

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **PROGRAMA AULA COMPARTIDA**

**2020/2021**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

1.1. Características del alumnado.

#### **2. OBJETIVOS GENERALES**

2.1. Objetivos Generales.

2.2. Concreción de los objetivos en nuestro programa.

#### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

#### **4. CONTENIDOS Y EVALUACIÓN**

#### **5. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

#### **6. METODOLOGÍA.**

#### **7. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS.**

7.1. Agrupación del alumnado.

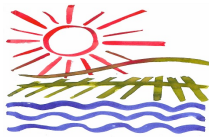
#### **8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**



Institut d'Ensenyament Secundari de Puçol  
Avda. Corts Valencianes, 31- 46530 Puçol  
Tel 961420440 - Fax 961465263  
[www.iespuzol.es](http://www.iespuzol.es)- [46020315@edu.gva.es](mailto:46020315@edu.gva.es)

---

## **9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**



## 1. INTRODUCCIÓ

Per aconseguir els objectius de reduir l'absentisme i el fracàs escolar, combatre l'abandó escolar prematur, reintegrar l'alumnat en el sistema i mantindre un adequat clima escolar en el centres, este programa experimental proposa introduir continguts formatius diferenciats, donar orientacions metodològiques que responguen a les necessitats d'este alumnat i oferir un component pràctic motivador. A més, es plantegen com altres pilars bàsics la coordinació interna en el Centre, la coordinació externa amb les corporacions locals o entitats col·laboradores i la cooperació amb les famílies.

Aquest programa es basa en:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de Maig d'Educació (BOE 04/05/2006), on es garanteix una educació comú per als alumnes i que s'adopten mesures d'atenció a la diversitat.
- Ordre de 18 de juny de 1999, de la Conselleria d'Educació (DOGV 29/06/1999, per la qual es regula l'atenció a la diversitat.
- Ordre de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.
- Pla PREVI de la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 21 de Març de 2011 (DOGV 80/04/2011), on s'estableixen els criteris i el procediment d'autorització del programa experimental per a previndre i reduir l'absentisme i l'abandó escolar prematur.

Este programa s'estructura en tres àmbits:

- Àmbit Pràctic.
- Àmbit de les Competències Bàsiques
- Àmbit de Desenvolupament Personal, Social i Prelaboral

### 1.1. Característiques de l'alumnat

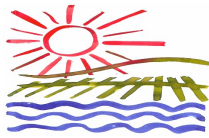
L'alumnat del Programa d'Aula Compartida d'este curs 2019/2020 el formen 7 alumnes (5 xics i 2 xiques) d'entre 14 i 16 anys. El perfil d'estos alumnes és variat, presentant en general un nivell acadèmic baix, encara que d'inici es mostren motivats pel que puga suposar el programa.

Característiques específiques:

- Serioses dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, amb un possible risc d'exclusió social i conductes disruptives i violentes.
- Tendència a l'abandó i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.



- Escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat Escolar en ESO i intenció d'integrar-se en el món del treball quan assolisca l'edat laboral.
  - ✓ Desfasament curricular en totes les assignatures.
  - ✓ Desmotivació acadèmica i, en molts casos, també personal.
  - ✓ Experiències de fracàs escolar.
  - ✓ Desenvolupament de models de comportament inadequat.
  - ✓ Absència d'habilitats per a l'èxit: baixa resistència a la frustració i poc control de les situacions i de les emocions.
  - ✓ Joves en risc d'exclusió: alumnes que no poden superar les barreres per a l'aprenentatge i per a la participació natural i activa sense mesures específiques com, ara, este programa.
  - ✓ Como condiciones especiales, deuen haver esgotat les vies ordinàries d'atenció a la diversitat; deuen d'anar acompanyats d'un informe psicopedagògic que recomane la seua matriculació es este curs i deuen mostrar un compromís explícit dels alumnes o dels seus pares.



## **2. OBJETIUS**

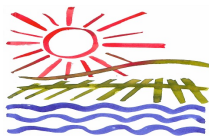
### **2.1. Objectius Generals**

Resolució de 21 de març de 2011, de la Conselleria d'Educació (DOCV 6498/ de 08/04/2011)

- Proporcionar a l'alumnat uns coneixements, procediments i actituds bàsics que contribuïsquen a una millora del seu comportament escolar i social i a una major adaptació al context educatiu
- Reduir l'absentisme amb una oferta educativa adaptada a les necessitats d'este alumnat.
- Prevenir l'abandó escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat amb necessitats d'adaptació, donant-li suport en el seu itinerari educatiu i en la seua etapa de transició a la vida activa.
- Propiciar la maduresa de l'alumnat, millorant la seua competència personal, social i prelaboral, com a manera d'aconseguir el màxim desenrotllament personal.

### **2.2. Concreció dels objectius en el nostre programa.**

- Reduir l'absentisme escolar i millorar la puntualitat.
- Reduir els conflictes on intervenen alumnes del programa.
- Augmentar el grau de competència personal en l'elaboració de menjars senzills.
- Conscienciar de la importància de la higiene en la manipulació d'aliments.
- Obtenir el carnet de manipulador d'aliments.



- Augmentar el grau de competència personal en el manteniment de la pintura, l'electricitat, l'aigua i el gas de la casa.
- Conscienciar sobre la importància d'una actitud ecològica respecte del consum d'aigua i energia.
- Augmentar el grau de competència personal en les operacions bàsiques de jardineria en hivernacle i conreu de verdures d'horta.
- Conscienciar de la importància de ser un consumidor informat i crític.
- Augmentar el grau de competència personal en seguretat vial i coneixement del codi de circulació.

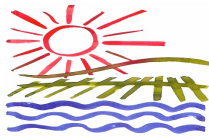
### **3. COMPETENCIAS BÁSICAS**

#### **1. Competencia en comunicación lingüística Geografía e Historia**

1.1. Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

1.2. Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.

1.3. Comunicarse y conversar son acciones que suponen habilidades para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno, y acercarse a nuevas culturas, que adquieren consideración y respeto en la medida en que se conocen. Tener capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos.



1.4. Utilizar el lenguaje, como herramienta de comprensión y representación de la realidad, debe ser instrumento para la igualdad, la construcción de relaciones iguales entre hombres y mujeres, la eliminación de estereotipos y expresiones sexistas. La comunicación lingüística debe ser motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.

1.5. Escuchar, exponer y dialogar implica ser consciente de los principales tipos de interacción verbal, ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas y adaptar la comunicación al contexto.

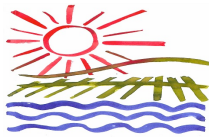
1.6. Utilización activa y efectiva de códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas y de las reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación.

1.7. Leer y escribir son acciones que suponen y refuerzan las habilidades que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas. La lectura facilita la interpretación y comprensión del código que permite hacer uso de la lengua escrita y es, además, fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber, todo lo cual contribuye a su vez a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

1.8. Habilidad para seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.) Está vinculada a algunos rasgos fundamentales de esta competencia como las habilidades para representarse mentalmente, interpretar y comprender la realidad, y organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia.

1.9. Comprender y saber comunicar son saberes prácticos que han de apoyarse en el conocimiento reflexivo sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso, e implican la capacidad de tomar el lenguaje como objeto de observación y análisis.

1.10. Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales, implica el conocimiento y aplicación efectiva de las reglas de funcionamiento del sistema



de la lengua y de las estrategias necesarias para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada.

1.11. Tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico; de expresar adecuadamente —en fondo y forma— las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.

1.12. Poder comunicarse en algunas lenguas extranjeras y, con ello, enriquecer las relaciones sociales y desenvolverse en contextos distintos al propio.

