	
8:55-9:50		Oral English with Carla ground floor	SC with Carla 2nd floor	SD with Paloma cave	
9:50-10:45		SC with Carla 2nd floor			
10:45-11:15		Playground		Playground	
11:15-12:10	SA with Carla cave	1ºC with Rafa 1st floor		Oral English with Carla 1st floor	
12:10-13:05	PD with Paloma cave	PA with Carla cave	Coordination with Carla		
13:05-14:00	Speaking lessons preparation for teachers		PA with Carla cave		
14:00-15:00	Speaking lessons with teachers teachers' lounge				



2. Projecte d'Internacionalització. Erasmus+.

Conscients de la necessitat de millora els recursos i les possibilitats del nostre alumnat en l'àmbit de les llengües estrangeres, l'IES Puçol té una llarga tradició d'intercanvis escolars institucionals. Actualment, són ja nombroses les edicions d'intercanvis amb centes de diferents ciutats d'Europa que, amb la participació en programes Erasmus+ des de 2015 i, am l'Accreditació Erasmus+, s'ha consolidat amb força.

L'IES Puçol és un centre amb **Accreditació Erasmus en Educació Escolar 2021-1-ESO1-KA120-SCH000045156 (2022-2027)**.

Es realitzen diferents activitats per aconseguir els objectius de l'Accreditació Erasmus:

- Mobilitats individuals d'alumnat de curta i llarga duració amb el centre educatiu Javenpaan Lukio de Finlàndia.
- Cursos de formació del professorat relacionats amb els objectius de l'Accreditació Erasmus
- Job shadowing: el professorat visita centres educatius europeus per conèixer diferents sistemes educatius i preparar nous projectes.
- Mobilitats combinades de grup d'alumnat: l'alumnat desenvolupa projectes Etwinning am altres països i realitza mobilitats de grup al centre educatiu del país soci.

- **Objectius del grup de treball**

Aquest projecte s'engloba en una necessitat d'obrir les portes a Europa en un procés d'internacionalització del Centre que permeta als nostres alumnes establir contactes amb joves d'altres països. L'aprenentatge de les llengües estrangeres i l'intercanvi cultural és imprescindible per a la formació dels nostres alumnes en un context ampli, sense fronteres, que no hauria de resultar aliè en un futur proper, sobretot tenint en compte que l'horitzó formatiu i professional pot arribar a situar-se en un país diferent a el del seu origen.

- **Objectius generals**

- Crear una dimensió europea de centre.
- Fomentar la multiculturalitat i l'acollida a alumnes estrangers.
- El foment i ampliació del Plurilingüisme.
- El increment de l'èxit escolar dels nostres alumnes

- La vessant de projecció de el món educatiu cap a la inserció laboral en un context europeu.

- **Continguts a desenvolupar / experimentar**

La necessitat d'internacionalització de l'Institut comporta necessàriament un canvi organitzatiu de Centre, una reestructuració curricular en determinades matèries i nivells així com una formació específica de professorat en dos àmbits: el lingüístic i el metodològic. Per això resulta imprescindible l'observació i l'intercanvi d'experiències amb Centres d'altres països que desenvolupen pràctiques educatives que puguin ser aplicades al nostre Institut.

- **Línies de treball**

- Reestructuració del Pla d'acollida a alumnes estrangers i organització de la seua incorporació a el sistema educatiu.
- Reorganització del Pla d'atenció a la diversitat, sobretot pel que fa a l'atenció a alumnes amb altes capacitats i necessitat d'ampliació formativa.
- Adaptació de les Programacions didàctiques dels Departaments implicats a el Pla d'internacionalització.
- Planificació de les Activitats Extraescolars en funció de la visió europea que volem traslladar al nostre alumnat.
- Introducció de nous paràmetres i línies de treball en el Pla de Convivència incloent l'aspecte intercultural com a element clau d'acord amb el PEC.
- Ampliació de el Pla de Formació del Professorat mantenint les línies principals ja iniciades (TIC, Convivència i Plurilingüisme) però tenint en compte el Projecte general d'internacionalització.
- Desenvolupament de projectes europeus en Etwinning amb l'objectiu d'aconseguir els objectius de l'Acreditació Erasmus+.
- Celebració del Dia de les Llengües Europees (26 de setembre) i Erasmus Day (d'octubre)

Pel que fa als recursos metodològics, els canvis vindran determinats per les experiències que es deriven de el Pla de Formació del Professorat i l'aplicació CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Per aconseguir aquests objectius generals ens centrarem en una sèrie d'estratègies d'internacionalització de centre:

- Formació del professorat de Llengua estrangera (Anglès)
- Formació del professorat en llengua estrangera a través de la pràctica CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Utilització de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació)
- Estratègies per a incorporar a el Pla de Convivència
- Estratègies de gestió organitzativa.

- **Metodologia de treball**

Les sessions de treball es duran a terme els Dimecres de 11:15 a 12:10 hores

El plantejament de les sessions de treball conjunt consistirà en:

- Identificació de les necessitats reals de centre.
- Distribució de tasques per grups de treball.
- Posada en comú de les propostes d'actuació
- Aplicació de les propostes a centre en el seu conjunt.
- Avaluació dels projectes
- Difusió de totes les activitats realitzades

AVALUACIÓ

Supervisió i avaluació d'Internacionalització: ERASMUS+

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • En la PGA existeix el disseny • Existeix l'horari específic del programa • Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	<ul style="list-style-type: none"> • Falta algun aspecte dels anteriors

Professorat participant en ERASMUS+	
Maria José Gil	Tecnologia
Inma Ros	Informàtica
Elena Campaña	Informàtica
Santi Roca	Música
Maria José Claramunt	Música
Javier Aparicio	Dibuix
Carla López	Anglès
Alfredo Alandes	Educació Física
Miguel Ángel González	Física i Química
Begoña Alonso	Educació Física
Carmen Margaix	Tecnologia
Carlos Maestro	Economia
Inma Almela	Tecnologia
Elena González	Francés
Eduardo Rodríguez	Matemàtiques

CURSOS I	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1 BAT	2 BAT		
Nº ALUMNAT		22	47	53	19	20		

Objectius generals	• Elaboració dels informes finals dels projectes Erasmus	
	• Participació nous projectes de l'acreditació	
	• Desenvolupament dels projectes Etwinning	
	• Desenvolupament dels objectius relacionats amb l'acreditació	

Projectes i activitats	• Amb l'alumnat	
	• Amb les famílies	
	• Amb el professorat	
	• Difusió dels projectes	

2. Coordinació docent.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip docent del programa es reuneix periòdicament • Es coordinen a l'hora de planificar les activitats del programa
NO	<ul style="list-style-type: none"> • Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari
2	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre
3	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes
4	<ul style="list-style-type: none"> • l'equip docent del programa es reuneix setmanalment.

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació d'Internacionalització: AUXILIAR DE CONVERSA
------------------	--

CURSOS I Nº ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB	1 BAT	2 BAT

Professorat participant en el Programa d'Auxiliar de Conversa		
Departament d'Anglès	CLIL	Matèria

Objectius generals		
	• Afavorir de manera eficaç el plurilingüisme.	
	• Elevar efectivament el nivell de competència comunicativa oral en llengües estrangeres en el sistema educatiu	
	• Afavorir la pràctica de la competència comunicativa oral en llengua estrangera, anglès, de l'alumnat.	
	• Donar suport a l'professorat de llengües i d'altres especialitats que vehiculen en llengua estrangera, en aquest cas, anglès.	

Indicadors		
	• L'Auxiliar ha estat motivador i dinamitzador	
	• Ha incrementat el vocabulari	
	• S'ha coordinat i col·laborat amb el professorat	
	• Ha participat en activitats extraescolars i complementàries	
	• La planificació i el disseny ha estat d'acord amb les programacions	

Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> En la PGA existeix el disseny del Programa d'Auxiliar de Conversa Existeix l'horari específic del programa
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

COMPLIMENT DE LES FASES D'ACOLLIDA DE L'AUXILIAR DE CONVERSA

FASE	DESENVOLUPAMENT	RESPONSABLE	VALORACIÓ
INICIAL	Leer la Carta de nombramiento y preparar la documentación	AUXILIAR	
	Ponerse en contacto con el centro educativo asignado	AUXILIAR	
	Pedir Certificación negativa de delitos de naturaleza sexual.	AUXILIAR	
	Obtener el NIE. Pedir cita en una Oficina de Extranjería (Comisaria de Policía)	AUXILIAR	
	Obtener la tarjeta sanitaria de ADESLAS.	AUXILIAR	
	Actualización COVID-19 del Ministerio de Sanidad para todos los Auxiliares de conversación.	AUXILIAR	
	Cumplimentar un cuestionario de evaluación del programa al final del proyecto.	AUXILIAR	
	Omplir l'annex corresponent.	AUXILIAR	
SEGUIMIENTO	Comunicar la fecha de incorporación del Auxiliar de Conversación	DIRECCIÓN	
	Facilitar documentación necesaria (certificado bancario, Pasaporte, NIE y TIE del Auxiliar, etc.).	DIRECCIÓN	
	Elaborar un informe mensual sobre el Auxiliar de Conversación.	DIRECCIÓN	
	Elaborar el horario del Auxiliar de Conversación y velar por su correcto cumplimiento	DIRECCIÓN	
	En caso de ausencia justificada del Auxiliar, establecer los mecanismos necesarios para la recuperación de las clases.	DIRECCIÓN	
	Elaboració de cuestionario en línia sobre la consecució del objectiu del Auxiliar	DIRECCIÓN	
	Acoger e integrar al Auxiliar en las aulas.	TUTOR/A	
	Supervisar la actuación del Auxiliar en el aula.	TUTOR/A	
	Compartir con el Auxiliar los recursos del centro.	TUTOR/A	
	Guiar al Auxiliar para escoger las actividades que ha de llevar a cabo en clase	TUTOR/A	
	Familiarizar al Auxiliar de Conversación con la programación de su asignatura y con los desarrollos curriculares en cada nivel	TUTOR/A	

	Compartir con el Auxiliar los elementos de cada Unidad Didáctica	TUTOR/A	
	Informar de las diferentes actividades relacionadas con las materias lingüísticas o no lingüísticas en las que colabore el Auxiliar	TUTOR/A	
	Utilizar siempre en el aula, junto con el Auxiliar, la lengua inglesa	TUTOR/A	

Coordinació docent.

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix periòdicament Es coordinen a l'hora de planificar les activitats del programa
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ul style="list-style-type: none"> Lequip docent del programa es reünix només quan ho considera necessari
2	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix com a mínim una vegada al trimestre
3	<ul style="list-style-type: none"> L'equip docent del programa es reünix com a mínim una vegada al mes

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB	1 BAT	2 BAT
CURSOS I								
Nº ALUMNAT								

6 COORDINACIÓ DE BIBLIOTECA I PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS	
Actuacions relacionades amb el foment de la lectura	a) Millora dels resultats acadèmics b) Millora de la convivència c) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació. d) Les arreplegades en el Projecte de Foment de Lectura.	ESO Bachiller FP	Dins l'horari escolar Hora de coordinació Guàrdies de Biblioteca	Inés Llop (Coord) Manoli Poza Amparo Doñate Beatriz González	Noelia Alguacil Esther Guisado Purificación Lerín Santi Roca
PERFIL DE L'ALUMNAT	Tot l'alumnat de l'Institut, especialment l'alumnat d'ESO.				
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>El foment de la lectura ha estat i és un dels objectius principals del nostre Centre. En primer lloc, la llei ens compromet a desenvolupar la comprensió lectora de l'alumnat de Secundària, entre altres destreses, tal i com indiquen l'Article 19 de la Llei Orgànica 3/2020 i l'Article 6 del Reial Decret 217/2022 i del Decret 107/2022 sobre els Principis Pedagògics en l'Educació Secundària, els quals estableixen que este foment de la lectura "s'ha de treballar en totes les matèries de forma transversal". Així mateix, el punt 1.2.6.2. de la Resolució del 27 de juny de 2023 amb les Instruccions d'inici de curs, determina que estes mesures per al foment de la lectura han "d'assegurar i consolidar la comprensió lectora i la capacitat de composició textual, en qualsevol suport, analògic o digital, de tot l'alumnat del centre". També assenyalava que estes mesures han de ser "transversals en les programacions d'aula i desenvolupar-se en totes les àrees i àmbits", amb l'objectiu de "fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir".</p> <p>En segon lloc, al marge del marc legal, les persones que tenim la responsabilitat d'educar i formar a noves generacions ens plantegem contínuament com transmetre a l'alumnat l'interés per la lectura i l'hàbit lector, i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autònom i el pensament crític i creatiu. Si hi ha alguna cosa que ningú posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir una ciutadania formada per persones lectores, competents, reflexives, crítiques i tolerants. A més, l'adquisició de la comprensió lectora promou el coneixement personal, cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i plena llibertat.</p> <p>Naturalment, esta idea ha estat sempre compartida pel professorat de l'IES Puçol que, des de fa temps, l'ha tingut en compte en la pràctica docent diària, tal i com es comprova fent un repàs als diferents plans de foment de la lectura que s'han traçat durant els últims anys, les activitats d'animació lectora, les xerrades amb escriptors/es, contacontes, dramatitzacions i altres eines que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'expressió oral i escrita.</p> <p>No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot -i s'ha de- millorar, veiem la necessitat d'ampliar un pla integral i transversal que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions entre tots els Departaments Didàctics per obtenir resultats cada vegada més satisfactoris entre l'alumnat del centre, que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'adquisició i consolidació de les competències clau recollides dins del Perfil d'eixida del Reial Decret 217/2022 i del Decret 107/2022.</p> <p>Així doncs, entenem que fomentar la lectura forma part de les obligacions legals, professionals i morals de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertany. El foment de la lectura és convertit, a més, en contingut curricular, reforçant d'esta manera la trajectòria didàctica del professorat que ha mostrat sempre una actitud positiva i dinàmica cap al foment lector com a pràctica educativa rellevant, i no només com un recurs secundari o associat a unes àrees determinades de caràcter exclusivament lingüístic.</p>				

D'altra banda, entenem que la competència lectora es tracta d'una adquisició que pertany a l'àmbit cultural i que forma part d'un procés més general d'accés al llenguatge. En conseqüència, cal un context social i familiar que estimule l'aprenentatge. Per això, també des de fa molt de temps, en l'IES Puçol hem establert mecanismes per implicar a tota la comunitat educativa i a les institucions municipals en este projecte que, com dèiem abans, és responsabilitat de tota la societat. Per este motiu, els acords de col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol durant els últims anys, van en esta mateixa direcció.

Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per tant, en un pla de foment de la lectura es programaran també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: artística, científica, matemàtica, històrica, filosòfica, etc.

Tampoc s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes (d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.), els diaris ... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet.

1. ÀREES DE TREBALL I OBJECTIUS GENERALS DEL NOSTRE PLA DE FOMENT DE LA LECTURA PER AL CURS 2023-24

L'equip de Coordinació de Biblioteca i Pla Lector treballa al voltant 5 àrees d'actuació:

ÀREES DE TREBALL DE L'IES PUÇOL PER AL FOMENT DE LA LECTURA	
Àrea 1	Actuacions pedagògiques relacionades amb el foment de la lectura
Àrea 2	Foment de l'expressió oral i escrita de l'alumnat
Àrea 3	Promoció de l'educació plurilingüe i intercultural
Àrea 4	Gestió i dinamització de la biblioteca com a espai educatiu flexible i transformador
Àrea 5	Formació continua del professorat en estos àmbits

Dins de cada àrea s'establixen una sèrie d'objectius generals el quals es revisen a principi de cada curs escolar i s'avaluen en acabar el mateix:

OBJECTIUS GENERALS DE L'IES PUÇOL PER AL FOMENT DE LA LECTURA		
ÀREA		OBJECTIU
1	Actuacions pedagògiques relacionades amb el foment de la lectura	1.1. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum 1.2. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura com a font inesgotable d'entreteniment i desenvolupar l'hàbit lector com a activitat d'oci i de plaer 1.3. Despertar i estimular en l'alumnat una actitud reflexiva i el pensament crític per mitjà de la lectura com a part del seu desenvolupament personal i cognitiu 1.4. Facilitar el descobriment i autoconeixement de l'alumnat, la seua autonomia i l'aprenentatge d'altres coneixements a través de la lectura i la gestió de la informació (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre) 1.5. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura (Competència digital) 1.6. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat

		<p>educativa en activitats derivades dels plans de foment de la lectura</p> <p>1.7. Propulsar la lectura com a recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides que es consideren d'interés educatiu (dedicat a escriptors/es en particular, o bé a un gènere concret, o a un fet històric o cultural, o a una matèria o tema concret)</p>
2	Foment de l'expressió oral i escrita de l'alumnat	<p>2.1. Fomentar dinàmiques i activitats per a generar l'hàbit escriptor i treballar la seua disciplina i pràctica (Competència en comunicació lingüística)</p> <p>2.2. Promoure l'aprenentatge cooperatiu per a desenvolupar l'expressió oral de l'alumnat a través de la interacció i l'intercanvi d'informació</p> <p>2.3. Estimular la crítica constructiva com a eina de millora mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació (aprenentatge entre iguals)</p> <p>2.4. Despertar i incentivar la creativitat i inventiva de l'alumnat a través de múltiples formats de creació artística (còmics, novel·les gràfiques, historietes, il·lustracions, material audiovisual...) (Competència en consciència i expressió culturals)</p>
3	Promoció de l'educació plurilingüe i intercultural	<p>3.1. Garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals de tot l'alumnat</p> <p>3.2. Promoure metodologies d'aprenentatge integrat de llengües i continguts</p> <p>3.3. Despertar l'interés i la curiositat de l'alumnat per les llengües, el coneixement del seu funcionament i la perspectiva crítica sobre l'ús social de les llengües</p> <p>3.4. Afavorir el respecte a la diversitat lingüística i cultural en consonància amb la realitat del centre</p> <p>3.5. Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement d'escriptors i escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, així com els que formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari d'altres llengües</p>
4	Gestió i dinamització de la biblioteca com a espai educatiu flexible i transformador	<p>4.1. Facilitar l'accés de tot l'alumnat a un assortiment ampli, variat i atractiu de lectures de tot tipus</p> <p>4.2. Promoure la biblioteca com a eina de compensació de desigualtats socioeducatives de l'alumnat, d'accés a la informació i de difusió de la cultura</p> <p>4.3. Fomentar l'ús de la biblioteca com a espai inclusiu, dinàmic i transformador</p> <p>4.4. Potenciar l'ús eficient del Pressupost per a la Dinamització de la Biblioteca</p> <p>4.5. Proposar dinàmiques i activitats transversals orientades a crear un clima de cultura lectora en el centre</p> <p>4.6. Estimular l'ús de fons documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suports digital i audiovisual</p>
5	Formació continua del professorat en estos àmbits	<p>5.1. Promoure la formació permanent i continua de tot el professorat (no només el de llengües) per a ser capaç d'acompanyar i orientar a l'alumnat en el foment de la lectura</p> <p>5.2. Proposar seminaris de formació o grups de treball d'acord amb les necessitats del professorat respecte a estos àmbits</p>

2. PUNT DE PARTIDA DEL NOSTRE PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

Un equip de Coordinació de Biblioteca i Pla Lector coordina als diferents Departaments didàctics per a elaborar una llista d'obres de lectura col·lectiva a classe o de lectura obligatòria per a cada curs escolar. Cada Departament didàctic, per la seua idiosincràsia, té una forma diferent d'enfocar el pla de foment de la lectura, però és habitual que la majoria plantegen obres de lectura obligatòria o voluntària amb una periodicitat trimestral.

L'alumnat té accés diari a la biblioteca de centre, que obri les seues portes en l'hora del pati com a aula d'estudi, de lectura o de treball individual. Durant este període poden consultar el catàleg i agafar llibres en préstec amb l'ajuda del professorat encarregat d'estes tasques.

El centre organitza diferents clubs lectors al llarg del curs, dividits per llengua, que es reuneixen periòdicament per a realitzar activitats d'animació a la lectura, tertúlia literària, o debats d'opinió sobre una obra llegida de manera col·lectiva.

És tradicional convidar persones externes al Centre per a fer activitats com ara contacontes, dramatització d'obres literàries, escenificació de versions clàssiques, adaptades al món actual, xarrades - col·loqui amb escriptors/es, eixides a altres localitats per a fer recorreguts literaris, visites a biblioteques públiques de la localitat o d'altres llocs, participació en concursos literaris, etc.

3. ACTIVITATS PREVISTES PER AL CURS 23-24:

- Organització dels diferents Clubs lectors en cadascuna de les llengües d'aprenentatge del centre (Àrees 1 i 3)
- Coordinació de les lectures trimestrals de tots els departaments didàctics dins del Pla lector del centre (Àrees 1, 2 i 3)
- Organització dels Premis literaris IES Puçol (enguany amb la temàtica dedicada al pasturatge i altres oficis en perill d'extinció, inspirada en les Nacions Unides que dedica el 2024 al pasturatge) (Àrea 2)
- Organització de tallers, xerrades i exposicions de llibres per a commemorar dies especials com ara el Dia de les dones escriptores, Dia de Tots Sants, Dia de la Pau o el Dia de la Dona (entre altres), i també mesos dedicats a temàtiques especials (novel·la negra, erradicació de la violència masclista, salut mental i educació emocional, o drets LGTBI) (Àrees 1 i 4)
- Celebració de la Setmana cultural en commemoració del Dia de el llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides de l'2 d'abril, Dia Internacional de Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional de Llibre, amb la col·laboració de tots els departaments didàctics (Àrees 1, 2 i 3)
- Gestió dels préstecs de la biblioteca, i preservació i renovació dels fons bibliogràfic del centre (Àrea 4)
- Continuació del projecte "IES Puçol, per la lectura" amb el carret "Bibliomòbil" per al foment de la lectura en hores de guàrdia o reforç (Àrea 1)
- Revisió i actualització dels codis de correcció comuns acordats pels departaments de llengües, i la seua promoció entre el professorat de la resta de departaments didàctics per tal de votar-los i consensuar-los (Àrees 2 i 5)

4. PROPOSTES DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS PER IMPLEMENTAR EL PLA LECTOR:

Cada departament didàctic programarà per nivells i trimestres lectures recomanades i activitats o projectes lligats a estes lectures, amb l'objectiu de fomentar el plaer de llegir i millorar la comprensió lectora de l'alumnat, però també de promoure la seua expressió escrita i oral, treballant estes lectures amb col·loquis, tertúlies o debats oberts.

Els departaments intentaran triar lectures que estiguen dins del fons bibliogràfic de la biblioteca del centre per tant de facilitar l'accés a estos llibres a través del servei de préstec que funciona diàriament.

AVALUACIÓ

Supervisió i avaluació del Pla de Foment de la Lectura

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<p>4. En la PGA existeix el disseny</p> <p>5. Existeix l'horari específic del programa</p> <p>6. Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora</p>
NO	a) Falta algun aspecte dels anteriors

Professorat participant en la Coordinació de Biblioteca i Pla de Foment de la Lectura

Inés Llop Gayan (Coordinadora)	Castellà
Noèlia Alguacil Ruiz	Anglès
Beatriz González	Francès
Purificación Lerín	Castellà
Amparo Doñate	Filosofia
Manoli Poza Álvarez	Castellà
Santiago Roca Valero	Música / Director del centre
Esther Guisado	Castellà

CURSOS I Nº ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1ºFPB	2ºFPB	1 BAT	2 BAT
	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat	Tot l'alumnat

2. Coordinació docent.

SÍ	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'equip docent del programa es reuneix periòdicament 2. Es coordinen per a planificar les activitats del programa
NO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta algun aspecte dels anteriors

1	<ol style="list-style-type: none"> 2. L'equip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari
2	<ol style="list-style-type: none"> 3. L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre
3	<ol style="list-style-type: none"> 4. L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. l'equip docent del programa es reuneix setmanalment.

Objectius generals	OBJECTIUS GENERALS DE L'IES PUÇOL PER AL FOMENT DE LA LECTURA	
	ÀREA	OBJECTIU
	1	<p>Actuacions pedagògiques relacionades amb el foment de la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.8. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum 1.9. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura com a font inesgotable d'entreteniment i desenvolupar l'hàbit lector com a activitat d'oci i de plaer 1.10. Despertar i estimular en l'alumnat una actitud reflexiva i el pensament crític per mitjà de la lectura com a part del seu desenvolupament personal i cognitiu 1.11. Facilitar el descobriment i autoconeixement de l'alumnat, la seua autonomia i l'aprenentatge d'altres coneixements a través de la lectura i la gestió de la informació (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre) 1.12. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura (Competència digital) 1.13. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa en activitats derivades dels plans de foment de la lectura 1.14. Propulsar la lectura com a recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides que es consideren d'interés educatiu (dedicat a escriptors/es en particular, o bé a un gènere concret, o a un fet històric o cultural, o a una matèria o tema concret)
	2	<p>Foment de l'expressió oral i escrita de l'alumnat</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5. Fomentar dinàmiques i activitats per a generar l'hàbit escriptor i treballar la seua disciplina i pràctica (Competència en comunicació lingüística) 2.6. Promoure l'aprenentatge cooperatiu per a desenvolupar l'expressió oral de l'alumnat a través de la interacció i l'intercanvi d'informació

		<p>2.7. Estimular la crítica constructiva com a eina de millora mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació (aprenentatge entre iguals)</p> <p>2.8. Despertar i incentivar la creativitat i inventiva de l'alumnat a través de múltiples formats de creació artística (còmics, novel·les gràfiques, historietes, il·lustracions, material audiovisual...) (Competència en consciència i expressió culturals)</p>
3	Promoció de l'educació plurilingüe i intercultural	<p>3.6. Garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals de tot l'alumnat</p> <p>3.7. Promoure metodologies d'aprenentatge integrat de llengües i continguts</p> <p>3.8. Despertar l'interés i la curiositat de l'alumnat per les llengües, el coneixement del seu funcionament i la perspectiva crítica sobre l'ús social de les llengües</p> <p>3.9. Afavorir el respecte a la diversitat lingüística i cultural en consonància amb la realitat del centre</p> <p>3.10. Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement d'escriptors i escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, així com els que formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari d'altres llengües</p>
4	Gestió i dinamització de la biblioteca com a espai educatiu flexible i transformador	<p>4.7. Facilitar l'accés de tot l'alumnat a un assortiment ampli, variat i atractiu de lectures de tot tipus</p> <p>4.8. Promoure la biblioteca com a eina de compensació de desigualtats socioeducatives de l'alumnat, d'accés a la informació i de difusió de la cultura</p> <p>4.9. Fomentar l'ús de la biblioteca com a espai inclusiu, dinàmic i transformador</p> <p>4.10. Potenciar l'ús eficient del Pressupost per a la Dinamització de la Biblioteca</p> <p>4.11. Proposar dinàmiques i activitats transversals orientades a crear un clima de cultura lectora en el centre</p> <p>4.12. Estimular l'ús de fons documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suports digital i audiovisual</p>
5	Formació continua del professorat en estos àmbits	<p>5.3. Promoure la formació permanent i continua de tot el professorat (no només el de llengües) per a ser capaç d'acompanyar i orientar a l'alumnat en el foment de la lectura</p> <p>5.4. Proposar seminaris de formació o grups de treball d'acord amb les necessitats del professorat respecte a estos àmbits</p>

Activitats i projectes	Organització dels diferents Clubs lectors en cadascuna de les llengües d'aprenentatge del centre (Àrees 1 i 3)	
	Coordinació de les lectures trimestrals de tots els departaments didàctics dins del Pla lector del centre (Àrees 1, 2 i 3)	
	Organització dels Premis literaris IES Puçol (enguany amb la temàtica dedicada al pasturatge i altres oficis en perill d'extinció, inspirada en les Nacions Unides que dedica el 2024 al pasturatge) (Àrea 2)	
	Organització de tallers, xerrades i exposicions de llibres per a commemorar dies especials com ara el Dia de les dones escriptores, Dia de Tots Sants, Dia de la Pau o el Dia de la Dona (entre altres), i també mesos dedicats a temàtiques especials (novel·la negra, erradicació de la violència masclista, salut mental i educació emocional, o drets LGTBI) (Àrees 1 i 4)	

