



revista EL PONT DE L'ARCA

Núm. 16 Juny 2024 · curs 2023-24

«No et limites a contemplar aquestes hores que ara venen, baixa al carrer i participa. No podran res davant d'un poble unit, alegre i combatiu».
Vicent Andrés Estellés (1924-2024, Cent d'Estellés)

IES PORÇONS · Aielo de Malferit



IES PORÇONS

ESCOLA AMBAIXADORA
PARLAMENT EUROPEU



Parlament Europeu

#somporçons
Porçons sostenible



Edita:

IES Porçons (Aielo de Malferit)

Equip directiu:

Ma Carmen Boscà Gomar (Directora)
 José Micó Perpiñá (Cap d'Estudis)
 Gemma Pou Faus (Secretària)

Equip de redacció JOSRÀDIO:

Rafa Egea Castelló, Josep Giménez
 Malchirant, José Penadés Huguet,
 Idoia Sanz Belda

Equip de redacció EPAS:

Marc Gandia, Robert Bravo, Esther
 Cambra, Marisa Micó, Maite Moreno

Fotografies:

Grup Audiovisual

Imatge de la portada:

Alumnat preparant
 la 'Fira Porçonstenable'

Dibuixos:

Alumnat del centre

Supervisió lingüística:

Departament de València
 Lydia Castan, Marc Gandia, Maria
 Girona, Antoni Navarro, Gemma Pou

Coordinació:

Marc Gandia i José Micó

Maquetació i impressió:

Paper Plegat S. L. (Novetlè)

sumari

4 EDITORIAL

6 1. EL PROJECTE ACORD

- 6 El projecte ACORD. Un pas més cap a la sostenibilitat educativa
- 14 Projecte ACORD: una transferència educativa envers l'Agenda 2030
- 15 L'IES Porçons participa a les jornades ODS: Recursos i experiències de centres sostenibles

16 2. DIFONEM EUROPA

- 16 Estats membres de la Unió Europea · De 6 a 27 estats membres
- 17 Programa «Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu»
- 19 Som una EPAS
- 20 Un gran il·lustrador i dissenyador per al nostre projecte d'Escola Ambaixadora
- 20 La història de la Unió Europea. Del carbó i l'acer a una moneda comuna, l'euro [1935-1955]
- 23 La UE a la nostra vida quotidiana
- 24 Els valors de la UE
- 25 «Deixar-se enganyar o no?»
- 25 La Unió Europea entra en les nostres aules
- 26 Acte de col·locació de Stolpersteine
- 26 Dia 8 de març. Dia de la Dona
- 27 Infografies de la Unió Europea
- 27 Dia Europeu de la informació juvenil · Ampliant les eines referència
- 28 L'IES Porçons a l'Euroescola. Programe
- 29 Trobada de convivència d'EPAS a l'IES Bellaguarda
- 30 Dia Europeu de la informació als pacients
- 30 Dia europeu de la solidaritat i cooperació entre generacions
- 31 Fes servir el teu vot, si no d'altres decidiran per tu
- 32 L'IES Porçons celebra el 9 de maig, dia d'Europa
- 33 Continuarem sent una EPAS

35 3. ERASMUS

- 35 Experiència sostenible a Hèlsinki · Erasmus+
- 36 Visita preparatòria a Sicília · Erasmus+
- 36 Formació a Berlín sobre FP DUAL dins del projecte Erasmus+ KA122-VET
- 37 Jobshadowing FP · Letònia
- 37 Mobilitat d'alumnat a Misterbianco, Sicília

38 4. GUARDABOSC

- 38 Projecte educatiu: Guardabosc
- 38 Programa de l'Observatori del Canvi Climàtic
- 39 Valorar importància de la nostra forest. Projecte Guardabosc

40 5. COMIGON

- 40 La convivència, un teixit d'activitats i actuacions

44 6. COMISSIONS

- 44 Creació de comissions per a organitzar el treball pedagògic dels ODS
- 45 La solidaritat, un valor imprescindible
- 47 Sensibilització en favor de la Igualtat
- 49 Fomentant l'estudi de Dual i FCT

50 7. SEGONA FIRA PORÇONSTENIBILITAT

- 50 L'IES Porçons celebra la 2a Fira Porçonstabilitat

52 8. DIES D

- 52 Celebrem el 26 de setembre: Dia europeu de les llengües
- 53 Visita als africans de la Granja de l'Ombria. 1r d'ESO
- 54 Dia europeu de l'eficàcia climàtica, 12 d'octubre
- 54 Dia Internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones
- 56 Recordant les víctimes de la violència de gènere
- 56 30 de gener, Dia de la pau
- 57 L'IES Porçons celebra el 31 de gener, Dia de l'arbre
- 57 Dia de la dona i la xiqueta a la ciència
- 58 Un empenta interespaial
- 59 Escripores en el dia de la dona
- 60 Els contes a l'inrevés
- 61 Un pòdcast per al 8 de març: "La dona que m'ha marcat"
- 61 Jornada de convivència a l'IES Porçons
- 62 Una celebració especial del Dia del llibre

63 9. PROGRAMES I PROJECTES

- 63 iMou-te, centre amfitrió
- 64 Consumòpolis a FPB1
- 65 L'IES Porçons ha participat, un any més, en la Lliga Debat de Secundària i Batxillerat de la Xarxa Vives
- 67 CISCO Networking Academy

68 10. DEPARTAMENTS

- 68 DEPARTAMENT D'ANGLÈS
- 68 Enhancing learning by means of creativity
- 69 Campus Moragete
- 70 Literature Challenge 2024
- 70 DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA
- 70 L'Educació Física i els ODS

71 DEPARTAMENT DE FÍSICA

- 71 Exploració atòmica i creació de maquetes
- 72 Descobrint el Llegat de les Dones Científiques: un tribut al Dia Internacional de la Dona i la xiqueta en la Ciència
- 73 Pràctica de laboratori: exploració de la Llei de Hooke amb l'aplicació Phet Colorado
- 74 DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA
- 74 El treball dels ODS en les matèries de Geografia i Història
- 76 DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA
- 76 La digitalització dels ODS (4t ESO)
- 76 Reciclatge d'ordinadors i la creació de « mooding »
- 77 DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES
- 77 Matemàtiques, ODS i aplicacions mòbils
- 77 Integrant els ODS en la matèria de Matemàtiques en els blocs d'estadística i probabilitat

78 Treball ODS · 1FPB

- 78 XXVI Prova Cangur a la UPV d'Alcoi

78 DEPARTAMENT DE MÚSICA

- 78 La música a ritme d'ODS

79 DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

- 79 Treballem els ODS a l'aula · Atenció educativa 2n A-C

80 DEPARTAMENT DE TAPSD

- 81 La implementació en l'ensenyament dels ODS
- 81 Tallers ODS i Agenda 2030
- 82 Atenció i suport psicosocial 1r TAPSD
- 82 ODS al cicle CFGM Atenció a persones en dependència

83 DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

- 83 Projecte de sostenibilitat (1r d'ESO)

- 84 Ensenyem robòtica a l'escola

84 DEPARTAMENT DE VALÈNCIA

- 84 Plataforma DICTAPP
- 85 @Rita_Trobador
- 85 El verí del Teatre
- 85 Taller Poesia i Rap. Vicent Andrés Estellés
- 86 Dia Internacional de la Llengua Materna
- 86 Excursió al Teatre Principal de València

87 11. PREMIS I CONCURSOS

- 87 III CONCURS DE MICRORELATS NOMBRE π
- 88 L'IES Porçons ja té els guanyadors dels XVII Premis Porçons de Narrativa
- 88 XVII Premis Porçons de Narrativa curs 2023-24
- 89 Una alumna de l'IES Porçons guanya un Premi Sambori
- 89 Dos alumnes de l'IES Porçons premiades al concurs de dibuix del Consell Valencià de Cultura

90 FOTOGRAFIES CURS 2023-2024

L'EQUIP DIRECTIU

Benvolguda comunitat educativa,

Amb gran entusiasme, us donem la benvinguda a una nova edició de la nostra revista de l'institut *El Pont de l'Arcà*. Aquest número 16 és especialment significatiu, ja que aborda una sèrie de projectes i iniciatives que reflecteixen el nostre compromís amb la innovació educativa i la formació integral del nostre alumnat.

Enguany hem comptat amb el Projecte ACORD (Acció col·laborativa i investigació docent), en col·laboració amb el Grup DIDACIES d'investigació en educació científica i formació del professorat de ciències de la Universitat de València, que se centra en el treball dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. Els quals pensem que s'han convertit en una peça fonamental del nostre pla educatiu, ja que fomenta el treball en què portem educant i ensenyant des de fa molts anys al nostre centre (solidaritat, igualtat i sostenibilitat) i que ja formen part Projecte Educatiu de Centre. Però a més, hem de destacar que la implementació d'aquests tipus de projectes permeten el nostre alumnat desenvolupar habilitats socials crucials per a la seua vida personal i professional, promovent un ambient d'aprenentatge més harmoniós i inclusiu.

En paral·lel, hem continuat amb la tasca dels Projectes PIIE (Projectes d'Innovació i Investigació Educativa) que ens permeten explorar noves metodologies d'ensenyament que fan que l'aprenentatge siga més dinàmic i rellevant per al nostre alumnat. La recerca educativa que duem a terme ens ajuda a identificar les millors pràctiques pedagògiques i a implementar-les de manera efectiva en el nostre dia a dia.

Un altre punt destacat d'aquest número és el Projecte d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu, que ofereixen al nostre estudiantat una comprensió més profunda de les institucions europees i del seu funcionament. Aquest programa no només amplia els horitzons de l'alumnat, sinó que també li inculca valors democràtics i de ciutadania activa, preparant-lo per a tenir una major consciència global.

Així doncs, en aquest context en què ens trobem, és essencial destacar la importància dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). El nostre centre està compromès amb la integració dels ODS en el currículum i les activitats escolars, assegurant que l'alumnat esdevinga agent de canvi en la construcció d'un món més just i sostenible. Els ODS ens proporcionen un marc clar per a abordar els grans reptes globals, des de la pobresa fins al canvi climàtic, i ens inspiren a actuar localment per a tenir un impacte global. Dins la divisió del curs en trimestres, volem remarcar el treball fet al voltant d'aquests objectius, on hem dedicat el primer trimestre a la solidaritat, el segon a la igualtat, i el tercer a la sostenibilitat, inculcant aquests valors fonamentals en el nostre alumnat.

... ens permeten explorar noves metodologies d'ensenyament que fan que l'aprenentatge siga més dinàmic i rellevant per al nostre alumnat

D'altra banda, les noves metodologies educatives que adoptem, com ara l'aprenentatge basat en projectes, l'ús de la tecnologia a l'aula i el foment del pensament crític, estan transformant la manera com l'alumnat aprèn i interactua amb el coneixement. Aquestes metodologies no només fan l'aprenentatge més atractiu, sinó que també desenvolupen habilitats essencials per al segle XXI. Volem posar de relleu el treball cooperatiu és un altre pilar de la nostra filosofia educativa. En fomentar la col·laboració entre l'alumnat, preparem l'estudiantat per al món

real, on el treball en equip és fonamental. Aquest enfocament també ajuda a construir una comunitat escolar més cohesionada i solidària. Finalment, amb l'Aprenentatge Servei que combina l'aprenentatge acadèmic amb el servei comunitari, permetem que l'alumnat aplique els seus coneixements en projectes que beneficien la comunitat educativa. Aquest enfocament no només enriqueix l'experiència educativa, sinó que també fomenta el desenvolupament de valors com la responsabilitat i la solidaritat.

Des d'aquestes línies també volem reconèixer el treball incansable de les diferents comissions, iniciades aquest curs, que fan possible el bon funcionament i la qualitat del

nostre institut. El seu esforç i dedicació són fonamentals per a la implementació exitosa de tots aquests projectes i per mantenir un ambient escolar positiu i productiu. Dins d'aquestes comissions, és important remarcar la tasca de la COMICON (Comissió de Millora de la Convivència). L'equip humà d'aquesta comissió gestiona les altres comissions del centre, assegurant que totes les iniciatives es desenvolupen de manera coordinada i eficient. El seu compromís i dedicació són clau per a la millora constant de la convivència escolar i el benestar de tota la comunitat educativa.

A més, ens ompli d'orgull destacar els èxits dels nostres alumnes en els premis literaris Sambori i de dibuix del Consell Valencià de Cultura.

... l'educació és la clau per a preparar els nostres estudiants per als reptes del futur

Aquests reconeixements són una prova del talent i la creativitat que floreixen en el nostre institut i de la tasca ben feta. Felicitem tots els participants i guanyadors per les

seues contribucions excepcionals i els animem a continuar desenvolupant les seues habilitats artístiques i literàries. I també per la participació en projectes i concursos d'àmbit estatal, com ha estat la participació en els premis a la Ecoinnovació-VIII edició, amb el projecte de la «Fira Porçonstenibilitat»; o intercomunitari, com és el cas de la Lliga de Debat de la Xarxa Vives, on portem participant des de fa nou convocatòries per a fomentar entre el nostre alumnat la comunicació verbal i no verbal, el treball de recerca i investigació, a més del treball en equip.

En el marc dels nostres projectes internacionals, volem destacar la importància del programa Erasmus. Aquest programa ens permet ampliar les fronteres de l'aprenentatge i oferir experiències úniques tant a l'alumnat com al professorat. Així en les estades del professorat a d'altres centres enriqueix i millora la nostra experiència pedagògica, com ho feu a Berlín; conèixer de primera mà un sistema de FP Dual que porta tant de temps funcionant d'una manera excepcional ens obri la ment per poder aplicar certes millores al nostre sistema a l'IES Porçons. A més, la visita preparatòria a l'Institut Comprensivo Aristide Gabelli (a Misterbianco) ens ha permès organitzar la mobilitat de 10 alumnes que tingué lloc al mes de maig.

La sostenibilitat continua sent un dels reptes del Porçons i el projecte Erasmus+ ens ha permès que tres professors viatjaren a Finlàndia, al Centre Mediambiental Sykli (Hèlsinki), per a rebre formació en competències claus de sostenibilitat segons el Marc Europeu (Green-Comp). A més, l'experiència de Jobshadowing a Letònia dins del nostre projecte Erasmus+ KA122 ha permès aprofundir en tres objectius clau, millorant les nostres pràctiques educatives i preparant-nos per a afrontar els reptes del futur amb confiança.

En el nostre compromís amb la formació professional de qualitat, per la qual s'ha apostat en l'IES Porçons, volem ressaltar la importància dels nostres cicles formatius. El CFGM d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, el CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes, i la nostra nova incorporació, el CFGS d'Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa, representen opcions educatives fonamentals per als nostres estudiants; i no només de la localitat d'Aielo de Malferit, sinó de la nostra comarca i de les més pròximes. Aquests cicles proporcionen una formació especialitzada que prepara l'alumnat per a les demandes del mercat laboral actual, oferint-los les habilitats i coneixements necessaris per triomfar en les seues respectives àrees.

No podem oblidar la importància de l'ensenyament i l'aprenentatge en el futur del nostre alumnat. En un món que evoluciona ràpidament, l'educació és la clau per a preparar els nostres estudiants per als reptes del futur. El nostre objectiu és oferir una educació que no només se centre en el coneixement acadèmic, sinó que també fomenti el pensament crític, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes. Aquest enfocament holístic assegura que el nostre alumnat estiga ben equipat per a ser una ciutadania activa i responsable, capaç de contribuir positivament a la societat.

En aquest procés, el respecte, l'educació i el saber estar són valors fonamentals que impregnen totes les nostres activitats. Aquests valors són essencials per a la seua formació integral, preparant-los per a viure i treballar en una societat diversa i canviant.

Esperem que gaudiu d'aquesta edició de la nostra revista i que trobeu inspiració en els diversos projectes i iniciatives que estem desenvolupant. Junts, continuarem treballant per a oferir una educació de qualitat que prepare el nostre alumnat per a afrontar els reptes del futur amb confiança i determinació.



1. EL PROJECTE ACORD

MARC GANDIA,
COORDINADOR DEL PROJECTE

El projecte ACORD. Un pas més cap a la **sostenibilitat** educativa

L'IES Porçons, d'Aielo de Malferit, en col·laboració amb el Grup d'investigació en educació científica i formació del professorat de ciències DIDACIES de la Universitat de València, ha implementat aquest curs 2023-2024 el projecte ACORD Porçonstabilitat, amb l'objectiu de fusionar l'ensenyament amb la investigació educativa transformadora en el marc de la Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través d'aquesta iniciativa, es busca involucrar activament la comunitat educativa en l'abordatge de reptes socials i mediambientals, a través de metodologies innovadores, com el treball per projectes, l'aprenentatge basat en problemes i l'aprenentatge servei. Així mateix, el projecte promou la formació del professorat en matèria d'ODS i Educació per a la Sostenibilitat (EDS), així com la implementació de pràctiques sostenibles a l'aula i en el centre escolar. A més cal destacar que es duu a terme una investigació per a avaluar les percepcions i els coneixements de la comunitat educativa sobre els ODS i la seua integració a les pràctiques educatives. Amb aquest projecte, doncs, gràcies a la col·laboració amb la Universitat de València, l'IES Porçons assegura el seu compromís amb la promoció de la Sostenibilitat i la formació integral del seu alumnat i professorat, convertint-se en un referent en l'àmbit educatiu en aquesta matèria.





El 25 de setembre del 2015, l'Assemblea General de les Nacions Unides, amb el suport de 193 Estats membres, va aprovar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) juntament amb la seua Agenda per a posar-los en marxa (Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible) en el període 2016-2030, un pla d'acció a favor de les persones, el planeta, la prosperitat, la pau i les aliances mundials. El desenvolupament sostenible es planteja com la integració equilibrada de les dimensions del desenvolupament (social, cultural, mediambiental i econòmic) reconeixent que l'acció en una àrea afectarà els resultats en les altres. La finalitat dels ODS, que es concreten en 17 grans objectius, és garantir una vida sostenible, pacífica, pròspera i justa per a totes les persones, en el present i en el futur.

La creativitat, els coneixements, la tecnologia i els recursos financers, així com totes les parts de la societat són necessàries per a aconseguir aquests ODS: els governs, les institucions públiques, el sector privat, la societat civil, la comunitat educativa, etc. A més, fa falta que hi haja una participació i implicació a diferents escales de tots els sectors que formen part per a aconseguir la seua implementació, per això és important treballar els ODS des dels contextos locals i sobretot des del punt de vista educatiu. Així, i de manera concreta, a través de l'ODS 4 que persegueix garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida, i més específicament de la seua meta 4.7, que persegueix avançar en matèria de Sostenibilitat: «D'ací a 2030, assegurar que tot l'alumnat adquireix els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, entre d'altres coses mitjançant l'educació per al desenvolupament sostenible i els estils de vida sostenibles, els drets humans, la igualtat de gènere, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible».

En aquest sentit, l'Educació per a la Sostenibilitat (EDS) és necessària per a aconseguir les competències transversals clau en Sostenibilitat i també per a aconseguir els objectius d'aprenentatge cognitius, socioemocionals i conductuals. Es tracta d'una educació integral i transformadora que inclou els continguts i els resultats d'aprenentatge, la pedagogia i el propi entorn d'aprenentatge.

En aquest sentit, a nivell estatal, la Llei orgànica de Modificació de la LOE (LOMLOE), Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, incorpora la Sostenibilitat com un dels seus eixos transversals. La nova normativa fa referència explícita en l'Educació per al Desenvolupament Sostenible i la ciutadania global i reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb allò establert a l'Agenda 2030. En el preàmbul de la LOMLOE es remarca, amb l'objectiu últim de reforçar l'equitat, la capacitat inclusiva del sistema educatiu, la investigació i el desenvolupament sostenible d'acord amb allò establert a l'Agenda 2030, que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible i la Ciutadania Global (EDSCG) han de formar part dels plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori, aportant coneixements, capacitats i valors. Aquesta temàtica inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com la transició ecològica, sense descurar l'acció local. Es persegueix incorporar en totes les etapes educatives les competències per a construir societats més sostenibles, amb l'objectiu que en 2024 tot l'alumnat tinga aquestes competències amb un currículum basat en l'Agenda 2030. A més, es persegueix que la EDSCG estiga incorporada al sistema d'accés a la funció docent i que en 2025 tot el personal docent haja rebut capacitació específica relacionada amb l'Agenda 2030.

En particular, la LOMLOE estableix que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible s'inclourà en totes les etapes formatives, com a part essencial de Valors cívics i ètics. Així en els seus articles 1, 2, 4, 14, 18, 19, 25, 33, 42, 66, 110, 121, 127 es tracten de manera especial els aspectes rela-

cionats amb la Sostenibilitat en el sistema educatiu; atés que l'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social, com a contribució a la sostenibilitat ambiental i la participació de manera activa en la societat en la qual viurà el nostre alumnat, són un dels eixos en què es fonamenta la nova llei educativa. A més de fer incís en la cura de l'entorn natural i del planeta, així com l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.

En l'àmbit autonòmic, un dels objectius prioritaris de l'administració educativa valenciana és brindar suport als centres educatius i als equips docents en l'elaboració de projectes d'investigació i innovació que, de manera sistemàtica, planificada i sostenible, introdueixen canvis per a fer front amb èxit els reptes educatius i socials. Per a aconseguir-ho la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana va posar en marxa els projectes d'innovació i transferència ACORD: acció col·laborativa i investigació docent, dins dels quals està el projecte ACORD «Porçonstenibilitat», amb l'objectiu de fusionar l'ensenyament amb la investigació educativa transformadora en el marc de la Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través d'aquesta iniciativa es busca fomentar l'aproximació dels centres educatius a metodologies d'investigació que puguen conduir a una transformació educativa significativa.

Hem de destacar que l'IES Porçons és un institut públic d'Educació Superior que imparteix els ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria (ESO), el Cicle Formatiu de Grau Bàsic d'Informàtica d'Oficina, i els Cicles Formatius de Grau Mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes i d'Atenció a persones en Situació de Dependència. Compta amb 263 alumnes matriculats i un claustre de 45 docents.

Aquest centre no parteix de zero en el treball dels ODS, atés que amb la voluntat de treballar i donar a conèixer la importància de la cura i del respecte al medi ambient i la Sostenibilitat porta des del curs 2019-2020 formant a alumnat i professorat en aquesta temàtica. Un treball que es va iniciar amb el Projecte Educatiu de Centre i els Projectes d'Investigació i innovació Educativa (PIIE) «Recicla't. Recicla'm», durant els cursos 2019-20 i 2020-21, centrat sobretot en el reciclatge i les actuacions en el centre per a reduir l'ús de l'alumini a partir de la creació dels nostres propis 'embolcalls', en l'hort ecològic, eixides i rutes mediambientals; i va continuar amb el PIIE «Porçonstenibilitat», durant els cursos 2021-22 i 2022-23, on ja abordarem aspectes més generals dels ODS i no sols els tractats i relacionats amb el medi ambient. Amb aquest últim PIIE es va pretendre que el professorat continuara desenvolupant la seua tasca docent ensenyant a l'alumnat –a través del currículum d'ESO i de les competències clau– la importància de la Sostenibilitat i els seus efectes en el medi ambient. A més de continuar amb la labor i el treball iniciat per la COMICON (Comissió de Convivència) on des de fa molts anys s'ha donat cabuda als valors socioculturals a partir dels dies D, molts d'ells relacionats amb els ODS.

A partir del treball per projectes, el treball cooperatiu i la interdisciplinarietat departamental es pretén que l'alumnat siga conscient del paper que juga en el món del futur, on la joventut cada vegada més presa la paraula per a dir la seua; i sobretot atesa la importància que tenen els ODS. Cal tindre en compte que l'emergència climàtica ens interpel·la a tots i totes; a cadascun de nosaltres, de manera individual, i a l'entorn social en què es desenvolupen les nostres vides. I que l'escola exerceix un paper clau i, només, si som capaços de comprendre i fer comprendre la complexitat de la conjuntura actual, les generacions actuals i futures podran disposar de les eines necessàries per a construir un nou paradigma que transforme el món en un lloc més just, igualitari, solidari i respectuós amb el medi ambient i les persones. En aquest marc naix el projecte ACORD «Porçonstenibilitat», homònim del PIIE, signat entre el grup d'investigació i l'IES.

El projecte ACORD «Porçonstenibilitat», tal com l'estableix la LOMLOE, aborda la necessitat que els centres es convertisquen en «entorns dinamitzadors on l'Educació per a la Sostenibilitat impregne l'aprenentatge i forme l'alumnat en l'adquisició de competències en eixe camp. Els centres han de transformar-se en espais de custòdia i cura del medi ambient, promocionant la cultura de la cooperació social, el consum responsable i la reutilització». Es pretén que l'institut Porçons siga un dels referents en l'àmbit educatiu en aquesta aposta per l'Educació en la Sostenibilitat. I per a això pretenem implementar una eco-auditoria per al pròxim curs.

És important remarcar que amb aquest projecte «Porçonstenibilitat» es dona continuïtat als projectes realitzats en els cursos passats, un treball que va permetre que l'IES Porçons es convertira en centre EAR (Educació Ambiental en Ruta), reconegut des de la Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica per la tasca educativa de compromís amb el medi ambient; i ara s'espera rebre el distintiu de qualitat de centres docents «Segell Vida Saludable», que concedeix el Ministeri d'Ensenyament i Formació Professional i Esports, i amb el qual quedarà patent el treball que es realitza en el centre per al foment de l'aprenentatge de la salut en l'àmbit educatiu (ODS 3: Salut i benestar), així com l'assumpció de pràctiques de vida saludable i una educació física que permeta l'adequat desenvolupament personal i social al llarg del procés d'escolarització de l'alumnat.

Així mateix, aquest curs 2023-24 estem formant part d'un nou projecte educatiu en el qual el nostre alumnat està reforçant el treball en els ODS i l'Agenda 2030. El programa 'Guardabosc' vol impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenvolupen de manera creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la naturalesa. On es pretén impulsar, així, una actitud proactiva entre l'alumnat de respecte i la cura cap a la naturalesa, incidint en els recursos i serveis que aporten els boscos per al desenvolupament de la vida del nostre planeta; al mateix temps que es fomenta entre l'alumnat la companyonia, l'empatia i el treball en

equip. Amb l'objectiu de generar en els centres educatius entorns de treball col·laboratius entre l'educació i el medi ambient, amb la finalitat de dotar l'alumnat de coneixements i capacitats per a comprendre el seu entorn natural més pròxim (un aspecte que ja iniciem amb el nostre projecte del PIIE *Onomasticon Aielonae*) i que coneguen la riquesa i diversitat que ofereixen els espais naturals.

Amb la paraula «Porçonstenibilitat» creada a partir de la unió del nom de l'institut «Porçons», més el substantiu «Sostenibilitat» es pretén fer un joc de paraules on l'alumnat reflexione sobre la importància que tenen els ODS i el seu treball i ensenyament per a fer un món millor, on el tractament de la pobresa, la desigualtat, la salut i el benestar, l'educació, la igualtat de gènere, el medi ambient, la degradació ambiental, el treball decent i just, la prosperitat industrial, la reducció de desigualtats, la Sostenibilitat, la responsabilitat, la vida dels ecosistemes subaquàtics i terrestres, la pau, la justícia, a més de la fortalesa de l'aliança, siguen uns temes que s'aborden i s'analitzen per a poder crear entre totes i tots un món millor; i quin millor espai que l'educació per a portar-ho a terme. Atés que l'educació és la base del bon funcionament de les coses i de les nostres societats, en aquest cas una educació en el procés de la Sostenibilitat.

La trajectòria de l'IES Porçons en matèria de Sostenibilitat i la seua implicació en la inclusió de l'esperit de l'Agenda 2030 en la nostra comunitat educativa va motivar la invitació a participar per a donar a conèixer la nostra experiència de centre en les «Jornades ODS: Recursos i experiències de Centres Sostenibles» celebrades al Jardí Botànic de la Universitat de València els dies 7 i 8 de maig de 2024. Aquestes Jornades van ser organitzades pel CEFIRE CTEM i la Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica (Càtedra CCC), amb la qual també hem començat a col·laborar. Les jornades van centrar bona part de les sessions en els Projectes d'Innovació Educativa, com els projectes ACORD, amb la participació de centres pioners com el Porçons.

Hem de destacar que aquesta participació en aquestes jornades ens ha possibilitat la invitació a participar en el «IX Simposi de docents i seminaris tècnics d'ESenRED», que se celebrarà els dies 3, 4 i 5 de juliol a Valsain, Segòvia, en què docents de totes les comunitats autònomes intercanviaran les millors pràctiques en educació ambiental. Sent l'IES Porçons un dels tres centres que representarem les terres valencianes, ja que segons ens han informat assistirà un per província.



Aquesta invitació significa un reconeixement a la labor i treball impulsats des del nostre institut, a més de poder explicar les nostres experiències de centre, ja que ESenRED (Escoles cap a la Sostenibilitat en Xarxa) és la xarxa estatal de xarxes de centres educatius sostenibles no universitaris promoguts per iniciativa d'administracions públiques (Comunitats Autònomes, Ajuntaments, Diputacions...). Així mateix representa una oportunitat per a unir-nos a la xarxa de centres que té com a objectius la facilitació i la trobada, intercanvi de recursos, col·laboració i difusió, promoure la reflexió, avaluació i innovació, així com el desenvolupament de projectes comuns i l'establiment de la relació amb les diferents xarxes d'escoles cap a la sostenibilitat. Tal com la possible publicació del nostre

treball i projecte dins la *Colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible*, Ministeri d'Ensenyament i Formació Professional i Esports.



OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



OBJECTIUS DEL PROJECTE

1. Conèixer les idees i els coneixements de la comunitat educativa (alumnat, professorat, pares i mares) sobre els ODS.
2. Formar mitjançant un curs el professorat sobre els ODS i en situacions d'aprenentatge per al seu alumnat.
3. Implementar situacions d'aprenentatge sobre els ODS a l'aula.
4. Organitzar jornades per a la comunitat educativa: professorat, l'AMPA i el poble en general per a difondre els ODS.
5. Avaluat si ha millorat la docència del professorat respecte als ODS.
6. Avaluat la millora dels coneixements i la praxi de la l'alumnat respecte als ODS.
7. Treballar els ODS a través de canvis metodològics que impliquen la interdisciplinarietat.
8. Implementar canvis pedagògics relatius al treball cooperatiu i les comunitats d'aprenentatge.
9. Investigar i experimentar amb el treball de les metodologies de l'Aprenentatge Basat en Projectes; Basat en Fenòmens; Basat en la Investigació; Basat en Problemes; Basat en Reptes; Basat en el Descobriment; Pensament de Disseny; Aula Invertida.
10. Continuar amb les línies de l'Aprenentatge Servei.
11. Implementar la Ludificació de l'Aprenentatge.
12. Treballar en la Transformació d'Espais i els diferents Ambients d'Aprenentatge per a fonamentar l'aprenentatge dels ODS.
13. Realitzar una Ecoauditoria de centre per a veure la situació referent a la sostenibilitat i quines són les mesures que cal prendre per a convertir el centre en un model sostenible.
14. Promoure l'alfabetització científica per a conèixer i comprendre els processos que ens afecten, amb especial atenció al Canvi Climàtic, i poder participar així en una presa de decisions conscient i eficaç.
15. Afavorir la reflexió sobre la problemàtica socioambiental actual.
16. Treballar les necessitats reals de l'entorn social i ambiental més pròxim amb la finalitat de millorar-lo.
17. Afavorir la comprensió de la complexitat de les problemàtiques en un context que canvia espacialment i temporal.
18. Promoure la recerca d'accions en concordança amb l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), entenent l'impacte de les múltiples conseqüències de la seua implementació.
19. Promoure l'educació fora de l'aula com un recurs essencial en l'adquisició de les competències en Sostenibilitat i Canvi Climàtic.

Per a implementar els objectius del programa estem duent a terme unes actuacions centrades en el següent cronograma. Relacionant el nostre treball amb els ODS amb la nostra EPAS (Escola Ambaixadora del Parlament Europeu):



1R TRIMESTRE: SOLIDARITAT

1. Acol·lida alumnat (2-6 octubre)

Estratègia de benvinguda on es fan constar l'exposició dels ODS i el treball previ amb l'alumnat per a tindre un bon inici de curs.

2. Setmana europea de la mobilitat (16 setembre, ODS 11, 13)

Treball amb l'alumnat per a tractar les ciutats i les comunitats sostenibles per a fer un bon acte per lluitar contra el canvi climàtic. A partir de la reducció dels automòbils i el foment de l'ús de la bicicleta i els patinets per a accedir al centre.

Elaboració d'una ruta d'accés fàcil en el centre per a fomentar aquest ús.

3. Dia europeu de les vies verdes (18 setembre, ODS 3, 11, 13)

Treball de les vies verdes com a suport per al foment de la mobilitat sostenible. Preparació de la Via Verda de 'Ojos Negros' per part d'un equip de professorat per a implementar-la en pròxims cursos amb l'alumnat.

4. Dia europeu sense cotxes i de les comunitats sostenibles (22 setembre, ODS 11)

Continuació del treball amb l'alumnat sobre les ciutats i les comunitats sostenibles per a fer un bon acte pel lluitar contra el canvi climàtic.

5. Setmana europea de l'esport (23 setembre, ODS 3)

Amb el foment de l'esport es pretén treballar la salut i el benestar del nostre alumnat, fent que a poc a poc s'incorpore la pràctica esportiva dins dels hàbits saludables del nostre alumnat i la resta de la comunitat educativa (amb l'objectiu d'aconseguir el Segell de Vida Saludable).

6. Dia europeu de les llengües (26 setembre, ODS 4)

Tractament de les diferents llengües europees a partir de la diversitat lingüística que trobem entre els membres de la comunitat educativa.

A més de les 24 llengües oficials europees, anàlisi de la Carta Europea de les Llengües Regional o Minoritàries (CELROM) on es treballen les entre 80-90 llengües minoritàries o regionals que existeixen a la Unió Europea.

7. Dia mundial dels docents (5 d'octubre, ODS4)

Posada en valor de la figura dels i de les docents en l'educació de qualitat.

8. Erasmus Days: (13-15 octubre, ODS 4, 17)

Continuació del treball de les llengües d'Europa, a més de treballar els 27 països que formen part de la UE. Fent veure al nostre alumnat la importància que té formar part d'aquesta Unió. Al mateix temps que posem en valor el nostre treball en el programa Erasmus+.

9. Setmana europea de prevenció de residus (18-26 novembre, ODS 12)

Recollida de taps per a elaborar els nostres bancs sostenibles a través del treball del consum i la producció responsables.

10. Dia eliminació de la violència contra les dones (25 novembre, ODS 5)

Treball de conscienciació a partir de la violència i de les morts existents en el nostre estat. Realització d'un mural per a mostrar les morts esdevingudes al llarg de l'any. Elaboració i lectura d'un manifest.

11. Dia internacional de la solidaritat humana (20 desembre > 22/12);

Campanya Carret Solidari (Dies Europeus de la Solidaritat Local); Carrera solidària (ODS 17)

Treball amb l'alumnat per a continuar amb la tasca solidària de recollida d'aliments i altres productes per a fer el repartiment entre les ONG respectives. Dins de les activitats relacionades amb la solidaritat ens trobem amb la Campanya Carret Solidari, on es fa una recollida de menjar, productes d'higiene i neteja. I la nostra Carrera solidària, que ja va per la seua VIII edició, realitzada el 22 de desembre, que va ser tot un exemple d'un gran valor com és l'ajuda als altres de manera desinteressada amb la presència d'associacions col·laboradores com la Granja de l'Ombria (AVSA), Escoles Solidàries, la Biblioteca municipal i l'AMPA.

A part de la gran quantitat de productes recollits per a l'associació de Càritas, La Granja de l'Ombria, i altres entitats locals; hem de destacar que un any més es va recollir una bona suma de diners a partir de les donacions d'entitats col·laboradores, la venda de llibres i les compres dels dorsals per a la carrera, la caminada i la volta amb bicicleta. En aquesta ocasió vam recollir 884 € que van ser repartits entre l'entitat «Escoles Solidàries», 750 € (per a un parell de beques) i l'Associació AVSA.

2N TRIMESTRE: PAU, MEDI AMBIENT I IGUALTAT

- 12.** Dia europeu de la mediació + abraçada (21 de gener, ODS 10)

Foment del treball entre iguals per a reduir les desigualtats entre el nostre alumnat i la resta dels membres de la comunitat educativa.

- 13.** Dia educació Medi ambiental + Dia de l'arbre + Natura (22-31 gener, ODS 13, 15)

Treball amb l'alumnat per l'acció climàtica a partir del foment del medi ambient i la vida terrestre. Campaña 'planta el teu arbre' (relacionada amb el nostre projecte 'Guardabosc').

- 14.** Setmana de la Pau (Holocaust; NO violència. 27-30 gener, ODS 16)

A més de la lectura i del treball del dia de la Pau, el nostre alumnat va participar en l'acte dels *Stoppelsteiner* (pedres de la memòria) que es va celebrar a Aiello per a retre homenatge a les figures dels dos supervivents relacionats amb el poble: Paulette Weil Grumbacher i Miguel Belda Belda.

- 15.** La dona i les xiquetes a la ciència (11 de febrer, ODS 4, 5, 10) /FESTIVITAT CASSOLETA

Conscienciar a les nostres alumnes que poden ser allò que vulguen i que també elles es poden incorporar a la ciència. Visibilització del treball de les dones científiques al llarg de la història.

- 16.** Dia europeu de la salut sexual (14 febrer, ODS3)

Tallers per a treballar amb l'alumnat l'Aliança Europea per a la Salut Sexual (ESHA), organització no governamental que tracta de conscienciar i sensibilitzar sobre la necessitat d'adquirir i mantindre hàbits sexuals saludables.