## **2. Competencia matemática Geografía e Historia**

2.1. Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

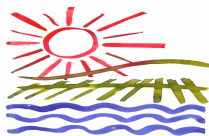
2.2. Habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, lo que aumenta la posibilidad real de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito escolar o académico como fuera de él, y favorece la participación efectiva en la vida social.

2.3. Conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana, y la puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información.

2.4. Aplicar la información matemática a una mayor variedad de situaciones y contextos, seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales, y estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.

2.5. Habilidad para seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros) y aplicar algunos algoritmos de cálculo o elementos de la lógica, lo que conduce a identificar la validez de los





razonamientos y a valorar el grado de certeza asociado a los resultados derivados de los razonamientos válidos.

2.6. Disposición favorable y de progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.), que contienen elementos o soportes matemáticos, así como hacia su utilización cuando la situación lo aconseja, basadas en el respeto y el gusto por la certeza y en su búsqueda a través del razonamiento.

2.7. Identificación de situaciones, aplicación de estrategias de resolución de problemas, y la selección de las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible están incluidas en ella.

2.8. Utilizar espontáneamente —en los ámbitos personal y social— los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones.

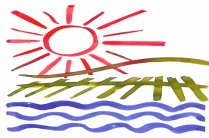
### **3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Geografía e Historia**

3.1. Interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

3.2. Desarrollar habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) Y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados.

3.3. Tener una adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición.

3.4. Ser consciente de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio, su asentamiento, su actividad, las modificaciones que introducen y los



paisajes resultantes, así como de la importancia de que todos los seres humanos se beneficien del desarrollo y de que éste procure la conservación de los recursos y la diversidad natural, y se mantenga la solidaridad global e intergeneracional.

3.5. Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios, así como unos hábitos de consumo responsable en la vida cotidiana partiendo del conocimiento del cuerpo humano, de la naturaleza y de la interacción de los hombres y mujeres con ella, permitiendo argumentar racionalmente las consecuencias de unos u otros modos de vida, y adoptar una disposición a una vida física y mental saludable en un entorno natural y social también saludable.

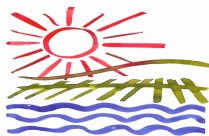
3.6. Considerar la doble dimensión —individual y colectiva— de la salud, y mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

3.7. Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce sobre el medio ambiente, la salud y la calidad de vida de las personas. Supone la aplicación de estos conocimientos y procedimientos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.

3.8. Habilidad progresiva para poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica: identificar y plantear problemas relevantes; realizar observaciones directas e indirectas con conciencia del marco teórico o interpretativo que las dirige; formular preguntas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; plantear y contrastar soluciones tentativas o hipótesis; realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad; e identificar el conocimiento disponible, teórico y empírico) necesario para responder a las preguntas científicas, y para obtener, interpretar, evaluar y comunicar conclusiones en diversos contextos (académico, personal y social).

3.9. Planificación y manejo de soluciones técnicas, siguiendo criterios de economía y eficacia, para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana y del mundo laboral.

3.10. Desarrollo y aplicación del pensamiento científico-técnico para interpretar la información que se recibe y para predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal en un mundo en el que los avances que se van



produciendo en los ámbitos científico y tecnológico tienen una influencia decisiva en la vida personal, la sociedad y el mundo natural.

3.11. Diferenciación y valoración del conocimiento científico al lado de otras formas de conocimiento, y la utilización de valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

#### **4. Tratamiento de la información y competencia digital Geografía e Historia**

4.1. Disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

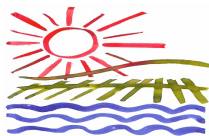
4.2. Habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

4.3. Búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia).

4.4. Dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

4.5. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento.

4.6. Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.



4.7. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento.

4.8. Emplear las nuevas tecnologías, como herramientas en el uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos.

4.9. Procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizajes formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

4.10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento a partir de la comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos, y del efecto que esos cambios tienen en el mundo personal y sociolaboral.

4.11. Manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware que vayan surgiendo.

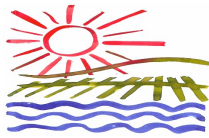
4.12. Aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios.

## **5. Competencia social y ciudadana Geografía e Historia**

5.1. Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.

5.2. Adquirir habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

5.3. Utilizar, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones, y ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.



5.4. Favorecer la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas.

5.5. Recurrir al análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos de forma global y crítica, así como realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad.

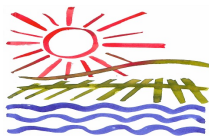
5.6. Entender los rasgos de las sociedades actuales, su creciente pluralidad y su carácter evolutivo, además de demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad, y disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que se vive.

5.7. Adquirir habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad mostrando un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.

5.8. Ser consciente de los valores del entorno, evaluarlos y reconstruirlos afectiva y racionalmente para crear progresivamente un sistema de valores propio y comportarse en coherencia con ellos al afrontar una decisión o un conflicto.

5.9. Entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales como los que encierra la Declaración de los Derechos Humanos, conociéndose y valorándose, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo.

5.10. Valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular, entre hombres y mujeres. Igualmente la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social.



5.11. Ejercicio de una ciudadanía activa e integradora que exige el conocimiento y comprensión de los valores en que se asientan los estados y sociedades democráticas, de sus fundamentos, modos de organización y funcionamiento.

5.12. Reflexionar críticamente sobre los conceptos de democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía, con particular atención a los derechos y deberes reconocidos en las declaraciones internacionales, en la Constitución española y en la legislación autonómica, así como a su aplicación por parte de diversas instituciones; y mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos, que a su vez conlleva disponer de habilidades como la toma de conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y el control y autorregulación de los mismos.

5.13. Disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás.

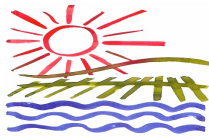
## **6. Competencia cultural y artística Geografía e Historia**

6.1. Conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

6.2. Apreciar el hecho cultural en general, y el hecho artístico en particular, disponiendo de aquellas habilidades y actitudes que permiten acceder a sus distintas manifestaciones, así como habilidades de pensamiento, perceptivas y comunicativas, sensibilidad y sentido estético para poder comprenderlas, valorarlas, emocionarse y disfrutarlas.

6.3. Poner en juego habilidades de pensamiento divergente y convergente, puesto que comporta reelaborar ideas y sentimientos propios y ajenos; encontrar fuentes, formas y cauces de comprensión y expresión; planificar, evaluar y ajustar los procesos necesarios para alcanzar unos resultados, ya sea en el ámbito personal o académico.

6.4. Expresarse y comunicarse, percibir, comprender y enriquecerse con diferentes realidades y producciones del mundo del arte y de la cultura.



6.5. Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos y, en la medida en que las actividades culturales y artísticas suponen en muchas ocasiones un trabajo colectivo, es preciso disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final, y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.

6.6. Adquirir el conocimiento básico de las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos, así como de las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural.

6.7. Identificar las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad —la mentalidad y las posibilidades técnicas de la época en que se crean—, o con la persona o colectividad que las crea.

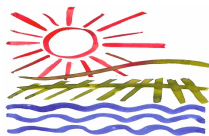
6.8. Tener conciencia de la evolución del pensamiento, de las corrientes estéticas, las modas y los gustos, así como de la importancia representativa, expresiva y comunicativa que los factores estéticos han desempeñado y desempeñan en la vida cotidiana de la persona y de las sociedades.

6.9. Apreciar la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas, o de las diferentes formas que adquieren las llamadas artes populares.

