

Curso académico: 1º de Bachillerato	Departamento: Economía
<p>1. Concreción curricular de la materia:</p>	<p>A los efectos de lo dispuesto en el artículo 18 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación del Bachillerato.</p> <p>Considerando las definiciones recogidas en el artículo 2 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y del artículo 2 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, y al amparo de lo dispuesto en el artículo 6.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el currículo estará integrado por los siguientes elementos:</p> <p>a) Objetivos: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.</p> <p>b) Competencias clave: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.</p> <p>c) Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación. Su desarrollo se producirá mediante las situaciones de aprendizaje contextualizadas en las que cada alumno o alumna tendrá que participar.</p> <p>d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.</p> <p>e) Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.</p> <p>Además, se define:</p> <p>Situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. La capacidad de actuación del alumnado al enfrentarse a una situación de aprendizaje requiere movilizar todo tipo de conocimientos implicados en las competencias específicas, como son los conceptos, los procedimientos, las actitudes y los valores.</p>
<p>1.1 Elementos curriculares del nivel:</p>	<p>Según el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la etapa de Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan alcanzar unos objetivos generales de etapa. De acuerdo con el artículo 7 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, los objetivos son:</p> <p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.</p> <p>b) Consolidar una madurez personal, afectiva sexual y social que le permita actuar de manera respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar el espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como</p>

las posibles situaciones de violencia.

- c)** Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d)** Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e)** Dominar, tanto en expresión oral como escrita, el valenciano y el castellano.
- f)** Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g)** Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h)** Conocer y valorar críticamente las diferentes realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad. Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i)** Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j)** Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de manera crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k)** Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l)** Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m)** Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n)** Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o)** Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- p)** Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales.

1.1.1 Competencias específicas

Según el artículo 16 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, es preciso que esta etapa de Bachillerato contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- a)** Competencia en comunicación lingüística.
- b)** Competencia plurilingüe.

- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Para cada una de las competencias clave se define un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

Según el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

La adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado de las competencias clave al término del Bachillerato se describen a continuación, de acuerdo con el anexo I al que se refiere el artículo 9 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia

interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos

conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital (CD)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.

CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.

CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el

grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora (CE)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna...

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Criterios de evaluación

Conforme al artículo 9 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, y su desarrollo en el anexo II, a continuación, se detallan los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, para la materia de Economía de primer curso de Bachillerato.

Competencia específica 1

- 1.1. Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.
- 1.2. Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
- 1.3. Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Competencia específica 2

- 2.1. Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
- 2.2. Calcular, representar e interpretar, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos.
- 2.3. Analizar con espíritu crítico la repercusión de los principales fallos del mercado y sus consecuencias y plantear alguna propuesta de solución, justificando sus ventajas.
- 2.4. Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.

Competencia específica 3

- 3.1. Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.
- 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los

Saberes básicos

BLOQUE 1 LAS DECISIONES ECONÓMICAS.

1.1 Economía y escasez.

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez: El coste de oportunidad y la frontera de posibilidades de producción
- Las actividades económicas. Los agentes económicos. Flujo circular de la renta.

1.2 Sistemas económicos.

- La organización económica y los sistemas económicos. Valoración y comparación.

1.3 Actividad productiva.

- La función de producción: costes, ingresos y beneficios. Horizonte temporal y análisis marginal.
- Eficiencia y productividad.

1.4 Las decisiones en economía y modelos económicos.

- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Economía positiva y economía normativa. Decisiones económicas y éticas.
- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía.
- Perseverancia, iniciativa y flexibilidad en el análisis de toma de decisiones económicas.

BLOQUE 2. LA REALIDAD ECONÓMICA.

HERRAMIENTAS PARA ENTENDER EL MUNDO CON UNA VISIÓN MICROECONÓMICA.

2.1 El mercado.

- Intercambio y mercado. Funcionamiento del mercado. La elasticidad.

2.2 Estructuras de mercado.

- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. Teoría de juegos. El dilema del prisionero.
- Fallos de mercado e intervención del sector público.
- Sensibilidad ante las externalidades que generan de-

comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollarla autonomía y el espíritu crítico.

3.3. Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.

Competencia específica 4

4.1. Interpretar el funcionamiento básico del sistema financiero analizando sus efectos sobre la economía real a través del estudio de hechos o acontecimientos concretos, reflexionando acerca de los mismos.

4.2. Analizar los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos y recursos financieros, apreciando los riesgos actuales relacionados con la desinformación, manipulación y adicción.

4.3. Planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento financiero, con una perspectiva de responsabilidad social y ética que permita actuar como ciudadanía responsable.

Competencia específica 5

5.1. Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.

5.2. Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.

5.3. Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.

Competencia específica 6

6.1. Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

6.2. Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de texto

6.3. Analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como

sigualdades.

BLOQUE 3 LA REALIDAD ECONÓMICA. HERRAMIENTAS PARA ENTENDER EL MUNDO CON UNA VISIÓN MACROECONÓMICA.

3.1. Macroeconomía.

- La macroeconomía.
- La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

3.2. Economía laboral.

- Economía laboral. El funcionamiento de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo y sus consecuencias. Políticas de empleo. La segmentación y tendencias del mercado de trabajo.
- La brecha salarial: una perspectiva de género.

Desarrollo económico e indicadores.

- Crecimiento económico y desarrollo: los factores del crecimiento.
- La distribución de la renta. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Contribución de la sociedad al desarrollo económico sostenible y ético.

3.4. Comercio internacional y sus efectos.

- El comercio internacional y los procesos de integración económica. La Unión Europea.
- Funcionamiento del comercio internacional y sus efectos económico-sociales. Proteccionismo versus libre comercio.

BLOQUE 4 LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS.

4.1 El estado y la política económica.

- La política económica y sus efectos.
- La intervención del Estado y su justificación.

4.2 Política fiscal.

- Política fiscal. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.
- El Estado de Bienestar y su financiación.
- La economía sumergida y la pérdida de ingresos del Estado. Contribución de la ciudadanía al sostenimiento del Estado del Bienestar.

medida desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos objetivos.

6.4. Comparar los nuevos modelos de comercio internacional generados a partir de la revolución tecnológica y digital, evaluando el impacto en los procesos de integración existentes a través de fuentes de información en diferentes idiomas.

6.5. Distinguir las diferentes teorías que explican la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, mediante la interpretación de datos y gráficos.

4.3 Sistema financiero.

- El dinero: funcionamiento, tipología y su proceso de creación. El sistema financiero: funcionamiento y efectos.
- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el consumo y el ahorro.
- Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
- Evolución del panorama financiero: la cadena de bloques o blockchain, las criptomonedas y la ciberseguridad.

4.4 Política monetaria.

- La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario.
- La inflación: teorías explicativas.
- Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar. El euro y la Unión Monetaria.

BLOQUE 5 LOS RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA.

5.1 Integración económica.

- La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.
- La convergencia económica entre países y la reducción de las desigualdades.

5.2 Revolución digital.

- La revolución digital y la inteligencia artificial: El internet de las cosas. La industria 4.0. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.
- Visiones alternativas a la economía tradicional: La economía colaborativa.

