

PROGRAMACIÓ PR4: ÀMBIT LINGÜÍSTICOSOCIAL

- VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA**
- LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**
- CIÈNCIES SOCIALS, HISTÒRIA**

PROFESSORA: Cèlia Ripoll Ripoll

1. Introducció

El present curs escolar 2019-2020 el grup-classe de PR4 està format per 19 alumnes. La majoria té matèries pendents de cursos anteriors, alguns provenen de programes especials (3PMAR, PR4), altres de grups convencionals però amb problemes d'aprenentatge, fets que dificultarien que es tragueren el títol de Graduat en l'ESO en un grup ordinari.

Cal tindre en consideració les característiques del grup-classe a l'hora d'adequar aquesta programació. El repte fonamental del professorat és intentar que l'alumnat estiga motivat i siga conscient de l'oportunitat que se li ofereix amb la possibilitat d'obtindre el Graduat Escolar si supera aquest programa.

Pedagògicament, es requereix un material i recursos variats. Seguirem els manuals de text, principalment, però d'acord amb l'evolució del grup-classe podríem necessitar altres materials (audicions de poemes, de cançons, de contes... Visualitzacions de documentals, entrevistes i pel·lícules relacionades amb les matèries i amb la Tutoria. Material informàtic...).

A més a més, utilitzarem diversos espais per a impartir les classes: l'aula-base, l'aula d'informàtica (2 sessions setmanals), el saló d'actes....

2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit

L'ensenyament de l'àmbit sociolingüístic tindrà com a finalitat el desenvolupament de les capacitats d'expressió i comprensió oral i escrita en les dues llengües cooficials, tant en contextos socials significatius com a l'apartat que correspon a l'estudi de la literatura.

A l'àmbit de les Ciències Socials pretenim que l'alumnat siga un ciutadà crític i compromés amb el seu temps, tot aprenent la història passada per tal de comparar-la amb l'actualitat.

Els objectius que estableix el currículum de l'àmbit són els següents:

- a) Adquirir conceptes lingüístics generals, reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de les llengües en els plans fonològic, morfosintàctic, lèxic-semàntic i textual, y sobre les condicions de producció i recepció dels missatges en contextos socials de comunicació, tot relacionant les pròpies produccions amb models alternatius.
- b) Desenvolupar la capacitat de saber construir un discurs, oral i escrit, de forma coherent i adequada en els distints contextos de l'activitat social, laboral i cultural, d'acord amb diferents finalitats i situacions comunicatives, tot distingint entre formes de comunicació formal i informal. Reconéixer i utilitzar correctament les diferents tipologies textuals.
- c) Comprendre discursos orals i escrits, tot reconeixent les seues diferents finalitats i les situacions de comunicació en què es produeixen, interpretant-los amb una actitud crítica i aplicant la seua comprensió a noves situacions d'aprenentatge.
- d) Adquirir les habilitats i actituds, així com de els coneixements necessaris que afavoreixen una interpretació crítica dels usos i formes dels mitjans de comunicació de masses i de la publicitat, especialment en relació amb la vida quotidiana i laboral.
- e) Desenvolupar una actitud de rebuig als usos lingüístics que impliquen actituds sexistes, així com estereotips o prejudicis basats en exclusions racials, socials o religioses.

3. Competències

-L'assignatura de "Lengua castellana y literatura" i la de "Valencià: llengua i literatura" segons els currículum contribueixen a les competències: Comunicació Lingüística, Aprendre a Aprendre, Consciència Social i Ciutadana, Digital, Consciència i Expressió Cultural. La major contribució la fan a la Competència Lingüística.

-L'assignatura de Socials (Geografia i Història) contribueix a: Comunicació Aprendre a Aprendre, Consciència Social i Ciutadana, Digital, Consciència i Expressió Cultural, Matemàtica, Ciència i Tecnologia. La major contribució la fan a la Competència Social i Ciutadana.