6.10. Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.

## **7. Competencia para aprender a aprender Geografía e Historia**

7.1. Disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.



7.2. Adquisición de la conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.

7.3. Disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.

7.4. Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se aprende, y de cómo se gestionan y controlan de forma eficaz los procesos de aprendizaje, optimizándolos y orientándolos a satisfacer objetivos personales.

7.5. Conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas desde una expectativa de éxito, aumentando progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.

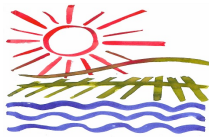
7.6. Tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística o la motivación de logro, entre otras, y obtener un rendimiento máximo y personalizado de las mismas con la ayuda de distintas estrategias y técnicas: de estudio, de observación y registro sistemático de hechos y relaciones, de trabajo cooperativo y por proyectos, de resolución de problemas, de planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva, o del conocimiento sobre los diferentes recursos y fuentes para la recogida, selección y tratamiento de la información, incluidos los recursos tecnológicos.

7.7. Curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una misma situación o problema utilizando diversas estrategias y metodologías que permitan afrontar la toma de decisiones, racional y críticamente, con la información disponible.

7.8. Adquirir habilidades para obtener información —ya sea individualmente o en colaboración— y, muy especialmente, para transformarla en conocimiento propio, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia personal y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

7.9. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista.





7.10. Ser capaz de autoevaluarse y autorregularse, responsabilidad y compromiso personal, saber administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.

## **8. Autonomía e iniciativa personal Geografía e Historia**

8.1. Adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

8.2. Capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y planes personales —en el marco de proyectos individuales o colectivos— responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal, como social y laboral.

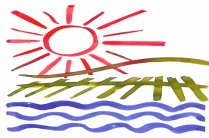
8.3. Transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.

8.4. Reelaborar los planteamientos previos o elaborar nuevas ideas, buscar soluciones y llevarlas a la práctica.

8.5. Analizar posibilidades y limitaciones, conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.

8.6. Tener una visión estratégica de los retos y oportunidades que ayude a identificar y cumplir objetivos y a mantener la motivación para lograr el éxito en las tareas emprendidas, con una sana ambición personal, académica y profesional. Igualmente ser capaz de poner en relación la oferta académica, laboral o de ocio disponible, con las capacidades, deseos y proyectos personales.

8.7. Tener una actitud positiva hacia el cambio y la innovación que presupone flexibilidad de planteamientos, pudiendo comprender dichos cambios como oportunidades, adaptarse crítica y constructivamente a ellos, afrontar los problemas y encontrar soluciones en cada uno de los proyectos vitales que se emprenden.



8.8. Disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, la asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.

## 4. CONTENIDOS Y EVALUACIÓN

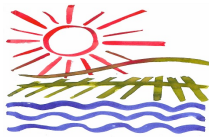
### Unidad 1

#### Objetivos

1. Conocer y diferenciar la Geografía y sus tipos (*física, política*).
2. Saber qué es el universo y cada uno de los elementos que lo componen (*planetas, estrellas...*).
3. Conocer los distintos grupos que originan el agrupamiento de diferentes astros (*galaxias, constelaciones...*).
4. Conocer e identificar la Tierra y los movimientos que realiza (*rotación, traslación*).
5. Saber qué es la órbita terrestre y que a que da lugar junto con el movimiento de traslación.
6. Reconocer cada una de las líneas imaginarias de la Tierra (*ecuador, paralelos*) y las zonas que originan (*círculo polar, casquetes polares...*).
7. Conocer y diferenciar la latitud y la longitud y la información que nos aportan sobre un punto cualquiera del planeta.
8. Reconocer las distintas formas de representación de la Tierra (*mapas...*).
9. Identificar distintos tipos de mapas según lo que representen (*físicos, temáticos...*).

#### Contenidos

- Reconocimiento de los distintos tipos de geografías que estudian la Tierra.
- Definición e identificación del universos y de los elementos que lo forman (*planetas, satélites...*).
- Distinción y explicación de las formas que originan las agrupaciones de astros (*galaxias...*).
- Definición y reconocimientos de los movimientos que realiza la Tierra las consecuencias que se derivan de esos movimientos.
- Definición de órbita terrestre y sus consecuencias.
- Identificación y relación de las líneas imaginarias de la Tierra con las zonas en las que se divide.



- Conocimiento e identificación de la latitud y la longitud de un punto a partir de sus coordenadas geográficas.
- Identificación y representación de la Tierra (*mapas, globo terráqueo...*).
- Conocimiento, diferenciación y lectura de distintos mapas según lo que representen y según su escala.

### **Criterios de evaluación**

1. Distinguir entre Geografía física y Geografía política.
2. Definir y reconocer el universo y los elementos que lo forman (*estrellas, planetas...*).
3. Identificar y explicar que originan los agrupamientos de diferentes astros (*galaxias, constelaciones...*).
4. Conocer, diferenciar y relacionar la Tierra con los movimientos que realiza y lo que origina cada movimiento (*días...*).
5. Definir la órbita terrestre y lo que origina junto con los movimientos de la Tierra.
6. Diferenciar y explicar cuáles son las líneas imaginarias de la Tierra y las zonas que forman (*casquetes...*).
7. Distinguir entre latitud y longitud.
8. Identificar e interpretar las distintas formas de representación de la Tierra (*mapas...*).

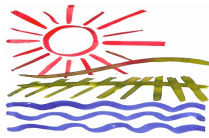
### **Competencias básicas**

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.2/ 1.6/1.10
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.2/ 2.4
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 3.1/ 3.2/ 3.8
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.3/ 4.5/4.10
5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.8
6. Competencia cultural y artística. 6.5
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.6/ 7.8/7.10
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.1/ 8.5

## **Unidad 2**

### **Objetivos**

1. Saber qué es la corteza terrestre y conocer los factores que la ocasionan modificaciones (*viento, agua...*).
2. Conocer y distinguir las distintas formas que adopta la superficie de las tierras emergidas (*llanuras, mesetas...*).



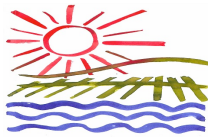
3. Identificar cada una de las formas que presenta el relieve submarino (*talud, fosa marina...*).
4. Conocer y diferenciar los principales accidentes costeros (*cabo, golfo...*).
5. Adquirir conocimientos sobre la hidrosfera y los elementos que la forman (*aguas subterráneas...*).
6. Conocer y diferenciar las masas de agua de la superficie terrestre y sus características (*ríos, mares...*).
7. Conocer los principales movimientos de las aguas marinas (*olas, marea...*).
8. Saber qué es la atmósfera y las características de las capas que la forman (*troposfera, estratosfera...*).
9. Reconocer los factores que intervienen en el estudio de la distribución de la población (*natalidad, inmigración...*).
10. Conocer e identificar los sectores en los que se agrupan las actividades económicas (*sector primario...*).

### Contenidos

- Conocimiento de la corteza terrestre y de los factores ambientales que influyen en su forma.
- Identificación y definición de las distintas formas que presenta el relieve de las tierras emergidas (*montañas...*).
- Reconocimiento y definición de las formas que adopta el relieve del fondo del mar (*dorsal oceánica...*).
- Reconocimiento, definición y localización de diferentes accidentes costeros (*penínsulas, islas...*).
- Explicación y descripción de la hidrosfera y los elementos que la forman (*agua en la superficie de la tierra...*).
- Diferenciación y representación de las diferentes formas en las que se encuentran las masas de agua en la superficie terrestre (*océanos, lagos...*).
- Distinción de los movimientos de las aguas marinas (*maremotos...*).
- Identificación y descripción de las capas de la atmósfera (*troposfera, estratosfera...*).
- Enumeración y definición de los factores que intervienen en el estudio de la distribución de la población sobre la Tierra (*natalidad, morbilidad...*).
- Clasificación de las actividades económicas en sectores de producción (*sector primario, sector secundario...*).

