

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO, BACHILLERATO

Curso académico: 1º de Bachillerato

Departamento: Economía

1. Concreción curricular de la materia:

A los efectos de lo dispuesto en el artículo 18 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación del Bachillerato.

Considerando las definiciones recogidas en el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y del artículo 2 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, y al amparo de lo dispuesto en el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el currículo estará integrado por los siguientes elementos:

- a) Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- c) Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación. Su desarrollo se producirá mediante las situaciones de aprendizaje contextualizadas en las que cada alumno o alumna tendrá que participar.
- d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- e) Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

 Además, se define:

Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. La capacidad de actuación del alumnado al enfrentarse a una situación de aprendizaje requiere movilizar todo tipo de conocimientos implicados en las competencias específicas, como son los conceptos, los procedimientos, las actitudes y los valores.

1.1 Elementos curriculares del nivel:

Según el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la etapa de Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan alcanzar unos objetivos generales de etapa. De acuerdo con el artículo 7 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, los objetivos son:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectiva sexual y social que le permita actuar de manera respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar el espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como



las posibles situaciones de violencia.

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- **d)** Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en expresión oral como escrita, el valenciano y el castellano.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las diferentes realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad. Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de manera crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- **k)** Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- I) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- **m)** Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- **n)** Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- **p)** Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales.

1.1.1 Competencias específicas

Según el artículo 16 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, es preciso que esta etapa de Bachillerato contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.



- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Para cada una de las competencias clave se define un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

Según el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

La adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas. Los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado de las competencias clave al término del Bachillerato se describen a continuación, de acuerdo con el anexo I al que se refiere el artículo 9 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

- CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
- CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
- CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
- CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia



interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos



conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital (CD)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

- CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
- CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
- CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
- CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
- CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

- CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
- CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
- CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el



grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

- CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
- CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
- CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.
- CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora (CE)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.



- CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
- CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

- CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.
- CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
- CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.
- CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
- CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.
- CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.



Criterios de evaluación

Conforme al artículo 9 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, y su desarrollo en el anexo II, a continuación, se detallan los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, para la materia de Economía de primer curso de Bachillerato.

Competencia específica 1

- 1.1. Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.
- 1.2. Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
- 1.3. Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Competencia específica 2

- 2.1. Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
- 2.2. Calcular, representar e interpretar, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos.
- 2.3. Analizar con espíritu crítico la repercusión de los principales los fallos del mercado y sus consecuencias y plantear alguna propuesta de solución, justificando sus ventajas.
- 2.4. Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.

Competencia específica 3

- 3.1. Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.
- 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los

Saberes básicos

BLOQUE 1 LAS DECISIONES ECONÓMICAS.

1.1 Economía y escasez.

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez: El coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de producción
- Las actividades económicas. Los agentes económicos. Flujo circular de la renta.

1.2 Sistemas económicos.

La organización económica y los sistemas económicos. Valoración y comparación.

1.3 Actividad productiva.

- La función de producción: costes, ingresos y beneficios. Horizonte temporal y análisis marginal.
- · Eficiencia y productividad.

1.4 Las decisiones en economía y modelos económicos.

- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Economía positiva y economía normativa. Decisiones económicas y éticas.
- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía.
- Perseverancia, iniciativa y flexibilidad en el análisis de toma de decisiones económicas.

BLOQUE 2. LA REALIDAD ECONÓMICA. HERRAMIENTAS PARA ENTENDER EL MUNDO CON UNA VISIÓN MICROECONÓMICA.

2.1 El mercado.

 Intercambio y mercado. Funcionamiento del mercado. La elasticidad.

2.2 Estructuras de mercado.

- La competencia perfecta. La competencia imperfecta.
 Teoría de juegos. El dilema del prisionero.
- Fallos de mercado e intervención del sector público.
- · Sensibilidad ante las externalidades que generan de-



- comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para | BLOQUE 3 LA REALIDAD ECONÓMICA. desarrollarla autonomía y el espíritu crítico.
- 3.3. Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.

Competencia específica 4

- 4.1. Interpretar el funcionamiento básico del sistema financiero analizando sus efectos sobre la economía real a través del estudio de hechos o acontecimientos concretos, reflexionando acerca de los mismos.
- 4.2. Analizar los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos y recursos financieros, apreciando los riesgos actuales relacionados con la desinformación, manipulación y adicción.
- 4.3. Planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento financiero, con una perspectiva de responsabilidad social y ética que permita actuar como ciudadanía responsable.

Competencia específica 5

- 5.1. Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.
- 5.2. Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto. presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.
- 5.3. Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.

Competencia específica 6

- 6.1. Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.
- 6.2. Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de texto
- 6.3. Analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como

sigualdades.

HERRAMIENTAS PARA ENTENDER EL MUNDO CON UNA VISIÓN MACROECONÓMICA.

3.1. Macroeconomía.

- La macroeconomía.
- La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

3.2. Economía laboral.

- Economía laboral. El funcionamiento de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo y sus consecuencias. Políticas de empleo. La segmentación y tendencias del mercado de trabajo.
- La brecha salarial: una perspectiva de género.

Desarrollo económico e indicadores.

- · Crecimiento económico y desarrollo: los factores del crecimiento.
- La distribución de la renta. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Contribución de la sociedad al desarrollo económico sostenible y ético.

3.4. Comercio internacional y sus efectos.

- El comercio internacional y los procesos de integración económica. La Unión Europea.
- Funcionamiento del comercio internacional v sus efectos económico-sociales. Proteccionismo versus libre comercio.

BLOQUE 4 LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS. 4.1 El estado y la política económica.

- La política económica y sus efectos.
- La intervención del Estado y su justificación.

4.2 Política fiscal.

- Política fiscal. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.
- El Estado de Bienestar y su financiación.
- La economía sumergida y la pérdida de ingresos del Estado. Contribución de la ciudadanía al sostenimiento del Estado del Bienestar.



- medida desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos 4.3 Sistema financiero. indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos obietivos.
- 6.4. Comparar los nuevos modelos de comercio internacional generados a partir de la revolución tecnológica y digital, evaluando el impacto en los procesos de integración existentes a través de fuentes de información en diferentes idiomas.
- 6.5. Distinguir las diferentes teorías que explican la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, mediante la interpretación de datos y gráficos.

- El dinero: funcionamiento, tipología y su proceso de creación. El sistema financiero: funcionamiento y efectos.
- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el consumo y el ahorro.
- Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
- Evolución del panorama financiero: la cadena de bloques o blockchain, las criptomonedas y la ciberseguridad.

4.4 Política monetaria.

- La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario.
- La inflación: teorías explicativas.
- Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar. El euro y la Unión Monetaria.

BLOQUE 5 LOS RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA.

5.1 Integración económica.

- La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.
- · La convergencia económica entre países y la reducción de las desigualdades.

5.2 Revolución digital.

- · La revolución digital y la inteligencia artificial: El internet de las cosas. La industria 4.0. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.
- Visiones alternativas a la economía tradicional: La economía colaborativa.

5.3 Retos del estado del bienestar.

El futuro del estado de bienestar y su relación con la democracia. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.



1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida de información

Según se establece en el artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado y que las condiciones del proceso de evaluación se adapten al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente.
- Técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo.
- Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales.

5.4 Desarrollo sostenible y ODS.

 La sostenibilidad ambiental, economía ecológica y la economía circular. Teorías sobre el decrecimiento económico.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Tolerancia ante diferentes opiniones y perspectivas relacionadas con las soluciones a los problemas económicos

Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa

La calificación de la materia se obtendrá aplicando los siguientes principios:

- 1. La materia no es acumulativa.
- 2. La materia se puntuará mediante la valoración del trabajo diario tanto dentro como fuera del aula.

Pruebas de evaluación escritas 85% Trabajos en clase y en casa 15%

El peso que en la calificación final de cada trimestre tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes será el siguiente:

- Las fechas de los exámenes serán consensuadas en clase. En el caso de no existir dicho consenso el profesor decidirá el calendario de las mismas.
- Se admitirán pruebas fuera de plazo únicamente cuando exista un justificante médico u otra razón de causa mayor que acredite la ausencia del alumno o de la alumna a clase.
- Se informará a los alumnos del valor numérico de cada pregunta o epígrafe del ejercicio, así como de los criterios de corrección de cada una de las pruebas realizadas.
- Los errores ortográficos y deficiencias expresivas pueden suponer una disminución en la calificación global de la prueba (un máximo del 10% de la valoración total de cada examen).



Una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se emplearán diferentes herramientas de calificación (rúbricas, escalas, etc...) con los criterios de corrección de cada uno de ellos.

En este sentido, el proyecto incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, generadores de pruebas, etc.). En concreto, se dispone de herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

El docente evaluará los aprendizajes del alumnado durante el curso. Para materia en junio presentándose a una prueba de ello se establecen dinámicas para que evalúe el profesorado, el propio alumnado. También se incorporan instrumentos de seguimiento y evaluación para comprobar la adquisición de los objetivos relacionados con la ciudadanía global.

- Las pruebas se realizarán cada dos o tres unidades didácticas, pero estas pruebas podrán acumular materia.
- -El descubrimiento por parte del profesor de cualquier medio que permita copiar (chuletas, mp3, etc.) supondrá suspender la prueba de manera automática.
- Se valorarán las actividades realizadas en clase. los mapas conceptuales entregaos al finalizar cada unidad, así como cualquier otro trabajo solicitado. También se tendrá en cuenta la atención, la puntualidad, la participación y el respeto a terceros.

Sistemática de recuperación

El alumno que no hava obtenido una calificación final mínima 5 puntos a lo largo del curso podrá superar la recuperación. La recuperación de junio se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Prueba Parcial: para alumnos con alguna evaluación pendiente, que versará sobre la materia referida a dicha evaluación.
- Prueba Global: para alumnos con todas las evaluaciones pendientes, que versará sobre la materia total de la que consta la asignatura.

La calificación global de la asignatura en estas pruebas extraordinarias no podrá ser superior a 5 puntos, independientemente de la puntuación obtenida. Aquellos alumnos/as que suspendan en junio deberán presentarse a la convocatoria de julio con la materia completa.

NOTA FINAL. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentaran a un examen de recuperación



	global. Se utilizará el mismo criterio de redondeo que el utilizado para calcular la media final de curso
Medidas de respuesta	

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

En este sentido, el proyecto ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.

Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas



Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.



PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. BACHILLERATO

Curso académico:		Materia:	Nivel: Great				Grupo:					
Situación de aprendizaje núm	Título: Los principios básicos	de la economía	Contexto:		personal	edu	cativo	Х	social	profesion		
	Descripción / Justificación:		Relación con los retos del s.XXI y los ODS:									
	satisfacer todas nuestras nece Interpretar la evolución de la diferenciar los distintos tipo ejemplos. Entender la economía como o que nos recuerda que nada es Analizar decisiones econ- beneficios y costes que conlle	rolución de las necesidades humanas distintos tipos de bienes, señaland nomía como una forma de ver el mund a que nada es gratis. iones económicas, sopesando lo tes que conlleva toda decisión. ntajas del comercio y los mercados en l			a niento econór	mico						
	Con estos aprendizajes los empezarán a familiarizarse co las competencias que les pescasez condiciona los complano personal como social. T necesidades básicas o prima bienes libres y económicos modalidades de bienes características. Conocerán o oportunidad y aprenderán a situaciones, distinguiéndolo de a proximarán al análisis mes en el estudio de la economicontacto con los distintos neconomía	on la economía y adquirirán permitan explicar cómo la apportamientos tanto en el ambién diferenciarán entre rias y secundarias, y entre económicos y sus el concepto de coste de identificarlo en diferentes el de coste irrecuperable, y arginal que tan importante nía. Por último, entrarán en										
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas Competencia específica 1.		1.1 Explica	ır el pr		ico de la				identificando l as económicas		



responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las soluciones alternativas que ofrecen los diferentes decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que sistemas en el marco de los procesos de globalización etienen en la sociedad. integración económica.

