

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. CONSIDERACIONS GENERALS

1.1. Situació i enclavament geogràfic.

Municipi de l'Horta, situat a l'extrem septentrional d'aquesta comarca, al límit amb el Camp de Morvedre. El terme municipal s'estén des del mar, on hi ha platja baixa i sorrenca i una zona de marjals, fins als primers contraforts de la serra Calderona i d'el Picaio. Limita a sud amb el Puig de Santa Maria.

A la zona de la platja es troba una zona d'aiguamolls, l'Estany de Puçol, que és visitat sovint pel nostre alumnat, acompanyat pel professorat del Departament de Biologia i Geologia. El secà està situat a l'interior i es troba en regressió (garrofers i ametllers). Puçol és l'últim poble regat amb aigua de la séquia de Montcada.

La distància que separa aquesta població de la capital, València, és d'uns vint quilòmetres. L'extensió superficial de la vila s'acosta als 18 km². Els seus habitants són anomenats puçolencs.

1.2. Característiques Històriques.

1.2.1. Evolució històrica de la població.

Gràcies a la seua situació geogràfica, entre el mar i la muntanya, els orígens de Puçol es remunten a l'època dels romans que s'instal·len al Trull de l'Moro. Es tractava d'un poblat, de què se sap de la seua existència després de trobar quatre làpides mortuòries en diferents carrers de Puçol. En aquell moment es coneixia el lloc com Puteus, que significa "Pou", a causa de la zona humida. Segons l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, la paraula Puçol és d'origen llatí, i ve de putteoleum ("el pouet").

Segons el cronista Francisco Roca, a l'època musulmana el lloc comença a anomenar-se Puigsol, i aconsegueix gran popularitat per situar-se entre dos grans fortaleses: Sagunt i El Puig.

Al segle XIII, la població és conquistada per Jaume I. Amb el temps continuarà evolucionant el seu nom a Pussol, i definitivament es dirà Puçol, nom que també és avui l'oficial per Decret de Consell de 1979, havent-hi un informe de Sanchis Guarner que avala la solidesa científica de la mateixa.

Jaume I lliura la població de Puçol a Assalid de Gudal, un cavaller de les tropes del rei. D'aquesta manera, Gudal es converteix en el primer senyor territorial de Puçol i en el primer polític. Cinc anys més tard, Jaume I li compra a Gudal l'Alqueria de Puçol i el lliura al bisbe D. Arnaldo de Peralta, al seu cabildo i a el convent de Roncesvalles, com a pagament pel terç delme que un dia li van prestar perquè portés a terme les seues conquestes. D'aquesta manera, Puçol va passar a estar en mans cristianes.

A partir del segle XV, després de la pesta negra de segle XIV, la població pateix un gran desenvolupament gràcies a l'exportació de fruites.

Els monuments més importants de la localitat, l'església dels Sants Joans i el palau Arquebisbal, van ser construïts al segle XVII per l'arquebisbe de València, Joan de Ribera, que també va construir un dels primers jardins botànics d'Espanya, el primer de caràcter universitari, i el més antic d'Europa. En ell es diu que es va plantar el cacauet per primera vegada a Espanya.

L'any 1808 es produeix la Batalla de Puçol dins de la Guerra de la Independència, un esdeveniment important que marca la lluita de poble contra la invasió de les tropes franceses que provenien de l'actual Sagunt. En els Hostalets es va entaular una forta batalla; per evitar que els francesos avançaren cap a València, es van deixar anar les aigües de les sèquies fent que tot quedara inundat.

Al segle XX després de les primeres eleccions democràtiques de 1979, es produeix la modernització de la població i comencen a construir-se les principals infraestructures de les que avui en dia disposa. Entre elles el Poliesportiu Municipal, la Casa de Cultura, al Palau d'Esports, Espai Social La Barraca, Espai Social Martínez Coll i Espai Social dels Majors.

1.2.2. Característiques econòmiques

L'agricultura ha estat l'activitat econòmica fonamental fins a la dècada dels 60. En aquests moments hi ha un 23% de la població activa que treballa en l'agricultura i en la ramaderia. El 97'8% de les explotacions és conreat pels propietaris, la propietat de la terra està molt dividida.

Un 44% de la població activa treballa en la indústria.

En el sector terciari treballa un 33% de la població activa. Aquest sector s'ha vist incrementat els darrers anys per activitats d'el subgrup turístic i recreatiu. El casino Monte Picaio suposa un increment de la demanda d'ocupació. Les urbanitzacions residencials Els Monestirs i Alfinach s'han incrementat així mateix el nombre de persones que treballen en aquest sector. Finalment, cal esmentar els càmpings que ofereixen oportunitats laborals.

1.3. Característiques culturals.

Puçol disposa d'una àmplia oferta cultural. A més de les associacions privades estan les escoles municipals de cultura i esports, les quals duen a terme una programació en aquests camps

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Considerem que la raó de ser de l'IES de Puçol i que ens permetrà configurar la nostra identitat, guiar les nostres actuacions i la gestió dels recursos i esforços, ha de ser la de formar i educar de manera integral al nostre alumnat, involucrant les famílies, aconseguint millorar l'entorn sociocultural més immediat i amb projecció d'acord amb els temps actuals.

Ser el referent social i cultural de l'alumnat en la seua formació, en un context de renovació, innovació i globalització és, en definitiva, el punt de partida de la nostra estratègia i l'esperit que pretén orientar la nova direcció de l'IES de Puçol.

