

1. EL PROJECTE ACORD

MARC GANDIA,
COORDINADOR DEL PROJECTE

El projecte ACORD. Un pas més cap a la **sostenibilitat** educativa

L'IES Porçons, d'Aielo de Malferit, en col·laboració amb el Grup d'investigació en educació científica i formació del professorat de ciències DIDACIES de la Universitat de València, ha implementat aquest curs 2023-2024 el projecte ACORD Porçonsténibilitat, amb l'objectiu de fusionar l'ensenyament amb la investigació educativa transformadora en el marc de la Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través d'aquesta iniciativa, es busca involucrar activament la comunitat educativa en l'abordatge de reptes socials i mediambientals, a través de metodologies innovadores, com el treball per projectes, l'aprenentatge basat en problemes i l'aprenentatge servei. Així mateix, el projecte promou la formació del professorat en matèria d'ODS i Educació per a la Sostenibilitat (EDS), així com la implementació de pràctiques sostenibles a l'aula i en el centre escolar. A més cal destacar que es duu a terme una investigació per a avaluar les percepcions i els coneixements de la comunitat educativa sobre els ODS i la seua integració a les pràctiques educatives. Amb aquest projecte, doncs, gràcies a la col·laboració amb la Universitat de València, l'IES Porçons assegura el seu compromís amb la promoció de la Sostenibilitat i la formació integral del seu alumnat i professorat, convertint-se en un referent en l'àmbit educatiu en aquesta matèria.





El 25 de setembre del 2015, l'Assemblea General de les Nacions Unides, amb el suport de 193 Estats membres, va aprovar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) juntament amb la seua Agenda per a posar-los en marxa (Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible) en el període 2016-2030, un pla d'acció a favor de les persones, el planeta, la prosperitat, la pau i les aliances mundials. El desenvolupament sostenible es planteja com la integració equilibrada de les dimensions del desenvolupament (social, cultural, mediambiental i econòmic) reconeixent que l'acció en una àrea afectarà els resultats en les altres. La finalitat dels ODS, que es concreten en 17 grans objectius, és garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i justa per a totes les persones, en el present i en el futur.

La creativitat, els coneixements, la tecnologia i els recursos financers, així com totes les parts de la societat són necessàries per a aconseguir aquests ODS: els governs, les institucions públiques, el sector privat, la societat civil, la comunitat educativa, etc. A més, fa falta que hi haja una participació i implicació a diferents escales de tots els sectors que formen part per a aconseguir la seua implementació, per això és important treballar els ODS des dels contextos locals i sobretot des del punt de vista educatiu. Així, i de manera concreta, a través de l'ODS 4 que persegueix garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida, i més específicament de la seua meta 4.7, que persegueix avançar en matèria de Sostenibilitat: «D'ací a 2030, assegurar que tot l'alumnat adquireix els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre d'altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible».

En aquest sentit, l'Educació per a la Sostenibilitat (EDS) és necessària per a aconseguir les competències transversals clau en Sostenibilitat i també per a aconseguir els objectius d'aprenentatge cognitius, socioemocionals i conductuals. Es tracta d'una educació integral i transformadora que inclou els continguts i els resultats d'aprenentatge, la pedagogia i el propi entorn d'aprenentatge.

En aquest sentit, a nivell estatal, la Llei orgànica de Modificació de la LOE (LOMLOE), Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, incorpora la Sostenibilitat com un dels seus eixos transversals. La nova normativa fa referència explícita en l'Educació per al Desenvolupament Sostenible i la ciutadania global i reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb allò establert a l'Agenda 2030. En el preàmbul de la LOMLOE es remarca, amb l'objectiu últim de reforçar l'equitat, la capacitat inclusiva del sistema educatiu, la investigació i el desenvolupament sostenible d'acord amb allò establert a l'Agenda 2030, que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible i la Ciutadania Global (EDSCG) han de formar part dels plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori, aportant coneixements, capacitats i valors. Aquesta temàtica inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com la transició ecològica, sense descuidar l'acció local. Es persegueix incorporar en totes les etapes educatives les competències per a construir societats més sostenibles, amb l'objectiu que en 2024 tot l'alumnat tinga aquestes competències amb un currículum basat en l'Agenda 2030. A més, es persegueix que la EDSCG estiga incorporada al sistema d'accés a la funció docent i que en 2025 tot el personal docent haja rebut capacitació específica relacionada amb l'Agenda 2030.