### Criterios de evaluación

1. Explicar qué es la corteza terrestre y cómo influyen determinados factores sobre ella.

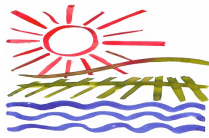


2. Definir y comparar las características de las formas que presenta el relieve en las zonas emergidas (*valle, mesetas...*).
3. Reconocer y explicar las formas que presenta el relieve del fondo del mar (*dorsal oceánica...*).
4. Identificar y describir los principales accidentes costeros (*bahía, isla...*).
5. Distinguir y explicar qué es la hidrosfera y por qué está formada (*agua subterránea...*).
6. Definir y diferenciar los distintos tipos de masas de agua de la superficie terrestre (*mares, ríos, lagos...*).
7. Reconocer los principales movimientos de las aguas del mar (*olas, mareas...*).
8. Identificar y explicar cada una de las capas de la atmósfera (*troposfera...*).
9. Definir cada uno de los factores que intervienen en el estudio de la distribución de la población (*natalidad, mortalidad...*).
10. Clasificar las actividades económicas en los sectores correspondientes (*primario, secundario...*).

### Competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.2/ 1.3/ 1.11
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.2/ 2.3/ 2.7
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 3.2/ 3.3/ 3.4/ 3.8
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.2/ 4.4/ 4.8/ 4.12
5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.6/ 5.7/ 5.10
6. Competencia cultural y artística. 6.3/ 6.7/ 6.10
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.4/ 7.6
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.2/ 8.7

### Unidad 3



## Objetivos

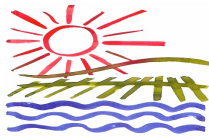
1. Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
2. Conocer e identificar las características principales de los factores previstos o cíclicos que influyen en el clima (*temperatura, latitud...*).
3. Distinguir y conocer las características más importantes de los factores desconocidos o imprevistos que influyen en el clima (*volcanes, Oscilación Sur...*).
4. Conocer los diferentes climas que se dan en la Tierra según sus características (*templado, cálido...*).
5. Identificar los tipos de climas que se dan según las zonas del planeta (*ecuatorial, tropical...*).
6. Conocer y diferenciar las zonas climáticas que se consideran existen en la Tierra (*tropical, templada...*).
7. Saber qué es y cómo se utiliza un climograma.
8. Conocer y valorar la importancia del ciclo del agua.

## Contenidos

- Diferenciación entre tiempo atmosférico y clima.
- Enumeración y definición de los factores previstos, conocidos o cíclicos que afectan al clima (*presión, temperatura...*).
- Explicación y enumeración de los factores imprevistos, desconocidos o no cíclicos que influyen en el clima (*volcanes, fuego...*).
- Distinción y definición de los tipos de clima que se dan en el planeta atendiendo a sus características.
- Clasificación y explicación de los distintos tipos de climas que se dan en la Tierra según las zonas (*montaña, mediterráneo...*).
- Identificación y localización de las zonas climáticas de la Tierra.
- Interpretación y realización de climogramas.
- Definición y explicación del ciclo del agua.

## Criterios de evaluación

1. Definir tiempo atmosférico y clima.
2. Reconocer y explicar las características de los factores cíclicos que influyen en el clima (*longitud, estaciones...*).
3. Identificar y definir las características de los factores imprevistos o no cíclicos que influyen en el clima (*El Niño...*).
4. Identificar y explicar los tipos de climas que se dan en la Tierra (*templado...*).
5. Reconocer los tipos de clima y sus características según la zona del planeta (*polar, mediterráneo...*).
6. Distinguir las zonas climáticas que hay en la Tierra.
7. Analizar un climograma.



### Competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.4/ 1.7/1.11
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.6/ 2.7/ 2.8
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  
3.1/ 3.3/ 3.4/ 3.7
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.3/ 4.5/4.6
5. Competencia social y ciudadana. 5.2/ 5.5/ 5.87 5.13
6. Competencia cultural y artística. 6.37 6.4
7. Competencia para aprender a aprender. 7.2/ 7.7/ 7.

### Unidad 4

#### Objetivos

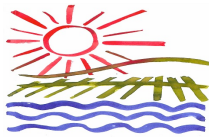
1. Saber los límites de cada uno de los continentes (*Europa, América...*).
2. Conocer la extensión y la población de los continentes (*África, Oceanía...*).
3. Conocer e identificar las características del relieve, las costas y la hidrografía de los continentes (*Asia, Antártida...*).
4. Reconocer las actividades económicas más importantes de cada continente.

#### Contenidos

- Conocimiento y localización en un mapa de los límites de cada continente (*Europa, Oceanía...*).
- Reconocimiento de la extensión y la población de cada uno de los continentes (*Asia, América...*).
- Diferenciación, conocimiento y localización en un mapa de los principales elementos del relieve, las costas y los ríos de cada continente (*Antártida, Europa...*).
- Enumeración y clasificación de las principales actividades económicas de cada continente (*Europa, Oceanía...*).

#### Criterios de evaluación

1. Distinguir y señalar los límites de los físicos de los continentes (*Europa, Asia...*).
2. Explicar y conocer la extensión y la población de cada continente (*Europa, Asia...*).



3. Localizar, distinguir y explicar las características más importantes del relieve, las costas y la hidrografía de los continentes (*Asia, América...*).
4. Distinguir y clasificar las principales actividades económicas de cada continente (*Asia, África...*).

### Competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.7
2. Competencia matemática. 2.2
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  
3.3
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.2/ 4.6/4.10
5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.8
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender. 7.6/ 7.8
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.6

### Unidad 5

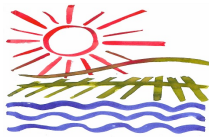
#### Objetivos

1. Saber qué es la Unión Europea y qué tratados se han firmado desde su origen hasta la actualidad (*acuerdo aduanero de 1948*).
2. Conocer los principales organismos de la UE y sus funciones (*Banco Central...*).
3. Reconocer los límites físicos de España.
4. Conocer y distinguir los principales accidentes del relieve de la Península Ibérica (*Meseta Central, picos más altos...*).
5. Identificar las principales características de las costas españolas (*costa Atlántica...*).
6. Conocer los ríos más importantes de cada vertiente de la Península Ibérica (*Guadiana: vertiente Atlántica...*).
7. Conocer y relacionar la diversidad de climas de España y el tipo de vegetación que existe en función del clima.
8. Reconocer la geografía política de España (*población, símbolos...*).
9. Diferenciar los tres poderes del Estado marcados por la Constitución (*poder judicial...*).
10. Conocer e identificar la distribución del territorio español (*Comunidades autónomas...*).

#### Contenidos

- Conocimiento, enumeración y explicación de la UE y los tratados que se han firmado desde sus inicios.
- Identificación de las funciones de los principales organismos de la Unión Europea.