	Celebració de la Setmana cultural en commemoració del Dia de el llibre i la lectura, aprofitant les efemèrides de l'2 d'abril, Dia Internacional de Llibre Infantil i Juvenil, i el 23 d'abril, Dia Internacional de Llibre, amb la col·laboració de tots els departaments didàctics (Àrees 1, 2 i 3)	
	Gestió dels préstecs de la biblioteca, i preservació i renovació dels fons bibliogràfic del centre (Àrea 4)	
	Continuació del projecte "IES Puçol, per la lectura" amb el llançament del carret "Bibliomòbil" per al foment de la lectura en hores de guàrdia o reforç (Àrea 1)	
	Organització dels diferents Clubs lectors en cadascuna de les llengües d'aprenentatge del centre (Àrees 1 i 3)	
	Coordinació de les lectures trimestrals de tots els departaments didàctics dins del Pla lector del centre (Àrees 1, 2 i 3)	
	Organització dels Premis literaris IES Puçol (enguany amb la temàtica dedicada al pastoreig i altres oficis en perill d'extinció, inspirada en les Nacions Unides que dedica el 2024 al pasturatge) (Àrea 2)	
	Revisió i actualització dels codis de correcció comuns acordats pels departaments de llengües, i la seua promoció entre el professorat de la resta de departaments didàctics per tal de votar-los i consensuar-los (Àrees 2 i 5)	

7 EQUIP DE CONVIVÈNCIA, IGUALTAT I MEDIACIÓ.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Convivència, Igualtat i Mediació	a) Millora dels resultats acadèmics b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur. c) Millora de la convivència d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació. e) Programa de prevenció del Ciberassetjament	ESO Batxiller FP	Dins l'horari escolar Guàrdies de Convivència Coordinació setmanal	
PERFIL DE L'ALUMNAT	Tot l'alumnat de l'Institut			
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>Mitjançant el nostre Pla de Convivència ens proposem donar una resposta de millor qualitat a les diferències existents en el nostre alumnat. En efecte, els alumnes presenten característiques que exigeixen mesures diferents. Entre les línies de treball que duem a terme, com a desenvolupament d'aquest pla marc, estan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en el projecte COEDUCACENTRES • Prevenció de l'assetjament escolar. • Equip de Mediació i Convivència format per professors del nostre centre, amb guàrdies destinades a l'atenció a l'alumnat. • Equip de tutorització individualitzada que atén casos d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, deficiències en els seus hàbits de treball o problemes d'integració a l'aula. • Formació i incorporació de determinats alumnes en el treball de mediació i autorització després de passar per l'Escola d'Alumnes Mediadors. <p>Altres activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Jornades d'orientació per a tutors i professors nous a l'inici de curs. • El Grup de treball sobre "La prevenció de l'Assetjament Escolar, a la Millora de la Convivència i el Pla d'Acció Tutorial". • La contínua coordinació amb els Serveis Socials municipals. • La coordinació amb els centres de primària abans de fer els agrupaments de el curs següent, per tal de demanar informació sobre coneixements, actituds, aptituds, etc. dins el Programa de Transició de Primària a Secundària. • La proposta de formació per al professorat i alumant centrada en inclusió, igualtat i llenguatge no sexista, a través de xarrades sobre LGTBI del col·lectiu Lambda i de ponents externs. • El punt de trobada a l'hora del pati. • Activitats entorn a les masculinitats igualitàries. <p>A continuació, detallem les accions, procediments i recursos que el nostre centre aplica dins el Pla de Convivència.</p> <p>Equip de Convivència i Mediació. L'Equip de Convivència i Mediació, és l'instrument fonamental dins de el Pla de Convivència de Centre per prevenir i reeducar les conductes disruptives dels alumnes. Aquest Equip està resultant, a la vista dels resultats, un instrument vàlid d'ajuda als alumnes, als tutors i als la resta del professorat que demanen la seua actuació. Tracta d'aconseguir una millora de la convivència en el centre, mitjançant la resolució de conflictes i la realització de la mediació quan aquesta siga necessària.</p>			

	<p>Està formada per equip de professores i professors de centre especialistes en Convivència i Mediació, la Cap d'estudis i el director; tots ells disposaran d'una hora de coordinació setmanal i una hora de guàrdia cadascun, distribuïdes una a cada dia de la setmana i estan assessorats pel Departament d'Orientació i la Coordinadora de Secundària.</p> <p>En aquesta guàrdia de Convivència cada dia es dediquen a atendre tant a alumnes com a professors que presenten casos o problemes que requereixen de l'atenció de l'Equip de Convivència i Mediació.</p> <p>A més, aquest Equip, disposa d'una adreça de correu electrònic perquè qualsevol membre de la comunitat escolar faci arribar les seves sol·licituds d'ajuda.</p> <p>Funcions de l'Equip de Convivència i Mediació.</p> <p>Organitza i gestiona l'espai físic i els recursos materials, els recursos humans i l'acció reeducadora assignats a la Convivència i Mediació de Centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessorar a l'alumnat, tutors i tutores, professorat i / o fins i tot a pares i mares, sobre temes relacionats amb la millora de la convivència i la resolució de conflictes. • Assessorar a la Cap d'Estudis sobre la resolució d'expedients disciplinaris. <p>És l'instrument de què disposa el Centre per actuar i aconseguir una millora de la convivència, mitjançant:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Projecte COEDUCACENTRES. ◦ Dins del PAT, organització de les jornades LGTBI en 1^{er} d'ESO; PIIES en 3^{er} d'ESO i violència de gènere en 4th d'ESO • La resolució de conflictes. • La realització de la mediació quan aquesta siga necessària. • Detectar casos de conductes inadequades o disruptives, tant dins de l'aula com fora d'ella, encara que no impliquin infracció expressa del RRI i intentar la seua reconducció amb l'objectiu d'evitar el fracàs escolar i la corresponent sanció disciplinària. • Elaborar i revisar materials i estratègies per reconduir o reeducar aquestes conductes.
--	--

<p>Projectes i activitats</p>	<p>1. Nom del projecte Equip de convivència, igualtat i mediació 23-24</p> <p>2. Objectius del projecte Els objectius fonamentals del nostre projecte és millorar la vida i facilitar la convivència del nostre alumnat i crear un espai d'igualtat entre la comunicat educativa.</p> <p>Des de l'inici del curs 20-21, ens vam adonar que anava a ser un any diferent per al nostre grup. Alguns dels programes que havíem aplicat en altres cursos no es podrien dur a terme i és per això que un dels objectius era fer una avaluació del que s'havia fet fins eixe moment i millorar-ho. Tradicionalment en el nostre grup s'ha treballat molt el tema de la convivència, però el d'igualtat encara no s'havia tractat d'una manera sistemàtica. Des del curs 20-21 es va incloure la igualtat com a segon eix vertebrador de les nostres activitats.</p> <p>Objectius per a enguany:</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Consolidar els programes que ja tenim posats en marxa l'any anterior. c) Consolidar els nous programes: Pigmalió. d) Consolidar temes relacionats amb la igualtat, especialment les masculinitats tòxiques i l'educació emocional i afectiva del nostre alumnat.
--------------------------------------	---

- e) Introduir noves accions formatives per al nostre alumnat: mediació i gestió de conflictes a l'aula amb les persones delegades.
- f) Afiançar les relacions amb l'Ajuntament de PUÇOL, la policia i altres entitats locals.
- g) Continuar treballant dins del marc de COEDUCACENTRES amb un seminari que inclourà professorat, alumnat, famílies, personal no docent i entitats locals.
- h) Formació a la comunitat educativa en mediació.
- i) Visibilitzar els projectes de l'ECIM.
- j) Crear un banc de roba per a l'alumnat.
- k) Consolidar l'espai: Punt de trobada i col·laborar amb el projectes de Patis actius, lúdics i inclusius.
- l) Conscienciar sobre la pobresa menstrual i promocionar l'ús de productes d'higiene menstrual reutilitzables.

3. Recursos personals que participen en el projecte

3.1. Coordinadora

Elena McElroy

Amb 2h de coordinació més 2 hores guàrdies per a poder atendre les tasques del càrrec.

3.2. Professorat i departaments

Santiago Roca

Director

Concepción Almela

Cap d'estudis

María Díez

Departament de Tecnologia / Coordinadora ESO

Elena Mcelroy

Departament d'Anglès / Coordinadora de L'ECIM

Rubén Moreno

Departament de Matemàtiques

Inés Company

Departament d'Orientació

Azucena Serrat

Departament de Biologia

Pilar Carot

Departament d'Orientació

Miguel Ángel Gonzalez

Departament de Física i Química

Eugeni Serrano

Departament de Valencià

Àngela Perona

Departament d'Orientació

3.3. Alumnat

Enguany comptarem amb molta varietat d'alumnat per al desenvolupament dels programes d'alumnat mediador, alumnat del grup LGTBI, alumnat del programa Pigmalió i alumnat de masculinitats igualitàries

3.4. Altres professionals

Des de l'Ajuntament de Puçol enguany tindrem una col·laboració molt estreta.

D'una banda des de la Regidoria de joventut ens facilitaran un taller sobre la violència de gènere.

D'una altra banda des de la Regidoria d'igualtat ens facilitaran un pressupost per a realitzar activitats amb el nostre alumnat.

Des de la Policia de Puçol també ens facilitaran un taller sobre l'ús dels mòbils; I també un altres sobre la violència de gènere.

4. Programes de l'ECIM

4.1. Tutoria individual

- **Què és la Tutoria Individual?**

És una acció educativa que pretén orientar i ajudar, personalment i individual, l'alumnat amb alguna dificultat.

Aquesta tutoria es durà a terme amb aquells alumnes que necessiten d'una ajuda extraordinària en moments puntuals, més o menys periòdics, en funció de les necessitats a què es pretenga donar resposta.

És voluntària, confidencial i compromesa i flexible:

- El professorat que fa tutoria individual intentarà tindre coneixement de la personalitat de l'alumnat i de les seves necessitats,
- compromís entre tots dos, tutor/a-alumne/a, de respecte i confiança,
- desenvolupament de les habilitats necessàries per a la presa de decisions.

Perfil de l'alumnat: amb dificultats acadèmiques, socials o familiars.

Objectius:

- Orientar l'alumnat en l'àmbit personal, acadèmic i professional per ajudar-li en la presa de decisions així com afavorir l'autonomia en l'aprenentatge. També es pretén actuar abans que esclate el conflicte per evitar la sanció disciplinària.
- Millorar la convivència a l'aula i, per tant, reduir la conflictivitat al nostre centre escolar.
- Formar al professorat del Centre en temes de convivència, mediació i tutorització.
- Ajudar l'alumnat a reconduir les seues conductes, que puguen ser més o menys disruptives.
- Augmentar l'autoestima de l'alumnat amb diversos problemes.
- Promoure la competència social i ciutadana entre el nostre alumnat.
- Desenvolupar l'autonomia del nostre alumnat i la seua iniciativa personal.
- Crear un grup de treball intern per a la Tutorització de l'Alumnat del centre. Aquesta actuació consisteix en assignar a cada alumne o alumna amb problemes, ben si- guen de tipus acadèmic o conductual, un professorat- tutor individual per poder treballar amb l'alumne/a assignat/da la conducta a reconduir, mitjançant un protocol, un seguiment i un control. Per fer això utilitzem una sèrie de materials que ja tenim elaborats de cursos acadèmics i grups de treballs anteriors i que, de la mateixa manera, continuem elaborant i ampliant.
- Coordinar-se amb les famílies de l'alumnat per tractar de conscienciar-les de la importància de la seua col·laboració en la millora del clima al nostre centre educatiu. Continguts a desenvolupar i experimentar.

Metodologia de treball.

A cada professor/a participant en el seminari se li assignarà un/a o dos alumnes amb algun tipus de problemàtica didàctica i/o conductual, amb la finalitat de tutoritzar-los individualment al llarg del curs.

Les sessions es dedicaran a reunions per tractar:

- L'avaluació de les mesures adoptades amb l'alumnat tutoritzat.
- L'avaluació de la resposta de les famílies dels alumnes tutoritzats.
- L'aplicació en l'aula dels temes abordats.
- L'avaluació del desenvolupament del propi seminari.
- La recollida, en una memòria, de les conclusions del seminari.

- La proposta d'introducció de millores per a propers cursos.

- **Funcions de la tutoria individual:**

- **Conèixer la situació personal i acadèmica de l'alumnat**, amb la finalitat de facilitar-li el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i el seu desenvolupament personal.
- Fer un **seguiment setmanal** de control de faltes d'assistència, de deures, de material, de qualificacions, d'estats d'ànim.
- **Orientar** l'alumnat en l'àmbit personal, acadèmic i professional per ajudar-lo en la presa de decisions.
- **Col·laborar** amb la tutora o tutor de referència en la relació família-escola.
- **Col·laborar** en la millora de la resposta educativa a través de les diferents reunions de l'equip docent.
- **Ajustar la resposta educativa** a les necessitats de l'alumnat amb la col·laboració dels especialistes dels diferents serveis interns i externs si fos necessari.

Materials o recursos:

Són diversos els materials o recursos que es poden utilitzar, entre ells podem assenyalar:

- Lloc adequat, amb absència de distraccions externes que dificulten la comunicació entre les persones interlocutores.
- Fitxa de seguiment individual de l'alumne/a.
- Registre de les entrevistes amb l'alumne/a, amb els professorat i amb la família si hi hagués.
- Graelles de control de faltes de deures, de material, assistència.
- Notes dels exàmens.

4.2. Mediació

Des de l'IES col·laborem activament en millora de la convivència i la prevenció dels conflictes. És per això que tenim un equip de medicació per tal de donar resposta als conflictes que van sorgint en el dia a dia.

Enguany l'alumnat de 1r ESO rebrà la formació mitjançant el programa d'àmbit de valencià i biologia. El nivell avançat es farà al de la primera avaluació amb l'alumnat de segon d'ESO.

També es realitzarà una formació oberta a tot el claustre i a les persones delegades de cada grup.

4.3. Educació emocional afectivo-sexual

- a) Curs de formació a l'alumnat per part del col·lectiu Lambda sobre educació afectiva i emocional.
- b) Projecte «Les masculinitats igualitàries»

Estem en procés d'enregistrar un vídeo en el qual els xics i professors del centre expressen com el masclisme també ha afectat negativament a les seues vides.