3. Continguts

Valencià i Castellà	Socials
CONTINGUTS COMUNS Gèneres dialogats de la comunicació oral, formals i espontanis, dels mitjans de comunicació social i de l'àmbit professional i administratiu. Aplicació de tècniques d'escolta activa i ús del diàleg igualitari. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Aplicació i avaluació de les propietats textuais en els intercanvis de comunicació oral (adequació, coherència, cohesió i correcció). Adequació dels usos formals i informals al context. Foment de la solidaritat, tolerància i del respecte i l'amabilitat. Ús de les tècniques de memorització i retenció de la informació: esquemes, resums, comentaris i crítiques. Utilització de diccionaris i fonts d'informació en diferents suports. Aplicació dels coneixements de la tipologia, de les	Bloc 1: Valoració de l'error com a oportunitat. Ús de diversos procediments per a obtenir i registrar informació sobre fets històrics contemporanis a partir de fonts variades presentats en diferents llenguatges (verbal, audiovisual, cartogràfic, estadístic) pertanyents a diversos gèneres i obtinguts per diversos mitjans com ara ús de biblioteques, visites a museus o Internet. Ús crític de buscadors en Internet: consideració de la qualitat, fiabilitat i caire de les fonts. Classificació i ús crític de fonts d'informació. Ús de diversos procediments per a la classificació, organització, anàlisi i representació de la informació: esquemes, mapes conceptuals, mapes històrics, línies

<p>propietats textuais i de l'estàndard formal en la producció oral de textos expositius i argumentatius. Aplicació de tècniques d'avaluació, autoavaluació i coavaluació. Procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Caracterització semàntica de categories gramaticals. Identificació d'adjectius, pronoms i adverbis relatius. Procediments de formació de paraules. Significat de prefixos i sufixos. Reconeixement de llatinismes, paraules patrimonials i cultismes. El doblot. Significat de neologismes i de préstecs lèxics. Nivells de significat de paraules i expressions en el discurs oral i escrit. Significat connotatiu i denotatiu. Camp semàntic i camp associatiu. Anàlisi de la cohesió textual: connectors textuais mecanismes lexicosemàntics, com ara repeticions lèxiques, el·lipsi i relacions semàntiques (sinònims, hiperònims, metàfores i metonímies, eufemismes, ús d'anàfores i paral·lelismes, etc.); mecanismes de cohesió gramatical i ús d'un llenguatge no discriminatori, tot això en funció dels elements de la situació comunicativa. Selecció de lectures de manera autònoma o a proposta del professor, de la biblioteca o d'altres àmbits (intercanvi, préstecs, compra, consulta en línia, etc.). Pràctica de diversos tipus de lectura (guiada, lliure, silenciosa, en veu alta) de textos literaris com a font de gaudi i informació i com un mitjà d'aprenentatge i enriquiment personal.</p>	<p>de temps o gràfiques estadístiques. Ús de ferramentes TIC per a organitzar (marcadors socials, fulls de càlcul), interpretar la informació i crear continguts en diferents formats: textos, línies de temps, gràfiques, blog, wiki, web, presentació de diapositives, murals, pòsters, vídeo, debats, exposicions orals, etc. Ús d'entorns d'aprenentatge col·laboratiu.</p> <p>Bloc 2: El segle XVIII i la crisi de l'Antic Règim. Els canvis polítics en l'Antic Règim: absolutisme i parlamentarisme. La crisi de l'Antic Règim a França i a Espanya. La revolució francesa</p> <p>Bloc 3: L'era de les revolucions. La revolució industrial. Els factors de la revolució industrial. La difusió des de Gran Bretanya a la resta d'Europa. La industrialització a Espanya.</p> <p>Bloc 4: El desenrotllament del capitalisme, l'imperialisme i la I Guerra Mundial. L'imperialisme en el segle XIX: La Revolució Russa. Orígens. La influència del comunisme en la postguerra.</p> <p>Bloc 5: Les crisis d'entreguerres i la II Guerra Mundial. La Guerra Civil espanyola</p>
---	---

El bilingüisme i la diglòssia. Les actituds i els estereotips lingüístics. La normalització lingüística.	
--	--

5. Criteris d'avaluació

VALENCIÀ / CASTELLÀ

4t.VLL.BL1.1. Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, especialment en els representatius dels mitjans de comunicació social i de l'àmbit professional i administratiu, sobre temes polèmics de l'actualitat, defensant críticament les pròpies opinions amb fluïdesa i riquesa lèxica, ajustant el registre, el to i les normes de comunicació a la situació comunicativa, utilitzant les estratègies d'interacció oral.

