

Proposta pedagògica de departament		Curs acadèmic 2024/ 2025	Departament d'Informàtica
1	Concreció curricular de la matèria	Taller d'aprofundiment d'informàtica	
1.1.	Elements curriculars del nivell	1r ESO	
1.1.1.	Competències específiques		
Competència específica número 1			
Conèixer els equips i xarxes de comunicació d'ús personal i domèstic, i utilitzar-los de manera segura i sostenible.			
Criteris d'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> - Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics . - Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn estos últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge. - Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes . - Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat. - Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, orde cronològic o orde alfabètic en l'ús d'equips informàtics. - Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. - Descriu els servicis de WWW, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat. - Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fils, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda, reconeixent les unitats de mesura de la velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat. 			
Competència específica número 2			
Buscar, seleccionar i organitzar la informació en l'entorn personal d'aprenentatge, i utilitzar-la per a la creació, edició, publicació i difusió de continguts digitals.			
Criteris d'avaluació			
<ul style="list-style-type: none"> - Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia. - Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció. - Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment. - Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat. - Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix així com el pla d'acció 			

per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.

- Crea documents amb estructura i estil adequats a la seua fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la cita de les seues fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formate del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.

Competència específica número 3

Mostrar hàbits que fomenten el benestar en entorns digitals, aplicant mesures preventives i correctives per a protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.

Criteris d'avaluació

- Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant diverses recomanacions ergonòmiques.
- Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantindre un equilibri entre el món real i el món virtual.

Competència específica número 4

Exercir una ciutadania digital crítica mitjançant un ús actiu, responsable i ètic dels mitjans digitals, el comerç electrònic i l'administració digital en la societat de la informació.

Criteris d'avaluació

- Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.
- Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.
- Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.
- Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.

Competència específica número 5

Aplicar el pensament computacional en l'anàlisi i la resolució de problemes bàsics mitjançant el desenrotllament de programari.

Criteris d'avaluació

- Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.

Competència específica número 6

Afrontar els desafiaments informàtics i digitals que la societat de la informació planteja en els àmbits personal, domèstic i educatiu, i formular possibles solucions.

Criteris d'avaluació

- Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, orde cronològic o orde alfabètic en l'ús d'equips informàtics.

- Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.
- Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.
 - Busca informació en mitjans digitals organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies com el filtrat en cercadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.
 - Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.
 - Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta i la reexpedició, l'organització i el filtrat de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.
 - Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix així com el pla d'acció per a aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.
 - Crea documents amb estructura i estil adequats a la seua fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la cita de les seues fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formate del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.
 - Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.

SABERS BÀSICS

Bloque 1. Sistemes Informàtics

- Concepte d'Informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comuns. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital.
- Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu. Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.
- Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals. Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.

Bloque 2. Internet

- Conceptes bàsics d'Internet. Xarxes d'àrea local i d'àrea extensa. Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fils. L'amplada de banda. Arquitectura client/servidor. Servicis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc.
- Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador Web. Tipus de cercadors. Estratègies de filtrat en la busca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Configuració bàsica del navegador Web. Precaucions en la navegació web.
- Correu electrònic. Enviament, resposta i reexpedició de missatges de correu electrònic. Normes de cortesia en la comunicació. Contactes. Adjuntar arxius. Organització i filtrat de missatges. Precaucions en la recepció de correus. Correu no desitjat. Credibilitat dels missatges rebuts.

Bloque 3 Organització, disseny i producció digital

- Tipus de documents analitzant la seua estructura. Guies d'estil i estàndards de publicació.
- Planificació en l'elaboració de documents.

- Descàrrega d'imatges i arxius. Formats d'imatge. Escalat, rotació i retallada d'imatges.
- Elaboració, formatat i impressió de continguts en un document de text: operacions bàsiques en els documents de text, format de caràcter, de paràgraf i de pàgina, encapçalat i peu de pàgina, notes al peu, numeració i vinyetes, inserció i maquetació de taules, inserció d'imatges, correcció ortogràfica i gramatical, sinònims, i aplicació d'estils modificant el format de caràcter i de paràgraf.
- Drets d'autor. Llicències de publicació. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en el document i les fonts impreses i electròniques emprades en la síntesi del text.

Bloque 4. Programació

- Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge.
- Elaboració guiada de programes senzills a través d'aplicacions d'escriptori, mòbils o de portals web d'aprenentatge i promoció de la programació en entorns educatius.
- Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs.
- Programació de gràfics, animacions i jocs senzills.

1.1.2. Valoració general de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

- Proves d'avaluació, orals, escrites o pràctiques.
- Produccions dels alumnes i alumnes: documents, objectes digitals, programes, etc.
- Observació i seguiment continu del treball i l'actitud de cada alumne i alumna a l'aula.

Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa

Rúbriques de les situacions d'aprenentatge

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Treballarem les mesures de resposta educativa per a la inclusió de Nivell III dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup i que van dirigides als grups de primer d'ESO. Les mesures d'atenció a la diversitat que adoptarem estaran orientades a la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria per part de tot el seu alumnat i no suposaran, en cap cas, una discriminació que els impedisca aconseguir estos objectius i la titulació corresponent.

En este sentit, es tindran en compte les consideracions incloses en l'ORDE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.