En la gestació del Projecte de Direcció, com ja he mencionat en la introducció del mateix, subjau una visió optimista perquè, entre altres raons, ho permet la forma de relacionar-se l'equip de professionals, les nostres pràctiques operatives i els valors que ens envolten. La direcció del centre, ha estat basada en els eixos d'ètica, en l'atenció a l'alumnat, en el treball d'equip i de participació, en el respecte de la legalitat, en el compliment dels compromisos, en l'esforç per aconseguir superar les expectatives de l'alumnat i, per últim, en la implicació activa de les persones de forma individual i en grup per al desenvolupament de l'organització, col·laboració en la consecució dels objectius.

El projecte de direcció que presentem, ha d'estar fonamentat en principis ètics universals i que, difícilment, puguen estar afectats pel pas del temps, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim desenvolupament de les facultats intel·lectuals, físiques i emocionals de les noves generacions, així com permetre'ls adquirir els elements essencials de la cultura humana. En aquest sentit, la societat ha de garantir **la llibertat de càtedra, el dret de tots els alumnes a aprendre i la igualtat d'oportunitats educatives**.

El correcte exercici de la professió docent no es pot concebre al marge d'un marc ètic, que constitueix el seu substrat fonamental i que es concreta en aquests principis d'actuació:

- Els docents solen servir de pautes de conducta per a l'alumnat i, per tant, implica guiar-se pels principis de responsabilitat i exemplaritat en la seua actuació.
- El respecte i l'empatia han de ser les guies que propicien els sentiments de seguretat i autonomia, tenint presents els principis de solidaritat i responsabilitat social, per a la formació de ciutadans actius i responsables, desenvolupant l'esperit crític.
- La formació permanent del docent li permetrà respondre de la millor manera als desafiaments que contínuament es plantegen i, per tant, també ha de formar part dels principis de cada docent.

Arribats a aquest punt, es fa necessària la concreció de tots aquests principis generals en un **codi deontològic** per a que, el professorat, conega les seues obligacions i perquè la societat li atorgue la confiança i l'autoritat necessàries per assolir **l'educació de qualitat**.

- **Compromisos i deures amb l'alumnat.**
 - ✓ Promoure la formació integral a través d'una atenció personalitzada i una relació de confiança que permeta fomentar l'autoestima, la volunta de superació i el desenvolupament de les capacitats personals.
 - ✓ Tractar equitativament a l'alumnat, sense acceptar ni permetre pràctiques discriminatòries per cap motiu associat a característiques o situacions personals, socials, econòmiques o de qualsevol altre tipus.
 - ✓ Proporcionar a l'alumnat un sistema estructurat de coneixements i habilitas.
 - ✓ Atendre adequadament a la diversitat de circumstàncies i situacions personals, oferint la possibilitat de desenvolupar les seues capacitats i aprofundir la seua formació.
 - ✓ No adoctrinar l'alumnata, fomentant el desenvolupament del judici crític.
 - ✓ Adoptar totes les mesures necessàries per salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional.
 - ✓ Atendre i canalitzar adequadament les reclamacions legítimes en l'exercici de la docència i de la funció tutorial.
 - ✓ Guardar el secret professional en relació amb les dades personals de l'alumnat de que disposem en l'exercici professional de la docència.

- **Compromisos i deures en relació amb les famílies**
 - ✓ Respectar els drets de les famílies i els seus tutors o tutores en relació amb l'educació dels seus fills i filles, harmonitzant amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.
 - ✓ Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten les dues parts.
 - ✓ Proporcionar la informació necessària sobre els projectes educatius de centre, la programació docent i els criteris d'avaluació establerts en l'àmbit que corresponga.
 - ✓ Proporcionar informació sobre el procés educatiu dels seus fills i filles, així com l'orientació adequada a aquestes circumstàncies.
 - ✓ Respectar la confidencialitat de les informacions.

- **Compromisos i deures en relació a la institució educativa.**
 - ✓ Mostrar el màxim respecte al projecte educatiu de centre.
 - ✓ Respectar i fer respectar les normes de funcionament de centre i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern, els departaments didàctics, els serveis d'orientació, les tutories i qualsevol altre.
 - ✓ Afavorir la convivència en els centres educatius, fent ús de les vies apropiades per resoldre els conflictes que puguen sorgir i evitant qualsevol tipus de violència.
 - ✓ Vetllar pel bon estat de manteniment i de neteja de materials i instal·lacions, inculcant en els alumnes el respecte als bens comuns i públics.
 - ✓ Exercir amb dedicació les responsabilitats directives o d'un altre tipus,

manatenint canals oberts de consulta i debat en el centre i actuant com a model de conducta davant dels companys i companyes.

- ✓ Vetllar en tota circumstància pel prestigi de la institució, contribuint activament a la millora de la seua qualitat.
 - ✓ Col·laborar amb la institució i amb les seues autoritats educatives en totes les consultes i informacions que es realitzen per a un millor funcionament de la tasca educativa.
- **Compromisos i deures en relació amb els companys i companyes.**
 - ✓ Aportar els propis coneixements, capacitats i aptituds per tal de crear un clima de treball en grup.
 - ✓ Mantenir l'objectivitat en l'apreciació de la feina professional dels companys i companyes, mostrant el degut respecte a les seues opinions i fent ús de les vies establertes per manifestar la disconformitat amb la seua actuació.
 - ✓ Guardar el secret professional en relació amb les dades personals dels companys i companyes de que es disposen en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.
 - **Compromisos i deures amb la professió.**
 - ✓ Desenvolupar un exercici professional que demostre uns alts nivells de competència, un bon domini de l'especialitat i una conducta adequada als principis constitucionals que constitueixen el fonament de la convivència ciutadana.
 - ✓ Assumir l'obligació de la formació permanent, donat l'avanç constant de la ciència, les noves tecnologies i de la realitat social.
 - ✓ Contribuir al progrés de la professió a través de l'actualització didàctica i científica, el perfeccionament professional, la investigació i la innovació educativa.
 - **Compromisos i deures en relació amb la societat.**
 - ✓ Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme, la tolerància, la cooperació, el respecte i el sentit crític.
 - ✓ Col·laborar activament en la dinamització sociocultural del seu entorn.
 - ✓ Promoure una educació per a l'exercici actiu de la ciutadania, l'assoliment d'una convivència basada en la igualtat de drets, l'absència de discriminació, la llibertat personal, la justícia i el pluralisme
 - ✓ Contribuir al desenvolupament de l'espèrit crític i d'actituds reflexives i compromeses amb la millora de les condicions en que es desenvolupa la vida social i la relació sostenible amb l'entorn.