En particular, la LOMLOE estableix que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible s'inclourà en totes les etapes formatives, com a part essencial de Valors cívics i ètics. Així en els seus articles 1, 2, 4, 14, 18, 19, 25, 33, 42, 66, 110, 121, 127 es tracten de manera especial els aspectes rela-

cionats amb la Sostenibilitat en el sistema educatiu; atés que l'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social, com a contribució a la sostenibilitat ambiental i la participació de manera activa en la societat en la qual viurà el nostre alumnat, són un dels eixos en què es fonamenta la nova llei educativa. A més de fer incís en la cura de l'entorn natural i del planeta, així com l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.

En l'àmbit autonòmic, un dels objectius prioritaris de l'administració educativa valenciana és brindar suport als centres educatius i als equips docents en l'elaboració de projectes d'investigació i innovació que, de manera sistemàtica, planificada i sostenible, introdueixen canvis per a fer front amb èxit els reptes educatius i socials. Per a aconseguir-ho la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana va posar en marxa els projectes d'innovació i transferència ACORD: acció col·laborativa i investigació docent, dins dels quals està el projecte ACORD «Porçonstenibilitat», amb l'objectiu de fusionar l'ensenyament amb la investigació educativa transformadora en el marc de la Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través d'aquesta iniciativa es busca fomentar l'aproximació dels centres educatius a metodologies d'investigació que puguen conduir a una transformació educativa significativa.

Hem de destacar que l'IES Porçons és un institut públic d'Educació Superior que imparteix els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), el Cicle Formatiu de Grau Bàsic d'Informàtica d'Oficina, i els Cicles Formatius de Grau Mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes i d'Atenció a persones en Situació de Dependència. Compta amb 263 alumnes matriculats i un claustre de 45 docents.

Aquest centre no parteix de zero en el treball dels ODS, atés que amb la voluntat de treballar i donar a conèixer la importància de la cura i del respecte al medi ambient i la Sostenibilitat porta des del curs 2019-2020 formant a alumnat i professorat en aquesta temàtica. Un treball que es va iniciar amb el Projecte Educatiu de Centre i els Projectes d'Investigació i innovació Educativa (PIIE) «Recicla't. Recicla'm», durant els cursos 2019-20 i 2020-21, centrat sobretot en el reciclatge i les actuacions en el centre per a reduir l'ús de l'alumini a partir de la creació dels nostres propis 'embolcalls', en l'hort ecològic, eixides i rutes mediambientals; i va continuar amb el PIIE «Porçonstenibilitat», durant els cursos 2021-22 i 2022-23, on ja abordarem aspectes més generals dels ODS i no sols els tractats i relacionats amb el medi ambient. Amb aquest últim PIIE es va pretendre que el professorat continuara desenvolupant la seua tasca docent ensenyant a l'alumnat —a través del currículum d'ESO i de les competències clau— la importància de la Sostenibilitat i els seus efectes en el medi ambient. A més de continuar amb la labor i el treball iniciat per la COMICON (Comissió de Convivència) on des de fa molts anys s'ha donat cabuda als valors socioculturals a partir dels dies D, molts d'ells relacionats amb els ODS.

A partir del treball per projectes, el treball cooperatiu i la interdisciplinarietat departamental es pretén que l'alumnat siga conscient del paper que juga en el món del futur, on la joventut cada vegada més presa la paraula per a dir la seua; i sobretot atesa la importància que tenen els ODS. Cal tindre en compte que l'emergència climàtica ens interpel·la a tots i totes; a cadascun de nosaltres, de manera individual, i a l'entorn social en què es desenvolupen les nostres vides. I que l'escola exerceix un paper clau i, només, si som capaços de comprendre i fer comprendre la complexitat de la conjuntura actual, les generacions actuals i futures podran disposar de les eines necessàries per a construir un nou paradigma que transforme el món en un lloc més just, igualitari, solidari i respectuós amb el medi ambient i les persones. En aquest marc naix el projecte ACORD «Porçonstenibilitat», homònim del PIIE, signat entre el grup d'investigació i l'IES.