- 17.** Igualtat salarial (22 febrer ODS 5)

Treball per a posar en valor la igualtat de salari entre homes i dones.



3ER TRIMESTRE: SOSTENIBILITAT

- 18.** Dia mundial de la naturalesa (3 març, ODS13)

Continuar el treball de conscienciació i posada en valor de la naturalesa a través de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible de l'Acció Climàtica

- 19.** DIA EUROPEU DE L'OBESITAT (4 març, ODS 3)

Treball de l'anàlisi de les causes que provoquen l'obesitat per a donar-li importància a la salut i el benestar a través d'una alimentació saludable

- 20.** Dia Internacional de la Dona (8 març, ODS5)

Lectura del manifest en reconeixement de les dones treballadores. Activitat igualtat de gènere

- 21.** Respecte a la naturalesa: Dia mundial dels boscos (21 març, ODS15); Dia mundial de l'aigua (22 març, ODS6)

Conscienciació del nostre alumnat sobre la importància dels ecosistemes boscosos i els arbres, de la pèrdua de massa forestal del nostre planeta i de la necessitat de preservar els boscos com a pulmons per a la humanitat. ('Programa Guardabosc')

- 22.** Dia europeu contra el tràfic d'éssers humans (25 març, ODS 10)

Xarrada per veure els desajustaments socials a partir del tràfic d'éssers humans

- 23.** L'Hora del Planeta (28 març, ODS13)

Treball i explicació del significat de l'acció de l'hora del planeta perquè el nostre alumnat siga l'enllaç i potenciador d'aquesta activitat a nivell familiar

- 24.** Dia Mundial de la Salut (7 abril, ODS 3, Salut i Benestar)

- 25.** Dia Europeu de la Informació Juvenil (17 abril, ODS17 Aliança pels Objectius)

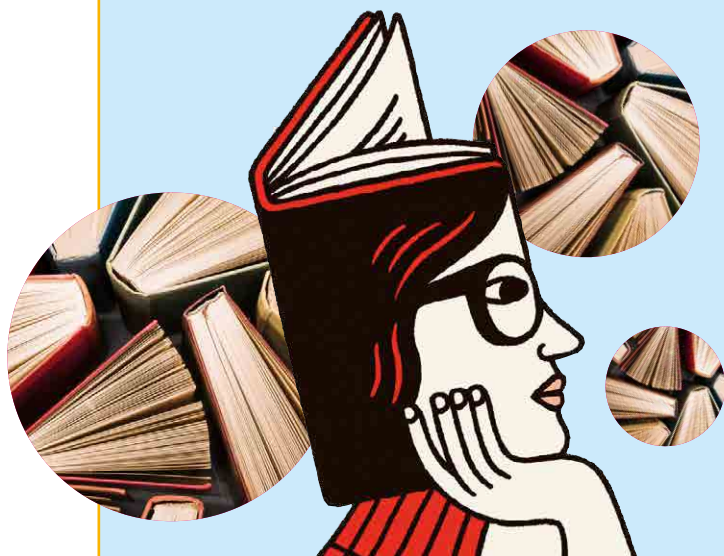
Cal tindre en compte que la desinformació constitueix una de les majors preocupacions dels països democràtics. Darrere de les notícies falses o *fake news* s'articulen, en nombroses ocasions, estratègies per a manipular l'opinió pública i erosionar l'estabilitat dels Estats i de les seues institucions

Les faules i la desinformació representen des de fa temps una amenaça global per a la llibertat i per a la democràcia. Per la qual cosa des del nostre centre volem treballar l'anàlisi de la informació perquè el nostre alumnat conega les fonts d'informació i sàpia analitzar les notícies que els arriben

- 26.** Dia europeu dels Drets dels Pacients (18 abril, ODS 3)

Per a continuar amb el treball de la Salut i el Benestar,

volem analitzar la Carta Europea dels Drets dels Pacients, aprovada a Roma en 2002, per a veure com el model europeu de protecció social ens protegeix



27. Dia internacional del llibre; Drets humans (23 abril, ODS4; ODS 16)
Activitats sobre la lectura per a posar en valor la importància que aquesta té en la formació de les persones. Vinculant-les amb els ODS
28. Dia europeu de la solidaritat i cooperació entre generacions (29 abril, ODS16)
Treball de l'Aprentatge Servei a partir de l'acció de col·laboració amb la residència de persones majors d'Aielo de Malferit
29. Dia de la llibertat de premsa (3 maig, ODS 4; ODS16)
Vinculant-ho amb el Dia Europeu de la Informació Juvenil, volem que el nostre alumnat siga conscient de la importància de la llibertat de premsa, atès que és un dret fonamental de les persones per a fer pública qualsevol informació veraç sense censura i a través de qualsevol mitjà de difusió, amb les úniques limitacions establides per les lleis. La llibertat de premsa, doncs, és una manifestació de la llibertat d'expressió, com ho és també la llibertat d'opinió, recollides en l'article 19 de la Declaració Universal dels Drets Humans.
30. Dia d'Europa (9 de maig, ODS16; ODS17)
Per a consolidar i posar en relleu l'aliança pels Objectius de Desenvolupament Sostenible, al llarg de la setmana del 6-10 de maig hem realitzat diferents activitats per a destacar la importància que té Europa en la consolidació dels diferents ODS
31. Dia del reciclatge (17 maig, ODS13)
Exposició: 13-17 de maig: Exposició > ODS, de la Càtedra CCC de Cultura per a l'Emergència Climàtica
La Fira mostra els Objectius de Desenvolupament Sostenible i amb ella, l'institut ha donat sentit, visibilitat i transferència als projectes d'investigació i innovació educativa de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació. L'esdeveniment també exhibeix

el treball interdisciplinari i interdepartamental en què està treballant l'IES Porçons des de fa diversos anys, on el treball basat i projectes (ABP) i el treball cooperatiu, són l'eix motor de l'ensenyament; i on pren un relleu especial l'aprenentatge servei (ApS). Unes metodologies i processos pedagògics que han permès al centre educatiu convertir-se en un centre ACORD en la línia temàtica de sostenibilitat, ecologisme i reptes socials

32. Dia europeu dels parcs naturals (24 maig, ODS15)
Posar en valor els 22 parcs naturals que té les terres valencianes. Posant especial interès en el de la Serra de Mariola atenent la seua proximitat
33. Dia mundial de la nutrició (28 maig, ODS3)
Alimentació i dieta saludable (anàlisi de calories i nutrients, empremta ecològica, producte de proximitat). Diccionaris terminologia específica. Anar a la compra de mercat (i conèixer què compren). Anàlisi d'etiquetatge
34. Dia mundial de la bicicleta (3 de juny, ODS11)
Mobilitat sostenible. Foment de l'ús de la bicicleta. Estudi impacte. Funcionament de la bici
35. Dia mundial del medi ambient (5 juny, ODS13, 15)
Gestió intel·ligent d'energia. Ecoauditoria > centre verd (estudi consum aigua, llum i gas). Estudi consum del gasoil. Cartell diagnòstic i pla d'acció. Energies no renovables, foment
36. Dia mundial contra la sequera (17 juny, ODS6)
Cal tindre en compte que les sequeres es troben entre les majors amenaces per al desenvolupament sostenible, especialment als països en desenvolupament, però cada vegada més també als països desenvolupats. De fet, les previsions estimen que en 2050 les sequeres poden afectar més de tres quartes parts de la població mundial. Per aquest fet volem que el nostre alumnat siga conscient de la importància que té fer un bon ús de l'aigua
37. Dia Internacional de l'Orgull LGTBQ+. ODS13 (28 juny)
Al llarg del curs realitzarem diferents xarrades del col·lectiu LAMBDA perquè el nostre alumnat siga conscient de la importància del respecte de les diferents opcions i identitats sexuals.



EQUIP DIDACIES. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Projecte ACORD: una transferència educativa envers l'Agenda 2030

L'IES Porçons en col·laboració amb el Grup de recerca en educació científica i formació del professorat de ciències DIDACIES de la Universitat de València, ha implementat durant el curs 2023-24 el projecte ACORD «Porçonstabilitat», amb l'objectiu de fusionar l'ensenyament amb la recerca educativa transformadora en el marc de la Sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). A través d'aquesta iniciativa, que continuarà desenvolupant-se durant el curs 2024-25, es busca involucrar activament la comunitat educativa en l'abordatge de reptes socials i mediambientals, a través de metodologies innovadores, com el treball per projectes, l'aprenentatge basat en problemes i l'aprenentatge servei. El projecte promou la formació del professorat en matèria d'ODS i Educació per a la Sostenibilitat (EDS), així com la implementació de pràctiques sostenibles a l'aula i al centre escolar. A més, s'ha dut a terme una investigació per avaluar les percepcions i coneixements de la comunitat educativa sobre els

ODS i la seua integració a les pràctiques educatives. Amb això, gràcies a la col·laboració amb la Universitat de València, l'IES Porçons ha assegurat el seu compromís amb la promoció de la Sostenibilitat i la formació integral del seu alumnat i professorat, convertint-se en un referent en l'àmbit educatiu en aquesta matèria.

Tal com marca la nova reforma educativa (Llei Orgànica 3/2020), des de l'IES Porçons «es persegueix que en 2024 l'alumnat haja accedit als aprenentatges i a les competències necessaris per a promoure el desenvolupament sostenible, i que els docents hagen rebut capacitació específica en els centres educatius relacionada amb l'Agenda 2030», una formació que es pretén assolir amb les indicacions i recomanacions que possibilita el projecte ACORD, a partir de l'acció col·laborativa i de recerca a què es té accés amb la vinculació amb el grup d'investigació universitari.

En particular, el grup de recerca DIDACIES està constituït per un equip de 19 investigadors i investi-

gadores en didàctica de les ciències experimentals. Els objectius d'aquest grup són: diagnosticar problemes en l'ensenyament i aprenentatge de les ciències; proposar tractaments que puguin contribuir a superar-los, tant en l'educació científica formal com en la informal; i contribuir a la formació del professorat d'aquestes àrees en les diferents etapes de l'educació formal.

El projecte ACORD «Porçonstabilitat», tal com ho estableix la LOMLOE, aborda la necessitat que els centres es convertisquen en «entorns dinamitzadors on l'Educació per a la Sostenibilitat impregne l'aprenentatge i forme l'alumnat en l'adquisició de competències en eixe camp». Alguns dels objectius del projecte més estretament vinculats amb la participació del grup DIDACIES són: conèixer les idees de la comunitat educativa (alumnat, professorat, pares i mares) sobre els ODS; formar el professorat sobre els ODS i com abordar-los a través de situacions d'aprenentatge per al seu alumnat; i implementar aquestes situacions d'aprenentatge sobre els ODS a l'aula.

Respecte a la metodologia de recerca, s'ha seguit un model de diagnòstic-intervenció i coneixement. El diagnòstic tractava de donar resposta a la pregunta: quines idees té la comunitat educativa sobre els ODS? Per això es van emprar qüestionaris validats que es van passar a tota la comunitat educativa: l'alumnat de l'IES Porçons, el professorat implicat en el projecte i els pares i mares de l'AMPA.

D'altra banda, s'ha començat la formació específica a tra-





vés de les xarres «Els ODS en l'educació: eines per a un futur sostenible» i «ODS 7: pensament crític aplicat a qüestions energètiques» que van tenir lloc en el marc de la Fira de Sostenibilitat del

centre que es va celebrar el 15 i 16 de maig.

Al seu torn, alguns dels membres del grup DIDACIES van tenir l'oportunitat de conèixer de primera mà el treball interdisciplinari i interdepartamental sobre els ODS i l'Agenda 2030 desenvolupat en el centre, mitjançant les explicacions dels murals i expositors proporcionades per alumnat de 3r d'ESO. A més dels murals elaborats per l'alumnat del centre, la Fira també va mostrar una exposició itinerant sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible, la qual va ser dissenyada pels membres del grup DIDACIES com a instrument d'Educació per a la Sostenibilitat.

La trajectòria de l'IES Porçons en matèria de Sostenibilitat, juntament amb la seua implicació en la inclusió de l'esperit de l'Agenda 2030 en la comunitat educativa, va motivar la seua invitació a participar en les jornades «ODS: Recursos i experiències de centres sostenibles» celebrades en el Jardí Botànic de la Universitat de València els dies 7 i 8 de maig. Aquestes jornades van ser organitzades pel CEFIRE CTEM i la Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica (Càtedra CCC), amb la qual s'ha començat a col·laborar. Les jornades van centrar bona part de les sessions en els projectes d'innovació educativa, com ara els projectes ACORD, comptant amb la participació de centres pioners com l'IES Porçons.

El projecte ACORD implica la col·laboració entre el grup de recerca DIDACIES i l'IES Porçons promovent un enfocament interdisciplinari per a abordar les qüestions de la Sostenibilitat des de múltiples perspectives i àrees d'estudi, al mateix temps que s'investiga i avalua l'impacte de les iniciatives dutes a terme mitjançant nous instruments de recollida de dades. Tot amb l'objectiu final de millorar el coneixement i pràctiques del professorat i l'alumnat sobre la sostenibilitat i promoure la permeabilitat i la col·laboració entre docents i investigadors.



QR
Presentació
Jornades

COMISSIÓ DE SOSTENIBILITAT

L'IES PORÇONS PARTICIPA A LES JORNADES

Jornades

7 i 8 de maig

Jardí Botànic UV | València

8 hores

ODS: RECURSOS I EXPERIÈNCIES DE CENTRES SOSTENIBLES

2023-2024

PROGRAMA

Dijous 7 de maig (Audiòri Joan Plaça - Jardí Botànic de la UV)	Dimecres 8 de maig (Audiòri Joan Plaça - Jardí Botànic de la UV)
16:00 Acreditacions	16:00 Acreditacions
16:15 Inauguració	16:15 Plenària 2
16:30 Experiències de centres: CEIP Lope de Vega (Súria) IES Torre del Rei (Orpesa) CEIP Joan XXIII (Catarroja)	16:30 Reunions i exposicions de CEFIRE per a la sostenibilitat Sòfocles (Pitxot de Sant Joan)
17:00 Descans	17:00 Plenària 3
17:45 Experiències de centres: IES Paret Alavanda (Paterna) IES Porçons (Jardí Botànic)	17:45 Projectes d'innovació educativa Càtedra d'Innovació Educativa Actuació de formació de professorat: Alícia Ester Barjaque (Alicante)
18:30 Plenària 1 (Vista al Jardí Botànic) ABC de canvi climàtic: Solucions basades en la naturalesa Dona Inés García (Barraxa) Rafael del Alamo (Vestit Sostenible) Dña. Inés Alvarado	18:00 Actes de formació de professorat: Alícia Ester Barjaque (Alicante)
18:30 Plenària 1 (Vista al Jardí Botànic) ABC de canvi climàtic: Solucions basades en la naturalesa Dona Inés García (Barraxa) Rafael del Alamo (Vestit Sostenible) Dña. Inés Alvarado	18:30 Visita Exposicions Entorn del laboratori (Sant a l'urbanisme) Exposicions de José Botana
20:00 Conclusió	20:00 Finalització

Els professors del nostre centre Marc G. (coordinador de projectes) i David V. (Coordinador de la Fira), van participar a les «Jornades: ODS. Recursos i experiències de centres sostenibles», per explicar el projecte ACORD «Porçonstենible» i la Fira de Desenvolupament Sostenible «Porçonstենibilitat».

La II jornada sobre els ODS estava organitzada pel CEFIRE CTEM (Específic d'Àmbit Científic, Tecnològic i Matemàtic), amb la col·laboració de la Universitat de València (Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica) i la resta de la xarxa de CEFIREs. Aquesta es desenvolupà el 7 i 8 de Maig de 16.00 a 20.00 hores en l'Auditori Joan Plaça en el Jardí Botànic de la Universitat de València.

A l'Auditori Joan Plaça poguérem assistir a diferents conferències on se'ns oferiren recursos variats per a treballar els ODS a l'aula. On el nostre centre participà per explicar el projecte d'innovació i transferència ACORD (acció col·laborativa i recerca docent), centrant-se en el Projecte Educatiu de Centre i la seua implementació a través dels Projectes d'Investigació i Innovació Educativa s'han encaminat cap al projecte ACORD. A més d'explicar el projecte de la Fira Porçonstենibilitat i la seua relació amb aquest procés de canvi metodològic i pedagògic.

Els d'altres centres participants presentaren els seus projectes sobre els ODS on exposaren la seua implicació en la sostenibilitat, com els dels tres centres de la Comunitat Valenciana (CEIP Lope de Vega (Nules), IES Torre del Rei (Orpesa) i CEIP Joan XXIII (Catarroja)) que han sigut guanyadors del Reconeixement a Centres Educatius Sostenibles en l'àmbit educatiu (premi nacional del Ministeri d'Educació); l'IES Enric Valor (Pitxot de Sant Joan), (premi al seu Projecte Educatiu Cantina S3: saludable, sostenible i solidària per part de l'Organisme Autònom Agència Espanyola de Seguretat Alimentària i Nutrició, per la qual es concedeixen els XVII Premis Estratègia NAOs, edició 2023).



2.

DIFONEM EUROPA



QR Estats
membres de la
Unió Europea



Estats membres de la Unió Europea

DE 6 A 27 ESTATS MEMBRES

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

ELS SIS PRIMERS. Sis països van fundar la Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer; i, posteriorment, l'any 1957, la Comunitat Econòmica Europea i Euratom: França, Alemanya Occidental, Itàlia, Bèlgica, els Països Baixos i Luxemburg. (18 d'abril de 1951)

ADHESIÓ DE DINAMARCA, IRLANDA I EL REGNE UNIT. L'èxit de la Comunitat Econòmica Europea va atraure a altres països europeus. Dinamarca, Irlanda i el Regne Unit es van adherir l'any 1973. També s'estava negociant amb Noruega en aquell moment, però el poble noruec va votar en contra de l'adhesió en un referèndum. (1 de gener de 1973)

ADHESIÓ DE GRÈCIA. Grècia s'havia alliberat recentment d'una dictadura militar. Amb la seua adhesió, els es-

tats membres volien donar suport a la democràcia que s'acabava d'instaurar. També hi havia en joc arguments econòmics: Grècia era un nou mercat interessant. (1 de gener de 1981)

ADHESIÓ D'ESPANYA I PORTUGAL. El suport a la democràcia i els motius econòmics també van tenir un paper important en l'adhesió d'Espanya i Portugal. Espanya feia poc que s'acabava d'alliberar del dictador Franco i Portugal també havia posat fi a la dictadura de Salazar. (1 de gener de 1986)

CAIGUDA DEL MUR DE BERLÍN. El 9 de novembre de 1989 va caure el Mur de Berlín. Aquest fet històric va marcar la fi de la divisió entre Europa Occidental i Oriental. Les democràcies que acabaven de sorgir a l'Europa Oriental

tenien la possibilitat d'adherir-se a la cooperació europea. Per tant, l'any 1993, els estats membres van determinar les condicions que havien de complir els nous estats membres per optar a l'adhesió: ser un país «europeu» (des del punt de vista geogràfic o històric); respectar l'estat de dret; tenir una economia de mercat que funcione bé; ser una democràcia estable; respectar els drets humans; aplicar totes les normatives existents de la Unió, l'anomenat «cabal comunitari».

UNIFICACIÓ D'ALEMANYA. Alemanya Oriental i Occidental es volien reunificar com a país. Els altres estats membres estaven d'acord amb la unificació amb la condició que tota Alemanya s'integrés en la cooperació europea, tant a nivell econòmic com polític. (3 de novembre de 1990)

ADHESIÓ DE SUÈCIA, FINLÀNDIA I ÀUSTRIA. Amb l'adhesió de Suècia, Finlàndia i Àustria, la Unió tenia quinze estats membres. Noruega va fer un segon intent d'adhesió però, una altra vegada, el poble noruec hi va votar en contra en un referèndum. (1 de gener de 1995)

ADHESIÓ DE LA REPÚBLICA TXECA, XIPRE, ESTÒNIA, HONGRIA, LETÒNIA, LITUÀNIA, MALTA, POLÒNIA, ESLOVÀQUIA I ESLOVÈNIA. L'1 de maig del 2004, deu nous estats membres es van adherir a la Unió. Amb aquesta adhesió el nombre total d'estats membres va augmentar a 25. (1 de maig de 2004)

ADHESIÓ DE ROMANIA I BULGÀRIA. Bulgària i Romania es van incorporar l'any 2007. Amb aquesta adhesió el nombre total d'estats membres va augmentar a 27. (1 de gener de 2007)

ADHESIÓ DE CROÀCIA. Croàcia es va convertir en el vint-i-huitè estat membre de la Unió Europea. (1 de juliol de 2013)

EL REGNE UNIT ABANDONA LA UE. El Regne Unit va abandonar oficialment la Unió Europea el dia 31 de gener de 2020, després de tres anys de negociacions. És el primer país que abandona la Unió. Des d'aquell moment, la UE té vint-i-set estats membres.

QUIN ÉS EL FUTUR DE LA UNIÓ EUROPEA. ESTATS MEMBRES CANDIDATS I ESTATS MEMBRES POTENCIALS. Actualment hi ha cinc estats membres candidats a la Unió oficials. Aquests països són Albània, Macedònia del Nord, Montenegro, Sèrbia i Turquia.

Un Estat candidat és un país que ha presentat amb èxit una sol·licitud d'adhesió. Els candidats reben el suport econòmic, administratiu i tècnic durant els preparatius per a la seua futura adhesió.

A part dels estats membres candidats, també hi ha diversos estats membres potencials: aquests països han notificat oficialment que volen entrar a la Unió, però les negociacions encara no han començat. Aquests països són: Bòsnia i Herzegovina i Kosovo* (aquest nom no afecta les posicions sobre l'Estatut de Kosovo i es conforme a la Resolució 1244/1999 del Consell de Seguretat de les Nacions Unides i la recomanació del Tribunal Internacional sobre la declaració d'independència de Kosovo).

Programa «Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu»

**MARC GANDIA,
COORDINADOR DEL PROJECTE**

L'IES Porçons ha estat seleccionat per a formar part del «Programa *Escuelas Embajadoras del Parlamento Europeo en su edición 2023-2024*». EPAS (European Parliament Ambassador School).

El nostre institut és un dels quatre centres que hem estat seleccionats de les terres valencianes per formar part d'aquest vast projecte que té per objecte estimular el coneixement d'Europa i de la democràcia parlamentària europea entre l'estudiantat, proporcionant-los un coneixement actiu de la Unió Europea i del Parlament Europeu.

Amb aquest projecte es pretén tant d'ensenyar dades sobre la Unió Europea com de donar l'oportunitat d'experimentar la ciutadania europea: el que significa la Unió en la vida quotidiana i el que es pot fer per a aconseguir que, en el futur, Europa siga com la seua ciutadania desitge.

L'alumnat (ambaixadors júnior) i els professorat (ambaixadors sènior) que realitze el programa Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu coneixerà les oportunitats que els ofereix la ciutadania europea i serà conscient del paper que exerceix el Parlament Europeu en el procés decisor europeu. Per tant, l'objectiu és aconseguir que el jovent conega les seues possibilitats d'acció i que comprega, entre altres coses, la importància de votar en les



Parlament Europeu
ESCOLA AMBAIXADORA



ESCOLA
AMBAIXADORA

PARLAMENT EUROPEU

eleccions al Parlament Europeu. A més de fer-ne partícip la societat que els envolta sobre els valors en què se fonamenta la Unió Europea: la dignitat humana, la llibertat, la democràcia, la igualtat, l'estat de dret i la justícia, i de tractar els drets humans.

Els trenta-nou nous centres escollits de tot l'Estat, passaren la selecció d'entre més dels quatre-cents centres que es van presentar a aquesta edició 2023-24. I junt a la resta d'equips d'anys anteriors, que conformen un total de 116 participants, assistiren a la formació que es va fer la setmana passada sobre el projecte a la Seu del Parlament Europeu a Espanya, ubicada a Madrid. Així els nous centres passem a formar part dels ja quasi 1500 centres educatius certificats com EPAS, arreu d'Europa; on ja comptem amb 3700 docents anomenats ambaixadors sèniors i quasi 23000 estudiants ambaixadors júniors.

Cal tenir present que la xarxa d'Escoles Ambaixadores del Parlament europeu constitueix una oportunitat magnífica perquè els centres intercanviem bones pràctiques i col·laborem en la posada en pràctica del programa. La xarxa d'Escoles Ambaixadores s'inscriu en una comunitat més àmplia que col·labora amb el Parlament Europeu, especialment a través de la plataforma <https://todosjuntos.eu/es/>. A través de la xarxa, els centres educatius podem participar en les nombroses activitats que organitza el Parlament Europeu, les Oficines d'Enllaç (*Europe Direct* Comunitat Valenciana) o els seus socis institucionals; així

com entaular contacte amb diverses entitats i organitzacions de la societat civil europees, nacionals i locals per poder implementar les activitats

oportunes que donen difusió del programa europeu.

Des del nostre institut estem molt il·lusionats de formar part d'aquest projecte per continuar la promoció i el foment, entre el nostre alumnat i la resta de la comunitat educativa, dels valors culturals i socials; ara sent Escola Ambaixadora del Parlament Europeu, un projecte que té una extensió de tres cursos acadèmics i que ens pot permetre conèixer el funcionament de les estructures polítiques europees a partir de les visites dels parlaments de Brussel·les i d'Estrasburg.

Així mateix, ens permetrà continuar amb el nostre projecte educatiu de centre i enllaçar-lo amb els objectius encetats a través del projecte Erasmus, així com dels PIIE (Projectes d'Innovació i Investigació Educativa) on fomentem els valors de l'Agenda 2030 a través de l'aprenentatge dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS); sobretot en aquells Objectius en què es posa especialment èmfasi d'aquests valors: ODS 16 (Pau, justícia i institucions sòlides) i ODS 17 (Aliances per a aconseguir els objectius. Uns projectes als quals els pròxims dos anys (2023-25) se sumaran el projecte d'innovació acadèmica ACORD (Acció col·laborativa i investigació docent en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana) i el PIIE «Porçonstenible».



EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Amb l'objectiu de difondre entre la comunitat educativa del nostre institut la importància i el significat de ser una EPAS es va realitzar aquesta campanya de difusió perquè tothom en tinga coneixement. A més de fer una captació d'alumnat ambaixador júnior.

Què significa ser una escola EPAS?

L'EPAS (*European Parliament Ambassador School*) és un programa educatiu del Parlament Europeu destinat a instituts i centres de formació professional. El seu objectiu és educar el nostre alumnat sobre la Unió Europea, els seus valors i les seues funcions; a més de fomentar la ciutadania activa entre l'estudiant. Així les escoles que en formem part ens comprometem a establir un punt d'informació (INFOPOINT) sobre la UE; organitzar activitats relacionades amb Europa i el Parlament Europeu; i nomenar els ambaixadors júnior (alumnat) i sènior (professorat) per a realitzar les activitats i coordinar el treball; un treball que ens permetrà rebre el títol d'«Escola Ambaixadora del Parlament Europeu».

Cal tenir present que el programa té una durada de 3 anys i, a poc a poc, anirem avançant en el coneixement de la UNIÓ EUROPEA. A Espanya hi ha 116 centres inscrits en el programa EPAS (59 són nous aquest any). I en les terres valencianes hi ha deu centres EPAS, quatre d'ells de 1r any. A València hi ha dos centres EPAS (i l'IES PORÇONS n'és un), un a Castelló i un a Alacant.

S'ha de tenir en compte la importància del programa EPAS atès que fomenta la participació cívica i democràtica entre

el nostre alumnat; a més de fer-ne partícips la resta de la comunitat educativa, sobretot els familiars. Així com promoure el coneixement i la comprensió sobre la Unió Europea que enforteix els laços i la identitat europea entre la joventut.

Per assolir aquests objectius s'ha de preparar i difondre tota una sèrie de material amb el nostre alumnat ambaixador de 4t de l'ESO. Un material que presentarà mapes, fites de la història de la UE, presentacions de les institucions de la UE, dies relacionats amb els ODS i la UE, per a la qual cosa podreu apropar-vos al nostre InfoPoint i anar llegint i aprenent sobre la UE. A més de fer-nos ressò en aquest web.

Segur que en vols aprendre i prendre partit. Et sorprendrà tot el que la UE fa per nosaltres.

En aquest procés s'haurà d'escollir els nostres ambaixadors júnior que són els encarregats de fer-ne la promoció a partir de la difusió de la importància dels valors de la Unió Europea i el Parlament Europeu, tant entre l'altre alumnat i entre les famílies. També seran els encarregats de l'organització d'esdeveniments, participant de manera activa

en l'organització i la realització d'esdeveniments, debats i d'altres activitats relacionades amb la UE en l'institut. Una altra de les tasques que hauran de fer els nostre júnior és el manteniment del punt d'Informació, col·laborant en la creació i manteniment del punt d'informació sobre la UE en l'escola, on s'ofereixen materials i es resolen dubtes sobre la Unió Europea. Així mateix, seran els encarregats de la representació de l'institut en esdeveniments relacionats amb el programa EPAS i poden tenir l'oportunitat d'interactuar amb d'altres ambaixadors júnior d'altres centres.

Per a fer aquestes tasques, els nostre alumnat júnior comptarà amb el recolzament dels ambaixadors sènior, format pel professorat. Ells en són els líders del programa en l'institut, són els encarregats d'implementar el programa EPAS en l'institut i actuen com enllaç entre el Parlament Europeu i les seues institucions i el centre. Per a això han hagut de rebre una formació específica del Parlament Europeu per a estar al dia sobre els temes europeus i transmetre'ls adequadament. Quan a l'organització són els que planifiquen i coordinen activitats relacionades amb la UE en l'institut, assegurant-se que es compleixen els requisits del programa. I per a tot això comptem amb la mentoria, la MEPA (*Mentoring European Parliament Ambassador School*), que són les escoles que ja han superat l'estadi d'EPAS i que guien i assessoren les Escoles Ambaixadores, en el nostre cas és l'IES Bellaguarda d'Altea, a qual li donem les gràcies pel seu assessorament i recolzament.



QR Som una EPAS

IES PORÇONS L'INFO POINT

HAUREM DE FER ELS MATERIALS PER AL NOSTRE PUNT D'INFORMACIÓ SOBRE LA UE.

L'ALUMNAT AMBAIXADOR, DE 4t DE L'ESO I D'ALTRES CURSOS, PREPARARÀ ELS MATERIALS:

- Mapes
- Fites de la Història de la UE
- Presentacions de les institucions de la UE
- Dies relacionats amb els ODS i la UE

EL MUNTATGE SERÀ CELEBRAT I APRÉS PER TOTIHO.

PODREM ASSISTIR A L'INFO POINT A LLEGIR I APRENDRE SOBRE LA UE.

T'ANiMeS?

Un gran il·lustrador i dissenyador



per al nostre projecte d'Escola Ambaixadora

Tot i haver un logotip propi de les EPAS, l'IES Porçons, compta amb una imatge pròpia per a visualitzar les seues accions i la seua vinculació al projecte. I aquesta imatge ha estat obra del xatívi **Xavi Sellés** qui ens ha fet el disseny de la nostra imatge corporativa com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu (EPAS). Sellés ens ha dissenyat el logotip, el cartell d'Escola Ambaixadora, el nostre Infopoint, i les diferents estretes europees.

Sellés porta més de vint anys en això de la imatge, el disseny i la creativitat. I des d'uns quants anys ho fa des de Barcelona.

Ha treballat per a grans marques i també xicotetes, institucions públiques i empreses privades de tota mena: des d'un teatre o una companyia de dansa a una empresa de tecnologia. Entre les seues feines ha fet logotips, disseny editorial, visual merchandising, escenografia... I també ha dibuixat molt, però molt.

A més a més, ha creat els aparadors d'algunes de les millors botigues de l'Estat, des de la seua Xàtiva natal, passant per València, Madrid, Milà, Nova York... fins a arribar a Barcelona; on viu actualment. Tota una sort haver pogut comptar amb la seua col·laboració per a un projecte d'aquesta rellevància. A Europa ens hi juguem molt!



ESCOLA
AMBAIXADORA

PARLAMENT EUROPEU

La història de la Unió Europea

Del carbó i l'acer a una moneda
comuna, l'EURO [1935-1955]

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

QR La història
de la Unió
Europea

Després de la Segona Guerra Mundial (1939-1945), Europa estava en ruïnes. La guerra va destruir ciutats, carreteres i gran part de la indústria del continent; l'economia d'Europa estava en ruïnes. La guerra també va ser devastadora a nivell humà: 55 milions de persones van perdre la vida a tot el món, 35 milions de persones van resultar ferides i 190 milions de persones van fugir de les seues llars. El clam per la pau era més fort que mai.

El 9 de maig de 1950, el ministre francès d'Afers Estrangers, Robert Schuman, va celebrar una conferència de premsa. Va demanar a altres països europeus que es posaren en comú els recursos del carbó i de l'acer. Ja que el carbó i l'acer eren components necessaris per a la producció d'armes, esperava que aquesta cooperació impossibilitara una futura guerra. A més, el carbó i l'acer també eren molt importants per a reconstruir el continent després de la guerra.

França, Alemanya (Occidental), Itàlia, Bèlgica, els Països Baixos i Luxemburg van reaccionar positivament a la declaració de Robert Schuman. Aquests sis països van firmar el Tractat de París l'any 1951. La Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer (CECA) va entrar en vigor l'any 1952. Uns anys més tard, els sis primers països volien una integració

LA
HISTÒRIA
DE LA
UNIO
EUROPEA

econòmica encara més forta; per a la qual cosa van signar dos nous Tractats l'any 1957: el Tractat CEE i el Tractat Euratom, també coneguts com a Tractats de Roma. Així les coses, els països van acordar fusionar gradualment les seues economies separades en un mercat comú, començant per una unió duanera. Aquest Tractat CEE (Comunitat Econòmica Europea) va marcar l'inici de la cooperació en matèria d'agricultura, pesca, política portuària i política de transport. Mentre que el tractat Euratom possibilitava una cooperació en matèria d'energia nuclear i tenia com objectiu la investigació conjunta de possibles aplicacions civils de l'energia nuclear. Aquests Tractats de Roma van entrar en vigor l'any 1958.

La ciutadania de les Comunitats Europees va escollir directament els seus representants al Parlament Europeu per primera vegada el juny de 1979. En aquella època hi havia nou països, que van triar 410 diputats al Parlament per al període 1979-1984.

Trenta anys després que els països decidiren establir un mercat comú (els Tractats de Roma, 1958), aquest seguia sense entrar en vigor.

IES POAÇONS



Amb l'Acta Única Europea, els estats membres van decidir que s'havien d'eliminar tots els obstacles al comerç i a la lliure circulació (es va signar l'any 1986 i va entrar en vigor l'any 1987).

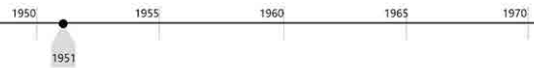
El Tractat de Maastricht va marcar l'inici real de la cooperació a nivell polític, juntament amb la integració econòmica existent. Se li va donar un nom nou a les antigues Comunitats Europees: **la Unió Europea**. La «nova» Unió Europea constava de tres pilars principals: 1. Integració econòmica: els estats membres van decidir reforçar la integració econòmica i establir una moneda europea comuna: l'euro; 2. Cooperació en matèria de política exterior i de seguretat; 3. Cooperació en matèria d'afers d'interiors i justícia. Aquest Tractat es va firmar l'any 1992 i va entrar en vigor el 1993.

L'1 de gener de 1993, les fronteres interiors dels estats membres de la Unió «van desaparèixer». Va entrar en vigor el mercat únic, que garanteix la lliure circulació de persones, béns, serveis i capitals. A partir d'aquest moment es van signar uns tractats amb un relleu especial:

- **1997: TRACTAT D'AMSTERDAM.** Amb la perspectiva de l'ampliació de la Unió Europea cap a l'est d'Europa, la UE necessitava estar preparada per a un augment significatiu del nombre d'estats membres. Calia especialment dur a terme una reforma del procés decisor: menys decisions per unanimitat i més per majoria de vots. El primer intent de modificació va ser el Tractat d'Amsterdam (signat l'any 1997, en vigor el 1999). No obstant això, el Tractat no va estar a l'alçada de l'expectativa.

- **2001: TRACTAT DE NIÇA.** A mesura que s'acosta-va la data de l'adhesió dels nous països, es va fer un segon intent de reforma de la Unió Europea amb el Tractat de Niça (signat l'any 2001, en vigor fins el 2003). Tampoc van aconseguir facilitar la presa de decisions.
- **2002: INTRODUCCIÓ DE L'EURO.** L'euro es va introduir al sistema bancari l'any 1999. No obstant, no es van començar a fer servir monedes i bitllets d'euro fins l'1 de gener de 2002.
- **2004-2005: LA CONSTITUCIÓ EUROPEA.** Una de les ambicions de la UE ha estat la constitució europea. Després dels dos intents fallits de reformar la Unió, el juny de 2004 es va fer un tercer intent amb la Constitució Europea. Degut a la importància de la Constitució Europea i també al fet que s'utilitzava la paraula «constitució», alguns països van decidir organitzar un referèndum. La població de França i dels Països Baixos va votar en contra d'aquesta nova «Constitució per a Europa»; i atenant que cada nou Tractat de la UE ha de ser aprovat per tots els estats membres, els plans per aprovar una «constitució» van ser ràpidament abandonats.
- **2007: EL TRACTAT DE LISBOA** va canviar amb èxit la manera de funcionar de les institucions de la UE. Així prendre decisions a escala europea es va fer més fàcil. Les noves normatives van entrar en vigor el desembre de 2009 i encara determinen la manera en què funciona la UE.

DEL CARBÓ I L'ACER A UNA MONEDA COMUNA, L'EURO



1951: TRACTAT CONSTITUTIU DE LA COMUNITAT EUROPEA DEL CARBÓ I DE L'ACER

França, Alemanya (Occidental), Itàlia, Bèlgica, els Països Baixos i Luxemburg van reaccionar positivament a la declaració de Robert Schuman. Aquests sis països van firmar el **Tractat de París** l'any 1951. La **Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer (CECA)** va entrar en vigor l'any 1952.