5.3 Retos del estado del bienestar.

- El futuro del estado de bienestar y su relación con la democracia. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

		<p>5.4 Desarrollo sostenible y ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilidad ambiental, economía ecológica y la economía circular. Teorías sobre el decrecimiento económico. <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Tolerancia ante diferentes opiniones y perspectivas relacionadas con las soluciones a los problemas económicos</p>
<p>1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado</p>	<p>Instrumentos de recogida de información</p> <p>Según se establece en el artículo 20 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva del todo el alumnado y que las condiciones del proceso de evaluación se adapten al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de observación y seguimiento sistemáticos del trabajo y desempeño del alumnado: instrumentos de evaluación estandarizados como el registro anecdótico, la guía de observación, la lista de control, el listado de cotejo, el diario de clase del profesor o el registro de anotaciones tabuladas por parte del docente. • Técnicas de análisis del desempeño se recurrirá a instrumentos que permitan evaluar el proceso, las tareas y actividades realizadas a lo largo del tiempo, como el portafolio, el cuaderno del alumno, la realización de proyectos o investigaciones, el diario de aprendizaje o el diario de equipo. • Técnicas dirigidas más específicamente al análisis del rendimiento se centrarán en la valoración del producto, a través de instrumentos como pruebas orales (examen oral, debate, exposición oral, puesta en común, intervención en clase, entrevista), escritas (de respuesta cerrada, abierta o mixta, o de ejercicio práctico, como análisis de casos, resolución de problemas o interpretación o comentario valorativo) o audiovisuales. 	<p>Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa</p> <p>La calificación de la materia se obtendrá aplicando los siguientes principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La materia no es acumulativa. 2. La materia se puntuará mediante la valoración del trabajo diario tanto dentro como fuera del aula. <p>Pruebas de evaluación escritas 85% Trabajos en clase y en casa 15%</p> <p>El peso que en la calificación final de cada trimestre tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las fechas de los exámenes serán consensuadas en clase. En el caso de no existir dicho consenso el profesor decidirá el calendario de las mismas. - Se admitirán pruebas fuera de plazo únicamente cuando exista un justificante médico u otra razón de causa mayor que acredite la ausencia del alumno o de la alumna a clase. - Se informará a los alumnos del valor numérico de cada pregunta o epígrafe del ejercicio, así como de los criterios de corrección de cada una de las pruebas realizadas. - Los errores ortográficos y deficiencias expresivas pueden suponer una disminución en la calificación global de la prueba (un máximo del 10% de la valoración total de cada examen).

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas, se emplearán diferentes herramientas de calificación (rúbricas, escalas, etc...) con los criterios de corrección de cada uno de ellos.

En este sentido, el proyecto incluye distintas tipologías de actividades (abiertas, cerradas, concursos, actividades individuales, grupales, digitales, etc.) e instrumentos de evaluación específicos (listas de control, rúbricas, fichas, registros, generadores de pruebas, etc.). En concreto, se dispone de herramientas para hacer el seguimiento de las actividades que son evidencia clave del aprendizaje de los alumnos:

- Rúbrica mis competencias (autoevaluación)
- Autoevaluación interactiva
- Prueba de evaluación (heteroevaluación)

El docente evaluará los aprendizajes del alumnado durante el curso. Para ello se establecen dinámicas para que evalúe el profesorado, el propio alumnado. También se incorporan instrumentos de seguimiento y evaluación para comprobar la adquisición de los objetivos relacionados con la ciudadanía global.

- Las pruebas se realizarán cada dos o tres unidades didácticas, pero estas pruebas podrán acumular materia.
-El descubrimiento por parte del profesor de cualquier medio que permita copiar (chuletas, mp3, etc.) supondrá suspender la prueba de manera automática.
- Se valorarán las actividades realizadas en clase, los mapas conceptuales entregados al finalizar cada unidad, así como cualquier otro trabajo solicitado. También se tendrá en cuenta la atención, la puntualidad, la participación y el respeto a terceros.

Sistemática de recuperación

El alumno que no haya obtenido una calificación final mínima 5 puntos a lo largo del curso podrá superar la materia en junio presentándose a una prueba de recuperación. La recuperación de junio se llevará a cabo de la siguiente forma:

- Prueba Parcial: para alumnos con alguna evaluación pendiente, que versará sobre la materia referida a dicha evaluación.

- Prueba Global: para alumnos con todas las evaluaciones pendientes, que versará sobre la materia total de la que consta la asignatura.

La calificación global de la asignatura en estas pruebas extraordinarias no podrá ser superior a 5 puntos, independientemente de la puntuación obtenida. Aquellos alumnos/as que suspendan en junio deberán presentarse a la convocatoria de julio con la materia completa.

NOTA FINAL. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentaran a un examen de recuperación

		<p>global. Se utilizará el mismo criterio de redondeo que el utilizado para calcular la media final de curso</p>
<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p>	<p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el proyecto ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p>	

Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.

PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. BACHILLERATO

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: Los principios básicos de la economía	Contexto:	personal	educativo	x	social	profesional		
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Comprender el problema de la escasez de recursos para satisfacer todas nuestras necesidades. Interpretar la evolución de las necesidades humanas y diferenciar los distintos tipos de bienes, señalando ejemplos. Entender la economía como una forma de ver el mundo que nos recuerda que nada es gratis. Analizar decisiones económicas, sopesando los beneficios y costes que conlleva toda decisión. Describir las ventajas del comercio y los mercados en la mejora de nuestro bienestar.</p> <p>Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas empezarán a familiarizarse con la economía y adquirirán las competencias que les permitan explicar cómo la escasez condiciona los comportamientos tanto en el plano personal como social. También diferenciarán entre necesidades básicas o primarias y secundarias, y entre bienes libres y económicos, así como las distintas modalidades de bienes económicos y sus características. Conocerán el concepto de coste de oportunidad y aprenderán a identificarlo en diferentes situaciones, distinguiéndolo del de coste irrecuperable, y se aproximarán al análisis marginal que tan importante es en el estudio de la economía. Por último, entrarán en contacto con los distintos métodos de análisis de la economía</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>1 Fin de la pobreza 2 Hambre cero 8 Trabajo y crecimiento económico</p>							
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 1.</p> <p>Argumentar la importancia de adoptar decisiones</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>1.1 Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.</p>							

<p>responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>
---	--

Saberes básicos					
Organización	<p>Secuenciación de actividades</p> <p>Pág. 10, act. 1 y 2 Pág. 11, act. 4, 5 y 6 Pág. 12, act. 2 Pág. 22, act. 2, 3 y 6 Pág. 23, act. 10 Pág. 25, act. 27 Pág. 12, act. 1 Pág. 13, act. 3 y 4 Pág. 22, act. 4 y 5 Pág. 23, act. 7, 8, 9 y 15 Pág. 24, act. 24 y 25 Pág. 14, act. 1, 2 y 3</p>	<p>Organización de los espacios</p> <p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>	<p>Distribución del tiempo</p> <p>5 sesiones</p>	<p>Recursos y materiales</p> <p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p><u>1.- Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p> <p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de</p>

Pág. 15, act. 4, 5, 6 y 7
 Pág. 23, act. 11, 12 y 14
 Pág. 24, act. 18, 19, 23
 Pág. 16, act. 1, 2 y 3
 Pág. 17, act. 4, 5 y 6
 Pág. 23, act. 13
 Pág. 24, act. 16, 17, 21,
 23
 Pág. 25, act. 26
 Pág. 18, act. 1 y 2
 Pág. 24, act. 20
 Pág. 19, act. 5
 Pág. 24, act. 22
 Pág. 20, act. 1
 Pág. 21, act. 3 y 5
 Pág. 10, act. 3
 Pág. 11, act. 5
 Pág. 19, act. 3 y 4
 Pág. 21, act. 4
 Pág. 27

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

3.-Otros recursos

informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas.

En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.

Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos

garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.