1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en Esta competencia específica se conecta con los actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio. CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Saberes básicos

Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
	Pág. 10, act. 1 y 2 Pág. 11, act. 4, 5 y 6 Pág. 12, act. 2 Pág. 22, act. 2, 3 y 6 Pág. 23, act. 10 Pág. 25, act. 27 Pág. 12, act. 1 Pág. 13, act. 3 y 4 Pág. 22, act. 4 y 5 Pág. 23, act. 7, 8, 9 y 15 Pág. 24, act. 24 y 25 Pág. 14, act. 1, 2 y 3	El aprendizaje se realizará fundamentalmente en e aula. Algunas de las actividades planteadas especialmente aquellas que suponer investigación y búsqueda en internet se pueden trabajar también desde casa.		recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editoria SM.	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumpado que requiera una



Pág. 15, act. 4, 5, 6 v 7 Pág. 23, act. 11, 12 y 14 Pág. 24, act. 18, 19, 23 Pág. 16, act. 1, 2 y 3 Pág. 17, act. 4, 5 y 6 Pág. 23, act. 13 Pág. 24, act. 16, 17, 21, 23 Pág. 25, act. 26 Pág. 18, act. 1 y 2 Pág. 24, act. 20 Pág. 19, act. 5 Pág. 24, act. 22 Pág. 20, act. 1 Pág. 21, act. 3 y 5 Pág. 10, act. 3 Pág. 11, act. 5 Pág. 19, act. 3 y 4 Pág. 21, act. 4 Pág. 27 En

garantizar el acceso, 2.- AULES. Los profesores participación, la permanencia generarán un curso en lay el progreso de todo el plataforma AULES donde alumnado. aportarán contenidos Se pondrán en marcha actividades. medidas que para condiciones de la realización de las evaluaciones 3.-Otros recursos adapten a las necesidades informáticos. Las nuevas del alumnado tecnologías son un recurso establecerán medidas indispensable en el mundo metodológicas de actual. El alumnado accesibilidad y diseño ordenador_{universal} empleará el de aprendizaje como medio didáctico, en(DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, y una educación de calidad en otras veces desde sus casas. actividades En este sentido, el material las programadas también seque utilizaremos ofrece diversos medidas de accesibilidad y emplean informáticos atención a la diversidad. programas deddesde una perspectiva procesadores como inclusiva. Las situaciones de textos, hojas de cálculo o aprendizaje están diseñadas programas para la para integrar la totalidad del dealumnado, sin precisar de preparación antemano la realización de presentaciones. adaptaciones 0 diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta Por otra parte, en el ámbito al concepto de Diseño de la economía existe Universal de Aprendizaje multitud de recursos en (DUA) para atender a las que necesidades de todo el Internet los а alumnado. acudiremos

frecuentemente. Entre ellos



cabe destacar: situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su de interés, desarrollar datos e informes organismos competencias y fomentar la distintos Eurostat, y la reflexión. Además, se oficiales BCE, contemplan opciones que Banco de España, Naciones Unidas, FMI, atiendan a distintos tipos de (Economic aprendizaje Ecedweb (auditivos, The visuales, cinestésicos...) y se Education Web), proporcionan herramientas National Council avuden Economic Education... comprensión e interpretación de la información. También - Prensa económica. ofrecen opciones que ayuden Sitios web personales deal alumno a desarrollar las profesores de economía. habilidades comunicativas y profesores formas de expresión. Muchos desarrollan sitios Se atiende a la diversidad de personales de alto nivel en forma global a través de la muchos casos, como Aulametodología competencial del Economía, proyecto en cada una de las de Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje ellos que lo forman. Además, se Ecomur. emplea una presentación pretenden incorporar las visual de los contenidos y el través la apovo de elementos gráficos. elaboración de materiales También se emplea el uso de que recursos específicos para virtuales con alumnos con distintos ritmos interactúan los alumnos. aprendizaje, como videotutoriales o fichas Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos



desarrolle sus competencias. Instrumentos de recogida El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que de información para la

valoración del progreso del alumnado

reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:				G	Grupo:			
	Situación de aprendizaje núm Título: Factores, agentes y sis		stemas económicos	Contexto:		personal		educativo	Х	social		profesional
	Descripción / Justificación:		ducción y cómo intentionen		on los r	etos del s.X	XI y lo	s ODS:				
		Describir los factores de prod	ducción y cómo intervienen									



en el proceso productivo, señalando ejemplos.

Conocer y valorar las funciones de los agentes económicos y explicar cómo se relacionan entre sí a través de los mercados.

Entender las características de los distintos sistemas económicos y elaborar esquemas comparativos con sus ventajas e inconvenientes.

Explicar las características del sistema de economía mixta y valorar la importancia del equilibrio entre mercado y Estado.

Conocer las teorías más influyentes del pensamiento económico y analizar su presencia en el mundo actual.

Con estos aprendizajes los estudiantes conocerán cuáles son los factores productivos y su función dentro del proceso de producción. Entenderán y representarán el modelo del flujo circular de la renta, los agentes implicados en él y las relaciones que se dan entre ellos. Conocerán el fundamento de los sistemas de mercado y de economía planificada y, tras comprender sus ventajas e inconvenientes, valorarán el reto del sistema de economía mixta para tratar de solucionar los fallos de los sistemas anteriores. Por último, identificarán en la historia del pensamiento económico las corrientes y los pensadores más representativos de cada etapa.

12 Producción y consumo responsables

Criterios de evaluación vinculados

Competencias específicas Competencias específicas v criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 3.

CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.

económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo

relación con el bienestar de la sociedad.

y valorando los beneficios y costes que este flujo 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las genera, su impacto en el desarrollo económico y sudecisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en Esta competencia específica se conecta con los actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos.



Competencia específica 1.

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Organización

de los espacios

proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Saberes básicos

Organización

Pág. 30, act. 1 y 3
Pág. 31, act. 4, 5 y 6
Pág. 42, act. 2 y 3
Pág. 30, act. 2
Pág. 43, act. 5
Pág. 32, act. 1, 2 y 3
Pág. 34, act. 1 y 2
Pág. 35, act. 3
Pág. 43, act. 6, 9, 10, 12 y 13
Pán 45 act 28

Secuenciación de

actividades

Pág. 33, act. 5

Pág. 42, act. 4

Pág. 44, act. 23, 24

El aprendiz	aje	se	5 sesiones
realizará			
fundamentalme	ente er	ı el	
aula. Algunas	de	las	
actividades pl	antead	as,	
especialmente	aque	llas	
que	supor	nen	
investigación		У	
búsqueda en	interr	net,	

Distribución

del tiempo

Recursos v materiales Medidas de respuesta educativa para la inclusión

lo largo del curso emplearemos recursos didácticos materiales curriculares: 1.- Recursos materiales impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: atención "Economía" de la editorialordinaria se regirá por los

distintos Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención alumnado que requiera una diferente



Pág. 47, Econojoven SM. pueden trabajar Pág. 33, act. 4, principios de normalización e también desde casa. Pág. 43, act. 7, 8, 11 inclusión con el fin Pág. 44, act. 22, 25 y 26 2.- AULES. Los profesores garantizar el Pág. 45, act. 29 acceso. Pág. 36, act. 1 y 2 participación, la permanencia generarán un curso en la V el progreso de todo el Pág. 37, act. 1 y 2 Pág. 38, act. 1 y 2 plataforma AULES donde alumnado. Pág. 39, act. 1 Pág. 43, act. 14, 15, 16 y 17 aportarán contenidos Pág. 39, act. 2 Se pondrán en marcha actividades. Pág. 44, act. 18, 19 medidas para que Pág. 40, act. 1, 2 y 3 condiciones de la realización Pág. 41, act. 4 Pág. 44, act. 20, 21 las evaluaciones recursos adapten a las necesidades 3.-Otros Pág. 45, act. 27 informático<u>s</u>. Las nuevas_{del} alumnado tecnologías son un recurso establecerán medidas indispensable en el mundo flexibilización y alternativas alumnado metodológicas actual. ordenador accesibilidad universal diseño empleará aprendizaje como medio didáctico, en (DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, yuna educación de calidad en otras veces desde sus casas. igualdad de oportunidades. actividades En este sentido, el material Fn las programadas también se que utilizaremos ofrece emplean diversos medidas de accesibilidad y programas informáticos atención a la diversidad, dedesde una perspectiva procesadores como textos, hojas de cálculo o^{inclusiva.} Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del programas para preparación de alumnado, sin precisar de presentaciones. antemano la realización de diseños adaptaciones 0 especializados. Se parte de Por otra parte, en el ámbito una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño existe Universal de economía **Aprendizaje** multitud de recursos en (DUA) para atender a las Internet а los quenecesidades de todo alumnado. acudiremos



frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan cabe destacar: situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su informes de interés, desarrollar datos e organismos competencias y fomentar la comunicación, la colaboración distintos Eurostat, y la reflexión. Además, se oficiales INE, Banco de España, BCE, contemplan opciones que FMI, atiendan a distintos tipos de Naciones Unidas. (Economic aprendizaje (auditivos, Fcedweb The visuales, cinestésicos...) y se Education Web), proporcionan herramientas on que National Council avuden Economic Education... comprensión e interpretación de la información. También - Prensa económica. ofrecen opciones que ayuden Sitios web personales de al alumno a desarrollar las profesores de economía. habilidades comunicativas y formas de expresión. Muchos profesores desarrollan sitios Se atiende a la diversidad de personales de alto nivel enforma global a través de la muchos casos, como Aula metodología competencial del Economía proyecto en cada una de las de Ecohachillerato, Econoaula que lo forman. Además, se Ecomur. ellos emplea una presentación En pretenden incorporar lasvisual de los contenidos y el la apoyo de elementos gráficos. través de elaboración de materiales También se emplea el uso de que recursos específicos virtuales alumnos con distintos ritmos interactúan los alumnos. aprendizaje, como videotutoriales o fichas Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda.

comprenda,

organice



Cultura I Esport			adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

Curso académico:		Materia:		Nivel:			G	rupo:	
Situación de aprendizaje núm	Título: La producción y el cre	cimiento económico	Contexto: personal			educativo	х	social	profesiona
	Descripción / Justificación: Entender qué es y cómo se aplicando este conocimiento sencillos. Explicar cuánto puede llegar a factores depende. Comprender en qué consiste valorando la importancia del capital humano como sus facto Ser consciente del problet derivado del crecimiento eccactuar de acuerdo con u sostenible. Describir cómo se intereconómicos y entender la industrial tecnológicamente avocactuar de acuerdo con u sostenible. Con estos aprendizajes las entenderán el concepto de pede la eficiencia técnica y aprealidad, asimismo conocerár mejorar la productividad. Ente económico y aprenderán a modelo de frontera de po (FPP). Comprenderán de qué un país, cuáles son sus lín existen para traspasarlos accerticas de conocimicos y cuáles son sus lín existen para traspasarlos accerticas de conocimicos y cuáles son sus lín existen para traspasarlos accerticas de conocimicos y cuáles son sus lín existen para traspasarlos accerticas y comprenderán de qué existen para traspasarlos accerticas y comprenderán de que existen para traspasa	a producir un país y de qué el crecimiento económico, progreso tecnológico y el cores determinantes. ma del cambio climático pnómico, e interesarse por n modelo de vida más relacionan los sectores necesidad de un sector vanzado para nuestro país. calumnas y los alumnos productividad como medida prenderán a aplicarlo a la n cómo y por qué se puede enderán qué es un modelo n realizar gráficamente el sibilidades de producción de mites y qué posibilidades	8 Trabajo o	decente	retos del s.XXI e y crecimiento consumo respo	económico			



Competencias específicas Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados

de crecimiento económico. Por último, conocerán y analizarán las interacciones entre los distintos sectores económicos y aplicarán estos conocimientos al modelo de nuestro país.