El projecte ACORD «Porçonstenibilitat», tal com l'estableix la LOMLOE, aborda la necessitat que els centres es convertisquen en «entorns dinamitzadors on l'Educació per a la Sostenibilitat impregne l'aprenentatge i forme l'alumnat en l'adquisició de competències en eixe camp. Els centres han de transformar-se en espais de custòdia i cura del medi ambient, promocionant la cultura de la cooperació social, el consum responsable i la reutilització». Es pretén que l'institut Porçons siga un dels referents en l'àmbit educatiu en aquesta aposta per l'Educació en la Sostenibilitat. I per a això pretenem implementar una eco-auditoria per al pròxim curs.

És important remarcar que amb aquest projecte «Porçonstenibilitat» es dona continuïtat als projectes realitzats en els cursos passats, un treball que va permetre que l'IES Porçons es convertira en centre EAR (Educació Ambiental en Ruta), reconegut des de la Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica per la tasca educativa de compromís amb el medi ambient; i ara s'espera rebre el distintiu de qualitat de centres docents «Segell Vida Saludable», que concedeix el Ministeri d'Ensenyament i Formació Professional i Esports, i amb el qual quedarà patent el treball que es realitza en el centre per al foment de l'aprenentatge de la salut en l'àmbit educatiu (ODS 3: Salut i benestar), així com l'assumpció de pràctiques de vida saludable i una educació física que permeta l'adequat desenvolupament personal i social al llarg del procés d'escolarització de l'alumnat.

Així mateix, aquest curs 2023-24 estem formant part d'un nou projecte educatiu en el qual el nostre alumnat està reforçant el treball en els ODS i l'Agenda 2030. El programa 'Guardabosc' vol impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenvolupen de manera creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la naturalesa. On es pretén impulsar, així, una actitud proactiva entre l'alumnat de respecte i la cura cap a la naturalesa, incidint en els recursos i serveis que aporten els boscos per al desenvolupament de la vida del nostre planeta; al mateix temps que es fomenta entre l'alumnat la companyonia, l'empatia i el treball en

equip. Amb l'objectiu de generar en els centres educatius entorns de treball col·laboratius entre l'educació i el medi ambient, amb la finalitat de dotar l'alumnat de coneixements i capacitats per a comprendre el seu entorn natural més pròxim (un aspecte que ja iniciem amb el nostre projecte del PIIE *Onomasticon Aielonae*) i que coneguen la riquesa i diversitat que ofereixen els espais naturals.

Amb la paraula «Porçonstenibilitat» creada a partir de la unió del nom de l'institut «Porçons», més el substantiu «Sostenibilitat» es pretén fer un joc de paraules on l'alumnat reflexione sobre la importància que tenen els ODS i el seu treball i ensenyament per a fer un món millor, on el tractament de la pobresa, la desigualtat, la salut i el benestar, l'educació, la igualtat de gènere, el medi ambient, la degradació ambiental, el treball decent i just, la prosperitat industrial, la reducció de desigualtats, la Sostenibilitat, la responsabilitat, la vida dels ecosistemes subaquàtics i terrestres, la pau, la justícia, a més de la fortalesa de l'aliança, siguem uns temes que s'aborden i s'analitzen per a poder crear entre totes i tots un món millor; i quin millor espai que l'educació per a portar-ho a terme. Atés que l'educació és la base del bon funcionament de les coses i de les nostres societats, en aquest cas una educació en el procés de la Sostenibilitat.

La trajectòria de l'IES Porçons en matèria de Sostenibilitat i la seua implicació en la inclusió de l'esperit de l'Agenda 2030 en la nostra comunitat educativa va motivar la invitació a participar per a donar a conèixer la nostra experiència de centre en les «Jornades ODS: Recursos i experiències de Centres Sostenibles» celebrades al Jardí Botànic de la Universitat de València els dies 7 i 8 de maig de 2024. Aquestes Jornades van ser organitzades pel CEFIRE CTEM i la Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica (Càtedra CCC), amb la qual també hem començat a col·laborar. Les jornades van centrar bona part de les sessions en els Projectes d'Innovació Educativa, com els projectes ACORD, amb la participació de centres pioners com el Porçons.

Hem de destacar que aquesta participació en aquestes jornades ens ha possibilitat la invitació a participar en el «IX Simposi de docents i seminari tècnic d'ESenRED», que se celebrarà els dies 3, 4 i 5 de juliol a Valsain, Segòvia, en què docents de totes les comunitats autònomes intercanviaran les millors pràctiques en educació ambiental. Sent l'IES Porçons un dels tres centres que representarem les terres valencianes, ja que segons ens han informat assistirà un per província.