Tota aquesta trajectòria de fets des dels seus inicis va fer que en l'any 2012, la UE guanyara el premi Nobel de la Pau. Un premi que es va concedir com a reconeixement pels seus esforços a favor de la pau, la democràcia i els drets humans.

Amb tot i això, no tot han estat bones notícies per a la història de la UE. El 23 de juny del 2016, a la majoria de la ciutadania del Regne Unit se li va plantejar la pregunta següent: «Ha de romandre el Regne Unit com a membre de la Unió Europea o ha d'abandonar la Unió Europea?». Un 51,9% va votar a favor d'abandonar-la i un 48,1% va votar a favor de seguir, cosa que va donar lloc a les negociacions per abandonar la Unió Europea i va fer que es convertira en el primer país a abandonar-la. Amb la qual cosa el Regne Unit va abandonar oficialment la Unió Europea el dia 31 de gener del 2020, després de tres anys de negociacions.

DEL CARBÓ I L'ACER A UNA MONEDA COMUNA, L'EURO



2000

2005

2010

2015

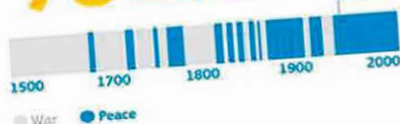
2020

2012

2012: LA UE GUANYA EL PREMI NOBEL DE LA PAU

Es va concedir aquest premi a la UE com a reconeixement pels seus **esforços** a favor de la **pau**, la **democràcia** i els **drets humans**.

70 years of lasting peace



© European Union, 2012



EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

LA UE

A LA NOSTRA VIDA QUOTIDIANA

LA UE A
LA
NOSTRA
VIDA
QUOTIDIA
NA



IES PORÇONS



Hem de tenir en compte que l'adhesió a la Unió Europea ha canviat els nostres països i la nostra vida quotidiana. El mercat interior, les fronteres obertes i la introducció de l'euro com a moneda comuna són alguns dels èxits més destacats de la Unió Europea. No obstant això, les decisions de la UE configuren el món en què vivim i en múltiples àmbits, molt més del que imaginem.

Voleu descobrir més informació a través d'exemples concrets del mercat únic. La protecció del consumidor, n'és un exemple. Així podem fer esment de tota una sèrie d'avantatges que ens hem trobat els membres de la UE, com és el cas del final dels costos d'itinerància. *Els costos d'itinerància* van desaparèixer el 15 de juny de 2017. Els residents a l'Espai Econòmic Europeu que viatgen dins de la UE paguen el mateix preu per telefonades, missatges de text i internet mòbil que al seu país. A més a més, ens trobem amb els *dos anys de garantia en els dispositius electrònics*; d'acord amb el Dret de la Unió, els fabricants han d'oferir una garantia legal de dos anys sobre els apartats electrònics com telèfons intel·ligents, impressores, ordinadors portàtils, aspiradores i màquines de café. Les *normes de seguretat dels productes*, és un dels altres beneficis de què podem gaudir, atés que els

productes venuts dins de la Unió Europea han de complir les normes de seguretat, salut i protecció del medi ambient de la UE; *l'etiquetatge CE* és una marca de certificació que indica la conformitat amb aquestes normes. La informació sobre les etiquetes dels productes perquè la ciutadania dispose d'informació correcta i completa sobre els productes que consumeix, n'és un altre exemple. Aquesta és la raó per la qual els aliments i els productes cosmètics han d'incloure certa informació en el seu etiquetatge, com els ingredients i el nom del fabricant.

A més d'això, el reglament sobre *legislació alimentària* general és un altre dels factors de què podem disposar a la UE. La seguretat alimentària és un dels altres objectius que es marca el Reglament sobre legislació alimentària general de l'any 2002, on es pretén garantir que tots els elements venuts a la UE són aptes per al consum. Aquesta legislació estableix els objectius, les obligacions i les condicions generals que inclouen totes les etapes de producció i la distribució dels aliments i els pinsos («de la granja a la taula»).

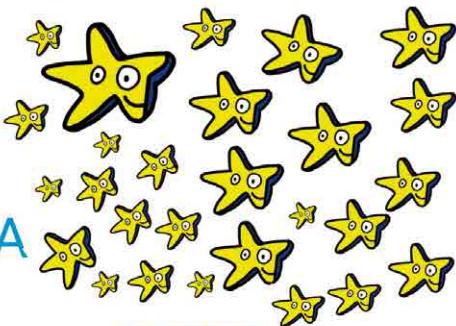
Un altre fet rellevant és la directiva de la UE sobre *el temps de treball*, on s'estableix que els treballadors i treballadores puguin tenir com a mínim quatre setmanes de vacances anuals retribuïdes. La Directiva sobre

el temps de treball de la UE, adoptada inicialment l'any 1993, concedeix a la gent treballadora el dret a «un període de com a mínim quatre setmanes de vacances anuals retribuïdes». Cada sector o cada estat membre pot augmentar el nombre de dies, però el mínim de la UE és de vint dies.

Les aliances pel *pacte verd europeu* és un dels altres aspectes en què Europa vetlla per nosaltres, amb la prohibició dels plàstics d'un sol ús. La UE va adoptar una nova legislació que prohibeix els articles de plàstic d'un sol ús, com són els plats, els coberts, les palletes i els bastonets de cotó reutilitzables. La prohibició va entrar en vigor l'any 2021.

La unió de l'energia és un dels altres punts forts pels quals està treballant la Unió Europea, així com a mínim s'han d'emprar un 32% d'energies renovables en la combinació energètica de la UE l'any 2030. Amb aquest acord, es pretén facilitar la transició dels combustibles fòssils cap a una energia més neta i complir amb els compromisos acordats a l'Acord de París per la UE; aquest ha introduït el requisit que com a mínim el 32% de les fonts d'energia de la combinació energètica de la UE siguin renovables l'any 2030. Aquest percentatge varia per a cada estat membre, en funció de la situació de cada país.

LA UE A
LA
NOSTRA
VIDA
QUOTIDIA
NA



Pots trobar exemples més concrets de la legislació de la UE a [El que Europa fa per mi](#).

Aquesta presentació forma part de l'el·leina educativa "Europa a l'escola: Classes participatives sobre la Unió Europea".

© Parlament Europeu 2020



PACTE VERD EUROPEU - UNIÓ DE L'ENERGIA



COM A MÍNIM UN
32% D'ENERGIES
RENOVABLES EN LA
COMBINACIÓ
ENERGÈTICA DE LA
UE L'ANY 2030



Per a facilitar la transició dels combustibles fòssils cap a una energia més neta i complir amb els compromisos acordats a l'Acord de París per la UE, aquesta ha introduït el requisit que com a mínim el 32% de les fonts d'energia de la combinació energètica de la UE siguin renovables l'any 2030. Aquest percentatge varia per a cada estat membre, en funció de la situació de cada país.

https://what-europe-does-for-me.eu/es/porta/2/X03_02901

© L'india Europa, 2017



IES PORÇONS



Els valors de la UE

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS



QR Els valors de la UE

Des de l'equip de redacció de l'EPAS de l'IES Porçons volem mostrar els **Valors de la Unió Europea** que venen definits per la democràcia, la solidaritat, la igualtat i no-discriminació, a més de l'estat de dret i la justícia, el respecte als drets humans, la tolerància i el pluralisme, així com el respecte a la dignitat humana. Aquests valors de la Unió Europea estan establerts en l'article 2 del Tractat de Lisboa i en la Carta dels Drets Fonamentals de la UE. I per a aquest fet ens hem fet servir dels material que forma part de l'eina educativa "Europa a l'escola: Classes participatives sobre la Unió Europea". © Parlament Europeu 2020.

Cal tenir en compte que la dignitat humana és inviolable. Ha de ser respectada i protegida i constitueix l'autèntica base dels drets fonamentals. Així mateix, la llibertat de circulació atorga a la ciutadania el dret a circular i residir lliurement dins de la Unió. Les llibertats individuals, com el respecte de la vida privada, la llibertat de pensament, de religió, de reunió, d'expressió i d'informació, estan protegides per la Carta dels Drets Fonamentals de la UE.

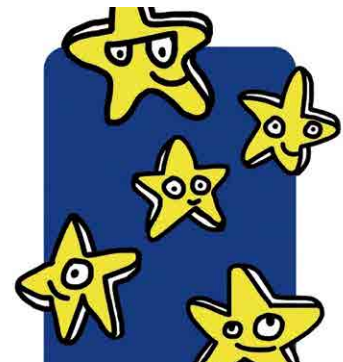
Respecte a la Democràcia, el funcionament de la UE es basa en la democràcia representativa. Els ciutadans i ciutadanes europeus gaudeixen automàticament de drets polítics. Tota la ciutadania adulta de la UE té dret a votar i a presentar-se com a candidata en les eleccions al Parlament Europeu. Així la ciutadania de la UE té dret de sufragi actiu i passiu al seu país de residència o al seu país d'origen.

Quant a la igualtat, hem de tenir present que aquesta significa que tota la ciutadania té els mateixos drets davant la llei. El principi d'igualtat entre homes i dones sustenta totes les polítiques europees i és la base de la integració europea. S'aplica en tots els àmbits. El principi de la igualtat de retribució per un treball igual es va introduir en el Tractat de Roma en 1957.

Així mateix, per fonamentar tots aquests valors la Unió Europea es basa en l'Estat de Dret. Totes les seues activitats es regeixen pels tractats, acordats voluntàriament i democràtica pels països de la UE. El Dret i la justícia són defensats per un poder judicial independent. Els països de la UE han conferit al Tribunal Europeu de Justícia la competència de pronunciar-se de manera definitiva; les seues sentències han de ser respectades per tothom. La Carta dels Drets Fonamentals de la UE, és un altre dels elements que defensen els drets humans, entre ells el dret a no patir discriminació per raó de sexe, origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual, el dret a la protecció de les dades personals, i el dret d'accés a la justícia.

La Carta dels Drets Fonamentals de la UE, és un altre dels elements que defensen els drets humans, entre ells el dret a no patir discriminació per raó de sexe, origen racial o ètnic, religió o conviccions, discapacitat, edat o orientació sexual, el dret a la protecció de les dades personals, i el dret d'accés a la justícia.

Aquesta adopció dels valors per impulsar la democràcia, la solidaritat, la igualtat i no discriminació, així com l'estat de dret i la justícia, el respecte als drets humans, la tolerància i el pluralisme, a més del respecte a la dignitat humana, va fer que en l'any 2012 la UE rebera el premi Nobel de la pau per la seua contribució a l'avanç de la pau, la reconciliació, la democràcia i els drets humans a Europa.



• EXEMPCIÓ DE RESPONSABILITAT :

Les afirmacions utilitzades en aquesta presentació **están pensades per suscitar un debat** sobre els valors de la UE. No són opinions sobre els valors i tampoc representen el punt de vista del Parlament Europeu.



QR Deixar-se enganyar o no?

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Cada 3 de maig se celebra el Dia Mundial de la Llibertat de Premsa: un dia pensat per a recordar a tothom (i especialment als governants) la importància de disposar d'uns mitjans de comunicació lliures, independents, pluralistes i diversos. La llibertat de premsa està indissolublement lligada a la llibertat d'expressió i opinió i a la llibertat d'informació, drets recollits en l'article 19 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Amb motiu d'aquesta efemèride dones de l'EPAS de l'IES Porçons vam treballar la importància de la llibertat d'expressió dels mitjans de comunicació. Per a això vam fer difusió del mòdul «Deixar-se enganyar o no?». Que vam treballar en classe i que a més va estar exposat en el nostre InfoPoint.

Així mateix hem aprofitat el curs realitzat per «La fundació Maldita.es, Periodisme perquè no te la colen», un curs organitzat dins de les campanyes de *Todosjuntos.eu*. Atés que aquest 9 de juny hi ha hagut eleccions europees i considerem que era un bon motiu per a aprendre a identificar i combatre la desinformació. Sobretot de cara a les possibles 'fal·làcies' (falsedats, mentides, enganys...) de la campanya política.

EXEMPLE

Com ha ocorregut amb aquesta imatge que es va fer viral

LA DESINFORMACIÓ POT POSAR EN PERILL LA VIDA DE LES PERSONES

SEGUEIX ALS VERIFICA DORS DE DADES

- Les llistes d'organitzacions de verificació de dades al teu país s'actualitzen a través del *Poynter Institute* i de Facebook
- El grup contra la desinformació de la mateixa Unió Europea i la campanya «Pense abans de compartir»

DEPARTAMENT D'ANGLÈS

La Unió Europea entra EN LES NOSTRES AULES

Introduir la Unió Europea en currículum d'anglès oral de 4t es presentava com un nou repte per al departament. Sota el títol «*Europe is leaving a celebration*» encetàrem una situació d'aprenentatge, l'objectiu de la qual perseguia familiaritzar a l'alumnat amb l'associació econòmica i política, des dels seus orígens, fins a les institucions i objectius que persegueix.

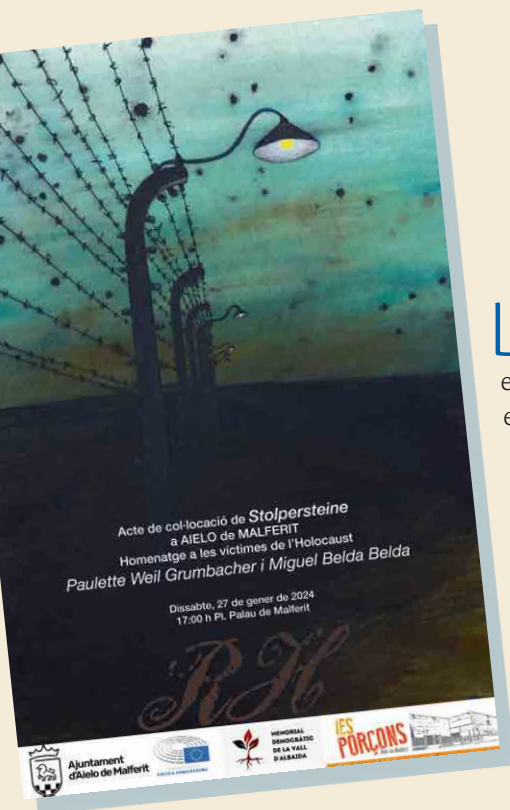
Així ens endinsàrem en una sèrie de tallers, dinàmiques i activitats de gamificació per tal de contextualitzar a l'alumnat en conceptes bàsics de la Unió Europea,

el seu funcionament, la seua rellevància en el nostre dia a dia, o les legislacions vigents entre d'altres. Fins i tot, es van analitzar els drets de la dona i la seua figura dins de la UE, per a finalment tindre l'oportunitat de participar en una sessió plenària real a Brussel·les i llançar la pregunta «Quines estratègies s'estaven aplicant per augmentar la representació de les dones en llocs directius de la Unió Europea i dels Estats membres».

Aquest aprenentatge havia de continuar i va arribar el moment d'aprofundir en aspectes rellevants, investigar, discernir informació i finalment difondre. I així concretàrem les àrees a investigar i els responsables de cadascuna: l'entitat de la Unió Europea, les diferents institucions que la formen, el Parlament i el seu funcionament, el mapa físic i polític, el significat de la bandera, els principis i valors, les funcions de la Unió Europea o les decisions i legislació que vinculen tots els membres de manera directa i immediata. Producte d'aquesta investigació, l'alumnat va dissenyar una sèrie d'infografies que resumiren de manera molt clara i simplificada tota la informació treballada. Finalment tinguérem les sessions de difusió en l'aula i també a través de la televisió del centre.

Confiem haver aconseguit apropar la Unió Europea al nostre alumnat i fer-lo sentir part d'aquesta entitat.





Acte de col·locació de STOLPERSTEINE

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

L'IES Porçons, amb l'alumnat ambaixador de les escoles del parlament europeu, va participar el passat 27 de gener a l'acte de col·locació de Stolpersteine a l'Ajuntament d'Aielo de Malferit. L'acte va retre homenatge a Paulette Weil Grumbacher i Miguel Belda Belda, represaliats a Auschwitz-Birkenau i Mathausen, respectivament. Un acte amb què el nostre centre s'ha sumat amb d'altres actes per commemorar el dia internacional de les víctimes de l'Holocaust.

El 18 de gener comptarem amb la presència de l'escriptora Marialó Sanz, per parlar-nos del seu llibre *Diari de silenci* que tracta de la biografia de Paulette Weil, a més d'explicar-nos el perquè i el sentit de les pedres de la memòria.

Mentre que el dijous 25 l'alumnat pogué assistir a la conferència 'Espanyols a Mathausen' impartida per Toni Ribelles, professor especialitzat en aquesta temàtica.

Una conferència que hem fet simultàniament, via online, amb l'alumnat de l'Institut Hermann Böse de Bremen, amb qui treballa el nostre centre en un projecte Erasmus+.

Cal destacar, a més que des de l'institut i les Escoles Ambaixadores hem comptat amb la col·laboració de l'artista valencià Artur Heras, per realitzar el cartell anunciador de l'acte dels Stolpersteine. Heras és un dels artistes plàstics valencians de més renom i reconeixement, un dels principals autors valencians de la renovació del llenguatge plàstic, conegudes com a Nou Realisme i Pop-art.



Dia 8 de març. Dia de la Dona



QR Lliçons de la dona. EPAS



QR Manifest 8 de març. EPAS



Des de l'EPAS de l'IES Porçons ens hem sumat a celebrar els actes del Dia 8 de març, dia de la Dona. Per a aquest fet hem realitzat la lectura d'un manifest generat per les EPAS per al dia de la dona, atés que el lema del Parlament Europeu per a l'any 2024 és «La dona en l'esport», i creiem que és fonamental reflexionar sobre la importància de garantir la igualtat d'oportunitats i l'accés de les dones a totes les disciplines esportives en totes les etapes de la seua vida.

A més a més, hem elaborat el nostre llaç del dia de la dona,

on hem posat la nostra empremta per sumar-nos als 71 cartells elaborats per les EPAS espanyoles a la defensa del dret de les dones; el nostre lema ha estat: «Peus per a què els vull, si tinc ales per a volar». A més d'imprimir-los i distribuir-los pels nostres espais expositius, també hem fet un vídeo per difondre'ls al nostre espai de l'InfoPoint tv. Cal remarcar que també vam elaborar un cartell conjunt que també es va posar al nostre InfoPoint, per donar-li major rellevància a la informació.



Dia Europeu de la informació juvenil

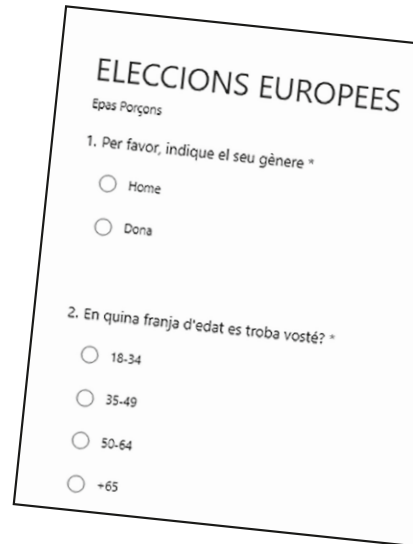
EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Ampliant les eines referència

Per a donar ressò del «Dia Europeu de la informació juvenil», celebrat cada 17 d'abril, en tota Europa, una data que destaca la importància dels serveis d'informació dirigits a la joventut. Vam fer una activitat amb els nostres ambaixadors júnior per a donar-los a conèixer aquesta iniciativa establida en 1983 per l'Agència Europea de la Informació i l'Assessorament Juvenil (ERYICA) i l'Institut de la Joventut d'Espanya (INJUVE). Enguany la celebració d'aquest dia tenia una rellevància especial ja que enguany ha coincidit amb la Setmana Europea de la Joventut.

A més, cal destacar que l'enfocament principal d'enguany ha sigut promoure la participació activa de les persones joves en la vida cívica i política com un element fonamental per a enfortir la democràcia a Europa, especialment en el context de les pròximes eleccions europees. Per a això vam plantejar la realització d'unes enquestes d'intenció de vot per a les eleccions europees, fent-nos partícips de la campanya «Fes servir el teu vot. Si no, algú altre decidirà per tu - Eleccions europees, 9 de Juny de 2024».

Així mateix vam oferir al nostre alumnat la informació de què poden disposar dels serveis d'informació juvenil que abasten una àmplia gamma de temes rellevants per al jovent, proporcionant assessorament, orientació, suport, formació, activitats comunitàries i la connexió amb serveis especialitzats, amb el propòsit d'involucrar i capacitar a la joventut.



EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Infografies de la Unió Europea



Per donar a conèixer els països de la Unió Europea, el nostre alumnat de 2n d'FPB, ambaixador júnior de la nostra EPAS, va haver d'elaborar una infografia dels països de la Unió Europea. Al final l'alumnat dels 27 països que componen la Unió només en va elaborar 17. Els altres 10 ja els farem! Aquestes infografies van estar exposades al nostre InfoPoint, a més de TV.

La informació que havien de disposar en cadascuna de les infografies del país havia de contenir la següent informació: el perfil del país amb la seua visió general, el sistema polític (ubicació en el mapa, si era o no membre de l'espai Schengen. A més a més s'havia de veure quina era l'economia i el comerç principal de cada país. Des de quan formava part de la Unió Europea. Quin era el seu pressupost i finançament.

Per obtenir aquesta informació se'ls va facilitar la informació del web: https://european-union.europa.eu/index_..., d'on pogueren fer ús de les dades que es faciliten.





L'IES Porçons a l'Euroescola. Programe

El nostre centre ha tingut l'ocasió de participar en la sessió d'**Euroescola. Programe** celebrada l'1 d'abril de 2024. Després d'haver-nos inscrit el dia 12/03/2024 vam tindre la sort de ser un dels centres que va participar en la sessió en línia, sobre la temàtica «*A Europe of equal opportunities? The European Parliament's defence of women's rights and gender equality*».

El programa Euroescola a Estrasburg reuneix estudiants que procedeixen dels vint-i-set Estats membres de la Unió, d'algun dels països que haja sol·licitat l'adhesió a la Unió Europea o d'antics Estats membres. Els estudiants debaten, prenen postura, negocien, presenten esmenes, voten i, finalment, aproven resolucions sobre qüestions europees reals. Tenen l'oportunitat de

familiaritzar-se amb el funcionament de les institucions europees, debatre sobre la democràcia, els drets fonamentals i els valors europeus i expressar la seua opinió personal sobre les decisions adoptades per la Unió Europea.

Hi ha dos maneres de participar, presencial i en línia. Enguany ho hem fet a partir d'una connexió síncrona. Esperem que el proper curs escolar el nostre alumnat i professorat pugua assistir de manera presencial.

L'experiència va ser molt positiva per als nostres ambaixadors júnior. Hem de remarcar que vam tindre l'oportunitat de participar en directe amb una pregunta: *10. What strategies are being implemented to increase the representation of women in leadership positions in the EU and its Member States?*



EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Per a aquesta activitat vam treballar conjuntament amb el departament d'anglès, des de l'optativa d'anglès oral, per a elaborar les nostres preguntes sobre la temàtica sobre «Una Europa de la igualtat d'oportunitats? La defensa dels drets de les dones i la igualtat de gènere per part del parlament europeu».

Adjuntem les preguntes que elaborarem conjuntament els dos departaments amb el nostre alumnat.

VALENCIÀ

1. Quins són els principals objectius de la Unió Europea en termes d'igualtat de gènere?;
2. Quines polítiques i mesures ha implementat la Unió Europea per a promoure la igualtat de gènere en els Estats membres?;
3. Quines són les principals àrees de desigualtat de gènere que la Unió Europea està abordant actualment?;
4. Com es monitora i avalua el progrés cap a la igualtat de gènere a la Unió Europea?;
5. Quins programes de finançament o suport ofereix la Unió Europea per a promoure la igualtat de gènere en els seus Estats membres?;
6. Quins són els desafiaments més significatius que enfronta la Unió Europea en la lluita per la igualtat de gènere?;
7. Com col·labora la Unió Europea amb organitzacions internacionals i la societat civil per a promoure la igualtat de gènere a nivell global?;
8. Quin és el paper de l'educació i la sensibilització en les iniciatives d'igualtat de gènere de la Unió Europea?;
9. Com s'aborden les disparitats salarials de gènere dins de la Unió Europea?;
10. Quines estratègies s'estan implementant per a augmentar la representació de les dones en llocs de lideratge a la Unió Europea i en els seus Estats membres?;

ENGLISH

- 1, What are the main objectives of the European Union in terms of gender equality?;
- 2, What policies and measures has the EU implemented to promote gender equality in the Member States?;
- 3, What are the main areas of gender inequality that the EU is currently addressing?;
- 4, How is progress towards gender equality in the EU monitored and evaluated?;
- 5, What funding or support programmes does the EU offer to promote gender equality in its Member States?;
- 6, What are the most significant challenges facing the EU in the fight for gender equality?;
- 7, How does the EU collaborate with international organisations and civil society to promote gender equality globally?;
- 8, What is the role of education and awareness-raising in EU gender equality initiatives?;
- 9, How are gender pay disparities being addressed within the EU?;
- 10, What strategies are being implemented to increase the representation of women in leadership positions in the EU and its Member States?;

Tota una experiència democràtica per continuar formant-nos en els valors europeus.

Trobada de convivència a l'IES BELLAGUARDA
12 d'abril

50 Anys Educant



ESCUELAS EMBAJADORAS



9:30h Benvinguda.
10:00h Esmorzar.
10:30h Dinàmica: "Ens coneixem millor" a càrrec de l'IES Sixto Marco d'Elx.
11:00h Dinàmica: "Unió, afecte i cohesió europea baix el paracaigudes" a càrrec de l'IES Porçons d'Aielo de Malferit.
11:30h Dinàmica: Gimcana pel poble antic d'Altea a càrrec de l'IES Bellaguarda.
13:30 - 14:00h Acomiadament.

IES PORÇONS



EQUIP DE REDACCIÓ EPAS



Trobada de convivència d'EPAS a l'IES Bellaguarda

tot un èxit. I va resultar molt gratificant tant per als ambaixadors júniorors com els sèniors.

La planificació i organització va ser una bona faena coordinada dels tres centres. El primer acte que es va fer va ser el de benvinguda, seguidament passarem a desdejunar-nos perquè la diada no ens enxampara baixos de força.

Ja seguidament iniciarem una sèrie de dinàmiques que havíem preparat cada centre. En primer lloc es va fer una dinàmica preparada per l'IES Sixto Marco, per a conèixer-nos millor i trencar un poc el gel: «Ens coneixem millor», que va ser tot un èxit i que va complir amb les expectatives d'iniciar els contactes i les relacions entre els nostres júniorors.

Una vegada finalitzada aquesta activitat passarem a les activitats que havíem preparat dones del Porçons que consistien a incrementar la unió, l'afecte i la cohesió de grup a partir

d'una dinàmica realitzada amb un paracaigudes: «Unió, afecte i cohesió europea baix el paracaigudes». Una dinàmica del tot divertida que ja va unir les i els ambaixadors júniorors dels tres centres.

Per a acabar l'IES Bellaguarda va preparar una Gimcana per la part antiga de la ciutat d'Altea. Una Gimcana que va unir definitivament a l'alumnat, a més de servir-li per a conèixer un dels pobles de mar més bonics de les terres valencianes.

Va ser una gran experiència que esperem tornar a repetir al costat de la nostra Escola Mentora.

El dia 12 d'abril realitzem una trobada de convivència al costat de la MEPA d'Altea de l'IES Bellaguarda i les dues EPAS que estàvem sota la seua mentorització: IES Sixto Marco, Elx i l'IES Porçons d'Aielo de Malferit, amb l'objectiu que els nostres ambaixadors júniorors es pogueren conèixer i intercanviar experiències i coneixements adquirits en el treball de les Escoles Embaixadores del Parlament Europeu.

L'acte va tindre lloc a la ciutat d'Altea, ja que va ser iniciativa de la MEPA amfitriona. La trobada va ser





Dia europeu
dels drets
dels pacients

IES PORÇONS

Dia Europeu de la informació als pacients

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Des del nostre centre i aprofitant que tenim el mòdul de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència, hem celebrat el 18 d'abril, «Dia Europeu de la informació als pacients».

Hem de destacar que aquest mòdul en TAPSD l'alumnat adquireix la formació per a poder treballar com a cuidador o cuidadora de persones en situació de dependència en diferents institucions i/o domicilis, cuidador o cuidadora en centres d'atenció psiquiàtrica, gericultor o gericultora, governant i subgovernanta de persones en situació de dependència en diferents institucions; auxiliar responsable de planta de residències de majors i persones amb discapacitat, auxiliar d'ajuda a domicili, assistent d'atenció domiciliària, treballador o treballadora familiar, auxiliar d'educació especial, assistent personal, teleoperador/a de teleassistència.

Amb la celebració d'aquest dia s'ha pretès impulsar i donar a conèixer que els serveis d'atenció mèdica siguin equitatius i igualitaris per a tots els ciutadans europeus. A més de posar en valor

que, amb aquest dia de la informació als pacients, se cerca crear majors aliances perquè el sistema sanitari d'Europa millori la seua atenció al pacient.

Així mateix es posà en relleu el número d'emergències europeu: 112. On es va recordar a l'alumnat assistent de la importància de «a qui cridar en cas d'emergència?». Per sort, només cal recordar un número per a tota Europa: el 112.

El 112 és un número a què es pot telefonar des de qualsevol telèfon, en qualsevol lloc d'Europa i de forma totalment gratuïta. Respondrà a la vostra crida un/a operador/a amb la formació necessària, que parle l'idioma del país en el qual es trobeu i que pugui tractar la vostra emergència directament o remetre-la al servei competent d'això país. Que no vos preocupe que se vos oblide el número: Recordeu-vos d'això: 1 + 1 = 2 (112). Un dia que per cert se celebra a nivell d'Europa cada any l'11 de febrer (11/2), un altre cop: 112.

No se'n oblideu!



Dia europeu de la solidaritat i cooperació entre generacions

Alfabetització de persones grans



Projecte 2n trimestre
2n Formació Professional Bàsica - Informàtica
d'oficina

El 29 d'abril se celebrà el Dia Europeu de la Solidaritat i la Cooperació entre Generacions, una data que es va instaurar a partir de l'any 2009 gràcies a organitzacions com la Plataforma Europea de Persones Majors i el European Youth Forum. L'objectiu de celebrar aquest dia és permetre la inclusió i participació de les persones majors perquè brinden la seua contribució a la societat actual i amb això contribuir a una major solidaritat intergeneracional.

Des del nostre centre i aprofitant que som una EPAS hem realitzat una activitat amb els nostres ambaixadors júnior de 2n curs de Formació Professional Bàsica per a alfabetitzar a les persones majors. L'activitat ha estat el resultat final d'un projecte interdisciplinari i cooperatiu d'Aprenentatge Servei.

El treball interdisciplinari és el mètode o conjunt de mètodes que permeten la transmissió de coneixements provinents de dos o més àrees



d'ensenyament. Aquest tipus d'ensenyament implica l'intercanvi de diversos coneixements, punts de vista, anàlisis, mètodes, llenguatge i conceptes per a connectar i d'integrar els continguts de diverses assignatures o disciplines. Mentre que amb el treball cooperatiu l'alumnat s'organitza en grups xicotets per a treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns.

El projecte ha consistit en la creació de material per a la realització de tallers d'alfabetització a les persones majors del poble d'Aielo de Malferit, amb l'objectiu que les TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) siguen un element de desenvolupament de les zones rurals de la Unió Europea.

Al final el nostre alumnat, el dia 29 d'abril, va realitzar diferents tallers sobre:

- «Ús bàsic de mòbils». Posar en marxa, parar, reiniciar dispositiu. Gestió de contactes (afegir, modificar, esborrar). Configuració de so (ajustar el volum del dispositiu, canviar el to de crida, activar/desactivar vibració, etc.). Configurar la llum de pantalla. Ús de la càmera (fer fotos, vídeos, *selfies*, altres modalitats, etc.);
- «Investigació per Internet» Ús de motors d'investigació (*Google*). Reservar hotels. Reservar taula en un restaurant. Comparar resultats de la investigació. Trobar i llegir opinions d'altres usuaris. Consultar el temps. Fer una gestió municipal. Demanar cita mèdica. Ús de mapes en línia (buscar direccions, llocs d'interés, obtindre indicacions, etc.). Compra en línia (procés, aspectes sobre seguretat, etc.);
- «Instagram». Què és? Creació d'un compte. Exploració del *feed* principal. Fer una publicació. *Stories* (Què són, com crear-les, etc.). Interacció amb les publicacions (*fav*, comentar, compartir, etc.). Explorar perfils (buscar, parlar sobre la privacitat, etc.). Seguir usuaris. Configurar privacitat. Missatges directes.

Tota una experiència que de ben segur repetirem en pròximes ocasions ja que va resultar molt productiva, tant per al nostre alumnat com per a les persones majors que van acudir als tallers. És cert que hem de buscar estratègies per a motivar més els homes perquè pràcticament van ser les dones les qui van copar el nostre taller.

Fes servir
el teu vot,
si, no
d'altres
decidirán
per tu



Des de l'IES Porçons, com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu, ens vam voler sumar a la campanya **#usatuvoto**.

Per a la qual cosa vam elaborar un vídeo on el nostre alumnat júnior donava una sèrie d'argumentacions de la importància que implica votar. A més, dins d'aquesta iniciativa d'incentivar al vot, cal que tinguem present l'enquesta que vam realitzar a la població d'Aielo de Malferit per veure les seues intencions de vot. On vam elaborar un seguit de preguntes entre la població aielonera. Una enquesta que es va fer extensiva a la ciutat de Xàtiva en col·laboració amb l'institut Josep de Ribera, que des de fa anys té un projecte d'enquestes electorals a nivell municipal. I que enguany, aprofitant que eren les eleccions europees i en col·laboració amb l'EPAS del Porçons, va ampliar a les intencions de vot a nivell europeu.

Enquesta: eleccions europees. EPAS Porçons

1. Per favor, indique el seu gènere: Home, Dona; **2. En quina franja d'edat es troba vosté?:** 18-34; 35-49; 50-64; +65; **3. Va votar vosté en les últimes eleccions Europees?:** Sí, No; **4. En cas afirmatiu, a quin partit va votar en les últimes eleccions europees?:** PSOE, PP, Ciutadans, PODEMOS-IU, VOX, Compromís, Uns altres; **5. Pensa votar vosté en les pròximes eleccions Europees?:** Sí, No; **6. En cas afirmatiu, a quin partit pensa votar?:** PSOE, PP, Ciutadans, PODEM - ALIANÇA VERDA, COMPROMÍS-SUMAR ELS VERDS, VOX - CONSERVADORS I REFORMISTES, Uns altres; **7. Valore de l'1 al 10 (1 poc valorat, 10 molt valorat) la gestió de les polítiques Europees:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; **8. Respecte a l'impuls i la implementació de les polítiques. En quin lloc se situaria vosté del 0 al 10 (sent 0 polítiques econòmiques i iniciativa privada i 10 polítiques educatives, socials i de benestar general):** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

En el moment que hem realitzat aquest escrit havien participat 255 veïns i veïnes de la localitat. Dels quals són 115 homes i 140 dones. Les edats dels quals són 18-34: 66; 35-49: 56; 50-64: 70; +65: 62. Una mostra ben significativa per saber quin resultat es donen a les eleccions europees en l'àmbit municipal d'Aielo de Malferit.



L'IES Porçons celebra el 9 de maig, dia d'Europa



Per continuar amb els actes que durant tot el curs escolar s'estan duent a terme des de l'EPAS (Escola Ambaixadora del Parlament Europeu) de l'IES Porçons, el propassat dijous 9 de maig es realitzà una programació amb diferents actes per difondre l'europeisme entre l'alumnat i el veïnat d'Aielo de Malferit.

La programació que es va pensar se centrà en una exposició de cartells: «La història de la Unió Europea»; uns cartells que van ser explicats als vianants pel nostre alumnat ambaixador júnior amb l'objectiu de donar a conèixer i transmetre els orígens i fonaments de la Unió Europea. A més a més, es van elaborar uns tríptics que donen mostra dels «Valors i objectius de la Unió Europea», uns valors i objectius que hem de tenir ben presents atès que el proper 9 de juny, estàvem cridats al vot a les eleccions al Parlament Europeu; unes eleccions que s'han celebrat entre el 6-9 de juny a tot Europa.

Amb la difusió de la campanya «Fes servir el teu vot», pretenguérem que la ciutadania reflexione sobre l'estat de la Unió i la labor exercida pels qui ens representen; a més de fer partícip a la població de la importància que té votar perquè la ciutadania europea ens juguem sobre quin futur volem i quin model d'Europa triem.

El lloc que es va escollir, per fer més visible aquestes intervencions, és el passeig de l'Eixample. A partir de les 11.45 h. es feu una presentació de l'acte, on es va parlar de la importància d'Europa. I el nostre alumnat llegí un manifest «El futur d'un somni: la Unió Europea», escrit en col·laboració a la resta d'EPAS. Seguidament a les 12.00 h. es realitzà una interpretació de «l'Himne d'Europa» per part del grup instrumental del Porçons. Tota la gent que assistí pogué escoltar la coneguda com l'«Oda a l'Alegria», que procedeix de la Novena Simfonia composta el 1823 per Beethoven i escrita per Schiller el 1785; hem d'agrar al professor Hèctor Mas els arranjaments que ha fet per al nostre grup instrumental. Així mateix, al llarg del matí poguérem gaudir de l'animació ambiental de «La Batukada del Porçons».

