

ANEXO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

CURSO 2023-2024

VALORES ÉTICOS 4º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1. Criterios de evaluación

CE1. Dialogar y debatir de forma asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.

1.1 Participar en los debates planteados en clase de manera asertiva, escuchando de forma activa y respetando el turno de palabra tanto en la aportación de argumentos, fundamentados en información fiable, como al exponer su acuerdo o desacuerdo.

1.2 Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa para exponer sus propias ideas y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

1.3 Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

1.4 Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.

Competencia específica 2. Criterios de evaluación

CE2. Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.

- 2.1. Reconocer las diferentes violencias que constituyen la cultura de la violencia y analizar críticamente sus consecuencias para la convivencia democrática.
- 2.2. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.
- 2.3. Llegar a un punto de entendimiento integrando las intervenciones y planteamientos del resto de la clase a través del diálogo colectivo y el consenso.

Competencia específica 3. Criterios de evaluación

CE3. Analizar de forma crítica las normas y leyes vigentes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y adecuarse a ellas valorando su legitimidad. 2º Ciclo (4º)

- 3.1. Explicar y ejemplificar con claridad la diferencia entre legitimidad y legalidad.
- 3.2. Analizar críticamente la relación entre las normas y leyes vigentes y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 3.3. Aplicar el aprendizaje sobre la legitimidad de normas a otras situaciones que requieran ser reguladas.

Competencia específica 4. Criterios de evaluación

CE4. Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica. 2º Ciclo (4º)

- 4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios presentes en debates, producciones escritas, literatura, música, videojuegos, publicidad, redes sociales etc.
- 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de adoptar los estereotipos y prejuicio como patrón de comportamiento y relación con las demás personas y denunciar la desigualdades e injusticias que generan.
- 4.3. Proponer conductas y desplegar acciones para combatir la discriminación y no inclusión de las personas víctimas de los estereotipos sociales en el aula, el centro y la sociedad.

Competencia específica 5. Criterios de evaluación

CE5. Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global. 2º Ciclo (4º)

5.1 Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a la situación de los valores democráticos en el mundo.

5.2 Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el ámbito internacional con aportaciones razonadas.

5.3 Analizar y explicar las consecuencias sociales que se desprenden del respeto o no de los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de las instituciones y leyes internacionales que velan por su cumplimiento.

Competencia específica 6. Criterios de evaluación

CE6. Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias, en cualquier situación real, de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva. 2º Ciclo (4º)

6.1. Identificar con claridad los polos de un conflicto generado por una situación de desigualdad.

6.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a la desigualdad y la injusticia social.

Competencia específica 7. Criterios de evaluación

CE7. Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta. 2º Ciclo (4º)

7.1 Evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas local y global en relación a la sostenibilidad ecológica.

7.2 Explicar de forma clara y precisa los desafíos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.3 Idear, planificar y evaluar en grupos colaborativos acciones innovadoras encaminadas al cuidado del planeta.

7.4 Explicar los conflictos y las consecuencias que generan las políticas de desarrollo no sostenibles.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la medida de lo posible y en referencia a los saberes básicos concretos, se intentará que los instrumentos de evaluación sean suficientemente diversos para conseguir aunar la atención a la diversidad y la consecución de las competencias específicas de la materia.

Así, se consideraran los siguientes instrumentos de evaluación como los fundamentales y más apropiados a la materia:

Actitud de trabajo y participación en el aula
Análisis de textos
Mapas conceptuales
Trabajos de investigación individuales y en grupo
Exposiciones temáticas individuales y en grupo
Análisis de documentales y material audiovisual
Diseño y creación de proyectos
Gamificación
Trabajos de fotografía
Debates
Exámenes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación consideran los distintos procedimientos para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

La calificación se establecerá de acuerdo con la siguiente **proporción**:

20%: Habilidades comunicativas y cívicas (actitud, participación, exposiciones, debates, etc.)

80%: Pruebas escritas mediante las que valorar si el alumnado ha adquirido las competencias necesarias para la materia, como la capacidad de síntesis, el análisis crítico, la capacidad para trabajar en equipo y de forma autónoma, la expresión escrita o la

creatividad (Examen, trabajos individuales o en grupo, proyectos, presentaciones).

La calificación final global de la asignatura corresponderá a la media aritmética de las tres evaluaciones. Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una calificación final igual o superior a 5.

El examen extraordinario de recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo por escrito de un examen o un trabajo (cuestiones/redacción/comentario de texto...) sobre los contenidos de la totalidad de la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.