Con este fin, se presentan

					<p>cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos. 	<p>situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y</p>
--	--	--	--	--	--	--

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado	<p>desarrolle sus competencias.</p> <p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Comportamiento • Actitud <p>3º Pruebas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Específicas
---	--

Curso académico:	Materia:	Nivel:	Grupo:								
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: Factores, agentes y sistemas económicos	Contexto: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">personal</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">educativo</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">x</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">social</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">profesional</td> </tr> </table>		personal		educativo	x	social		profesional	
	personal		educativo	x	social		profesional				
	Descripción / Justificación: Describir los factores de producción y cómo intervienen	Relación con los retos del s.XXI y los ODS:									

	<p>en el proceso productivo, señalando ejemplos. Conocer y valorar las funciones de los agentes económicos y explicar cómo se relacionan entre sí a través de los mercados. Entender las características de los distintos sistemas económicos y elaborar esquemas comparativos con sus ventajas e inconvenientes. Explicar las características del sistema de economía mixta y valorar la importancia del equilibrio entre mercado y Estado. Conocer las teorías más influyentes del pensamiento económico y analizar su presencia en el mundo actual.</p> <p>Con estos aprendizajes los estudiantes conocerán cuáles son los factores productivos y su función dentro del proceso de producción. Entenderán y representarán el modelo del flujo circular de la renta, los agentes implicados en él y las relaciones que se dan entre ellos. Conocerán el fundamento de los sistemas de mercado y de economía planificada y, tras comprender sus ventajas e inconvenientes, valorarán el reto del sistema de economía mixta para tratar de solucionar los fallos de los sistemas anteriores. Por último, identificarán en la historia del pensamiento económico las corrientes y los pensadores más representativos de cada etapa.</p>	<p>12 Producción y consumo responsables</p>
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos,</p>

Competencia específica 1.

Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 30, act. 1 y 3
Pág. 31, act. 4, 5 y 6
Pág. 42, act. 2 y 3
Pág. 30, act. 2
Pág. 43, act. 5
Pág. 32, act. 1, 2 y 3
Pág. 34, act. 1 y 2
Pág. 35, act. 3
Pág. 43, act. 6, 9, 10, 12 y 13
Pág. 45, act. 28
Pág. 33, act. 5
Pág. 42, act. 4
Pág. 44, act. 23, 24

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet,

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:
1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los

Pág. 47, Econojoven
Pág. 33, act. 4,
Pág. 43, act. 7, 8, 11
Pág. 44, act. 22, 25 y 26
Pág. 45, act. 29
Pág. 36, act. 1 y 2
Pág. 37, act. 1 y 2
Pág. 38, act. 1 y 2
Pág. 39, act. 1
Pág. 43, act. 14, 15, 16 y 17
Pág. 39, act. 2
Pág. 44, act. 18, 19
Pág. 40, act. 1, 2 y 3
Pág. 41, act. 4
Pág. 44, act. 20, 21
Pág. 45, act. 27

se pueden trabajar
también desde casa.

SM.

2.- AULES. Los profesores
generarán un curso en la
plataforma AULES donde
aportarán contenidos y
actividades.

3.-Otros recursos
informáticos. Las nuevas
tecnologías son un recurso
indispensable en el mundo
actual. El alumnado
empleará el ordenador
como medio didáctico, en
ocasiones en el instituto, en
el aula de informática, y
otras veces desde sus casas.

En las actividades
programadas también se
emplean diversos
programas informáticos
como procesadores de
textos, hojas de cálculo o
programas para la
preparación de
presentaciones.

Por otra parte, en el ámbito
de la economía existe
multitud de recursos en
Internet a los que
acudiremos

principios de normalización e
inclusión con el fin de
garantizar el acceso, la
participación, la permanencia
y el progreso de todo el
alumnado.

Se pondrán en marcha
medidas para que las
condiciones de la realización
de las evaluaciones se
adapten a las necesidades
del alumnado y se
establecerán medidas de
flexibilización y alternativas
metodológicas de
accesibilidad y diseño
universal de aprendizaje
(DUA) para que todo el
alumnado pueda acceder a
una educación de calidad en
igualdad de oportunidades.

En este sentido, el material
que utilizaremos ofrece
medidas de accesibilidad y
atención a la diversidad,
desde una perspectiva
inclusiva. Las situaciones de
aprendizaje están diseñadas
para integrar la totalidad del
alumnado, sin precisar de
antemano la realización de
adaptaciones o diseños
especializados. Se parte de
una propuesta que se ajusta
al concepto de Diseño
Universal de Aprendizaje
(DUA) para atender a las
necesidades de todo el
alumnado.

					<p>frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos. 	<p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y</p>
--	--	--	--	--	--	--

					adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.
--	--	--	--	--	---

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:				
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: La producción y el crecimiento económico	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Entender qué es y cómo se calcula la productividad, aplicando este conocimiento para analizar casos sencillos.</p> <p>Explicar cuánto puede llegar a producir un país y de qué factores depende.</p> <p>Comprender en qué consiste el crecimiento económico, valorando la importancia del progreso tecnológico y el capital humano como sus factores determinantes.</p> <p>Ser consciente del problema del cambio climático derivado del crecimiento económico, e interesarse por actuar de acuerdo con un modelo de vida más sostenible.</p> <p>Describir cómo se interrelacionan los sectores económicos y entender la necesidad de un sector industrial tecnológicamente avanzado para nuestro país.</p> <p>Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos entenderán el concepto de productividad como medida de la eficiencia técnica y aprenderán a aplicarlo a la realidad, asimismo conocerán cómo y por qué se puede mejorar la productividad. Entenderán qué es un modelo económico y aprenderán a realizar gráficamente el modelo de frontera de posibilidades de producción (FPP). Comprenderán de qué depende la producción de un país, cuáles son sus límites y qué posibilidades existen para traspasarlos acercándose así al concepto</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>8 Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>12 Producción y consumo responsables</p>								

	<p>de crecimiento económico. Por último, conocerán y analizarán las interacciones entre los distintos sectores económicos y aplicarán estos conocimientos al modelo de nuestro país.</p>	
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 1.</p> <p>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.</p> <p>1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.</p> <p>6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía</p>

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 50, act. 1 y 2
Pág. 61, act. 6
Pág. 51, act. 3, 4 y 5
Pág. 54, act. 1
Pág. 61, act. 7, 8, y 12
Pág. 62, act. 16 y 21
Pág. 52, act. 1 y 2
Pág. 53, act. 3
Pág. 54, act. 2
Pág. 55, act. 3 y 4
Pág. 61, act. 11 y 13
Pág. 62, act. 15, 17 y 18
Pág. 56, act. 1
Pág. 60, act. 2, 3, 4 y 5
Pág. 61, act. 9, 10 y 14
Pág. 62, act. 19, 20, 23 y 24
Pág. 63, act. 28
Pág. 57, act. 2 y 3
Pág. 63, act. 29
Pág. 65, Econojoven
Pág. 58, act. 1, 2 y 3
Pág. 59, act. 4 y 5
Pág. 62, act. 22 y 25
Pág. 63, act. 26 y 27

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en

					<p>emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula 	<p>igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos.</p>	<p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación 				

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico: 2023-2024		Materia: Economía		Nivel: 1º de Bachillerato			Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: ¿Cómo funcionan las empresas?	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / justificación: Describir cómo funcionan las empresas, cuáles son sus funciones y qué objetivos persiguen.</p> <p>Diferenciar entre eficiencia técnica y económica, y analizar supuestos sencillos para valorar la eficiencia. Realizar cálculos de costes, ingresos y beneficios a partir de ejemplos sencillos, e interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>Explicar qué son las economías de escala y analizar las ventajas e inconvenientes de las empresas multinacionales.</p> <p>Valorar distintos comportamientos empresariales en función de su responsabilidad social a partir de ejemplos y situaciones reales.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>7 Energía asequible y no contaminante</p> <p>8 Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>9 Industria, innovación e infraestructura</p> <p>10 Reducción de las desigualdades</p> <p>11 Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>12 Producción y consumo responsables</p> <p>13 Acción por el clima</p>								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas		Criterios de evaluación vinculados							
	<p>Competencia específica 1.</p> <p>Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su</p>		<p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en</p>							

	<p>repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p>actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p> <p>5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.</p>
<p>Saberes básicos</p>	<p>Bloque 1. Las decisiones económicas. Subbloque 1.3. Actividad productiva. – La función de producción: costes, ingresos y beneficios. – Horizonte temporal y análisis marginal. – Eficiencia y productividad.</p> <p>Bloque 1. Las decisiones económicas. Subbloque 1.3. Actividad productiva. – La función de producción: costes, ingresos y beneficios.</p>	

Subbloque 1.4. Las decisiones en economía y modelos económicos.
– Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía

Bloque 5. Los retos de la economía actual. Fortalezas y debilidades de la economía española.