Per cloure aquests actes, després d'haver estat part del matí a l'Eixample, l'alumnat ambaixador júnior junt als ambaixadors seniors ens dirigirem a l'Ajuntament d'Aielo de Malferit. On en el Saló de Plens, per donar-li el relleu i la importància que li pertoca al dia d'Europa, el nostre alumnat va fer lectura de la Declaració Schuman junt a l'alcalde Juan Rafael Espí i d'altres representants municipals, a més dels components del nostre equip directiu. Seguidament es feu un col·loqui en què es parlà de la importància que té Europa per a l'ensenyament, per al municipi i per a la ciutadania.

PROGRAMACIÓ 9 DE MAIG, DIA D'EUROPA
LLOC: PASSEIG DE L'EIXAMPLE

- 11.30h Presentació de l'acte.
- 12.00h Interpretació de l'Himne d'Europa per part del grup instrumental del Porçons, composta com l'Oda a l'Alegria; procedida de la Novena Simfonia composta el 1823 per Beethoven i escrita per Schiller el 1785.
- 12.30h-12.45h Animació ambiental de la Batukada del Porçons.
- Lloc: Ajuntament d'Aielo de Malferit, Saló de Plens.
- 13.30h Acte de la Declaració Schuman.

ORGANITZA
IES PORÇONS

COL·LABORA
Ajuntament d'Aielo de Malferit
Parlament Europeu
ESCOLA AMBAIXADORA IES PORÇONS

9 DE MAIG Dia d'Europa

ESCOLA AMBAIXADORA PARLAMENT EUROPEU IES PORÇONS

EL FUTUR D'UN SOMNI: LA UNIÓ EUROPEA

VALORS
La Unió Europea es fonamenta sobre els següents valors:

- DIGNITAT HUMANA**
La dignitat humana és inviolable. Ha de ser respectada i protegida i constitueix l'essència base dels drets fonamentals de la UE.
- LIBERTAT**
El dret de llibertat personal atorga als ciutadans el dret a circular i residir lliurement dins de la UE. Les llibertats individuals, com el respecte de la vida privada, la llibertat de moviment, estan protegides per la Carta dels Drets Fonamentals de la UE.
- DEMOCRÀCIA**
El fonament de la UE es basa en la democràcia representativa. Un ciutadà europeu gaudeix automàticament del dret a votar i la participació activa de la UE en les eleccions al Parlament Europeu. S'afirma en tots els àmbits de la UE, des dels nivells locals fins al nivell de la UE.
- UNIÓ**
La UE és una unió que té com a objectiu aconseguir el benestar dels seus ciutadans mitjançant la cooperació i el treball conjunt.

ESTAT DE DRET
La Unió Europea es basa en l'Estat de Dret. Totes les institucions de la UE són iguals davant la llei i són responsables davant el ciutadà europeu. Els drets de la UE són iguals per a tots els ciutadans de la UE.

DRETS FUNDAMENTALS
La Carta dels Drets Fonamentals de la UE protegeix els drets fonamentals de la UE, com el dret a la vida, el dret a la integritat física i moral, el dret a la vida privada, el dret a la família, el dret a la vida cultural, lingüística i religiosa, el dret a la igualtat de tractament i el dret a la justícia.

EN 2024 LA UE HA DE REBRER EL PREMI NOBEL DE LA PAU PER LA SEUA CONTRIBUTIÓ A L'ESTABLIMENT DE LA PAU, LA RECONCILIACIÓ, LA DEMOCRÀCIA I ELS DRETS HUMANS A EUROPA.

ELS VALORS DE LA UE ESTAN ESTABLITS EN L'ARTICLE 2 DEL TRACTAT DE BRUXEL·LES I EN EL TRACTAT DE FONAMENTS DE LA UE.

ES OBJECTIUS DE LA UE ESTAN ESTABLITS EN L'ARTICLE 3 DEL TRACTAT DE BRUXEL·LES.

ES OBJECTIUS DE LA UE EN LA REALTAT DEL MÓN:

- aferrar i promoure els seus valors i interessos;
- contribuir a la pau i a la seguretat internacional del planeta;
- contribuir a la cohesió i al respecte mutu entre els pobles, el desenvolupament sostenible, el comerç i justícia;
- la protecció dels drets humans;
- garantir el respecte del Dret Internacional.



Continuarem sent una EPAS

Després d'haver participat enguany com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu, el curs 2024-2025 continuarem formant part d'aquest projecte Europeu, atès que el nostre centre ha superat els requisits per continuar en aquest programa.

Després del treball realitzat, hem de dir que la implicació en el projecte per part de l'alumnat ha sigut molt bona, pràcticament s'ha sumat un 85% de l'alumnat de 4t de l'ESO, mentre que el 100% de 2n de Formació Bàsica. S'ha aconseguit aquesta implicació motivant-los amb la idea del projecte i incloent aspectes dins dels treballs de l'assignatura, a més del que han fet fora de l'aula. Així mateix la implicació del personal docent està sent molt positiva, s'ha de remarcar el treball del professorat ambaixador sènior que tenen als nostres alumnes júnior, amb qui han treballat en les seues matèries. A més, hem de dir que hi ha un parell de professores estan treballant alguns aspectes del tema europeu amb preambaixadors, ja que tenen a aquest alumnat en 3r d'ESO; i el treball i la matèria que s'imparteix en aquest curs els possibilita més les explicacions relacionades amb la matèria de geografia i història.

D'altra banda, hem de remarcar que el suport per part de l'equip directiu i de la resta del claustre ha sigut total, per la qual cosa volem mostrar el nostre agraïment per facilitar el treball. Així mateix, la implicació amb l'administració local ha sigut molta, quan hem necessitat qualsevol ajuda ens l'han facilitada. Existeix una bona

relació entre el centre i l'ajuntament. De fet hem de remarcar la col·laboració que s'ha realitzat en la gestió dels Stolpersteine, com s'ha indicat en les activitats. Cal destacar les facilitats posades per a la celebració del 9 de maig, la disponibilitat d'espais, recursos i de personal. Ja hem comentat el vincle amb la biblioteca amb la qual començarem una col·laboració de difusió a partir de les exposicions per difondre la importància d'Europa entre el veïnat aieloner. Avançant en el projecte europeu per a promoure la pau en el nostre continent, els nostres valors comuns i el benestar de tots; construint i treballant per a fer incliusiu el nostre espai comú, reforçant els fonaments del projecte europeu. A més de continuar cuidant del medi ambient i continuar dialogant per a defensar la llibertat d'expressió, afavorint el diàleg i lluitant contra la desinformació; per a poder continuar empoderant a la nostra societat i als nostres joves perquè tinguin llibertat per a estimar, viure i sentir com es vulga, sense patir cap mena de discriminació.

Ens seria ben difícil valorar quina ha estat la millor de les activitats realitzades d'entre el llistat de les 41 activitats que hem fet com a EPAS:

1. Formació EPAS;
2. Dia de les llengües europees;
3. Dia europeu de l'eficàcia energètica;
4. Setmana europea de la prevenció de residus;
5. Dia europeu de les persones sense llar.
6. Visita a la granja de Vallada;
7. Dia de l'alimentació;
8. Igualtat de gènere;
9. Continuem formant-nos com a Escola Ambaixadora del Parlament Europeu;
10. 25 novembre. Dia internacional de l'eliminació de la violència contra les dones;
11. Guardabosc. Projecte;
12. Dies europeus de la solidaritat;
13. Arbre de Nadal i felicitació;
14. Dia mundial de l'abraçada;
15. Dia europeu de la mediació;
16. Tik-Tok de les eleccions europees;
17. Xarrada literària. Dia internacional de l'Holocaust (Stolpersteine);
18. Xarrada espanyols a Mauthausen. Dia internacional de l'Holocaust (Stolpersteine);
19. 27 de gener, Dia internacional de l'Holocaust (Stolpersteine). Col·locació de pedres de Paulette Weil i Miguel Belda;



19. Dia de la Pau;
20. Dia de l'arbre;
21. La cassoleta;
22. Lliga de debat. IA i Europa;
23. Mural del Dia de la dona i de la xiqueta en la ciència. Dones d'Aielo de Malferit en la ciència;
24. Som increïbles;
25. Conferència del Dia de la dona i de la xiqueta en la ciència;
26. Dia 8 de març. Dia de la dona;
27. Infografies països Europa;
28. Samarreta;
29. Euroescola. Programme;
30. Vídeo valores;
31. Trobada de convivència a l'IES Bellaguarda (Altea);
32. Dia Europeu de la informació juvenil;
33. Dia Europeu de la informació als pacients;
34. Dia del llibre;
35. Dia europeu de la solidaritat i cooperació entre generacions;
36. European Union infographics;
37. Llibertat de premsa;
38. Dia d'Europa;
39. Campanya eleccions europees;
40. Usa el teu vot;
41. Fira de la Sostenibilitat (Dia del reciclatge).

Així, des del punt de vista d'analitzar quina ha estat la millor pràctica —aspecte difícil de decidir, perquè hi ha hagut diferents pràctiques que hem puntuat amb un 10 (és cert que teníem un límit de 3); 27 de gener, Dia internacional de l'Holocaust (Stolpersteine), col·locació de pedres de Paulette Weil i Miguel Belda; Dies europeus de la solidaritat, relacionat amb el final de trimestre; Campanya eleccions europees, vinculada amb el dia 9 de maig, dia d'Europa—; si hem de quedar-nos amb una que destacaríem de manera especial pensem que aquesta és la campanya dels «Dies europeus de la solidaritat». Una activitat que aprofita el treball realitzat des del nostre centre respecte a la solidaritat i que és una activitat d'Aprenentatge Servei que

cada any està prenent major rellevància en el centre. En formar part de les Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu hem reconduït les activitats donant-los major implicació als ambaixadors sèniors i als júnior. Cal destacar, amb tot, que la major part dels ambaixadors sènior formen part de la COMICON (Comissió Millora de la Convivència), formada per un grup heterogeni de professorat que supervisa i determina la implementació dels diferents projectes; i que ve a ser com una espècie de departament d'activitats complementàries i extraescolars.

Dins de les activitats relacionades amb la solidaritat ens trobem amb la Campanya Carret Solidari, on es fa una recollida de menjar, productes d'higiene i neteja. I la nostra Carrera solidària, que ja va per la seua VIII edició, realitzada el 22 de desembre, que va ser tot un exemple d'un gran valor com és l'ajuda als altres de manera desinteressada; amb la presència d'associacions col·laboradores com la Granja de l'Ombria (AVSA), Escoles Solidàries, la Biblioteca municipal i l'AMPA. S'ha de dir que s'ha fet un molt bon treball amb l'alumnat per a continuar amb la tasca solidària de recollida d'aliments i d'altres productes per a fer el repartiment entre les ONG respectives.

A part de la gran quantitat de productes recollits per a l'associació de Càritas, La Granja de l'Ombria, i d'altres entitats locals; hem de destacar que un any més es va recollir una bona suma de diners a partir de les donacions d'entitats col·laboradores, la venda de llibres i les compres dels dorsals per a la carrera, la caminada i la volta en bicicleta. En aquesta ocasió vam recollir 884 € que van ser repartits entre l'entitat Escoles Solidàries, 750 € (per a un parell de beques) i l'Associació AVSA.

Des de l'IES Porçons volem mostrar el nostre compromís amb el projecte europeu de les EPAS, que continua ferm; reforçant valors com la pau, la inclusió, la llibertat d'expressió i la lluita contra la desinformació, per a empoderar la nostra societat i especialment els joves.



3. ERASMUS

EQUIP DE REDACCIÓ ERASMUS

La sostenibilitat continua sent un dels reptes del Porçons i el projecte Erasmus+ ens ha permès que tres profes viatjaren a Finlàndia, al Centre Mediambiental Sykli (Hèlsinki), per rebre formació en competències claus de sostenibilitat segons el Marc Europeu (*GreenComp*).

D'aquesta manera, i durant un setmana, Emi, Robert i Esther es van immersir en diferents tallers, dinàmiques, pràctiques i visites a centres específics, que van facilitar la comprensió i l'enriquiment de l'educació en sostenibilitat. El curs els va donar la possibilitat de provar diversos mètodes inspiradors per aplicar directament en la nostra pròpia docència, adquirir eines pràctiques per a l'educació en sostenibilitat, aprendre a utilitzar entorns d'aprenentatge naturals en el nostre ensenyament i, millorar la comprensió de les competències clau en sostenibilitat.

En definitiva, aquest curs ens ha permès somiar i preveure nous espais on viure i conviure amb la natura, garantint l'equilibri entre el creixement econòmic, la cura del medi ambient i el benestar social; experiències que es van compartir amb la resta de professorat del claustre i que ens permetrà seguir somiant i millorant la nostra tasca docent a través dels nostres programes de sostenibilitat.



Experiència sostenible

a Hèlsinki • Erasmus+

EQUIP ERASMUS

Visita preparatòria a Sicília • Erasmus+

Aquest any el projecte Erasmus ens està donant moltes possibilitats d'enriquir la nostra pràctica docent i la del nostre alumnat. Aquesta vegada els profes Marc, Àlvar i Esther han tingut l'oportunitat de viatjar fins Catània (Sicília) per realitzar una visita preparatòria a l'Institut Comprensivo Aristide Gabelli (a Misterbianco), i així poder organitzar la mobilitat de 10 alumnes que tindrà lloc al mes de maig.

Aquest tipus de mobilitat ens ha permès contactar de primera mà amb els docents i amb l'alumnat amb qui treballarem i que ens hostatjarà a les seues cases. Així, ens hem reunit amb la direcció del centre, coordinadora Erasmus+ i equip docent per concretar les diferents activitats, comprovar els objectius i valorar la seua viabilitat i adequació amb el projecte. Molt important també han sigut les visites a les diferents institucions i activitats que realitzarem eixa setmana, per decidir i avaluar la seua idoneïtat. A més, hem pogut participar de les seues classes i conèixer els diferents projectes en els quals estan engrescats. Molt satisfactoris han sigut també els encontres amb l'alumnat amb qui estem desenvolupant un projecte *eTwinning* online des del mes de novembre; hem pogut conèixer-los personalment i contrastar opinions.

Estem molt agraïts per la facilitat de tasca i il·lusionar-se amb aquest projecte, a l'igual que pel gran acolliment i dedicació que ens ha brindat el gran equip professional i humà que forma l'Institut Comprensivo Aristide Gabelli, un referent a nivell de treball en el projecte que ens uneix a tots: Europa.



EQUIP DE REDACCIÓ ERASMUS

Formació a Berlín sobre FP DUAL dins del projecte Erasmus+ KA122-VET

L'experiència Erasmus a Berlín va ser realment enriquidora a nivell professional. Conèixer de primera mà un sistema de FP Dual que porta tant de temps funcionant d'una manera excepcional, ens obri la ment per poder aplicar certes millores al nostre sistema a l'IES Porçons.

Des de les ponències a les quals vam assistir fins a les visites als centres, passant pel contacte directe amb l'alumnat berlinés, totes van ser experiències d'aprenentatge de gran vàlua.

Ha sigut, sense dubte, un viatge que ens ha aportat noves visions útils per fer propostes de millora al nostre sistema de FP Dual. Si voleu saber més sobre aquesta experiència ens podeu seguir al blog Erasmus KA122, a través de l'enllaç del QR.



Jobshadowing FP • Letònia

El nostre professor Esther i Jose han realitzat un *jobshadowing* (aprenentatge per observació) a Letònia dins del nostre projecte Erasmus+ KA122. Aquesta experiència els ha permès aprofundir en tres objectius:

- millorar la competència digital;
- obrir la nostra pràctica educativa a la interculturalitat, multilingüisme i a una visió europea;
- reforçar i promoure les mesures educatives inclusives.

La valoració de l'activitat ha estat molt positiva i ens permetrà millorar en els tres objectius que ens marcàrem. Si voleu saber més sobre aquesta experiència ens podeu seguir al blog Erasmus KA122, a través de l'enllaç del QR.

EQUIP DE REDACCIÓ ERASMUS



Mobilitat d'alumnat a Misterbianco, Sicília

ESTHER CAMBRA
COORDINADORA ERASMUS+



QR Blog
Erasmus+

Arriba maig i amb ell una de les activitats Erasmus+ més esperada: la mobilitat de 10 dels nostres alumnes de 2n ESO a l'Institut Comprensiu Aristide Gabelli, Misterbianco, Sicília. Des del passat novembre l'alumnat es trobava immers en un *projecte eTwinning online (Mediterranean Connections)*, on han treballat de manera transversal el patrimoni cultural dels pobles mediterranis i la seua conservació i manteniment sostenible.

Ja des del minut u de la nostra arribada a Catània, vam percebre que aquella seria una experiència molt especial per al nostre alumnat: 10 alumnes d'acollida, junt amb les seues famílies, ens esperaven molt il·lusionades i desitjoses de compartir aquest projecte amb nosaltres. I amb aquesta actitud s'encetà la setmana de mobilitat, amb visites, tallers, dinàmiques

i projectes programats al voltant de la cultura, patrimoni i reservació del Mediterrani. Difícil enumerar totes i cadascuna de les activitats d'aquests dies (al blog Erasmus+ hi trobareu un diari detallat), però sí destacar la *gymkana* al voltant de Misterbianco, la xerrada de l'ONG *Plastic Free*, taller en l'associació *Orti dei Mediterrani*, la creació d'un llibre digital (recull de totes les activitats realitzades) i l'organització i exposició de la Fira del Mediterrani, o les valuoses visites culturals als patrimonis de la UNESCO de Taormina i de Siracusa.

Sense dubte, aquesta ha sigut una de les millors oportunitats que podíem proporcionar al nostre alumnat i que cal agrair a Erasmus+, i especialment a la excepcional comunitat educativa del Aristide Gabelli, amb un alumnat i famílies entregades i a un professorat tremendament qualificat.



4. GUARDABOSC



EQUIP DE REDACCIÓ JOSRÀDIO

Projecte educatiu: *Guardabosc*

L'IES Porçons formarà part d'un nou projecte educatiu i reforçarà el treball en els ODS i l'Agenda 2030.

El programa 'Guardabosc' vol impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenvolupen de manera creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la natura. Es pretén impulsar, així, una actitud proactiva entre l'alumnat de respecte i cura cap a la natura, incidint en els recursos i serveis que aporten els boscos per al desenvolupament de la vida del nostre planeta; al mateix temps que es fomenta entre l'alumnat la companyonia, l'empatia i el treball en equip.

L'objectiu és generar en els centres educatius entorns de treball col·laboratius que unisquen l'educació i el medi ambient, amb la finali-

tat de dotar l'alumnat de coneixements i capacitats per a comprendre el seu entorn natural més pròxim i que coneguen la riquesa i diversitat que ofereixen els espais naturals.



EQUIP JOSRÀDIO

Programa de l'Observatori

L'alumnat de 1r i 2n ESO i FPB va assistir aquesta última setmana de setembre a xarrades sobre els ODS dins del Programa de «L'observatori del canvi climàtic en ruta» organitzada i finançada per fundació Clima i energia i la Diputació de València.

L'Observatori del Canvi Climàtic té com a objectiu fomentar la lluita enfront del canvi climàtic així com mostrar la contribució al desenvolupament sostenible. L'Observato-

ri del Canvi Climàtic és un el centre educatiu i divulgatiu per a formar, conscienciar i sensibilitzar enfront del canvi climàtic. El nostre objectiu principal és que la ciutadania conega les causes i conseqüències del canvi climàtic i les solucions que hi ha per a combatre'l.

En 1r ESO el tema de la xarrada era «Separar per reciclar»; en 2n ESO «El repte del canvi climàtic» i en FPB «Les teues decisions compten».

L'equip d'educació ambiental va explicar a l'alumnat de 1r ESO què és el canvi climàtic i les seues conseqüències. A continuació han realitzat uns tallers per aprendre a reciclar i conèixer el temps de destrucció dels residus. L'alumnat ha après de forma pràctica i lúdica com gestionar els residus. Unes dinàmiques per fomentar el nostre projecte ACORD «Porçons tenible».

Aquesta participació en el programa i el compromís del nostre centre

ÀMBIT CIENTIFICOMATEMÀTIC DE 1R D'ESO

L'objectiu de l'activitat va ser involucrar a l'alumnat de 1r i 3r en el projecte d'innovació en educació mediambiental i sostenibilitat Guardabosc en què participa el nostre centre. La finalitat d'aquest projecte és contribuir a la conservació i millora del nostre entorn i fomentar el respecte pel medi ambient.

L'alumnat de l'àmbit científic-matemàtic de 1r d'ESO va fer un treball de recerca d'informació sobre la nostra forest. Es van formar equips i es van assignar les tasques per a investigar. Per una banda, es va fer una recerca sobre quina era la fauna i flora que habita la nostra forest i quins beneficis ens aporta; i, per l'altra quines són les principals amenaces, les principals causes dels incendis forestals, les conseqüències d'un incendi forestal i quines mesures podem fer per a previndre un incendi forestal i com actuar en cas d'incendi.

Després de recopilar la informació, l'alumnat va plasmar la informació en un mural. Els murals anaven acompanyats de fotografies del nostre entorn que va realitzar l'alumnat del taller d'aprofundiment de 3r d'ESO en una eixida feta a fi de conèixer el nostre entorn més proper.

Els objectius que es van assolir van ser: el foment del respecte pel medi ambient; la contribució a la conservació i millora del nostre entorn; el coneixement de l'entorn natural i la realitat forestal de la zona; coneixement de les mesures encaminades a reduir el risc d'incendis forestals; foment del treball cooperatiu i la companyonia.

És interessant remarcar que aquest projecte ens ha servit per aprofundir en els ODS treballats des del nostre projecte ACORD. Així hem pogut veure d'una manera més detallada els següents Objectius de Desenvolupament Sostenible: ODS 4, Educació de qualitat. Millorar la comprensió científica i matemàtica de l'alumnat i desenvolupar estratègies en què l'alumnat aprengui involucrant-se en el procés d'aprenentatge; ODS 13, Acció pel



clima. Conèixer la necessitat de prendre mesures per a combatre el canvi climàtic que afecta a tot el planeta i com la desaparició de la nostra forest contribueix al canvi climàtic; ODS 15, Vida d'ecosistemes terrestre. Ser conscients de la importància de preservar els ecosistemes terrestres per a contribuir a evitar el canvi climàtic.

A més a més, amb aquest projecte hem pogut treballar les següents competències: competència lingüística CCL: recerca i elaboració del mural; competència científica, matemàtica i tecnològica CMCT: comprendre la problemàtica actual dels nostres ecosistemes i com els afecta un incendi forestal; competència personal, social i d'aprendre a aprendre CPSAA: treball cooperatiu i capacitat de gestionar i dur endavant el projecte; competència emprenedora CE: planificació del projecte de principi a fi i elaboració del mural expositiu sobre la nostra forest i les amenaces i perill que pateix degut als incendis; competència en consciència i expressió cultural CCEC: creativitat per a la realització del mural.

Des del departament de Biologia i Geologia trobem que l'activitat ha estat positiva i interessant perquè l'alumnat ha reflexionat i se n'ha adonat que problemes mediambientals com els incendis també afecten el seu entorn més proper. El fet que coincidiren les dates del treball amb l'incendi que es va produir a la zona del nostre riu ha fet que preguen consciència que cadascú de nosaltres hem de prendre mesures per a evitar-los donat el gran valor que té la nostra forest.

del Canvi Climàtic

amb la Sostenibilitat ens ha sigut recompençada amb el material de la «maleta viatgera» que conté diferents materials: 2 termòmetres digitals tipus sonda, 2 kits de conreu, 1 kit llavors, 2 bombetes IR, 2 portalàmpades, 1 luxòmetre + fitxa d'ús, 1 sensor de CO2 + fitxa d'ús, 1 mesurador de consum elèctric, 1 kit mesurador de PH, 1 termòmetre de jardí, 1 balança de precisió, 1 xeringa de 5 ml, 1 kit de palletes, 2 flascons de plàstic de boca ampla, guants, 1 ulleres de pro-

tecció, 1 cullera de mesurament, 1 embut, 3 plaques Petri, 2 flascons de vidre, 2 gots de precipitats de 2000 ml, 1 got de precipitats de 400 ml, 1 glaçonera, 1 brúixola, 1 làmina efecte d'hivernacle/escalfament global, 1 làmina de les teues decisions compten, 1 exemplar de *El libro del clima*, 1 exemplar de *El meteorito somos nosotros*

Uns materials que de ben segur serviran al nostre alumnat per estudiar diferents dades per mitigar el canvi climàtic.



OBSERVATORI EN RUTA



La convivència, un teixit d'activitats i actuacions

L'IES Porçons és un centre que té com a prioritat desenvolupar unes línies pedagògiques de treball col·laboratives. Format per un equip directiu i un claustre que comparteix un projecte i aporta des de les seues matèries curriculars, camina junt i dona una educació de qualitat al seu alumnat.

El curs passat, des de la Comissió per a la Millora de la Convivència (COMICON) es va considerar important descriure tot un treball il·lusionant, basat i fonamentat en tres projectes, tres grans reptes. El canvi a nivell de gestió va consistir a celebrar els dies «D» integrant-los dins d'una sèrie global; i a integrar durant tot un trimestre un projecte basat en valors, relacionat amb els ODS i arribant tant a les aules de l'ESO com de la FP. La fórmula per a poder aconseguir el canvi ha estat a partir de la constitució de COMISSIONS, en les quals s'ha dotat d'espais, de treball i temps per elaborar i portar endavant, segons interessos del professorat implicat, les línies de treball del nostre centre.

Els tres grans projectes s'han enriquit en qualitat i inclusió, enfortint els trets d'identitat del nostre centre. Com

a implementació de noves actuacions en cada projecte cal fer una síntesi i descriure les més destacables.

Cada curs s'inicia amb un equip humà diferent: alumnat nouvingut, la incorporació de l'alumnat que inicia el primer curs dels distints itineraris formatius, a més de noves agrupacions de grups classe. Com a resposta a aquestes circumstàncies cal planificar unes situacions d'aprenentatge en consonància a la normativa prioritzant les necessitats de cada alumnat.

Partint dels ODS centrats en la solidaritat, la diversitat i la sostenibilitat, que són tres dels pilars sobre els quals s'articulen els fonaments del nostre centre, des de la COMICON que és l'encarregada de teixir un entramat d'activitats i actuacions interdepartamentals en les quals s'articularan els diferents projectes desenvolupats al llarg del curs, s'ha donat d'una línia de treball cohesionada distribuïda en els tres trimestres que constitueixen el curs.

Hem de destacar de manera especial que enguany hem posat en marxa un projecte en 1r curs d'ESO on les assignatures d'anglès i plàstica han treballat, conjuntament

i des de la codocència, la sostenibilitat des del punt de vista de la mobilitat sostenible. S'han treballat els conceptes bàsics, reforçats amb l'ajuda de la Policia Local (pel que fa als usos de la bicicleta i el patinet elèctric, així com la normativa a què estan subjectes), per a posteriorment passar a la producció de treballs creatius diversos, així com presentant-se a concursos relacionats (com «Xicotetes accions per a protegir el planeta del canvi climàtic» de l'empresa CONSUM), o realitzant un mural temàtic als murs de l'institut.

D'altra banda, hem continuat al llarg del curs amb la voluntat que el nostre alumnat conega i es relacione amb el seu entorn natural fomentant l'ODS 3 (Salut i Benestar), i és per això que hem tornat a fer els recorreguts a peu o amb bicicleta pel terme municipal durant la «8a Volta Solidària». O els recorreguts per la Vall d'Albaida i les poblacions costaneres durant les activitats de final dels trimestres. És una manera lúdica d'apropament al medi, alhora que es treballen *in situ* els valors apresos al centre.

El primer trimestre ha estat centrat al voltant de la solidaritat i l'acollida. Encetar un curs implica treballar per garantir un estat de bona convivència i seguretat de tot el nostre alumnat. Així, l'alumnat de 1r ESO va tindre unes jornades que facilitaren el seu pas a l'Institut, l'adequació

a la gestió d'aula, a les metodologies actives i el foment d'un bon clima de convivència. En aquest procés va participar també l'alumnat acollidor (2n ESO) per tal de portar un seguiment i servir com a referent. Així estem treballant l'ODS 4 (Educació Inclusiva), reforçat amb xerrades d'orientació i tècniques d'estudi.

Fomentant l'ODS 3 (Salut i Benestar) hem organitzat diferents activitats, com són; la xerrada de sensibilització del càncer infantil «Aspanion», la xerrada de prevenció del suïcidi, la xerrada de sensibilització de l'ELA i el taller d'emocions.

Amb la celebració del 23 de novembre (Dia Europeu de les Persones sense Llar), unit a l'ODS 1 «Fi de la pobresa», l'alumnat de 1r ESO i de TAPSD va visitar la Granja de l'Ombria (gestionada per l'Associació Valenciana per la Solidaritat amb Àfrica i que té com a objectiu principal l'atenció a immigrants subsaharians). I on a través de tallers i xerrades, un any més, es va acomplir la tasca de sensibilització.

Durant les dos primeres setmanes de desembre (i aprofitant que el 16 d'octubre havia sigut el dia de la alimentació, organitzàrem la recollida del «Carret Solidari» (unit als ODS 1, 2, 3, 12), que comporta l'arreplega d'aliments no peribles, destinats a l'ONG Càritas; i productes





d'higiene destinats a la Granja de l'Ombria. Aquesta activitat ens va permetre conscienciar a l'alumnat, i la resta de la comunitat educativa, sobre la importància i el dret de tots a tindre una bona alimentació.

L'últim dia del trimestre, va tindre lloc el desenvolupament del producte final, que englobava tots els diferents objectius d'aquests primers mesos de curs. L'organització d'una « cursa i fira solidària », la qual va aconseguir reunir a les diferents associacions i ONG implicades, amb què treballem i estem vinculats: Escoles Solidàries, AVSA i Càritas. A més de tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i poble). La cursa va permetre a tot l'alumnat i professorat del centre participar a peu, corrent o en bicicleta i gaudir d'una ruta per dins i el voltant d'Aielo. Conjuntament, va tindre lloc a l'Eixample la fira sostenible, on hi havia estands per participar amb la compra de l'esmorzar solidari, llibres de segona mà (donats pel nostre alumnat), estands d'Escoles Solidàries i AVSA. Totes aquestes activitats tingueren la seua repercussió econòmica: 884 euros que es van materialitzar en tres beques d'estudi per a Escoles Solidàries i una donació a l'associació AVSA.

En el segon trimestre, el projecte de centre s'ha focalitzat en « la igualtat i la coeducació » a partir d'uns objectius com són la visibilitat a les dones en cadascuna de les àrees i disciplines de l'ESO i cicles formatius; a més de la sensibilització de l'alumnat contra la violència masclista, i la promoció de relacions afectives respectuoses i saludables entre xics i xiques. Per a dur a terme aquests objectius, ha sigut necessària la implicació dels departaments didàctics, el professorat tutor, la comissió d'igualtat i de convivència, així com la col·laboració d'agents externs com l'ajuntament, ACTAIO, etc.

Al llarg del trimestre, s'han dissenyat activitats de recerca d'informació, de lectura, debat, etc., sobre dones destacades en els camps de coneixement i disciplines relacionades amb l'ESO i cicles formatius. El dia 11 de febrer celebrarem el dia Internacional de les Dones i Xiquetes en la Ciència, fomentant l'ODS 5 (Igualtat de Gènere). Per a promoure la participació plena i en condicions d'igualtat en l'educació prepararem un mural amb dones exalumnes del centre d'Aielo amb estudis científics, desenvolupat pels

membres del Departament de Ciències del nostre centre. El departament d'orientació ha estat present dinamitzant xerrades d'orientació amb un enfocament coeducatiu, en les quals hem comptat amb la participació tant d'exalumnes que actualment cursen estudis postobligatoris com d'alumnes inserides en el món laboral. La transmissió de les seues experiències enriqueix i facilita la tria al nostre alumnat dels itineraris formatius centrats en l'àmbit científic, a més de donar-los un model real i vivencial directe. A més a més, en aquestes línies d'actuació, també fem prevenció de violència de gènere i dinàmiques de reflexió d'estereotips entre gèneres per tractar els perfils i les eixides laborals.

Altres activitats dutes a terme pels departaments i professorat tutor han estat relacionades amb les relacions afectives entre xics i xiques, per tal d'afavorir unes relacions sanes i respectuoses. Una de les iniciatives a destacar és la del professorat d'atenció educativa en primer d'ESO, que va posar en marxa una activitat anomenada « el conte a l'inrevés », en la qual es reflexionava sobre els estereotips de gènere i es feia una nova lectura dels contes tradicionals.

Per últim, fomentant l'ODS 3 (Salut i Benestar) s'ha de destacar la programació i realització de tallers en tots els grups de l'ESO i cicles formatius sobre noves masculinitats, desmitificació de l'amor romàntic, sexualitat i malalties de transmissió sexuals, identificació de conductes abusives en les relacions afectives i sexuals, l'autoestima i influència de les xarxes socials, celebració del dia de l'abraçada el 21 de gener, ús adequat de xarxes socials, ciberseguretat i prevenció de drogues. Uns tallers que han sigut realitzats per agents externs, com l'ajuntament d'Aielo de Malferit, la Unitat de la UPCCA (Prevenició Comunitària en Conductes Addictives) i l'equip de prevenció i sensibilització de la violència de gènere del Centre Dona Rural Xàtiva.

Finalment, al tercer trimestre, el projecte i tercer gran repte es fonamenta en LA SOSTENIBILITAT. Lligant i relacionant les actuacions realitzades durant tot el curs i donant repercussió als 17 ODS. I quina millor manera de començar el curs que observant com una alumna de primer curs d'ESO li comenta a una companya de classe on ha de tirar el paper d'alumini per fer correctament la recollida selectiva dins l'aula! O quina millor manera de finalitzar el curs

que assistint a l'explicació de conceptes de l'economia circular, feta per l'alumnat a les seues mares i pares, i resta de comunitat educativa, en les jornades de portes obertes de la 2a Fira de la Sostenibilitat!

Al capdavant tenim un equip humà interdisciplinari amb col·laboracions externes presencials, i on es va tornar a unir, en una activitat pedagògica, als centres educatius de primària i secundària. El nostre centre, a poc a poc, ha anat mostrant una exposició dels treballs realitzats, uns cartells plurilingües i uns materials reciclats amb unes línies de contingut i significat. El producte final ha sigut una FIRA amb un recorregut guiat per l'alumnat (tant per als seus companys com per als familiars i altres visitants). Enriquit i reforçat amb els murals de l'exposició itinerant sobre els ODS de la Càtedra CCC (Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica) de la Universitat de València.

Tot un treball amb un gran cost d'organització, de planificació, coordinat pel cap de departament de tecnologia i amb la corresponsabilitat de la comissió que ha desenvolupat i implementat el projecte. S'ha aconseguit aprofundir en el desenvolupament sostenible a nivell econòmic, social i ecològic com a confluència de les tres preocupacions centrades en la seua habitabilitat, equitat i viabilitat.

Un any més hem organitzat aquesta fira durant dos dies (15-16 de maig), fent-la coincidir amb el dia mundial del reciclatge (17 de maig). On l'institut es transforma en un espai expositiu i de conferències; i on de manera con-

centrada i intensa, davall la coordinació del Departament de Tecnologia i la Comissió de Sostenibilitat, es mostra tot el treball realitzat des dels diferents departaments.

Per concloure, hem de remarcar que aquesta tasca té un sentit i una trajectòria vinculada al treball continu i constant que es realitza a l'IES Porçons amb la innovació educativa. On aquest curs 2023-2024 s'ha encetat el Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE) «PORÇONSTENIBLE», que continua els projectes anteriors «RECICLA'T-RECICLA'M» (2019-21) i «PORÇONSTENIBILITAT» (2021-23). I que ens han permés ser un dels 35 centres ACORD (Acció Col·laborativa i Recerca Docent), davall de l'assessorament del Grup DIDACIES de la Universitat de València. Una innovació centrada en els ODS, i on volem que el nostre alumnat siga conscient i participi de la importància de la sostenibilitat i els seus efectes en el medi ambient; i en tot allò que ens envolta, per crear unes persones més conscients i responsables davant dels reptes que ens proposa l'Agenda 2030.

Així, doncs, amb aquests 3 projectes pensem que es dona reflex d'un CLAUSTRE amb una bona gestió pedagògica i amb una clara vocació innovadora i cooperativa, sempre amb voluntat d'acompanyar i millorar les seues pràctiques educatives. Seguint la màxima de Benjamin Franklin, en les quals creiem i basem el nostre treball pedagògic de centre: «Si m'ho expliques ho oblide, si m'ho ensenyes ho recorde, si m'involucre ho apreng».



6. COMISSIONS

Creació de comissions per a organitzar el treball pedagògic dels ODS

Amb l'objectiu de promoure una educació integral i compromesa amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), es va decidir establir diverses comissions de treball dins del nostre centre educatiu. Aquestes comissions estan dissenyades per abordar diferents aspectes de la nostra missió pedagògica i assegurar que treballem de manera coherent i coordinada cap a un futur més just, sostenible i igualitari. Enguany ha estat el primer any que han funcionat. I esperem que a poc a poc vagen consolidant la seua tasca per enriquir el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge perquè el nostre alumnat pugua disposar dels millors recursos i eines per al seu creixement i formació.

Comissió de Solidaritat

Aquesta comissió té com a objectiu fomentar la solidaritat entre l'alumnat i la comunitat educativa. Es treballarà en projectes i activitats que promoguen la cooperació, el suport mutu i la conscienciació sobre les necessitats dels altres. La comissió s'ha encarregat d'organitzar campanyes de recollida d'aliments, jornades de voluntariat i col·laboracions amb ONG.

Comissió d'Igualtat

La comissió d'igualtat ha treballat per assegurar que tots els membres de la comunitat educativa, independentment del seu gènere, orientació sexual, raça o condició social, tinguen les mateixes oportunitats. Aquesta comissió ha desenvolupat tallers de sensibilització, programes d'educació en igualtat i activitats que promouen la inclusió i la diversitat.