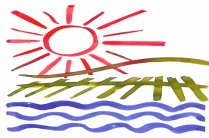




- Diferenciación de los límites físicos de la Península Ibérica.
- Reconocimiento, diferenciación y explicación de cada uno de los accidentes geográficos más importantes de España.
  - Conocimiento y enumeración de las características más significativas de cada costa española (*rocosas, playas extensas...*).
  - Identificación y explicación de los ríos más importantes de cada vertiente de la Península Ibérica y sus características (*nacimiento, desembocadura, afluentes...*).
  - Reconocimiento, diferenciación y clasificación de los tipos de clima de España y la vegetación de cada lugar en función del clima.
  - Conocimiento de los aspectos más destacados de la geografía política de la Península Ibérica (*himno, bandera...*).
  - Identificación y explicación de cada uno de los poderes del Estado español recogidos en la Constitución de 1978.
  - Enumeración y localización de cada una de las comunidades y ciudades autónomas en las que se distribuye el territorio español.

## Criterios de evaluación

1. Conocer la UE y enumerar de forma ordenada los distintos tratados que se han firmado desde sus inicios hasta la actualidad (*Tratado de Lisboa...*).
  1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.7/ 1.1
  2. Diferenciar los organismo más importantes de la UE (*Banco Central...*).
    2. Competencia matemática. 2.2
    3. Conocer y explicar los límite de España.
    3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
      - 3.3
      4. Reconocer, localizar y explicar los principales accidentes geográficos de la Península Ibérica.
      5. Diferenciar las características de las costas de España.
      4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.2/ 4.6/4.10
      6. Conocer y diferenciar las características más importantes de los ríos de cada vertiente española.
        5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.3/ 5.8/5.11/ 5.12/ 5.13
        7. Señalar e identificar los tipos de climas y la diversidad de vegetación de España.



6. Competencia cultural y artística. 6.10
8. Identificar los aspectos más significativos de la geografía política de España.
7. Competencia para aprender a aprender. 7.6/ 7.7/ 7.8/7.10
9. Reconocer y explicar las funciones de cada uno de los poderes del Estado español.
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.6/ 8.8
10. Saber y localizar en un mapa político las comunidades autónomas de España y sus provincias.

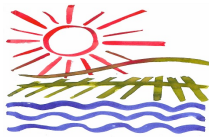
### **Competencias básicas**

2. Diferenciar los organismo más importantes de la UE (*Banco Central...*).
3. Conocer y explicar los límites de España.
4. Reconocer, localizar y explicar los principales accidentes geográficos de la Península Ibérica.
5. Diferenciar las características de las costas de España.
6. Conocer y diferenciar las características más importantes de los ríos de cada vertiente española.
7. Señalar e identificar los tipos de climas y la diversidad de vegetación de España.
8. Identificar los aspectos más significativos de la geografía política de España.
9. Reconocer y explicar las funciones de cada uno de los poderes del Estado español.
10. Saber y localizar en un mapa político las comunidades autónomas de España y sus provincias.

## **Unidad 6**

### **Objetivos**

1. Reconocer la fecha de distintos sucesos históricos según la cronología (*calendario gregoriano...*).
2. Distinguir las partes en las que se divide el pasado de la humanidad (*prehistoria e historia*).
3. Conocer e identificar la prehistoria y sus periodos principales (*paleolítico, neolítico*).
4. Saber y distinguir los periodos en los que se divide la historia (*Edad Antigua, Edad Media...*).



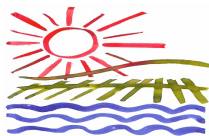
5. Conocer los pueblos colonizadores que se extendieron por Europa durante la Edad Media y su procedencia (*fenicios, griegos...*).
6. Identificar las características más importantes de la prehistoria en España.
7. Conocer y distinguir la cronología de la Historia de España (Edad Antigua: *hasta el año 409...*).
8. Conocer e identificar los hechos más importantes que se dieron en la Península Ibérica durante la Edad Antigua.
9. Reconocer los aspectos más destacados de la organización social, el papel de la mujer y la cultura durante la prehistoria y la Edad Antigua.

## Contenidos

- Identificación de los sucesos o hechos históricos más importantes del pasado de la humanidad atendiendo a la cronología.
- Reconocimiento y diferenciación entre prehistoria e historia.
- Enumeración e identificación de las características más significativas de la prehistoria y sus periodos.
- Distinción de los periodos en los que se divide la historia.
- Reconocimiento y enumeración de los pueblos invasores de Europa durante la Edad Antigua.
- Distinción de las características más destacadas de los periodos en los que se divide la prehistoria en la Península Ibérica.
- Clasificación de los periodos en los que se divide la historia en España (*Edad Antigua...*).
- Reconocimiento y enumeración de los hechos o acontecimientos más destacados de la Edad Antigua en la Península Ibérica.
- Conocimiento y explicación de los aspectos más significativos de la organización social, la cultura y el papel de la mujer en la prehistoria y en la Edad Antigua.

## Criterios de evaluación

1. Clasificar distintos hechos o acontecimientos históricos en orden cronológico (*calendario gregoriano...*).
2. Reconocer y definir los periodos en los que se divide el pasado de la humanidad (*prehistoria, historia*).
3. Explicar y distinguir la prehistoria y los periodos en los que se divide (*paleolítico, neolítico*).
4. Identificar los periodos en los que se divide la historia y el periodo de tiempo que comprende cada uno (*Edad Antigua, Media...*).
5. Enumerar los distintos pueblos que invadieron Europa durante la historia.



6. Señalar las características más significativas de la prehistoria en España.
7. Clasificar y señalar los periodos en los que se divide la historia en la Península Ibérica y el periodo de tiempo que abarca cada periodo.
8. Diferenciar y explicar los hechos más significativos de la Edad Antigua en España.
9. Conocer e identificar las características de la organización social, personal.

### Competencias básicas

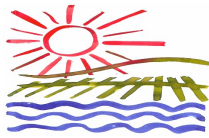
1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Competencia en autonomía e iniciativa

## Unidad 7

### Objetivos

1. Identificar el periodo de tiempo que abarca la Edad Media y los periodos en los que se divide (*Alta Edad Media...*).  
Edad Media.
2. Conocer los primeros reinos institucionalizados de Europa.
3. Diferenciar y conocer el feudalismo o sistema feudal y el califato.
4. Saber que hechos importantes sucedieron en España durante la Edad Media.
5. Identificar y conocer las características de los pueblos que invadieron España durante la Edad Media.
6. Conocer cómo era la organización política durante la Edad Media (*visigodos, árabes...*).
7. Saber qué es la reconquista y que hechos se destacan en España durante este periodo.
8. Conocer e identificar las características de la organización social, el papel de la mujer y la cultura durante la Edad Media.

### Contenidos



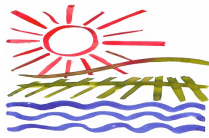
- Conocimiento de los distintos periodos de tiempo que comprenden cada uno de los periodos en los que se divide la Edad Media.
- Enumeración e identificación de los distintos reinos institucionalizados de Europa durante este periodo.
- Conocimiento y diferenciación de las características del feudalismo y de los califatos.
- Identificación y enumeración de los hechos más destacados de España durante la Edad Media.
- Diferenciación y descripción de los distintos pueblos que invadieron la Península Ibérica durante la Edad Media.
- Identificación y comparación de los distintos sistemas de organización política que se dieron en España durante la Edad Media.
- Conocimiento y explicación de la Reconquista y lo que supuso este hecho para la historia de España.
- Reconocimiento y diferenciación de las características que marcaron la organización social, el papel de la mujer y la cultura durante la Edad Media.