Subbloque 5.2. Revolución digital.

- La revolución digital y la inteligencia artificial: El internet de las cosas. La industria 4.0.
- El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

Subbloque 5.4. Desarrollo sostenible y ODS.

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales.
- Tolerancia ante diferentes opiniones y perspectivas relacionadas con las soluciones a los problemas económicos.

Organización

Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
<p>Pág. 68, act. 1 Pág. 78, act. 2, 3 y 4 Pág. 68, act. 2 Pág. 69, act. 3 Pág. 78, act. 5 y 6 Pág. 79, act. 7 Pág. 70, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 8 Pág. 71, act. 3, 4 y 5 Pág. 79, act. 10 Pág. 72, act. 1 Pág. 73, act. 3 y 4 Pág. 74, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 11, 12 y 14 Pág. 80, act. 21 y 25 Pág. 72, act. 2 Pág. 73, act. 5 Pág. 79, act. 13 y 15 Pág. 75, act. 1 y 2 Pág. 79, act. 16, 17, 18 y 19 Pág. 83, Pág. 76, act. 1, 2 y 3 Pág. 77, act. 4 y 5 Pág. 79, act. 20 Pág. 80, act. 22, 23 y 24 Pág. 81, act. 26</p>	<p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>	<p>5 sesiones</p>	<p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p>1.- <u>Recursos materiales e impresos</u>. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p> <p>2.- <u>AULES</u>. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p> <p>3.- <u>Otros recursos informáticos</u>. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo</p>	<p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de</p>

					<p> actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones. </p> <p> Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... 	<p> accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. </p> <p> En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado. </p> <p> Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación </p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>- Prensa económica.</p> <p>- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información 				

- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El mercado	Contexto:	personal	educativo	x	social	profesional		
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Explicar en qué consiste el mercado y cuáles son sus componentes, valorando sus ventajas frente al trueque. Entender de qué depende la demanda de un bien y representar gráficamente sus cambios. Entender de qué depende la oferta de un bien y representar gráficamente sus cambios. Describir cómo se ponen de acuerdo compradores y vendedores en el mercado y representar gráficamente la situación de acuerdo o equilibrio. Comprender la distinta sensibilidad de los consumidores ante cambios en los precios e interpretar la influencia de este hecho sobre la demanda.</p> <p>Las alumnas y los alumnos conocerán los factores que conforman las funciones de oferta y demanda y podrán</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>8 Trabajo decente y crecimiento económico 16 Paz, justicia e instituciones sólidas</p>							

explicar el sentido de su influencia. Podrán describir la formación de los precios de equilibrio de mercado y comprenderán el concepto de elasticidad-precio de la demanda. De este modo podrán emplear los conocimientos adquiridos para interpretar la información económica que aparece en los medios de comunicación. Además, conocer el funcionamiento del mercado les permitirá interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y la demanda y actuar en consecuencia.

Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados

Competencias específicas

Competencia específica 2.

Identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1 y CE2.

Competencia específica 1.

Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emociona-

Criterios de evaluación

2.1 Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.4 Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.

1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

les y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Bloque 2. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

Subbloque 2.1. El mercado.

- Intercambio y mercado.
- Funcionamiento del mercado.
- La elasticidad.

Subbloque 2.2. Estructuras de mercado.

- Fallos de mercado e intervención del sector público.

Bloque 1. Las decisiones económicas.

Subbloque 1.4. Las decisiones en economía y modelos económicos.

- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y el método experimental en Economía.

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 86, act. 1
Pág. 97, act. 2
Pág. 99, act. 29
Pág. 87, act. 1
Pág. 88, act. 1 y 2
Pág. 89, act. 3 y 4
Pág. 97, act. 3, 4, 5, 6 y 7

Pág. 98, act.19, 20, 21, 22
Pág. 99, act. 23, 25, 26, 27 y 28
Pág. 101

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

6 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización

				<p>3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, 	<p>de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que</p>

				<p>Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education...</p> <p>- Prensa económica.</p> <p>- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos.</p>	<p>atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p>				

- 1º Trabajos propuestos
- Cuaderno de clase
 - Mapas conceptuales
 - Resolución de ejercicios
 - Búsqueda de información
 - Ordenación y organización de la información en el portafolio.
 - Trabajos en equipo
 - Exposición de trabajos
 - Debates
 - Juegos de simulación
- 2º Observación sistemática
- Asistencia
 - Puntualidad
 - Comportamiento
 - Actitud
- 3º Pruebas específicas
- Objetivas
 - Específicas

Curso académico: 2023-2024		Materia: Economía		Nivel: 1º de Bachiller			Grupo:		
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: Modelos de mercado	Contexto:	personal	educativo	x	social	profesional		
	Descripción / Justificación: Identificar las características diferenciales de los distintos tipos de mercado. Describir las características de la competencia perfecta y explicar su funcionamiento. Comprender por qué existen los monopolios y explicar sus características y funcionamiento. Explicar cómo funciona el oligopolio y cuáles son sus variantes.	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 8 Trabajo decente y crecimiento económico 16 Paz, justicia e instituciones sólidas							

	<p>Entender qué es un producto diferenciado y describir cómo funciona la competencia monopolística.</p> <p>El objetivo es que, tras estudiar cómo funciona el modelo de mercado de competencia perfecta, el alumnado entienda cómo funcionan los mercados que nos rodean y sepan diferenciar los principales rasgos que los caracterizan. Valorar las ventajas e inconvenientes que para los consumidores y productores tiene cada tipo de mercado permitirá al alumnado entender mejor el contexto en el que viven, analizarlo con espíritu crítico y actuar más libremente</p>	
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 1.</p> <p>Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 2.</p> <p>Identificar y analizar el funcionamiento del mercado, analizar sus fallos e interpretar la repercusión de estos en el entorno y argumentar el papel del Estado para afrontarlos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 6.</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>2.1 Describir el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y justificando su importancia como fuente de mejora económica y social.</p> <p>2.2 Calcular, representar e interpretar, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos.</p> <p>2.4 Describir las funciones del Estado en la economía relacionando su actuación con los fallos del mercado a partir de hechos, sucesos o acontecimientos concretos.</p> <p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Boque 2. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

Subbloque 2.1. El mercado.

- Intercambio y mercado.
- Funcionamiento del mercado.

Subbloque 2.2. Estructuras de mercado.

- La competencia perfecta. La competencia imperfecta.
- Teoría de juegos. El dilema del prisionero.
- Fallos de mercado e intervención del sector público.
- Sensibilidad ante las externalidades que generan las desigualdades.

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 104, act. 1 y 2
Pág. 105, act. 3 y 4
Pág. 114, act. 2, 3 y 5
Pág. 116, act. 20
Pág. 106, act. 2
Pág. 107, act. 3
Pág. 114, act. 6 y 7
Pág. 109, act. 3 y 4
Pág. 114, act. 8
Pág. 115, act. 9 y 10
Pág. 110, act. 1
Pág. 111, act. 3 y 4
Pág. 115, act. 11 y 17
Pág. 116, act. 19
Pág. 116, act. 27
Pág. 117, act. 28
Pág. 112, act. 1 y 2
Pág. 113, act. 6
Pág. 115, act. 15 y 16

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Pág. 116, act. 23, 24 y 26
 Pág. 105, act. 4
 Pág. 108, act. 2
 Pág. 110, act. 2
 Pág. 112, act. 3 y 4
 Pág. 114, act. 4
 Pág. 115, act. 12, 14 y 18
 Pág. 116, act. 21, 22 y 25
 Pág. 117, act. 28
 Pág. 106, act. 1
 Pág. 107, act. 4
 Pág. 108, act. 1
 Pág. 113, act. 5
 Pág. 115, act. 13
 Pág. 119

plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.