Observaciones:

La calificación correspondiente en cada evaluación se expresara numéricamente de 0 a 10. En la composición de la misma: En función de las características del grupo se ajustará uno u otro porcentaje según sea conveniente reforzar la actitud y el comportamiento o los contenidos académicos.

En cada evaluación, además, la lectura voluntaria de libros o textos propuestos al alumno podrá ser tenida en cuenta para mejorar la calificación final.

Asimismo, toda falta de respeto hacia los compañeros o el profesor, podrá ser sancionada con negativos, y podría restar puntos de la nota final de cada evaluación. Estos negativos serán recuperables siempre que la actitud del alumno se corrija.

Al finalizar la tercera evaluación, los alumnos que no hayan obtenido la calificación mínima de 5 podrán realizar una prueba de recuperación ajustada a los contenidos correspondientes a la evaluación. Las pruebas parciales de recuperación podrán ser sustituidas por un trabajo personal.

Los alumnos que en la tercera evaluación no alcancen la calificación de 5 realizarán un ejercicio de recuperación global/examen para comprobar si el alumnado ha superado los contenidos mínimos de la asignatura y alcanzado sus objetivos y competencias fundamentales. El ejercicio también podrá consistir en la realización de un trabajo que corresponda a los contenidos mínimos de la asignatura.

FILOSOFÍA 4º ESO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Competencia específica 1. Criterios de evaluación.

CE1. Analizar problemas cotidianos desde una perspectiva filosófica y con una mirada crítica, constructiva y éticamente comprometida.

1.1 Explicar intenciones, causas y consecuencias de los problemas sociales relacionados con los desafíos.

1.2 Utilizar la crítica como herramienta positiva.

1.3 Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.

Competencia específica 2. Criterios de evaluación

CE2. Identificar y diferenciar las premisas, estrategias argumentativas y conclusiones de textos o discursos, distinguiendo los usos correctos de las argumentaciones falaces.

2.1. Diferenciar premisas, argumentos y conclusiones y explicar sus características.

2.2. Identificar y explicar las premisas que sirven como fundamento en la defensa de una idea o hipótesis.

2.3. Identificar y analizar críticamente los usos incorrectos de las estrategias argumentativas y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.

2.4. Analizar críticamente las consecuencias del uso incorrecto de los argumentos.

Competencia específica 3. Criterios de evaluación

CE3. Explicar las diferencias entre elementos racionales y emocionales en la justificación de decisiones a propósito de conflictos de valores.

3.1. Confrontar elementos racionales y emocionales y explicar sus diferencias.

3.2. Explicar de forma clara el valor de las emociones en la toma de decisiones.

3.3. Identificar y exponer todos los elementos contrapuestos que forman parte de un dilema.

Competencia específica4. Criterios de evaluación

CE4. Elaborar y exponer de una manera clara, ordenada y argumentada, ideas y propuestas filosóficas prácticas que fomenten el crecimiento personal y el compromiso social.

4.1. Elaborar textos o discursos con una argumentación clara y ordenada.

4.2. Utilizar de forma correcta los argumentos en la defensa de una idea o propuesta y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.

4.3. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los desafíos de la vida cotidiana trabajados

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Los diferentes instrumentos que permitan la obtención de los saberes básicos y las competencias que de ellos se derivan, serán los siguientes:

- Definición de conceptos
- Actividades de comprensión, comparación, propuesta de dilemas...
- Comentarios de texto
- Trabajos en grupo e individuales
- Exposiciones
- Debates
- Disertaciones
- Lectura voluntaria de libros propuestos
- Exámenes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Condiciones formales (actitud, participación, etc.), 10%.

Trabajos individuales, realización tareas: 10 %.

Pruebas escritas y orales (exámenes y/o trabajos en grupo o individuales, exposiciones, debates y disertaciones): 80%.

Para superar cada evaluación se debe obtener un 40%, en cada una de los apartados recién citados: actitud, deberes, trabajos y/o examen. Se supera el curso, obteniendo, al menos, un 4 en cada evaluación por separado, o, si es el caso, obteniendo éste mismo resultado en la prueba de recuperación de final de curso, siempre y cuando la media final sea de 5 o superior.

La nota final será el resultado de obtener la media de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta el progreso de los alumnos y alumnas.