La idea és fer conscient el nostre alumnat de com el masclisme no ha afectat només a les xiques, sinó també als xics.

Aplicant la tècnica del *grup d'experts* de l'aprenentatge cooperatiu, un grup d'alumnes triat per dos professors de l'ECIM participen en una formació i uns debats sobre què significa ser home en la societat actual, quin el seu rol que se'ls ha assignat i la pressió a la que estan sotmesos. Les conclusions que extrauen i el reconeixement de les seues emocions en diferents situacions del seu dia a dia, seran els ferramentes que utilitzaran per a formar al següent grup d'alumnes, amb l'ajuda dels professors.

El material emprat forma part del rebost de REICO.

4.4. Detecció de la violència de gènere

- a) Celebració de la jornada per l'eliminació de la violència de gènere al centre.
- b) Participació dels grups de teatre de l'IES (1r i 4t ESO) en l'actuació organitzada pel consistori en la Plaça de l'Ajuntament.
- c) Taller sobre la violència de gènere impartit per una ponent externa per a 4t ESO.
- d) Xarrada sobre la violència de gènere impartit per la policia de Puçol.

4.5. Inclusió de les dones i homes per la igualtat en els continguts Projecte «Anomenem les nostres aules amb nom de dona»

Es va demanar als Departaments Didàctics que aportaren el nom de dones rellevants en cada matèria, amb la idea de treballar-les a classe per a després fer uns cartells que donarien nom a les aules del nostre IES. Enguany completarem el projecte incloguent a homes que hagen lliutat per la igualtat o que hagen estat discriminats per raó de la seua orientació sexual, raça o creença religiosa.

Celebració del 8 de març

4.6. Identitat de gènere i diversitat sexual i familiar

- a) Curs de formació per a l'alumnat de primer d'ESO sobre diversitat afectivosexual.
- b) Grup LGTBI format per l'alumnat i professorat del centre.
Es tracta d'un grup obert i voluntari per a parlar sobre temàtica LGTBI. El grup és un espai de reunió i trobada; i al mateix temps pretén visibilitzar el col·lectiu LGTBI.
- c) El dia 17 de maig es faran activitats al voltant de la temàtica LGBTI.
- d) Elaboració del protocol per a l'alumnat trans.

Fran Hernández del col·lectiu Lambda, entitat concertada per Conselleria d'Educació per a assessorar sobre temes LGTBI es reuneix amb l'equip directiu, la coordinadora d'ESO, la coordinadora d'igualtat, un representat de les tutories i membres de l'ECIM per a donar-nos informació per a crear el protocol trans.

Entre el director i la coordinadora d'igualtat i s'elaboren dos documents

Eugeni Serrano portarà els possibles casos i revisarà anualment l'actualització de les dades personals.

4.7. Llenguatge inclusiu

4.8. Espais inclusius

El Timbre del canvi de classe és acompanyat per cançons que parlen de la diversitat (Projecte *La música que sona*).

Des fa tres cursos, a les entrades i eixides del centre sona una cançó de temàtica diversa. Aquest fet crea una ambient més relaxat i motiva l'alumnat i el professorat en el seu trànsit per l'IES.

Les cançons ha estat triades per l'alumnat, el professorat i el personal no docent.

Aquesta proposta de música se pot fer a través de les tutories o des de les diferents assignatures.

Punt de trobada

El curs passat, després de la primera avaluació, vàrem iniciar aquest projecte per oferir a l'alumnat que estava a soles als patis i que no ho passava bé durant el descans, l'oportunitat d'estar en un lloc segur i on podia jugar a jocs de taula amb altre alumnat que tinguera les mateixes

necessitats. Aquest any continuem amb el projecte i, encara que hi ha una gran manca d'espai, estem utilitzant el desdoblament que es troba davant del despatx de l'ECIM. El professorat que fa la guàrdia de pati treu el carret de jocs i s'encarrega de vetllar per una convivència agradable i que es netegen i s'ordenen les taules després del pati. S'informa d'aquest servei a través de les tutories i s'inclou en la programació del projecte de *Patís actius, lúdics i inclusius*.

Proposta d'adequar el nostre pati en tres espais

Estem mirant la possibilitat de transformar el nostre pati en un multiespai en el qual hi haja tres zones diferenciades: una per a l'esport actiu (organitzat pel departament d'EF), una altra per a una activitat més tranquil·la i una altra per a una activitat relaxada.

Per a dur aquest projecte a terme, amb la col·laboració de l'Ajuntament de Puçol i l'AMPA s'han comprat unes taules per a instal·lar-les al pati.

Ens agradaria que tinguen un programa assignat i que cada pati tinguen una funció. També es preveu que aquestes taules puguen servir com a aula i com a espai per a la reunió dels Departament i amb les famílies. Existeix un sistema de reserves per a les taules.

- **Activitats diverses**

Creació d'una biblioteca de la diversitat.

Hem adquirit uns llibres sobre la diversitat. Aquest curs 23 - 24 s'ha obert de nou la biblioteca i l'hora del pati ja que durant la resta del dia és una aula ordinària. Una vegada estiguen organitzades les prestatgeries i es dedicarà un espai perquè eixe material estiga accessible a tot l'alumnat i professorat. [Enllaç als llibres comprats](#)

4.9. Pigmalió

Consolidació i revisió del projecte Pimalió.

El projecte és una suma dels antics projectes Germà Gran i Cooperants.

El que es pretén és que, d'una manera voluntària, l'alumnat de 4t ESO, Primer de batxillerat amb 1r d'Eso col·laboren entre ells d'una manera activa.

Aquest curs, a més de la sessió d'emparellaments i de la gymcana, s'inclou el *Repte Pigmalió*, en el que l'alumnat gran ajudarà a l'alumnat menut a conèixer les instal·lacions del centre; el dinar Pigmalió i el concurs del logo Pigmalió.

5. Annexos

5.1. Horari de l'ECIM

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:00					
08:55					
09:50					
PATI	AZUCENA SERRAT	GRUP LGTBI	MIGUEL A. GONZALEZ	RUBÉN MORENO	ELENA MCLEROY
11:15	REUNIÓ COORDINACIÓ		EUGENI SERRANO		
12:10					
13:05		ELENA MCLEROY	ELENA MCLEROY		

8 CIBERTUTORIES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Cibertutories	a) Millora dels resultats acadèmics b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur. c) Millora de la convivència d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació. e) Programa de Ciberassetjament	ESO Batxiller FP	Dins l'horari escolar	Elena Campaña (Vicedirectora i Coordinadora del Projecte)
PERFIL DE L'ALUMNAT	Tot l'alumnat de l'Institut			
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>Aquest és un projecte basat en l'aprenentatge entre iguals, que té com a objectiu millorar la ciberconvivència, és a dir, contribuir al fet que els/les alumnes puguem conèixer en Internet d'una manera segura. L'aprenentatge entre iguals consisteix en la interacció entre estudiants on cadascun adquireix suficients coneixements pels quals assumiran el rol de tutor, de manera que després l'alumnat explicarà el tema als seus companys i companyes o tutoritzats. L'objectiu és que l'alumnat tutor adquireixca el nivell màxim de competència en el tema ja que ensenyar és una bona manera d'aprendre. A més, l'alumnat tutoritzat aprèn dels seus iguals, ja que es mouen de la mateixa manera en Internet i són més receptius davant els seus iguals. Aquest recurs (Cibertutories) forma part d'un projecte general de convivència i mediació del centre. L'alumnat, de manera voluntària, es presenta per a ser format en mediació i convivència i participa en els tallers teoricopràctics on aprèn estratègies sobre el bon ús de les TIC que trasllada als seus iguals.</p> <p>El projecte pot desenvolupar-se durant tot el curs escolar o en una part d'aquest. Les sessions amb l'alumnat es poden fer a l'espai de la tutoria o quan el professorat ho considere oportú. Les sessions giren al voltant d'algun esdeveniment planificat pel centre: dia d'Internet segura o Safer Internet Day, dia de la pau, setmana de "Por una red més segura", o en tallers específics.</p> <p>OBJECTIUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentar el coneixement sobre l'ús segur i responsable d'Internet, les xarxes socials i les tecnologies de la informació i de la comunicació. • Desenvolupar competències emocionals, comunicatives, socials i cognitives en l'alumnat. • Millorar la convivència entre l'alumnat i afavorir la implicació en la dinàmica del centre. • Cuidar la reputació en línia i afavorir el pensament crític. • Difondre i prevenir els grans riscos de les xarxes socials. • Fomentar les normes d'educació en la xarxa. • Prevenir i detectar el ciberassetjament, el sexting i el grooming. <p>ACTIVITATS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta (comportament en la xarxa). • Privacitat i mesures de protecció • Ciberassetjament i mesures de protecció • Sexting, grooming, sextorsió i ciberbaiting. • Tecnoaddiccions. Ús responsable de les TIC. Virus i videojocs 			

Tallers de formació

Els tallers tindran:

- Una part teòrica que exposarà i explicarà el professorat amb el material adequat.
- Una part pràctica, en la qual mitjançant vídeos i exercicis, es reflexionarà sobre cada tema i se'ls ensenyarà a transmetre el bon ús, a advertir dels perills i a evitar situacions de risc per a tot l'alumnat. Després d'aquests tallers, el professorat expert, designarà les parelles d'alumnat que realitzaran les actuacions en les cibertutories i que es converteixen en cibertutors i cibertutores.

Els continguts dels tallers són:

- Netiqueta o normes de comportament a la xarxa.
- Ciberassetjament escolar .
- Ús responsable de les TIC.
- Sexting.
- Ciberassetjament a menors

Accions i participació:

Aquests tallers tenen dos enfocaments:

1. Taller de formació en les tutories de primer i segon d'ESO: Dins del pla d'acció tutorial, es programen, en hores de tutoria i acompanyats del professorat expert, sessions de formació en l'ús de les tecnologies. Els materials són els que han treballat prèviament en el curs de formació.
2. Tallers de sensibilització: a través del seu propi treball, diapositives, infografies, vídeos, que prèviament han anat elaborant en la formació prèvia, difondran els missatges rellevants pel centre, amb motiu dels diversos esdeveniments que es duen a terme durant l'any escolar. Alguns d'aquests moments són:
 - Safer Internet Day (SID): és un esdeveniment que se celebra al febrer de cada any per a promoure un ús més segur i més responsable de la tecnologia, els smartphones i Internet, especialment entre xiquets, xiquetes i joves de tot el món. Enllaç: <https://www.is4k.es/programas/dia-de-internet-segura>
 - «Por una Red mas segura». És un concurs nacional que pretén unir esforços a l'hora de transmetre la conscienciació necessària perquè qualsevol internauta, independentment de l'ús que faça de la xarxa, puga gaudir de forma segura de les infinites bondats que Internet ens ofereix.

	<p>GRUPO: _____ TUTOR: _____</p> <p>Alumnos implicados</p> <p>Hechos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Avisar al equipo directivo/ mediación/ tutor/a2. Toma de datos (guardar pruebas: imprimir, grabar o tomar imágenes)3. Entrevistas/Intervenciones<ul style="list-style-type: none">• Víctima Fecha• Agresor/Agresora• Familias3. Plan de actuaciones<ul style="list-style-type: none">• Plan para la víctima• Plan para agresor/es• Plan para espectadores4. Medidas disciplinarias5. Seguimiento
--	---

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació de l'Equip Convivència, Igualtat i Mediació
------------------	---

1. Disseny i treball adequat àmbits (S/N)

SÍ	<ul style="list-style-type: none"> En la PGA existeix el disseny Existeix l'horari específic del programa Existeix un acord de col·laboració entre el centre i una entitat col·laboradora
NO	<ul style="list-style-type: none"> Falta algun aspecte dels anteriors

Professorat participant en l'ECIM

Elena Macleroy	Anglès / Coordinadora
Eugeni Serrano	Valencià
Pilar Carot	Orientació
Miguel Ángel González	Física i Química
Azucena Serrat	Biologia
Inés Company	Orientació
María Díez	Tecnologia
Inma Almela	Tecnologia
Santi Roca	Música
Rubén Moreno	Matemàtiques
Ángela Perona	Orientació

Objectius generals	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar els programes que ja tenien posats en marxa l'any anterior Millorar aquells programes que no funcionaven, especialment el Germà gran i cooperants. Incloure més temes relacionats amb la igualtat Incloure a tot el professorat dins del projecte de convivència i igualtat, mitjançant el programa de Conselleria Coeducacents
-------------------------------	---

Indicadors alumnat	• Número d'intervencions amb l'alumnat.	
	• Número d'alumnat cooperant	
	• Número d'alumnat de formació en mediació	
Indicadors professorat	• Número de professorat com a tutor individual	
	• Número de professorat participant en formació de l'ECIM	
Projectes i activitats	• Tutoria individual	
	• Grup de mediació	
	• Violència de gènere	
	• Inclusió de les dones	
	• Identitat de gènere i diversitat sexual i familiar	
	• Llenguatge inclusiu	
	• Espais inclusius	

2. Coordinació docent.

SÍ	• L'equip docent del programa es reuneix periòdicament i es coordina a l'hora de planificar les activitats del programa
NO	• Falta algun aspecte dels anteriors
1	• L'equip docent del programa es reuneix només quan ho considera necessari
2	• L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al trimestre
3	• L'equip docent del programa es reuneix com a mínim una vegada al mes
4	• l'equip docent del programa es reuneix setmanalment.