Comissió de Sostenibilitat

Amb el repte de promoure hàbits sostenibles i conscienciar sobre la importància de tenir cura del nostre planeta, la comissió de sostenibilitat s'ha centrat en el projecte de la Fira Porçostenibilitat. Ha més ha coordinat activitats com programes de reciclatge i xerrades sobre canvi climàtic i consum responsable.

Pla Lector

El pla lector és fonamental per al desenvolupament de les competències lingüístiques i l'hàbit de la lectura entre l'alumnat. Aquesta comissió s'ha dedicat a dissenyar i implementar activitats que fomenten la lectura, com clubs de lectura, trobades amb autors i d'altres activitats de lectura, assegurant que l'alumnat tinga accés a una varietat de materials de lectura atractius i enriquidors.

Patis Actius

La comissió de patis actius ha tingut la missió de dinamitzar els espais de joc i descans, promovent l'activitat física i el joc inclusiu durant els descansos. S'han creat espais adaptats per a diferents tipus d'activitats, assegurant que tot l'alumnat té opcions per gaudir d'un temps lliure saludable i actiu.

Erasmus

La comissió Erasmus ha gestionat els programes d'intercanvi i mobilitat internacional, oferint a l'estudiantat les oportunitats d'aprenentatge en altres països. Aquesta experiència enriquidora ha permès a l'alumnat conèixer noves cultures, millorar les seues competències lingüístiques i desenvolupar una mentalitat més oberta i global.

FCT DUAL

La formació en centres de treball (FCT) dual és essencial per a l'adquisició de competències professionals. Aquesta comissió s'ha encarregat de coordinar les pràctiques en empreses, assegurant que l'alumnat reba una formació pràctica de qualitat que complemente els seus estudis teòrics.

Activitats Extraescolars

La comissió d'activitats extraescolars ha gestionat l'organització i supervisió de les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu. Aquestes activitats inclouen esports, arts, tecnologia i altres àrees d'interès que ajuden a desenvolupar les habilitats personals i socials dels i de les alumnes, proporcionant un entorn enriquidor i divertit.

Amb aquestes comissions, el nostre centre educatiu es compromet a treballar de manera col·lectiva i coordinada per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible, assegurant una educació de qualitat, equitativa i inclusiva per a tots els nostres alumnes.



La solidaritat, un valor imprescindible

COMISSIÓ DE SOLIDARITAT

La Comissió de Solidaritat forma part d'una manera d'entendre la responsabilitat d'un treball docent compartit. L'IES Porçons participa de l'iMoute, una xarxa de centres amb disponibilitat de transmetre experiències enriquidores, com una manera de fomentar les competències didàctiques. Aquesta via té un potencial de millora tant de gestió organitzativa com de metodologies innovadores, i d'una d'aquestes formacions del professorat és d'on nasqué la idea d'incorporar comissions de treball al nostre institut.

A final del curs passat, es van constituir unes 9 comissions de professorat per a desenvolupar actuacions al voltant de la formació en els centres de treball, Erasmus, activitats extraescolars, TIC, igualtat, solidaritat, sostenibilitat, pla lector i patis actius.

Un cop començat el curs el professorat nouvingut s'incorpora segons les seues afinitats curriculars i personals a les distintes comissions.

Els membres d'aquesta comissió són: Àlvar M. i Òscar M. (professorat de cycle d'atenció a la dependència); Hèctor (professor de música) i Marisa M. (orientadora educativa). Dimecres darrere dimecres amb les reunions de coordinació, hem consensuat actuacions que donaren suport al projecte trimestral d'acollida, a més de desenvolupar actuacions al voltant de les ODS.

Al llarg del curs 23-24, s'han desenvolupat un conjunt d'objectius de desenvolupament sostenible (ODS) en els quals es basa l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides. I en els quals ens fonamentem per desenvolupar la línia estratègica del nostre Projecte Educatiu.

És sabut que els 17 ODS aborden temàtiques que van des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, l'educació, les desigualtats, la inclusió, la prosperitat econòmica, la protecció del planeta, la lluita contra el canvi climàtic, les ciutats i els territoris, l'energia, el consum i la producció sostenibles i la governança.

Hi ha ODS que es treballen des de totes les àrees, matèries, àmbits i projectes a nivell de centre. Hem de destacar que al nostre centre tenim tres projectes trimestrals que giren al voltant de la solidaritat, igualtat i sostenibilitat on es donen cabuda diversos ODS que detallarem a continuació.

A l'inici de curs l'alumnat de primer cycle d'ESO i 1r FPB assistiren una formació sobre els ODS, en què tractaren els ODS de forma general.

Durant el desenvolupament del curs hem anat treballant els ODS més específicament en diferents activitats, tallers i dinàmiques en diferents nivells de l'ESO i de cicles formatius. Seguidament enumerarem els diferents ODS que hem treballat amb l'alumnat:

ODS 1. «Eradicar la pobresa a tot el món i en totes les seues formes»; **ODS 2. «Posar fi a la fam, assolir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició, i promoure l'agricultura sostenible».** Aquests ODS els hem treballat en la Visita a la Granja de l'Ombria: un projecte d'acolliment i ajuda a migrant subsaharians a Vallada on treballen l'agricultura i la construcció sostenible; el Projecte solidaritat, on es du a terme una cursa solidària i on hem col·laborat amb diferents associacions i hem donat unes beques d'estudis a alumnat de Llatinoamèrica que gestiona l'associació «Escoles solidàries», amb qui venim treballant des de fa molts anys.

ODS 2. «Posar fi a la fam, assolir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició, i promoure l'agricultura sostenible». Aquest ODS l'hem treballat en les següents activitats organitzades pel centre: Tallers de cuina i dependència, on es parlava sobre dietes saludables junt a la inclusió d'ajudants de cuina de gent dependent; la Xerrada d'hàbits d'alimentació saludables portades a terme en diferents matèries o mòduls. Cal assenyalar, a més, la intervenció de la **Fundació FAD**, la qual té com a propòsit millorar el benestar i la qualitat de vida de la joventut com a protagonista del present i artífex del futur. Així mitjançant del tècnic de cooperació de la Comunitat Valenciana, **Adrián Flores**, es va impartir dos tallers sobre els ODS i l'Agenda 2030 dirigits a 3r ESO i CFGM TAPSD (1r i 2n).

• **TALLER 1: AGENDA 2030 I ELS ODS, QUÈ SÓN I CÒM ENS AFECTEN?**

Es va presentar de manera general què són els ODS i després els va aplicar al món de les persones en situació de dependència de tres països llatinoamericà (Colòmbia, Nicaragua i El Salvador), comparant la situació a la d'Espanya i a la Comunitat Valenciana.

Després de l'exposició es va convidar a l'alumnat del CFGM de TAPSD a fer una vivència. Per parelles: un era la persona guia i l'altra amb un anti-faç amb els ulls tapats havia de confiar i deixar-se guiar per l'altra persona durant un recorregut pel centre (interior i exterior), per a viure així la situació de la manera més real possible i propera cap a les persones en situació de dependència.

A aquest primer taller es van treballar els Objectius de Desenvolupament Sostenible:

ODS 3: Salut i Benestar;

ODS 4: Educació de qualitat;

ODS 5: Igualtat de gènere;

ODS 8: Treball decent i creixement econòmic;

ODS 10: Reducció de les desigualtats;

ODS 11: Ciutats i comunitats sostenibles.



• **TALLER 2: EXPERIÈNCIA-TESTIMONI D'UNA TÈCNICA SALVADORENCA DE FAD**

Van tindre la sort, al segon taller, de comptar amb la presència d'una tècnica de la FAD, natural d'El Salvador, que va fer una retrat molt minucios de la situació de la dona a El Salvador, des de diferents perspectives: educació, salut, treball. Es va produir una dinàmica de diàleg espontani on les preguntes plantejades a la tècnica de la FAD, que anava responent i contant exemples reals, va aconseguir empatitzar amb la situació d'una jove d'entre 16-20 anys valenciana i salvadorenca.

Els ODS treballats a aquest taller van ser: ODS 3: Salut i Benestar; ODS 4: Educació de qualitat; ODS 5: Igualtat de gènere; ODS 8: Treball decent i creixement econòmic; ODS 10: Reducció de les desigualtats.

Des de l'àrea de música hem format una batucada i un grup instrumental que ha participat en tres activitats importants durant aquest curs. (Cassoleta, dia d'Europa i trobada).

Activitats relacionades amb l'educació i la cultura que han tingut un acompanyament musical, (ritme, coordinació, gest).

Els ODS en música han sigut els següents i s'han treballat d'aquesta manera:

ODS 3: Salut i Benestar. El fet d'interpretar col·lectivament la interpretació musical aporta un benefici emocional i personal.

ODS 4: Educació de qualitat. La música ocupa un paper important al procés formatiu de l'alumnat com a mitjà d'expressió de sentiments i emocions.

ODS 5: Igualtat de gènere. El fet d'haver xics i xiques possibilita una igualtat real entre l'alumnat.

ODS 10: Reducció de les desigualtats. La interpretació col·lectiva aporta una integració i una reducció de les desigualtats.



Hem de concloure que des de la Comissió de Solidaritat, valorem que la participació tant de l'alumnat com del professorat del centre ens ajuda a reflexionar més i millor sobre els ODS i l'Agenda 2030 des d'un enfocament més real i vivencial. Aprofitant-nos tant des del currículum de manera transversal com al món de la dependència en altres realitats culturals i països diferents al nostre, on hem vist la mancança de recursos tant professionals i materials per tal d'acompanyar la vida de les persones en situació de vulnerabilitat. Aquesta iniciativa pedagògica és un complement a la formació teoricopràctica que rep el nostre alumnat a les diferents àrees de l'ESO i mòduls de la formació professional, que els ajuda a treballar el seu pensament crític i compartir-lo amb els altres.

Sensibilització en favor de la Igualtat

COMISSIÓ D'IGUALTAT I DE CONVIVÈNCIA

La igualtat i la convivència als centres educatius constitueixen pilars fonamentals del sistema educatiu actual. Fomentar aquests principis no només propicia un bon ambient d'aprenentatge, sinó que també afavoreix una societat més justa i inclusiva. La tasca realitzada per la comissió d'igualtat i convivència al llarg del curs 2023-2024, ha estat orientada a la consecució dels següents objectius:

- Millorar la convivència i la inclusió de l'alumnat nouvingut de Primària.
- Donar visibilitat a les dones en cadascuna de les àrees i disciplines de l'ESO i cicles formatius.
- Sensibilitzar contra la violència masclista i recordar les víctimes de la violència masclista a Espanya.
- Afavorir les relacions afectives respectuoses i saludables entre xics i xiques.

Per a aconseguir aquests objectius, la comissió d'igualtat i de convivència ha coordinat, planificat o participat en diverses actuacions. A principi de curs, la comissió va coordinar i avaluar l'acollida de l'alumnat de primer de l'ESO, que es va incorporar de manera progressiva al centre. Aquesta actuació consistia en la posada en marxa de tallers i activitats dinàmiques en els grups de primer de l'ESO en la primera setmana del curs per a treballar la incorporació progressiva de l'alumnat, la inclusió.

En els mesos d'octubre i novembre, la comissió va planificar una actuació per a sensibilitzar l'alumnat del centre contra la violència masclista. Aquesta





3.2 Discriminación de las mujeres.

¿Qué le ocurre a la protagonista femenina?

El hermano la secuestra para violarla y después pasa a ser propiedad de Javed.

Investiga que problema tienen las niñas en este país y haz un resumen: Las niñas de la India viven una vida marcada por el patriarcado. Poco a poco se van dando pasos hacia su empoderamiento, pero queda mucho por hacer para lograr un cambio de mentalidad, especialmente en las zonas rurales y, especialmente en las castas desfavorecidas.



Compara el porcentaje de mujeres de la India que tienen estudios superiores con las mujeres de España y haz una valoración de los resultados: España: 54,2%. La India: 14,6%. En España el resultado es superior porque las mujeres tienen más derechos y no son tratadas como objetos u otras cosas, en cambio en la India pasa todo lo contrario, porque aquí apenas tienen derechos y como se vio en la película Latika, siempre está con un hombre, ya sea para hacerte cosas malas o utilizarla como esclava.



activitat consistia en elaborar un mapa de les víctimes de la violència de gènere a Espanya en l'últim any per a exposar-lo en un dels espais comuns del centre. Per a realitzar aquesta activitat va ser necessària la participació de l'alumnat i professorat d'Atenció Educativa, que van fer una recerca d'informació sobre les víctimes per a dissenyar unes targetes informatives amb el nom, el lloc de residència, l'edat, el nombre de fills, i les de la mort de cadascuna d'elles. La comissió es va encarregar de preparar el mapa d'Espanya i situar-lo en un lloc de trànsit del centre perquè tot l'alumnat, professorat, personal no docent i famílies pogueren visualitzar-lo. El muntatge de les targetes informatives i dels punts de violència al mapa es va fer amb l'ajuda d'un grup d'alumnes de 4t d'ESO. A més, el 27 de novembre es va realitzar l'acte de lectura d'un manifest contra la violència masclista al pati per part de l'alumnat de PI i el seu professor.

Una de les actuacions de la comissió va ser proposar als departaments del centre que donaren visibilitat a les dones en cadascuna de les seues àrees. Al llarg del curs, els diferents departaments han incorporat a les situacions d'aprenentatge de l'ESO, informació i aportacions fetes per dones a les seues matèries i disciplines, i s'han dissenyat activitats de recerca d'informació, lectura, debat, etc., sobre dones destacades en aquests camps de coneixement. Algunes d'aquestes activitats van tenir molta visibilitat al centre, com el mural de dones d'Aielo de Malferit dedicades a professions científiques i tècniques, desenvolupat pels membres del Departament de Ciències del nostre centre.

La comissió també va coordinar diverses actuacions relacionades amb les relacions afectives entre xics i xiques, per tal d'afavorir unes relacions sanes i respectuoses. Una altra de les propostes de la comissió d'igualtat i

Hedy Lamarr

Hedy Lamarr was born in Vienna in 1914 and has gone from being recognized as the "most beautiful woman in the history of cinema" to the precursor of the technology used today in wireless communications such as mobile phones, GPS and Wi-Fi.



MONOPOLY ELIZABETH MAGIE

WHO WAS ELIZABETH MAGIE?

He was born on May 9, 1866 in Macomb, United States, and died on March 2, 1948 at the age of 81.

Now, who do you have a brief summary of his life leading up to creation?

Elizabeth Magie Phillips was born on May 9. She was the inventor of The Landlord's Game, a precursor to Monopoly, with which she attempted to illustrate the teachings of economist Henry George and denounce the oppression of real estate renters over tenants.

While living in Brentwood, Maryland, she introduced the game as "The Landlord's Game", which became popular among her friends, so she applied for the first patent. On March 23, 1903, he applied for a patent for his board game at the United States Patent and Trademark Office, which was designed to demonstrate the negative economic effects of land monopoly and the use of the Estate Tax as a remedy.

THE GAME:

The game has its origins in a game created by Elizabeth Magie in 1903 and patented in 1904, called The Landlord's Game. The game became popular in several cities in the United States in the following years, it was published in various forms and versions without the control of its original aut



Monopoly, that board game that so many people have at home, is a true ode to capitalism. Each player competes to be the richest, but above all, to ruin everyone else. You buy streets, houses, hotels, the water and electricity company, train stations, the worst thing that can happen to you is paying taxes... and you can even get out of jail if you pay.



In 1935 Charles Darrow, an unemployed home heater salesman from southeastern Pennsylvania during the Great Depression of the 1930s, patented the Atlantic City version of that game under the name Monopoly. After a first failed attempt to sell it to the toy company Parker Brothers, he began a small-scale production of the game that was successful. Parker then knocked on his door again to take over the game.

de convivència era la revisió del conistes clàssics per a prendre consciència dels estereotips de gènere. El professorat d'atenció educativa en primer d'ESO ha posat en marxa una magnífica activitat: el conte a l'inrevés. L'alumnat ha elaborat audiollibres basats en contes tradicionals, però modificant el gènere als protagonistes.

Per altra banda, es va proposar per part de la coordinadora d'igualtat i l'orientadora del centre, la programació i celebració de tallers sobre noves masculinitats, desmitificació de l'amor romàntic, identificació de conductes abusives en les relacions afectives, etc. Al llarg del curs, s'han realitzat diversos tallers en tots els grups de l'ESO i cicles formatius. La valoració per part de la comissió d'igualtat és positiva en general, encara que s'han de revisar alguns aspectes perquè tinguen un major impacte en l'alumnat.



Fomentant l'estudi de Dual i FCT

COMISSIÓ FCT I DUAL

COMPONENTS: ANA NAVARRO, JUAN ANTONIO MORANT, JOSE ENRIQUE LLUCH, ESTELA ALBERT I M^a ELISA ALANDÍ, VICENTE JOSÉ MICÓ.

Des de la comissió FCT i Dual hem realitzat una sèrie d'accions per fomentar que l'alumnat sàpiga en què consisteixen la formació FCT i Dual, els requisits per poder cursar-la i elaborar estratègies per a unificar la documentació que es crea al voltant dels convenis que elaborem. Això està relacionat amb l'ODS 8, «Treball digne i Creixement econòmic».

Per a poder millorar aquestes accions...

- participarem com a centre observador en una formació iMou-te en l'Institut Tirant lo Blanc de Gandia anomenada «Oportunitats de la FP Dual al Tirant». On poguérem observar de manera directa altres bones pràctiques, metodologies, projectes, programes i enfocaments didàctics en els aprenentatges que es realitzen allí, on tenen una àmplia experiència. Ens compartiren documentació molt útil que utilitzàvem al centre.
- D'altra banda, al llarg del curs hem augmentat la borsa d'empreses creada en els cursos anteriors contactant amb aquells centres de treballs adients al perfil que té el nostre alumnat de CCFF.
- També hem assistit a una Jornada d'Empreses i Formació Professional organitzada pel Pacte Costera-Canal a Xàtiva, augmentant la xarxa de contactes.
- Per altra banda, en la web del centre hem creat un espai d'Informació i de Recerca de Treball per a facilitar a l'alumnat els recursos per a l'orientació laboral i professional de l'alumnat de l'IES Porçons: https://padlet.com/ies_Aielo/informaci-i-recerca-de-treball-rgv7ckc7n9dnhz7s
- Per a elaborar els convenis d'FCT i Dual s'han elaborat uns documents per a poder seguir tots en el mateix format:
 - Guia de l'alumnat FCT curs 23-24
 - Consells d'actitud alumnat FCT
 - Full de compromís de l'alumne.

Com a activitats per a incentivar a l'alumnat a cursar Dual i FCT, l'alumnat que ha cursat Dual i FCT en anys anteriors ha explicat a l'alumnat actual la seua experiència per incentivar-ne la participació. Així han pogut aprendre entre iguals quines són les tasques a realitzar, centres en què han estat, l'actitud que es requereix, a més de poder respondre els seus dubtes.



QR Informació i recerca de treball



7. SEGONA FIRA PORÇONS- TENIBI- LITAT

COMISSIÓ SOSTENIBILITAT



QR Panells

L'IES Porçons celebra la 2a Fira Porçonstenibilitat

El projecte de la «Fira Porçonstenibilitat», es tracta d'una fira on es mostren els Objectius de Desenvolupament Sostenible. Amb ella des del nostre institut li hem donat sentit, visibilitat i transferència als projectes d'investigació i innovació educativa de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació. Hem de remarcar que, a més, mostra el treball interdisciplinari i interdepartamental en què està treballant l'IES Porçons des de fa una sèrie d'anys, on el treball basat i en projectes (ABP) i el treball cooperatiu, són l'eix motor de l'ensenyament; i on pren un relleu especial l'aprenentatge servei (ApS). Unes metodologies i processos pedagògics que ens han permès convertir-nos en un centre ACORD en la línia temàtica de Sostenibilitat, ecologisme i reptes socials.

Hem de tenir en compte que tots els murals i els expositors han estat realitzats per alumnat del centre, sempre intentant emprar elements reciclables i seguir la màxima de «la reutilització».

La «Fira Porçonstenibilitat» presenta una anàlisi i camí cap als Objectius de l'Agenda 2030. En aquesta edició hem tingut la col·laboració i guiatge del grup de recerca DIDACIES de la Universitat de València, centrat en la investigació en Educació per a la Sostenibilitat i Objectius de Desenvolupament Sostenible, a més de comptar amb la Càtedra de Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica (CCC), la qual ens ha prestat els seus expositors sobre els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) per enriquir el contingut de la nostra fira.

Enguany la «Fira Porçonstenibilitat» ha tingut dos sessions: dimecres dia 15 de maig, on es realitzà un claustre formatiu centrat en la importància dels ODS i l'ensenyament, i dijous dia 16 de maig (16.00 h. – 19.00 h.), que fou un dia de jornades de portes obertes on tot el públic pogué veure de primera mà la tasca feta des del nostre centre i pel nostre alumnat, qui n'és el protagonista, atés que és ell qui realitza les explicacions dels diferents panells expositius. Així mateix, per continuar amb la voluntat de donar a conèixer al públic i als diferents membres de la comunitat educativa la importància dels ODS, dijous comptàrem amb la xarrada sobre «la Sostenibilitat en els processos industrials», on intervingueren Paco Sebastià (conseller delegat de Tèxtils Mora d'Ontinyent) i Begoña Beltran (directora del Departament mediambiental de GrupInnova).

El recorregut de de «la Fira Porçonstenible» estava dividit en diferents apartats i sectors. Ens acompanyeu?

Cal que partim de «el problema actual» on es tracten els materials, que per cert no són infinits. L'anàlisi dels abocadors de residus (què són, com es fan i on es troben?); què són les cinc illes de plàstic; el creixement desmesurat de la població, amb el que això comporta; la pèrdua de la biodiversitat i les seues conseqüències i la conscienciació que no hi ha planeta B. I cal que pensem en quin és «la solució», ja que ens cal una societat més justa. On s'han d'evitar les desigualtats al món, la fam en el planeta, els problemes migratoris i la desigualtat d'homes i dones. A partir de la cura del planeta respectant la natura a través de la sostenibilitat.

A més a més, hem de crear «una economia diferent» que siga col·laborativa, blava, i que respecte el *cradle to cradle*, on s'aposte per l'ecodisseny, l'*upcycling*, a més de tenir present la biomimesi. Per a la qual cosa és important tenir un bon «tractament de residus»: com el vidre, amb la fracció orgànica i resta; el paper i cartó; a través de la planta de reciclatge; i, per suposat, els residus metàl·lics. I poder pensar així en una «nova agricultura», com la hidroponia, l'aerponia, aquaponia, agricultura vertical o la hidroponia casolana. On les «les energies renovables», com són la fotovoltaica, l'agrovoltaica, l'eòlica, la geotèrmica, la hidroelèctrica, la mareomotriu, que són el futur energètic ens porte a assolir sistemes constructius de millora d'eficiència energètica de *Passivhaus*.

A més a més d'aquestes fites i canvis cal assolir un «transport i mobilitat» elèctrics, on es fomenta la mobilitat com a servei; amb nous vehicles, noves formes de compartir i de moure's; amb un transport multimodal. Un transport que ja estem potenciant entre els nostre alumnat i comunitat educativa.

Ara què ja en sabeu més sobre els ODS i què podeu fer per implementar-los i avançar cap a l'Agenda 2030, s'apunteu als canvis que es proposen?



Elements reciclats · 3r ESO



Panell fira



Celebrem el 26 de setembre: **dia europeu de les llengües**

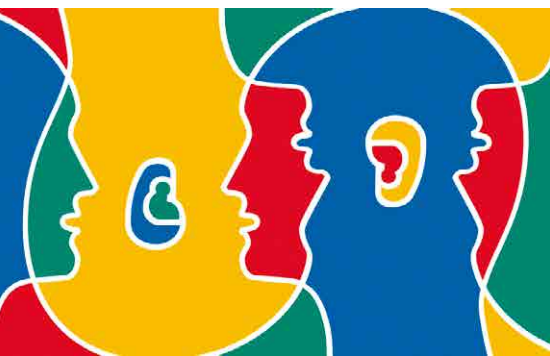
Des de l'IES Porçons vam celebrar el **Dia Europeu de les Llengües (DEL)**. Sabeu que és? I per què se celebra? Doncs, és un dia per fomentar l'aprenentatge de llengües a tot Europa. Un dia que se celebra per iniciativa del Consell d'Europa, a Estrasburg, des del 2001 se celebra cada 26 de setembre el Dia Europeu de les Llengües.

És important celebrar el DEL, perquè així fem palesa la importància de l'aprenentatge de llengües en l'augment del plurilingüisme i la comprensió intercultural. A més de promoure la riquesa lingüística i la diversitat cultural d'Europa i fomentar l'aprenentatge de llengües al llarg de tota la vida dins i fora de l'escola.

Els 46 estats membres del Consell d'Europa animen a més de 700 milions d'europaus a aprendre llengües a qualsevol edat, dins i fora de l'escola. Convençuts que la diversitat lingüística és una eina per a aconseguir una

Celebra amb nosaltres el Dia Europeu de les Llengües!





major comprensió intercultural i un element clau en la rica herència cultural del nostre continent, el Consell d'Europa promou el plurilingüisme a tot Europa.

Cal que tinguem en compte que al món hi ha entre 6000 i 7000 idiomes al món, i que a Europa hi ha unes 225 llengües autòctones. Encara que només 24 en són oficials (l'alemany, el búlgar, el txec, el croat, el danès, l'eslovac, l'eslovè, l'espanyol, l'estonià, el finès, el francès, el grec, l'hongarès, l'anglès, l'irlandès, l'italià, el letó, el lituà, el maltès, el neerlandès, el polonès, el portugués, el romanès i el suec). La major part de les llengües del món en parlen als continents d'Àsia i Àfrica.

Com a mínim la meitat de la població mundial és bilingüe o plurilingüe; és a dir, que parla o comprén dues o més llengües. El bilingüisme fa que l'aprenentatge d'altres llengües siga més fàcil i reforça els processos de pensament.

El Consell d'Europa coordina el Dia Europeu de les Llengües; concretament, la Unitat de Política Lingüística (Estrasburg) i el Centre Europeu de Llengües Modernes (Graz) del Consell d'Europa. Els Serveis Nacionals de Suport de més de 40 països distribueixen material promocional i promouen la participació en la jornada.



MAR JUAN JUAN

El dia 11 d'octubre l'alumnat de 1r ESO i 2n de TAPSD vam anar a la Granja de l'Ombria situada en el terme de Vallada; és una granja construïda tota per africans. És prou complicat per a ells deixar el seu país i vindre a un altre en el qual algunes persones no els volen; a més es troben altres dificultats com haver d'aprendre una nova llengua.

Durant la visita vam portar a terme diferents tallers. El primer va ser un recorregut per tota la granja per mostrar-nos el terreny, les cases on vivien, els animals, l'horta, tot o quasi tot construït a mà. També ens van contar que per a menjar-se els animals realitzen un ritual en què diuen unes paraules a l'animal i li fan un tall perquè es muira perdent sang de manera que l'animal patix menys que els d'altres granges on estan a muntons.

En el segon taller vam parlar sobre com venien eixes persones a Espanya i la veritat és horrorós. Primer creuen el desert en un cotxe sense sostre i després van en un zodíac travessant el mar per arribar a Espanya; eixe mitjà de transport és molt perillós perquè és una barqueinflable en la qual quasi no caben i alguns van en una cama dins i l'altra fora. Després de l'explicació van fer un joc sobre els països d'on són originaris. El joc que vam fer era per a veure la població i la riquesa de cada continent, i com és lògic, Àfrica tenia molta població per a la riquesa que té, i en Europa i Nord Amèrica, hi ha molta riquesa per a la població que té; és molt trist que una persona que té una família haja d'arriscar la seua vida per a aconseguir-ne una millor.

En el tercer taller vam conèixer a alguns dels hòmens que hi viuen allí; en aquesta granja sols viuen hòmens; no volen arriscar-se a perdre a les seues dones, filles, fills, pares, mares, etc., en el trajecte perquè és tan perillós que molta gent no arriba. Els africans contaven que els costava molt aconseguir els papers per a posar-se a treballar o tindre casa; han d'esperar dos anys per a tindre'ls, perquè al ser de fora han de fer molts tràmits; també explicaven que alguns havien de fer treballs il·legals per a tindre diners i enviar-los a la seua família. Tots allí tenen un mòbil, però el gasten per a veure a la seua família; hi ha gent que està en Espanya almenys 16 anys sense poder abraçar la dona o els fills. A canvi que els deixen viure allí, ells ajuden en l'horta. Trauen els animals a pasturar i realitzen les tasques necessàries per contribuir en la granja. Hi ha vegades que el supermercat Consum els dona els aliments que van a caducar en poc de temps, i això els ajuda molt. També reben donacions de la gent com roba, sabates, menjar, caixes de cartró i diners. L'alumnat que vam anar també va fer una donació a canvi dels tallers i la visita.

La conclusió que vam traure és que no és just haver de fer un viatge tan perillós per a tenir una vida millor, i encara menys deixar a les persones que vols arrear per aconseguir diners per tenir una vida més digna.



Visita als africans de la Granja de l'Ombria.

1r d'ESO

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

Des de l'IES Porçons ens volem sumar a la importància de l'emergència climàtica i volem remarcar que amb accions efectives de la nostra energia podem contribuir de manera directa amb l'acció climàtica.

El canvi climàtic és el repte ambiental més rellevant a què ha de fer front la humanitat al segle XXI i cap país en pot restar al marge. L'ODS 13 (Acció climàtica) ens commina a prendre mesures per combatre el canvi climàtic, centrades en la reducció d'emissions de gasos amb efecte d'hivernacle, d'acord amb el que es vaja establint al Conveni marc de les Nacions Unides sobre el canvi climàtic. Això comporta integrar les accions contra el canvi climàtic en totes les polítiques públiques (de l'economia a la salut, passant per tots els

Dia europeu de l'eficàcia climàtica, 12 d'octubre

àmbits de govern), implementar mesures d'adaptació als efectes del canvi climàtic, desenvolupar plans de prevenció i d'actuació davant fenòmens extrems, i educar intensament la ciutadania perquè actue en conseqüència i aprengui a protegir-se de forma autònoma en situacions crítiques.

Entre tots junts podem aconseguir-ho. I l'educació en els ODS és un camí per a fer-ho.

PorçONSTeNiBLE

13 ACCIÓ CLIMÀTICA



EQUIP DE REDACCIÓ JOSRÀDIO

Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones

Des de l'IES Porçons, i des de la nostra Escola Embaixadora del Parlament Europeu, ens vam sumar a la celebració del dia 25 de novembre, *Dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones*, i afirmarem ben alt i clar que la lluita contra les violències masclistes és una lluita col·lectiva que necessita de tota la societat. Perquè les violències masclistes no són un fet aïllat ni privat. Perquè les violències masclistes són el principal problema de seguretat pública que té el país. Perquè no són un problema de les dones. Són un problema de tota la societat.

En les darreres dècades hem viscut al nostre país un canvi profund en el rebuig social a aquesta violència estructural contra les dones. Per arribar fins ací ha calgut posar nom a les diferents formes que adopta i assenyalar tots els àmbits en què es produeix. També ha estat fonamental que tant les dones com els homes aprenguérem a identificar els fets que constitueixen violència masclista i, de manera cabdal, a responsabilitzar els agressors en lloc de culpabilitzar les dones que la pateixen per allò que han fet o no han fet. Aquest canvi no s'ha produït perquè sí. Ha sigut fruit d'una intensa lluita feminista que ve de lluny, en l'àmbit social i comunitari, en l'àmbit de l'ensenyament, en l'àmbit labo-

ral, en l'àmbit cultural o en l'àmbit esportiu, i que també ha guanyat un espai central a les institucions polítiques i les administracions públiques. S'hi destinen més recursos que mai per als serveis especialitzats d'atenció i recuperació de les dones i de les seues filles i fills. Per això és inevitable que se'ns esgoten les paraules de condemna i que ens preguntem amb dolor: «per què no s'aturen les violències contra les dones?», «per què no s'acaben els femicidis?», o «per què no deixen d'augmentar les denúncies?».

Prenquem consciència que amb l'augment del rebuig social i la fermesa de la resposta no n'hi ha prou. No afrontem un esprint sinó una carrera de fons. Tenim encara molt normalitzades actituds i comportaments masclistes de menyspreu, ridiculització, control o dominació sobre les dones i els seus cossos. I massa sovint encara costa desprendre's dels estereotips sobre les víctimes i sobre els agressors, dels dubtes sobre la intenció de la víctima o supervivent que denuncia la situació de violència i de la complicitat o camaraderia amb l'agressor.

Aquest estiu tothom va poder veure com un fet ocorregut davant les càmeres i difós arreu del món no era suficient per obtenir en un primer moment una repara-

ció àgil a la violència viscuda. Tothom va poder veure igualment que, perquè això passés, fora necessari tot un clam social d'indignació davant la manca de diligència de qui tenia la responsabilitat d'actuar, d'aquells que van aplaudir unes excuses injustificables, dels que van pressionar o qüestionar la reacció de la víctima i dels que varen ser tous en els seus comunicats o van callar massa dies. Tothom ha pogut veure igualment que, amb el clam "#S'haAcabat", les jugadores de futbol no denunciaven només aquests fets, sinó que posaven el focus en un conjunt de desigualtats que cal adreçar per garantir la no-repetició i per fer efectiva la igualtat.

Aquest és el pas que necessitem fer totes i tots cada dia per acabar amb les violències masclistes. El silenci i la inacció no són respostes neutrals, sinó que donen suport a l'agressor, a la impunitat i a la reproducció de les violències. Cal trencar tots els silencis i tenir un paper proactiu en la prevenció i la detecció. Totes i tots som observadores i observadors d'unes violències que pateixen moltes dones del nostre entorn (familiar, d'amistats, laboral, educatiu, grups de xarxes socials, espais d'oci, al transport públic o al carrer) per part d'homes del nostre mateix entorn.

Totes i tots podem evitar que es produïska la violència intervenint i denunciant comportaments agressius, discriminacions i desigualtats. Podem contribuir a establir estàndards sobre què és acceptable i què no ho és en el nostre entorn, podem ajudar a reconèixer comentaris o comportaments intolerables, incloent-hi aquells discursos negacionistes de les violències masclistes, i empènyer així a superar

les normes culturals patriarcals de la nostra societat. Podem cridar l'atenció sobre la situació de violència perquè s'ature i exigir al nostre centre de treball, associació o espai d'oci que aplique adequadament el protocol que està obligat a tenir.

Així mateix, totes i tots tenim també un paper cabdal en la resposta immediata després de la violència. Com a amiga o amic, familiar, company o companya de feina, veí o

veïna, podem ajudar a qui ho està patint a identificar els indicis de la violència patida o dels factors de risc per la seua vida. És especialment important donar-li suport emocional, ajudar-la a superar la por, l'aïllament, la vergonya o el sentiment de culpabilitat que pot provocar la violència viscuda, assegurant-li que no és culpa seua i que som al seu costat; i que la podem acompanyar perquè denuncie.

Però, per eradicar les violències masclistes, és imprescindible la implicació de tothom. Cadascú i cadascuna de nosaltres podem ser agents de canvi. Aixequem totes les catifes, trenquem tots els silencis i tinguem totes les alertes activades per prevenir, detectar i reparar les violències contra les dones. Prenguem partit per aturar d'una vegada per totes la principal vulneració dels drets humans de les dones i per acabar amb el seu últim responsable: el patriarcat i la ideologia masclista que el sustenta.

Podem escoltar i visualitzar la lectura del manifest en el següent QR.



COMISSIÓ D'IGUALTAT
I CONVIVÈNCIA

Recordant les víctimes de la violència de gènere



El propassat dilluns 27 de novembre des de l'IES Porçons vam recordar les víctimes de la violència de gènere. Una de les activitats va consistir en la creació d'un mapa per a visibilitzar totes les víctimes de l'últim any a Espanya, acompanyat de cartolines amb el nom de les dones i les circumstàncies en què es va produir el seu assassinat. Una manera molt gràfica de fer-los un homenatge. Desitgem que el curs que ve no siga necessari tornar a fer aquest mapa.



JOSRÀDIO.
EQUIP DE REDACCIÓ

30 de gener, DIA DE LA PAU



El dia 30 de gener, és el dia de **LA PAU**, ODS 16 (PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES). Amb el qual es pretén promoure societats pacífiques i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells

L'ODS 16 remarca que el benestar de les persones, la prosperitat de les societats, l'equitat de la ciutadania i el desenvolupament sostenible només es poden assolir en un marc de pau i de respecte als drets fonamentals. Una fita clau és reduir la incidència dels delictes i dels actes violents de qualsevol tipus, eradicant completament els que afecten els xiquets i les xiquetes. Això passa per intensificar la lluita contra el crim, especialment el terrorisme i la delinqüència organitzada que trafica amb armes, diners i persones.

Aquest ODS també ens diu que s'ha d'aprofundir en l'enfortiment de les institucions públiques: han de ser eficaces, responsables i transparents, plenament compromeses amb la lluita contra la corrupció i afavoridores d'una democràcia inclusiva, participativa i representativa. Aquestes institucions han de protegir les llibertats fonamentals i garantir un accés universal a la justícia, en condicions d'igualtat.

Nosaltres, volem sumar-nos a aquesta efemèride amb l'explicació de «la llegenda de Sadako Sasaki i les 1.000 grues de paper». Segons una llegenda japonesa si fas 1.000 grues de paper el teu desig més profund es farà realitat. El fet de començar a crear grues de paper per lluitar per la pau es remunta a la història de Sadako Sasaki, una nena víctima de la bomba d'Hiroshima durant la Segona Guerra Mundial.

