

| Curs acadèmic 2022-2023 | | Departament Dibuix |
|---|--|---|
| 1.Concreció curricular de la matèria | | DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat. |
| 1.1.Elementes curriculars del nivell | | |
| 1.1.1 Competències específiques | | |
| Competència | Criteris d'avaluació | |
| CE1 | Anализar la relació entre les matemàtiques i el dibuix geomètric en elements arquitectònics, d'enginyeria o d'altres àmbits artístics al llarg de la història i atenent la diversitat cultural. | <p>1.1 Relacionar les matemàtiques i el dibuix geomètric, valorant la seua importància en diferents camps com l'arquitectura, l'enginyeria o altres àmbits artístics al llarg de la història.</p> <p>1.2 Identificar estructures geomètriques bàsiques a partir de referents arquitectònics del nostre patrimoni monumental.</p> <p>1.3 Manejar correctament els principals instruments de dibuix tècnic, distingint la seua funció i terminologia específica.</p> <p>1.4 Comparar la presència del dibuix geomètric en diferents cultures i relacionar-lo amb el context social, des d'una perspectiva de gènere entre altres.</p> |
| CE2 | Resoldre gràficament operacions matemàtiques, relacions, construccions i transformacions, aplicant fonaments de geometria mètrica a través de raonaments inductius, deductius i lògics. | <p>2.1 Solucionar gràficament càlculs matemàtics i transformacions bàsiques aplicant conceptes i propietats de la geometria plana.</p> <p>2.2 Traçar gràficament construccions poligonals basant-se en les seues propietats i mostrant interès per la precisió, claredat i netedat.</p> <p>2.3 Resoldre amb precisió exercicis de tangències mitjançant tècniques gràfiques i digitals.</p> <p>2.4 Construir corbes tècniques lligades al concepte de tangència amb precisió en els diferents enllaços.</p> |
| CE3 | Representar la realitat tridimensional sobre la superfície del pla mitjançant els diferents sistemes de representació, considerant la importància del dibuix en arquitectura, enginyeria, disseny i altres àmbits artístics. | <p>3.1 Representar elements bàsics en l'espai mitjançant sistema dièdric, determinant la seua relació de pertinença, posició i distància.</p> <p>3.2 Solucionar problemes d'intersecció, paral·lelisme, perpendicularitat i distàncies en sistema dièdric.</p> <p>3.3 Definir elements i figures planes en sistema axonomètric i cònic, valorant la seua importància com a mètodes de representació espacial.</p> <p>3.4 Representar i interpretar elements bàsics en el sistema acotat fent ús dels seus fonaments.</p> <p>3.5 Valorar el rigor gràfic de les representacions i les aplicacions digitals basades en sistemes de representació.</p> |
| CE4 | Documentar gràficament projectes arquitectònics i d'enginyeria, aplicant les normes UNO i ISO de manera apropiada i valorant la importància del croquis en la fase inicial d'un projecte. | <p>4.1 Documentar gràficament objectes senzills mitjançant les seues vistes acotades aplicant la normativa UNO i ISO en la utilització de sintaxis, escales i formats, valorant la importància d'usar un llenguatge tècnic comú.</p> <p>4.2 Utilitzar el croquis i l'esbós com a elements de reflexió en l'aproximació i la indagació d'alternatives i solucions als processos de treball.</p> <p>4.3 Apreciar la netedat i claredat dels traçats, respectant les vistes mínimes necessàries.</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| CE5 | Participar en projectes col·lectius de creació digital d'objectes i espais en dues i tres dimensions mitjançant l'ús de programes específics CAD, valorant les aportacions de tots els membres de l'equip. | <p>5.1 Crear figures planes mitjançant programes informàtics de dibuix vectorial usant les eines que aporten i les tècniques associades.</p> <p>5.2 Representar digitalment sòlids tridimensionals mitjançant eines digitals 3D bàsiques.</p> <p>5.3 Dissenyar peces buscant la netedat i claredat de formes, utilitzant les eines CAD més adequades.</p> |
|------------|--|---|

Sabers bàsics

| | | |
|--|--|---|
| Bloc 1. Geometria mètrica | 1.1.Desenvolupament històric del dibuix tècnic | <p>G1. Breu recorregut històric</p> <p>G2. Elements del dibuix tècnic en les formes de l'arquitectura, l'enginyeria i altres àmbits artístics</p> <p>G3. Instrumental de dibuix tècnic. Terminologia.</p> <p>G4. Actituds</p> |
| | 1.2 Construccions geomètriques | <p>G1. Llocs geomètrics</p> <p>G2. Transformacions geomètriques</p> <p>G3. Polígons</p> <p>G4. Tangències i corbes</p> <p>G5. Actituds</p> |
| Bloc 2. Geometria projectiva i normalització. Sistemes CAD | 2.1. Sistemes de representació | <p>G1. Sistema dièdric</p> <p>G2. Sistema axonomètric ortogonal i oblic</p> <p>G3. Sistema acotat</p> <p>G4. Sistema conic</p> <p>G5. Aplicacions digitals</p> |
| | 2.2. Normalització i documentació gràfica de projectes | <p>G1. Normalització</p> <p>G2. Projectes de col·laboració</p> <p>G3. Sistemes CAD</p> <p>G4. Actituds</p> |

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

| Instrumentes de recollida d'informació | Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa | Mesures de resposta educativa per a la inclusió |
|---|--|--|
| <p>Anàlisi i observació de l'alumnat</p> <p>Exercicis pràctics</p> <p>Proves practiques</p> <p>Projectes</p> <p>Exàmens</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exercicis pràctics: 25% • Proves practiques: 15 % • Projectes:20% • Exàmens:40% | <p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p> <p>Activitats de reforç</p> <p>Videos explicatius</p> |