3. Millora de la convivència.

SÍ	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa s'ha reduït respecte al curs anterior i s'han implantat programes específics per a fomentar la convivència
NO	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris de l'alumnat del programa no s'ha reduït respecte al curs anterior

1	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït
2	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha preparat programes mediació o/i competència social
3	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i el centre ha aplicat mesures proactives i programes mediació o/i competència social
4	• El percentatge de parts i/o expedients disciplinaris s'ha reduït i la convivència ha millorat en el grup del programa, en el centre i amb les famílies

AVALUACIÓ	Supervisió i avaluació del programa de Cibertories	
<p>QÜESTIONARI PER A L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saps que és el ciberassetjament? Sí NO • Quants són els rols del Cyberbullying? • Si els coneixes descriu-los • Saps el que és el Sexting? • Saps en què consisteix el sexting passiu? • Saps en què consisteix el sexting actiu? • Saps el que és el Grooming? • Coneixes les tècniques més comunes de la suplantació de la identitat? • Quan esborrem un whatsapp/snapchat s'esborren els arxius multimèdia? • Saps que és l'exclusió en línia? (WhatsApp) • Saps el que és Ciberbaiting? • Has llegit o t'han explicat el que és la Netiqueta? 		
<p>QÜESTIONARI PER A L'EQUIP DE CONVIVÈNCIA, IGUALTAT I MEDIACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la cibertutor/a ha informat de situacions conflictives? • Quantes vegades? • Quantes vegades la comissió de convivència ha demanat col·laboració a l'alumnat cibertutor/a? • Quantes vegades el/la cibertutor/a ha demanat la intervenció de l'equip de mediació? • Des de que està implementat la figura del cibertutor/a hi ha una reducció del nombre d'incidències relacionats amb internet al centre? • Des de que està implementat la figura del cibertutor/a hi ha una reducció del nombre d'expedients disciplinaris relacionats amb internet al centre? • Propostes de millora per al programa 		

9 INTERVENCIÓ EDUCATIVA. TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Pla de Transició de Primària a Secundària	a) Millora dels resultats acadèmics b) Reducció absentisme i abandonament escolar prematur. c) Millora de la convivència d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació. e) Les descrites en el Pla de Transició.	L'establert en la reunió de coordinació dels CEIP i de l'Institut.	Equip Directiu IES Puçol Equips Directius CEIP adscrits Departaments d'Orientació Tutors/es Caps de Departament
PERFIL DE L'ALUMNAT	Tot l'alumnat que realitza el 6 ^è curs de Primària en els centres adscrits.		
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>El fonament del Pla de transició de Primària a Secundària resideix en la necessitat de coordinar el canvi d'etapa de l' alumnat no sols dels centres adscrits sinó també dels alumnes provinents d'altres centres.</p> <p>El Pla de transició suposa implícitament l' acollida de l' alumnat però no només es centra en els alumnes, sinó també en tota la comunitat educativa ja que es pretén implicar als pares, als equips docents i a les direccions dels quatre centres.</p> <p>El Pla de transició, entre altres finalitats, pretén garantir l' atenció a la diversitat i donar continuïtat a aquelles accions iniciades en Primària per tal d'atendre les necessitats de cadascun dels alumnes</p> <p>Les actuacions que es desenvoluparan es centraran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectes organitzatius i formatius que vinculen els últims cursos de Primària i el primer curs de Secundària. • La continuïtat en aspectes acadèmics relacionats fonamentalment amb àrees instrumentals. • Atenció a la diversitat i, en general, a totes les necessitats específics de l' alumnat tant a nivell acadèmic com de la seua evolució personal. • La prevenció de problemes que puguen sorgir derivats del canvi que suposa el trànsit a un centre diferent amb unes normes específiques i un sistema organitzatiu nou. • La transmissió d'informació rellevant de cadascun dels alumnes per tal d'aconseguir detalls que puguen servir per a proporcionar-los el lloc més adient segons el seu perfil personal. • Intercanvi de metodologies i materials emprats en ambdós etapes per tal de trobar punts de confluència. • Assessorament als pares al voltant de la nova etapa educativa que enfrontaran els seus fills així com dels canvis personals que es produiran a l'adolescència. • Coordinació d'estratègies que aprofiten per a incrementar l'autonomia personal dels alumnes. • Dissenyar un pla d'acollida atractiu per a l'alumnat amb la implicació directa de l'alumnat de l'IES. 		

Projectes i activitats 2023/2024	REUNIÓ	ASUMPTE	RESPONSABLES	DATES
	COORDINACIÓ GENERAL	Pautes de treball.	Directors/es dels quatre centres i la cap d'estudis de l'IES.	24/09/24
	RECOLLIDA DE DOCUMENTACIÓ	Recollida de documentació de l'alumnat amb NEE.	Orientadors/es de l'IES recullen informació als centres.	Mes de setembre
	ENTREGA DE NOTES DE LA 1ª AVALUACIÓ	Valoració de resultats.	-Cap d'estudis i Coordinadora de Secundària. -Tutors/es curs passat.	- Luis Vives: dimarts 16/01/25 11:15h - Jaume I: dimecres 17/01/25 11:15h - Bisbe Hervàs: dijous 18/01/25 11:15h
	COORDINACIÓ ÀREES INSTRUMENTALS	Revisió de programacions, continguts mínims i metodologies.	-Cap de Departament Matemàtiques. -Professors/es i tutors/es. *Professorat de Matemàtiques IES.	- Luis Vives: dimecres 14/02/25 11:00h - Jaume I: dimecres 21/02/25 11:00h - Bisbe Hervàs: dimecres 28/02/25 11:00h (El professorat de l'IES anirà als col.legis).
	ACOLLIDA A L'ALUMNAT DE 6é	Visita a l'IES del nou alumnat.	-Direcció de l'IES. -Tutors/es de 6é.	- Luis Vives: dimarts 23/04/25 - Jaume I: dimecres 24/04/25 9:30h - Bisbe Hervàs: dijous 25/04/25
	ORIENTACIÓ DEL IES- CAP D'ESTUDIS - TUTORIA	Trasbàs d'informació de tot l'alumnat.	-Orientadores i Mestres de PT. -Cap d'estudis i Coord. Secundària. -Tutors/es de 6é d'aquest curs.	- Luis Vives: dimarts 14/05/25 - Jaume I: dimecres 15/05/25 11:15h - B. Hervàs: dijous 16/05/25 11:15h
	INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES EN ELS COL-LEGIS	Explicació del funcionament de l'IES.	-Direcció de l'IES. -Tutors/es de 6é.	- Luis Vives: dimarts 14/05/25 17:00h - Jaume I: dimecres 15/05/25 16:30h - Bisbe Hervàs: dijous 16/05/25 17:00h
	JORNADA PORTES OBERTES EN L'IES	Acollida a les famílies d'alumnat de 6é. Visita a les dependències de l'IES.	-Direcció de l'IES. -Departament d'Orientació.	- Jaume I i Luis Vives (18:00h) - Bisbe Hervàs i Oferta General (18:30h) 22/05/25 DIMECRES

AVALUACIÓ	COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA CURSO 2023 / 2024
------------------	--

REUNIÓ	ASUMPTES	RESPONSABLES	DATES
COORDINACIÓ GENERAL	Pautes de treball.	Directors/es dels quatre centres i la cap d'estudis de l'IES.	24/09/24
RECOLLIDA DE DOCUMENTACIÓ	Recollida de documentació de l'alumnat amb NEE.	Orientadors/es de l'IES recullen informació als centres.	Mes de setembre
ENTREGA DE NOTES DE LA 1ª AVALUACIÓ	Valoració de resultats.	-Cap d'estudis i Coordinadora de Secundària. -Tutors/es curs passat.	- Luis Vives: dimarts 16/01/25 11:15h - Jaume I: dimecres 17/01/25 11:15h - Bisbe Hervàs: dijous 18/01/25 11:15h
COORDINACIÓ ÀREES INSTRUMENTALS	Revisió de programacions, continguts mínims i metodologies.	-Cap de Departament Matemàtiques. -Professors/es i tutors/es. *Professorat de Matemàtiques IES.	- Luis Vives: dimecres 14/02/25 11:00h - Jaume I: dimecres 21/02/25 11:00h - Bisbe Hervàs: dimecres 28/02/25 11:00h (El professorat de l'IES anirà als col·legis).
ACOLLIDA A L'ALUMNAT DE 6é	Visita a l'IES del nou alumnat.	-Direcció de l'IES. -Tutors/es de 6é.	- Luis Vives: dimarts 23/04/25 - Jaume I: dimecres 24/04/25 9:30h - Bisbe Hervàs: dijous 25/04/25
ORIENTACIÓ DEL IES- CAP D'ESTUDIS - TUTORIA	Trasbàs d'informació de tot l'alumnat.	-Orientadores i Mestres de PT. -Cap d'estudis i Coord. Secundària. -Tutors/es de 6é d'aquest curs.	- Luis Vives: dimarts 14/05/25 - Jaume I: dimecres 15/05/25 11:15h - B. Hervàs: dijous 16/05/25 11:15h
INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES EN ELS COL·LEGIS	Explicació del funcionament de l'IES.	-Direcció de l'IES. -Tutors/es de 6é.	- Luis Vives: dimarts 14/05/25 17:00h - Jaume I: dimecres 15/05/25 16:30h - Bisbe Hervàs: dijous 16/05/25 17:00h
JORNADA PORTES OBERTES EN L'IES	Acollida a les famílies d'alumnat de 6é. Visita a les dependències de l'IES.	-Direcció de l'IES. -Departament d'Orientació.	- Jaume I i Luis Vives (18:00h) - Bisbe Hervàs i Oferta General (18:30h) 22/05/25 DIMECRES

10 PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT I PROGRAMA DE FORMACIÓ EN CENTRES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Pla Anual de Formació del Professorat	a)Formació Permanent del Professorat		Julia Torrecabora (Coordinadora del PAFC)
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>Continuar en la formació de cursos anterior i, per una altra banda, actualitzar les competències digitals del professorat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferir al professorat les destreses suficients que li permeten utilitzar la nova plataforma PORTAL.EDU. Aconseguir, de forma col·laborativa, un nou Web. • Formació en metodologies per treballar per àmbits, dinamització de projectes interdisciplinaris i avançar en la implantació del PEPLI. • Millorar el clima de convivència. Reduir la conflictivitat a l'aula i al centre. • Formar el professorat en prevenció de l'assetjament escolar. • Capacitació a el professorat per poder administrar un entorn virtual (Aules) i conèixer i explorar les seues possibilitats didàctiques. • Autoformació CDC • Seminaris i grups de treball: Connectats al talent, EciM, PIIE, Erasmus... 		
AVALUACIÓ	Memòries i evidències dels diferents grups i seminaris de treball, tant de caràcter quantitatiu com qualitatiu.		

11 ACORD DE COL-LABORACIÓ AMB L'AJUNTAMENT DE PUÇOL

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS I ALTRES PROFESSIONALS
<p>Acord de col·laboració</p>	<p>Vista l' ORDRE 38/2016 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOGV 7839/28.07.2016) estableix la capacitat d'arribar a acords de col·laboració entre els centres educatius i les corporacions locals amb les finalitats prioritàries de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reduir l'absentisme escolar. • Prevenir l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat. • Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius. • Crear un entorn de cooperació. • Potenciar la incorporació al món laboral. 	<p>Dins l'horari lectiu</p>	<p>José Brumós Fuentes Tècnic Serveis Socials de l'Ajuntament de Puçol</p>
<p>JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ</p>	<p>Des de fa anys, la col·laboració estreta entre l'IES Puçol i l'Ajuntament de Puçol, ha anat desenrotllant un treball conjunt en distintes àrees, de manera que anualment tenia lloc una reunió de propòsit i planificació d'interessos, al principi de cada curs per a guiar les distintes accions.</p> <p>La col·laboració que ve desenrotllant-se entre aquestes dues Entitats Públiques requereix l'establiment d'uns mecanismes adequats de cooperació amb la finalitat de proporcionar a la població estudiantil de Puçol els recursos necessaris perquè la seua educació es desenrotlle de manera integral, en un context que els permeta créixer com a ciutadans responsables i desenrotllar la seua faceta personal a través d'una completa educació en valors.</p> <p>Entenem que aquesta cooperació entre Ajuntament i Institut afavorix no sols als nostres alumnes sinó també a les seues famílies com a integrants de la Comunitat Escolar i per extensió, a la societat del municipi de Puçol.</p> <p>Per part de la Direcció de l'IES, l'acord de col·laboració suposa la concreció d'un aspecte del seu projecte educatiu que consistix en integrar la dinàmica del Centre en el context de les activitats municipals; suposa també una obertura cap a l'exterior, entenent que l'Institut ha de ser un lloc de trobada per a tots els col·lectius socials relacionats amb l'educació i un Centre que genera i difon Cultura. En este sentint, l'IES arreplega totes les accions de l'acord de col·laboració amb l'ajuntament de Puçol dins del seu Pla d'Actuació per a la Millora, com a mesures d'actuació pròpies i que formarà part de la Programació General Anual.</p> <p>Per part de l'Ajuntament, aquest acord li permet dur a terme projectes de desenrotllament social, cultural, esportiu, mediambiental, etc, en un col·lectiu de jòvens que s'estan formant per al futur i que són, en definitiva, els que prendran el relleu de la nostra pròpia gestió en una societat que pretenem siga justa, equitativa i responsable.</p> <p>a) Coeducació-Programa de la Dona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilització sobre igualtat d'oportunitats i violència de gènere, elaboració de materials educatius, programes formatius, etc. <p>b) Programes d'atenció a la diversitat i conductes disruptives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manteniment per part de l'Ajuntament, del professional especialista en mediació de conflictes en l'IES. 		