Aquesta invitació significa un reconeixement a la labor i treball impulsats des del nostre institut, a més de poder explicar les nostres experiències de centre, ja que ESenRED (Escoles cap a la Sostenibilitat en Xarxa) és la xarxa estatal de xarxes de centres educatius sostenibles no universitaris promoguts per iniciativa d'administracions públiques (Comunitats Autònomes, Ajuntaments, Diputacions...). Així mateix representa una oportunitat per a unir-nos a la xarxa de centres que té com a objectius la facilitació i la trobada, intercanvi de recursos, col·laboració i difusió, promoure la reflexió, avaluació i innovació, així com el desenvolupament de projectes comuns i l'establiment de la relació amb les diferents xarxes d'escoles cap a la sostenibilitat. Tal com la possible publicació del nostre

treball i projecte dins la *Colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible*, Ministeri d'Ensenyament i Formació Professional i Esports.



OBJECTIUS DEL PROJECTE

1. Conèixer les idees i els coneixements de la comunitat educativa (alumnat, professorat, pares i mares) sobre els ODS.
2. Formar mitjançant un curs el professorat sobre els ODS i en situacions d'aprenentatge per al seu alumnat.
3. Implementar situacions d'aprenentatge sobre els ODS a l'aula.
4. Organitzar jornades per a la comunitat educativa: professorat, l'AMPA i el poble en general per a difondre els ODS.
5. Avaluar si ha millorat la docència del professorat respecte als ODS.
6. Avaluar la millora dels coneixements i la praxi de la l'alumnat respecte als ODS.
7. Treballar els ODS a través de canvis metodològics que impliquen la interdisciplinarietat.
8. Implementar canvis pedagògics relatius al treball cooperatiu i les comunitats d'aprenentatge.
9. Investigar i experimentar amb el treball de les metodologies de l'Aprenentatge Basat en Projectes; Basat en Fenòmens; Basat en la Investigació; Basat en Problemes; Basat en Reptes; Basat en el Descobriment; Pensament de Disseny; Aula Invertida.
10. Continuar amb les línies de l'Aprenentatge Servei.
11. Implementar la Ludificació de l'Aprenentatge.
12. Treballar en la Transformació d'Espais i els diferents Ambients d'Aprenentatge per a fonamentar l'aprenentatge dels ODS.
13. Realitzar una Ecoauditoria de centre per a veure la situació referent a la sostenibilitat i quines són les mesures que cal prendre per a convertir el centre en un model sostenible.
14. Promoure l'alfabetització científica per a conèixer i comprendre els processos que ens afecten, amb especial atenció al Canvi Climàtic, i poder participar així en una presa de decisions conscient i eficaç.
15. Afavorir la reflexió sobre la problemàtica socioambiental actual.
16. Treballar les necessitats reals de l'entorn social i ambiental més pròxim amb la finalitat de millorar-lo.
17. Afavorir la comprensió de la complexitat de les problemàtiques en un context que canvia espacialment i temporal.
18. Promoure la recerca d'accions en concordança amb l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), entenent l'impacte de les múltiples conseqüències de la seua implementació.
19. Promoure l'educació fora de l'aula com un recurs essencial en l'adquisició de les competències en Sostenibilitat i Canvi Climàtic.

Per a implementar els objectius del programa estem duent a terme unes actuacions centrades en el següent cronograma. Relacionant el nostre treball amb els ODS amb la nostra EPAS (Escola Ambaixadora del Parlament Europeu):



1R TRIMESTRE: SOLIDARITAT

1. Acolrida alumnat (2-6 octubre)

Estratègia de benvinguda on es fan constar l'exposició dels ODS i el treball previ amb l'alumnat per a tindre un bon inici de curs.

2. Setmana europea de la mobilitat (16 setembre, ODS 11, 13)

Treball amb l'alumnat per a tractar les ciutats i les comunitats sostenibles per a fer un bon acte per lluitar contra el canvi climàtic. A partir de la reducció dels automòbils i el foment de l'ús de la bicicleta i els patinets per a accedir al centre.

Elaboració d'una ruta d'accés fàcil en el centre per a fomentar aquest ús.