Competencia específica 1.

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando luciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

tes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 3.

Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

Criterios de evaluación vinculados

- 1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.
- su repercusión en los distintos sectores, comparando so-1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
- 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta Esta competencia específica se conecta con los siguien- para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
 - 6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 50, act. 1 y 2 Pág. 61, act. 6 Pág. 51, act. 3, 4 y 5 Pág. 54, act. 1 Pág. 61, act. 7, 8, y 12 Pág. 62, act. 16 y 21 Pág. 52, act. 1 y 2 Pág. 53. act. 3 Pág. 54, act. 2 Pág. 55, act. 3 y 4 Pág. 61, act. 11 y 13 Pág. 62, act. 15, 17 y 18 Pág. 56, act. 1 Pág. 60, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 61, act. 9, 10 y 14 Pág. 62, act. 19, 20, 23 y 24 Pág. 63. act. 28 Pág. 57, act. 2 y 3 Pág. 63, act. 29 Pág. 65, Econojoven Pág. 58, act. 1, 2 y 3 Pág. 59, act. 4 y 5 Pág. 62, act. 22 y 25

Pág. 63, act. 26 y 27

Organización de los espacios

Εl aprendizaje realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación búsqueda en internet, pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

se 5 sesiones

Recursos v materiales

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto Al amparo de lo establecido SM.

2.- AULES. Los profesores atención aportarán contenidos actividades.

de referencia el siguiente: en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de "Economía" de la editorial abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto. la atención alumnado que requiera una diferente generarán un curso en la ordinaria se regirá por los plataforma AULES donde inclusión con el fin de Уgarantizar el acceso. participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

3.-Otros rec<u>ursos</u> informáticos. Las nuevas indispensable en el mundo de las actual. ordenador^{del} empleará como medio didáctico, en establecerán m ocasiones en el instituto, en metodológicas el aula de informática, yaccesibilidad otras veces desde sus casas, universal Fn

pondrán marcha medidas para aue tecnologías son un recurso condiciones de la realización evaluaciones alumnado adapten a las necesidades alumnado medidas alternativas de diseño aprendizaje de actividades (DUA) para que todo el programadas también se alumnado pueda acceder a una educación de calidad en



emplean diversos informáticos igualdad de oportunidades. programas procesadores como En este sentido, el material textos, hojas de cálculo o que utilizaremos ofrece programas la medidas de accesibilidad y para preparación deatención a la diversidad. desde perspectiva una presentaciones. inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del Por otra parte, en el ámbito alumnado, sin precisar de de la economía existe antemano la realización de multitud de recursos en adaptaciones diseños que especializados. Se parte de Internet а los una propuesta que se ajusta acudiremos frecuentemente. Entre ellos Universal de Diseño de Aprendizaje cabe destacar: (DUA) para atender a las Sitios web de carácter necesidades de todo alumnado. institucional. Se consultarán datos e de Con este fin, se presentan informes distintos organismos situaciones de aprendizaje, oficiales INE. Eurostat, motivadoras para el alumno, BCE con el objetivo de captar su Banco de España, FMI, interés, desarrollar sus competencias y fomentar la Naciones Unidas, Fcedweb (Economic comunicación, la colaboración Education Web), They la reflexión. Además, se National Council on contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de Economic Education... aprendizaje (auditivos. Prensa económica. visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas Sitios web personales deque ayuden profesores de economía. comprensión e interpretación Muchos profesores de la información. También sitios ofrecen opciones que ayuden desarrollan personales de alto nivel en habilidades comunicativas y muchos casos, como Aula formas de expresión.



de Economía, Se atiende a la diversidad de Ecobachillerato, Econoaula ellos forma global a través de la Ecomur. pretenden incorporar las metodología competencial del la proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje través de а elaboración de materiales que lo forman. Además, se los que emplea una presentación virtuales con visual de los contenidos y el interactúan los alumnos. apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje. como videotutoriales o fichas Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación



2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

Curso académico: 2023-202	4 Materia: Economía		Nivel:	1º de Bac	chille	erato Grupo:				
Situación de aprendizaje núm.	Título: ¿Cómo funcionan las empresas? Descripción / justificación: Describir cómo funcionar las empresas, cuáles son sus funciones y que objetivos persiguen. Diferenciar entre eficiencia técnica y económica, y analizar supuestos sencillos para valorar la eficiencia. Realizar cálculos de costes, ingresos y beneficios a partir de ejemplos sencillos, e interpretar los resultados obtenidos. Explicar qué son las economías de escala y analiza las ventajas e inconvenientes de las empresas multinacionales. Valorar distintos comportamientos empresariales er función de su responsabilidad social a partir de ejemplos y situaciones reales.	7 Energía 8 Trabajo 9 Industria 10 Reducc 11 Ciudad 12 Produc 13 Acción	asequik decente , innova sión de es y co ción y c	ole y no con e y crecimie ación e infra las desigua munidades consumo res	tamina nto ec estrud Idades soster	ante onómico ctura S nibles	X	social		profesional
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas Competencia específica 1. Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su	Criterios de evaluación vinculados 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma d decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el tienen en la sociedad. 1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel						impacto que		



repercusión en los distintos sectores y comparando actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, soluciones alternativas que ofrecen los diferentesen las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

globalización e integración económica.

siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4 desarrollar la autonomía y el espíritu crítico. CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 3.

agentes económicos en el flujo circular de la renta, ciones. económico y su relación con el bienestar de la ámbito personal y social. sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siquientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CP-SAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Bloque 1. Las decisiones económicas.

Subbloque 1.3. Actividad productiva.

- La función de producción: costes, ingresos y beneficios.
- Horizonte temporal y análisis marginal.
- Eficiencia y productividad.

Bloque 1. Las decisiones económicas.

Subbloque 1.3. Actividad productiva.

La función de producción: costes, ingresos y beneficios.

sistemas en el marco de los procesos de 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos. Esta competencia específica se conecta con los manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para

> 5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica v constructiva.

5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y Identificar y comparar el papel de los diferentes dia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplica-

reconociendo y valorando los beneficios y costes que 5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del

Saberes básicos



Subbloque 1.4. Las decisiones en economía y modelos económicos.

– Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía

Bloque 5. Los retos de la economía actual. Fortalezas y debilidades de la economía española.

Subbloque 5.2. Revolución digital.

- La revolución digital y la inteligencia artificial: El internet de las cosas. La industria 4.0.
- El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

Subbloque 5.4. Desarrollo sostenible y ODS.

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales.
- Tolerancia ante diferentes opiniones y perspectivas relacionadas con las soluciones a los problemas económicos.

Organización

Secuenciación de actividades Pág. 68, act. 1 Pág. 78, act. 2, 3 y 4 Pág. 68, act. 2 Pág. 69, act. 3 Pág. 78, act. 5 y 6	Organización de los espacios El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas,	5 sesiones	recursos didácticos y	Medidas de respuesta educativa para la inclusión Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de
Pág. 79, act. 7 Pág. 70, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 8 Pág. 71, act. 3, 4 y 5 Pág. 79, act. 10 Pág. 72, act. 1 Pág. 73, act. 3 y 4 Pág. 74, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 11, 12 y 14 Pág. 80, act. 21 y 25 Pág. 72, act. 2 Pág. 73, act. 5 Pág. 79, act. 13 y 15 Pág. 75, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 16, 17, 18 y 19	especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.		1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.	abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.
Pág. 83, Pág. 76, act. 1, 2 y 3 Pág. 77, act. 4 y 5 Pág. 79, act. 20 Pág. 80, act. 22, 23 y 24 Pág. 81, act. 26			actividades.	establecerán medidas de flexibilización y alternativas



actual. alumnado ordenador accesibilidad diseño empleará el como medio didáctico, en universal de aprendizaie (DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, yuna educación de calidad en otras veces desde sus casas. igualdad de oportunidades. las actividades programadas también se En este sentido, el material diversos que utilizaremos ofrece emplean medidas de accesibilidad v informáticos atención programas a la diversidad, como procesadores dedesde una perspectiva textos, hojas de cálculo oinclusiva. Las situaciones de la aprendizaje están diseñadas programas para para integrar la totalidad del preparación alumnado, sin precisar de presentaciones. antemano la realización de diseños adaptaciones especializados. Se parte de Por otra parte, en el ámbitouna propuesta que se ajusta economía existe al concepto de Diseño multitud de recursos en Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las quenecesidades Internet los de acudiremos alumnado. frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan cabe destacar: situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su de interés, desarrollar informes datos e organismos competencias y fomentar la distintos comunicación, la colaboración Eurostat, y la reflexión. Además, se oficiales INE, BCE, contemplan opciones Banco de España, FMI, atiendan a distintos tipos de Naciones Unidas, (Economic aprendizaje (auditivos, Ecedweb The visuales, cinestésicos...) y se Web). Education proporcionan herramientas National Council ayuden Economic Education... comprensión e interpretación



Prensa económica.

- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas v formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la Ecobachillerato, Econoaula metodología competencial del provecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje. como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo alumnado acceda. comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información



- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas .
- Específicas

Curso académico:		Materia: N		Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm.	Título: El mercado		Contexto:		personal	educativo	х	social		profesional	
		Relación con los retos del s.XXI y los ODS:									
Explicar en qué consiste el mercac componentes, valorando sus ventaja Entender de qué depende la dem representar gráficamente sus cambi Entender de qué depende la of representar gráficamente sus cambi Describir cómo se ponen de acue vendedores en el mercado y represe situación de acuerdo o equilibrio. Comprender la distinta sensibilidad ante cambios en los precios e interpeste hecho sobre la demanda. Las alumnas y los alumnos conoce		ventajas frente al trueque. la demanda de un bien y cambios. la oferta de un bien y cambios. e acuerdo compradores y representar gráficamente la orio. bilidad de los consumidores e interpretar la influencia de	8 Trabajo (e y crecimiento instituciones só						



explicar el sentido de su influencia. Podrán describir la formación de los precios de equilibrio de mercado y comprenderán el concepto de elasticidad-precio de la demanda. De este modo podrán emplear los conocimientos adquiridos para interpretar la información económica que aparece en los medios de comunicación. Además, conocer el funcionamiento del mercado les permitirá interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y la demanda y actuar en consecuencia.

Competencias específicas Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 2.

Identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1 y CE2.

Competencia específica 1.

responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CE2.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emociona-

Criterios de evaluación

- 2.1 Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
- 2.4 Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.
- 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
- **6.1** Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y apli-Argumentar la importancia de adoptar decisiones cando las herramientas propias del ámbito de la economía.