2.1. Valors, objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat de centre.

Els valors de centre constructors d'igualtat i convivència són:

- La promoció de la igualtat i la convivència des d'un enfocament interseccional i de drets humans, amb respecte ple a la diversitat de l'alumnat.
- L'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes.
- La prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació.
- L'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels hòmens i la subordinació de les dones.
- El respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar.
- La valoració i la visibilització d'actituds de posicionament obert en contra de la violència, en especial de la violència de gènere.
- El rebuig de qualsevol tipus de violència, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, d'origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, discapacitat o diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques o qualsevol altra situació, condició o context que atempte contra la dignitat de les persones.
- Promoure el bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i el virtual.
- La promoció de la participació i la reflexió dialògica de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions.
- La promoció d'entorns escolars com a espais protectors, segurs, acollidors i universalment accessibles.
- El foment de la responsabilitat compartida de pares, mares i representants legals en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i no discriminació de les persones.
- La promoció de la competència socioemocional en la vida del centre.
- La promoció de l'educació afectivosexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals.
- La promoció de la participació, la implicació i la formació de les famílies.
- La incorporació de les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença.
- La promoció d'una ciutadania global, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i equitatiu, basat en la solidaritat i la transformació de situacions injustes.
- La persecució de la justícia social.
- L'adopció de mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a situacions d'alteracions greus de la conducta.
- El respecte a la diversitat cultural, ètnica i religiosa, així com el foment d'actituds interculturals positives.

La identitat de centre es configura com a resultat de la combinació dels nostres propòsits com Centre, els valors constructors, l'anàlisi del context i les necessitats educatives que d'ell puguen derivar.

SENYA D'IDENTITAT 1.

La formació de l'alumnat es concep com una combinació equilibrada de formació acadèmica i humana. Per això, al costat dels objectius acadèmics que corresponen als nostres nivells educatius, ens proposem potenciar en l'alumnat els valors personals (respecte, responsabilitat, compromís, solidaritat, empatia ...) que, tenint la seva base en la família, trobaran al centre el desenvolupament necessari per a facilitar la convivència i la formació dels alumnes com a individus.

Objectius:

- Ajudar a l'alumnat a descobrir aquests valors com a necessaris i imprescindibles, intentant que siguin capaços d'assumir-en el seu comportament diari de Centre.
- Els valors personals, relacionals i democràtics es potenciaran en tots els àmbits acadèmics.
- Es realitzaran activitats extraescolars que possibilitin un millor coneixement de situacions humanes que impliquin respecte a el pluralisme i la solidaritat.
- Es potenciaran activitats d'intercanvi d'alumnes i alumnes amb altres països.
- L'Institut, des dels departaments didàctics, establirà relacions amb aquells organismes i organitzacions no governamentals que projecten habitualment campanyes en defensa d'aquests valors.
- Es fomentaran activitats que comporten actituds de generositat, compromís, i ajuda mútua.
- Es facilitarà el contacte de l'alumnat amb les institucions del municipi destinades a col·laborar amb els col·lectius més necessitats.
- Es fomentarà la capacitat crítica constructiva.

SENYA D'IDENTITAT 2.

L'Institut propiciarà la integració de l'alumnat en el context, atenent les característiques lingüístiques, socials i culturals de la mateixa.

Objectius:

- Es facilitarà el coneixement de la Comunitat Valenciana i de la comarca des de les diferents àrees acadèmiques: art, folclore, geografia, economia, història, recursos naturals, etc.
- Es realitzaran activitats escolars i extraescolars (treballs de classe, excursions, visites, etc.) que possibiliten aquest coneixement.
- L'Institut establirà relacions amb l'Ajuntament que possibilitin col·laboracions en activitats educatives, culturals i esportives.
- L'Institut col·laborarà amb l'AMPA en la programació de la setmana cultural.
- Fomentar el respecte de el patrimoni cultural i artístic.

SENYA D'IDENTITAT 3.

L'Institut fomentarà actituds de respecte cap al medi ambient, propiciant un bon coneixement de l'entorn natural que permeti prendre consciència de la seva importància i adquirir hàbits que contribueixen al seu manteniment.

Objectius:

- S'integrarà en el currículum un conjunt de conceptes, valors i activitats encaminats a la descoberta i estudi de l'entorn, per tal de sensibilitzar els alumnes de la importància de la conservació adequada del nostre entorn.
- Des del departament de Biologia i Geologia, es duran a terme estudis mediambientals de la zona, així com el projecte d'hort escolar que reflecteixi les pràctiques agrícoles més habituals de la mateixa.
- Els òrgans de govern de Centre (equip directiu, claustre, consell escolar), han de prestar especial atenció als problemes d'índole mediambiental en tots els aspectes que estiguin al seu abast: neteja de el Centre i del seu jardí, conservació de la zona verda del centre, reciclatge, recollida selectiva de material contaminant ..., inculcant als alumnes actituds positives a l' respecte.
- Es treballarà de forma contínua la conscienciació i la responsabilitat de l'alumnat en el respecte a l'material col·lectiu; taules, llibres, serveis, mobiliari i instal·lacions.
- Es treballarà amb els alumnes i les alumnes la responsabilitat dels membres de la comunitat escolar en l'ús adequat de recursos com l'electricitat i l'aigua no només en l'àmbit privat sinó a l'institut, on passem gran part del nostre temps.