	<p>c) Departament d'Orientació i Comissió de Convivència de l'IES/Programa Socio-Educatiu Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinació amb el Centre de Dia de Menors, programa d'acollida a «nous benvinguts», atenció a famílies amb risc social, programes de mediació en conflictes, orientació prelaboral, programa de prevenció de l'absentisme escolar i abandó prematur, programa d'atenció alumnes excel·lents a través del projecte ESPIRAL que potència l'esforç i la superació. • Coordinació IES/ departament Benestar Social amb la finalitat de conèixer a l'alumnat susceptible de formació; per a això al juny del curs escolar s'entregarà el llistat corresponent <p>d) Activitats Extraescolars-Programa Joventut Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treballs i tallers específics sobre sexualitat i afectivitat, programes sobre integració i diversitat cultural, prevenció de drogodependències, tabaquisme i ETS, així com altres temes que siguen de rellevància per a l'educació dels alumnes. <p>e) Departaments Didàctics, Extraescolars, Programa de Cultura Municipal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projectes tecnològics, conferències, exposicions, trobades amb escriptors, representacions teatrals, audicions musicals tant en la Casa de Cultura i l'Espai Jove com en La Sala d'Actes de l'Institut. <p>f) Departament d'Educació Física-Programa Municipal d'Esports:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi d'instal·lacions per a la seua utilització segons les necessitats tant de l'IES com de les Escoles Esportives Municipals. Foment d'activitats i trobades esportives a nivell local i comarcal. <p>g) Cicles Formatius d'Educació Infantil i integració social de l'IES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concursos de projectes i beques de pràctiques per a alumnes del Cicle de Formació Professional. Escola d'Estiu municipal, projectes socials, etc. <p>h) FPB, CFGM i CFGS-Pràctiques en empreses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenrotllament de la fase de pràctiques dels alumnes de FPB, CFGM i CFGS en departaments relacionats amb l'Ajuntament.
AVALUACIÓ	<p>Memòria anual a l'Ajuntament:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Execució de projectes. • Memòria econòmica. <p>Valoració per part de l'Equip de Benestar Social de l'Ajuntament i la Direcció de l'IES Puçol</p>

12 BANC DE LLIBRES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular	1. Regular la creació, la gestió i el funcionament dels bancs de llibres de text i material curricular 2. Establir i aprovar les bases reguladores que han de regir el programa per a la reposició i renovació dels llibres de text i material curricular	ESO Batxillerat	Dins l'horari lectiu	Begoña Cano (Coordinadora) Ana Úbeda Paloma Villanueva Estíbaliz Vega Pilar Marco Conchin Castellar
PERFIL DE L'ALUMNAT	Alumnat que, prèviament, ha sol·licitat formar part de la xarxa llibres segons les bases reguladores.			
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>Seguint els principis en els quals es basa el programa, l'IES Puçol intenta aconseguir la finalitat del mateix i, amb la creació del Banc de llibres, continua avançant cap a una plena gratuïtat de l'educació i el foment dels valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat educativa. En aquest sentit, l'IES Puçol duu a terme des del començament del programa un ús sostenible dels llibres de text i del material curricular, fomentant al mateix temps l'autonomia pedagògica amb la creació de materials propis per part dels diferents departaments. Per això, es tenen en compte sempre les necessitats individuals de l'alumnat, tot seguint:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ORDRE 9/2023, de 28 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica parcialment l'Ordre 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.</i> • <i>Resolució de 18 de maig de 2023</i> <p>Durant aquest curs, la coordinadora del Banc de llibres serà la professora Begoña Cano Manrique, la qual rebrà el suport de sis professores:</p> <p>D'altra banda, es produeixen canvis en la gestió del programa, ja que els llibres seran entregats a l'alumnat al setembre i recollits al juny a la seua aula. Així mateix, hi haurà una participació directa del professorat tutor en tot el procés, el qual custodiarà, revisarà i realitzarà les gestions necessàries perquè l'alumnat dispose del material. Serà la resta del professorat de cada assignatura l'encarregat de vetlar pel bon ús de tot el material entregat a l'alumnat. A més, els corresponents departaments es faran càrrec del lliurament, la recollida i la custòdia dels llibres de text i dels materials curriculars de les assignatures optatives, de l'assignatura de religió i de la de francès com a primer i segon idioma.</p> <p>Com a usuàries i usuaris del banc de llibres, i seguint les normes basades en l'Ordre 26/2016 i l'Ordre 9/2023 de 28 de març que regulen el programa, les famílies han de comprometre's a llegir, seguir i complir les següents normes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durant el curs l'alumnat pertanyent al Banc de llibres de 1r, 2n, 3r, 4^t d'ESO i FPB 1 i 2, Primer i Segon de Batxillerat, disposarà gratuïtament, en règim de préstec, els llibres assignats al banc de llibres de l'IES Puçol. També podrà disposar i utilitzar el material curricular en forma de dossiers preparats pels diferents departaments. 2. L'alumnat té l'obligació de fer un ús adequat de tot el material i cuidarà els llibres de text. 3. L'alumnat haurà de retornar els llibres de text al centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa en aquest. 4. Els representants legals de l'alumnat que haja deteriorat o extraviat els materials hauran de reposar-lo obligatòriament. 5. Els llibres de text hauran de protegir-se amb folres no adhesius immediatament després de ser rebuts per l'alumnat. 6. Els llibres de text seran revisats una setmana després del seu lliurament a l'alumnat, i la Comissió per a la gestió del Banc de llibres comprovarà si han 			

	<p>sigut folrats correctament. Si no ha sigut així, es retirarà el llibre i s'informarà a la família.</p> <p>7. No es realitzarà cap anotació en els llibres de text, ni tan sols en llapis, i queda totalment prohibit l'ús de retoladors o bolígrafs.</p> <p>8. Totes les activitats es duran a terme en els quaderns de treball que siguen propietat de l'alumnat i mai en els llibres de text prestats per l'institut.</p> <p>9. En el moment de la devolució dels llibres de text, la Comissió per a la gestió del banc de llibres valorarà el grau de conservació dels mateixos i decidirà sobre les condicions del lot de llibres que s'entregarà el curs següent.</p> <p>10. Els llibres prestats portaran en el seu interior una etiqueta adhesiva que es col·locarà en la part posterior de la portada. Haurà de ser emplenada amb el nom i curs de l'alumnat en majúscules.</p>
--	--

AVALUACIÓ	BANC DE LLIBRES	
	Professorat participant	
	Begoña Cano	Coordinadora (Dep. Grec)
	Estibaliz Vega	Dep. Valencià
	Paloma Villanueva	Dep. Anglès
	Ana Úbeda	Dep. Llatí
	Pilar Marco	Dep. Informàtica
	Conchín Castellar	Dep. Matemàtiques

13 DESDOBLAMENTS I AGRUPAMENTS FLEXIBLES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Desdoblaments en Segon de Batxiller	a)Aconseguir la presencialitat de l'alumnat de Segon de Batxillerat b)Millora dels resultats acadèmics	Segon Batxiller		Dins l'horari lectiu		
						ALUMNAT
PERFIL DE L'ALUMNAT						
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Segon de Batxillerat Hem utilitzat hores de desdoblaments/reforços en troncs generals per fer un grup extra que ens ha ajudat a descarregar d'alumnes els grups que es preveien molt nombrosos, amb la finalitat de que puguen vindre tots els alumnes tots el dies, Hores de desdoblaments en diferents assignatures: <ul style="list-style-type: none"> ● Castellà ● València ● Historia d'Espanya ● Historia de la filosofia ● etc. 					

AVALUACIÓ	DESDOBLAMENTS I AGRUPACIONS FLEXIBLES
------------------	--

HORES ADDICIONALS DE LES ASSIGNADES A UTILITZAR EN AQUESTA INTERVENCIÓ					100
CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
	1ºFPB	2ºFPB	BATX	BATX	

FINALITATS	a) Millora dels resultats acadèmics	
	b) Reducció absentisme i <i>abandonament escolar prematur</i>	
	c) Millora de la convivència	
	d) Prevenció i compensació de les desigualtats en educació	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA Flexibilització organitzativa: desdoblaments, agrupaments flexibles...		
AGRUPAMENT Desdoblaments		
HORARI Dins de l'horari escolar		
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT		
PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ El perfil de l'alumnat que forma part de grups flexibles o de reforç és molt variat. Les agrupacions es fan en funció de les necessitats organitzatives de cada matèria; la finalitat última és que tots els alumnes assoleixen els objectius i aconsegueixen el màxim aprofitament d'aquest recurs que implica la reducció del nombre d'alumnes que treballa en cada grup.		
OBSERVACIONS		

14 PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT REPETIDOR O QUE TINGA MATÈRIES PENDENTS DE RECUPERACIÓ.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Reforç	1) Preparar l'alumne / a amb dificultats d'aprenentatge mitjançant les mesures adequades per a cursar amb garanties d'èxit secundària obligatòria. 2) Contribuir a el desenvolupament integral de l'alumnat en els seus diferents àmbits: personal, social i acadèmic. 3) Propiciar en els alumnes una actitud positiva i activa cap a l'aprenentatge. 4) Fomentar hàbits d'organització i constància en el treball. 5) Reforçar l'autoestima personal, escolar i social dels alumnes i les alumnes. 6) Implicar les famílies en la resposta a les necessitats de suport i millora acadèmica dels seus fills i filles.	Tots	No aplica	No aplica		ALUMNAT
PERFIL DE L'ALUMNAT	El Pla específic de reforç anirà dirigit a l'alumne o alumna que es trobe en alguna d'aquestes circumstàncies: <ol style="list-style-type: none"> Té àrees o assignatures no superades de primària (o presenta dificultats). No promociona a algun curs d'ESO. Té alguna assignatura no superada de cursos anteriors d'ESO. Presenta dificultats per a l'aprenentatge d'alguna o diverses matèries instrumentals. 					
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	La finalitat d'aquest pla específic de reforç és assegurar que l'alumnat destinatari d'aquest mateix pla, per tal d'aconseguir els objectius de l'etapa, proporcionant els recursos i suports necessaris per a un adequat grau d'adquisició de competències bàsiques. <p>Les mesures proposades per al desenvolupament d'aquest pla són:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tutoria individualitzada d'acord amb el projecte de l'Equip de Convivència, Igualtat i Mediació. Intensificar la coordinació entre tutor i departament d'orientació. Suport específic de el departament d'orientació en relació a l'alumne i la seua família. Reunió periòdica de l'equip docent de l'alumne per unificar criteris d'acord amb les programacions de les assignatures pertinents. Proposta d'un programa de millora i reforç tenint en compte l'adequació del perfil de l'alumne. Inclusió en els tallers de reforç de castellà, valencià, matemàtiques. Suport de l'especialista de pedagogia terapèutica a l'aula, d'acord amb l'organització dels recursos de departament d'orientació. Reforç puntual de l'especialista de pedagogia terapèutica fora de l'aula. 					

15 PATIS ACTIUS, LÚDICIS I INCLUSIUS

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Projecte de patis actius, lúdics i inclusius PALI	Desenvolupar aprenentatges de convivència i interacció entre iguals, prevenint, detectant i eliminant qualsevol actitud de discriminació, rebuig i/o assetjament escolar que pugui sorgir, usant com a instrument d'aprenentatge el joc, l'activitat física i altres propostes educatives de patis. Dotar l'alumnat de les eines necessàries per relacionar-se de forma autònoma i eficaç mostrant iniciativa pròpia i desenvolupant habilitats socials a través del joc, l'activitat física i altres propostes educatives de pati. Continuar amb un treball d'inclusió plena i activa fomentant la participació del nombre més gran d'alumnes en les activitats oferides a l'esbarjo.	ESO BATX. FPB	10:45 a 11:15		20
					ALUMNAT
					TOT
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>El pati és el lloc on el nostre alumnat es mou en un espai obert on poder escollir lliurement amb qui jugar, on poder canalitzar tota la seua energia, on cerca la diversió i on s'estableixen les relacions interpersonals, que moltes vegades, generen tants conflictes. Per tant, el temps d'esbarjo és el moment dins del context escolar on més es posen en joc les habilitats socials i s'afavoreix el desenvolupament de les interaccions amb altres iguals, per tal de compartir moments de diversió i intercanvi que faran que, a poc a poc, es vagen creant llaços d'amistat si es donen de manera més o menys freqüent i estable, i que el pas d'un alumne o alumna pel centre genere relacions significatives. Un alumne o alumna pot elegir lliurement com disfrutar del seu temps d'esbarjo, ja que a l'educació secundària obligatòria, el temps dedicat al joc va decaient a mesura que l'alumnat va madurant i vol dedicar més temps al descans o a l'estudi.</p> <p>Aquest augment de les interaccions socials al temps d'esbarjo en nombroses ocasions pot ocasionar problemes per alumnes que presenten necessitats relacionades amb la comunicació i la falta d'habilitats socials, ja que no hi ha una estructura clara que estableixi "què he de fer" o "com he de relacionar-me amb els altres". Aleshores aquest període d'esbarjo, de joc per a alguns alumnes especialment per a alumnes amb NNEE pot esdevenir un moment del dia poc gratificant, caòtic i imprevisible per a ells si no ho planifiquem i estructurem adequadament.</p> <p>Aquest projecte presenta 3 línies d'actuació clares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PATI ACTIU: Dinamitzar el temps d'esbarjo afavorint l'activitat física i motora de l'alumnat disminuint la presència d'alumnes que dediquen el seu temps d'esbarjo al mòbil, fomentant així un estil de vida més actiu i saludable. • PATI LÚDIC: El joc és una de les experiències humanes més riques i, a més, és una necessitat bàsica. Amb el joc, els xiquets i xiquetes aprenen a cooperar, a compartir, a connectar amb els altres, a preocupar-se pels sentiments dels altres i a treballar per superar-se progressivament. • PATI INCLUSIU: Un pati organitzat, estructurat i dirigit a tot l'alumnat, especialment per aquells alumnes que presenten NNEE, amb una oferta d'activitat esportiva o des d'uns altres àmbits, millorarà l'adquisició de destreses socials i evitarà un pati monopolitzat sempre pel mateix alumnat. 				
OBJECTIUS ESPECÍFICS	<ul style="list-style-type: none"> • Promoure la inclusió social durant els esbarjos fent que l'alumnat del centre gaudeixin d'aquest temps de jocs i propostes educatives. • Millorar la convivència de tot l'alumnat en el temps d'esbarjo, augmentant el desig de socialització i joc. • Afavorir un ús òptim de l'espai d'esbarjo familiaritzant els alumnes amb els materials i normes. • Potenciar el desenvolupament d'àrees específiques: habilitats socials, comunicació, resolució de conflictes, etc. 				

- Afavorir un clima d'enteniment i de respecte per a tot l'alumnat.
- Evitar situacions d'assetjament escolar
- Desenvolupar actituds que afavoreixin la cura i el respecte dels espais comuns.
- Afavorir la responsabilitat compartida de les activitats i els materials de jocs.
- Afavorir una participació activa del professorat de guàrdia durant el temps d'esbarjo i que prenguin consciència de la importància del temps d'esbarjo en el desenvolupament de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i que participin activament al projecte de patis actius, lúdics i inclusius.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ

Línies d'actuació

- Constitució de la comissió de patis actius, lúdics i inclusius amb 2 àrees de treball: Àrea esportiva i àrea interdisciplinar.
- Plantejament de les activitats de cadascuna de les àrees. L'àrea esportiva estarà organitzada pel departament d'Educació Física i l'àrea interdisciplinar pel professorat d'altres àmbits que formen la comissió.
- Informació a l'alumnat de les propostes ofertades per mitja dels professors d'Educació Física i tutors.
- Inscripció de l'alumnat a les diferents activitats per tal d'organitzar-les en funció del nombre d'alumnes i espais.
- Informació al professorat de guàrdia de pati de les diferents activitats proposades a cada avaluació per al seu control al temps d'esbarjo.