Saberes básicos	las decisiones de los age Esta competencia especi tes descriptores: CCL3, CE1, CE2, CE3. Bloque 2. La realidad ed Subbloque 2.1. El mercado – Intercambio y mercado	ffica se conecta con los si STEM2, CPSAA5, CC3, conómica. Herramientas do.	guien- CC4,	con una visión microeconómic	a.					
	 Funcionamiento del mercado. La elasticidad. Subbloque 2.2. Estructuras de mercado. Fallos de mercado e intervención del sector público. Bloque 1. Las decisiones económicas. Subbloque 1.4. Las decisiones en economía y modelos económicos. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía.									
Organización	Secuenciación de actividades Pág. 86, act. 1 Pág. 97, act. 2 Pág. 99, act. 29 Pág. 87, act. 1 Pág. 88, act. 1 y 2 Pág. 89, act. 3 y 4 Pág. 97, act. 3, 4, 5, 6 y 7 Pág. 98, act.19, 20, 21, 22 Pág. 99, act. 23, 25, 26, 27 y 28 Pág. 101	Organización de los espacios El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.		recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente "Economía" de la editoria SM. 2 AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.					



las evaluaciones 3.-Otros recursos adapten a las necesidades informáticos. Las nuevas del alumnado tecnologías son un recurso establecerán medidas indispensable en el mundo flexibilización y alternativas alumnado metodológicas accesibilidad actual. diseño ordenador universal de aprendizaje empleará como medio didáctico, en(DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, yuna educación de calidad en otras veces desde sus casas. igualdad de oportunidades. actividades En este sentido, el material las En programadas también se que utilizaremos ofrece emplean diversos medidas de accesibilidad v informáticos atención a la diversidad,

programas procesadores de desde como textos, hojas de cálculo o inclusiva. Las situaciones de programas para ^{la}para integrar la totalidad del de alumnado, sin precisar de preparación antemano la realización de presentaciones. adaptaciones

Por otra parte, en el ámbito al concepto una propuesta que se ajusta de la economía existe_{Universal} de Aprendizaje multitud de recursos en (DUA) para atender a las quenecesidades de todo el Internet los alumnado. acudiremos

frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:

datos e informes distintos oficiales INE.

situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su interés. desarrollar de competencias y fomentar la organismos comunicación, la colaboración Eurostat, y la reflexión. Además, se contemplan opciones que

una

especializados. Se parte de

perspectiva

diseños



Banco de España, BCE, FMI atiendan a distintos tipos de Unidas, Naciones (Economic aprendizaje (auditivos, Ecedweb visuales, cinestésicos...) y se The proporcionan Education Web), herramientas National Council onque ayuden en la comprensión e interpretación Economic Education... de la información. También · Prensa económica. ofrecen opciones que ayuden Sitios web personales de al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y profesores de economía. formas de expresión. Muchos profesores desarrollan sitios Se atiende a la diversidad de personales de alto nivel en forma global a través de la muchos casos, como Aula metodología competencial del Economía, proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje Ecobachillerato, Econoaula que lo forman. Además, se Ecomur. ellos emplea una presentación pretenden incorporar lasvisual de los contenidos y el la apoyo de elementos gráficos. а través de elaboración de materiales También se emplea el uso de recursos específicos virtuales con los que alumnos con distintos ritmos interactúan los alumnos. aprendizaje. como videotutoriales o fichas Estas herramientas, recursos,

> comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

alumnado

materiales y apoyos tienen como fin que todo el

acceda.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:



1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

- Objetivas
- Específicas

Curso académico: 2023-2024		Materia: Economía		Nivel: 1° de Bachiller				G	Grupo:			
Situación de aprendizaje núm.	Título: Modelos de mercado Co		Contexto:		personal		educativo	Х	social		profesional	
	Descripción / Justificación: Identificar las característic distintos tipos de mercado. Describir las características dexplicar su funcionamiento. Comprender por qué exister sus características y funciona Explicar cómo funciona el ovariantes.	le la competencia perfecta y n los monopolios y explicar uniento.	8 Trabajo o 16 Paz, jus	decente	retos del s.X e y crecimier instituciones	nto eco	onómico					



Entender qué es un producto diferenciado y describir cómo funciona la competencia monopolística.

El objetivo es que, tras estudiar cómo funciona el modelo de mercado de competencia perfecta, el alumnado entienda cómo funcionan los mercados que nos rodean y sepan diferenciar los principales rasgos que los caracterizan. Valorar las ventajas e inconvenientes que para los consumidores y productores tiene cada tipo de mercado permitirá al alumnado entender mejor el contexto en el que viven, analizarlo con espíritu crítico y actuar más libremente

Competencias específicas Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 1.

Argumentar la importancia de adoptar decisionestienen en la sociedad. sistemas en el marco de los procesos de globalización e 2.1 Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones integración económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 2.

Identificar y analizar el funcionamiento del mercado. analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Criterios de evaluación vinculados

- 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que
- responsables en el ámbito económico, analizando su 1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en repercusión en los distintos sectores y comparando actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, soluciones alternativas que ofrecen los diferentes en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.
 - que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando su importancia como fuente de mejora económica y social.
 - 2.2 Calcular, representar e interpretar, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos.
 - 2.4 Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.
 - 6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.



Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Boque 2. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

Subbloque 2.1. El mercado.

- Intercambio y mercado.
- Funcionamiento del mercado.

Subbloque 2.2. Estructuras de mercado.

- La competencia perfecta. La competencia imperfecta.
- Teoría de juegos. El dilema del prisionero.
- Fallos de mercado e intervención del sector público.
- Sensibilidad ante las externalidades que generan las desigualdades.

Organización

Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
Pág. 104, act. 1 y 2 Pág. 105, act. 3 y 4 Pág. 114, act. 2, 3 y 5 Pág. 116, act. 20 Pág. 106, act. 2 Pág. 107, act. 3 Pág. 114, act. 6 y 7 Pág. 109, act. 3 y 4 Pág. 114, act. 8 Pág. 115, act. 9 y 10 Pág. 110, act. 1 Pág. 111, act. 3 y 4 Pág. 115, act. 11 y 17 Pág. 116, act. 11 y 17 Pág. 116, act. 19 Pág. 116, act. 27 Pág. 117, act. 28 Pág. 112, act. 1 y 2 Pág. 113, act. 6	El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.		recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM. 2 AULES. Los profesores	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el
Pág. 115, act. 15 y 16			generarán un curso en la	alumnado.



Pág. 116, act. 23, 24 y 26 Pág. 105, act. 4 Pág. 108, act. 2 Pág. 110, act. 2 Pág. 112, act. 3 y 4 Pág. 114, act. 4 Pág. 115, act. 12, 14 y 18 Pág. 116, act. 21, 22 y 25 Pág. 117, act. 28 Pág. 106, act. 1 Pág. 107, act. 4 Pág. 108, act. 1 Pág. 113, act. 5 Pág. 115, act. 13 Pág. 119 En

plataforma AULES donde vSe pondrán en marcha aportarán contenidos medidas para aue actividades. condiciones de la realización las evaluaciones adapten a las necesidades 3.-Otros recursos del alumnado Las nuevas establecerán informáticos. medidas tecnologías son un recurso flexibilización y alternativas indispensable en el mundo metodológicas alumnado universal diseño actual. aprendizaje empleará ordenador (DUA) para que todo como medio didáctico, enalumnado pueda acceder a ocasiones en el instituto, en una educación de calidad en el aula de informática, y igualdad de oportunidades. otras veces desde sus casas. En este sentido, el material actividadesque utilizaremos ofrece programadas también se medidas de accesibilidad y diversos atención a la diversidad. emplean informáticos desde una perspectiva programas de inclusiva. Las situaciones de procesadores como aprendizaje están diseñadas textos, hojas de cálculo o para integrar la totalidad del programas para la alumnado, sin precisar de preparación deantemano la realización de adaptaciones diseños presentaciones. especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Por otra parte, en el ámbito Universal de Aprendizaje economía existe (DUA) para atender a las multitud de recursos ennecesidades de aue alumnado. los Internet а acudiremos frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, cabe destacar: motivadoras para el alumno, Sitios web de carácter con el objetivo de captar su

interés. institucional. Se consultarán competencias y fomentar la

desarrollar



datos e informes distintos oficiales INE, Banco de España, Naciones Unidas. Ecedweb Education Web), National Council Economic Education...

- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

organismos comunicación, la colaboración Eurostat, y la reflexión. Además, se BCE, atiendan a distintos tipos de FMI, aprendizaje (auditivos, (Economic visuales, cinestésicos...) y se The proporcionan herramientas onque ayuden en comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del provecto en cada una de las Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.



Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:				G	Grupo:		
Situación de aprendizaje núm.	Título: El mercado de trabajo y el empleo Co		Contexto:		personal		educativo	Х	social		profesional
	Descripción / Justificación:		Relación con los retos del s.XXI y los ODS:								
	Describir los colectivos partion trabajo y explicar cómo se mio Entender cómo funcionan la	de el desempleo.	do de 5 Igualdad de género da de 7 Trabajo decente y crecimiento económico								



trabajo y cómo se determinan los salarios, valorando 10 Reducción de las desigualdades críticamente la brecha salarial.

Conocer las causas del desempleo y sus efectos económicos y personales, siendo consciente de la importancia de un trabajo digno como objetivo social.

Describir los distintos tipos de desempleo e interpretar los datos del mercado de trabajo.

Comprender las medidas de creación de empleo y analizar el impacto de la revolución digital en el mercado laboral.

Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas se acercarán a la situación del mercado de trabajo. conocerán los tipos de desempleo y sus causas y valorarán la relación entre la educación y la formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. Conocerán también en qué consiste la brecha salarial de género y el impacto de los cambios tecnológicos en el mercado de trabajo.

Competencias específicas Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 3.

Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes. económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los relación con el bienestar de la sociedad.

tes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, perspectiva crítica y constructiva. CC4, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas

Criterios de evaluación vinculados

- 3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus
- y valorando los beneficios y costes que este flujo comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, genera, su impacto en el desarrollo económico y su_{manifestando} actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.
- 5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Esta competencia específica se conecta con los siguien-Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una
 - 5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.
 - 5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal v social.



la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

- relacionadas con el entorno más cercano que fomenten 6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.
 - 6.2 Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de texto.
 - 6.3 Analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como medida de desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos obietivos.

Saberes básicos

Organi	ización

Secuenciación de actividades

Pág. 122. act. 1 v 2 Pág. 123, act. 4 y 5 Pág. 132, act. 2, 3 y 4 Pág. 133, act. 7 Pág. 124, act. 1, 2 y 3 Pág. 125. act. 4. 5 v 6 Pág. 132, act. 5 y 6 Pág. 133, act. 8, 10, 12 y 15 Pág. 134. act. 20 v 21 Pág. 126, act. 1 Pág. 127, act. 3 v 4 Pág. 133. act. 9 v 13 Pág. 122. act. 3 Pág. 126. act. 2 Pág. 133, act. 11 y 14 Pág. 137. Pág. 128. act. 1. 2 v 3

Pág. 129, act. 5 y 6 Pág. 134. act. 16

Pág. 130. act. 1 v 2 Pág. 131, act. 3 y 4

Organización de los espacios

aprendizaie realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas aue investigación búsqueda en internet, pueden también desde casa.

Distribución del tiempo

lo largo se 6 sesiones emplearemos recursos suponen trabajar SM.