SENYA D'IDENTITAT 4.

L'institut potenciarà els principis de la coeducació, fomentant que els alumnes assumeixin que la diferència de sexes no implica cap diferència quant a respecte, comportament, responsabilitats i oportunitats.

Objectius:

- S'utilitzarà, per part dels departaments, material didàctic no sexista, intentant eliminar els estereotips existents d'aquestes característiques a les tasques escolars.
- Es equilibrarà, en les explicacions del professorat, la presència d'exemples al·ludint als dos sexes.
- Es possibilitarà la informació i la formació sexual a través de persones especialitzades.
- Es facilitarà a l'alumnat una informació orientada a la seva vida professional sense limitacions sexistes, que ajude a eradicar estereotips i potencie models d'elecció no necessàriament tradicionals.
- Es potenciaran actituds d'igualtat enfront de les responsabilitats domèstiques, així com les responsabilitats de neteja i ordre de l'aula i de les prestacions escrites, equipant la importància d'aquests valors a la dels merament intel·lectuals.
- Es potenciaran activitats que tinguen en compte les propostes del col·lectiu LGTBI.

2.2. Criteris bàsics per a l'orientació de mesures organitzatives i de

funcionament de centre.

2.2.1. Mecanismes de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el centre per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

L'Institut de Puçol té previstes una sèrie d'actuacions de cooperació entre els representants legals de l'alumnat i el centre per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat que, a continuació, es detallen segons la seva programació en el temps:

- En el tercer trimestre de cada curs escolar, es programen les Jornades de Portes Obertes dins el Pla de Transició de Primària a Secundària per a tots els pares i mares d'alumnes dels centres adscrits.
Aquestes jornades els pares són rebuts per part de tota la Comunitat Educativa: Equip Directiu, Equip de Convivència i Mediació i representants de l'AMPA amb l'objectiu d'oferir una visió general del nostre centre i de les línies generals de la feina que es realitza.
Prèviament a aquestes jornades de portes obertes, els alumnes i les alumnes ja han visitat el centre amb el mateix objectiu i la Direcció haurà assistit a reunions amb els pares en els propis col·legis adscrits.
- L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a el desenvolupament i suport personal de l'alumnat en els aspectes intel·lectual i emocional, d'acord amb les característiques de la seva edat i correspon a tot el professorat la cura, suport i seguiment individual i col·lectiu de tot l'alumnat.
Les funcions de tutor o tutora amb el grup complet de l'alumnat seran les establertes en l'article 97 de Decret 234/1997, de 2 de setembre (DOGV 3073, 08.09.1997) El Decret 39/2008, de 4 d'abril, de el Consell , sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. D'aquesta manera:
- A la primera reunió conjunta amb els representants legals de l'alumnat de el grup, que se celebrarà a la primera quinzena del mes d'octubre i després de l'avaluació inicial, el tutor o tutora informarà de tots els aspectes indicats en l'apartat anterior. Els centres han de comunicar als representants legals de l'alumnat les hores que cada tutor o tutora disposa en el seu horari per a atendre'ls.
- Després de cada avaluació, els tutors i tutores, després de cada sessió d'avaluació o quan hi haja circumstàncies que ho aconsellen, informaran l'alumnat, i si és el cas, als seus representants legals, sobre el resultat de l'procés d'aprenentatge, l'evolució de l' alumne o alumna, i el rendiment mostrat en relació amb les seues capacitats i possibilitats.
- Les faltes d'assistència de l'alumnat seran comunicades als representants legals de l'alumnat pel professor tutor o professora tutora. Els tutors i les tutores de registrar obligatòriament les faltes d'assistència a ITACA, de manera que es puguin gestionar tant els avisos, com els indicadors d'absentisme

2.2.2. Relacions amb l'entorn proper: participació i cooperació de tota la comunitat educativa en la millora de l'èxit escolar, obertura de centre a l'entorn.

Anualment, el centre signa un acord de col·laboració amb l'Ajuntament de Puçol per a treballar en àmbits com la cultura, l'esport, la coeducació i l'educació en valors.

Paral·lelament, hi ha un acord per al funcionament del Programa d'Aula Compartida que contempla el Programa d'Ajuda a la Millora de la Conselleria d'Educació. Aquest acord preveu que, davant la necessitat de donar resposta a les necessitats educatives d'alumnat en risc d'exclusió social o el perfil de les quals evidencien dificultats d'adaptació, tendència a l'absentisme i fins i tot conductes disruptives, ambdues entitats decideixen acollir-se a la proposta de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que, mitjançant la Resolució de 4 d'abril de 2017 (DOCV. 8016 / 2017.04.06) estableix la capacitat d'arribar a acords de col·laboració entre els centres educatius i les corporacions locals amb les finalitats prioritàries de:

- Reduir l'absentisme escolar.
- Prevenir l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració soci educativa de l'alumnat.
- Reforçar les competències clau de l'les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.
- Crear un entorn de cooperació.
- Potenciar la incorporació a el món laboral.

Per tot això es col·labora en la posada en marxa de el Programa d'Aula Compartida que es durà a terme amb la participació d'un treballador - educador social encarregat de desenvolupar una sèrie de projectes de caràcter pràctic en l'àmbit de «Aula Taller»

La col·laboració amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Puçol al llarg de tot el curs és molt estreta ja que, la presència de l'treballador social al centre permet el seguiment de l'evolució personal i acadèmica de l'alumnat.