3. Dia europeu de les vies verdes (18 setembre, ODS 3, 11, 13)

Treball de les vies verdes com a suport per al foment de la mobilitat sostenible. Preparació de la Via Verda de 'Ojos Negros' per part d'un equip de professorat per a implementar-la en pròxims cursos amb l'alumnat.

4. Dia europeu sense cotxes i de les comunitats sostenibles (22 setembre, ODS 11)

Continuació del treball amb l'alumnat sobre les ciutats i les comunitats sostenibles per a fer un bon acte pel lluitar contra el canvi climàtic.

5. Setmana europea de l'esport (23 setembre, ODS 3)

Amb el foment de l'esport es pretén treballar la salut i el benestar del nostre alumnat, fent que a poc a poc s'incorpore la pràctica esportiva dins dels hàbits saludables del nostre alumnat i la resta de la comunitat educativa (amb l'objectiu d'aconseguir el Segell de Vida Saludable).

6. Dia europeu de les llengües (26 setembre, ODS 4)

Tractament de les diferents llengües europees a partir de la diversitat lingüística que trobem entre els membres de la comunitat educativa.

A més de les 24 llengües oficials europees, anàlisi de la Carta Europea de les Llengües Regional o Minoritàries (CELROM) on es treballen les entre 80-90 llengües minoritàries o regionals que existeixen a la Unió Europea.

7. Dia mundial dels docents (5 d'octubre, ODS4)

Posada en valor de la figura dels i de les docents en l'educació de qualitat.

8. Erasmus Days: (13-15 octubre, ODS 4, 17)

Continuació del treball de les llengües d'Europa, a més de treballar els 27 països que formen part de la UE. Fent veure al nostre alumnat la importància que té formar part d'aquesta Unió. Al mateix temps que posem en valor el nostre treball en el programa Erasmus+.

9. Setmana europea de prevenció de residus (18-26 novembre, ODS 12)

Recollida de taps per a elaborar els nostres bancs sostenibles a través del treball del consum i la producció responsables.

10. Dia eliminació de la violència contra les dones (25 novembre, ODS 5)

Treball de conscienciació a partir de la violència i de les morts existents en el nostre estat. Realització d'un mural per a mostrar les morts esdevingudes al llarg de l'any. Elaboració i lectura d'un manifest.

11. Dia internacional de la solidaritat humana (20 desembre > 22/12);

Campanya Carret Solidari (Dies Europeus de la Solidaritat Local); Carrera solidària (ODS 17)

Treball amb l'alumnat per a continuar amb la tasca solidària de recollida d'aliments i altres productes per a fer el repartiment entre les ONG respectives. Dins de les activitats relacionades amb la solidaritat ens trobem amb la Campanya Carret Solidari, on es fa una recollida de menjar, productes d'higiene i neteja. I la nostra Carrera solidària, que ja va per la seua VIII edició, realitzada el 22 de desembre, que va ser tot un exemple d'un gran valor com és l'ajuda als altres de manera desinteressada amb la presència d'associacions col·laboradores com la Granja de l'Ombria (AVSA), Escoles Solidàries, la Biblioteca municipal i l'AMPA.

A part de la gran quantitat de productes recollits per a l'associació de Càritas, La Granja de l'Ombria, i altres entitats locals; hem de destacar que un any més es va recollir una bona suma de diners a partir de les donacions d'entitats col·laboradores, la venda de llibres i les compres dels dorsals per a la carrera, la caminada i la volta amb bicicleta. En aquesta ocasió vam recollir 884 € que van ser repartits entre l'entitat «Escoles Solidàries», 750 € (per a un parell de beques) i l'Associació AVSA.

2N TRIMESTRE: PAU, MEDI AMBIENT I IGUALTAT

12. Dia europeu de la mediació + abraçada (21 de gener, ODS 10)

Foment del treball entre iguals per a reduir les desigualtats entre el nostre alumnat i la resta dels membres de la comunitat educativa.

13. Dia educació Medi ambiental + Dia de l'arbre + Natura (22-31 gener, ODS 13, 15)

Treball amb l'alumnat per l'acció climàtica a partir del foment del medi ambient i la vida terrestre. Campaña 'planta el teu arbre' (relacionada amb el nostre projecte 'Guardabosc').

14. Setmana de la Pau (Holocaust; NO violència. 27-30 gener, ODS 16)

A més de la lectura i del treball del dia de la Pau, el nostre alumnat va participar en l'acte dels *Stopelsteiner* (pedres de la memòria) que es va celebrar a Aiello per a retre homenatge a les figures dels dos supervivents relacionats amb el poble: Paulette Weil Grumbacher i Miguel Belda Belda.