Recursos v materiales Medidas de respuesta

del curso didácticos materiales curriculares: 1.- Recursos materiales impresos. El libro de texto alumnado que requiera una de referencia el siguiente: atención "Economía" de la editorial ordinaria se regirá por los

generarán un curso en la alumnado.

educativa para la inclusión

distintos Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del e Decreto 108/2022, de 5 de agosto. la atención diferente principios de normalización e inclusión con el fin garantizar el acceso, 2.- AULES. Los profesores participación, la permanencia y el progreso de todo el



Pág. 134, act. 17 Pág. 135, act. 25 aportarán Pág. 128, act. 2 y 3 Pág. 134, act. 22 Pág. 135. act. 24 Pág. 136 Pág. 129, act. 4 Pág. 134, act. 18, 19 y 23 3.-Otros actual. empleará emplean como Internet

plataforma AULES donde _vSe pondrán en marcha contenidos medidas para que actividades. condiciones de la realización las evaluaciones adapten a las necesidades recursos del alumnado Las nuevas establecerán informáticos. medidas tecnologías son un recurso flexibilización y alternativas indispensable en el mundo metodológicas alumnado universal diseño de aprendizaje ordenador (DUA) para que todo como medio didáctico, enalumnado pueda acceder a ocasiones en el instituto, en una educación de calidad en el aula de informática, y igualdad de oportunidades. otras veces desde sus casas. En este sentido, el material actividadesque utilizaremos ofrece programadas también se medidas de accesibilidad y diversos atención a la diversidad. informáticos desde una perspectiva programas de inclusiva. Las situaciones de procesadores aprendizaje están diseñadas textos, hojas de cálculo o para integrar la totalidad del programas para la alumnado, sin precisar de preparación deantemano la realización de adaptaciones diseños presentaciones. especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Por otra parte, en el ámbito Universal de Aprendizaje de la economía existe (DUA) para atender a las multitud de recursos en necesidades de que alumnado. los а acudiremos frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, cabe destacar: motivadoras para el alumno, Sitios web de carácter con el objetivo de captar su

interés. institucional. Se consultarán competencias y fomentar la

desarrollar



datos e informes distintos oficiales INE, Banco de España, Naciones Unidas. Ecedweb Education Web), National Council Economic Education...

- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

organismos comunicación, la colaboración Eurostat, y la reflexión. Además, se BCE, atiendan a distintos tipos de FMI, aprendizaje (auditivos, (Economic visuales, cinestésicos...) y se The proporcionan herramientas onque ayuden en comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del provecto en cada una de las Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.



Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:				G	Grupo:		
Situación de aprendizaje núm.	Título: Los indicadores econó	os indicadores económicos Co			personal		educativo	Х	social		profesional
	Descripción / Justificación:		Relación c	on los r	etos del s.X	XI y lo	s ODS:				
	Entender la perspectiva globa describir los problemas macro Comprender las relaciones er gasto a través del flujo circula se mide el PIB. Describir los distintos compor punto de vista del gasto, y res	peconómicos prioritarios. htre producción, renta y ur, y explicar qué es y cómo hentes del PIB desde el	-	cero decente ión de l	e y crecimien las desigualo						



las principales magnitudes derivadas del PIB.

Entender e interpretar los principales indicadores sobre la distribución de la renta entre países, personas y grupos sociales.

Analizar con espíritu crítico las limitaciones del PIB como indicador del desarrollo humano, valorando los indicadores alternativos que priorizan la calidad de vida v la sostenibilidad ambiental.

Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos diferenciarán entre macroeconomía y microeconomía, e identificarán los principales problemas macroeconómicos. Conocerán el problema de la distribución de la renta y analizarán la situación de nuestro país en el entorno europeo. A partir de indicadores significativos (PIB, IDH), describirán la posición económica relativa de nuestro país en el contexto internacional, valorando las ventajas e inconvenientes que presenta cada uno como indicador de progreso.

16 Paz, justicia e instituciones sólidas

Competencias específicas Competencias específicas v criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 3.

y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

CC4, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a aplicaciones. economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas ámbito personal y social. relacionadas con el entorno más cercano que fomenten

Criterios de evaluación vinculados

- 3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.
- económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos. manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.
- Esta competencia específica se conecta con los siguien- 5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los tes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.
 - 5.2 Evaluar diferentes amenazas v oportunidades de la economía actual, creando v editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes
- los que se enfrenta actualmente la economía, analizan-5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando do el impacto de la globalización económica, la nueva las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del



Cultura i Esport				
	la equidad, la justicia y la	sostenibilidad.		
		pecífica se conecta co CCL2, CCL3, STEM4, PSAA5, CE1		
Saberes básicos				
Organización	Secuenciación de actividades Pág. 140, act. 1 y 2 Pág. 152, act. 2 Pág. 140, act. 3 Pág. 141, act. 4 y 5 Pág. 154, act. 28 Pág. 142, act. 1 Pág. 143, act. 3 Pág. 152, act. 3, 4 y 5 Pág. 152, act. 3, 4 y 5 Pág. 153, act. 15 y 17 Pág. 154, act. 24 Pág. 145, act. 1 Pág. 146, act. 1 Pág. 147, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 153, act. 13, 14, 16 y 19 Pág. 153, act. 13, 14, 16 y 19 Pág. 154, act. 2 y 25 Pág. 148, act. 1 y 2 Pág. 149, act. 3 y 4 Pág. 153, act. 11, 12 y 18 Pág. 154, act. 21 y 26 Pág. 155, act. 29 y 30 Pág. 155, act. 29 y 30 Pág. 143, act. 2 Pág. 143, act. 2 Pág. 143, act. 2 Pág. 150, act. 1 y 2 Pág. 150, act. 1 y 2 Pág. 154, act. 2	Organización de los espacios El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.	recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM. 2 AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades. 3Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas



empleará el ordenador como medio didáctico, en universal de aprendizaje ocasiones en el instituto, en (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a el aula de informática, y una educación de calidad en otras veces desde sus casas. igualdad de oportunidades. En las actividades programadas también se En este sentido, el material diversos que utilizaremos ofrece emplean informáticos medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, programas procesadores de desde como una perspectiva textos, hojas de cálculo oinclusiva. Las situaciones de la aprendizaje están diseñadas programas para de para integrar la totalidad del preparación alumnado, sin precisar de presentaciones. antemano la realización de diseños adaptaciones 0 especializados. Se parte de Por otra parte, en el ámbitouna propuesta que se ajusta de la economía existeal concepto de Diseño multitud de recursos en Universal de Aprendizaje que (DUA) para atender a las Internet necesidades de acudiremos alumnado. frecuentemente. Entre ellos cabe destacar: Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su datos e informes de interés. desarrollar organismos competencias y fomentar la distintos Eurostat, comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se ña, BCE, contemplan opciones que oficiales INE, Banco de España, Naciones FMI, atiendan a distintos tipos de Unidas, Fcedweb (Economic aprendizaie (auditivos, The visuales, cinestésicos...) y se Education Web). onproporcionan herramientas National Council que ayuden en Economic Education... comprensión e interpretación

de la información. También



Prensa económica.

- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del Ecobachillerato, Econoaula proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo alumnado acceda. comprenda. organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.



- Trabajos en equipo Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:	eria: Nivel:				Grupo		rupo:	upo:		
Situación de aprendizaje núm.	Título: La intervención del Es	tado en la economía	Contexto:		personal		educativo	х	social		profesiona	
Descripción / Justificación:			Relación con los retos del s.XXI y los ODS:									
	Describir cómo ha evoluciona la economía y cuál es su pape Explicar en qué consisten los y qué hace el Estado para con Conocer las distintas medidas identificar los problemas que Comprender las razones por economistas y distinguir entre normativas.	el actual. distintos fallos del mercado rregirlos. s de política económica e tratan de resolver. las que discrepan los	4 Educació 8 Trabajo 10 Reducc 13 Acción	decente ción de por el c	e y crecimien las desigualo	lades	i					
	Con estos aprendizajes los comprenderán el papel que o corrección de los fallos del principales medidas de polític entre estructurales y co	desempeña el Estado en la mercado y conocerán las a económica, distinguiendo	a S O									



Competencias específicas Competencias específicas v criterios de evaluación vinculados

también los principales valores del estado de bienestar y los problemas actuales para garantizar su futuro.

Competencia específica 1.

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando luciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

tes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 3.

Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CP-SAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Criterios de evaluación vinculados

- 2.3 Analizar con espíritu crítico la repercusión de los principales fallos del mercado y sus consecuencias y plantear alguna propuesta de solución, justificando sus ventaias.
- su repercusión en los distintos sectores, comparando so-3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.
- 5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Esta competencia específica se conecta con los siguien- Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica v constructiva.
 - 5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.
 - 5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal v social.



Secuenciación de actividades Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 161, act. 4 Pág. 162, act. 1, 2 y 3 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 165, act. 1 y 2 Pág. 172, act. 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 14 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 3 y 4 Pág. 173, act. 15 Pág. 175, act. 30 Pág. 170, act. 1 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 Pág. 177, Econojoven	realizará fundamentalmente en e aula. Algunas de las actividades planteadas especialmente aquellas que suponer investigación y búsqueda en internet		emplearemos distin recursos didácticos materiales curriculares: 1 Recursos materiale impresos. El libro de te de referencia el siguie "Economía" de la edito SM. 2 AULES. Los profeso generarán un curso er plataforma AULES do aportarán contenidos actividades. 3Otros recurinformáticos. Las nue tecnologías son un recuindispensable en el mu actual. El alumn empleará el ordena como medio didáctico, ocasiones en el instituto el aula de informáticos	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. Tores y el progreso de todo el alumnado y se establecerán medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de arco flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a en una educación de calidad en ly gigualdad de oportunidades.
	actividades Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 161, act. 4 Pág. 162, act. 1, 2 y 3 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 164, act. 1 y 2 Pág. 165, act. 1 y 2 Pág. 172, act. 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 14 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 3 y 4 Pág. 173, act. 15 Pág. 175, act. 30 Pág. 170, act. 1 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29	Actividades Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 161, act. 4 Pág. 162, act. 1, 2 y 3 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 164, act. 1 y 2 Pág. 172, act. 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13, 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 14 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 3 y 4 Pág. 173, act. 15 Pág. 175, act. 30 Pág. 170, act. 1 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29	actividades Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 161, act. 4 Pág. 162, act. 1, 2 y 3 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 164, act. 1 y 2 Pág. 165, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13, 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 14 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 18, 19, 20 y 21 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 15 Pág. 175, act. 30 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 A pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 A pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 A pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 175, act. 30 Pág. 176, act. 1 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 A pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 A pág. 161, act. 3 y 5 El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.	actividades Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 164, act. 1 y 2 Pág. 165, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 1 y 2 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 18, 19, 20 y 21 Pág. 173, act. 18, 19, 20 y 21 Pág. 173, act. 18, 19, 20 y 21 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 Pág. 177, Econojoven A lo largo del cuemplearemos distir recursos didácticos materiales curriculares: actividades planteadas, sque suponen investigación y de referencia el siguien investigación y des referencia el siguien investigación y de referencia el siguien investigación y de la edito sexpecialmente, se pueden trabajar también desde casa. 2 AULES. Los profesos generarán un curso er plataforma AULES do aportarán contenidos actividades. 3Otros recur informáticos. Las nue tecnologías son un recu indispensable en el mura actual. El alumn. empleará el ordena como medio didáctico, ocasiones en el instituto, ocasiones en el instituto.