Antes de la evaluación final si los alumnos y alumnas necesitaran superar alguna evaluación, se hará lo siguiente: elaboración de un trabajo (resumen de los temas tratados en clase, disertación, etc.), que ayude en la preparación de la prueba a superar, de todos aquellos saberes no superados a lo largo del curso. Deberá entregarlo el día del examen de recuperación.

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

CE1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.

5.1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.

5.1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.

5.1.3. Formular preguntas referidas en la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.

5.2. Competencia específica 2.

CE2. Utilizar criterios de busca, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.

5.2.1. Utilizar criterios de busca y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.

5.2.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad.

5.2.3. Exponer de manera rigurosa y autónoma el resultado de la busca, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.

5.3. Competencia específica 3.

CE3. Practicar el diálogo y debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.

5.3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.

5.3.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de manera rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se plantean.

5.3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajustan a la lógica del discurso.

5.3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

5.3.5.

5.4. Competencia específica 4.

CE4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.

5.4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.

5.4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.

5.4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.

5.4.4. Proponer y llevar a cabo acciones que combatan las desigualdades, los estereotipos y las exclusiones.

5.5. Competencia específica 5.

CE5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.

5.5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan la convivencia democrática.

5.5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente en los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.

5.5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.

5.6. Competencia específica 6. Criterios de evaluación

CE6. Analizar con actitud crítica, constructiva, abierta y respetuosa los conflictos humanos, de forma que se contemple la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en estos y proponer una resolución dialogada y pacífica.

5.6.1. Reconocer la pluralidad de ideas, creencias y emociones que intervienen en los conflictos humanos.

5.6.2. Analizar críticamente las consecuencias de los conflictos en la convivencia democrática.

5.6.3. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.

5.7. Competencia específica 7. Criterios de evaluación

CE7. Analizar críticamente y cuestionar la legitimidad de las ideas, valores y concepciones del mundo canónicas y dar visibilidad a aquellas que no se han atendido.

5.7.1. Analizar críticamente la relación entre ideas, valores y concepciones del mundo.

5.7.2. Identificar, visibilizar y explicar ideas, valores y concepciones de la realidad que han sido históricamente silenciadas, relegadas u ocultadas.

5.7.3. Comparar y explicar las diferencias entre las ideas y valores que han sido silenciadas y aquellas consideradas como canónicas.

5.8. Competencia específica 8.

CE8. Identificar la diversidad de manifestaciones artísticas, valorarlas como motor del pensamiento crítico y combatir los prejuicios culturales sobre estas.

5.8.1. Identificar y describir las características que hacen que una creación sea considerada una manifestación artística.

5.8.2. Explicar y comparar diferentes teorías sobre la definición del objeto artístico.

5.8.3. Argumentar la relación entre los productos artísticos y el pensamiento crítico y analizar su papel transformador de la sociedad.

5.8.4. Identificar y explicar los prejuicios en función de los cuales ciertas producciones son consideradas arte y otras no y analizar sus consecuencias.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la medida de lo posible y en referencia a los saberes básicos concretos, se intentará que los instrumentos de evaluación sean suficientemente diversos para conseguir aunar la atención a la diversidad y la consecución de las competencias específicas de la materia.

Así, se consideraran los siguientes instrumentos de evaluación como los fundamentales y más apropiados a la materia:

Actitud de trabajo y participación en el aula

Comentarios de texto

Mapas conceptuales

Trabajos de investigación individuales y en grupo

Exposiciones temáticas individuales y en grupo

Análisis de documentales y material audiovisual

Diseño y creación de proyectos

Gamificación

Trabajos de fotografía y filosofía

Debates

Disertaciones

Exámenes

Libro de lectura *El mundo de Sofía* (**OBLIGATORIO únicamente** para 1º bachillerato A y B)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación consideran los distintos procedimientos para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

La calificación se establecerá de acuerdo con la siguiente **proporción**:

20%: Condiciones formales, tareas, habilidades comunicativas (actitud en clase, participación, tareas, capacidad de dialogar y argumentar las ideas etc.).

80%: Pruebas escritas/orales mediante las que valorar si el alumnado ha adquirido las competencias necesarias para la materia, como la capacidad de síntesis, el análisis crítico, la expresión escrita, la comprensión de textos, la capacidad para trabajar en equipo y de forma autónoma, la capacidad para relacionar los contenidos de la materia

con otros materiales, la creatividad y la búsqueda de información (Exámenes, trabajos individuales o en grupo, proyectos, presentaciones, trabajos de investigación, etc).

La calificación final global de la asignatura corresponderá a la media aritmética de las tres evaluaciones. Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una calificación final igual o superior a 5.