15. La dona i les xiquetes a la ciència (11 de febrer, ODS 4, 5, 10) /FESTIVITAT CASSOLETA

Conscienciar a les nostres alumnes que poden ser allò que vulguen i que també elles es poden incorporar a la ciència. Visibilització del treball de les dones científiques al llarg de la història.

16. Dia europeu de la salut sexual (14 febrer, ODS3)

Tallers per a treballar amb l'alumnat l'Aliança Europea per a la Salut Sexual (ESHA), organització no governamental que tracta de conscienciar i sensibilitzar sobre la necessitat d'adquirir i mantindre hàbits sexuals saludables.

17. Igualtat salarial (22 febrer ODS 5)

Treball per a posar en valor la igualtat de salari entre homes i dones.



3ER TRIMESTRE: SOSTENIBILITAT

18. Dia mundial de la naturalesa (3 març, ODS13)

Continuar el treball de conscienciació i posada en valor de la naturalesa a través de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible de l'Acció Climàtica

19. DIA EUROPEU DE L'OBESITAT (4 març, ODS 3)

Treball de l'anàlisi de les causes que provoquen l'obesitat per a donar-li importància a la salut i el benestar a través d'una alimentació saludable

20. Dia Internacional de la Dona (8 març, ODS5)

Lectura del manifest en reconeixement de les dones treballadores. Activitat igualtat de gènere

21. Respecte a la naturalesa: Dia mundial dels boscos (21 març, ODS15); Dia mundial de l'aigua (22 març, ODS6)

Conscienciació del nostre alumnat sobre la importància dels ecosistemes boscosos i els arbres, de la pèrdua de massa forestal del nostre planeta i de la necessitat de preservar els boscos com a pulmons per a la humanitat. ('Programa Guardabosc')

22. Dia europeu contra el tràfic d'éssers humans (25 març, ODS 10)

Xarrada per veure els desajustaments socials a partir del tràfic d'éssers humans

23. L'Hora del Planeta (28 març, ODS13)

Treball i explicació del significat de l'acció de l'hora del planeta perquè el nostre alumnat siga l'enllaç i potenciador d'aquesta activitat a nivell familiar

24. Dia Mundial de la Salut (7 abril, ODS 3, Salut i Benestar)**25.** Dia Europeu de la Informació Juvenil (17 abril, ODS17 Aliança pels Objectius)

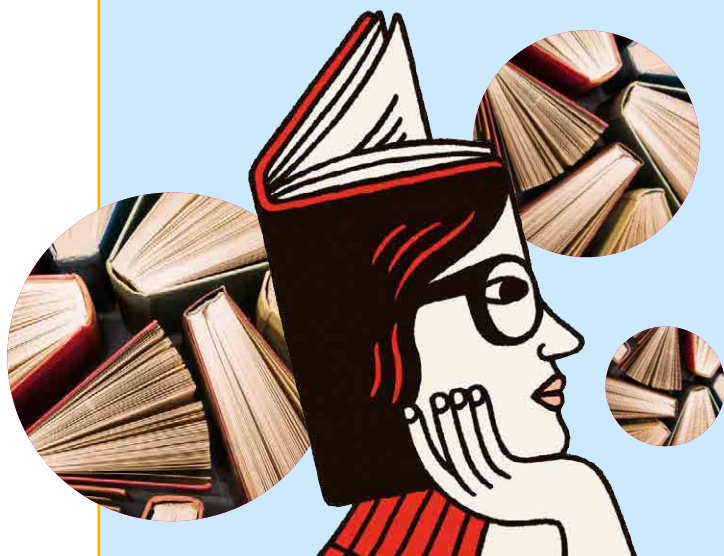
Cal tindre en compte que la desinformació constitueix una de les majors preocupacions dels països democràtics. Darrere de les notícies falses o *fake news* s'articulen, en nombroses ocasions, estratègies per a manipular l'opinió pública i erosionar l'estabilitat dels Estats i de les seues institucions

Les faules i la desinformació representen des de fa temps una amenaça global per a la llibertat i per a la democràcia. Per la qual cosa des del nostre centre volem treballar l'anàlisi de la informació perquè el nostre alumnat conega les fonts d'informació i sàpia analitzar les notícies que els arriben