actividades En las programadas también se^{que} utilizaremos ofrece diversos medidas de accesibilidad y emplean atención la diversidad, informáticos desde programas una perspectiva como procesadores de inclusiva. Las situaciones de textos, hojas de cálculo oaprendizaje están diseñadas la para integrar la totalidad del programas para de alumnado, sin precisar de preparación antemano la realización de presentaciones. adaptaciones 0 diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta Por otra parte, en el ámbito al concepto de Diseño economía existe Universal de Aprendizaie de la multitud de recursos en (DUA) para atender a las necesidades que alumnado. de todo а los Internet acudiremos frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan cabe destacar: situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, Sitios web de carácter con el objetivo de captar su institucional. Se consultarán interés, desarrollar de competencias y fomentar la datos e informes organismos comunicación, la colaboración distintos Eurostat, y la reflexión. Además, se contemplan opciones que oficiales INE, Banco de España, BCE, atiendan a distintos tipos de Naciones Unidas. FMI, aprendizaje (auditivos. (Economic visuales, cinestésicos...) y se Ecedweb The proporcionan herramientas Education Web), onque ayuden en National Council comprensión e interpretación Economic Education... de la información. También ofrecen opciones que ayuden Prensa económica. al alumno a desarrollar las - Sitios web personales de habilidades comunicativas v formas de expresión. profesores de economía. Muchos profesores Se atiende a la diversidad de

desarrollan sitios



personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía. v Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

forma global a través de la metodología competencial del provecto en cada una de las Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

de información para la valoración del progreso del alumnado

Instrumentos de recogida Actividades propuesta. Trabajo en clase. Prueba objetiva

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación



2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

Curso académico:	Materia:	tteria: Nivel:			Grupo:						
Curso académico: Situación de aprendizaje núm.	Título: El equilibrio y los cambos de comprender la necesidad de hacer realidad los proyecto propuestas sencillas de ahorre Explicar los factores de los comentar sus efectos en cade economía. Describir cómo se llega al ecomo se generan los ciclorecesión como de expansión de como la como de expansión de como se como de expansión de como de expansión de como de expansión de como de expansión de como se generan los ciclorecesión como de expansión de como de com	Relacionar la demanda cando sus componentes y pres que influyen en el e de la necesidad de un el ahorro como medio para el personales y planificar o en el tiempo. Que depende la inversión y ena sobre el conjunto de la quilibrio macroeconómico y os económicos, tanto de	1 Fin de la 2 Hambre 3 Salud y l 4 Educació 8 Trabajo o 10 Reducci 12 Producci 16 Paz, jus	on los recero ción de cadecente ción de cadecente ción de cadecente ción de la ción y c	personal retos del s.X ra ar alidad retos desigual	nto ec dades sponsa	onómico S ables	X	social		profesional
	Entender la naturaleza de la efectos sociales negativos medidas que ayuden a resolv	economía sumergida y los que conlleva, y proponer									



Competencias es	specíficas
y criterios de eva	lluación
vinculados	

Competencias específicas

Competencia específica 3.

económicos en el fluio circular de la renta, reconociendo desarrollar la autonomía y el espíritu crítico. y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

Criterios de evaluación vinculados

- 3.2 Diferenciar los costes y beneficios que suponen para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para
 - 3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.

Saberes básicos

Organización

Pág. 180, act. 1 Pág. 181, act. 2 y 3 Pág. 192, act. 2, 3 y 5 Pág. 193, act. 7 y16 Pág. 195, act. 27 y 28 Pág. 183, act. 4, 5 y 6 Pág. 192, act. 6 Pág. 193, act. 8, 9 y 10 Pág. 185, act. 1, 2 y 3 Pág. 193, act. 11, 12, 13, 14 y Pág. 186, act. 1 y 2 Pág. 187, act. 3 Pág. 188, act. 1 Pág. 194, act. 18, 19, 20, 22, 23 y 24 Pág. 195, act. 25 v 29 Pág. 189, act. 2, 3 y 4 Pág. 191. act. 5 Pág. 193, act. 17 Pág. 195, act. 26 Pág. 190. act. 1 v 2

Pág. 191, act. 3 y 4 Pág. 194, act. 21

Secuenciación de

actividades

Organización de los espacios

Εl aprendizaje se 5 sesiones realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación búsqueda en internet, pueden trabajar también desde casa.

Distribución

del tiempo

Recursos v materiales

largo del curso lo emplearemos yen el artículo 25 del del Real recursos didácticos materiales curriculares:

SM.

2.- AULES. Los profesores plataforma AULES donde aportarán contenidos actividades.

principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso. participación, la permanencia y el progreso de todo el generarán un curso en la alumnado.

pondrán vSe en marcha medidas para que condiciones de la realización las evaluaciones

Medidas de respuesta

educativa para la inclusión

la atención

а

diferente

distintos Al amparo de lo establecido

Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del 1.- Recursos materiales e Decreto 108/2022, de 5 de agosto, impresos. El libro de texto alumnado que requiera una de referencia el siguiente: atención "Economía" de la editorialordinaria se regirá por los



3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas adapten a las necesidades tecnologías son un recurso del alumnado y se indispensable en el mundo flexibilización y alternativas actual. alumnado metodológicas empleará el ordenadoraccesibilidad diseño como medio didáctico, en universal de aprendizaje ocasiones en el instituto, en (DUA) para que todo el el aula de informática, y una educación de calidad en otras veces desde sus casas. igualdad de oportunidades. actividades En las programadas también se En este sentido, el material diversos que utilizaremos emplean informáticos medidas de accesibilidad y programas atención a la diversidad, de desde procesadores como una perspectiva textos, hojas de cálculo o inclusiva. Las situaciones de la aprendizaje están diseñadas programas para depara integrar la totalidad del preparación

especializados. Se parte de Por otra parte, en el ámbito una propuesta que se ajusta de la economía existeal concepto de Diseño multitud de recursos en Universal de Aprendizaje que (DUA) para atender a las Internet necesidades de todo el acudiremos alumnado. frecuentemente. Entre ellos

cabe destacar: - Sitios web de carácter situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su datos e informes distintos INE. oficiales España, Banco de Naciones Unidas,

presentaciones.

Con este fin, se presentan de interés. desarrollar organismos competencias y fomentar la Eurostat, comunicación, la colaboración paña, BCE, contemplan opciones que FMI, atiendan a distintos tipos de

alumnado, sin precisar de

antemano la realización de

diseños

adaptaciones



Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education...

- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

The aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También de ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas

Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:



1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:			Gri	Grupo:		
Situación de aprendizaje núm		Contexto:		personal	educativo	Х	social	profesional		
	Descripción / Justificación:	cripción / Justificación:			os retos del s	s.XXI y los O	DS:			
	Conocer qué es un presupuesto público y el entre déficit público y deuda pública. Explicar cómo se financia el sector público el destino de nuestros impuestos. Relacionar los impuestos progresivos con la solidaridad como principio fundamental para vir Conocer cuáles son y cómo se calculan los p y analizar la presión fiscal en España.	español y cuál es el equidad y valorar la vir en sociedad.	1 Fin de la 2 Hambre 4 Educaci 8 Trabajo	cero ón de dece			nico			



Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	gráficamente sus efecto Elaborar un presupues de planificar las finanza Con estos aprendizajes componentes del sect diferenciarán déficit y de impuestos y compa otros países. Además, carácter expansivo o conocimientos adquirido Competencias específicos de la competencia específicos en el desarrollo económicos en el flujo e valorando los beneficios en el desarrollo económico en el desarrollo económico en el desarrollo económico de la actualidad económico y teniendo ec	to familiar simulado y vas personales. Is las alumnas y los aluor público y los Presideuda pública, distingui rarán la presión fiscal entenderán la política ficontractivo y, por últicos en la economía esparicas Is papel de los diferente circular de la renta, recos y costes que este flujonico y su relación con estactivo y su relación c	umnos conocerán los upuestos Generales, rán los distintos tipos de España con la de iscal diferenciando su mo, identificarán los añola. s agentes conociendo y co genera, su impacto I bienestar de la cos siguientes descrip-CC4, CE1, CE2. Intecimientos concreamientas del análisis esicológicos, sociales, nás relevantes que nómicos.	Criterios de evaluación vinca 3.1 Justificar cómo se produ evaluando, con sentido crítico y sus relaciones, establecien 3.2 Diferenciar los costes y comportamientos en el me nanifestando actitudes de r lesarrollar la autonomía y el 1.3 Analizar el papel del Estado a tr u impacto económico y social 3.1 Investigar e interpretar la actual equipo o simulaciones, teniendo e propias del ámbito de la economía.	ice el desarrollo económico, el papel de los distinto do su conexión con hechy beneficios que supone reado por parte de los respeto e interés y deba espíritu crítico. ravés de distintas políticas económica a través del es	os agentes económicos nos relevantes. e para la sociedad los agentes económicos, atiendo sobre ello para nómicas, reflexionando sobre etudio de casos, proyectos en
Saberes básicos						
Organización	Secuenciación de	Pág. 201, act. 3, 4 y 5 Pág. 212, act. 5	Organización	Distribución	Recursos	Medidas de



Cultura i Esport						
	actividades	Pág. 213, act. 17 Pág. 214, act. 20, 24 y 25	de los espacios	del tiempo	y materiales	respuesta educativa para la inclusión
	Pág. 200, act. 1 Pág. 212, act. 2	Pág. 215, act. 29 Pág. 202, act. 1 Pág. 203, act. 1 y 2 Pág. 212, act. 3, 4 y 6 Pág. 213, act. 7 Pág. 204, act. 1, 2 y 3 Pág. 213, act. 11, 13, 15 y 18 Pág. 214, act. 22 Pág. 205, act. 4 Pág. 206, act. 2 Pág. 207, act. 3 y 4 Pág. 213, act. 8, 9, 12, 14 y 16 Pág. 217, Econojoven Pág. 208, act. 1 Pág. 214, act. 21 Pág. 214, act. 21 Pág. 210, act. 1 Pág. 211, act. 2 Pág. 215, act. 26, 27 y 28 Pág. 200, act. 2 Pág. 201, act. 4 Pág. 206, act. 1 Pág. 207, act. 5 Pág. 209, act. 2 Pág. 213, act. 10 Pág. 214, act. 19 y 23	El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.		profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades. 3Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías sor un recurso indispensable en e mundo actual. E alumnado empleará e ordenador como medio didáctico, er ocasiones en e instituto, en el aula de	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal



veces desde sus casas. las actividades alumnado pueda programadas también acceder una educación de calidad se emplean diversos en igualdad programas oportunidades. informáticos como de En este sentido, el procesadores textos, hojas de cálculo^{material} que o programas para la utilizaremos ofrece de preparación de accesibilidad presentaciones. atención a diversidad, desde una perspectiva inclusiva Por otra parte, en ellLas situaciones de ámbito de la economía aprendizaje diseñadas están para existe multitud de integrar la totalidad recursos en Internet adel alumnado. los que acudiremos precisar de antemano frecuentemente. Entrela realización de adaptaciones ellos cabe destacar: diseños - Sitios web de carácter especializados. Separte de una institucional. e propuesta que se consultarán datos ajusta al concepto de informes de distintos Diseño Universal de oficiales Aprendizaje organismos INE, Eurostat, Banco de para atender a las España, BCE, Naciones necesidades de todo Unidas, FMI, Ecedweb el alumnado. (Economic Education Con fin. Web), The National presentan situaciones Council on Economic de aprendizaje. Education... motivadoras para el con alumno, Prensa económica. objetivo de captar su interés, desarrollar - Sitios web personales sus competencias



de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan colaboración sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

fomentar comunicación. la reflexión. Además, se contemplan opciones atiendan que tipos distintos aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en comprensión interpretación de información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con



distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas

Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud



- Objetivas Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:			G	Grupo:		
Situación de aprendizaje núm.	Título: El dinero y la polític	ca monetaria	Contexto:		personal		educativo	х	social	profesional
	Descripción / Justificación: Describir las distintas caracterizar las principutilizadas. Explicar qué es el tipo de su cuantía, calculando sencillos. Entender cómo se crea e de qué depende el proces Comprender qué es la icausas, valorando sus efilas personas. Explicar en qué consist representar gráficamente se la demanda agregadas. Con estos aprendizajes la conocerán la evolución dinero bancario y diferencimiero, además de entendise deben sus cambios conocerán sus causas y medirla. Por último, co instrumentos de la política económica y Monetaria.	17 Alianzas para lograr los objetivos								
Competencias específicas y	Competencias específicas		Criterios de evaluación vinculados							



criterios de evaluación vinculados

Competencia específica 4.