Sadako Sasaki tenia dos anys quan va caure la bomba d'Hiroshima, que era la ciutat on vivia. Deu anys més tard (quan en tenia 12), com a conseqüència de les radiacions que va produir la bomba els metges li van diagnosticar leucèmia. Quan Sadako estava a l'hospital la seua amiga Chizuko li va explicar la llegenda de les 1.000 grues de paper.

Sadako volia curar-se de la leucèmia i per això es va proposar fer 1.000 grues de paper, però no ho va aconseguir ja que va morir l'octubre del 1955 quan només en portava 644. Simbòlicament, els seus amics van continuar la seua missió i van acabar de fer les mil grues amb l'esperança que s'evitaren les guerres en el futur i s'aconseguira la pau entre tots els països del món.

Uns anys més tard en el parc de la pau d'Hiroshima es va construir una estàtua en el seu nom i cada any el 6 d'agost, arriben milers de grues de paper a Hiroshima des de molts països diferents. Els nens de la ciutat pengen les grues al monument de Sadako amb l'esperança de transmetre aquest missatge de **PAU** a tot el món.



QR Dia de l'arbre

31 de gener, Dia de l'Arbre.-

ODS 13. ACCIÓ CLIMÀTICA

ESCOLA AMBAIXADORA

GUARDA BOSQ

IES PORÇONS

Com sembrar una carrasca?

1. A la tardor o principi de l'hivern.
2. En un test.
3. Amb terra apretada i sempre humida.
4. Pose la bellota de costat.
5. A una profunditat de 2 o 3 cm.

Entre maig i juny haurà nascut un arbret!

EQUIP DE REDACCIÓ JOSRÀDIO

L'IES Porçons celebra el 31 de gener,

DIA DE L'ARBRE

Aprofitant que el nostre centre forma part del projecte Guardabosc, el propassat 31 de gener vam celebrar el Dia de l'Arbre. Concretament se celebrà amb l'alumnat de l'àmbit sociolingüístic de 1r d'ESO i l'alumnat de 4t que forma part de l'EPAS (Escola Ambaixadora del Parlament Europeu).

La celebració va consistir a sembrar una carrasca (*Quercus rotundifolia*), un arbre dominant de la regió mediterrània que es pot trobar fins els 1400 m d'altitud sota unes condicions climàtiques d'estiu bastant sec i càlid. A l'alumnat se li va explicar «Com sembrar una carrasca», un acte que es pot fer a la tardor o principi de l'hivern. Nosaltres ho hem fet en un amb terra apretada i sempre humida. Seguidament cascú del nostre alumnat ha posat la seua bellota de costat, a una profunditat de 2 o 3 cm. La idea era baixar setmanalment a regar els testos i si tot va bé, entre maig i juny haurà nascut un arbret. Algunes de les bellotes sí que han crescut! Que esperem poder trasplantar el proper any a alguna part del terme d'Aielo de Malferit.

Hem de recordar que la Generalitat Valenciana, a través de la Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica, celebra el tradicional Dia de l'Arbre, una jornada de fraternitat amb els centres educatius, en el qual s'enalteix la importància de l'arbre com a element natural del paisatge amb major significació per a l'ecologia i, a través d'ell, la conservació de la naturalesa.

Al nostre alumnat li vam parlar de la importància dels arbres, atés que estan lligats a la història i l'evolució de l'ésser humà des dels seus orígens; des de quan érem conscients de la nostra dependència de la naturalesa que era la que propiciava la nostra existència com a espècie. Per tant, un dia com hui, 31 de gener, hem de recordar els múltiples serveis que ens proporcionen els arbres i el paper essencial que exerceixen per a la vida del planeta, per a la nostra pròpia vida: proporcionen recursos, oxigen, mitiguen els efectes del canvi climàtic, moderen les temperatures, contribueixen a regular les pluges, protegeixen les conques hidrogràfiques de què prové l'aigua dolça, creen terres fèrtils i protegeixen el sòl de l'erosió, sense oblidar els seus beneficiosos efectes sobre la salut i el benestar espiritual gràcies a la seua màgia i la seua bellesa. I quina millor manera de remarcar aquesta importància que contribuint a la seua evolució!

A més l'alumnat ha treballat de manera interdisciplinària l'activitat perquè també ha pogut llegir diversos textos, un article del portuguès José Saramago: «El comiat de Jerónimo Melrinho», que parla del seu avi d'una persona «plantadora d'arbres». A més del poema «Dice el árbol», de Manuel Benítez Carrasco. Esperem que el nostre alumnat siga conscient de la importància de l'Acció Climàtica que implementa l'ODS 13, perquè l'emergència climàtica necessita més educació ambiental.

DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

DIA DE LA DONA I LA XIQUETA a la ciència



QR Dones científiques d'Aielo

L'objectiu de l'activitat va ser celebrar el Dia internacional de la dona i la xiqueta a la ciència, que es commemora l'11 de febrer, per a visibilitzar i reconèixer el paper de les dones i fomentar vocacions científiques. Una estratègia per a motivar el nostre alumnat va ser que foren ells qui buscaren referents femenins de la ciència, que podrien despertar el seu interès i qui millor que les dones del poble d'Aielo.

Per això, l'alumnat de Taller d'aprofundiment de Biologia i Geologia de 3r d'ESO va fer un treball de recerca entre els familiars, els coneguts, el veïnat i l'antic alumnat del nostre centre per obtenir informació sobre dones del poble relacionades amb el món de la ciència i que volgueren participar en el nostre projecte. Una vegada es van posar en contacte, havien d'obtenir informació sobre les seues dades personals, els estudis que havien realitzat, quins llocs de treball ocupaven i una fotografia.

Després de recopilar la informació, l'alumnat va dissenyar una plantilla amb l'aplicació Canva on emplenar les dades de cadascuna de les dones. Per últim, es van utilitzar aquestes plantilles emplenades per a elaborar un mural que es va exposar a la resta de la comunitat educativa.

Els objectius assolits amb aquest projecte han estat: la visibilització i reconeixement del paper de la dona en la ciència; trencar l'estereotip de la vinculació de la ciència al món masculí; reconèixer la desigualtat de gènere.



Un empenya interespacial

EQUIP DE REDACCIÓ EPAS

ner; entendre que les xiquetes posseeixen les mateixes capacitats que els xiquets per a exercir allò que més els agrada; garantir que totes les dones puguin aconseguir tot el seu potencial; a més de despertar vocacions científiques entre les nostres alumnes.

A més hem de destacar que amb aquest projecte s'han treballat els Objectius de Desenvolupament Sostenible relacionats amb: ODS 4, Educació de qualitat. Proporcionar la informació necessària perquè puguin tindre una educació de qualitat així com igualtat d'accés a una formació superior; ODS 5. Igualtat de gènere: Posar fi a totes les formes de discriminació contra les dones i la seua participació en aquest sector ja que aquesta és prou desigual perquè des del seu entorn familiar i social es fomenta o es reforcen altres missatges que motiven el seu interès cap a altres àmbits d'estudi; ODS 10. Reducció de les desigualtats: Al buscar informació sobre dones científiques properes al seu entorn l'alumnat se'n adona de la desigualtat de la dona en aquest àmbit.

Així mateix hi ha hagut tota una sèries de competències que hem pogut desenvolupar des del punt de vista del nostre currículum com han estat: Competència lingüística CCL. Presentació d'una breu biografia de les dones científiques. Ús de la llengua de forma apropiada per a expressar-se i comunicar-se amb les dones o famílies; Competència digital CD. Ús creatiu de les TIC per a l'elaboració de la plantilla sobre la que ompliran les dades sobre les dones; Competència personal, social i d'aprendre a aprendre CPSAA. Treball cooperatiu i capacitat de gestionar i dur endavant el projecte; Competència ciutadana CC. Interacció amb les dones o famílies per a obtenir el permís i la informació; Competència emprenedora CE. Planificació del projecte de principi a fi i elaboració del mural expositiu sobre les dones les dones; Competència en consciència i expressió cultural CCEC. Creativitat per a la realització de la plantilla sobre la qual s'omplirà la biografia. Promoció de la igualtat de gènere i reconeixement del paper de la dona en la ciència.

Per celebrar el dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la ciència, 11 de febrer, des de l'IES Porçons, vam realitzar una videoconferència amb la científica de l'ESA (Agència Espacial Europea) Gabriela Ravera Iglesias. Des de l'EPAS vam organitzar una videoconferència sobre la Dona i les xiquetes en la ciència. Una activitat que vam fer junt a la nostra MEPA (IES Bellaguarda, d'Altea) i l'EPAS d'Eix, l'IES Sixto Marco.

Seguint amb les activitats fetes des del departament de Física i Quí-





TONI NAVARRO

Escriutores en el día de la dona

L'alumnat de 2n d'ESO C va dur a terme una enriquidora tasca en commemoració «Dia de la Dona». En aquesta ocasió, es va demanar a l'estudiantat que elaboraren cartells amb imatges d'escriutores en llengua castellana, ja que la matèria tractada era Llengua Castellana i Literatura.

Producte

Els cartells o pòsters van ser concebuts com a calligrames o imatges de les autores realitzades amb lletres de les seves biografies o obres, utilitzant plataformes digitals com WordArt o Canva, entre altres eines tecnològiques. La temporalització de l'activitat va abastar quatre sessions (tres d'elles desenvolupades a l'Aula d'informàtica).

Objectiu

L'objectiu principal d'aquesta tasca era fomentar la reflexió sobre l'escassa repercussió social, el limitat reconeixement cultural i social, així com la contribució al progrés de la nostra societat avançada, de les autores i escriptores al llarg de la història. A més, es va treballar en la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, especialment els relacionats amb la igualtat d'oportunitats i de gènere.

Procediment i reflexió

Prèviament a la creació dels cartells, pensats per a poder-se exposar impresos o emesos en una televisió just a l'entrada del centre, es va dur a terme una reflexió conjunta amb l'alumnat, posant èmfasi en la necessitat de reivindicar el paper de la dona en la vida quotidiana i en la cultura, així com en la importància de celebrar el Dia de la Dona.

A més, es va abordar el coneixement de les realitats de diverses autores de diferents cultures al llarg dels segles, destacant casos com el de Caterina Albert, qui va haver de publicar les seues obres sota el pseudònim masculí de «Víctor Català» per a evitar la polèmica que hauria generat el fet que una dona escriguera obres tan trencadores i controvertides.

L'any 1898, quan Caterina Albert tenia només 19 anys, va enviar dos originals a un premi celebrat a Olot: el poema «Lo llibre nou» i el monòleg dramàtic «La infanticida». Aquest últim, que tancava l'antologia de contes *La pua del rampí*, ja concentrava el seu imaginari tèrbol,

mica, amb el mural fet per l'alumnat de 2n d'ESO amb les dones científiques més importants i rellevants. Així com el mural de l'exposició sobre dones científiques d'Aielo de Malferit, fet per l'alumnat del Taller d'Aprufundiment de 3r d'ESO; amb l'objectiu de visibilitzar el paper de les dones en la ciència, trencant l'estereotip de la vinculació —només— del món masculí a aquest àmbit, a més fomentar vocacions científiques entre les nostres alumnes; des de l'EPAS (Escola Ambaixadora del Parlament Europeu) vam contactar amb una científica de l'Agència Espacial Europea, amb seu a Darmstadt, Alemanya.

Gabriela Ravera es dedica a les operacions terrenes per a missions interplanetàries i serveis externs tant en missions en preparació com en vol (Mars Express, Rosetta/Philae, Solar Orbiter, Hayabusa-2, JUICE, HERA i futures missions lunars); i des de 2017 també està en interfície amb l'agència espacial Japonesa (JAXA) per al suport mutu de les operacions terrenes entre les dues agències espacials.

En els seus inicis a l'ESOC: *European Space Operations Centrea* realitzava tasques d'enginyera de processament digital del senyal amb el mòdem utilitzat en les comunicacions satel·litàries des de les estacions terrenes de l'ESA i realitzant proves de testatge, integració i compatibilitat del senyal de ràdio freqüència tant en laboratori com amb satèl·lits. A partir de 2010 va deixar parcialment l'enginyeria per a endinsar-se en les operacions terrenes, primer; com a enginyera de sistemes en la secció de serveis per a missions d'observació a la terra i astronòmiques com: GOCE, SWARM, Clúster, Sentinel-5P i Lisa Pathfinder; i més tard, com manager de les operacions terrenes per a missions interplanetàries com: Mars Express, Venus Express, GAIA, Rosetta.

En la seua conferència ens va parlar del seu treball, les seues funcions i la gestió en diferents projectes en què ha participat i participa. A més de contar-nos quines relacions s'estableixen amb altres agències espacials, com és el cas de la NASA (National Aeronautics and Space Administration) o la JAXA (Japan Aerospace Exploration Agency). Aquesta xarrada-conferència ha estat tot una «empemta interespaial» perquè les nostres alumnes algun dia puguen estudiar i treballar en qualsevol camp que es proposen, trencant qualsevol sostre que se'ls pose al davant.



amb la protagonista sent una dona trastornada que acaba matant el seu fill. Quan es va saber que l'autora d'aquesta obra tan polèmica era una dona, es va desencadenar un gran escàndol. Caterina Albert no va anar a recollir el premi i va crear el pseudònim «Víctor Català» per a assegurar la seua llibertat creativa i evitar més polèmica. Així, el seu nom real, Caterina Albert, va quedar limitat al seu entorn privat a l'Escala, la seua localitat natal. «Víctor Català», per contra, va esdevenir la seua identitat pública i literària durant la resta de la seua vida.

Aquesta anècdota, exposada a l'aula, és un dels exemples que il·lustra ben a les clares les dificultats i obstacles que les escriptores van haver de superar per a poder desenvolupar la seua obra en una societat que encara no estava preparada per acceptar la veu i la creativitat de les dones.

Un altre cas similar al de Caterina Albert, i tractat també a classe, ara però d'una autora en llengua castellana, és el de Concepción Arenal. Arenal va ser una destacada escriptora, jurista i activista social del segle XIX. Va haver de lluitar contra els prejudicis de gènere de la seua època per ser reconeguda pel seu treball intel·lectual i social. Com a pionera en l'advocacia pels drets de les dones i la reforma social, Concepción Arenal va enfrontar dificultats per ser acceptada en els cercles literaris i acadèmics de l'època, i va haver de superar els obstacles derivats de la seua condició de dona per a aconseguir el reconeixement que hui se li atorga com a figura rellevant dins dels camps de la literatura i del pensament de caire reivindicatiu i igualitari.

Com a compendi final cal constatar que la tasca realitzada per l'alumnat de 2n d'ESO C en commemoració del Dia de la Dona ha estat una experiència enriquidora i significativa. A través de la creació de cartells amb imatges d'escriptores en llengua castellana, utilitzant tècniques com calligrames i plataformes digitals, s'ha promogut la reflexió sobre la importància de reconèixer i valorar la contribució de les dones a la societat i la cultura al llarg de la història. Aquesta activitat ha posat de manifest la necessitat de reivindicar el paper de la dona, celebrar la seua presència en la vida quotidiana i cultural, i treballar cap a la igualtat d'oportunitats i de gènere. A través de la coneixença de diverses realitats d'escriptores com les acabades d'esmentar, s'ha destacat la lluita i els obstacles que les dones han hagut de superar per expressar la seua creativitat i veu en un entorn que sovint els ha posat barreres. Aquesta experiència educativa ha intentar contribuir a conscienciar i inspirar l'alumnat sobre la importància de la igualtat i el reconeixement de les dones en tots els àmbits de la societat.

Els CONTES a l'inrevés

MARIA GIRONA

Dins l'assignatura no avaluable d'Atenció Educativa de 1r d'ESO, es va proposar dedicar cadascun dels trimestres a una de les tres branques sobre les quals reposa l'ideari del nostre centre: primer trimestre: solidaritat; segon trimestre: igualtat; tercer trimestre: sostenibilitat.

Així, prenent aquesta estructura com a eix, es va decidir emprendre un projecte ben agosarat en el segon trimestre, l'elaboració d'un audiollibre sobre un conte tradicional, això sí, el contingut havia d'estar cap per avall, ja que calia canviar tots els personatges de gènere... a veure quin era el resultat!

Els objectius principals, a banda d'obtenir el nostre audiollibre finalitzat, eren: revisar els elements del text narratiu i posar-los en pràctica; treballar la correcció textual i ortogràfica en redactar els textos; reconèixer contes i històries tradicionals; i aprendre a treballar amb les TIC, com ara accedir a biblioteques de sons i descarregar-los, enregistrar la veu i treballar amb un programari d'edició de so. Aquests objectius s'han complementat amb altres, com aprendre a treballar en equip, optimitzar el temps de les curtes sessions, treballar la inventiva i l'originalitat, esquematitzar i resumir. Ara bé, l'objectiu d'aprenentatge principal es relaciona amb la igualtat: adonar-se del rerefons masculista i desigual dels contes tradicionals i la normalització que tenen encara en la nostra societat actual.

Els continguts que comprén aquest projecte estan vinculats amb la igualtat, però també treballem aspectes molt importants del currículum de llengües a 1r d'ESO (la narració, l'ortografia, etc.) i també aspectes molt rellevants de les competències TIC que l'alumnat ha d'assolir. Uns continguts que ens han permet abordar els Objectius de Desenvolupament Sostenible: 4. Educació de qualitat i 5. Igualtat de gènere.

Els recursos necessaris per a emprendre aquest projecte ha estat l'aula TIC del centre i també els ordinadors portàtils que hem desplaçat fins a l'aula. També hem fet servir micròfons i altaveus a classe per tal de presentar els treballs a la resta del grup.

Podem cloure que el desenvolupament d'aquest projecte ha estat una font d'enriquiment en molts aspectes. Primerament, hi ha la qüestió de continguts i informació rellevant que s'ha traspasat a l'alumnat. En segon lloc, hi ha l'aprenentatge competencial que ells i elles han adquirit a l'hora de dur endavant tasques complexes i d'organització acurada. I per últim, el projecte ha resultat molt enriquidor a nivell social i cívic, ben necessari per al nostre alumnat.

En pocs mots i per a futures ocasions, considerem que la realització d'aquest tipus de projectes en un nivell de 1r d'ESO és del tot útil i encertat.



Un pòdcast per al 8 de març: "La dona que m'ha marcat"

LYDIA CASTAN



Quina dona ha marcat, d'alguna manera, la teua trajectòria de vida? Una mare, una germana, una àvia, una veïna, una professora, un artista, una amiga, una científica... Quina dona ha sigut o és una referència per a tu?

Aquest són les preguntes que ens férem les classes de 3r d'ESO, amb motiu del 8 març. Crearem un pòdcast, on cadascú i cadascuna havia de parlar d'una dona que els havia marcat o que havien sigut un referent per a ells i elles.

Són dones valentes, treballadores, dones que cuiden, dones que han sabut transmetre, generació darrere generació, valors com el respecte, la bondat i l'amor.

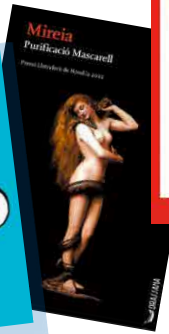
Jornada de convivència a l'IES Porçons

Com ja és tradició al final del segon trimestre l'alumnat i professorat del nostre centre ha realitzar rutes per l'entorn del nostre poble caminant o en bicicleta.

Cadascuna de les rutes ha estat adaptada a les necessitats del participants tenint present la inclusió educativa per a poder desenvolupar l'activitat amb tota tranquil·litat, encara que el vent hui no ens va acompanyar.

Aquesta activitat fomenta la convivència entre alumnat de diferents etapes i el professorat, a més de fomentar les activitats a la natura i l'esport. Tot un projecte per continuant amb l'estima del nostre entorn i fer-lo més sostenible.





Una celebració especial del dia del llibre

El dimarts 23 d'abril se celebra el Dia internacional del llibre 2024. I des de l'IES Porçons ens hem sumat a celebrar la **Setmana del Llibre** amb tota sèrie d'activitats per fomentar la lectura entre el nostre alumnat i els membres de la comunitat educativa. Unes activitats que naixen des de la comissió del Pla Lector, a més de les propostes dels departaments d'anglès i de valencià.

Des de la comissió del Pla Lector, amb la col·laboració del departament d'arts plàstiques s'ha realitzat un mural «Primavera de versos» on l'alumnat de 1r d'ESO i 2n d'ESO està omplint el mural amb papallones versificades, una proposta ben visual i acolorida per donar ales a la creació literària. Aquest mural el podem trobar en el corredor que dona accés a la biblioteca del centre: «Gonzalo Pérez Juan».

Des del departament de valencià s'han programat diferents activitats per donar sentit a aquesta setmana de la lectura, i ho volem fer celebrant el centenari del naixement del poeta de Burjassot: Vicent Andrés Estellés. Dimarts 23 l'alumnat de 1r d'ESO podrà gaudir amb dos sessions del «Taller de poesia i rap Vicent Andrés Estellés. *La vida contada a un nen del veïnat*», amb l'actuació de Claudia Ferrández. Una activitat en què comptem amb la col·laboració de

l'editorial Andana.

L'altra de les activitats que commemorarem el centenari d'Estellés serà el recital poètic que es farà el 24 d'abril. En aquest cas l'alumnat a qui està dirigit és el de 4t de l'ESO i es farà a la Biblioteca Municipal Degà Ortiz, a les 13.00h. I on el nostre alumnat i el públic adult que ho desitge podrà escoltar el «Recital en vers, la vida i obra de Vicent Andrés Estellés», amb Jordi Carbonell i Marco Pompero. Aquesta activitat compta també amb la col·laboració de l'editorial Andana, a més de la Biblioteca Municipal i la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament d'Aielo de Malferit.

Així mateix, per arrodonir aquesta setmana de foment lector entre el nostre alumnat de 4t d'ESO, divendres 26 d'abril ens visitarà l'escriptora Purificació Mascarell per parlar-nos del seu llibre *Mireia*. Una obra que va estar guardonada amb el premi Lletraferit 2022, i que ens presenta una teranyina d'art i ciència que entrelliga dos temps: un segle XIX obsessionat amb la *femme fatale* i la histèria femenina, i l'època actual. Hem de destacar que aquesta visita es fa dins de la iniciativa de la Fundació pel Llibre i la Lectura (FULL), i l'Acadèmia Valenciana de la Llengua (AVL) de portar a les nostres aules les escriptores i escriptors valencians que escriuen en la nostra llengua. Cal remarcar

que arran del projecte d'Autors a les Aules, i la visita de l'autora al nostre centre, a més de fer conèixer al nostre alumnat de primera mà les escriptores i escriptors que lligem, trobem que és una bona iniciativa per incentivar l'hàbit de llegir. A més de ser una bona manera de promoure el valor, la importància i la naturalesa transformadora de la lectura, així com impulsar la lectura com a via fonamental d'accés al coneixement per part del nostre alumnat.

Des del departament d'anglès es realitzarà l'activitat de **LITERATURE CHALLENGE**, on l'alumnat de 1r CFGM de TAPSD ha preparat un *challenge* de literatura sobre *Wonder*, el llibre de R.J. Palacio, per tal que l'alumnat de 1r ESO realitze una sèrie de reptes. El propòsit és que es treballi l'argument d'aquesta novel·la i els valors que se'n poden extraure (com poden ser l'empatia, la solidaritat, l'amabilitat, l'amistat, el respecte, l'estimació o la bellesa, a més del *bullying*). Per realitzar aquestes activitats s'emprarà la llengua l'anglès a l'hora de dissenyar els reptes i de dur-los a terme amb l'alumnat de 1r ESO. A més es treballarà en grups cooperatius tant a l'hora de confeccionar els reptes (per part de l'alumnat TAPSD), com en el moment de participar en ells (per part l'alumnat 1r ESO).

9. PROGRAMES I PROJECTES

centre amftrió

iMOU-TE

El dia 26 d'abril el nostre centre va participar al projecte iMou-te com a centre amftrió. Cal dir que aquesta és una experiència única per a donar a conèixer als centres de la Comunitat quines accions realitzem al nostre institut, atés que es tracta d'una activitat de formació del professorat per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives durant el curs escolar 2023-2024. Amb la finalitat de proporcionar als docents que ens visiten la mostra de la nostra manera de treballar, els nostres projectes i el funcionament del centre, així com les diferents habilitats metodològiques, el maneig i la utilització didàctica de recursos que des de l'IES Porçons estem desenvolupant i implementant.

Els projectes que hem difós enguany són: Inclusió i convivència, elements de fortalesa i enriquiment del PEC; El PEC, el PAF i la seua implementació a través del PIIE.

Ha estat un plaer poder compartir a tots els centres observadors els nostres projectes i fortaleses.



Consumòpolis

a FPB1

Un any més el nostre centre ha apostat pel treball del projecte de Consumòpolis. Aquest curs hem contextualitzat aquesta acció educativa en el grup de 1r de Formació Professional Bàsica d'Ofimàtica. En aquest grup de tretze alumnes trobarem l'avinentsa per desenvolupar un projecte proposat pel Ministeri de Consum, Consumòpolis, que en la seua vintena edició s'ha dedicat al bon ús de l'energia.

Consumòpolis es tracta d'un concurs o plataforma educativa en què s'ofereix al professorat material per a treballar amb l'alumnat aspectes relacionats amb la sostenibilitat força interessants. A més a més, es constitueix una complexa plataforma en què hi ha inserits uns jocs amb preguntes sobre tot aquest material, una manera ben atractiva per al nostre alumnat d'acostar-se a qualsevol contingut. Finalment, el projecte Consumòpolis també inclou la possibilitat de crear un breu producte audiovisual en forma de videoclip amb una cançó feta per l'alumnat també. Es tracta doncs, d'una proposta completa però també exigent per a un alumnat d'un perfil incert, com era el del nostre alumnat d'FPB1.

Els objectius a l'hora d'emprendre aquest projecte han estat diversos i tots ells han representat un gran repte. En primer lloc, hi ha l'aprenentatge que representa la tasca en un grup gran com els que requereix Consumòpolis. Aquest ha estat un gran repte d'organització, comunicació i empatia. En segon lloc, hi ha l'assoliment de conceptes i coneixements sobre les fonts d'energia disponibles, les renovables i les maneres d'estalviar i no malgastar aquesta energia. En tercer lloc i en relació a l'últim objectiu, s'ha mirat de conscienciar l'alumnat en aquestes bones pràctiques, necessàries en els anys vinents, en els quals ells seran els vertaders adults responsables. En quart lloc, es llança un objectiu si cap encara més demandant, com és la superació de prejudicis i vergonyes adolescents per tal de compondre una cançó, cantar-la i enregistrar-la. En cinquè lloc, remarcuem un dels objectius més vincu-

lats als estudis que ells cursen, el bon ús de les TIC (enregistrament en la plataforma, superació dels jocs i edició del vídeo). Així, amb la consecució d'aquests objectius l'alumnat assoliria unes competències ben importants en l'etapa que cursen.

Els continguts que comprén aquest projecte estan vinculats amb la sostenibilitat i l'ús responsable de l'energia, però també practiquem aspectes que es treballen transversalment com ara la verificació i la rima, l'ortografia, les TIC o d'altres. Els ODS treballats han estat: 6. Aigua neta i sanejament; 7. Energia assequible i no contaminant;

8. Treball decent i creixement econòmic; 11. Ciutats i comunitats sostenibles; 12. Producció i consum responsable; 13. Acció pel clima.

Els recursos necessaris per a emprendre aquest projecte ha estat l'aula TIC de què disposa el nostre alumnat d'FPB, dotat amb ordinadors per a cadascun d'ells i elles i un projector per a fer les presentacions orals. A més a més, hem fet servir l'equip de gravació (càmera, micròfon i croma) i elements d'atrezzo per als vídeos.

L'avaluació d'aquest projecte ha consistit en la qualificació de la presentació individual sobre un aspecte de l'energia responsable (tipus d'energia, maneres de consumir més responsablement, etc.), la qualificació de la lletra de la cançó i, finalment, la nota del producte final, és a dir, el vídeo.

El desenvolupament d'aquest projecte ha estat una font d'enriquiment en molts aspectes. Primerament, hi ha la qüestió de continguts i informació rellevant que s'ha traspassat a l'alumnat. En segon lloc, hi ha l'aprenentatge competencial que ells i elles han adquirit a l'hora de dur endavant tasques complexes i d'organització acurada. I per últim, el projecte ha resultat molt enriquidor a nivell emocional, social i d'autoestima, ben necessari en aquest perfil d'alumnat.

En pocs mots i per a futures ocasions, considerem que la realització d'aquest tipus de projectes amb grups com aquest és beneficiós a tots els nivells.



L'IES Porçons ha participat, un any més, en la Lliga Debat de Secundària i Batxillerat de la Xarxa Vives

L'IES Porçons d'Aielo de Malferit ha participat un any més en la Lliga Debat de Secundària i Batxillerat organitzat per la Xarxa Vives d'Universitats, per la Universitat de València. La cita és el 8 de febrer, amb el tema designat per a enguany: «La intel·ligència artificial és una amenaça per a la humanitat?». En el qual el nostre alumnat compost per l'equip Joan C.G., Ivana F.N., Josep G.M., Àngela H.G. i Mar V.S., capitanejat pel professor Marc G. S., va defensar les seues posicions a favor i en contra. Enguany el nostre equip va arribar un any més a la fase final.

El debat està dividit en l'estructura de 16 minuts per a cada equip, distribuïts en una introducció de cinc minuts, dues refutacions de 4 minuts cadascuna (on es donen pròpiament els torns oberts de debats entre els equips) i una conclusió final de 3 minuts. El nostre equip, enguany atenant al sorteig, en la fase de classificació realitzà un debat a favor contra l'IES Sant Vicent Ferrer, d'Algemesí i dos debats en contra, un amb l'IES Campanar, de València i un altre contra l'IES La Comarcal, de Picassent on guanyàrem dos d'aquest i ens classificàrem per millor puntuació obtinguda.

La Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat es proposa que els estudiants milloren habilitats comunicatives i competències transversals per a la vida acadèmica i professional futures, amb el treball i continguts de forma dinàmica i participativa.



En aquest sentit, les habilitats de comunicació no verbal, la recerca d'informació, l'anàlisi d'una temàtica concreta i, sobretot, el treball en equip, generen un espai de formació i aprenentatge excepcional. A més, els professors disposen, a través de la participació en l'activitat, d'una innovadora eina docent que, d'una banda, augmenta la visibilitat dels resultats de la seua tasca docent; i, d'altra, permet l'intercanvi d'experièn-

EQUIP DE REDACCIÓ JOSRÀDIO

cies amb altre professorat i alumnat. Una tasca a la qual el nostre alumnat li dedica un temps extraordinari per poder preparar-se de la millor de les maneres per defensar totes dues posicions.

Aquesta competició d'oratoriana consta de dues fases. En les fases locals classificatòries, els equips competeixen en una mateixa universitat, en el nostre cas la Universitat de València. La fase final, que tingué lloc el 17 al 19 d'abril de 2024 a la Universitat Jaume I, la realitzen els equips guanyadors de les fases locals que representen a la Universitat corresponent, atés que aquesta competició es fa dins de la Xarxa Vives d'Universitats. Enguany l'equip guanyador ha estat l'Institut Forat del Vent, representant de la Universitat Pompeu Fabra.

Hem de recordar que la Xarxa Vives d'Universitats és una institució sense ànim de lucre que representa i coordina l'acció conjunta de 22 universitats. La finalitat de la qual és potenciar les relacions entre les institucions universitàries de Catalunya, el País Valencià, les Illes Balears, Catalunya del Nord, Andorra i Sardenya, i també d'altres territoris amb vincles geogràfics, històrics, culturals i lingüístics comuns, per tal de crear un

DIÀLEG | EQUIP | EXPRESSIÓ | RESPECTE

Lliga de DEBAT SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL ÉS UNA AMENANÇA PER A LA HUMANITAT?

DÒSSIER DE PARTICIPACIÓ

EDICIÓ 2023

Universitats i centres participants en la darrera edició (2023)

Participació per gènere

58 Dones **41** Homes **1** Altres

Xarxa Vives
Generalitat de Catalunya
Generalitat Valenciana
SEMPRE TEMA



espai universitari que permeta coordinar la docència, la recerca i les activitats culturals i potenciar la utilització i la normalització de la llengua pròpia.

Enguany ja és la novena ocasió en què el nostre institut hi participa, començarem l'any 2015, el segon any que es convocava des de la Xarxa Vives, amb el tema: «Els diners, augmenten la felicitat»; en les altres convocatòries: «Els animals tenen drets», 2017; «L'humor té límits», 2018, any que guanyaren la fase local representant a la Universitat Politècnica de València a la fase final que se celebrà eixe any a la Universitat Miguel Hernández d'Elx; «Calen les fronteres entre països», 2019; «La tecnologia augmenta la felicitat», 2020; i l'any 2021, amb el tema: «És compatible el creixement global de l'economia amb el respecte al medi ambient», 2022; «Cal regular les xarxes socials per combatre la desinformació?», 2023.

Potser, d'entrada teniu una idea ben clara sobre que en penseu, a l'igual que el nostre alumnat abans de posar-se a treballar en la seua preparació. Però després d'analitzar les diferents positures, igual ja no es té tan clar, és qüestió vostra decidir-vos per una de les dues possibilitats.

Un cop més volem felicitar els nostres participants per la tasca tan ben feta en aquest enfrontament dialèctic, en el qual de ben segur van aprendre molt bones tècniques oratòries i recursos per a enfrontar-se al dia dia acadèmic i laboral.



CISCO Networking Academy

MAURICIO GARCÍA QUILIS
CAP DE DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA DE L'IES PORÇONS

Des del departament d'informàtica ens congratula comunicar a tota la comunitat educativa de l'IES Porçons l'admissió d'aquest centre com a Acadèmia CISCO.

CISCO és una reputada empresa dedicada a la tecnologia, concretament a les xarxes de comunicació. Està present a la majoria d'instal·lacions arreu del món aportant dispositius i suport per a la comunicació de dades. A causa de la seua expansió té molta presència tant al món empresarial com a les institucions educatives. A més, manté des de fa molts anys programes educatius molt ambiciosos, adaptant-los als canvis tecnològics i socials contínuament.

Aquests programes i en concret les seues certificacions són les més prestigioses al món empresarial i obri la porta a tot l'alumnat que acredite qualsevol de les certificacions CISCO atorgades.

A l'IES Porçons, amb aquest reconeixement, serem capaços de combinar el contingut oficial de l'ensenyament reglat, amb la ingent quantitat de material didàctic i de qualitat ofert a l'alumnat mitjançant la nostra pròpia acadèmia. Aquesta iniciativa ens permetrà preparar l'estudiantat per a acreditar en un futur les certificacions CISCO, així com poder repartir insígnies i acreditacions en la superació de cursos CISCO a la nostra acadèmia en temes relacionats amb les comunicacions i implantació de les TIC.

Esperem que aquesta aliança siga una bona aliada per a la formació de l'alumnat del centre i, a més, done garanties al món empresarial de la serietat del nostre cicle d'informàtica.



10. DEPARTA- MENTS



Enhancing learning by means of creativity

**“To live a creative life, we must lose our fear of being wrong.”
JOSEPH CHILTON PEARCE**

L'objectiu principal de l'assignatura d'anglès en l'ESO és contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en totes les seues vessants: comprensió oral, comprensió escrita i expressió oral i escrita.

En canvi, a l'hora d'aprendre una llengua estrangera i d'utilitzar-la per tal de comunicar-se, poden interferir diversos factors relacionats amb la personalitat del nostre alumnat que tenen a veure amb la manera de relacionar-se amb la resta de la gent o de l'entorn, com ara, ser més o menys introvertits o tindre més o menys autoestima. En aquest sentit, resulta clau el fet de potenciar la creativitat de l'alumnat durant el seu procés d'aprenentatge. La creativitat millora l'autoestima perquè fa que es milloren les relacions socials i la integritat personal, incrementant al mateix temps la capacitat d'adaptació a la societat actual, la qual està contínuament en canvi. Per tant, si fem servir situacions d'aprenentatge que ens permeten desenvolupar la creativitat en l'alumnat, estarem també millorant la seua capacitat de comunicació.

Per aquest motiu, des del departament d'anglès, s'han dut a terme activitats i situacions d'aprenentatge on s'ha intentat contribuir al desenvolupament de la competència lingüística mitjançant l'ús de la imaginació i la creativitat com, per exemple, el concurs de targetes d'invitació a una festa de *Halloween*, el taller de poesia i rap (*Poetry & Rap Workshop*) o la creació d'un joc sobre el llibre de lectura en anglès que prèviament s'ha llegit a classe.

Per tal de celebrar la setmana del terror, es va organitzar, l'última setmana d'octubre, un concurs de targetes d'invitació a una festa de *Halloween* en el primer cicle d'ESO. Com a resultat, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO va dissenyar una gran varietat de targetes amb molta imaginació i esperit artístic. Les guanyadores del concurs varen ser Martina Juan (2n ESO B) i Dúnia Vicent (1r ESO C).

El *Poetry & Rap workshop* va tenir lloc el dia 21 de març, dia mundial de la poesia, amb l'alumnat de 2n ESO A, B i C. Es va realitzar un taller d'escriptura per tal d'apropar-se a la poesia mitjançant l'ús del ritme del rap. En primer lloc, l'alumnat va llegir una poesia de l'autora nord-americana Emily Dickinson, utilitzant el ritme típic d'un rap sense saber que, en realitat, era una poesia:

«A word is dead when
it is said, some say,
I say it just begins
to live that day»



Tot seguit, després de dir-los que era una poesia i no un rap, se'ls va fer identificar tots els elements que poesia i rap comparteixen. Després es varen posar per grups i varen crear els seus propis raps amb temàtica lliure, els quals estan exposats en un dels corredors del centre, junt amb poemes de Dickinson i de Sylvia Plath, dues de les poetesses més famoses en llengua anglesa de tots els temps.