El treballador social manté sistemàticament reunions amb la Direcció d'Estudis i que, cada curs escolar, programa segons les necessitats.

L'Institut també programa activitats en els centres públics i privats de la localitat per donar a conèixer els seus projectes com, per exemple, representacions teatrals infantils, animacions socioculturals, etc per part dels grups de PR4, PMAR o Cicles Formatius de Grau Superior d'Educació infantil.

La programació d'aquestes activitats es realitza anualment en coordinació amb els diferents centres de la localitat.

A més del que ja assenyalat, aquest acord manté la col·laboració municipal en múltiples activitats a partir de recursos humans (policia, brigada d'obres, tècnics municipals, etc.) i d'ajuda, beques i subvencions, especialment amb la participació de l'Associació de Mares i pares d'Alumnes.

També es potencia el contacte amb el Centre de Dia que els Serveis Socials tenen funcionant a la localitat. En aquest centre s'atenen a joves menors de 16 anys amb algun tipus de problemàtica personal, social o familiar important.

2.2.3. Organització dels suports personals i mecanismes de coordinació.

A més de les mesures individualitzades i grupals per atendre la diversitat, el centre compta amb mecanismes d'actuació addicionals que serveixen de suport als que ho necessiten.

- Diagnòstic, avaluació i intervenció en aspectes emocionals, fonamentals per al desenvolupament saludable del nostre alumnat, a través de les eines i metodologia de treball de EMINA group, de la Universitat de València.
- Projecte Pigmalió, en el qual s'inclouen activitats com el germà o germana gran o alumnat cooperant.
- Participació en el Programa COEDUCACENTRES de la Conselleria d'Educació, on la prioritat és la integració dels criteris coeducatius en el sistema educatiu perquè el nostre alumnat creixi en un context d'igualtat efectiva i aconseguir la igualtat entre dones i homes.
- Formació de professorat, dins de el Programa COEDUCACENTRES, en igualtat, LGTBI, Educació Emocional, la tutoria individualitzada.
- Pla de Transició de Primària a Secundària i implantació de protocols com, per exemple, els dirigits a l'alumnat transgènere: equips d'intervenció, processos administratius, etc.
- Projecte ESPIRAL perquè, dins de l'atenció a la diversitat, es contempli l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats o amb expedients acadèmics excel·lents, amb la creació d'una Aula d'Excel·lència.
- Continuïtat de el Programa PROA, amb professorat en horari complet per als dos àmbits, científic - matemàtic i social i lingüístic, de tal manera que permeti la codocència en els grups de 2n d'ESO.
- Dinamització de el grup LGTBI +.
- Treball de les masculinitats igualitàries.
- Visibilització de les dones dins del nostre currículum.
- Treball amb l'alumnat mediador i incorporar a alumnat de cicles.
- Tallers contra violència de gènere per a 4 ESO.
- Tutors Individuals

Cada curs escolar, el Projecte de Convivència compta amb la participació d'uns 30 professors de centre que, voluntàriament, dediquen part del seu temps a tutoritzar individualment alumnes i les alumnes que mostren algun tipus de dificultat, problema acadèmic, de conducta o d'actitud. Aquest professorat té "adjudicat" a un o dos alumnes amb un perfil acadèmic o conductual evidència necessitats educatives que necessiten algun tipus d'ajuda extra.

La tutorització té sempre un caràcter voluntari per a l'alumnat, de manera que té l'opció de renunciar a l'ajuda que se li presta en el moment en què ho estímie oportú, si bé se li ofereix la possibilitat d'iniciar el procés de nou, canviant de tutor o de mètode de treball en el cas que l'Equip de Convivència i Mediació considere que encara no ha assolit els objectius que es van consensuar a l'iniciar la tutorització.

Els objectius de la tutorització d'alumnes i d'alumnes, entre d'altres, són els següents:

- Col·laborar amb cada tutor i amb els equips docents, en l'orientació personal i individualitzada dels alumnes amb conductes reiteradament contràries a les normes de convivència.
- Millorar el clima de convivència en cada grup / classe.
- Dotar els alumnes de tècniques, instruments, estratègies, estímuls, límits i

canals per al desenvolupament de la seva personalitat dins de les normes de convivència.

- Fer comprendre a l'alumnat per què són necessàries per a la nostra vida les normes de convivència, així com les conseqüències del seu incompliment per al propi alumne o alumna i per a tota la comunitat educativa.
- Elaborar els materials propis per actuar: fitxes, protocols, etc.

2.2.4. Decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i relacions previstes amb els agents i les institucions, públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establerts, així com la possible utilització de les instal·lacions de centre per part d'altres entitats per realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

En les clàusules de l'Acord de Col·laboració amb l'Ajuntament esmentat anteriorment, s'estableixen els diversos àmbits de cooperació. Es tradueix, fins i tot, en la presència permanent d'un treballador social municipal, que intervé en múltiples tasques d'ajuda relacionades amb l'alumnat de diferents grups. De el document "Acord de col·laboració entre l'Ajuntament de Puçol i l'Institut d'Ensenyança Secundària de Puçol, destaquem els espais cooperatius:

- Coeducació-Programa de la Dona: sensibilització sobre igualtat d'oportunitats i violència de gènere, elaboració de materials educatius, producció d'audiovisuals, etc.
- Programes d'atenció a la diversitat i conductes disruptives: manteniment per part de l'Ajuntament, d'un professional especialista en mediació de conflictes a l'IES.
- Prevenció de casos d'exclusió social, a partir del programa de serveis socials: sensibilització sobre racisme i xenofòbia, programa d'ajuda als menys afavorits (voluntariat social), beques, etc.
- Equip de Convivència de Centre-Programa d'Educació Municipal. Es tracta del Programa de Prevenció de l'absentisme escolar, coordinació amb el Centre de Dia de Menors, programa d'acollida a immigrants, atenció a les famílies amb risc social, programes de mediació en conflictes, orientació prelaboral, Programa d'Aula Compartida i projecte ESPIRAL, que potencia la cultura de l'esforç i la superació.
- Departament de Biologia i Activitats Extraescolars-Programa Municipal d'Ecologia i Medi Ambient: elaboració de treballs mediambientals, programa de voluntariat ecològic.
- Activitats extraescolars-Programa Joventut Municipal. Es tracta de treballs i tallers específics sobre sexualitat i afectivitat, programes sobre integració i diversitat cultural, prevenció de drogodependències, tabaquisme i ETS.
- Departaments didàctics, activitats extraescolars-programa de cultura municipal, a través de conferències, exposicions, trobades amb escriptors, representacions teatrals, audicions musicals a la Casa de la Cultura, Espai Jove i Sala d'Actes de l'institut.
- Departament d'Educació Física-Programa Municipal d'Esports. Mitjançant aquesta col·laboració, es realitza un intercanvi d'instal·lacions per a la seua utilització segons les necessitats de l'alumnat de l'institut, així com les de les Escoles Esportives Municipals. Es fomenten les activitats i trobades esportives a nivell local i comarcal.
- Mitjançant la cooperació entre els cicles formatius d'educació infantil i l'Escola

d'Estiu Municipal, es gaudeix de projectes i beques de pràctiques per a alumnes del cicle de formació professional.

- Pràctiques en empreses per a l'alumnat de Formació Professional Bàsica de l'institut.

2.2.5. Accions de sensibilització i informació dirigides a el conjunt de la comunitat educativa per assegurar el respecte a la diversitat i el foment de la integració de la diversitat afectiva i sexual, identitats i / o expressions de gènere i intersexualitat.

L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i l'establiment dels protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar, a l'article 8, preveu tot un seguit de mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per aconseguir un adequat clima educatiu al centre: accions basades en el model dialògic de prevenció de conflictes, accions de diagnòstic i detecció de conflictes, i dels motius que els generen, actuacions relacionades amb la participació activa de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat, accions i mesures que afavoreixin l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, el desenvolupament de la competència social i cívica, activitats de a agafada a el nou alumnat, i accions de sensibilització encaminades a la prevenció, detecció i eliminació de la violència, i a la prevenció i resolució de conflictes. A l'empara de la legislació esmentada i en la direcció que marca l'Ordre 62/2014, s'estableix aquest protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, que conté les actuacions de prevenció, inclusió, protecció, sensibilització, acompanyament i assessorament a l'alumnat trans i intersexual i a les seves famílies. La finalitat d'aquest protocol és afavorir la inclusió educativa, assumir la igualtat i la diversitat com a valors capitals i irrenunciables, de manera que totes les persones que conformen la comunitat educativa respectin i facin respectar els drets humans. Per això serà imprescindible facilitar la construcció de la seva identitat i la seva participació activa en la vida de centre, de manera que senti la seva pertinença real a el grup d'iguals, al centre i a l'entorn

L'Institut de Puçol ha realitzat, a través de la Coordinació d'Igualtat i Convivència, un estudi de la realitat a partir de el qual poder realitzar les propostes de millora i plantejar les actuacions que, a l'inici de curs es programen i sistematitzen.

Diagnòstic de centre sobre igualtat i convivència

COEDUCACIÓ i SOCIALIZACIÓ DIFERENCIAL

Situació del centre	Propostes de mill
<ul style="list-style-type: none"> • Direcció d'Estudis i Coordinació de Secundària tenen molt en compte en la configuració de les llistes la igualtat. Cal tenir en compte que en els nivells més alts de l'ESO i en Batxillerat preval la modalitat i en el nostre centre s'observa una matrícula més elevada de dones en la modalitat d'humanitats i Ciències Socials de l'Batxillerat. • Un fet significatiu és el percentatge tan elevat de matrícula femenina en el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil i Integració Social. És un fet que aquestes professions són considerades encara en l'actualitat com a pertanyents a l'àmbit de la dona. • També s'observa un nombre més elevat d'alumnes estrangers, tot i que no és especialment significatiu. • Crida l'atenció que el nombre d'alumnes que tenen totes les assignatures aprovades és més elevat que el d'alumnes tant a l'ESO com en Batxillerat. • A causa de la matrícula més elevada d'alumnes que d'alumnes sembla que la tònica general sigui la d'un predomini femení en totes les dades contrastades. • Un fet significatiu és el de les direccions de departament en què el nombre de dones duplica al d'homes. • Una altra dada a destacar és el de el personal no docent amb un 95% de dones. D'un total de 8 persones encarregades de la neteja, les 8 són dones. • Hi ha paritat en el Consell Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar per fomentar la formació inclusiva dels cicles formatius de grau superior que tenim a l'institut. • Promocionar la formació de professorat en coeducació, igualtat i escola inclusiva.

LLENGUATGE i ESPAIS INCLUSIUS

Situació del centre	Propostes de mi
<ul style="list-style-type: none"> • En qüestions burocràtiques i administratives del centre s'està adaptant a la nova situació i així preveu la diversitat sexual, familiar i de gènere. • No hi ha lavabos diferenciats per al personal adult tot i que sí que en té l'alumnat. • El pati continua essent un espai no inclusiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'una comissió formada per professorat i alumnat la tasca serà el diagnòstic de la situació actual de l'pati i treballar perquè es transformi en un espai inclusiu.