Analizar el funcionamiento básico del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación y reconociendo la importancia adicción. del comportamiento ético de los distintos participantes 4.3 Planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las finanzas personales en la actividad financiera.

Esta competencia específica se conecta con los si-CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los

- 4.1 Interpretar el funcionamiento básico del sistema financiero analizando sus efectos sobre la economía real a través del estudio de hechos o acontecimientos concretos, reflexionando acerca de los mismos.
- 4.2 Analizar los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos y recursos financieros, apreciando los riesgos actuales relacionados con la desinformación, manipulación y
- v adoptar decisiones fundamentales a partir del conocimiento financiero, con una perspectiva de responsabilidad social y ética que permita actuar como ciudadanía responsable
- guientes descriptores: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, 5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.
 - 5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal v social.
 - 6.1 Distinguir las diferentes teorías que explican la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, mediante la interpretación de datos y gráficos.



Cultura i Esport					
	siguientes descriptores CC3, CC4, CE1, CE2,	: CCL3, STEM2, CPSAA! CE3.	5,		
Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades Pág. 220, act. 1 y 2 Pág. 221, act. 3 Pág. 222, act. 1 y 2 Pág. 232, act. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Pág. 233, act. 8 Pág. 235, act. 30 Pág. 223, act. 12 Pág. 233, act. 12 Pág. 224, act. 1 y 2 Pág. 225, act. 3, 4 y 5 Pág. 233, act. 9, 10 y 11 Pág. 234, act. 23 Pág. 225, act. 3, 4 y 5 Pág. 233, act. 1 y 2 Pág. 229, act. 3, 4 y 5 Pág. 234, act. 25 y 28 Pág. 228, act. 1 y 2 Pág. 234, act. 25 y 28 Pág. 233, act. 14 y 15 Pág. 234, act. 21, 26 y 29 Pág. 230, act. 1 y 2 Pág. 231, act. 3 y 4 Pág. 233, act. 18 Pág. 234, act. 22, 24, 27 Pág. 237, Econojoven	Organización de los espacios El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.		recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente "Economía" de la editoria SM. 2 AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades. 3Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, er	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado. "Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.



actividades En las programadas también se En este sentido, el material diversos utilizaremos ofrece emplean medidas de accesibilidad v informáticos atención programas la diversidad, procesadores como dedesde una perspectiva textos, hojas de cálculo oinclusiva. Las situaciones de la aprendizaje están diseñadas programas para depara integrar la totalidad del preparación alumnado, sin precisar de presentaciones. antemano la realización de diseños adaptaciones 0 especializados. Se parte de Por otra parte, en el ámbitouna propuesta que se ajusta economía existe al concepto de Diseño multitud de recursos en Universal de Aprendizaje que (DUA) para atender a las necesidades de todo el Internet а acudiremos alumnado. frecuentemente. Entre ellos cabe destacar: Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su desarrollar datos e informes de interés, organismos competencias y fomentar la distintos Eurostat, y la reflexión. Además, se INE, oficiales BCE, contemplan opciones que Banco de España, Naciones Unidas. FMI, atiendan a distintos tipos de (Economic aprendizaje (auditivos. Ecedweb The visuales, cinestésicos...) y se Education Web), proporcionan herramientas National Council ayuden Economic Education... comprensión e interpretación de la información. También Prensa económica. ofrecen opciones que ayuden - Sitios web personales de al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y profesores de economía. formas de expresión. Muchos profesores desarrollan sitios Se atiende a la diversidad de



personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía. v Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

> Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

Asistencia



- PuntualidadComportamientoActitud

Curso académico:	académico: Materia:					G	rupo:	
Situación de aprendizaje núm.	Título: El sistema financiero y las finanzas personales	Contexto:		personal	educativo	Х	social	profesiona
	Descripción / Justificación: Comprender la función de los intermediarios financieros y explicar los distintos productos que nos ofrecen. Identificar los distintos servicios asociados a las cuentas bancarias y diferenciar las tarjetas de débito de las decrédito. Conocer las características de los préstamos personales e hipotecarios, valorando los riesgos del endeudamiento excesivo. Comparar los distintos productos de inversión y elegir e más adecuado en función de las características personales del inversor. Explicar cómo funciona la bolsa de valores e interpreta el significado de los índices bursátiles. Entender la importancia de gestionar los riesgos y conocer las características de los seguros más frecuentes.	3 Salud y		retos del s.XXI	y los ODS:			
	Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos tendrán acceso a una educación financiera que les permitirá tomar decisiones con autonomía. Conocerár los distintos tipos de intermediarios y productos financieros, así como su papel en la economía comprenderán cuáles son los componentes de ur	5 1 5						



Cultura i Esport								
	préstamo y cuál es e entenderán cuáles son l conocerán en qué consist	las claves de una invers						
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencia específica 4. Analizar el funcionamiento básico del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación y reconociendo la importancia del comportamiento ético de los distintos participantes en la actividad financiera. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2. Competencia específica 5. Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva		3.1 Justificar cómo sevaluando, con sentido relaciones, establecierostin- nes fi- 1.2 Describir los prodecisiones económical tienen en la sociedad. I.4 Utilizar correctame actividades orales y een las distintas lengua puien- 6.1 Investigar e interporogenes en equipo ocando las herramienta	Criterios de evaluación vinculados 3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar so evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes. 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto de tienen en la sociedad. 1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesio en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio. 6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de cas proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y a cando las herramientas propias del ámbito de la economía.				
		ización económica, la nue digital y proponiendo inici no más cercano que fome sostenibilidad. fica se conecta con los CCL2, CCL3, STEM4, CD5	eva ativas nten					
Saberes básicos								
Organización	Secuenciación de actividades Pág. 241, act. 2 Pág. 253, act. 16	Organización de los espacios El aprendizaje se	Distribución del tiempo 5 sesiones	Recursos y materiales A lo largo del curso	Medidas de respuesta educativa para la inclusión			



Pág. 254, act. 27 y 28 Pág. 240, act. 1 Pág. 241, act. 3 Pág. 252, act. 2 y 3 Pág. 254, act. 26 Pág. 242, act. 1, 2 y 3 Pág. 243, act. 4 v 5 Pág. 252, act. 4, 5 y 6 Pág. 253, act. 10 Pág. 244, act. 1 Pág. 245, act. 2, 3 y 4 Pág. 252, act. 7 y 8 Pág. 253, act. 9 Pág. 255, act. 31 Pág. 246, act. 1 Pág. 247, act. 2 Pág. 253, act. 11, 12, 13, 14, 15 y 17 Pág. 254, act. 20 y 21 Pág. 248, act. 1 y 2 Pág. 249, act. 3, 4 y 5 Pág. 253, act. 18 v 19 Pág. 254, act. 21, 22, 23, 24, 25, 29 Pág. 257, Econojoven Pág. 250, act. 1 y 2 Pág. 251, act. 3, 4 y 5 Pág. 254, act. 30

realizará
fundamentalmente en el
aula. Algunas de las
actividades planteadas,
especialmente aquellas
que suponen
investigación y
búsqueda en internet,
se pueden trabajar
también desde casa.

emplearemos distintos MAI amparo de lo establecido didácticos recursos en el artículo 25 del del Real materiales curriculares: Decreto 243/2022, de 5 de 1.- Recursos materiales eabril, y al artículo 31 del impresos. El libro de texto Decreto 108/2022, de 5 de la atención agosto, de referencia el siguiente alumnado que requiera una "Economía" de la editorial atención diferente SM. ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el 2.- AULES. Los profesores garantizar el acceso, generarán un curso en la participación, la permanencia y el progreso de todo el plataforma AULES donde alumnado. aportarán contenidos actividades. pondrán en marcha medidas para que condiciones de la realización las evaluaciones 3.-Otros recursos adapten a las necesidades Las nuevas del informáticos. alumnado tecnologías son un recurso establecerán medidas indispensable en el mundoflexibilización y alternativas actual. alumnado metodológicas de ordenador accesibilidad diseño empleará como medio didáctico, en (DUA) para que todo universal aprendizaje ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, yuna educación de calidad en otras veces desde sus casas igualdad de oportunidades. En las actividades se En este sentido, el material programadas también ofrece que utilizaremos emplean diversos medidas de accesibilidad y informáticos atención programas а la diversidad. como procesadores dedesde una perspectiva textos, hojas de cálculo o^{inclusiva.} Las situaciones de la aprendizaje están diseñadas programas para de para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de preparación



presentaciones.

de la economía existe al concepto multitud de recursos en Universal de а los Internet acudiremos frecuentemente. Entre ellos alumnado. cabe destacar:

- institucional. Se consultarán con el objetivo de captar su informes datos distintos oficiales INE. España, Banco de Naciones Unidas, Ecedweb Education Web), National Council Economic Education...
- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía. Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales

antemano la realización de diseños adaptaciones Por otra parte, en el ámbito especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta de Diseño Aprendizaje que (DUA) para atender a las necesidades de todo

Con este fin, se presentan Sitios web de carácter situaciones de aprendizaje, de interés, desarrollar organismos competencias y fomentar la Eurostat, comunicación, la colaboración BCF y la reflexión. Además, se FMI, contemplan opciones que (Economic atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, The visuales, cinestésicos...) y se onproporcionan herramientas ayuden en comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas v formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos.



virtuales con los que También se emplea el uso de interactúan los alumnos recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda. comprenda, organice adquiera conocimientos desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas



Curso académico:	Materia:	Nivel:			Grupo:				
Situación de aprendizaje núm.	Título: El comercio internacional	Contexto:		personal		educativo	х	social	profesional
	Descripción / Justificación:	Relación c	on los r	etos del s.X	XI y lo	os ODS:			
	Describir las causas que explican el comercio internacional e identificar las principales ventajas que se obtienen. Comprender las razones del proteccionismo económico y señalar las principales medidas proteccionistas. Valorar la importancia de la cooperación internaciona y conocer las funciones de los principales organismos internacionales. Explicar los distintos apartados de la balanza de pagos e interpretar los datos esenciales de la balanza de pagos española. Comprender cómo funciona el mercado de divisas y conocer los distintos sistemas utilizados para fijar los tipos de cambio. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas apreciarán la importancia del comercio internaciona en el mundo actual. Conocerán cómo se registran las operaciones entre países en la balanza de pagos y comprenderán cómo se intercambian las distintas monedas y cómo se calcula su precio a través de los tipos de cambio.	12 Product 16 Paz, jus 17 Alianza 1 5 4 6 7 6	sticia e	onsumo res instituciones ograr los ob	s sólid	as			
Competencias específicas y criterios de evaluación	Competencias específicas	Criterios d	e evalu	ación vincul	ados				
vinculados	Competencia específica 1. Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su	decisiones tienen en la	econón	nicas de ma		ntales que inte ndividual y co			ma de las do el impacto que



sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.