En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.

Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:

Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la

- Sitios web de carácter institucional. Se consultarán

				<p>datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education...</p> <p>- Prensa económica.</p> <p>- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
--	--	--	--	---	--

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:	Grupo:					
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El mercado de trabajo y el empleo	Contexto: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">personal</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">educativo</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		personal		educativo		x social profesional
	personal		educativo					
	Descripción / Justificación: Describir los colectivos participantes en el mercado de trabajo y explicar cómo se mide el desempleo. Entender cómo funcionan la oferta y la demanda de	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 5 Igualdad de género 7 Trabajo decente y crecimiento económico						

	<p>trabajo y cómo se determinan los salarios, valorando críticamente la brecha salarial.</p> <p>Conocer las causas del desempleo y sus efectos económicos y personales, siendo consciente de la importancia de un trabajo digno como objetivo social.</p> <p>Describir los distintos tipos de desempleo e interpretar los datos del mercado de trabajo.</p> <p>Comprender las medidas de creación de empleo y analizar el impacto de la revolución digital en el mercado laboral.</p> <p>Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas se acercarán a la situación del mercado de trabajo, conocerán los tipos de desempleo y sus causas y valorarán la relación entre la educación y la formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. Conocerán también en qué consiste la brecha salarial de género y el impacto de los cambios tecnológicos en el mercado de trabajo.</p>	<p>10 Reducción de las desigualdades</p>
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p> <p>5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.</p>

relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

6.2 Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de texto.

6.3 Analizar la importancia de los indicadores macroeconómicos como medida de desarrollo de una economía y la búsqueda de nuevos indicadores alternativos más acordes con el mantenimiento del Estado de Bienestar mediante el estudio de datos objetivos.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 122, act. 1 y 2
Pág. 123, act. 4 y 5
Pág. 132, act. 2, 3 y 4
Pág. 133, act. 7
Pág. 124, act. 1, 2 y 3
Pág. 125, act. 4, 5 y 6
Pág. 132, act. 5 y 6
Pág. 133, act. 8, 10, 12 y 15
Pág. 134, act. 20 y 21
Pág. 126, act. 1
Pág. 127, act. 3 y 4
Pág. 133, act. 9 y 13
Pág. 122, act. 3
Pág. 126, act. 2
Pág. 133, act. 11 y 14
Pág. 137,
Pág. 128, act. 1, 2 y 3
Pág. 129, act. 5 y 6
Pág. 134, act. 16
Pág. 130, act. 1 y 2
Pág. 131, act. 3 y 4

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

6 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Pág. 134, act. 17
 Pág. 135, act. 25
 Pág. 128, act. 2 y 3
 Pág. 134, act. 22
 Pág. 135, act. 24
 Pág. 136
 Pág. 129, act. 4
 Pág. 134, act. 18, 19 y 23

plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.

En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.

Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:

Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la

- Sitios web de carácter institucional. Se consultarán

				<p>datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education...</p> <p>- Prensa económica.</p> <p>- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
--	--	--	--	---	--

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: Los indicadores económicos	Contexto:	personal	educativo	x	social	profesional		
	Descripción / Justificación: Entender la perspectiva global de la economía y describir los problemas macroeconómicos prioritarios. Comprender las relaciones entre producción, renta y gasto a través del flujo circular, y explicar qué es y cómo se mide el PIB. Describir los distintos componentes del PIB desde el punto de vista del gasto, y resolver cálculos sencillos de	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 1 Fin de la pobreza 2 Hambre cero 8 Trabajo decente y crecimiento económico 10 Reducción de las desigualdades 13 Acción por el clima							

	<p>las principales magnitudes derivadas del PIB. Entender e interpretar los principales indicadores sobre la distribución de la renta entre países, personas y grupos sociales. Analizar con espíritu crítico las limitaciones del PIB como indicador del desarrollo humano, valorando los indicadores alternativos que priorizan la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos diferenciarán entre macroeconomía y microeconomía, e identificarán los principales problemas macroeconómicos. Conocerán el problema de la distribución de la renta y analizarán la situación de nuestro país en el entorno europeo. A partir de indicadores significativos (PIB, IDH), describirán la posición económica relativa de nuestro país en el contexto internacional, valorando las ventajas e inconvenientes que presenta cada uno como indicador de progreso.</p>	<p>16 Paz, justicia e instituciones sólidas</p>
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p> <p>5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.</p>

la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 140, act. 1 y 2
 Pág. 152, act. 2
 Pág. 140, act. 3
 Pág. 141, act. 4 y 5
 Pág. 154, act. 28
 Pág. 142, act. 1
 Pág. 143, Act. 3
 Pág. 144, act. 1 y 2
 Pág. 152, act. 3, 4 y 5
 Pág. 153, act. 15 y 17
 Pág. 154, act. 24
 Pág. 145, act. 1
 Pág. 146, act. 1
 Pág. 147, act. 2, 3, 4 y 5
 Pág. 152, act. 6, 7, 8, 9 y 10
 Pág. 153, act. 13, 14, 16 y 19
 Pág. 154, act. 22 y 25
 Pág. 148, act. 1 y 2
 Pág. 149, act. 3 y 4
 Pág. 153, act. 11, 12 y 18
 Pág. 154, act. 21 y 26
 Pág. 151, act. 3
 Pág. 153, act. 20
 Pág. 155, act. 29 y 30
 Pág. 157, Econojoven
 Pág. 143, act. 2
 Pág. 150, act. 1 y 2
 Pág. 154, act. 23 y 27

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

3.- Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño

					<p> empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones. </p> <p> Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... 	<p> universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. </p> <p> En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado. </p> <p> Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También </p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>- Prensa económica.</p> <p>- Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. 				

- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:				
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: La intervención del Estado en la economía	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Describir cómo ha evolucionado la función del Estado en la economía y cuál es su papel actual. Explicar en qué consisten los distintos fallos del mercado y qué hace el Estado para corregirlos. Conocer las distintas medidas de política económica e identificar los problemas que tratan de resolver. Comprender las razones por las que discrepan los economistas y distinguir entre proposiciones positivas y normativas.</p> <p>Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas comprenderán el papel que desempeña el Estado en la corrección de los fallos del mercado y conocerán las principales medidas de política económica, distinguiendo entre estructurales y coyunturales. Reconocerán</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>4 Educación de calidad 8 Trabajo decente y crecimiento económico 10 Reducción de las desigualdades 13 Acción por el clima 16 Paz, justicia e instituciones sólidas</p>								

	también los principales valores del estado de bienestar y los problemas actuales para garantizar su futuro.	
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 1.</p> <p>Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>2.3 Analizar con espíritu crítico la repercusión de los principales fallos del mercado y sus consecuencias y plantear alguna propuesta de solución, justificando sus ventajas.</p> <p>3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.</p> <p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p> <p>5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.</p>

Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
	<p>Pág. 160, act. 1 y 2 Pág. 161, act. 3 y 5 Pág. 172, act. 2 Pág. 161, act. 4 Pág. 162, act. 1, 2 y 3 Pág. 163, act. 1 y 2 Pág. 164, act. 1 y 2 Pág. 165, act. 1 y 2 Pág. 172, act. 3, 4, 5, 6, 7 y 8 Pág. 173, act. 9, 10, 11, 12, 13, 16 y 17 Pág. 174, act. 22 Pág. 166, act. 1, 2 y 3 Pág. 173, act. 14 Pág. 167, act. 1 y 2 Pág. 173, act. 18, 19, 20 y 21 Pág. 168, act. 1 y 2 Pág. 169, act. 3 y 4 Pág. 173, act. 15 Pág. 175, act. 30 Pág. 170, act. 1 Pág. 171, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 174, act. 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 Pág. 177, Econojoven</p>	<p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>	<p>6 sesiones</p>	<p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p><u>1.- Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p> <p><u>2.- AULES.</u> Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p> <p><u>3.-Otros recursos informáticos.</u> Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas.</p>	<p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material</p>