D'altra banda, l'alumnat de 2n ESO A va realitzar una Situació d'Aprenentatge on havia de crear un joc sobre el llibre de lectura que s'havien llegit. S'havien d'imaginar que la professora era la gerent d'una distribuïdora de jocs educatius que fomentaven la lectura, i a través de l'exposició dels seus jocs, l'havien de convèncer per tal que decidira comercialitzar-lo. Respecte al format del joc, l'única directriu que tenien era que havia de poder motivar els possibles participants a llegir-se els llibres que hi apareixien. Per tant, no podien desvetllar informació important dels seus arguments, és a dir, no havien de fer *spoiler*. Així, l'alumnat va ser capaç de crear una gran varietat de jocs de sobretaula, digitals o en paper (jocs d'escales i serps, jocs pareguts a l'oca, pareguts a un *Jumanji*, de targetes de memòria, tipus dòmino) però també altres tipus de jocs com *kahoots*, *trivials* o *escape games*.

Finalment, un any més, ha tingut lloc la 4a edició del *Porçons Film Fest* (aquest curs amb l'alumnat de 2n ESO), la qual ha resultat ser una de les més creatives fins el moment, sobretot, a l'hora d'inventar-se els curtmetratges. A més, en la major part dels casos ha sigut el mateix alumnat el protagonista de les seues històries plenes de fantasia, misteri, i fins i tot terror.



DEPARTAMENT D'ANGLÉS

Campus Moragete



Des del Departament d'Anglès sempre hem tingut com objectiu potenciar l'ús de la llengua anglesa, la seua importància i rellevància en la nostra societat. Uns dels objectius d'aquest curs ha sigut reprendre la formació a través de la immersió lingüística en anglès, i per això proposarem al nostre alumnat un campus (Campus Moragete), on s'organitzen activitats interactives en anglès, junt amb ciència i aventura en la natura.

I així va ser com ens llançarem i encetàrem una nova experiència, on el nostre alumant de 1r, 2n, i 3r d'ESO va gaudir de 3 dies molt intensos d'activitats d'aventura, parcs de tirolines, tallers CLIL, *escape rooms*, gravacions de vídeos, pràctiques en laboratoris de ciències i presentacions, entre d'altres moltes activitats. I a aquest ritme fins que arribava la nit, on el nostre alumnat es retirava a les habitacions amb els cabets atapeïts de noves paraules en anglès, caretes plenes de somriures i les emocions disparades i desitjoses de noves aventures.

En definitiva, una experiència que ha sigut molt gratificant, enriquidora i que sense dubte, repetirem al pròxim curs.

LITERATURE CHALLENGE 2024



Aquest curs, el *LITERATURE CHALLENGE* del departament d'anglès ha estat a càrrec del 1r curs de CFGM de TAPSD. Després de treballar a classe la novel·la *Wonder*, de R.J. Palacio, l'alumnat d'Atenció a Persones en Situació de Dependència, ha confeccionat una sèrie de reptes en llengua estrangera basats en aquest llibre, el seu argument i els valors que se'n poden extraure (EMPATIA, AMISTAT, RESPECTE, SOLIDARITAT, AUTOESTIMA, CONTRA EL BULLYING...) i els ha dut a terme amb l'alumnat de 1r ESO del centre.

D'aquesta manera, el *challenge* realitzat ha esdevingut una bona oportunitat per tal de treballar la intel·ligència emocional i les habilitats socials dels participants, mitjançant tasques com *roleplays* per tal de posar-se en el lloc d'una persona que està patint *bullying*, activitats on han pogut reflexionar sobre la importància de tenir en compte les pròpies emocions, i de respectar i tractar bé a la resta de les persones que ens envolten o també de ser capaços de veure les qualitats positives de la resta de companys/es, i de fer-los-ho saber mitjançant compliments.

D'altra banda, s'han realitzat reptes més dinàmics on l'alumnat de 1r ESO havia de col·laborar, en grups de 4 o 5 estudiants, per tal de buscar fragments amagats del llibre

en la biblioteca o en els espais exteriors del centre, i relacionar-los després amb paraules que feien referència a comportaments assertius i habilitats socials en general. Finalment, també han hagut de resoldre un *kahoot* i de participar en jocs tradicionals per tal de treballar la història del personatge protagonista del llibre.

Tot açò s'ha realitzat en grups cooperatius, tant a l'hora de dissenyar els reptes, com de participar en ells. A més, la llengua vehicular emprada ha sigut l'anglès, per tal de millorar, al mateix temps, la competència lingüística en llengua estrangera.

Així, s'ha realitzat un APS (Aprentatge Servei) de l'alumnat de Cicles Formatius a l'alumnat d'ESO que pretén treballar l'ODS 4 (EDUCACIÓ DE QUALITAT), ja que entre les seues metes està la d'oferir entorns d'aprenentatge segurs, no violents i inclusivament per a tots.



L'Educació Física i els ODS

L'actual Llei Orgànica de Modificació de la LOE (LOMLOE) destaca el principi d'una educació de qualitat i per a tota la ciutadania a més de reconèixer la necessitat d'atendre al desenvolupament sostenible d'acord amb l'Agenda 2030 (ODS). L'actual decret que desenvolupa la llei educativa a la Comunitat Valenciana sosté aquests principis abordables en l'àmbit de l'Educació Física, des d'una situació privilegiada envers una millora de la salut personal i social, i una alfabetització motriu i competencial respecte dels nous reptes als quals s'enfronta l'alumnat.

L'Educació Física, a partir de les seues competències específiques, facilita la consecució de les competències clau i la consecució dels desafiaments de l'Agenda 2030.

El contacte de l'escola amb la realitat que l'envolta és un fet necessari si es vol aconseguir, amb el cos en moviment, una adquisició competencial de l'alumnat respecte a un estil de vida actiu i saludable, la resolució de reptes motrius en situacions específiques, l'autoconeixement, l'expressió d'idees, valors i emocions mitjançant propostes artisticoexpressives i la seua relació amb l'entorn pròxim i global, la interacció sostenible amb el medi i el patrimoni que ens envolta i, finalment, l'empoderament dels recursos tecnològics com a facilitadors d'una vida activa.

Al tractar-se d'una àrea on el seu tractament és de manera pràctica i experimental, la reflexió es fa a par-



EXPLORACIÓ ATÒMICA i creació de maquetes



tir de la pràctica; aleshores tindrem uns ODS molt relacionats en l'àrea, que es tracten juntament amb les tasques i exercicis que anem fent. Així els que tenen una relació directa són els ODS3, **Salut i benestar**: Molt relacionat en la Competència específica 1 on aprenen i treballen aspectes relacionats amb l'escalfament i les capacitats físiques bàsiques; ODS 5, **Igualtat de gènere**: Molt relacionat en la competència específica 3 de naturalesa artística i expressiva. Tant pel contingut, com per les agrupacions alhora de treballar: ODS 12, **Consum sostenible i Producció responsable**; i l'ODS 13, **Acció pel Clima**; són uns ODS molt relacionats amb la competència específica 4 que parla de la interacció sostenible amb el medi mitjançant les diferents activitats a la natura.

Indirectament també ho relacionem amb **Ciutats i Comunitats sostenibles, ODS 11**, fent ús dels desplaçaments a peu i amb bici molt més saludables per a la població en general.

I d'altra banda del de **Pau i justícia, ODS 16** en la pràctica dels diferents esports on primem el respecte i els valors d'acceptació i plantejaments justos per tots els participants.



L'objectiu de les sessions va ser introduir als estudiants en el món de l'estructura atòmica a través de la recerca individual i la creació de maquetes d'àtoms, així com relacionar aquestes activitats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) 4, 9, 12 i 13.

Les activitats d'exploració atòmica i creació de maquetes poden contribuir als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de diverses maneres: ODS 4, Educació de Qualitat, Millora la comprensió científica dels estudiants mitjançant l'aprenentatge pràctic. En investigar i construir maquetes d'àtoms, no només estem adquirint coneixement científic, sinó també desenvolupant habilitats crucials per al segle XXI: pensament crític, resolució de problemes i col·laboració. ODS 9, Indústria, Innovació i Infraestructura: Promou la creativitat i la innovació en sectors com la ciència i l'enginyeria. ODS 12, Producció i Consum Responsables: Utilitza materials reciclats o reutilitzats per fomentar pràctiques de consum més sostenibles. ODS 13, Acció pel Clima: Fomenta la consciència sobre el canvi climàtic i la importància de preservar el medi ambient. En comprendre i explorar l'energia nuclear, una aplicació directa del nostre estudi atòmic, podem entreveure un futur més net i sostenible.

La 1a de les sessions va estar centrada en la introducció a l'estructura atòmica. Es van repassar els conceptes vists al llarg de la situació d'aprenentatge, sobre l'estructura bàsica de l'àtom, incloent protons, neutrons i electrons, així com els conceptes de nombre atòmic i massa atòmica. A més, es va discutir la importància de l'estudi dels àtoms en diverses disciplines científiques i la seua aplicació en tecnologies industrials i mèdiques. També treballarem la investigació individual, per a la qual cosa es van assignar àtoms específics a cada estudiant perquè investigaren de forma individual a casa. A més, es van proporcionar recursos i pautes per a la investigació, incloent llibres de text, llocs web fiables i revistes científiques.

La 2a de les sessions es fonamentà en l'exposició a l'aula per a la qual l'estudiantat va presentar les seues investigacions a l'aula, compartint informació sobre l'estructura atòmica, propietats i aplicacions dels seus respectius àtoms. I a més, es va fomentar la interacció i discussió entre l'alumnat, permetent així un intercanvi de coneixements i perspectives. La següent sessió consistí en la pre-

paració de maquetes a casa, per a la qual es va assignar a cada estudiant la tasca de construir una maqueta tridimensional del seu àtom utilitzant materials disponibles a casa, com boletes de colors, fils i cartolines. A l'alumnat se li va proporcionar instruccions detallades i exemples de com construir una maqueta precisa i representativa de l'estructura atòmica.

La quarta sessió ja va consistir en l'exposició de maquetes a l'institut. Per a la qual l'alumnat va portar les seues maquetes a l'institut i es va organitzar una exposició en què cadascú va mostrar el seu treball a la resta del centre educatiu. Així mateix, es va encoratjar l'alumnat a explicar la disposició dels components atòmics a les seues maquetes i a destacar les característiques úniques del seu àtom.

Cal remarcar que les Competències clau treballades foren: 1. Competència lingüística: Comunicació sobre l'estructura atòmica. 2. Competència matemàtica i científica: Enteniment de l'estructura atòmica i les seues aplicacions. 3. Competència social i ciutadana: Interacció i comunicació efectiva amb els companys. 4. Competència d'aprendre a aprendre: Investigació individual i presentació de resultats. 5. Competència digital: Possible ús de recursos en línia per a la investigació. 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal: Construcció autònoma de les maquetes.

Hem de cloure que la recerca individual va permetre l'alumnat a aprofundir en el coneixement de l'estructura atòmica i les seues implicacions en diferents camps científics. A més, les presentacions a l'aula i l'exposició de maquetes a l'institut van proporcionar oportunitats per compartir i comunicar els resultats de manera efectiva, millorant així les habilitats de comunicació i presentació. Una tasca que ha permès la connexió entre la ciència atòmica i els ODS, i que s'ha reforçat a través de la discussió a classe i la presentació d'aplicacions pràctiques de la recerca atòmica en la societat i el medi ambient.



Descobrint el Llegat de les Dones Científiques: un tribut al Dia Internacional de la Dona i la xiqueta en la Ciència

L'objectiu d'aquesta activitat va ser celebrar el «Dia Internacional de la Dona i la Xiqueta en la Ciència» explorant i destacant el paper important que les dones han tingut en el camp de la ciència al llarg de la història. A més, es va buscar fomentar la consciència sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de les Nacions Unides, específicament l'ODS 5: Igualtat de Gènere, destacant les contribucions de dones científiques i reconeixent la importància de la igualtat de gènere en la ciència i per inspirar a les dones i xiquetes a seguir carreres en aquest camp; l'ODS 4: Educació de Qualitat, aprenent sobre les experiències i les realitzacions de dones científiques pot enriquir l'educació i motivar els estudiants, fomentant una educació de qualitat; i l'ODS 10: Reducció de les Desigualtats, incloent informació sobre dones científiques d'arreu del món i de diverses èpoques ajuda a reduir les desigualtats en la representació i el reconeixement de les seues contribucions.

Per a assolir aquest ODS l'alumnat de 2n de l'ESO es va embarcar en una investigació sobre dones científiques prominents de diferents èpoques i camps científics. Es van formar equips i es van assignar diferents científiques per investigar. Cada equip va recopilar informació rellevant sobre la biografia, els descobriments, les curiositats i contribucions a l'avanç científic de la científica assignada. Després de recopilar la informació, l'estudiantat va completar fulls de

treball amb els seus descobriments. Posteriorment, es va utilitzar aquesta informació per crear un mural a l'institut.

El mural destacava les dones científiques seleccionades i els seus èxits, oferint així una oportunitat perquè la resta de companys de classe i membres de la comunitat educativa aprengueren sobre el seu llegat. Els resultats de l'activitat va ser un gran èxit, ja que l'alumnat no només va aprendre sobre dones científiques destacades, sinó que també es van sensibilitzar sobre la importància de la igualtat de gènere en l'àmbit científic. El mural va ser rebut amb entusiasme per part de la comunitat educativa, generant converses significatives sobre el paper de les dones en la ciència i la necessitat de promoure la diversitat i la inclusió en aquest camp.

Les Competències clau treballades foren: 1. Competència lingüística: Investigació i presentació sobre dones científiques. 2. Competència digital: Ús de recursos en línia per investigar. 3. Competència social i ciutadana: Col·laboració en equips i compartició amb la comunitat. 4. Competència cultural i artística: Creació d'un mural visualment atractiu. 5. Competència per a l'aprenentatge autònom: Treball en equip i presentació dels descobriments. 6. Consciència i expressió cultural: Promoció de la igualtat de gènere i reconeixement del paper de les dones en la ciència.



A tall de conclusió ens agradaria dir que aquesta activitat no només va complir amb el propòsit de celebrar el «Dia Internacional de la Dona i la xiqueta en la Ciència», 11 de febrer, sinó que també va contribuir a la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides. Va fomentar l'empoderament de les estudiants, inspirant-les a perseguir les seues pròpies carreres en el camp de la ciència, i va reforçar la importància de l'educació de qualitat i la igualtat de gènere en la societat.

A tall de conclusió ens agradaria dir que aquesta activitat no només va complir amb el propòsit de celebrar el «Dia Internacional de la Dona i la xiqueta en la Ciència», 11 de febrer, sinó que també va contribuir a la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides. Va fomentar l'empoderament de les estudiants, inspirant-les a perseguir les seues pròpies carreres en el camp de la ciència, i va reforçar la importància de l'educació de qualitat i la igualtat de gènere en la societat.



PRÀCTICA DE LABORATORI: exploració de la Llei de Hooke amb l'aplicació Phet Colorado



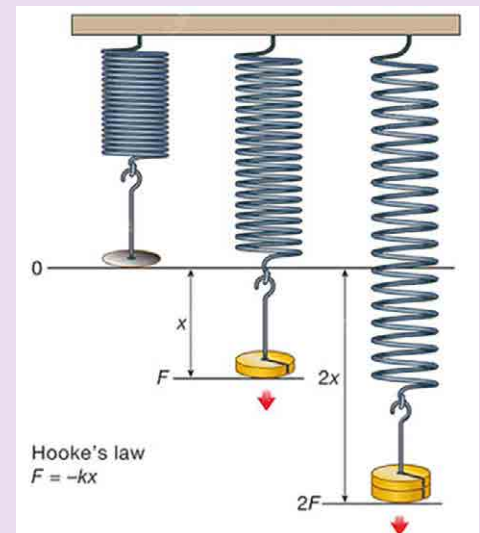
QR Phet Colorado

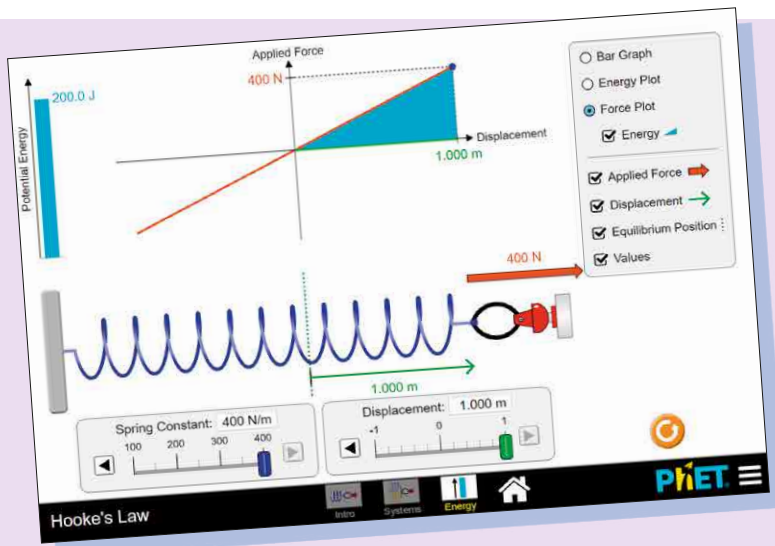
La Llei de Hooke és un principi fonamental en la física que descriu la relació entre la força aplicada a una molla i la deformació resultant. En aquesta pràctica de laboratori, hem utilitzat l'aplicació *Phet Colorado* per explorar els conceptes relacionats amb la Llei de Hooke i entendre com s'aplica en diversos contextos.

La relació entre la força aplicada a un molla i la deformació

resultant, pot relacionar-se amb diversos dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en termes d'educació de qualitat (ODS 4), indústria, innovació i infraestructura (ODS 9) i acció pel clima (ODS 13). Ací teniu algunes idees de com podríeu relacionar una pràctica de laboratori amb l'aplicació de *Phet Colorado* sobre la Llei de Hooke amb aquests ODS:

1. ODS 4 - Educació de qualitat: La pràctica de laboratori i l'ús de simulacions com *Phet Colorado* poden millorar la comprensió de conceptes científics complexos, com la Llei de Hooke, entre els estudiants. En millorar la qualitat de l'educació en ciències, es contribueix al compliment de l'ODS 4;
2. ODS 9 - Indústria, innovació i infraestructura: La comprensió de la Llei de Hooke és fonamental en diversos camps industrials, com l'enginyeria mecànica i la construcció. En utilitzar eines com *Phet Colorado*, els estudiants poden explorar aplicacions pràctiques d'aquest principi en el disseny d'estructures, màquines i dispositius, la qual cosa fomenta la innovació i contribueix al desenvolupament d'infraestructures més segures i eficients;
3. ODS 13 - Acció pel clima: La física subjacent en la Llei de Hooke també és rellevant per comprendre fenòmens relacionats amb el canvi climàtic, com l'elasticitat dels materials en l'atmosfera i els oceans. En comprendre millor aquests conceptes, els estudiants poden apreciar la importància d'abordar el canvi climàtic i treballar cap a solucions sostenibles.





L'objectiu principal d'aquesta pràctica de laboratori va ser comprendre i explorar la relació entre la força aplicada a una molla i la deformació resultant, utilitzant la simulació proporcionada per *Phet Colorado*. Els materials i l'equipament utilitzat ha estat l'ordinador: aplicació *Phet Colorado*. Mentre que el procediment ha sigut el següent: accedir a l'aplicació *Phet Colorado* mitjançant un ordinador; seleccionar la simulació corresponent a la Llei de Hooke; experimentar amb els controls proporcionats per aplicar diferents forces a la molla i observar les deformacions resultants; registrar les dades de la força aplicada i la deformació produïda en una taula; representació gràfica per visualitzar els resultats en un gràfic de relació entre la força i la deformació; i finalment el raonament del resultat obtinguts.

Els resultats s'han registrat a partir de les dades de la força aplicada i la deformació resultant per a diferents valors de la força. I posteriorment, han representat els resultats en gràfics de la relació entre la força aplicada i la deformació resultant.

Les Competències clau treballades han estat:

1. Competència Lingüística: Llegir instruccions i redactar informes sobre l'experiment de la Llei de Hooke.
2. Competència Digital: Navegar i utilitzar el laboratori virtual *Phet Colorado*.
3. Competència Social i Ciutadana: Col·laborar en equips per comprendre els conceptes i compartir resultats.
4. Competència per a l'Aprenentatge Autònom: Assumir responsabilitat per comprendre els conceptes i buscar recursos addicionals si cal.

En conclusió, la pràctica de laboratori ha confirmat experimentalment la relació lineal entre la força aplicada a una molla i la deformació resultant, tal com prediu la Llei de Hooke. Aquesta experiència ha estat valuosa per comprendre millor aquest principi fonamental de la física i per veure com es manifesta en situacions reals.

Referències:

Phet Interactive Simulations. (s/f). *Phet Colorado*. Recuperat de <https://phet.colorado.edu/ca>



El treball dels ODS

EN LES MATÈRIES DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

MAITE MORENO I LOLI IBÁÑEZ

L'ensenyament de la Geografia i la Història en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) es presenta com una necessitat imperiosa en l'educació actual. Abordar aquests 17 objectius globals a les aules permet als estudiants:

- Comprendre els reptes i oportunitats que afronta la humanitat al segle XXI, des de la pobresa i la fam fins al canvi climàtic i la desigualtat.
- Desenvolupar el pensament crític i la capacitat d'anàlisi per avaluar informació i prendre decisions responsables.
- Fomentar l'empatia i la solidaritat cap a les persones i comunitats més vulnerables.
- Promoure l'acció i el compromís per a construir un futur més sostenible i equitatiu.

En definitiva, integrar els ODS en Geografia i Història contribueix a formar una ciutadania global conscient, crítica i compromesa amb la construcció d'un món millor. Al llarg del curs 2023-24 s'han posat en marxa situacions d'aprenentatge en les quals l'alumnat treballava de forma activa problemes o reptes relacionats amb els ODS.

En 2n d'ESO destaquem la situació d'aprenentatge anomenada «La desigualtat al món: elaborem un informe sobre l'Índia». Els objectius de la situació d'aprenentatge són conèixer els diferents tipus de desigualtats existents a través de l'estudi d'un cas concret, fer una recerca d'informació fiable a través de diferents pàgines web, i proposar solucions a les desigualtats a partir del desenvolupament dels ODS relacionats amb aquestes desigualtats. S'han treballat els següents objectius de desenvolupament sostenible: l'ODS 1 (Fi de la pobresa), l'ODS 4 (Educació de qualitat), l'ODS 5 (Igualtat de gènere), i l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats).

L'activitat de motivació per a realitzar aquesta situació d'aprenentatge ha sigut la visualització de fragments de la pel·lícula «*Slumdog millionaire*», que mostra la situació de les xiquetes i xiquets d'un barri marginal de Mumbai. A partir dels personatges de la pel·lícula, l'alumnat fa una recerca d'informació sobre l'IDH de l'Índia, la taxa d'analfabetisme, el treball infantil, les diferències entre homes i dones, el sistema de castes, etc.

Amb tota la informació, l'alumnat elaborà de manera individual un informe digital el qual incloïa les seues pròpies opinions i proposa solucions basades en el desenvolupament dels ODS.

En 3r d'ESO, les situacions d'aprenentatge programades han estat relacionades especialment amb les activitats econòmiques i el seu desenvolupament sostenible. Destaquem el projecte d'investigació anomenat «Agricultura sostenible: un futur per a tots». Els objectius del projecte han estat conèixer les característiques de l'agricultura sostenible i valorar-la com alternativa a l'agricultura intensiva, i investigar sobre exemples d'agricultura sostenible al món. Els ODS treballats en aquesta situació d'aprenentatge són l'ODS 2 (Fam zero), i l'ODS 12 (Producció i consum responsables).

L'alumnat ha dut a terme la investigació en grups de quatre alumnes, i ha seleccionat un tipus d'agricultura sostenible proposat pel professorat:

Tipus d'agricultura sostenible

- 1. Agricultura ecològica:** És un sistema de producció agrícola que exclou l'ús de productes químics sintètics, com ara fertilitzants, pesticides i herbicides.
- 2. Agricultura regenerativa:** És un sistema de producció agrícola que cerca restaurar la salut del sòl i de l'ecosistema.
- 3. Agricultura urbana:** És la pràctica de cultivar aliments en entorns urbans.
- 4. Agricultura vertical:** És la pràctica de cultivar aliments en estructures verticals.
- 5. Agricultura hidropònica:** És la pràctica de cultivar plantes sense sòl, utilitzant una solució nutritiva.

Al llarg de 6 sessions, l'alumnat ha fet una recerca d'informació sobre el tipus d'agricultura sostenible seleccionat, ha localitzat exemples al món i ha observat les seues característiques. Finalment, han realitzat una valoració sobre els beneficis d'aquest tipus d'agricultura sobre el medi ambient i el desenvolupament sostenible. Per a exposar el treball en classe, l'alumnat ha elaborat una presentació digital. La resta de l'alumnat ha valorat el treball realitzat pels seus companys, i han fet una retroalimentació per a millorar en els futurs projectes.

Exemples d'agricultura sostenible al món

- **Agricultura ecològica a Mèxic:** L'agricultura ecològica és un sistema de producció agrícola que exclou l'ús de

productes químics sintètics. A Mèxic, l'agricultura ecològica està creixent en popularitat, ja que els agricultors busquen formes més sostenibles de produir aliments.

- **Granges verticals als Estats Units:** Les granges utilitzen un sistema de cultiu en altura, que aprofita l'espai per produir una varietat de productes agrícoles, com enciam, espinac, i kale.
- **Agricultura hidropònica a la Xina:** L'agricultura hidropònica és la pràctica de cultivar plantes sense sòl, utilitzant una solució nutritiva. A la Xina, l'agricultura hidropònica està sent utilitzada per produir aliments en entorns urbans i rurals.
- **Agricultura regenerativa a França:** L'agricultura regenerativa és un sistema de producció agrícola que cerca restaurar la salut del sòl i de l'ecosistema. A França, l'agricultura regenerativa és adoptada pels agricultors com una forma de millorar la productivitat i la sostenibilitat dels seus cultius.
- **Agricultura urbana a Espanya:** L'agricultura urbana és la pràctica de cultivar aliments en entorns urbans. A Espanya, l'agricultura urbana creix en importància, ja que proporciona aliments frescos i saludables a les comunitats urbanes.

En 4t d'ESO les situacions d'aprenentatge han estat lligades al foment de la pau, la justícia i les institucions sòlides, el treball digne i el creixement econòmic, i especialment la igualtat de gènere (ODS 5). En les situacions d'aprenentatge s'ha incorporat com a objectiu donar visibilitat a les dones, dins del seu context, en els processos i fets històrics més rellevants del passat. Un exemple és el projecte «*Inventions that changed our lives*» que consisteix a fer una recerca d'informació sobre inventores i inventors des de l'època de la revolució industrial que hagueren formulat, dissenyat o creat un artefacte o dispositiu que suposara un canvi important en la vida quotidiana de les persones del passat i del present. Amb la informació obtinguda a través de diverses pàgines web, l'alumnat ha elaborat una infografia digital en anglès.

D'aquesta manera, moltes inventores que han sigut ignorades tradicionalment a l'estudi de la història de la ciència i la tecnologia, apareixen de manera rellevant en aquesta llista d'invents que faciliten les nostres vides diàries, com ara la màquina de café, el rentaplats, l'agulla hipodèrmica, o en especial la WIFI.

OBJETIVOS



MEJORAR EL ACCESO A ALIMENTOS



DIETA DIARIA



SEGURIDAD ALIMENTARIA

NESTOR, XAVI, MIREIA, CLAUDIA

AGRICULTURA VERTICAL

05

BENEFICIOS MEDIOAMBIENTALES

- La agricultura vertical consume 95 % menos de agua.
- Utiliza 99 % menos de tierra que la agricultura tradicional.
- Produce más cultivos.

Por ejemplo, Plenty, una compañía de agricultura vertical basada en California, produce 400 veces más cultivos por hectárea que una granja de agricultura tradicional.

3.3 - Propuestas para solucionar las desigualdades

Después de ver la película, indica los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que deberían desarrollarse en la India para solucionar estas desigualdades. Piensa en ejemplos de posibles soluciones.

Según yo se deberían a empezar a desarrollar todos los ODS, porque no veo ninguno que no suceda en la India.

Ejemplos de posibles soluciones:

Hacer alianzas para mejorar la economía o las relaciones con otros países.

Eliminar la violencia de género.

Ser más sostenibles y reciclar más.

Poner fin a la pobreza.

Hacer que todos los niños tengan una educación.





JUAN ANTONIO MORANT VIDAL

La digitalització dels ODS (4t ESO)

Dins del contingut a desenvolupar dins de la matèria de **Digitalització de 4t de l'ESO** es troba el desenvolupament d'aplicacions per a dispositius mòbils.

En aquest aspecte, en lloc de realitzar aplicacions estàndards, s'ha intentat motivar a l'alumnat perquè desenvolupi aplicacions que puguin tindre una aplicació útil en el dia a dia per a la comunitat local aprofundint en l'ApS (Aprentatge Servei).

D'aquesta manera l'alumnat es considera protagonista del seu aprenentatge i està molt més motivat, involucrant d'aquesta forma en l'**ODS 4: Educació de Qualitat**.

Entre les aplicacions desenvolupades estan:

- Onomasticon Aielonae
- Natura
- EstiMEM

Les dues primeres intenten traslladar a les noves tecnologies el projecte *Onomasticon Aielonae* realitzat des de l'IES en cursos anteriors.

D'altra banda, l'aplicació EstiMEM està relacionada amb l'Aprentatge Servei i al mateix temps amb l'**ODS 3: Salut i benestar**, ja que és una aplicació destinada a persones que utilitzen el centre de dia, facilitant-los jocs simples que els

ajuden a treballar l'estimulació de la memòria.

La implementació d'aquestes tasques s'ha realitzat intentant motivar l'alumnat explicant-los la finalitat i el resultat final que obtindrien. Al mateix temps s'ha buscat que l'alumnat siga independent en el seu treball, sent la funció del docent com acompanyador en la cerca del resultat final.

Aquesta tasca s'ha realitzat al llarg del segon trimestre i per al seu desenvolupament s'ha utilitzat *AppInventor*, un programari online per al desenvolupament d'aplicacions mòbils mitjançant programació per blocs.



Reciclatge d'ordinadors

I LA CREACIÓ DE «MOODING»

ESTELA ALBERT

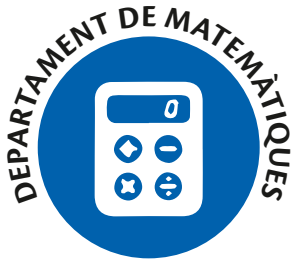
L'alumnat de primer curs del cicle formatiu de grau mitjà en Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX) ha estat treballant en un projecte centrat en el reciclatge d'ordinadors i la creació de «mooding». Aquesta activitat consisteix en la personalització de sistemes operatius, modificant la seua aparença i les seues funcionalitats per adaptar-los a necessitats específiques o preferències estètiques. Aquestes activitats es desenvolupen en el marc dels seus estudis, que in-

clouen el muntatge i manteniment d'equips, així com la configuració de sistemes operatius i xarxes.

Aquesta iniciativa té com a objectiu conscienciar l'estudiantat sobre la importància del reciclatge i la sostenibilitat en l'àmbit de les tecnologies de la informació, alhora que els permet adquirir habilitats pràctiques essencials per a la seua futura carrera professional. Durant el projecte, l'alumnat ha après a desmuntar, reparar i donar una nova vida a ordinadors antics, seguint protocols de qualitat i seguretat.

Aquest tipus de projectes permet aplicar els seus coneixements tècnics de manera creativa, millorant les seues habilitats en configuració de sistemes i desenvolupament de solucions informàtiques personalitzades.





Integrant els ODS en la matèria de matemàtiques en els blocs d'estadística i probabilitat

A l'alumnat de 4t ESO en la matèria de Matemàtiques A, a finals de la tercera avaluació, se'ls ha plantejat una situació d'aprenentatge per a treballar els blocs d'estadística i probabilitat, on el fil conductor de la qual han sigut els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), amb la fi de fomentar el seu coneixement i la conscienciació entre tot l'alumnat del centre, el professorat i les famílies.

En aquesta unitat didàctica (títolada «Estadística: Caçadors de dades en recerca de la veritat») hem treballat els continguts a partir d'una situació d'aprenentatge basada en la realització d'un estudi estadístic, atesos els temes d'interès plantejats per l'alumnat sobre els seus companys i altres alumnes del centre, sobre la problemàtica actual que afecta l'entorn de l'alumnat i a la societat, relacionant-lo amb els ODS.

En grups cooperatius (formats per tres alumnes) han elaborat una enquesta amb les preguntes del seu interès, han arrellegat les respostes, tabulat i organitzat les dades, i han representat gràficament els resultats. A més han calculat alguns paràmetres estadístics (mitjana, mitja, moda...) i probabilitats que ocorregui algun succeís, analitzant-ho tot i extraient unes conclusions finals.

Finalment, han elaborat un informe i un vídeo exposant el seu estudi estadístic, per ser consultat per qualsevol destinatari de la comunitat educativa que ho desitge, amb l'objectiu de reflexionar i prendre consciència de la situació social actual entre els adolescents. Així com les accions que podem prendre tots per a transformar el nostre món en un món més sostenible (repte d'aquesta unitat didàctica).

CRISTINA ELVIRA TORTOSA APARICIO

MATEMÀTIQUES, ODS i aplicacions mòbils



Des del departament de Matemàtiques vam realitzar una tasca en 3-4 sessions als diferents nivells de Secundària relacionada amb l'ús del mòbil. L'alumnat durant una setmana va recollir les dades d'ús del seu dispositiu mòbil, amb aquesta informació es van fer uns càlculs i després d'una lectura i un debat cada alumnat arribava a unes conclusions que havia d'anotar. A una segona etapa del treball, aquestes dades s'insertaren a l'Excel per tal de començar a familiaritzar-se amb l'entorn i calcular percentatges i representar gràfics.

Vam voler relacionar aquesta tasca amb el nostre projecte «Porçostenible» a partir de la seua relació amb els ODS: ODS3, SALUT I BENESTAR. Ser conscients del temps invertit davant de pantalles, accedint a la configuració dels seus mòbils. Gràcies a la lectura de «*Los gurús digitales*» i el seu comentari, l'alumnat havia d'adonar-se de la quantitat de temps que està amb el mòbil i com això pot afectar-los en la seua vida; ODS4, EDUCACIÓ DE QUALITAT. Millorar la comprensió científica i matemàtica de l'estudiantat mitjançant l'aprenentatge pràctic. Relacionar la matèria amb la seua realitat diària i temes d'interès per al jovent; ODS12, PRODUCCIÓ I CONSUM RESPONSABLE. Ser més responsables en el seu consum diari de pantalles gràcies a l'activitat, ser conscients de com afecta a la seua vida quotidiana, a més del que suposa mediambientalment l'ús dels diferents dispositius i el seu canvi de manera regular.

Després d'haver treballat i analitzat les dades amb aquesta pràctica vam assolir els següents objectius: conscienciar a l'alumnat del consum excessiu de pantalles; fomentar l'esperit crític; recollir dades i fer càlculs sobre informació pròpia a l'alumnat; millorar la seua autonomia; assolir els coneixements d'una forma activa; conèixer els ODS d'una forma pràctica; ser conscients de com funcionen les xarxes socials, l'algorisme, recollida de les nostres dades, etc.

Així mateix des d'aquesta activitat vam poder treballar les següents competències: competència en comunicació lingüística, competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia, competència aprendre a aprendre i la competència social i cívica.

Aquesta activitat ha resultat molt interessant per obrir un debat sobre l'ús del mòbil. L'alumnat s'ha sorprès amb la quantitat d'hores diàries davant de la pantalla del mòbil (sense comptar amb el temps davant d'altres pantalles com ordinador, tauleta, TV, videoconsola, etc.). Ha resultat molt profitós ja que en general l'estudiantat se n'ha adonat del perill de passar tantes hores i ha reflexionat sobre el tema. A més, ha sigut interessant ja que han treballat fraccions, percentatges, etc., sobre dades reals i pròpies relacionades amb la seua vida diària.

CRISTINA ELVIRA TORTOSA APARICIO

Treball ODS · 1FPB

Durant el mes de març, l'alumnat de 1r de Formació Professional Bàsica de l'IES Porçons ha estudiat a l'assignatura de Ciències Aplicades I, les diferents fonts d'energia que existeixen (renovables i no renovables). I han elaborat un treball cooperatiu sobre el funcionament de les principals centrals elèctriques (tèrmica, nuclear, eòlica, hidroelèctrica, solar, solar fotovoltaica, mareomotriu, etc.) que serveixen per a produir electricitat (principal ús que l'ésser humà fa de l'energia).

Així, han valorat els avantatges i inconvenients de cada central treballant al mateix temps els ODS 7 «Energia neta i assequible», 11 «Ciutats i comunitats sostenibles» i 12 «Consum i producció responsables», per a ser conscients de la contaminació que arriben a produir algunes d'elles i les accions diàries que podem fer en la nostra vida quotidiana, per a reduir el consum d'electricitat.



Alumnat cercant informació sobre els ODS i les centrals



Alumnat exposant els seus treballs sobre els ODS i les centrals



XXVI Prova Cangur A LA UPV D'ALCOI

Un curs més l'alumnat de l'IES Porçons ha participat en la prova Cangur al campus de la Universitat Politècnica d'Alcoi. Convocada per la Societat Catalana de Matemàtiques, i organitzada per les respectives comissions balear, valenciana i catalana. És una activitat que es marca com a objectiu estimular i motivar l'aprenentatge de les matemàtiques a través dels problemes, a més de fomentar les relacions socials entre els participants. En aquesta edició destaquem els bons resultats de l'alumne Vicent Giménez Gandia de 2n d'ESO B, qui ha quedat en un lloc destacat, la posició número 13 de 1579 participants amb una puntuació de 127,5 punts.