26. Dia europeu dels Drets dels Pacients (18 abril, ODS 3)

Per a continuar amb el treball de la Salut i el Benestar,

volem analitzar la Carta Europea dels Drets dels Pacients, aprovada a Roma en 2002, per a veure com el model europeu de protecció social ens protegeix



- 27. Dia internacional del llibre; Drets humans (23 abril, ODS4; ODS 16)
Activitats sobre la lectura per a posar en valor la importància que aquesta té en la formació de les persones. Vinculant-les amb els ODS
- 28. Dia europeu de la solidaritat i cooperació entre generacions (29 abril, ODS16)
Treball de l'Aprenentatge Servei a partir de l'acció de col·laboració amb la residència de persones majors d'Aielo de Malferit
- 29. Dia de la llibertat de premsa (3 maig, ODS 4; ODS16)
Vinculant-ho amb el Dia Europeu de la Informació Juvenil, volem que el nostre alumnat siga conscient de la importància de la llibertat de premsa, atés que és un dret fonamental de les persones per a fer pública qualsevol informació veraç sense censura i a través de qualsevol mitjà de difusió, amb les úniques limitacions establides per les lleis. La llibertat de premsa, doncs, és una manifestació de la llibertat d'expressió, com ho és també la llibertat d'opinió, recollides en l'article 19 de la Declaració Universal dels Drets Humans.
- 30. Dia d'Europa (9 de maig, ODS16; ODS17)
Per a consolidar i posar en relleu l'aliança pels Objectius de Desenvolupament Sostenible, al llarg de la setmana del 6-10 de maig hem realitzat diferents activitats per a destacar la importància que té Europa en la consolidació dels diferents ODS
- 31. Dia del reciclatge (17 maig, ODS13)
Exposició: 13-17 de maig: Exposició > ODS, de la Càtedra CCC de Cultura per a l'Emergència Climàtica
La Fira mostra els Objectius de Desenvolupament Sostenible i amb ella, l'institut ha donat sentit, visibilitat i transferència als projectes d'investigació i innovació educativa de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació. L'esdeveniment també exhibeix

el treball interdisciplinari i interdepartamental en què està treballant l'IES Porçons des de fa diversos anys, on el treball basat i projectes (ABP) i el treball cooperatiu, són l'eix motor de l'ensenyament; i on pren un relleu especial l'aprenentatge servei (ApS). Unes metodologies i processos pedagògics que han permès al centre educatiu convertir-se en un centre ACORD en la línia temàtica de sostenibilitat, ecologisme i reptes socials

- 32. Dia europeu dels parcs naturals (24 maig, ODS15)
Posar en valor els 22 parcs naturals que té les terres valencianes. Posant especial interès en el de la Serra de Mariola atenent la seua proximitat
- 33. Dia mundial de la nutrició (28 maig, ODS3)
Alimentació i dieta saludable (anàlisi de calories i nutrients, empremta ecològica, producte de proximitat). Diccionaris terminologia específica. Anar a la compra de mercat (i conèixer què compren). Anàlisi d'etiquetatge
- 34. Dia mundial de la bicicleta (3 de juny, ODS11)
Mobilitat sostenible. Foment de l'ús de la bicicleta. Estudi impacte. Funcionament de la bici
- 35. Dia mundial del medi ambient (5 juny, ODS13, 15)
Gestió intel·ligent d'energia. Ecoauditoria > centre verd (estudi consum aigua, llum i gas). Estudi consum del gasoil. Cartell diagnòstic i pla d'acció. Energies no renovables, foment
- 36. Dia mundial contra la sequera (17 juny, ODS6)
Cal tindre en compte que les sequeres es troben entre les majors amenaces per al desenvolupament sostenible, especialment als països en desenvolupament, però cada vegada més també als països desenvolupats. De fet, les previsions estimen que en 2050 les sequeres poden afectar més de tres quartes parts de la població mundial. Per aquest fet volem que el nostre alumnat siga conscient de la importància que té fer un bon ús de l'aigua
- 37. Dia Internacional de l'Orgull LGTBIQ+. ODS13 (28 juny)
Al llarg del curs realitzarem diferents xarrades del col·lectiu LAMBDA perquè el nostre alumnat siga conscient de la importància del respecte de les diferents opcions i identitats sexuals.