					<p>En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios 	<p>que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>Actividades propuesta. Trabajo en clase. Prueba objetiva</p> <p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación 				

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El equilibrio y los cambios en la economía	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional	
	<p>Descripción / Justificación: Relacionar la demanda agregada con el PIB, identificando sus componentes y su peso en la economía.</p> <p>Explicar los distintos factores que influyen en el consumo, siendo consciente de la necesidad de un consumo más responsable.</p> <p>Comprender la necesidad del ahorro como medio para hacer realidad los proyectos personales y planificar propuestas sencillas de ahorro en el tiempo.</p> <p>Explicar los factores de los que depende la inversión y comentar sus efectos en cadena sobre el conjunto de la economía.</p> <p>Describir cómo se llega al equilibrio macroeconómico y cómo se generan los ciclos económicos, tanto de recesión como de expansión de la economía.</p> <p>Entender la naturaleza de la economía sumergida y los efectos sociales negativos que conlleva, y proponer medidas que ayuden a resolver el problema.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>1 Fin de la pobreza</p> <p>2 Hambre cero</p> <p>3 Salud y bienestar</p> <p>4 Educación de calidad</p> <p>8 Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>10 Reducción de las desigualdades</p> <p>12 Producción y consumo responsables</p> <p>16 Paz, justicia e instituciones sólidas</p>									

<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>		<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que suponen para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social.</p>		
<p>Saberes básicos</p>					
<p>Organización</p>	<p>Secuenciación de actividades</p> <p>Pág. 180, act. 1 Pág. 181, act. 2 y 3 Pág. 192, act. 2, 3 y 5 Pág. 193, act. 7 y 16 Pág. 195, act. 27 y 28 Pág. 183, act. 4, 5 y 6 Pág. 192, act. 6 Pág. 193, act. 8, 9 y 10 Pág. 185, act. 1, 2 y 3 Pág. 193, act. 11, 12, 13, 14 y 15 Pág. 186, act. 1 y 2 Pág. 187, act. 3 Pág. 188, act. 1 Pág. 194, act. 18, 19, 20, 22, 23 y 24 Pág. 195, act. 25 y 29 Pág. 189, act. 2, 3 y 4 Pág. 191, act. 5 Pág. 193, act. 17 Pág. 195, act. 26 Pág. 190, act. 1 y 2 Pág. 191, act. 3 y 4 Pág. 194, act. 21</p>	<p>Organización de los espacios</p> <p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>	<p>Distribución del tiempo</p> <p>5 sesiones</p>	<p>Recursos y materiales</p> <p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p>1.- <u>Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p> <p>2.- <u>AULES.</u> Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p> <p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se</p>

					<p><u>3.-Otros recursos informáticos.</u> Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, 	<p>adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos 	<p>aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p>				

1º Trabajos propuestos

- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Resolución de ejercicios
- Búsqueda de información
- Ordenación y organización de la información en el portafolio.
- Trabajos en equipo
- Exposición de trabajos
- Debates
- Juegos de simulación

2º Observación sistemática

- Asistencia
- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:		
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: Las cuentas públicas y la política fiscal	Contexto:	personal	educativo	x	social	profesional	
	Descripción / Justificación: Conocer qué es un presupuesto público y entender la diferencia entre déficit público y deuda pública. Explicar cómo se financia el sector público español y cuál es el destino de nuestros impuestos. Relacionar los impuestos progresivos con la equidad y valorar la solidaridad como principio fundamental para vivir en sociedad. Conocer cuáles son y cómo se calculan los principales impuestos, y analizar la presión fiscal en España.	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 1 Fin de la pobreza 2 Hambre cero 4 Educación de calidad 8 Trabajo decente y crecimiento económico 10 Reducción de las desigualdades						

	<p>Explicar en qué consiste la política fiscal y representar gráficamente sus efectos sobre la oferta y la demanda agregadas. Elaborar un presupuesto familiar simulado y valorar la importancia de planificar las finanzas personales.</p> <p>Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos conocerán los componentes del sector público y los Presupuestos Generales, diferenciarán déficit y deuda pública, distinguirán los distintos tipos de impuestos y compararán la presión fiscal de España con la de otros países. Además, entenderán la política fiscal diferenciando su carácter expansivo o contractivo y, por último, identificarán los conocimientos adquiridos en la economía española.</p>					
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 3.</p> <p>Identificar y comparar el papel de los diferentes agentes económicos en el flujo circular de la renta, reconociendo y valorando los beneficios y costes que este flujo genera, su impacto en el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 6.</p> <p>Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.</p>	<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>3.2 Diferenciar los costes y beneficios que supone para la sociedad los comportamientos en el mercado por parte de los agentes económicos, manifestando actitudes de respeto e interés y debatiendo sobre ello para desarrollar la autonomía y el espíritu crítico.</p> <p>3.3 Analizar el papel del Estado a través de distintas políticas económicas, reflexionando sobre su impacto económico y social</p> <p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>				
<p>Saberes básicos</p>						
<p>Organización</p>	<p>Secuenciación de</p>	<p>Pág. 201, act. 3, 4 y 5 Pág. 212, act. 5</p>	<p>Organización</p>	<p>Distribución</p>	<p>Recursos</p>	<p>Medidas de</p>

<p>actividades</p> <p>Pág. 200, act. 1 Pág. 212, act. 2</p>	<p>Pág. 213, act. 17 Pág. 214, act. 20, 24 y 25 Pág. 215, act. 29 Pág. 202, act. 1 Pág. 203, act. 1 y 2 Pág. 212, act. 3, 4 y 6 Pág. 213, act. 7 Pág. 204, act. 1, 2 y 3 Pág. 213, act. 11, 13, 15 y 18 Pág. 214, act. 22 Pág. 205, act. 4 Pág. 206, act. 2 Pág. 207, act. 3 y 4 Pág. 213, act. 8, 9, 12, 14 y 16 Pág. 217, Econojoven Pág. 208, act. 1 Pág. 214, act. 21 Pág. 210, act. 1 Pág. 211, act. 2 Pág. 215, act. 26, 27 y 28 Pág. 200, act. 2 Pág. 201, act. 4 Pág. 206, act. 1 Pág. 207, act. 5 Pág. 209, act. 2 Pág. 213, act. 10 Pág. 214, act. 19 y 23</p>	<p>de los espacios</p> <p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>	<p>del tiempo</p> <p>5 sesiones</p>	<p>y materiales</p> <p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p><u>1.- Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p> <p><u>2.- AULES.</u> Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p> <p><u>3.-Otros recursos informáticos.</u> Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras</p>	<p>respuesta educativa para la inclusión</p> <p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el</p>
---	--	---	-------------------------------------	--	---

					<p> veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones. </p> <p> Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar: </p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales (INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales 	<p> El alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. </p> <p> En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado. </p> <p> Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y </p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de</p> <p>forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con</p>

					<p>distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Comportamiento • Actitud <p>3º Pruebas específicas</p>				

- Objectivas
- Específicas

Curso académico:		Materia:		Nivel:				Grupo:		
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El dinero y la política monetaria	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Describir las distintas funciones del dinero y caracterizar las principales formas de dinero utilizadas.</p> <p>Explicar qué es el tipo de interés y de qué depende su cuantía, calculando el interés en supuestos sencillos.</p> <p>Entender cómo se crea el dinero bancario y explicar de qué depende el proceso.</p> <p>Comprender qué es la inflación y cuáles son sus causas, valorando sus efectos en la economía y en las personas.</p> <p>Explicar en qué consiste la política monetaria y representar gráficamente sus efectos sobre la oferta y la demanda agregadas.</p> <p>Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas conocerán la evolución del dinero, la creación de dinero bancario y diferenciarán los distintos tipos de dinero, además de entender qué es el interés y a qué se deben sus cambios. Analizarán la inflación, conocerán sus causas y efectos y aprenderán a medirla. Por último, conocerán cuáles son los instrumentos de la política monetaria en la Unión Económica y Monetaria.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>17 Alianzas para lograr los objetivos</p>								
Competencias específicas y	Competencias específicas		Criterios de evaluación vinculados							

**critérios de evaluación
vinculados**

Competencia específica 4.