El examen extraordinario de recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo por escrito de un examen cuya fecha determinará la profesora sobre los contenidos correspondientes a la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.

Observaciones:

La calificación correspondiente en cada evaluación se expresará numéricamente de 0 a 10. En la composición de la misma: En función de las características del grupo se ajustará uno u otro porcentaje según sea conveniente reforzar la actitud y el comportamiento o los contenidos académicos.

En cada evaluación, además, la lectura voluntaria de libros o textos propuestos al alumnado podrá ser tenida en cuenta para mejorar la calificación final.

Asimismo, toda falta de respeto hacia los compañeros o el profesorado, podrá ser sancionada con negativos, y podría restar puntos de la nota final de cada evaluación. Estos negativos serán recuperables siempre que la actitud del alumno se corrija.

Al finalizar cada una de las tres evaluaciones los alumnos que no hayan obtenido la calificación mínima de 5 podrán realizar una prueba de recuperación ajustada a los contenidos correspondientes a la evaluación

Los alumnos que en la tercera evaluación no alcancen la calificación de 5 realizarán un examen final de recuperación que determine si el alumnado ha superado los contenidos mínimos de la asignatura y alcanzado sus objetivos y competencias fundamentales.

En ejercicios y trabajos escritos para valorar y calificar la corrección lingüística y la presentación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

-No expresarse con corrección sintáctica, ortográfica o gramatical ni de forma organizada (tildes, faltas de ortografía, cometer anacoluto, falta de concordancia entre sujeto y predicado, no acabar una frase, repeticiones y contradicciones, etc.) restará puntos.

- La presentación incorrecta (letra ilegible, tachaduras excesivas, falta de márgenes, etc.) restará hasta 1 punto.
- La lectura voluntaria de libros o textos propuestos al alumno podrá ser tenida en cuenta para mejorar la calificación final.
- Aquel alumno que sea sorprendido copiando en un examen contará con la nota de 0 en el mismo y deberá presentarse, por tanto a la correspondiente recuperación. Esa recuperación será establecida por el profesor en fecha y forma.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º DE BACHILLERATO

COMPETÈNCIES

Competència específica 1: Identificar les **diferents concepcions filosòfiques** que s'han formulat **al llarg de la història**, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític.

Competència específica 2. **Buscar, analitzar i interpretar informació** relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una **actitud reflexiva autònoma, rigorosa i creativa**.

Competència específica 3. **Argumentar** de manera **rigorosa i constructiva** a l'hora d'expressar teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.

Competència específica 4. Identificar en els **problemes actuals** la presència dels interrogants i reflexions plantejats a través de la història de la filosofia.

Competència específica 5. **Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món** que ens arriben des de la història de la filosofia i **donar visibilitat a aquelles que no s'han atés**.

Competència específica 6. Identificar i analitzar els **principals problemes ètics i polítics** plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en **relació amb els conflictes ètics i polítics actuals** i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar-hi.

CRITERIS D'AVUACIÓ

CE1

1.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques.

1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts.

1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.

CE2

2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.

2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat.

2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

CE3

3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord.

3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.

3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.

3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

CE4

4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.

4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

CE5

5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.

5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.

5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

CE6

6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.

6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.

6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Lectura de fragments i sintetitzar les idees exposades al text.

Definició de termes propis

Redacció sobre algun tema

Redacció breu en la que s'establisca relació entre la filosofia de l'autor i alguna qüestió actual, interès de l'alumnat o altres autors o autors.

El professorat farà ús de fulls de registre del treball de l'alumnat, així com de rúbriques que permeten conèixer el desenvolupament de les competències de cadascun dels alumnes. Les rúbriques s'aplicaran sobre els treballs i proves escrites que realitzi l'alumnat.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El 10% del total de la nota de cadascuna de les avaluacions correspondrà al treball i la implicació que l'alumnat tinga en l'assignatura.

La resta, el 90%, correspondrà als treballs i proves que es realitzen.

La nota final de l'assignatura serà el resultat de la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Per tal d'aprovar l'assignatura, la mitjana aritmètica ha de ser igual o superior a un 5.

En cas de no superar l'assignatura es realitzarà una recuperació de les avaluacions no superades. Si la nota de l'examen de recuperació és inferior a la nota del primer examen, la nota final serà la mitja aritmètica dels dos exàmens, si és superior la nota final serà la que s'haja obtingut en la recuperació.