### **Criterios de evaluación**

1. Conocer y señalar los periodos de tiempo en los que se divide la Edad Media.
2. Identificar y nombrar los primeros reinos institucionalizados de Europa (*Reino de Tolosa...*).
3. Reconocer y señalar las características más destacadas del feudalismo y del califato.
4. Explicar los hechos más destacados de la Edad Media en España.
5. Enunciar las características de los pueblos invasores de la Península Ibérica durante la Edad Media.
6. Reconocer y diferenciar las características más importantes de la forma de organización política de España durante la Edad Media (*feudalismo...*).
7. Conocer, Explicar y tomar conciencia de la importancia de la Reconquista en España y de los hechos que la marcaron.
8. Reconocer y enumerar los aspectos más importantes de la organización social, la cultura y el papel de la mujer en la Edad Media.

### **Competencias básicas**

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.11
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.2/ 2.3



3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  
3.1/ 3.4
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.2/ 4.3
5. Competencia social y ciudadana. 5.2/ 5.3/ 5.4/5.10
6. Competencia cultural y artística. 6.1/ 6.2/ 6.8
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.8
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.7

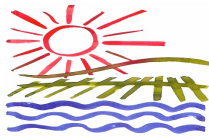
## Unidad 8

### Objetivos

1. Reconocer el periodo de tiempo que comprende la Edad Moderna en España y con qué hechos históricos se corresponden (1492: *descubrimiento de América...*).
2. Identificar las etapas que se dan en España desde los inicios de la Edad Moderna (Reyes Católicos: *división en reinos...*).
3. Conocer las relaciones que mantenía España con el resto del mundo durante la Edad Moderna.
4. Saber qué es y qué función tenía la Inquisición y las Cortes de Cádiz.
5. Conocer e identificar como se encontraba organizada políticamente España durante la Edad Moderna en función del rey que gobernase (Felipe II...).
6. Reconocer cómo influía la política en la sociedad durante la Edad Moderna.
7. Saber e identificar las características más importantes de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Moderna.
8. Conocer las características más significativas de la cultura durante la Edad Moderna (*Literatura, pintura...*).

### Contenidos

- Identificación del periodo de tiempo que comprende la Edad Moderna y los hechos históricos que los marcan.
  - Conocimiento de las distintas etapas que se dan en España desde el inicio de la Edad Moderna.
  - Reconocimiento de las relaciones de España con el resto de países durante la Edad Moderna.
  - Reconocimiento y ordenación de los distintos reyes que gobernaron políticamente España durante la Edad Moderna.
  - Conocimiento de la influencia de la política en la sociedad de la Edad Moderna.



- Clasificación y enumeración de las características más destacadas de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Moderna.
- Distinción de las características relevantes de los distintos tipos de manifestaciones culturales de la Edad Moderna.

### **Criterios de evaluación**

1. Distinguir y señalar el periodo de tiempo que abarca la Edad Moderna en España y los acontecimientos históricos que marcan estos periodos.
2. Diferenciar las etapas por las que pasa España durante la Edad Moderna (*Carlos I...*).
3. Explicar cómo eran las relaciones de España con el resto de países durante la Edad Moderna.
4. Definir y relacionar la Inquisición y las cortes de Cádiz.
5. Distinguir y relacionar la organización política de España durante la Edad Moderna con el rey que gobernase en cada momento.
6. Explicar cómo afectaba la política a la sociedad de la Edad Moderna.
7. Conocer y enumerar las características más significativas de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Moderna.
8. Reconocer y distinguir los aspectos más destacados de la cultura de la Edad Moderna.

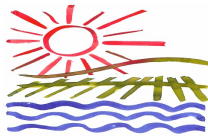
### **Competencias básicas**

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.2/ 1.4/ 1.11
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.3
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 3.4
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.2/ 4.5/ 4.7
5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.3/ 5.4/5.5/ 5.10
6. Competencia cultural y artística. 6.1/ 6.7
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.8
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.8

## **Unidad 9**

### **Objetivos**

1. Identificar el periodo de tiempo que abarca la Edad Contemporánea en Europa y en España y los conflictos mundiales que se dieron durante esta época (*Revolución industrial, guerras mundiales...*).
2. Conocer cómo eran las relaciones de España con el resto del mundo durante la Edad Contemporánea (*guerra de la Independencia...*).



3. Reconocer como estaba organizada políticamente España durante la Edad Contemporánea.
4. Conocer las características más destacadas de las guerras carlistas (1.ª guerra: 1833-1840, ...).
5. Distinguir el periodo de tiempo que comprende y por qué se caracteriza la II República y la Guerra civil española.
6. Conocer y valorar lo que supuso la Transición española para el país.
7. Saber cómo se sucedieron los gobiernos y el periodo de tiempo que estuvo al mando del país cada gobierno después de la transición.
8. Reconocer la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Contemporánea.
9. Conocer los aspectos más destacados de la cultura durante la Edad Contemporánea.

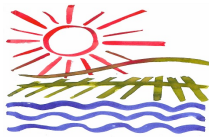
### **Contenidos**

- Identificación y explicación de los periodos de tiempo que comprende la Edad Contemporánea en Europa y en España y los acontecimientos históricos que marcaron la época.
- Reconocimiento y exposición de las relaciones de España con el resto del mundo durante la Edad Contemporánea.
- Identificación y clasificación de los diferentes reyes que gobernaron España durante la Edad Contemporánea.
- Identificación y descripción de las características más destacadas de la II República y la guerra civil española.
- Definición y enumeración de los hechos que supuso la Transición española para España.
- Diferenciación y reconocimiento de los distintos gobiernos que se han ido sucediendo en España desde la Transición hasta la actualidad.
- Enumeración de los aspectos más destacados de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Contemporánea.
- Distinción y explicación de las características de la cultura de la Edad Contemporánea.

### **Criterios de evaluación**

1. Distinguir y enumerar el periodo de tiempo que abarca la Edad Contemporánea en Europa y en España y los acontecimientos históricos que marcaron esta etapa.
2. Explicar cómo eran las relaciones de España con el resto del mundo durante la Edad Contemporánea.
3. Ordenar de forma cronológica los distintos reyes que gobernaron España durante la Edad Contemporánea y marcaron la forma de organización política del país.





4. Reconocer y distinguir los periodos de tiempo de cada una de las guerras Carlistas y los hechos más destacados de cada una de ellas.
5. Conocer y explicar qué es, qué periodo de tiempo comprende y por qué se caracteriza la II República y la guerra civil española.
6. Conocer, valorar y relacionar la Transición española con los posteriores acontecimientos que se sucedieron en España.
7. Identificar y ordenar cronológicamente los distintos gobiernos que se han ido sucediendo en España desde la Transición hasta la actualidad.
8. Distinguir las características más destacadas de la organización social y el papel de la mujer durante la Edad Contemporánea.
9. Enumerar las características más importantes de la cultura de la Edad Contemporánea.

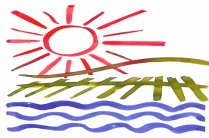
### Competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.4/ 1.7
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.3
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  
3.4
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.3/ 4.7
5. Competencia social y ciudadana. 5.1/ 5.3/ 5.4/5.5/ 5.10
6. Competencia cultural y artística. 6.1/ 6.7/ 6.8
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.8
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.8

## Unidad 10

### Objetivos

1. Conocer la situación social en el mundo en el siglo XXI (*países desarrollados...*).
2. Reconocer y analizar las diferencias sociales que se dan entre los países según el grupo al que pertenezcan (*países desarrollados...*).
3. Conocer y respetar la situación social de España en el siglo XXI (*sociedad multicultural...*).
4. Explicar cómo influyen los avances tecnológicos en la economía de un país (*España...*).
5. Conocer y analizar cómo se encuentra repartida la población de España.
6. Diferenciar los principales recursos económicos de España y los desequilibrios económicos que se tienen.
7. Conocer las características fundamentales del Estado Español recogidas en Constitución de 1978 y sus principales figuras o instituciones.