Analizar el funcionamiento básico del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación y reconociendo la importancia del comportamiento ético de los distintos participantes en la actividad financiera.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los

- 4.1 Interpretar el funcionamiento básico del sistema financiero analizando sus efectos sobre la economía real a través del estudio de hechos o acontecimientos concretos, reflexionando acerca de los mismos.
- 4.2 Analizar los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos y recursos financieros, apreciando los riesgos actuales relacionados con la desinformación, manipulación y adicción.
- 4.3 Planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentales a partir del conocimiento financiero, con una perspectiva de responsabilidad social y ética que permita actuar como ciudadanía responsable
- 5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.
- 5.3 Reforzar la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia, analizando las oportunidades que la globalización ofrece a través de ejemplos concretos del ámbito personal y social.
- 6.1 Distinguir las diferentes teorías que explican la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y la economía en general, y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, mediante la interpretación de datos y gráficos.

siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 220, act. 1 y 2
Pág. 221, act. 3
Pág. 222, act. 1 y 2
Pág. 232, act. 2, 3, 4, 5, 6 y 7
Pág. 233, act. 8
Pág. 235, act. 30
Pág. 223, act. 3, 4 y 5
Pág. 233, act. 12
Pág. 224, act. 1 y 2
Pág. 225, act. 3, 4 y 5
Pág. 233, act. 9, 10 y 11
Pág. 234, act. 23
Pág. 226, act. 1 y 2
Pág. 229, act. 3, 4 y 5
Pág. 233, act. 13, 16, 17, 19 y 20
Pág. 234, act. 25 y 28
Pág. 228, act.1 y 2
Pág. 233, act. 14 y 15
Pág. 234, act. 21, 26 y 29
Pág. 230, act. 1 y 2
Pág. 231, act. 3 y 4
Pág. 233, act. 18
Pág. 234, act. 22, 24, 27
Pág. 237, Econojoven

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

3.-Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad e igualdad de oportunidades.

			<p>En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios 	<p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de</p>
--	--	--	---	---

				<p>personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia 				

- Puntualidad
- Comportamiento
- Actitud

3º Pruebas específicas

- Objetivas
- Específicas

Curso académico:	Materia:	Nivel:				Grupo:				
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El sistema financiero y las finanzas personales	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Comprender la función de los intermediarios financieros y explicar los distintos productos que nos ofrecen. Identificar los distintos servicios asociados a las cuentas bancarias y diferenciar las tarjetas de débito de las de crédito. Conocer las características de los préstamos personales e hipotecarios, valorando los riesgos del endeudamiento excesivo. Comparar los distintos productos de inversión y elegir el más adecuado en función de las características personales del inversor. Explicar cómo funciona la bolsa de valores e interpretar el significado de los índices bursátiles. Entender la importancia de gestionar los riesgos y conocer las características de los seguros más frecuentes.</p> <p>Con estos aprendizajes las alumnas y los alumnos tendrán acceso a una educación financiera que les permitirá tomar decisiones con autonomía. Conocerán los distintos tipos de intermediarios y productos financieros, así como su papel en la economía, comprenderán cuáles son los componentes de un</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>3 Salud y bienestar</p>								

	préstamo y cuál es el límite de endeudamiento, entenderán cuáles son las claves de una inversión y conocerán en qué consiste el mercado de valores.				
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 4.</p> <p>Analizar el funcionamiento básico del sistema financiero describiendo los efectos sobre la economía real, distinguiendo los factores que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación y reconociendo la importancia del comportamiento ético de los distintos participantes en la actividad financiera.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CP-SAA4, CPSAA5, CE1, CE2.</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>			<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>3.1 Justificar cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social evaluando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos y sus relaciones, estableciendo su conexión con hechos relevantes.</p> <p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.4 Utilizar correctamente la terminología económica adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	
Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades Pág. 241, act. 2 Pág. 253, act. 16	Organización de los espacios El aprendizaje se	Distribución del tiempo 5 sesiones	Recursos y materiales A lo largo del curso	Medidas de respuesta educativa para la inclusión

<p>Pág. 254, act. 27 y 28 Pág. 240, act. 1 Pág. 241, act. 3 Pág. 252, act. 2 y 3 Pág. 254, act. 26 Pág. 242, act. 1, 2 y 3 Pág. 243, act. 4 y 5 Pág. 252, act. 4, 5 y 6 Pág. 253, act. 10 Pág. 244, act. 1 Pág. 245, act. 2, 3 y 4 Pág. 252, act. 7 y 8 Pág. 253, act. 9 Pág. 255, act. 31 Pág. 246, act. 1 Pág. 247, act. 2 Pág. 253, act. 11, 12, 13, 14, 15 y 17 Pág. 254, act. 20 y 21 Pág. 248, act. 1 y 2 Pág. 249, act. 3, 4 y 5 Pág. 253, act. 18 y 19 Pág. 254, act. 21, 22, 23, 24, 25, 29 Pág. 257, Econojoven Pág. 250, act. 1 y 2 Pág. 251, act. 3, 4 y 5 Pág. 254, act. 30</p>	<p>realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.</p>		<p>emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p>1.- <u>Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.</p> <p>2.- <u>AULES.</u> Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p> <p>3.- <u>Otros recursos informáticos.</u> Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de</p>	<p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de</p>
---	--	--	--	--

			<p>presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales 	<p>antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos.</p>
--	--	--	---	---

				<p>virtuales con los que interactúan los alumnos</p>	<p>También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Comportamiento • Actitud <p>3º Pruebas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Específicas 				

Curso académico:		Materia:		Nivel:			Grupo:			
Situación de aprendizaje núm. _____	Título: El comercio internacional	Contexto:		personal		educativo	x	social		profesional
	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Describir las causas que explican el comercio internacional e identificar las principales ventajas que se obtienen.</p> <p>Comprender las razones del proteccionismo económico y señalar las principales medidas proteccionistas.</p> <p>Valorar la importancia de la cooperación internacional y conocer las funciones de los principales organismos internacionales.</p> <p>Explicar los distintos apartados de la balanza de pagos e interpretar los datos esenciales de la balanza de pagos española.</p> <p>Comprender cómo funciona el mercado de divisas y conocer los distintos sistemas utilizados para fijar los tipos de cambio.</p> <p>Con estos aprendizajes los alumnos y las alumnas apreciarán la importancia del comercio internacional en el mundo actual. Conocerán cómo se registran las operaciones entre países en la balanza de pagos y comprenderán cómo se intercambian las distintas monedas y cómo se calcula su precio a través de los tipos de cambio.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>12 Producción y consumo responsables</p> <p>16 Paz, justicia e instituciones sólidas</p> <p>17 Alianzas para lograr los objetivos</p>								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas	Criterios de evaluación vinculados								
	<p>Competencia específica 1.</p> <p>Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su</p>	<p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>								

<p>repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2</p> <p>Competencia específica 5.</p> <p>Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>	<p>1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean tomando como ejemplo uno de los principales problemas de la economía actual.</p> <p>5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.</p> <p>5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.</p>
--	---