PSICOLOGÍA, 2º DE BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa en temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar.

5.1.1. Establecer y emplear criterios de investigación y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes.

5.1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor.

5.1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación.

Competencia específica 2.

Practicar el diálogo y el debate de manera rigurosa, crítica y asertiva, empleando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados de la información a la hora de defender opiniones e hipótesis respecto a los temas tratados por la psicología.

5.2.1. Escuchar de forma activa y participar en los debates de manera asertiva y respetar el turno de palabra tanto a la hora de argumentar y contraargumentar como a la hora de expresar acuerdo o desacuerdo.

5.2.2. Utilizar los conceptos y los argumentos de forma rigurosa a la hora de exponer las ideas propias y los razonamientos para aclarar dudas y malentendidos que se plantean.

5.2.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados de la información en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a los conocimientos de la psicología y a la lógica del discurso.

5.2.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.

Competencia específica 3.

Identificar y explicar el papel de las emociones ante los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.

5.3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.

- 5.3.2. Expresarse de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- 5.3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidades resilientes.
- 5.3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.

Competencia específica 4.

Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.

- 5.4.1. Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permitan mejorar el aprendizaje personal.
- 5.4.2. Evaluar las estrategias y la planificación de estas y detectar los problemas en el proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal.
- 5.4.3. Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes.
- 5.4.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.

Competencia específica 5.

- 5.5.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.
 - 5.5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como patrón de comportamiento y relación con otras personas.
 - 5.5.3. Denunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.
- Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

Competencia específica 6.

Establecer conexiones con los contenidos de otras materias rompiendo con visiones parciales del conocimiento para tener una visión más global que permita el análisis crítico.

- 5.6.1. Establecer y explicar algunas de las conexiones de la psicología con otras disciplinas.

5.6.2. Identificar y explicar las consecuencias que se derivan de la conexión y relación de los conocimientos de la psicología con otras disciplinas respecto del propio aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la medida de lo posible y en referencia a los saberes básicos concretos, se intentará que los instrumentos de evaluación sean suficientemente diversos para conseguir aunar la atención a la diversidad y la consecución de las competencias específicas de la materia.

Así, se consideraran los siguientes instrumentos de evaluación como los fundamentales y más apropiados a la materia:

Actitud de trabajo y participación en el aula

Análisis de textos (revistas, artículos de opinión, etc)

Mapas conceptuales

Trabajos de investigación individuales y en grupo

Exposiciones temáticas individuales y en grupo

Análisis de documentales y material audiovisual

Diseño y creación de proyectos (Una revista de psicología, audio libro, etc)

Gamificación

Debates

Diario personal

Posters, murales, manualidades, etc

Talleres y dinámicas de grupo con técnicas teatrales de improvisación y rol play

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Competencia específica 1.

CE1 Buscar, seleccionar, analizar e interpretar la información relativa en temas tratados por la psicología como base de los trabajos e investigaciones a realizar.

5.1.1. Establecer y emplear criterios de investigación y selección de información fiables,

comparando diferentes fuentes.

5.1.2. Analizar de manera crítica la información encontrada para comprobar su veracidad y rigor.

5.1.3. Interpretar y exponer de forma rigurosa los resultados de la investigación y relacionarlos con los temas objeto de estudio e investigación.

Competencia específica 2.

CE2. Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.

2.1. Reconocer las diferentes violencias que constituyen la cultura de la violencia y analizar críticamente sus consecuencias para la convivencia democrática.

2.2. Proponer y llevar a cabo acciones encaminadas a la construcción de la cultura de la paz en la vida diaria del centro y en el entorno social.

2.3. Llegar a un punto de entendimiento integrando las intervenciones y planteamientos del resto de la clase a través del diálogo colectivo y el consenso.

Competencia específica 3.

CE3 Identificar y explicar el papel de las emociones ante los retos, las incertidumbres y los conflictos que se producen en las relaciones humanas, gestionarlas y explorar soluciones equitativas y creativas.

5.3.1. Distinguir las emociones de los sentimientos y explicar las diferencias.

5.3.2. Expresarse de manera asertiva en las diferentes situaciones de aprendizaje.

5.3.3. Explicar los procesos implicados en la construcción de personalidades resilientes.

5.3.4. Explorar y proponer soluciones a los conflictos centrándose en los problemas mediante el diálogo, la asertividad y la empatía.

Competencia específica 4

CE4 Utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje personal a partir de los conocimientos y técnicas adquiridos en el estudio de los procesos cognitivos.