Guàrdies de Pati

El professorat que realitza les guàrdies de pati tenen un paper fonamental per a l'èxit del projecte, encarregant-se de la vigilància dels patis, de la comunicació d'incidents i de donar suggeriments a la comissió de patis. Les seues tasques específiques seran:

- El professorat estarà puntualment al pati i supervisarà que cap alumne que no participa a l'activitat molesta a l'alumnat que hi participa.
- El professorat supervisarà la recollida del material al final de l'esbarjo.
- El professorat controlarà l'ús adequat del material i el compliment de les normes de convivència del centre.

Comissió de Patis actius, lúdics i inclusius

Són els encarregats de gestionar-ho tot: distribuir espais, organitzar l'alumnat, decidir materials, normes i sancions, resoldre incidents, vetllar pel compliment de les normes, ...

Alumnat participant

L'alumnat haurà de complir les normes dels jocs i respectar les zones de joc. També es tindran en compte les seves opinions, suggeriments i propostes de canvi i millora que realitzaran a través d'enquestes o en converses informals amb la comissió de patis.

Espais

- Espais Esportius: Gimnàs, Pista 1, Pista 2, Rocòdrom, Porxada de tennis de taula i Pinada.
- Espais no esportius: Bibliopati, aules...

Activitats proposades

- Esportives:
 - Esports i jocs col·lectius, individuals, d'adversari, tradicionals.
 - Activitats d'expressió corporal i ball.
 - Reptes al rocòdrom de l'institut.
 - Reptes de Condició Física: Comptapassos, comptapisos...
 - Activitats sobre rodes: Patinatge.
- No esportives:
 - Bibliopatis.
 - Tallers.
 - Jocs de taula

Alumnes col·laboradors

Seria interessant la formació d'alumnes col·laboradors que ajuden de diferents maneres a les activitats de pati. Aquests alumnes de forma voluntària poden:

- Ajudar en el desenvolupament del joc.
- Dinamitzar el joc.
- Arbitratge de partits.
- Solucionar possibles dificultats.
- Ajuda en l'organització dels diferents campionats.

TEMPORALITZACIÓ, ACTIVITATS I RESPONSABLES:

<https://sway.office.com/qH16agqSYvpTrADb?ref=email>

<https://portal.edu.gva.es/iespuzol/es/inicio/principal/>

AVALUACIÓ	PATIS INCLUSIUS
------------------	------------------------

Professorat participant

Alfredo Alandes	EF	Pilar Carot	Orientació	Carolina Rescalvo	EF
Maria José Claramunt	Música	Noelia Alguacil	Anglès	Maria Vallés	Matemàtiques
José Roldán	EF	Elena Mcelroy	Anglès	Carlos Maestro	Economia
Rafa Peris	EF	María Diez	Tecnologia	Paula Martínez	Castellà
Begoña Alonso	EF	Inma Almela	Tecnologia		
Alma Salvador	EF	Santi Roca	Música		
Eugeni Serrano	Valencià	Rubén Moreno	Matemàtiques		
Inés Company	Orientació	Miguel Ángel González	Física i Química		

AVALUACIÓ	<p>SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE</p> <p>Per fer un seguiment de la dinàmica de patis, quedarà tot anotat a les actes de les diferents reunions de la comissió de patis actius, lúdics i inclusius, on anotarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre d' alumnes que participen a cada activitat. ● Activitats realitzades. ● Organització dels campionats, reptes, tallers i desenvolupament dels mateixos. ● Observacions, suggeriments i enquestes dels alumnes col·laboradors, participants i professors de guàrdies de patis.
------------------	--

16 HORT ESCOLAR

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Hort Escolar	<p>Desenvolupar aprenentatges de convivència i interacció entre iguals, prevenint , detectant i eliminant qualsevol actitud de discriminació, rebuig i/o assetjament escolar que pugui sorgir, usant com a instrument d'aprenentatge el joc, l'activitat física i altres propostes educatives de patis.</p> <p>Dotar l'alumnat de les eines necessàries per relacionar-se de forma autònoma i eficaç mostrant iniciativa pròpia i desenvolupant habilitats socials a través del joc, l'activitat física i altres propostes educatives de pati.</p> <p>Continuar amb un treball d'inclusió plena i activa fomentant la participació del nombre més gran d'alumnes en les activitats oferides a l'esbarjo i hores de PAC.</p>	ESO				<p>ALUMNAT</p>
PERFIL DE L'ALUMNAT						
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>«L'hort és el vincle que encara ens uneix a la terra, que ens permet a tots ser agricultors, obtenir els nostres propis aliments sense recórrer al sistema monetari. L'hort ens connecta amb els nostres avantpassats” (Escutia, 2009)</p> <p>El projecte de l'hort escolar del IES Puçol focalitza la seua línia de treball en educar a través l'estratègia alimentària, amb especial rellevància en el context actual de crisi en el qual moltes persones tornen la seua mirada novament al camp com a alternativa econòmica o fins i tot d'autoconsum.</p> <p>Són objectius concrets:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar bons hàbits a través d'activitats tradicionals i una dieta saludable i equilibrada, • Educar en sostenibilitat, mitjançant la producció per al consum de productes de proximitat i que no fan ús d'agroquímica, i reduint emissions de gasos responsables d'efecte hivernacle, responsables de l'actual context d'emergència climàtica • Transmetre valors com el treball en equip, l'esforç, la col·laboració i la consecució d'objectius a llarg termini • Conèixer els mons de l'estratègia alimentària, l'economia domèstica i el coneixement de la importància del clima per a la nostra societat, així com els objectius de l'Agenda 2030 • Conèixer el mètode científic a través de la pràctica agrícola, estudiant quelcom paràmetre involucrat en la producció agrícola i lligant la producció a l'hivernacle de l'institut per tal de reduir la quantitat de recursos econòmics necessaris 					
Projectes i Activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Projectes desenvolupats dins del Programa d'Aula Compartida • Projectes Erasmus+ i Etwinning: Fairy Tales / North&South.... • Projecte d'innovació i investigació Puçol 2030. Espais vius. 					

AVALUACIÓ	HORT ESCOLAR
------------------	---------------------

Professorat participant

	Matèria
Miguel Ángel González	Física i Química
Maria José Gil i Inma Ros (Coordinadores Erasmus+)	

17 PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	HORARI	DOCENTS IMPLICATS
Seminari de treball per a la sol·licitud d'un PIIE Global per al curs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparació de documentació per a la sol·licitud d'un PIIE Global. 2. Canvi metodològic en el centre. 3. Coordinació de tots els projectes que es realitzen en el centre. 	1h Coordinaci Setmanal	6
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Es pretén transformar la metodologia de treball a primer de l'ESO i realitzar projectes interdisciplinaris utilitzant aprenentatge cooperatiu. Creació del grup del professorat a partir del qual estendre una metodologia nova de treball al centre més d'acord amb els canvis. Aquest grup de treball serà format en aquestes metodologies.		
Projectes i activitats	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació diagnòstica i elaboració de document de sol·licitud PIIE. • Reunions de coordinació setmanals: dijous de 12:10 a 13:05 hores. 		

AVALUACIÓ

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ

Professorat participant

Eduardo Rodríguez	Coordinador (Dep. Matemàtiques)	Elena Mcleroy	Dep. Anglès
Gisela García	Dep. Biologia	Santi Roca	Dep. Música
Manoli Poza	Dep. Castellà	Samuel Cortés	Dep. Matemàtiques

Indicadors de valoració

- Elaboració del document de sol·licitud.
- Implementació i registre d'aspectes que s'acorden en la reunió de coordinació.
- Memòria final de l'Equip de Coordinació PIIE Puçol 2030. Espais vius.

18 AULES NETES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Desdoblaments en Segon de Batxiller	La proposta es concreta, per tant, en quatre aspectes, tots relacionats amb la consciència mediambiental. 1.- La millora de l'entorn aula. 2.- El Centre educatiu com a espai comú. 3.- L'hort ecològic. 4.- Iniciatives dels Departaments didàctics.					
						ALUMNAT
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>L'aula és un espai de convivència que té una importància fonamental a la vida acadèmica, tant per al professorat com per als alumnes. El projecte "Aula verda" està dirigit al conjunt dels components de la comunitat escolar, per tal de promoure el respecte cap a aquest espai, preocupar-se per la seva aparença (ordre i neteja) i formar joves conscienciats i responsables amb el seu entorn.</p> <p>Es tracta de valorar la cura que cada grup té de la seva aula des de la perspectiva mediambiental. En concret, es consideren 4 aspectes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La neteja de l'aula. 2.- L'ordre i l'estat del mobiliari. 3.- L'estat de les llums, apagades o no, durant l'esbarjo. 4.- El grau d'utilització dels contenidors de reutilització i reciclatge de paper. 5.- L'estat de finestres i persianes tenint en compte si la calefacció està en marxa i els llums encesos o no. <p>Diversos grups formats per un professor i un parell d'alumnes voluntaris es distribueixen zones del Centre i puntuen, segons la taula de control, l'estat de l'aula durant l'esbarjo de dos dies a la setmana.</p> <p>La professora coordinadora del projecte suma els punts al total obtingut fins aquell moment pel grup i ho reflecteix al marcador, situat en un lloc visible: l'entrada al Centre, on pot ser consultat per tot el món.</p> <p>Cada grup té llibertat, amb la supervisió del tutor, per aportar les iniciatives que considera oportunes per millorar l'aspecte de l'aula, el nivell de reciclatge de residus o un ús millor de l'energia. Aquestes iniciatives poden ser valorades per part de la coordinadora com a punts extra.</p>					

AVALUACIÓ		AULES NETES	
Participants			
Maria Diez Llistó		Tecnologia	
Indicadors de valoració			
<ul style="list-style-type: none">• Resultats de seguiment de les aules per part de l'equip d'alumnes que valoren les aules.• Participació de les diferents etapes i nivells en la neteja dels espais comuns.• Informe del personal de manteniment i neteja de l'institut.			

19 CONNECTATS AL TALENT

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Instaurar un protocol de detecció i identificació d'alumnat amb altes capacitats que arriba al centre	Detectar i identificar alumnat amb altes capacitats. Crear oportunitats i oferir recursos que promoguen el desenvolupament del talent de TOT l'alumnat	1rESO	TOTS	1r i 2n trimestre		Equip docent de 1r i orientadora
						ALUMNAT
						Tot alumnat de 1r
JUSTIFICACIÓ BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	L'alumnat d'altres capacitats és un alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i per tant és necessari detectar-los per poder donar resposta a aquestes necessitats per tal de que puguen assolir el seu màxim desenvolupament intel·lectual, social i emocional. Elaborar un dossier del talent per a l'alumnat suposarà una manera de recopilar els productes de les seues habilitats, per millorar el talent, millorar el seu autoconeixement, l'autoreflexió sobre el propi ensenyament i visibilitat les seves fortaleces, El racó del talent proporciona un espai d'investigació autogestionada per promoure habilitats cognitives i no cognitives i aprendre a auto-organitzar-se. Treballar reptes pot implicar un estímul i desafiament per a l'alumnat, que estimuli la recerca d'informació, capacitat per generar solucions viables, desenvolupar el pensament crític, etc.					

Projectes i Activitats	<p>1. ESPAI CONNECTATS Utilitzar una paret de la zona del porxo per al projecte, amb la finalitat de proposar els reptes i altres informacions del grup.</p> <p>2. FORMULARI I INFOGRAFIA Passar formulari que hem fet per tal de veure el punt de sortida del nostre centre respecte al projecte. En aquest formulari es preguntes els ítems proposats en la rúbrica de la UEO de Xàtiva que són de caràcter individual. Es proposa afegir una pregunta sobre quines són les metodologies actives que s'utilitzen amb aquest alumnat. S'enviarà per correu a tot l'equip docent i es recordarà diverses vegades fins que es recullen totes les respostes. Identificació en l'alumnat de 1r ESO i proposar a qualsevol membre de la comunitat educativa idees per dur a terme en el grup de treball.</p> <p>3. MOSTRA DE TALENTS DE L'ALUMNAT Realització d'una fitxa per a les tutories per recollir els interessos i talents de l'alumnat. Descobrir els talents en aquells casos que no es tinga clar.</p> <p>4. REPTES Iniciar amb reptes matemàtics, literaris, Artístics i musicals, amb implicació dels diferents departaments Algunes idees que s'han donat són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprofitar concursos externs en el que es puga participar. ○ Concurs de postals nadalenques ○ Concurs de fotografia matemàtica
-------------------------------	--

Es proposa fer un repte grupal per a final de trimestre i fer actuacions per mostrar el resultat, on també podria participar el professorat. Es donarà un reconeixement en forma de diploma i s'ha proposat donar un tiquet per poder gastar en la cafeteria del centre. S'ha de pensar en fer difusió dels reptes i es proposa poder-ho fer mitjançant QR.

5. PÀGINES GROGUES PER AL PROFESSORAT

Exposar els talents del professorat amb les pàgines grogues de la sala de professors.

AVALUACIÓ	CONNECTATS AL TALENT
------------------	-----------------------------

CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
	1ºFPB	2ºFPB	BATX	BATX	

FINALITATS	a) Detecció d'alumnat amb altes capacitats	
	b) Atenció a l'alumnat amb altes capacitats	
	c) Millora de la convivència	
	d) Fomentar la participació de l'alumnat amb determinat talent dins de les activitats del centre	

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA / LÍNEA DE TRABAJO PRIORITARIA

- Proposta de reptes mensuals.
- Organització d'activitats a final de trimestre dins de la setmana cultural.

AGRUPAMENT

HORARI

Dins de l'horari escolar

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Gisela García. Coordinadora
- Antonia Vázquez.
- Arancha Serrano.
- Víctor Ferrer.
- Joan Morant.

