

Proposta pedagògica de departament		Curs acadèmic 2024 / 2025	Departament d'Informàtica
1	Concreció curricular de la matèria	Taller d'aprofundiment d'informàtica	
1.1.	Elements curriculars del nivell	3 ESO	
1.1.1.	Competències específiques		
Competència específica número 1			
<p>Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes utilitzant correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.</p>			
Competència específica número 2			
<p>Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i resolució de problemes bàsics, plantejant la seua solució mitjançant el desenvolupament de programari amb eines de programació, robòtica i intel·ligència artificial.</p>			
Criteris d'avaluació			
<p>CE1. Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes utilitzant correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.</p> <p>1.1 Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.</p> <p>CE2. Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i resolució de problemes bàsics, plantejant la seua solució mitjançant el desenvolupament de programari amb eines de programació, robòtica i intel·ligència artificial.</p> <p>2.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de manera individual o cooperativa, utilitzant un entorn de programació per blocs.</p> <p>2.2. Planificar el procés de creació d'aplicacions mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com, del pla d'acció per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.</p>			

Sabers bàsics

Bloc 1: Organització, disseny i producció de contingut digital

- Planificació, individual o de manera cooperativa, en l'elaboració de produccions audiovisuals digitals: Guió de la producció.
- Selecció de continguts audiovisuals en mitjans digitals. Captura i descàrrega de fotografies, àudio i vídeo digital.
- Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la producció audiovisual.
- Síntesi del contingut de la producció de manera individual o cooperativa, organitzant el guió de forma estructurada amb coherència i cohesió, i desenvolupant el contingut amb actitud crítica.
- L'àudio digital. Propietats de l'àudio digital. Formats i còdecs d'àudio. Conversió entre formats d'àudio. Edició d'àudio. Ús d'eines de reproducció, control, edició i mescla de pistes d'àudio. Aplicació d'efectes. Treball amb projectes i generació de l'àudio en diferents formats.
- El vídeo digital. Propietats del vídeo digital. Formats i còdecs de vídeo. Edició de vídeo digital. Conversió entre formats de vídeo. Importació de vídeo a un projecte. Inserció de títols en la pel·lícula. Aplicació d'efectes en els clips. Inserció i configuració de clips d'imatges i de pistes d'àudio. Operacions amb els clips i les pistes d'àudio: divisió, unió, retallada, desplaçament, etc.
- Treball amb projectes i generació de la pel·lícula en diferents formats. Elecció del format i de la resolució en funció de l'ús al qual va destinat la pel·lícula.

Bloc 2: Programació, robòtica i intel·ligència artificial

- Resolució de problemes significatius per a l'alumnat mitjançant llenguatges de programació per blocs.
- Estructures de control del flux: condicionals i bucles. Definició i ús de variables.
- Descomposició de problemes de major complexitat en mòduls més senzills. Funcions.

- Integració de components multimèdia: imatges i àudio propis, creats mitjançant el programari d'edició corresponent.
- Disseny de la interfície d'usuari.
- Configuració bàsica d'un sistema robotitzat.
- Processament automàtic de la informació mitjançant IA

1.1.2. Valoració general de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

- Proves d'avaluació, orals, escrites o pràctiques.
- Produccions dels alumnes i alumnes: audiovisuals, programes, etc.
- Observació i seguiment continu del treball i l'actitud de cada alumne i alumna a l'aula.

Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa

Rúbrica de cada situació d'aprenentatge.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Les mesures d'aprenentatge de nivell III adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada estaran orientades a l'adequació personalitzada d'activitats, de productes finals de projectes, de materials didàctics, de la metodologia, i de proves i instruments d'avaluació.