4t.VLL.BL1.2. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos papers, demostrant eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

4t.VLL.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, especialment periodístics i informatius, analitzant els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies de cada gènere, utilitzant les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta, per a emetre una opinió crítica.

4t.VLL.BL1.4. Produir oralment, amb el suport de les TIC i la supervisió del professorat, textos de l'àmbit acadèmic, social i professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics i publicitaris dels mitjans de comunicació, de temes polèmics relacionats amb el currículum i l'actualitat, utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i l'objectiu proposat, ajustant el registre al grau de formalitat, aplicant-hi les propietats textuals pròpies de cada gènere, per a millorar les seues habilitats lingüístiques i estructurar el pensament.

4t.VLL.BL1.5. Avaluar, de manera autònoma, les produccions orals pròpies i dels companys, demostrant qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la comunicació oral.

4t.VLL.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències pròpies i el seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar actituds positives de la presa de decisions vocacional.

4t.VLL.BL2.1. Interpretar textos escrits de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics informatius i d'opinió, als textos publicitaris de comunicació de masses i als textos de l'àmbit professional i administratiu, a través de l'anàlisi

<p>formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text.</p>	<p>adequade</p>
<p>4t.VLL.BL2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica i gramàtica al nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, diverses tipologies, centrant-se en els gèneres periodístics informatius i d'opinió, en textos publicitaris amb caràcter creatiu i estètic i en textos de l'àmbit professional i administratiu amb ajuda de models, aplicant les estratègies del procés d'escriptura, fent servir un llenguatge no discriminatori.</p>	
<p>4t.VLL.BL2.4. Sintetitzar textos orals i escrits argumentatius, utilitzant esquemes, taules, mapes conceptuals, resums, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original ni incloga interpretacions personals, però que transmet la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació.</p>	
<p>4t.VLL.BL2.5. Realitzar, amb sentit crític i creativitat, tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb autonomia, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, professionals i literaris motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'elaboració un treball, contrastant la informació i citant-ne adequadament la procedència i incloent-hi la bibliografia i la informació, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, tenir en compte les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.</p>	
<p>4t.VLL.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de manera contrastada; editar continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptura i serveis del web; i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de manera segura i responsable.</p>	
<p>4t.VLL.BL2.7. Realitzar, amb autonomia, de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleeses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant per iniciativa pròpia solucions alternatives.</p>	
<p>4t.VLL.BL3.1. Identificar les diverses categories gramaticals que componen un text, propi o alié, establint relacions entre elles; classificar-les i analitzar-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs, i utilitzar-les correctament per a avançar en la comprensió i creació correcta de textos propis de l'àmbit periodístic, professional i administratiu.</p>	
<p>4t.VLL.BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant-hi correctament les normes ortogràfiques de la llengua del nivell educatiu.</p>	
<p>4t.VLL.BL3.3. Identificar els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint-los dels morfològics, els préstecs d'altres llengües i l'origen del lèxic propi, per a enriquir el vocabulari.</p>	

4t.VLL.BL3.5. Identificar l'estructura i els nexes propis d'oracions coordinades, juxtaposades i d'oracions substantives, adjectives, adverbials pròpies i d'implicació lògica i analitzar-les morfosintàcticament, per autònomament, expressar-se i redactar textos de l'àmbit periodístic, professional i administratiu amb més correcció i propietat.	
4t.VLL.BL3.7. Explicar el marc jurídic de les llengües cooficials a la Comunitat Valenciana, així com est la varietat estàndard, reconeixent la importància de l'existència d'una norma de la llengua com a element	
4t.VLL.BL4.1. Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a propòsit en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu, aplicar teatral.	

SOCIALS

4t.GH.BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus), i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, selecció i organització de la informació.
4t.GH.BL1.3. Interpretar les dades, les evidències i la informació mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions, i reconèixer la importància de la perspectiva històrica per a donar sentit als fets històrics fonamentals.
4t.GH.BL1.4. Comunicar oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres; complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements; interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori, i utilitzar la terminologia conceptual adequada.
4t.GH.BL1.5. Usar diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de manera contrastada en mitjans digitals; col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge, i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.
4t.GH.BL1.7. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.
4t.GH.BL1.8. Fer de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.
4t.GH.BL2.1. Descriure les característiques de les societats de l'Antic Règim en les seues dimensions econòmica, social, política i cultural, i inferir les contradiccions que provoquen la seua crisi i el desenvolupament del parlamentarisme.