5.4.1. Diseñar estrategias con pasos concretos y realizables que permitan mejorar el aprendizaje personal.

5.4.2. Evaluar las estrategias y la planificación de estas y detectar los problemas en el

proceso para conseguir la mejora del aprendizaje personal.

5.4.3. Realizar propuestas de mejora a partir de la evaluación de los planes.

5.4.4. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo roles con eficiencia y responsabilidad.

Competencia específica 5

CE5 Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas

5.5.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

5.5.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito de la psicología y las consecuencias de adoptarlos como patrón de comportamiento y relación con otras personas.

5.5.3. Denunciar y explicar de forma oral, escrita o con producciones multimodales las desigualdades e injusticias que generan los estereotipos y prejuicios de género.

Identificar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal, incluyendo una mirada de género en el análisis de las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas.

Competencia específica 6.

CE6. Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias, en cualquier situación real, de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva. 2º Ciclo (4º)

6.1. Identificar con claridad los polos de un conflicto generado por una situación de desigualdad.

6.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a la desigualdad y la injusticia social.

Competencia específica 7

CE7. Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta. 2º Ciclo (4º)

7.1 Evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas local y global en relación a la sostenibilidad ecológica.

7.2 Explicar de forma clara y precisa los desafíos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.3 Idear, planificar y evaluar en grupos colaborativos acciones innovadoras encaminadas al cuidado del planeta.

7.4 Explicar los conflictos y las consecuencias que generan las políticas de desarrollo no sostenibles.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En la medida de lo posible y en referencia a los saberes básicos concretos, se intentará que los instrumentos de evaluación sean suficientemente diversos para conseguir aunar la atención a la diversidad y la consecución de las competencias específicas de la materia.

Así, se consideraran los siguientes instrumentos de evaluación como los fundamentales y más apropiados a la materia:

Actitud de trabajo y participación en el aula

Análisis de textos

Mapas conceptuales

Trabajos de investigación individuales y en grupo

Exposiciones temáticas individuales y en grupo

Análisis de documentales y material audiovisual

Diseño y creación de proyectos

Gamificación

Trabajos de fotografía

Debates

Exámenes

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación consideran los distintos procedimientos para tratar de conseguir en el alumnado el desarrollo fundamental de las competencias específicas de la materia a través de los saberes básicos trabajados a lo largo del curso.

La calificación se establecerá de acuerdo con la siguiente **proporción**:

20%: Habilidades comunicativas e interpersonales (actitud, participación, debates, trabajo en equipo, etc.)

80%: Pruebas escritas mediante las que valorar si el alumnado ha adquirido las competencias necesarias para la materia, como la capacidad de síntesis, el análisis crítico, la capacidad para coordinarse en equipo y trabajar de forma autónoma, la expresión escrita o la creatividad (trabajos individuales o en grupo, proyectos, talleres, presentaciones, etc).

La calificación final global de la asignatura corresponderá a la media aritmética de las tres evaluaciones. Para aprobar la asignatura el alumno debe obtener una calificación final igual o superior a 5.

La recuperación de la asignatura consistirá en el desarrollo por escrito de un examen o un trabajo (cuestiones/redacción/comentario de texto o exposición...) sobre los contenidos de la totalidad de la programación, aplicándose los mismos criterios de evaluación exigidos a lo largo del curso.

Observaciones:

La calificación correspondiente en cada evaluación se expresara numéricamente de 0 a 10. En la composición de la misma: En función de las características del grupo se ajustará uno u otro porcentaje según sea conveniente reforzar la actitud y el comportamiento o los contenidos académicos.

Toda falta de respeto hacia los compañeros o el profesor, podrá ser sancionada con negativos, y podría restar puntos de la nota final de cada evaluación. Estos negativos serán recuperables siempre que la actitud del alumno se corrija.

Al finalizar cada una de las tres evaluaciones los alumnos que no hayan obtenido la calificación mínima de 5 podrán realizar una prueba de recuperación ajustada a los

contenidos correspondientes a la evaluación. Las pruebas parciales de recuperación podrán ser sustituidas por un trabajo personal.

Los alumnos que en la evaluación final no alcancen la calificación de 5 realizarán un ejercicio de recuperación global para comprobar si el alumno ha superado los contenidos mínimos de la asignatura y alcanzado sus objetivos y competencias fundamentales. El ejercicio también podrá consistir en la realización de un trabajo que corresponda a los contenidos mínimos de la asignatura.