Saberes básicos

Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
	<p>Pág. 260, act. 1 y 2 Pág. 261, act. 3 y 4 Pág. 272, act. 2, 3, 4 y 5 Pág. 273, act. 7, 9 y 14 Pág. 274, act. 27 Pág. 262, act. 1 Pág. 263, act. 2 y 3 Pág. 264, act. 1 Pág. 272, act. 6 Pág. 273, act. 8, 10, 11 y 12 Pág. 265, act. 2</p>	<p>El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet,</p>	<p>5 sesiones</p>	<p>A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y materiales curriculares:</p> <p><u>1.- Recursos materiales e impresos.</u> El libro de texto de referencia el siguiente:</p>	<p>Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la</p>

	<p>Pág. 273, act. 13 y 17 Pág. 266, act. 1 Pág. 267, act. 2 Pág. 268, act. 3 Pág. 273, act. 15, 16 y 18 Pág. 274, act. 19, 20, 28 Pág. 269, act. 1 Pág. 270, act. 1 Pág. 271, act. 2 Pág. 274, act. 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29 Pág. 275, act. 30 Pág. 277, Econojoven</p>	<p>se pueden trabajar también desde casa.</p>		<p>“Economía” de la editorial SM.</p> <p>2.- <u>AULES</u>. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.</p> <p>3.-<u>Otros recursos informáticos</u>. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas. En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.</p> <p>Por otra parte, en el ámbito de la economía existe multitud de recursos en Internet a los que</p>	<p>ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.</p> <p>Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.</p> <p>En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>acudiremos frecuentemente. Entre ellos cabe destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sitios web de carácter institucional. Se consultarán datos e informes de distintos organismos oficiales INE, Eurostat, Banco de España, BCE, Naciones Unidas, FMI, Ecedweb (Economic Education Web), The National Council on Economic Education... - Prensa económica. - Sitios web personales de profesores de economía. Muchos profesores desarrollan sitios personales de alto nivel en muchos casos, como Aula de Economía, Ecobachillerato, Econoaula y Ecomur. En ellos pretenden incorporar las TIC a través de la elaboración de materiales virtuales con los que interactúan los alumnos 	<p>alumnado.</p> <p>Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión.</p> <p>Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen</p>
--	--	--	--	--	--	---

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado					<p>como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Comportamiento • Actitud <p>3º Pruebas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Específicas 				

Curso académico:	Materia:	Nivel:	Grupo:
-------------------------	-----------------	---------------	---------------

<p>Situación de aprendizaje núm. _____</p>	<p>Título: Los retos actuales de la economía global</p>	<p>Contexto:</p>		<p>personal</p>		<p>educativo</p>	<p>x</p>	<p>social</p>		<p>profesional</p>
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencia específica 1.</p> <p>Argumentar la importancia de adoptar decisiones responsables en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores y comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas en el marco de los procesos de globalización e integración económica.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <p>Todos los ODS</p> <p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>1.1 Explicar el problema básico de la economía -la escasez- identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución de este.</p> <p>1.2 Describir los procesos fundamentales que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p> <p>1.3 Comparar las soluciones que distintos sistemas económicos plantean tomando como ejemplo uno de los principales problemas de la economía actual.</p>								

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2

Competencia específica 5.

Identificar las principales amenazas y oportunidades a los que se enfrenta actualmente la economía, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital y proponiendo iniciativas relacionadas con el entorno más cercano que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CP-SAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

Competencia específica 6.

Investigar e interpretar hechos, sucesos o acontecimientos concretos de la actualidad económica utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores psicológicos, sociales, cognitivos, emocionales y medioambientales más relevantes que condicionan las decisiones de los agentes económicos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

5.1 Proponer iniciativas para solucionar algún problema relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito local y global desde una perspectiva crítica y constructiva.

5.2 Evaluar diferentes amenazas y oportunidades de la economía actual, creando y editando contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando diferentes aplicaciones.

6.1 Investigar e interpretar la actualidad económica a través del estudio de casos, proyectos en equipo o simulaciones, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Saberes básicos

Organización

Secuenciación de actividades

Pág. 300, act. 1 y 2
Pág. 310, act. 2, 3 y 4
Pág. 312, act. 17 y 18
Pág. 313, act. 26
Pág. 304, act. 1

Organización de los espacios

El aprendizaje se realizará fundamentalmente en el

Distribución del tiempo

5 sesiones

Recursos y materiales

A lo largo del curso emplearemos distintos recursos didácticos y

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

Al amparo de lo establecido en el artículo 25 del del Real Decreto 243/2022, de 5 de

Pág. 305, act. 2, 3 y 4
 Pág. 311, act. 11, 12, 13, 15 y 16
 Pág. 312, act. 19, 20
 Pág. 301, act. 3
 Pág. 302, act. 1 y 2
 Pág. 303, act. 3
 Pág. 310, act. 5
 Pág. 311, act. 6, 7, 9, 10 y 14
 Pág. 303, act. 4
 Pág. 311, act. 8

aula. Algunas de las actividades planteadas, especialmente aquellas que suponen investigación y búsqueda en internet, se pueden trabajar también desde casa.

materiales curriculares:

1.- Recursos materiales e impresos. El libro de texto de referencia el siguiente: "Economía" de la editorial SM.

2.- AULES. Los profesores generarán un curso en la plataforma AULES donde aportarán contenidos y actividades.

3.- Otros recursos informáticos. Las nuevas tecnologías son un recurso indispensable en el mundo actual. El alumnado empleará el ordenador como medio didáctico, en ocasiones en el instituto, en el aula de informática, y otras veces desde sus casas.

En las actividades programadas también se emplean diversos programas informáticos como procesadores de textos, hojas de cálculo o programas para la preparación de presentaciones.

abril, y al artículo 31 del Decreto 108/2022, de 5 de agosto, la atención del alumnado que requiera una atención diferente a la ordinaria se regirá por los principios de normalización e inclusión con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado.

Se pondrán en marcha medidas para que las condiciones de la realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado y se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA) para que todo el alumnado pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

En este sentido, el material que utilizaremos ofrece medidas de accesibilidad y atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva. Las situaciones de aprendizaje están diseñadas para integrar la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Se parte de

					<p> una propuesta que se ajusta al concepto de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para atender a las necesidades de todo el alumnado. </p> <p> Con este fin, se presentan situaciones de aprendizaje, motivadoras para el alumno, con el objetivo de captar su interés, desarrollar sus competencias y fomentar la comunicación, la colaboración y la reflexión. Además, se contemplan opciones que atiendan a distintos tipos de aprendizaje (auditivos, visuales, cinestésicos...) y se proporcionan herramientas que ayuden en la comprensión e interpretación de la información. También ofrecen opciones que ayuden al alumno a desarrollar las habilidades comunicativas y formas de expresión. </p> <p> Se atiende a la diversidad de forma global a través de la metodología competencial del proyecto en cada una de las situaciones de aprendizaje que lo forman. Además, se emplea una presentación visual de los contenidos y el apoyo de elementos gráficos. También se emplea el uso de recursos específicos para alumnos con distintos ritmos </p>
--	--	--	--	--	--

				interactúan los alumnos	<p>de aprendizaje, como videotutoriales o fichas</p> <p>Estas herramientas, recursos, materiales y apoyos tienen como fin que todo el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>El sistema de evaluación tendrá que proporcionar información necesaria sobre la evolución del alumno, con el fin de tomar decisiones que reconduzcan al proceso en caso necesario. Para lo cual, se traerá una ficha registro de cada alumno donde se anotarán los siguientes aspectos evaluables:</p> <p>1º Trabajos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Mapas conceptuales • Resolución de ejercicios • Búsqueda de información • Ordenación y organización de la información en el portafolio. • Trabajos en equipo • Exposición de trabajos • Debates • Juegos de simulación <p>2º Observación sistemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Comportamiento • Actitud <p>3º Pruebas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Específicas 				