4t.GH.BL2.2. Enregistrar els principals avanços que propicia la revolució científica des del segle XVII i XVIII mitjançant una línia de temps i posar exemples de com van afectar la vida de les persones a partir de descripcions o relats de la vida quotidiana.

4t.GH.BL3.3. Explicar el procés de revolució industrial, atenent diversos factors, i les seues conseqüències econòmiques, socials i polítiques, i constatar el seu caràcter desigual en diversos països europeus, i especialment a Espanya, i el fet diferencial del cas anglès per ser un país pioner.

4t.GH.BL3.4. Comparar els resultats positius i negatius a curt i llarg termini de les revolucions industrials i els avanços científics i tecnològics paral·lels quant a les condicions de vida i de treball de les persones, i debatre en quin grau aquestes revolucions van suposar un progrés per a la humanitat aportant evidències a favor i en contra.

4t.GH.BL4.1. Explicar les causes de la Primera Guerra Mundial i el seu desenvolupament fent referència a les tensions imperialistes i nacionalistes sorgides en l'últim quart del segle XIX i la primera del XX, i distingir les causes immediates de les que tenen un origen en un termini de temps major amb l'ajuda d'una línia del temps.

4t.GH.BL4.2. Analitzar algunes de les transformacions polítiques de la guerra i dels tractats de pau com la Revolució Russa, els canvis en el mapa polític d'Europa i les relacions de poder a escala mundial, i deduir com això va afectar els sentiments i les mentalitats de les societats dels països contendents quant als desitjos de revenja, de millorar la situació de la dones o de la participació ciutadana.

4t.GH.BL5.1 la Revolució Russa i la crisi de 1929, relacionant diverses causes i conseqüències i establir connexions amb fets posteriors com les crisis econòmiques i la persistència de moviments extremistes en l'actualitat recent utilitzant diverses fonts d'informació especialment els mitjans de comunicació.

4t.GH.BL5.2. Analitzar l'evolució de la Segona República, els desafiaments socials, econòmics i polítics que va tractar d'afrontar mitjançant reformes i relacionar tot això i el context internacional amb la Guerra Civil.

4t.GH.BL5.3. Analitzar l'evolució de la Segona Guerra Mundial per a convertir-se en una guerra total a partir d'una narració dels fets amb el suport d'una línia de temps i mapes de diferent escala, i establir algunes conseqüències demogràfiques, socials i polítiques de la guerra, recolzant-les amb gràfiques, mapes i descripcions de la vida quotidiana.

4t.GH.BL6.1. Descriure els canvis resultants dels processos de descolonització després de la Segona Guerra Mundial mitjançant la comparació de mapes històrics, i reconèixer-ne els límits tenint en compte la permanència de llaços de dependència entre les antigues metròpolis i els nous estats i la seua contribució a l'existència de desequilibris territorials i desigualtats socials actuals.

4t.GH.BL7.1. Explicar les causes que van conduir a l'establiment d'una dictadura a Espanya després de la Guerra Civil, i que es mantinguera fins a la mort del dictador, i analitzar els factors interns i externs que van marcar-ne l'evolució, assenyalant els canvis i les continuïtats més rellevants.

4t.GH.BL7.2. Examinar els factors i els protagonistes individuals i socials que van impulsar el procés de transició democràtica, i reconèixer els fets més destacats i els obstacles que van dificultar aquest procés a partir de la comparació de diverses interpretacions historiogràfiques.

4t.GH.BL7.3. Comparar els processos de democratització que van representar la Segona República i el recent procés de transició tenint en compte els seus diversos contextos, i debatre el paper exercit per la memòria històrica com a referent de les decisions dels agents socials que van impulsar aquest procés.