PERFIL DE L' ALUMNAT DESTINATARI I CRITERIS PER A LA SEUA SELECCIÓ

El perfil de l'alumnat és molt variat. La finalitat última és que tots els alumnes assoleixen els objectius i aconsegueixen el màxim aprofitament d'aquest recurs que implica l'aprofitament del seu talent i de les altes capacitats per al seu desenvolupament personal, social i acadèmic.

OBSERVACIONS

20 PROGRAMA DE DINAMITZACIÓ CULTURAL I LINGÜÍSTICA

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	HORARI	DOCENTS
	<p>a) Organització de la participació en les Trobades d'Escoles</p> <p>b) Organització de la participació en la Valencianada</p> <p>c) Actualització del Pla Lingüístic de Centre</p> <p>d) Implementació d'altres programes: Portfoli Europeu de les Llengües</p>	<p>ESO</p> <p>BatxilleraFP</p>	<p>Dins l'horari lectiu</p> <p>1 hora setmana de coordinació</p>	3
JUSTIFICACIÓ BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ				

Àmbits d'Actuació i Objectius	
ÀMBITS D'ACTUACIÓ	OBJECTIUS
<u>Àmbit 1</u> Identitat col·lectiva dels valencians i de les valencianes	<p>1.1. Conèixer els principals referents d'identitat del poble valencià a través de la celebració de dates emblemàtiques des d'una perspectiva lúdica, transversal i inclusiva.</p> <p>1.2 Comprendre i valorar la importància d'aquests referents com a elements cohesionadors de la societat valenciana del present i del futur.</p>
<u>Àmbit 2</u> Coordinació de les Trobades i de la Valencianada	<p>2.1 L'objectiu d'aquestes activitats és que a partir del descobriment i coneixement de la cultura de l'Horta Nord l'alumnat entenga millor la societat en la qual viu en l'actualitat per tal de, en alguns aspectes, conservar-la, millorar-la o recuperar-la.</p> <p>2.2 Conèixer i saber situar llocs emblemàtics i poder desplaçar-se de manera autònoma a la ciutat de València.</p>
<u>Àmbit 3</u> Integració de l'alumnat nouvingut. ENLLAÇOS	<p>3.1 Consolidar i reforçar l'ensenyament de la llengua pròpia a la nova ciutadania, perquè l'adquisició de la llengua d'acollida li permeta en un futur accedir a la participació ciutadana i a llocs de treball millor considerats i qualificats per tal d'incorporar-se a la societat de manera més rica i més completa .</p> <p>3.2 Fomentar en els pares i mares d'alumnat nouvingut les ganes de contribuir al progrés i la integració de la futura ciutadania.</p>
<u>Àmbit 4</u> Difusió i consum de productes culturals en valencià	<p>4.1 Fer partícip el nostre alumnat dels reptes de futur de la cultura valenciana. Sumar-se a l'esforç col·lectiu de fer un lloc al valencià en un món globalitzat.</p> <p>4.1 Comprometre l'alumnat amb la sostenibilitat i l'equitat social, la nostra manera d'entendre el paper de la cultura en el futur del país: de forma transversal i al servei de la ciutadania.</p> <p>4.3 Col·laborar en l'enfortiment de les indústries i els sectors culturals tot fomentant la participació i garantint l'accés del conjunt de la ciutadania a la cultura.</p> <p>4.2 Conscienciar l'alumnat que a través del consum de productes culturals i manifestacions artístiques podem contribuir a millorar la salut, el benestar, l'educació, la igualtat de gènere, el treball digne, així com l'organització dels nostres pobles i ciutats, la reducció de les desigualtats i el combat contra la pobresa (ODS Agenda 2030)</p>

<p><u>Àmbit 5</u> Col·laboració en les activitats de normalització lingüística i presència del valencià al centre.</p>	<p>5.1 Contribuir a la difusió del Pla de Normalització Lingüística (PNL) en el qual es determinen les mesures previstes per a la promoció de l'ús normal del valencià en els centres educatius.</p> <p>5.2 Col·laborar en la determinació dels objectius d'extensió de l'ús del valencià en l'activitat del centre, en tres àmbits d'intervenció: Àmbit administratiu, Àmbit de gestió i planificació pedagògica i Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.</p> <p>5.3 Col·laborar en l'avaluació, els resultats i el procés d'aplicació del PNL i en les propostes de les modificacions necessàries per garantir l'assoliment dels objectius plantejats.</p>
<p>Activitats</p>	
<p><u>Àmbit 1</u> Identitat col·lectiva dels valencians i de les valencianes</p> <p>Actuacions pedagògiques i lúdicofestives relacionades amb la celebració de la DIADA 9 D'OCTUBRE.</p>	<p>Setmana del 7 a l'11 d'octubre</p> <p>1r ESO: auca desordenada de la vida de Jaume I i decoració amb plastilina dels pastissos de St Dionís. RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 1r Laia O. + Estíbaliz V.</p> <p>2n ESO: patrimoni de la humanitat. RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 2n Mireia S.</p> <p>3r ESO: les nostres comarques (agricultura, indústria...) RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 3r Mar P.</p> <p>4t ESO: tòpics de la persona valenciana RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 4t Àurea G.</p> <p>1r BATX: àudio/vídeo "Què és per a tu una persona valenciana?" + lloc emblemàtic de Puçol. RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 1r BATX. Estíbaliz V.</p> <p>2n BATX: Club de la Comèdia sobre els tòpics d'una persona valenciana. RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 2n BATX. Eugeni S.</p> <p>Setmana del 7 a l'11 d'octubre</p> <p>Es decoraran llocs visibles del nostre centre amb una representació dels treballs (balcó 1r pis de l'entrada de l'IES, replanells de les escales...) + actuació/vídeos durant els patis de dijous 10 i divendres 11 dels millors monòlegs del Club de la Comèdia de 2n BATX.</p> <p>Necessitat d'espai: Saló d'actes 10 i 11 d'octubre de 10: 45 a 11:15</p> <p>Comunicació amb la direcció del centre sobre les activitats previstes.</p>
<p><u>Àmbit 1</u> Identitat col·lectiva dels valencians i de les valencianes</p> <p>-Actuacions pedagògiques i lúdicofestives relacionades amb PER TOTS SANTS MONSTRES VALENCIANS</p>	<p>Setmana del 28 d'octubre a l'1 de novembre</p> <p>1r ESO: contacontes de rondalles valencianes de por RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 1r (per determinar)</p> <p>2n ESO: com se celebra aquest dia a la resta del món? RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 2n(per determinar)</p> <p>3r ESO: gastronomia al voltant del dia de tots sants (pastissos...)</p>

	<p>RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 3r(per determinar) 4t ESO: Per determinar RESPONSABLES: PROFESSORAT DE VALENCIÀ DE 4^t</p> <p>Necessitat d'espai:</p> <p>Comunicació amb la direcció del centre sobre les activitats previstes.</p>
<p>Àmbit 2 Coordinació de la Trobada Horta Nord i de la Valencianada</p>	<p>ACTIVITATS DE LA TROBADA HORTA NORD:</p> <p>-octubre-novembre: Concurs de Cartells RESPONSABLES: Esther A. + Estíbaliz V.</p> <p>-desembre-gener: Concurs literari Sambori RESPONSABLES: tots els membres del Depart.Valencià</p> <p>-gener: Concurs de Fotografia de l'Horta Nord RESPONSABLES: membres del Depart.Biologia + Estíbaliz V.</p> <p>-febrer: manualitat per a obsequiar al poble d'acollida de la Trobada RESPONSABLES: Eugeni S. + PDC 4t ?</p> <p>-març: dia?? Jornada de Secundària amb l'alumnat de 4t ESO RESPONSABLES: membres del Depart Valencià que imparteixen classe a 4t</p> <p>-6 abril: diumenge de la gran festa de la Trobada RESPONSABLES: membres dels Depart implicats a totes les activitats de la Trobada.</p> <p>ACTIVITAT DE LA VALENCIANADA:</p> <p>-assistència a la ciutat de València amb l'alumnat de 1r BATX el dia ____? de febrer. Es realitzarà el joc de geolocalització en companyia d'altres centres de secundària i batxillerat del territori. RESPONSABLES: professorat que imparteix classe a 1r BATX</p> <p>Necessitat d'espai:</p> <p>Comunicació amb la direcció del centre sobre les activitats previstes.</p>
<p>Àmbit 3 Integració de l'alumnat nouvingut. ENLLAÇOS</p>	<p>Formació i Inici de les «parelles lingüístiques» RESPONSABLE: PROFESSORA PASE, Àurea G.</p> <p>Establir dia d'inici, establir espai, temps i periodicitat.</p> <p>Es valora la possibilitat d'inici per a enguany: novembre o setmana prèvia a Nadal.</p> <p>Per al curs 2025-26 en la setmana del 9 d'octubre.</p> <p>Alumnat nouvingut de cada nivell+ alumnat valencianoparlant de cada nivell. Tantes parelles com alumnat nouvingut hi haja.</p>

	Comunicació amb la direcció del centre sobre les activitats previstes.
<p>Àmbit 4 Difusió i consum de productes culturals en valencià</p> <ul style="list-style-type: none"> -Música -Cinema -Teatre -Exposicions -Xarrades amb escriptors i escriptores 	<p>Tot el curs RESPONSABLES: Fer fotocòpies a color cartells pel·lícules en valencià que s'exposaran a la vitrina de l'entrada. WEB de l'IES</p> <p>Comunicació amb la direcció del centre sobre les activitats previstes. Permís de la secretària del centre per a utilitzar el suro-vitrina de l'AFA ubicada en la recepció de l'Institut</p>
<p>Àmbit 5 Col·laboració en les activitats de normalització lingüística i presència del valencià al centre.</p>	<p>Tot el curs RESPONSABLES: A requeriment de l'equip directiu de l'IES</p>

AVALUACIÓ	PROGRAMA DE DINAMITZACIÓ CULTURAL I LINGÜÍSTICA
------------------	--

CURSOS ON ES DESENVOLUPARÀ I ALUMNAT	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	
	1ºFPB	2ºFPB	BATX	BATX	

FINALITATS	a) Participació en les Trobades d'Escoles	
	b) <i>Participació en la Valencianada</i>	
	c) <i>Actualització del Pla Lingüístic de Centre</i>	
	d) Implementació d'altres programes: Portfoli Europeu de les Llengües	

LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA

AGRUPAMENT

HORARI

Dins de l'horari escolar

NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- Estibaliz Vega. Departament de València. Coordinadora.
- Conxa Gómez. Departament de Francès.
- Àurea García. Departament de València
- Estibaliz Vega (Depart. València)
- Joan Morant (Depart. Geografia i Història)
- Mar Pamblanco (Depart.València)
- Mireia Simon (Depart. València)

Amb la col·laboració de diferents membres dels:

- Depart.de Música. Persona de Contacte: Luis Miguel Medina
- Depart. Ed.Plàstica i Visual. Persona de Contacte: Javier Aparicio o Esther Añón
- Depart. Biologia. Persona de Contacte: Gisela Garcia

OBSERVACIONS

21 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	HORARI	DOCENTS
Col·laboració amb la Vicedirecció en la gestió d'Activitats Extraescolars i Complementàries	<ul style="list-style-type: none"> Organització activitats culturals i esportives de cada trimestre. Organització d'actes de graduacions. Organització del viatge de final de curs de 4^t d'ESO 		6
JUSTIFICACIÓ BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	Col·laborar amb la Vicedirecció de l'IES en la coordinació i organització de les Activitats Exgtraescolars i Complementàries del cengtre, donat el gran número de projectes i activitats que es desenvolupen.		

Projectes i Activitats	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar i planificar les activitats culturals i esportives de cada trimestre. Assessorar, coordinar i planificar actes de graduacionsde 4^t d'ESO i 2ⁿ de Batxillerat Organització del viatge de final de curs de 4^t d'ESO
-------------------------------	--

AVALUACIÓ PROGRAMA DE DINAMITZACIÓ CULTURAL I LINGÜÍSTICA

FINALITATS	Coordinar i planificar les activitats culturals i esportives de cada trimestre	
	Assessorar, coordinar i planificar actes de graduacionsde 4 ^t d'ESO i 2 ⁿ de Batxillerat	
	Organització del viatge de final de curs de 4 ^t d'ESO	
LÍNIA DE TREBALL PRIORITÀRIA		
HORARI 1 hora de coordinació setmanal		
NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT <ul style="list-style-type: none"> Pau Pérez (Coordinador) Alfonso Ávila Elena Moliner Belén Royuela Marc Esteve Susana Segovia 		
OBSERVACIONS		

23 ALTRES

LÍNIA D'ACTUACIÓ	FINALITATS	CURSOS	AGRUPAMENT	HORARI	HORES SETMANALS	DOCENTS IMPLICATS
Projectes anuals del centre	a) Correcció en l'ús de les xarxes socials i internet en general. b) Projectes interdisciplinaris. c) Millora de la convivència. d) Millora de la competència lectora. e) Implementació de projectes d'aprenentatge servei.	Tots	No aplica	No aplica		
						ALUMNAT
PERFIL DE L'ALUMNAT	Tot l'alumnat.					
JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	<p>Mesures que l'IES de Puçol ha posat en marxa en les diferents etapes i que, a més a més, comporten accions interdisciplinàries, mesures formatives, mesures organitzatives i metodològiques, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en projectes de prevenció de riscos en Internet: "Safer Internet Day" d'àmbit europeu i "x1redmasegura" d'àmbit estatal. • Projectes Solidaris amb diferents ONG d'àmbit estatal i local que, organitzat des del Departament d'Economia, implica la participació de la resta dels Departaments Didàctics dins dels seus àmbits d'actuació. • Participació en el Pla Director. Guàrdia Civil, Policia local i Policia judicial Existeix un protocol d'actuació per tal de prevenir i treballar conjuntament en situacions de risc (delinqüència, ciberassajament, drogaddicció...La Direcció manté reunions de coordinació periòdiques amb la Guàrdia Civil i la Policia Local. • Sessions de coordinació de tutores i tutors i professorat amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Puçol. Primera quinzena d'octubre. • Participació en la Fira de Cicles Formatius. • Participació en la Fira de l'Estudiant. • Participació en les activitats promogudes per l'Ajuntament de Puçol dins de l'Acord de Col·laboració: Festival de Curtmetratges; Dia de la Pau; Dia contra la Violència de Gènere... 					
AVALUACIÓ	Registre i valoració de les activitats realitzades.					