Esta competencia específica se conecta con los si-tica y constructiva. SAA5, CE1, CE2

Competencia específica 5.

Pág. 265, act. 2

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

investigación

búsqueda en internet,

repercusión en los distintos sectores y comparando 1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean tomando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes como ejemplo uno de los principales problemas de la economía actual.

> 5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crí-

quientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CP-5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.

de referencia el siguiente: atención

alumnado que requiera

diferente

una

Saberes básicos

Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
	Pág. 260, act. 1 y 2 Pág. 261, act. 3 y 4 Pág. 272, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 273, act. 7, 9 y 14 Pág. 274, act. 27 Pág. 262, act. 1 Pág. 263, act. 2 y 3 Pág. 264, act. 1 Pág. 272, act. 6 Pág. 273, act. 8, 10, 11 y	El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen		recursos didácticos y materiales curriculares: 1 Recursos materiales e	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del



Conselleria d'Educació, Cultura i Esport			
	Pág. 273, act. 13 y 17 Pág. 266, act. 1 Pág. 267, act. 2 Pág. 268, act. 3 Pág. 273, act. 15, 16 y 18 Pág. 274, act. 19, 20, 28 Pág. 269, act. 1 Pág. 270, act. 1 Pág. 271, act. 2 Pág. 274, act. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29 Pág. 275, act. 30 Pág. 277, Econojoven	se pueden trabajar también desde casa.	"Economía" de la editorial SM. SM. ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la generarán un curso en lay el progreso de todo el plataforma AULES donde-alumnado. aportarán contenidos y actividades. Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se tecnologías son un recurso establecerán medidas de indispensable en el mundo actual. El alumnado actual. El alumnado empleará el ordenador universal de aprendizaje como medio didáctico, en (DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en alumnado pueda acceder a el aula de informática, y incasiones de correspondados. En las actividades programadas también se que utilizaremos ofrece emplean diversos medidas de accesibilidad y programas informáticos atención a la diversidad, como procesadores de fesse una perspectiva textos, hojas de cálculo programas para la para integrar la totalidad del preparación de la economía existe funiversal de Aprendizaje están diseñadas programas para la para integrar la totalidad del preparación de la economía existe funiversal de Aprendizaje están diseñadas programas para la para integrar la totalidad del preparación de la economía existe funiversal de Aprendizaje multitud de recursos en (DUA) para atender a las Internet a los quenecesidades de todo el



acudiremos frecuentemente. Entre ellos alumnado. cabe destacar:

- informes datos e distintos oficiales INE, Banco de España, Naciones Unidas. Ecedweb Web), Education National Council Fconomic Education...
- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía. Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos

Con este fin, se presentan Sitios web de carácter situaciones de aprendizaje, institucional. Se consultarán motivadoras para el alumno, de con el objetivo de captar su interés. desarrollar organismos competencias y fomentar la Eurostat, comunicación, la colaboración BCE, y la reflexión. Además, se FMI contemplan opciones que (Economic atiendan a distintos tipos de The aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se onproporcionan herramientas que ayuden en comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del provecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apovo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos aprendizaje, como videotutoriales o fichas

Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen



				como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.
valoración del progreso del	El sistema de evaluaci			el fin de tomar decisiones que nde se anotarán los siguientes
	 Trabajos en ec Exposición de Debates Juegos de sim 2º Observación sistema Asistencia 	lase tuales ejercicios nformación organización de la informa uipo trabajos ulación	ación en el portafolio.	
	 Puntualidad Comportamien Actitud 3º Pruebas específicas			
	Objetivas Específicas			

Curso académico:	Materia:	Nivel:	Grupo:
------------------	----------	--------	--------



Descripción / Justificación: Tomar conciencia de los problemas actuales de la economía y mostrar interés por conocer las medidas para resolverlos. Comprender los riesgos que se derivan del cambio climático e interesarse por actuar de acuerdo con los principios de la economía circular. Describir las características de los países pobres y analizar las distintas medidas que ayudan a salir de la pobreza. Explicar las causas que motivan las migraciones y comentar las aportaciones que hacen los emigrantes a la economía del país receptor. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar los ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas conocerán cuáles son los retos y desaffios del mundo actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza, problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	Conselleria d'Educació, Cultura i Esport								
Tomar conciencia de los problemas actuales de la economía y mostrar interés por conocer las medidas para resolverlos. Comprender los riesgos que se derivan del cambio climático e interesarse por actuar de acuerdo con los principios de la economía circular. Describir las características de los países pobres y analizar las distintas medidas que ayudan a salir de la pobreza. Explicar las causas que motivan las migraciones y comentar las aportaciones que hacen los emigrantes a la economía del país receptor. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar los ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas conocerán cuáles son los retos y desafíos del mundo actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza, problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	The state of the s	Título: Los retos actuales de la economía global	Contexto:	personal	educativo	Х	social	profesional	
economía y mostrar interés por conocer las medidas para resolverlos. Comprender los riesgos que se derivan del cambio climático e interesarse por actuar de acuerdo con los principios de la economía circular. Describir las características de los países pobres y analizar las distintas medidas que ayudan a salir de la pobreza. Explicar las causas que motivan las migraciones y comentar las aportaciones que hacen los emigrantes a la economía del país receptor. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar los ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas conocerán cuáles son los retos y desafíos del mundo actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza, problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	C	Descripción / Justificación:	ón / Justificación: Relación con los retos del s.XXI y						
Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar los ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas conocerán cuáles son los retos y desafíos del mundo actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza, problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	e p C c p D a p E	economía y mostrar interés por conocer las medidas para resolverlos. Comprender los riesgos que se derivan del cambio climático e interesarse por actuar de acuerdo con los principios de la economía circular. Describir las características de los países pobres y analizar las distintas medidas que ayudan a salir de la pobreza. Explicar las causas que motivan las migraciones y comentar las aportaciones que hacen los emigrantes a	S Todos los O o s y a	DDS					
actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza, problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	C d d	Diferenciar entre crecimiento y desarrollo y valorar los ODS como un proyecto colectivo en el que todos debemos participar. Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas	s						
	a c p n	actual, se enfrentarán, por tanto, a una realidad compleja en la que existen desigualdades, pobreza problemas medioambientales y grandes flujos migratorios, cuya mejora requiere un alto grado de	d ı, s e						
cooperación y compromiso internacional. Conocerán también la diferencia entre crecimiento y desarrollo, y en qué consisten la economía circular, el decrecimiento económico y el desarrollo sostenible como alternativas para alcanzar un futuro mejor.	ta q e	también la diferencia entre crecimiento y desarrollo, y en qué consisten la economía circular, el decrecimiento económico y el desarrollo sostenible como alternativa:	n O						
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados			Criterios de	evaluación vincul	ados				
vinculados Competencia específica 1. L1 Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identifica motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económ Argumentar la importancia de adoptar decisiones resolución de este.	culados	Competencia específica 1.	motivos y co	mparando, de ma					
responsables en el ámbito económico, analizando su 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma repercusión en los distintos sectores y comparando decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impa soluciones alternativas que ofrecen los diferentes tienen en la sociedad. sistemas en el marco de los procesos de globalización e 1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean to como ejemplo uno de los principales problemas de la economía actual.	re re s s	responsables en el ámbito económico, analizando si repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferente sistemas en el marco de los procesos de globalización o	de adoptar decisiones resolución de este. económico, analizando su 1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de sectores y comparando decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto ofrecen los diferentes tienen en la sociedad. rocesos de globalización e 1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean toma						



tes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, tica y constructiva. CE1, CE2

Competencia específica 5.

5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objeti-Esta competencia específica se conecta con los siguien-vos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crí-

5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a**6.1** Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, los que se enfrenta actualmente la economía, analizan-proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplido el impacto de la globalización económica, la nueva cando las herramientas propias del ámbito de la economía.

economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CP-SAA1.2. CPSAA4. CPSAA5. CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de	Organización	Distribución	Recursos	Medidas de respuesta
actividades	de los espacios	del tiempo	y materiales	educativa para la inclusión
Pág. 300, act. 1 y 2 Pág. 310, act. 2, 3 y 4 Pág. 312, act. 17 y 18 Pág. 313, act. 26 Pág. 304, act. 1	El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el		recursos didácticos v	Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de



Pág. 305, act. 2, 3 y 4 Pág. 311, act. 11, 12, 13, 15 y Pág. 312, act. 19, 20 Pág. 301, act. 3 Pág. 302, act. 1 y 2 Pág. 303, act. 3 Pág. 310. act. 5 Pág. 311, act. 6, 7, 9, 10 y 14 Pág. 303, act. 4 Pág. 311, act. 8

aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación búsqueda en internet. se pueden trabajar también desde casa.

materiales curriculares:

abril, y al artículo 31 del 1.- Recursos materiales e Decreto 108/2022, de 5 de impresos. El libro de textoagosto, la atención de referencia el siguiente: alumnado que requiera una "Economía" de la editorial atención diferente ordinaria se regirá por los SM. principios de normalización e inclusión con el fin

2.- AULES. Los profesores participación, la permanencia generarán un curso en la y el progreso de todo el plataforma AULES donde alumnado.

garantizar el

pondrán

acceso.

en marcha

alternativas

aprendizaje

diseño

aportarán contenidos actividades.

medidas que para condiciones de la realización de las evaluaciones recursos adapten a las necesidades 3.-Otros informáticos. Las nuevas del alumnado medidas

tecnologías son un recurso establecerán m indispensable en el mundo metodológicas alumnadoaccesibilidad actual. empleará ordenadoruniversal como medio didáctico, en (DUA) para que todo el ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y igualdad de oportunidades.

otras veces desde sus casas.

Fn las programadas también seque emplean programas como procesadores programas para preparación presentaciones.

actividades En este sentido, el material ofrece utilizaremos diversos medidas de accesibilidad y informáticos atención a la diversidad, desde una perspectiva de inclusiva. Las situaciones de textos, hojas de cálculo o aprendizaje están diseñadas lapara integrar la totalidad del de alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones 0 diseños especializados. Se parte de

de



Por otra parte, en el ámbito al concepto de la economía existe Universal de los Internet а acudiremos

frecuentemente. Entre ellos Con este fin, se presentan cabe destacar:

institucional. Se consultarán interés. datos e informes distintos oficiales INE. Banco de España, Naciones Unidas, Ecedweb Education Web), National Council Economic Education...

- Prensa económica.
- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que

una propuesta que se ajusta de Aprendizaje multitud de recursos en (DUA) para atender a las quenecesidades de todo el alumnado.

situaciones de aprendizaje, Sitios web de carácter motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su desarrollar de competencias y fomentar la organismos comunicación, la colaboración Eurostat. y la reflexión. Además, se BCE, contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de FMI, aprendizaje (auditivos, (Economic visuales, cinestésicos...) y se The proporcionan herramientas ayuden en onque comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas v formas de expresión.

Se atiende a la diversidad de

forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las Ecobachillerato, Econoaula situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos



	interactúan los alumnos	de aprendizaje, como videotutoriales o fichas
		Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