6. Instruments d'avaluació (i la seua relació amb els criteris d'avaluació)

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
	Valencià/Castellà	Socials
•		
• Les proves i controls de contingut. En cada avaluació, es realitzarà, com a mínim, un control de castellà, un de valencià i un de socials.	4t.VLL.BL1.3. 4t.VLL.BL3.1. 4t.VLL.BL3.3. 4t.VLL.BL3.5. 4t.VLL.BL3.7.	4t.GH.BL2.1. 4t.GH.BL3.3. 4t.GH.BL3.4. 4t.GH.BL4.1. 4t.GH.BL4.2. 4t.GH.BL5.1 4t.GH.BL5.2. 4t.GH.BL7.1.
Les fitxes de lectura.	4t.VLL.BL4.1.	
• El treball diari a classe i el quadern d'activitats.	4t.VLL.BL1.6.	
• Les redaccions i els dictats.	4t.VLL.BL3.2	
Les exposicions i les intervencions orals.	4t.VLL.BL1.1. 4t.VLL.BL1.4.	4t.GH.BL1.4. 4t.GH.BL7.2. 4t.GH.BL7.3.
La realització de cartells, treballs i projectes.	4t.VLL.BL1.6. 4t.VLL.BL2.7.	4t.GH.BL1.5 4t.GH.BL1.7.
• La participació activa a classe, en tasques, miniprojectes i gamificacions.	4t.VLL.BL1.2. 4t.VLL.BL2.7.	4t.GH.BL1.7. 4t.GH.BL1.8.
• Mapes, resums, esquemes, presentacions, línies del temps, ressenyes, webquest...	4t.VLL.BL1.6. 4t.VLL.BL1.6. 4t.VLL.BL2.7.	4t.GH.BL1.2. 4t.GH.BL1.3. 4t.GH.BL2.2 4t.GH.BL6.1

• Autoavaluació i coavaluació.	4t.VLL.BL1.5.	
--------------------------------	---------------	--

7. Criteris de qualificació

ASSIGNATURA/ COMPETÈCIA		Valencià	Castellà	Geografia i Història
C.Lingüística	Oralitat	15%	15%	-
	Espectura	15%	15%	-
	Gramàtica	15%	15%	-
	Comprensió lectora	15%	15%	
CAAprendre		15%	15%	20%
CSiCiutadana		5%	5%	50%
CSiEmprenedor		5%	5%	10%
CDigital		5%	5%	10%
CECultural	Literatura i Continguts d'Història	10%	10%	10%
CMCTecnològica		-	-	5%

La Competència Lingüística que es desenvolupa en la matèria de Socials, formarà part de la qualificació de Castellà i/o Valencià, segons la llengua que s'utilitza.

	Valencià	Castellà	Geografia i Història
PER ÀMBIT	35%	35%	30%

PER AVALUACIÓ	1a aval.	2a aval.	3a aval.
	20%	30%	50%

L'aquest criteris seran vigent mentre dure la situació actual. Si n'hi haguera un canvi contextual, s'aplicarien el criteris consensuats al departament.

8. Metodologia. Orientacions didàctiques

Dins de les 9h de l'àmbit es distribuiran les classes en relació a l'assignatura de Socials, mentre que Valencià i Castellà n'integraran els seus continguts. És a dir, el temari de Socials marcarà les unitats, mentre que castellà i valencià es treballaran en relació a les produccions orals o escrites que demane el treball de Socials.

L'assignatura de socials servirà de base fonamentalment per treballar tècniques d'aprendre a aprendre, competència digital (amb websquest, per fomentar l'autonomia de l'alumnat) i social i ciutadana (treballs grupals).

Els aspectes més àrid de castellà i valencià es repassaran o treballaran de forma gamificada per obtenir una major retenció dels continguts i ús de les llengües de forma activa.

Es dedicarà 2h setmanals a la lectura individual i en silenci a classe d'un llibre assignat per la professora, un en valencià i un altre en castellà per trimestre. A partir de la lectura es farà una fitxa de lectura on s'inclou un resum que es valorarà com a nota d'expressió escrita corresponent a cada assignatura lingüística.

El grup de PR4 donarà suport a les tasques que es realitzen al voltant del Portfolio, d'aquesta manera s'introdueixen conceptes lingüístics i socials de manera més creativa i manual.

9. Unitats didàctiques:

En Socials, com els alumnes no tenen llibres, el material es proporcionarà a través de la plataforma educativa Aules de la Generalitat Valenciana.