INCLUSIÓ DE LES DONES

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> En els diferents departaments didàctics s'observa un creixent interès per revisar el material didàctic i per fer la presència de les dones molt més visible en les lectures proposades. En el Pla Lector incorpora més d'un 30% d'obres d'autoria femenina. A el mateix temps el percentatge de dones protagonistes supera també aquest percentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> Traslladar a través de la COCOPE la necessitat de revisar la presència de les dones en els materials didàctics. Incrementar la presència d'autoria femenina a la biblioteca de centre. Pla de dinamització de biblioteques.

EDUCACIÓ EMOCIONAL, AFECTIU-SEXUAL

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> El nostre centre disposa d'un protocol per abordar les situacions d'alumnat transgènere. També disposem d'un Coordinador LGTBI que treballa i ajuda als alumnes pertanyents a aquest col·lectiu, fomentant a més la igualtat i la tolerància. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificar activitats d'educació emocional i afectiu sexual per a tota la comunitat educativa. Implantació de el Projecte EMINA

DETECCIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> Una de les funcions de la Coordinació d'Igualtat i Convivència és la col·laboració amb la Direcció de l'institut per prevenir la violència de gènere mitjançant la implementació, el seguiment i l'avaluació de protocols per prevenir i actuar en casos d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar treballant en això a través de l'acció tutorial.

IDENTITAT DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL I FAMILIAR

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> Funcionament de el grup LGTBI + que disposa d'un professor-coordinador. S'han realitzat xerrades a les que els propis alumnes han parlat de les seves experiències, s'ha dut a terme el dia de «la sortida de l'armari» en què toa la comunitat educativa ha pogut expressar tot allò que els suposava una càrrega emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> Tallers a l'alumnat sobre diversitat sexual. Utilitzar les commemoracions per facilitar la comprensió de la diversitat de gènere. A les lectures obligatòries, tenir present la realitat sobre identitat sexual en els personatges dels textos

CONVIVÈNCIA POSITIVA. PROTOCOLS D'INTERVENCIÓ

Situació del centre	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> • La disciplina i els conflictes a l'institut no suposen un problema rellevant en aquest moment perquè tenim mecanismes com la mediació i les estratègies cooperatives que ens permeten mantenir la convivència positiva (germà gran, cooperants, mediadors, tutoria individual, Equip de Convivència i Mediació amb guàrdies diàries. • El Pla d'Igualtat i Convivència s'ha elaborat amb la participació activa de l' professorat que forma part de l'ECIM i s'ha comptat amb el consens de l'claustre. • Les actuacions que es duen a terme per part de centre relacionades amb la convivència són conegudes per tot de professorat a través de l'informe que es fa públic en el claustre per la Coordinadora d'el ECIM, i per la informació que s'envia sobre els casos tractats . A més, les famílies són informades puntualment sobre la implicació de les seves filles i fills en algunes de les intervencions. • L'IES Puçol té i desenvolupa iniciatives de convivència positiva i prevenció de la violència que tenen el seu eix en el ECIM. Són les següents: educació emocional i afectivosexual, participació democràtica a través de Consell de Delegades i Delegats, tutoria individual, germà gran (tutoria entre iguals), projectes d'aprenentatge, aprenentatge basat en projectes, Pla lector (lectures literàries), Pla Plurilingüe i Observatori de la Convivència. • El professorat de l'institut disposa d'instruments per prevenir i resoldre les situacions conflictives amb ajuda de l'Equip Directiu, de el Departament d'Orientació i de l'Equip de Convivència i Mediació. • Les orientacions de l'ECIM són tingudes en compte per planificar la formació anual de l'IES pel que fa a l'actualització de coneixements en el tema de convivència. A més, la Coordinadora d'ECIM és un referent essencial a l'institut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Animar part de l' professorat perquè participi més directament en els diferents projectes de l'Convivència, Igualtat i Mediació. • Continuar amb el grup de treball de Tutoria Individual.

Actuacions



Dins de l'Equip de Convivència i Mediació de l'Institut de Puçol, s'ha creat el grup LGTBI que, amb el coordinador d'igualtat i convivència, serà responsable de la coordinació de l'aplicació dels protocols per complir amb els objectius i finalitats establerts en el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat recollides en la Instrucció de el 15 de desembre de 2016, de director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.

Aquest protocol s'activarà en el moment en què qualsevol membre de l'equip docent detecti o sigui informat d'un possible cas d'intersexualitat, identitat o expressió de gènere divergent i ho comuniqui, seguint els processos i les vies que estableix el Reglament de Règim Intern, al tutor o tutora, a coordinador/a d'igualtat i convivència, a l'equip d'orientació o a l'equip directiu. O bé, quan la família, o qui exerceix la tutoria legal, comuniqui el cas a el centre educatiu. Una vegada comunicat, el director o la directora ha de notificar el cas al registre PREVI i s'iniciarà el protocol.

L'equip directiu, el tutor o tutora i l'equip orientador, amb la supervisió del coordinador / a d'igualtat i convivència, han d'assumir directament el cas per analitzar la situació i respondre adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna. Amb el consentiment i la col·laboració de la família, o de qui exerceix la tutoria legal, que serà informada dels fets observats i dels recursos existents en l'àmbit educatiu i extern, es dissenyarà un pla d'actuació (que contindrà, necessàriament les actuacions previstes en aquest protocol) que responga adequadament a les necessitats de l'alumne o alumna en els diferents àmbits d'intervenció: mesures organitzatives, mesures educatives, de formació i sensibilització.