8. Reconocer la organización del territorio español (*Comunidades autónomas...*).
9. Conocer la evolución social de la Unión europea.
10. Adquirir conocimientos básicos sobre educación vial.

### Contenidos

- Conocimiento e identificación de las características de la situación social en el mundo en el siglo XXI.
- Identificación y análisis de las diferencias sociales entre países en función del grupo al que pertenezcan.
- Identificación y reconocimiento de la situación social de España durante el siglo XXI.
- Conocimiento y explicación de la influencia de los avances tecnológicos en la economía de un país.
- Reconocimiento de la distribución de la población de España y sus causas.
- Conocimiento y enumeración de los recursos económicos de España y los desequilibrios económicos de esta.
- Identificación del Estado español como una monarquía parlamentaria y las principales figuras que lo componen (*Rey, poder ejecutivo...*).
- Conocimiento de las comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman el territorio español.
- Explicación de la evolución social de la Unión Europea.
- Conocimiento y aceptación de las normas de circulación vial para un mejor funcionamiento de la sociedad.

### Criterios de evaluación

1. Reconocer y analizar las diferencias sociales que se dan entre los países según el grupo al que pertenezcan (*países desarrollados...*).
2. Conocer y respetar la situación social de España en el siglo XXI (*sociedad multicultural...*).
3. Explicar cómo influyen los avances tecnológicos en la economía de un país (*España...*).
4. Conocer y analizar cómo se encuentra repartida la población de España.
5. Diferenciar los principales recursos económicos de España y los desequilibrios económicos que se tienen.
6. Conocer las características fundamentales del Estado Español recogidas en Constitución de 1978 y sus principales figuras o instituciones.
7. Reconocer la organización del territorio español (*Comunidades autónomas...*).
8. Conocer la evolución social de la Unión europea.



9. Adquirir conocimientos básicos sobre educación vial.

### Competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística. 1.1/ 1.3/ 1.4/ 1.7/ 1.11
2. Competencia matemática. 2.1/ 2.3
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.  
3.4
4. Tratamiento de la información y competencia digital. 4.1/ 4.3/ 4.6/ 4.7
5. Competencia social y ciudadana. 5.5/ 5.6/ 5.7/ 5.8/5.10/ 5.12/ 5.13
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender. 7.1/ 7.8/ 7.9
8. Competencia en autonomía e iniciativa personal. 8.1/ 8.8

## PRIMER TRIMESTRE

### Unidad 1

Órbita, líneas imaginarias y estaciones

- La órbita terrestre
- La inclinación del eje terrestre y las estaciones
- Las líneas imaginarias de la Tierra

Representación de la Tierra

- Latitud y longitud
- La representación de la Tierra
- La escala y los tipos de mapas 1

### Unidad 2

La hidrosfera

- La hidrosfera
- Los ríos
- Los océanos y los mares
- Movimiento de las aguas marinas

La atmósfera

- Troposfera, estratosfera e ionosfera.

Geografía política de la Tierra

- Organización territorial
- La población
- Trabajo y sectores de actividad

### Unidad 3

- El viento



- Latitud, altitud y barreras naturales
  - El mar y el clima
  - Estaciones, días y noches
- Factores desconocidos, imprevistos o no cíclicos
- Tipos de climas
  - Zonas climáticas
  - El climograma
  - El ciclo del agua

#### **Unidad 4**

##### Asia

- Extensión, población y países
- Relieve, costas e hidrografía

##### África

- Extensión, población y países
- Relieve, costas e hidrografía

##### América

- Extensión, población y países
- Relieve, costas e hidrografía

##### Oceanía

- Extensión, población y países
- Relieve, costas e hidrografía

##### Antártida

- Extensión, población y países
- Relieve, costas e hidrografía 4

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

#### **Unidad 5**

##### España Física

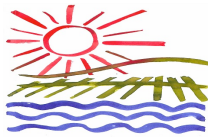
- Extensión
- Relieve
- Costas
- Ríos
- Clima y vegetación

##### España Política

- Población
- Organización territorial
- Los poderes del Estado
- Las comunidades autónomas

##### El pasado de la Península Ibérica

- La Prehistoria en España
- La Historia en España
- La Edad Antigua en España



- Organización social
- El papel de la mujer
- La cultura

### **Unidad 6**

España en la Edad Media. Invasores

- Organización política
- La política de los visigodos. Reinos feudales
- La política de los árabes. Califatos
- La resistencia cristiana.

La Reconquista

- Organización social
- El papel de la mujer
- La cultura

### **Unidad 8**

Organización política y social

- De los Reyes Católicos a Carlos I
- Felipe II
- De Felipe II a Carlos II
- Del primer Borbón a la guerra de la Independencia
- Influencia de la política en la sociedad
- Organización social
- El papel de la mujer

## **TERCER TRIMESTRE**

### **Unidad 9**

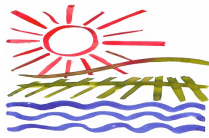
España y sus relaciones con el exterior

- Relaciones con Europa
- La guerra de la Independencia (1808-1814)
- La guerra entre España y Estados Unidos (1898)

Organización política y conflictos internos.

- Gobiernos desde 1784 a 1833
- Guerras carlistas (1833-1876) y Primera República (1873-1874)
- España desde 1875 a 1930
- La II República (1931-1939) y la guerra civil (1936-1939)
- De la guerra civil a la transición (1939-1973)
- La transición española (1973-1982)
- Después de la transición (1982- )

### **Unidad 10**



#### Situación social en España

- Factores importantes
- Avances y economía
- Población, recursos y desequilibrio

#### El Estado Español

- Gobierno de España
- Estado de las autonomías
- Educación

### **AVALUACIÓ DE L'ÀMBIT SOCIAL I LINGÜÍSTIC**

L'avaluació serà contínua, individualitzada i integradora. L'avaluació es durà a terme atenent a tres moments principals:

Avaluació inicial.

Avaluació formativa

Avaluació final

Aquesta es realitzarà tenint en conte el Pla de Treball Individualitzat elaborat a partir de les dades inicials obtingudes de l'avaluació acadèmica i psicopedagògica.

L'avaluació dels alumnes es farà seguint el ritme que el propi programa demani, independentment de les dates de les avaluacions de la resta d'alumnes del centre. Evidentment, al final de curs, es realitzarà una avaluació seguint els paràmetres de programa oficial de gestió de centres.

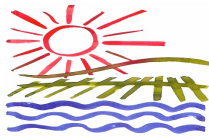
S'emplenaran butlletins d'avaluació que, amb una periodicitat mensual, tinguin en compte el progrés en la consecució dels objectius del programa. D'aquesta manera, a més de valorar aspectes dels continguts, es valoraran altres com l'absentisme, la puntualitat, els conflictes generats, les habilitats socials i altres com es mostra en el model de l'annex.

### **PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ**

Poden ser de diversos tipus en funció de les característiques del grup, però en qualsevol cas serà fonamental:

L'observació sistemàtica que el professorat ha de realitzar del treball desenvolupat per l'alumne.

El contrast entre els objectius plantejats i el grau de destreses coneixements i habilitats adquirides.



La participació de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge a través de l'autoavaluació individual, en grup i en gran grup.

La motivació, la disposició, l'esforç, el progrés, ... i altres aspectes d'origen actitudinal seran també aspectes importants a tenir en compte durant l'avaluació.

L'assistència a classe serà fonamental, ja que és hi ha la que ens determinarà el treball realitzat a classe i la participació de l'alumne.

Realització de proves escrites i orals.