LA MÚSICA a ritme d'ODS

Des de l'àrea de música hem format una batucada i un grup instrumental que ha participat en tres activitats importants durant este curs. (Cursa Solidària, Cassoleta, dia d'Europa i trobada).

Activitats relacionades amb l'educació i la cultura que han tingut un acompanyament musical, (ritme, coordinació, gest).

A més a més, hem de destacar que des del departament mitjançant la música hem tractat i abordat diferents ODS relacionant-ho amb el projecte «Porçonstenable». D'entre els Objectius de Desenvolupament Sostenible treballats volem destacar, l'ODS 3: Salut i Benestar, atés que el fet de interpretar col·lectivament la interpretació musical aporta un benefici emocional i personal; ODS 4: Educació de qualitat, no ens hem d'oblidar que la música ocupa un paper important en el procés formatiu de l'alumnat com a mitjà d'expressió de sentiments i emocions; ODS 5: Igualtat de gènere, el fet d'haver xics i xiques possibilita una igualtat real entre l'alumnat; ODS 10: Reducció de les desigualtats, la interpretació col·lectiva aporta una integració i una reducció de les desigualtats.



Ala 3a Avaluació hem portat dues accions i tasques per a treballar els ODS.

Cantem per la igualtat

Al voltant del 8 de març vàrem treballar l'ODS 5, IGUALTAT DE GÈNERE i ho fèrem cantant a la igualtat. Per parelles van triar una cançó, de la qual van canviar la lletra, refent-la amb un missatge sobre la igualtat i vam deixar la mateixa música. Cada parella va exposar a la resta del grup la seua lletra a favor de la igualtat i ho va mostrar amb una presentació.

Coneguem més els ODS

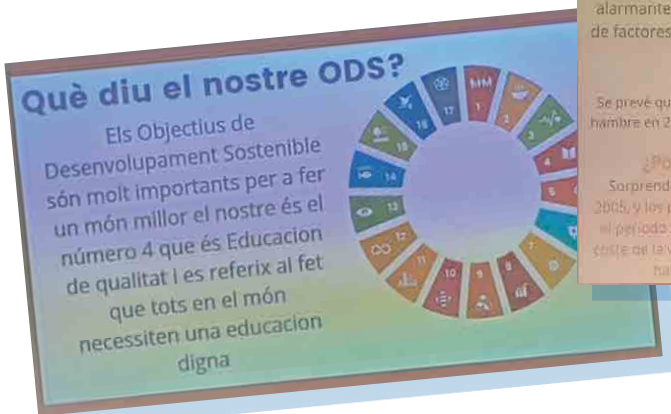
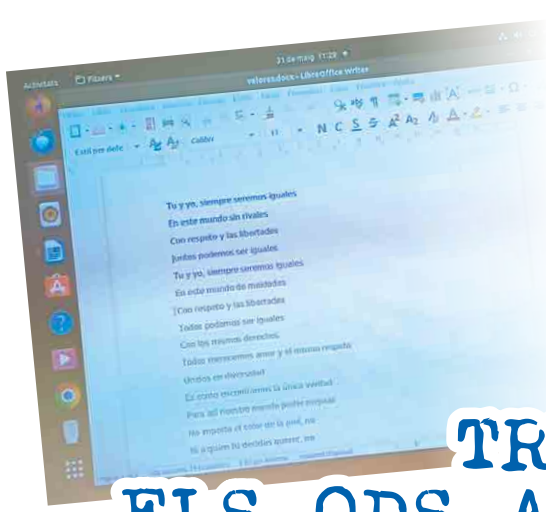
Per parelles van treballar un ODS: què diu?, què entenem del seu missatge? I es van plantejar tres qüestions per a reflexionar:

1. Quina és la realitat d'aquest ODS al món? (es demanava que es busquen xifres...)
2. La realitat de l'ODS a Espanya i la Comunitat Valenciana? (si trobàvem xifres podíem comparar i reflexionar...)
3. Què pensem que es podia fer per a l'ODS siga cada vegada més real?

La reflexió que cada parella va fer la va presentar i exposar a la resta de la classe mitjançant una presentació.

ÓSCAR MARTÍNEZ GÓMEZ

TREBALLEM ELS ODS A L'AULA
Atenció educativa 2n A-C



El objetivo 2 es crear un mundo libre de hambre para 2030. El problema global del hambre y la inseguridad alimentaria ha mostrado un aumento alarmante desde 2015, una tendencia exacerbada por una combinación de factores que incluyen la pandemia, los conflictos, el cambio climático y la profundización de las desigualdades.

¿Cuántas personas pasan hambre?
Se prevé que más de 600 millones de personas en todo el mundo se enfrentaran al hambre en 2030, lo que pone de relieve el inmenso desafío de alcanzar el objetivo de hambre cero.

¿Por qué hay tantas personas que pasan hambre?
Sorprendentemente, el mundo ha vuelto a niveles de hambre no vistos desde 2005, y los precios de los alimentos siguen siendo más altos en más países que en el período 2015-2019. Junto con los conflictos, la crisis climática y el aumento del costo de la vida, la inseguridad civil y la disminución de la producción de alimentos han contribuido a la escasez y los altos precios de los alimentos.





ÀLVAR MACHI

LA IMPLEMENTACIÓ en l'ensenyament dels ODS

Durant tot el curs hem estat implementant els ODS en les diferents situacions d'aprenentatge portades a terme als mòduls de «Destreses socials, Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència» i «Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència». Si ens centrem en cada ODS, podem afirmar que el número 3 «Salut i benestar» és el que més hem treballat al llarg del curs. Degut a les característiques i els objectius del cicle de Formació Professional Tècnic/a en Atenció a Persones en Situació de Dependència tenim present l'ODS 3 en quasi totes les situacions d'aprenentatge.

La promoció de la salut pròpia, tant física com mental, és un pilar de l'ensenyament en aquest cicle degut al fet que per tenir cura d'altres persones de manera eficient, nosaltres mateix hem d'estar a un nivell òptim de benestar mental i físic (per evitar la síndrome del cuidador/a cremat, etc.). No obstant això, no només està present l'ODS 3 en aquest aspecte, sinó també en la promoció de la salut i el benestar de les persones usuàries amb les quals l'alumnat treballarà en un futur a les residències, als centres de dia o als centres ocupacionals. Les tasques de cures físiques o les dinàmiques per entendre i treballar la millora de la salut mental són exemples viscuts amb el nostre alumnat durant tot el curs.

Un tema transversal quan parlem de qualsevol nivell de l'educació és «la igualtat de gènere», corresponent a l'ODS número 5. Al nostre cicle es treballa especialment aquest tema ja que el fet de treballar amb i per a les persones el fa més important encara (xerrada sobre salut sexual i reproductiva, continguts relacionats amb les diferències en l'envelliment entre homes i dones i com abordar-les des d'una perspectiva professional, etc.).

Igualment hem abordat l'ODS 10 «Reducció de les desigualtats» d'una manera inherent als continguts del cicle. Els col·lectius amb els quals treballarà el nostre alumnat són col·lectius vulnerables que necessiten de suports per poder tenir una bona qualitat de vida, fent desaparèixer al màxim possible les desigualtats existents en la nostra societat respecte a les persones amb diversitat funcional o les persones majors (taller de vida independent, xerrada sobre l'assistent personal, etc.).

Per últim, hem tingut present també l'ODS 8 «Treball decent i creixement» en la major part dels continguts relacionats amb les persones amb diversitat funcional. Des dels continguts impartits a l'aula sobre la inserció sociolaboral de les persones amb diversitat funcional fins a les eixides als centres ocupacionals de la comarca (el Bodoque és un exemple), on aquest col·lectiu té l'oportunitat de viure una vida plena a nivell laboral, amb tasques adequades a les possibilitats de cada persona i realitzant-se també com a persones mitjançant un treball digne.



La **Fundació FAD** (Fundació d'Ajuda contra la Drogoaddicció), que té com a propòsit millorar el benestar i la qualitat de vida de la joventut com a protagonista del present i artífex del futur, mitjançant el tècnic de cooperació de la Comunitat Valenciana, **Adrián Flores**, va impartir dos tallers sobre els **ODS i l'Agenda 2030**.

Dies: 22 de gener i 12 de febrer de 2024.

Lloc: Sala multisusos del centre.

Alumnat: 3r ESO i CFGM TAPSD (1r i 2n).

Durada: 50' cada sessió.

TALLER 1: Agenda 2030 i els ODS, què són i com ens afecten?

Es va presentar de manera general què són els ODS i després els va aplicar al món de les persones en situació de dependència de tres països llatinoamericans (Colòmbia, Nicaragua i El Salvador), comparant la situació amb la d'Espanya i amb la Comunitat Valenciana.

Després de l'exposició es va enviar a l'alumnat del CFGM de TAPSD a fer una vivència. Per parelles: un era la persona guia i l'altra amb un antifaç amb els ulls tapats havia de fiar-se i deixar-se guiar per l'altra persona durant un recorregut pel centre (interior i exterior), per a viure i experimentar la situació el més real possible i propera cap a les persones en situació de dependència.

A aquest primer taller es van treballar els següents Objectius de Desenvolupament Sostenible:

- ODS 3, Salut i Benestar;
- ODS 4, Educació de qualitat;
- ODS 5, Igualtat de gènere;
- ODS 8, Treball decent i creixement econòmic;
- ODS 10, Reducció de les desigualtats;
- ODS 11, Ciutats i comunitats sostenibles.

TALLER 2: Experiència-testimoni d'una tècnica salvadorenca de FAD

Van tindre la sort al segon taller de comptar amb la presència d'una tècnica de la FAD (Fundació d'Ajuda contra la Drogoaddicció), natural d'El Salvador. Qui va fer una retrat molt minucios de la situació de la dona al Salvador, des de diferents perspectives: educació, salut i treball. Es va produir un diàleg-col·loqui espontani de l'alumnat del CFGM TAPSD amb la tècnica de FAD que anava responent i contant exemples reals, enfront de les preguntes que es plantejaven, podem veure quina era la situació d'una jove d'entre 16-20 anys valenciana i salvadorenca, per tal d'empatitzar amb ella.

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible treballats a aquest taller van ser:

- ODS 3, Salut i Benestar;
- ODS 4, Educació de qualitat;
- ODS 5, Igualtat de gènere;
- ODS 8, Treball decent i creixement econòmic;
- ODS 10, Reducció de les desigualtats.



TALLERS ODS I AGENDA 2030

ÓSCAR MARTÍNEZ

Conclusió-valoració

Tant l'alumnat com el professorat participant valorem molt positivament aquests dos tallers perquè ens han ajudat a reflexionar més i millor sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible i l'Agenda 2030 des d'un enfocament més real i vivencial. Apropant-nos al món de la dependència en altres realitats culturals i països diferents a nostre, on hem vist la mancança de recursos tant professionals, materials i espacials per tal d'acompanyar la vida de les persones en situació de dependència. Aquesta iniciativa és un complement a la formació teoricopràctica que rep el nostre alumnat als diferents mòduls professionals del Cicle Formatiu, que els ajuda a treballar el seu pensament crític, a més de compartir aquestes experiències amb els altres.



ÓSCAR MARTÍNEZ GÓMEZ

Atenció i suport psicossocial 1r TAPSD



L'alumnat de 1r TAPSD a la 2a Avaluació, dels de la unitat didàctica 5 Estratègies de reestructuració ambiental, van treballar els ODS Reducció de les desigualtats (10) i Ciutats i comunitats sostenibles (11). Cada persona va investigar sobre un espai públic de la seua població que es poguera veure i comprovar que no està adaptat ni és accessible per a tothom, especialment per a persones en situació de dependència (motora o sensorial). Aquesta situació que implica o com afecta a la vida de la persona, si no pot participar, no té les mateixes oportunitats que la resta de persones i, a més, quines serien les propostes que podrien fer per tal de poder aconseguir que els nostres pobles i ciutats donen les mateixes oportunitats a totes les persones i siguin més sostenibles per a totes les persones.



ANA NAVARRO DELGADO

ODS al Cicle CFGM Atenció a Persones en Dependència

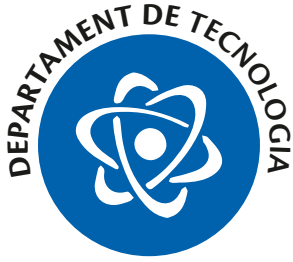
Des del cicle CFGM Atenció a Persones en Dependència, en tutoria, hem treballat els següents ODS: Per a l'ODS 3: Garantir una vida sana i promoure el benestar a totes les persones.

El 21 de gener era "El dia de l'abraçada". L'alumnat del cicle va muntar un espai al pati per promoure aquesta acció que comporta tants beneficis emocionals com socials.

El 14 de febrer se celebra "El Dia Europeu de la Salut Sexual". Per aquest motiu convidarem a la infermera de la Unitat de Salut Sexual i Reproductiva d'Ontinyent per fer una xerrada a l'alumnat de cicles formatius sobre les malalties de transmissió sexual i les mesures per protegir-nos.

Per a l'ODS 5: «Aconseguir la igualtat de gènere i l'empoderament de totes les dones i les nenes». Amb motiu del «Dia de les dones en la Ciència», l'onze de febrer, es va fer una exposició al grup-classe de dones importants per a la Infermeria (Florence Nightingale, Isabel Zendal, etc.). L'alumnat pogué conèixer que en la ciència també les dones han fet la seua aportació i volem donar visibilitat a la seua contribució.

Dins del mòdul d'Atenció Higiènica i Atenció Sanitària també es treballen conceptes d'alimentació saludable (piràmide de Harvard, mites sobre alimentació, TCA, decàleg d'hàbits saludables, etc.) per fomentar una bona relació amb l'alimentació. També organitzarem xerrades amb una psicòloga de l'associació de TCA "Punt i Coma" per conversar sobre l'autoestima i la influència de les xarxes socials en la percepció del seu cos.



PROJECTE DE SOSTENIBILITAT (1r d'ESO)

En el nivell de 1r d'ESO, David Vallés i jo mateix, Antoni Navarro, hem tingut el plaer de participar en un projecte interdisciplinari que ens ha permès explorar el tema de la sostenibilitat de manera profunda. Durant un trimestre, hem treballat en equip, dividits en grups de 3 o 4 membres, per a crear un mural que represente un dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides.

Importància dels ODS i de l'Agenda 2030

Al llarg del projecte hem anat definint els conceptes Agenda 2030 i ODS. De manera sintètica, podem dir que l'Agenda 2030 és un pla d'acció global que busca abordar els desafiaments més importants que enfronta el món. Els ODS, per la seua banda, són els objectius que s'estableixen per a aconseguir un futur més sostenible i equitatiu. És fonamental, doncs, que tots els individus, les organitzacions i institucions treballen junts per a aconseguir aquests objectius i crear un món millor per a les futures generacions.

Abans de començar a treballar en els nostres murals, però, hem analitzat els ODS i hem assumit els conceptes i els objectius que impliquen (per exemple, la igualtat d'oportunitats, les 9 R i l'economia circular, l'accés a l'educació i a la salut, la igualtat de gènere, la protecció del medi ambient i la lluita contra el canvi climàtic,

entre d'altres). Això ens ha possibilitat comprendre millor la importància de la sostenibilitat i la manera en què podem contribuir a aconseguir-la.

Elaboració del mural

Abans de crear els murals, hem explicat formats i tècniques diferents: el format de caselles d'escacs, l'estructura en columnes, la superposició d'elements, el retoc digital d'imatges imprimibles... Cada grup ha treballat de manera cooperativa i col·laborativa per tal de dissenyar i de crear el seu mural. En tot moment hem procurat que els membres dels diferents grups hagen estat involucrats en cada part del procés i hem vigilat perquè cap estudiant no haja estat creuat de mans esperant que algun company o companya enllestira alguna de les tasques.

Les sessions del projecte, dues per setmana, les hem realitzat a l'aula de Tecnologia, on hem pogut disposar de les eines i dels recursos necessaris per a crear els murals.

Disseny i planificació

Abans de començar el mural, cada grup d'alumnat n'ha creat un esbòs. Posteriorment l'ha traslladat a una plantilla feta a escala (cada quadre de la plantilla equival a un centímetre). Això ens ha permès assegurar-nos que cada disseny dels murals siga coherent i que tots els elements s'hagen ajustat a la cartolina emprada. A més, per tal d'evidenciar i identificar el tema de cada mural, a la part superior de cada cartolina s'ha inclòs el número i el nom de l'ODS i el logotip de les Nacions Unides).

Cal esmentar que, de manera paral·lela, hem supervisat les pro-



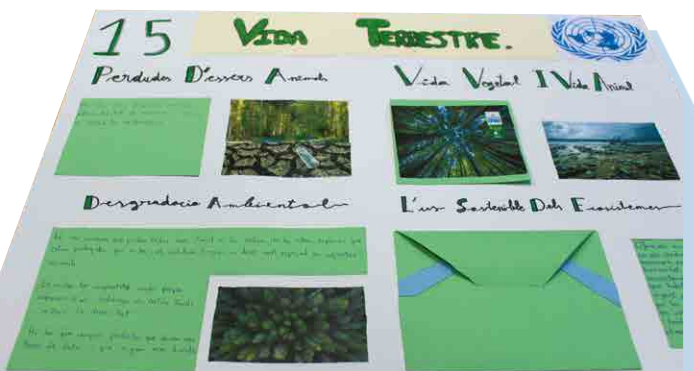
duccions i els escrits elaborats per l'alumnat i que, quan ha estat necessari, hem explicat de manera individualitzada els aspectes lingüístics i gramaticals pertinents per a facilitar una expressió més adient al context comunicatiu.

Presentació final

Al final del curs, tot l'alumnat de 1r d'ESO ha exposat els murals amb la finalitat de conscienciar altres companys i membres de la comunitat educativa. Aquesta exposició ha permès compartir els treballs amb companys i companyes i la resta de professorat, així com reflexionar sobre els ODS tractats durant el projecte.

Participació interdisciplinària

Aquesta iniciativa, que ha estat interdisciplinària, ha involucrat les àrees de Tecnologia i de Valencià. Ha estat un desafiament interessant treballar en equip i combinar els nostres coneixements i habilitats per a generar solucions i productes nous i significatius. Esperem que aquest projecte haja ajudat a desenvolupar les habilitats de treball en equip, la creativitat, la capacitat comunicativa, la resolució de problemes i la conscienciació sobre la necessitat de treballar en favor de la sostenibilitat i per un futur millor.



DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Ensenyem robòtica a l'escola

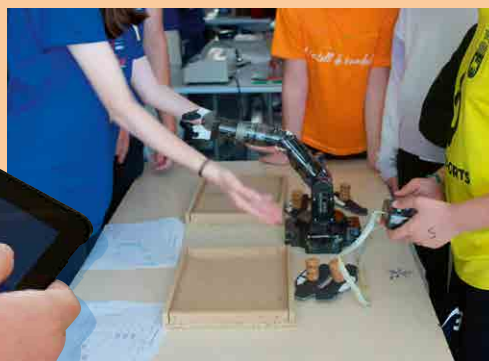


El Departament de Tecnologia va fer una activitat d'Aprenentatge Servei amb l'alumnat de 4t d'ESO. Així, vam anar a l'escola del poble a explicar els fonaments de la robòtica a l'estudiantat de sisè de primària i també els vam oferir tallers pràctics on podien experimentar, amb diferents opcions d'activitats relacionades totes elles, amb aquest món tan apassionant.

Tant les exposicions com els tallers han estat dissenyats i gestionats pel nostre alumnat de quart, amb la qual cosa han participat d'una manera força activa en totes les activitats.

Ha estat una jornada participativa on les xiquetes i els xiquets han gaudit d'una manera diferent d'aprendre coses noves i on el nostre alumnat del Porçons ha agafat experiència en saber gestionar el temps i els recursos.

Gràcies a tots i totes per fer-ho possible!



Des del Departament de València de l'IES Porçons hem posat a la disposició del nostre alumnat dels cursos de 1r i 2n d'ESO la plataforma Aula Dictapp. Aquest és el 2n any que portem endavant aquesta iniciativa que treballa els àmbits de l'ortografia i la gramàtica.

És tracta d'una plataforma pensada perquè l'alumnat pugua treballar les mecàniques de l'ortografia i la gramàtica de la nostra llengua, i oferir així a l'alumnat un treball construït a mida de les seues necessitats perquè millore les seues capacitats lingüístiques.

L'Aula Dictapp vol ser l'aula magna de la llengua que dona *feedback* constant a l'alumnat per identificar les seues dificultats i poder treballar d'una manera més eficaç. A més a més, permet treballar a cadascú al seu ritme i amb el seu itinerari.

Tot això, en un entorn amè i dinàmic i amb una correcció automàtica immediata que li permet veure i entendre els seus errors al mateix moment de cometre'ls.

Des del departament ens sembla una eina molt bona i efectiva per millorar l'aprenentatge lingüístic del nostre alumnat. A més de tenir molt bona acollida per part de l'estudiantat per la utilització de les TIC.

Plataforma DICTAPP

DEPARTAMENT DE VALENCIA



@Rita_Trobador

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Divendres dia 2 de febrer, els grups de 3r d'ESO i 1r d'FPB ens vam desplaçar fins a la ciutat de Gandia per a gaudir de l'obra de teatre @Rita_Trobador.

L'experiència d'anar al teatre i visitar la part antiga de Gandia va ser molt interessant per al nostre alumnat. Alhora, l'espectacle teatral ens va emocionar i ens va impactar per parts iguals. La peça escrita per Joan Nave presenta Azalais de Porcaira-gues, trobairitz nascuda l'any 1146; sor Isabel de Villena, religiosa i escriptora valenciana del segle xv, i Rita, una **youtuber** que carrega el pes de 5.000 anys d'història. En @Rita_Trobador, Joan Nave ens planteja un joc literari que reflecteix en el passat la posició feminista de la nostra era mitjançant tres dones que ens ofereixen tres mirades en el temps que, en el fons, són una sola veu.

@Rita_Trobador ens ha portat a treballar aquesta obra prèviament a l'aula a partir del tràiler i la crítica d'una **booktuber**, a més a més, hem treballat el text descriptiu després de visualitzar l'obra amb el treball dels diferents personatges de l'obra. En definitiva, @Rita_Trobador ha acostat el nostre alumnat a les històries de diferents dones que han escrit en valencià al llarg de la història i que han trobat dificultats de tot tipus. El nostre alumnat ha empatitzat amb els protagonistes, s'ha pogut identificar amb la història del segle XXI i, fins i tot, ha pres part activa en el desenca-denament del final. Anar al teatre sempre paga la pena i aquesta no ha sigut una excepció!



El verí DEL TEATRE

L'alumnat de l'IES Porçons va assistir el passat 6 de març a la representació d'El verí del teatre de Rodolf Sirera a l'espai El Micalet.

Amb aquest obra l'alumnat de 4t d'ESO, junt a l'alumnat de TAPSD de 1r i 2n curs, ha pogut iniciar les activitats per celebrar el 8 de març, Dia Internacional de la Dona. Atés que amb aquesta versió parateatral se li ha donat un gir femení a l'obra del dramaturg valencià, ja que les dones ara en són les protagonistes; donant-li una importància que al llarg de la història del gènere no han tingut.

A més l'obra ens ha presentat i qüestionat com a la vida real, a més de la teatral, tots nosaltres actuem; fent-nos reflexionar sobre els límits d'aquesta actuació... Tota una proposta per plantejar-nos molts aspectes del nostre dia a dia!

Després de l'obra poguérem passejar per la València medieval i conèixer aquells llocs màgics i particulars de la ciutat del Cap i casal. I retorem el nostre xicotet homenatge a Vicent Andrés Estellés, llegint el poema "Ací", del **Llibre de meravelles**; just davant de la casa on visqué l'Ausiàs March, en el número 2 del carrer de Cabillers, i des d'on «el tragueren, mort, amb els peus/ per davant,/ envers la catedral. Carrer de Cabillers,/ la Plaça de l'Almoina».



Taller Poesia i Rap. Vicent Andrés Estellés

El dia 23 d'abril vam tindre l'oportunitat de celebrar el Dia del Llibre amb el Taller de Poesia i Rap Vicent Andrés Estellés amb l'alumnat de 1r d'ESO del nostre centre.

L'activitat es va desenvolupar a l'Aula Multiusos de l'institut i va ser impartida per la cantant Clàudia Ferrando. En l'hora de durada d'aquest taller vam conèixer la figura d'un dels poetes més importants en la nostra llengua, Vicent Andrés Estellés, ja que precisament enguany celebrem el centenari del seu naixement. A més a més, va ser molt interessant conèixer els orígens del rap als Estats Units. I a continuació, vam fer la connexió d'ambdues històries amb la interpretació rapejada d'alguns dels poemes de Vicent Andrés Estellés, primer per part de Clàudia Ferrando i després, per part del nostre alumnat.

Val a dir que la participació dels i les nostres alumnes de 1r d'ESO va ser molt alta i que les intervencions de molta qualitat. Moltes gràcies a Clàudia pel taller i felicitats a tots els participants per fer-ho tan bé!





El dia 21 de febrer celebrem el Dia Internacional de la Llengua Materna. Es tracta d'una diada que va ser aprovada per la UNESCO l'any 1999 i és celebrada des d'aleshores. En aquesta commemoració es vol incidir en la importància de la diversitat cultural i lingüística per a les societats sostenibles. A més de treballar per la pau, cal preservar les diferències de les cultures i els idiomes, cosa que fomenta la tolerància i el respecte. Les societats multilingües i multiculturals existeixen a través de les seues llengües, que transmeten i preserven els coneixements i les cultures tradicionals.

Però aquesta diversitat lingüística es troba cada vegada més amenaçada. Cada dos setmanes, una llengua desapareix, amb tot un patrimoni cultural i intel·lectual. El 40% de la població mundial no té accés a una educació en una llengua que parle o entenga. No obstant això, gràcies a la comprensió de la importància que tenen les llengües maternes, s'han assolit fites en matèria d'educació plurilingüe, en particular des dels primers estudis i el compromís cada vegada més gran que aquestes llengües evolucionen cap a l'esfera pública.

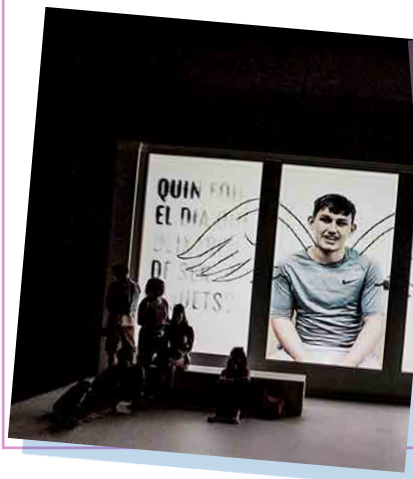
Un bon exemple d'aquesta evolució el volem veure en la nostra llengua, que a l'IES Porçons estímem tant i fem servir en el nostre dia a dia. Amb l'ànim de fer un petit reconeixement i celebració d'aquesta efemèride, al Porçons hem elaborat un núvol de paraules. Al mural hem plasmat paraules que ja tenen poc ús a Aiello o d'altres que tenen un significat especial per al nostre alumnat d'ESO. Es troba situat a l'escala principal de l'edifici. Esperem que us agrade!

Excursió al Teatre Principal de València

Princeses, cavallers i dracs – El dia que deixàrem de ser xiquets és l'obra que anaren a veure els de 2n d'ESO durant l'excursió organitzada pel departament de valencià, i tornaren tots i totes encantades.

Es tracta d'una obra creada per la companyia Bramant, per al Teatre Escalante dirigida a adolescents i feta per adolescent, llavors, el nostre alumnat va connectar de seguida. Tot comença quan durant una visita a un museu per part d'una classe de batxillerat, un refresc impacta contra una obra d'art, quedant com sospitosos un grup de cinc alumnes. Qui ho ha fet i per què? Aquestes seran les preguntes que envoltaran tota l'obra i que posarà els joves i a la professora en moments de tensió i reflexió.

A més, es fa una crida a la falta de recursos en els centres escolars per atendre els problemes de salut mental. El món dels adults dona més importància a un quadre del segle XV que a les persones. Cal posar veu als joves, ells i elles també tenen preocupacions i inquietuds, haurem d'escoltar-los.



11. PREMIS I CONCURSOS

III concurs de **microrelats** **nombre π**

Aquest curs hem celebrat la 3a edició del concurs «Microrelats π » per celebrar el dia 14 de març, dia mundial del nombre π . Un any més el Departament de Matemàtiques va proposar a l'alumnat de tots els cursos de secundària i FPB que escriguera un microrelat basat en el nombre pi. Els relats podien estar escrits en valencià, castellà, anglès o francès, amb un mínim de 15 paraules i un màxim de 25 i havien de complir el requisit que el nombre de lletres de cada paraula fora la xifra corresponent del nombre pi. Va participar un gran nombre d'alumnat amb propostes molt interessants i amb temàtiques actuals com l'assetjament escolar. Els guanyadors van ser Salva Calabuig Giménez de 2n d'ESO A en la categoria 1 amb un relat profund sobre la importància de les històries i la recerca de Déu.

«Era i serà i direm històries on aquell conte tan bonic relatava profecies futures afirmades per un Déu augurant amor».

En la 2a categoria va guanyar Qiqi Wang, alumna de 3r ESO A. El seu relat de misteri en el qual s'endevina una situació de perill imminent.

“Voy a casa y estoy temblando. La vecina salió con raros gruñidos, enfadadas arrugando cubriendo una de sus mejillas.”

El lliurament de premis es realitza el dia 20 de juny a l'acte de cloenda del curs 23-24.



L'IES Porçons ja té els guanyadors dels XVII PREMIS PORÇONS DE NARRATIVA

Des del departament de valencià de l'IES Porçons, un any més, volem donar a conèixer els guanyadors de l'edició dels Premis Porçons de Narrativa. Amb aquesta edició ja en són XVII les que porten celebrant-se aquests premis al nostre institut. Uns premis que ens han donat molt bon resultat, atés que en molts casos són la base dels textos que es trien per al Sambori, i passen a formar part del grup seleccionat, mitjançant aquest certamen intern que realitza el nostre centre; i que enguany ens han aportat un guardó.

Amb els premis Porçons es posa de manifest la voluntat de practicar

la creativitat i l'elaboració de textos per part del nostre alumnat, així com la seua producció en la nostra llengua, un dels trets que caracteritza el nostre institut i el nostre departament. Cal recordar que l'escriptura, a l'igual que d'altres destreses, s'adquireix practicant-la; perquè la millora de la competència escrita de l'alumnat passa per incrementar la coherència de les propostes didàctiques que es realitzen al llarg de l'escolaritat. D'altra banda cal tenir present que el fet de ser reconegut i valorat incrementa el sentit dels escrits del nostre alumnat. I quina millor manera que participar a certàmens literaris i que

els seus escrits puguen veure's premiats i reconeguts; o almenys, tenir la il·lusió de poder-se'n presentar.

Seguidament adjuntem el llistat dels guanyadors i de les guanyadores, una tria que ha estat ben difícil –com tots els anys–; perquè la qualitat dels treballs presentats era del tot remarcable.

Als guanyadors i a les guanyadores l'enhorabona, i a la resta d'alumnat participant dir-los que continuen treballant en aquesta línia. I que l'escriptura i la lectura vos acompanye.

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ, LLENGUA I LITERATURA

XVII PREMIS PORÇONS DE NARRATIVA Curs 2023-24

CURS	NOM	TÍTOL OBRA
1r ESO A	PAULA MARTÍ LLORET	<i>Viure Sense Vida</i>
1r ESO B	LUCÍA MARTÍNEZ NAVARRO	<i>Asha i el futbol</i>
1r ESO C	MAR JUAN JUAN	<i>Els cementeris de peixos i el vaixell de pètals</i>
2n ESO A	SALVA CALABUIG GIMÉNEZ	<i>Un viatge a través del misteri</i>
2n ESO B	MARTINA JUAN GIMÉNEZ	<i>La casa sense fi</i>
2n ESO C	MARC MARTÍ BRAVO	<i>El misteri de la llengua</i>
3r ESO A	QIQI WAN	<i>Quarta persona: espectador</i>
3r ESO B	ELENA BENAVENT SANZ	<i>Diari de Paula Castillas</i>
4t ESO A	AYANA AXENIE	<i>Ningú em creu, quin sentit té viure?</i>
4t ESO B	IVANA FENOLLAR NUEDA	<i>Viure per a contar-ho. 42856</i>

QR Viure per a
contar-ho. 42856

DEPARTAMENT DE VALÈNCIA

Una alumna de l'IES Porçons guanya un Premi Samborí

Un any més l'IES Porçons guanya un premi Samborí, en aquesta ocasió de la 26a edició d'aquests guardons que convoca Escola Valenciana, en la fase comarcal de la Vall d'Albaida. En l'edició d'enguany l'alumna que ha resultat guanyadora ha estat Ivana Fenollar Nueda, de 4t ESO B, amb el treball «Viure per a contar-ho. 42856». (Podeu llegir el relat a través del QR).

El Premi Samborí està dirigit a tots els nivells educatius, des de l'Educació Infantil fins a les Universitats, tot inclouent els Centres de Formació de Persones Adultes, les Escoles Oficials d'Idiomes i també l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Als premis Samboris hi ha 3 fases, la de centre, la de comarca i la final. En la fase de comarca els premis consisteixen en lots de llibres o material escolar. Entre tots els treballs guanyadors de la fase Trobada s'atorguen tres premis per categoria, que són guardonats amb una menció honorífica i material escolar. Esperem que la nostra alumna tinga sort i pugua ser una d'aquests guanyadores.

El Premi Samborí és molt més que un concurs; és una finestra a la creativitat i una oportunitat per a compartir la visió i talent de l'alumnat. Ja siga un relat que et tinga en suspens o una història que faça somiar, volem llegir-ho tot. El Premi Samborí va nàixer l'any 1998 i, en l'actualitat, és el premi literari escolar



amb més participació de tota Europa. L'any 2023 van participar 662 centres, 4.512 professores i professors i 91.783 alumnes en el Premi Samborí. I l'IES Porçons és un dels que sempre hi participa des del Departament de València.

Dos alumnes de l'IES Porçons premiades al concurs de dibuix del Consell Valencià de Cultura

Uns quants dies fa que es van reunir els jurats dels premis escolars, literaris i de dibuix que cada any concedeix el Consell Valencià de Cultura.

I ja han triat els guanyadors d'enguany. Aquesta edició s'ha convocat

sota el títol *Els drets humans davant els reptes del món actual*, per a commemorar el 75 aniversari de la Declaració Universal dels Drets Humans proclamada per l'ONU al desembre de 1948. Un text quasi ideal, fruit de les Guerres Mundials del segle xx, amb el qual s'aspirava a donar valor jurídic universal a una sèrie de drets de les persones i a evitar la discriminació per raó de raça, religió, sexe, origen nacional o social, etc. Però des del principi la interpretació de les paraules de la Declaració va divergir per raons culturals i polítiques. A més, el pas del temps ha obert el camí a la valoració d'altres drets: per exemple, el dels migrants, els derivats de la irrupció de la intel·ligència artificial o d'internet, la distribució de la riquesa, entre altres.

Per a aquesta edició s'han presentat alumnes de 100 centres escolars de

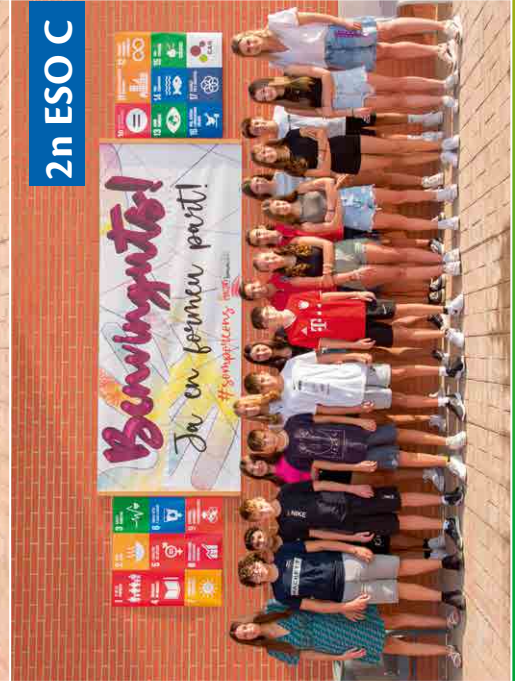
tot el territori valencià, en total, 3.161 alumnes. El lliurament dels premis es va fer en un acte públic en la seu del Consell Valencià de Cultura, en València, el dia 13 de juny, i allà van ser premiades 2 de les nostres alumnes:

- 1r premi: **Yaiza Alberó Beneyto**, de 2n ESO B, amb el treball *Tots estan tancats com el vaixell a la botella*.
- Accèssit: **Evelyn Pastor Lazdynaitė**, de 2n ESO C, amb el treball *Per moltes diferències que tingam, tots som iguals*.

Remarcant la importància del fet d'haver obtingut aquest reconeixement, tant pel fet del prestigi que té aquest concurs, com per la seua dotació econòmica.

Enhorabona a les premiades!





IES PORÇONS



4t ESO A



4t ESO B



1r FPB



2n FPB



1r CFGM SMX



2n CFGM SMX



1r CFGM TAPSD



2n CFGM TAPSD



PROFESSORAT

revista **EL PONT DE L'ARCA**

C/ Julián Juan Mompó, 3
46812 AIELO DE MALFERIT (València)
Tel. 96 291 95 95
e-mail: 46022099@gva.es
portal.edu.gva.es/iesporcons



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

**SEMPRE
TEUA**

La teua llengua

ACORD

Acció
col·laborativa
i recerca
docent

AMPA
IES PORÇONS
Aielo de Malferit


EAR
Educació
Ambiental
en Ruta



Parlament Europeu
ESCOLA AMBAIXADORA