Com s'indica en continguts, les unitats didàctiques aniran al voltant dels nuclis de contingut: L'Antic Règim, la Revolució francesa, la revolució industrial, la Primera Guerra Mundial, la Revolució russa, la Segona Guerra Mundial, la Guerra Civil espanyola.

En castellà i valencià es donaran les unitats restants del llibre de 3r i continuarem amb fotocòpies i material penjat en el curs d'Aules, per treballar els continguts curriculars relacionant amb 4t, centrant-nos en el lèxic i la sintaxi. Els llibres s'utilitzaran com un quadern d'exercicis.

Es treballaran dos unitats per trimestre, tant de castellà com de valencià, donat que les unitats tenen molts exercicis i que d'altres continguts, més relacionats amb les destreses i les actituds, ja es treballen de forma integral en Socials i en Foment de la Lectura.

-Materials:

Tenint en compte que les llengües són vehicles de comunicació, poden ser utilitzades de manera alternativa per a l'estudi de les qüestions relatives al nostre àmbit, de manera que l'estudi de les tipologies textuais, la comprensió oral i escrita, la realització de resums i la reformulació i definició d'idees se realitzarà alternant ambdós idiomes.

L'estudi de la gramàtica se realitzarà de manera simultània quan siga possible (formació de paraules, sintaxi...) i per separat en els casos en què no siga possible (morfologia...).

El material proposat per al grup de PR4 en l'Àmbit sociolingüístic és el següent:

-*Lengua Castellana y Literatura, Activa*, 4r ESO. Ed.

-Valencià: llengua i literatura: *Bloc d'atenció a la diversitat 4 ESO*. Ed. Teide.
ISBN: 978-84-307-9105-7.

-Ciències Socials, Història: apunts de la professora en la plataforma Aules.

-Diccionaris de castellà i valencià: ed. Voramar-Santillana.

Com l'assignatura serà molt competencial, basant-nos en una manera de treballar més manipulativa, farem servir material divers: cartolines, colors, plastilines, tisores, cola, mapes, cartells, aplicacions, programes TIC, fitxes, regle, cinta adhesiva...

Al llarg de cada trimestre es realitzaran miniprojectes o tasques per treballar les competències de CD, CSC, CSIEE. Les tasques o miniprojectes, estaran relacionades amb el Portfolio, festivitats i efemèrides o continguts de l'assignatura de Socials. Per a tal finalitat, es formaran grups de treball cooperatius o col·laboratius.

10. Activitats complementàries

Enguany, donades les circumstàncies, no hi haurà activitats complementàries. Això sí, es farà participar l'alumnat de PR4 en aquelles que es facen dins del centre i estiguen relacionades amb 4t d'ESO.

11. Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.

INDICADORS D'ÈXIT	SÍ	NO
1. En iniciar un nou tema, projecte o unitat compartisc amb l'alumnat els objectius educatius, és a dir, allò que vull que aprenguen, per mitjà d'alguna dinàmica o instrument per afavorir i comprovar que els alumnes s'han fet seus els objectius.		
2. En iniciar i acabar qualsevol sessió (dins la unitat o seqüència didàctica) dedique un temps a recordar els propòsits de la unitat i a recapitular, ajudant l'alumnat a ubicar-se.		
3. En algun moment del nou tema, projecte o unitat compartisc amb l'alumnat els criteris d'avaluació (criteris d'èxit) i comprove si se'ls han representat.		
4. Comuniqui als alumnes els criteris de qualificació, és a dir, d'on ixen les notes i el tipus i nombre d'activitats d'avaluació que hi haurà.		
5. Quan planifiqui i porte a terme una activitat, em plantege destinar uns espais de temps amb estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seues dificultats.		
6. En finalitzar un tema i abans de qualsevol activitat d'avaluació, dedique un temps a compartir amb l'alumnat els aprenentatges clau i/o la relació que tenen amb el decurs de la programació.		
7. En acabar el tema, projecte o unitat faig servir dinàmiques o instruments perquè els alumnes verbalitzen què han après, identifiquen en què han de millorar i els facilite eines i recursos per aconseguir-ho.		
8. Compartisc els criteris d'avaluació de l'àrea amb els altres docents de l'equip del departament.		