Lectura de llibres.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ

Qualificarem els alumnes en sessions d'avaluació un cop al final de cada trimestre. La qualificació de cada alumne s'elaborarà segons:

La nota obtinguda en les proves objectives realitzades en el trimestre, en les quals l'alumne demostra la correcta assimilació de les matèries impartides. (40%)

Les notes obtingudes en les activitats proposades durant el trimestre. (20%)

La participació i intervenció de l'alumne a classe, la qual cosa indica que l'assistència a classe és una cosa a tenir en compte a l'hora de qualificar l'alumne. (40%)

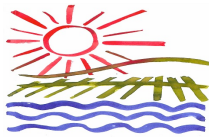
A més es tindran en compte:

Si té un comportament acceptable i utilitza un llenguatge correcte a l'hora de dirigir-se al professorat i a la resta de companys. I la puntualitat.

La qualificació de l'avaluació serà un valor numèric sense decimals entre 1 i 10. Es consideraran aprovats tots els alumnes la qualificació sigui de 5 o superior.

Es preveu la realització d'activitats de reforç per a corregir aquests errors. En el cas que, tot i aquestes activitats, no s'aconsegueixin els objectius previstos i per tant no s'assoleixi les competències de l'àmbit, es preveu una recuperació cada trimestre i abans de l'avaluació, amb l'objectiu de motivar els alumnes per que apareguin com aprovats en el butlletí de notes de l'avaluació.

## INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ



Exàmens parcials: al final de cada unitat didàctica es realitzarà un examen parcial relatiu als continguts explicats i treballats a classe.

Treballs trimestrals: seran aquells que els alumnes poden realitzar durant el trimestre, que poden explicar un 20% de la nota final, (lectura de llibres, esquemes, resums, ...).

Quadern de classe i participació activa: el quadern de classe acumularà el treball diari realitzat i els conceptes desenvolupats i treballats; la participació activa a classe mostrarà l'interès per l'aprenentatge i evolució en les habilitats acadèmiques.

### **Recursos didàctics.**

Material fotocopiado elaborado por profesor, tanto para la realización de actividades como para la comprensión de los conceptos y ampliación de los mismos.

## **5. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

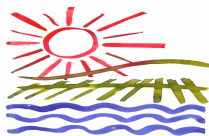
La resolución de 21 de marzo de 2011 sobre el programa experimental para la prevención del absentismo y el abandono prematuro de los alumnos, pretende acercar el currículum a las necesidades de aprendizaje de una parte del alumnado de la ESO mediante una flexibilización organizativa, creando ámbitos por medio de la agrupación de materias, reduciendo el número de docentes, incorporando actividades de orientación profesional e incrementando las horas del ámbito tecnológico y práctico.

Pero sobre todo se pretende dar una orientación metodológica diferente y adaptada a las necesidades del alumnado, tanto en el diseño de las actividades de aula como en los materiales utilizados y en las modalidades de trabajo: individual, por parejas o trabajo cooperativo. También se considera relevante el uso de las TIC como adecuación, no solo de la selección de contenidos, sino de la orientación de estos para trabajar las competencias básicas que el alumnado necesitará para la vida social y profesional.

De acuerdo con el enfoque del currículum que se propone para este programa, se considera que el mejor modelo de programación es el de proyectos de trabajo cooperativo, propuestas de resolución de problemas y talleres de carácter monográfico.

El método de proyecto de trabajo cooperativo resulta especialmente apropiado por su carácter globalizado e interdisciplinar y porque propicia la actividad, la investigación, la implicación del alumnado y la interacción positiva.





La metodología a utilizar se basará en algunos de los grandes principios generales educativos:

- Individualización.
- Es necesario establecer desde un primer momento unas relaciones de simpatía y atracción (empatía) con los jóvenes de forma que lleguen a sentirse cómodos desarrollando las distintas actividades de la formación básica.
- Interés.
- Una ayuda para facilitar el aprendizaje de un oficio.
- Una ayuda para la futura incorporación al mundo laboral.
- Algo útil para satisfacer las necesidades que se le puedan plantear como ciudadano.
- Interdisciplinariedad.

El alumno jugará un papel activo en la construcción de sus conocimientos, formulándose preguntas hacer acerca de los diversos temas trabajados y que ellos mismos darán respuestas en un proceso de búsqueda, selección y redacción de la información elaborada.

## **6. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS**

### **6.1. Agrupamientos.**

---

El agrupamiento del alumnado tiene una gran trascendencia para el aprendizaje como favorecedor del mismo a través de la interacción entre alumnos y como recurso metodológico aprovechando las diferentes organizaciones de los grupos. La legislación actual en materia de formación profesional resalta la importancia del trabajo en equipo como área prioritaria de intervención en educación. La organización de los grupos vendrá condicionada por:

- a) La actividad
- b) El trabajo a realizar
- c) Los objetivos planteados
- d) Las características del grupo-aula y de los individuos que lo componen.

Hemos de resaltar también la importancia que tiene el trabajo individual, en el que los alumnos y alumnas siguen su propio ritmo de aprendizaje y ejercitan su capacidad de trabajo.

## **7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**



Los materiales y recursos didácticos son fundamentales para transmitir la información a los alumnos, ya que la motivación es un factor importante en el proceso de asimilación de contenidos.

Utilizaremos recursos adaptados a los objetivos que perseguimos en el aula.

- Material didáctico específico así como material creado por la profesora.
- Mapas, atlas, diccionarios, diferentes libros de texto, libros de lectura,...
- Pizarra, cañón, ...
- Ordenador/Internert, pen drive.

## **8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Nuestro sistema educativo se basa en la diversidad del alumnado, por lo que se hace necesario desarrollar “una educación de todos y para todos”, basándonos en los principios de equidad e inclusión.

Los docentes somos los que debemos planificar la programación desde la realidad del aula, ajustándonos a las capacidades, ritmos, estilos de aprendizajes, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas o de salud de cada alumno.

En ocasiones algunos alumnos necesitan no sólo una atención personalizada, sino también una ayuda distinta a la del resto de sus compañeros/ as de la misma edad para conseguir los objetivos previstos. Es a este grupo de alumno/as los que denominaremos como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

La atención a la diversidad consistirá en:

- Los cambios metodológicos y organizativos se realizan para satisfacer las necesidades de alumnos/as con dificultades, y beneficiarán a todos los alumnos/as.
- Promover ambientes escolares que estimulen la participación, relaciones sociales y éxito escolar.
- Prestar atención especial a grupos o individuos con mayor riesgo de exclusión, considerando esta diversidad como fuente de riqueza y aprendizaje.
- Adaptarse al alumno y no al contrario, respetando la individualidad de cada alumno.

### **8.1. Medidas organizativas y curriculares**

---

Estas medidas son un conjunto de actuaciones educativas preventivas orientadas a responder las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de competencias básicas y objetivos de etapa.



La primera medida que toma un centro responde al desarrollo de un currículo abierto y flexible, para adaptarse a cada situación de enseñanza – aprendizaje.

Algunas de las medidas organizativas son, por ejemplo:

- El desarrollo de la orientación del proceso de enseñanza – aprendizaje para llegar al desarrollo de la autonomía del alumnado.
- Las TIC, ya que es un recurso cercano y de alta disponibilidad para el trabajo habitual.
- Aprendizaje por proyectos y efemérides, siendo el tema el que determina la actividad.
- Creación de un banco de actividades y recursos.
- Realizar agrupamientos flexibles que permitan la socialización de los alumnos.
- Colaboración, información y asesoramiento a las familias.
- Coordinación docente con el profesorado que actúa sobre el grupo.

## **9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**

Las recogidas en la PGA y aprobadas por el Consejo Escolar.