Agents que intervenen i les seves funcions:

L'equip directiu

- Acordar amb la resta d'agents educadors un pla d'actuació i acompanyament que inclogui les mesures acordades entre el centre i la família, les mesures organitzatives bàsiques i els responsables de la seva aplicació.
- Adoptar les mesures necessàries per garantir un entorn segur en el centre per a l'alumnat transgènere, amb una expressió de gènere no normativa i intersexual.
- Assegurar en tot moment l'intercanvi ordenat i prudent de la informació.
- Gestionar el procés amb la màxima discreció i preservar la intimitat i el benestar de l'alumnat.
- Fer prevaler el dret superior a desenvolupar lliurement la personalitat de l'alumnat d'acord amb la seva identitat.
- Comunicar un possible cas d'expressió o identitat de gènere divergent a el Registre PREVI.
- Sol·licitar la intervenció de les Unitats d'Atenció i Intervenció de les direccions territorials (en endavant UAI), a través de l'Registre PREVI i la inspecció de zona.
- Vetllar per la correcta aplicació de l'protocol.

L'equip orientador.

- Assessorar l'equip docent i la família.
- En cas de conflicte, facilitar processos de mediació entre les parts implicades.
- Coordinar-se amb els equips d'inspecció i d'orientació de les UAI, amb les persones expertes proposades per aquests i mantenir informat a l'equip docent.

La tutora / tutor

- Supervisar la progressió i l'adaptació de l'alumne o l'alumna.
- Fer un seguiment de el cas i registrar totes les actuacions realitzades.
- Coordinar totes les actuacions previstes en el protocol i en el pla d'actuació i acompanyament, al costat de l'equip directiu i orientador.

La coordinació d'igualtat i convivència

- Supervisar totes les actuacions previstes en aquest protocol.
- Col • laborar en tot allò que determine l'equip directiu per a l'aplicació del protocol.
- Assessorar l'equip directiu sobre l'adquisició de materials i bibliografia especialitzada o la impartició de ponències per part d'experts.
- Col • laborar en l'organització d'activitats formatives que aborden qüestions relatives a el desenvolupament sexual diferent, la identitat i l'expressió de gènere, la diversitat LGTBI i l'educació afectivosexual.

S'adoptaran totes les mesures contemplades en la Instrucció esmentada i en relació a:

- Mesures organitzatives
- Ús de les instal·lacions de centre segons la identitat de gènere expressada. Pla de convivència i igualtat
- Mesures educatives
- Mesures extraordinàries en cas de detecció d'indicadors de transfòbia

2.2.6. Criteris per determinar l'oferta de matèries opcionals en els blocs

d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica

L'oferta de matèries a triar en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica s'ajustarà al que indica els articles 17, 18 i l'annex IV d'Decret 87/2015, de 5 de juny, modificats pel Decret 51/2018, de 27 d'abril. La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, i la titularitat dels centres privats, han d'establir l'oferta de les matèries opcionals dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica. A aquest efecte, en els centres docents públics s'haurà d'atendre als criteris de la demanda d'alumnat, a la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, a l'caràcter progressiu de l'currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, així com a les possibilitats organitzatives i a la disponibilitat de recursos. En aquests centres, així mateix, seran d'oferta obligada les matèries de Cultura Clàssica, Informàtica i Segona Llengua Estrangera en tots els cursos; Educació Plàstica, Visual i Audiovisual a primer; Competència comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera en tercer i quart; Tecnologia en tercer, i Filosofia en quart; sempre que hi hagi disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seva impartició, i aquesta no impliqui un increment de plantilla.

D'acord amb la normativa vigent, a les característiques i una tendència de l'Institut, amb una forta vocació europeïsta i de formació en idiomes, i a la recerca de l'èxit escolar i d'una formació de qualitat, el Centre ha dissenyat la següent oferta de matèries opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica:

Primer d'ESO.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/1-ESO.pdf>

Segon d'ESO.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/2-ESO.pdf>

Tercer d'ESO.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/3-ESO.pdf>

Quart d'ESO.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/4-ESO.pdf>

Primer de Batxiller.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/1-BAT.pdf>

Segon de Batxiller.

<https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/2-BAT.pdf>

FPB

[https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/02/FPB-INFORM
%C3%81TICA-DE-OFICINA.pdf](https://portal.edu.gva.es/iespuçol/wp-content/uploads/sites/618/2021/02/FPB-INFORM%C3%81TICA-DE-OFICINA.pdf)

Primer CFGM Atenció a persones en situació de dependència.

<https://portal.edu.gva.es/iespuzol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/ATENCION-PERSONAS-SITUACION-DISCAPACIDAD.pdf>

CFGS Educació Infantil.

<https://portal.edu.gva.es/iespuzol/wp-content/uploads/sites/618/2021/02/EDUCACI%C3%93N-INFANTIL.pdf>

CFGS Integració Social.

<https://portal.edu.gva.es/iespuzol/wp-content/uploads/sites/618/2021/05/INTEGRACION-SOCIAL.pdf>

2.2.7. Organització i funcionament dels equips docents en els processos

d'avaluació.

Pel que fa a l'avaluació i titulació de l'alumnat, així com a l'avaluació dels processos d'ensenyament, caldrà ajustar-se al que es disposa en l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre de la Conselleria d'Educació, Inveestigació, Cultura i esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana, així com el que disposa:

- El Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- El Reial decret 562/2017, de 2 de juny, pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de graduat en educació secundària obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que disposa el Reial Decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- El Decret 87/2015, de 5 de juny, de Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- El Decret 136/2015, de 4 de setembre, de Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, de 5 de juny, de Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- El Decret 51/2018, de 27 d'abril, de Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- L'Ordre ECD / 65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el Batxillerat. 2. Pel que fa a el Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits), al Programa de reforç de 4t d'ESO (PR4), i al Programa d'aula compartida (PEC), l'avaluació es realitzarà segons el que preveu l'article 30, apartats 8 i 9, del Decret 87/2015, de 5 de juny, l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, així com a la normativa específica elaborada per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport a aquest efecte.