

revista **PONT DE L'ARCÀ**

Núm. 15 Juny 2023 · curs 2022-23

*«En aquesta era de la tecnologia,
l'experiment amb influència més
vital seria donar cultura igualitària
a les xiquetes i als xiquets».*
Sarah Josepha Hale (1788-1879)
escriptora i editora

IES PORÇONS · Aielo de Malferit



**Edita:**

IES Porçons (Aielo de Malferit)

Equip directiu:

Ma Carmen Boscà Gomar (directora)

José Micó Perpiñá (Cap d'estudis)

Gemma Pou Faus (Secretària)

Fotografies:

Grup Audiovisual

Imatge de la portada:

Salva Calabuig ·1r ESO A

Dibuixos:

Alumnat del centre

Supervisió lingüística:

Departament de València

Maria Girona

Gal·la Gironés

Xavi Peiró

Gemma Pou

Coordinació:

Marc Gandia i José Micó

Maquetació i impressió:

Paper Plegat S. L. (Novetlè)

índice

4 EDITORIAL

6 L'IES Porçons per la Sostenibilitat

9 PROA +

10 IMOU-TE. Seguim formant-nos en la nostra pràctica docent

11 Raons i motivacions per a participar en el projecte d'innovació ACORD

12 L'IES Porçons implementarà el projecte «ACORD» durant els cursos 2023-24 i 2024-25

14 1. PROJECTE PORÇONSTENIBILITAT

14 COMICON projectes i reptes

16 L'orientació educativa i professional

17 Repte d'una acollida diferent

18 Bicis solidàries de l'IES Porçons

19 Alfabetització digital de les persones grans d'Aielo de Malferit

19 Centre Ocupacional J.A. Bodoque d'Ontinyent

20 Visita granja de l'Ombria

21 Educació sexual al nostre centre

21 Centre de dia L'Aljar. Festa de la Cassoleta

22 Una cassoleta coeducativa

23 «El juicio de los sentidos». Centre penitenciari de Villena

23 Pictogrames

24 Exposició «Les claus del canvi»

24 Teatre. «Don't be cruel»

24 Soc i seré el que jo vulga ser!

25 2. FIRA PORÇONSTENIBILITAT

25 Fira del desenvolupament sostenible

28 3. PROJECTE ERASMUS+

28 Joventut i Europa a l'IES Porçons

29 Motius per celebrar el Dia Internacional de les Llengües Europees

30 PORÇONS i jobs shadowings

31 Acreditació Erasmus+ per al nostre centre

32 Premi Etwinning

33 ST Mobility Bremen

34 Voyage à Vals

35 Dia de convivència entre l'alumnat del Collège Jules Vallès i de l'IES Porçons

35 4. PLA LECTOR

- 35 Exposició de monstres i literatura de terror
- 37 Aforismats. Jugant amb els aforismes de Joan Fuster
- 37 Identitat de gènere al teatre. PAU
- 37 Conte *avec moi*: Contes africans
- 38 «Joan Fuster, una vida il·lustrada».
- 38 Xarrada de Xavier Aliaga
- 39 L'IES Porçons torna a estar present en els premis Sambori
- 39 XV premis Porçons de narrativa

40 5. TREBALL DE CENTRE I DEPARTAMENTAL

- 40 La revolució científica dels segles XVII i XVIII
- 40 Tallers de ciberseguretat per a alumnat, docents i famílies
- 41 Literatura Challenge
- 41 Cable RJ45, activitat competencial
- 42 Àmbit Científicomatemàtic. La cèl·lula de forma cooperativa
- 42 IES Porçons s'endinsa en l'aventura JUMANJI
- 43 Curs de llengua de signes
- 43 Nova aplicació Dictapp
- 43 4th Eso. Best Places to visit in 2023
- 44 Museu «Del passat al present»
- 44 Manteniment preventiu dels perifèrics
- 45 Esmorzar saludable
- 45 Taller de cuina
- 45 Marcapàgines solidari

46 6. ACTIVITATS DEPARTAMENTALS I DE CENTRE

- 46 Aprenem més si fem el nostre projecte
- 47 Visita d'Àngel Arcos. Valors i projectes sobre l'ELA
- 47 Tallers «Informàtica del segle XXI».
- 47 Gran acollida del programa d'activitats preventives en l'ús de les xarxes socials
- 48 El servei d'ajuda a domicili
- 48 Conèixer les noves tecnologies II: pautes i límits d'ús
- 48 Taller Mediambiental de rèptils i amfibis
- 49 Muntatge de perifèrics
- 50 L'IES Porçons participa, un any més, en la Lliga Debat de secundària i batxillerat de la Xarxa Vives
- 51 Visita a PLASVIDAVI S.L
- 51 CEE Vall Blanca d'Ontinyent
- 52 L'alumna Martina de 1r ESO C guanya el concurs del Consell Local d'Infància i Adolescència
- 52 XII Concurs de programació d'aplicacions mòbils a la UPV
- 53 La família d'informàtica del Porçons visita la UPV
- 53 Jornades Formatives del Cicle Formatiu de Grau Mitjà
- 54 Visita a CRIS-ADIEM Ontinyent i Centre de dia d'AFAO
- 54 Fira de l'estudiantat 2023 Ontinyent
- 55 Desenvolupament de Software. Dia a dia a l'empresa (FOL)
- 55 *Carthago Nova*. Llatí i Filosofia
- 56 Presentació cicles formatius
- 56 Prevenció de riscos laborals a 1r SMX i 1r FPB
- 57 Taller per Reme Egea, treballadora Social del departament d'Atenció a la Dependència





editorial

L'EQUIP DIRECTIU

Í sí..., un any més s'ha acabat el curs; i com solem dir: ha passat volant aquest 2022-23. Però estem contentes i contents perquè, si fem un repàs de tot els que hem fet, creguem que podem estar molt satisfetes i satisfets de la tasca feta per part del professorat i per l'actitud i l'aprenentatge del nostre alumnat.

El curs va començar, com sempre, amb un grup nou d'alumnat de primer. Van arribar espantats ja que per a ells i elles l'institut suposava estar en un edifici nou, amb professorat nou, amb assignatures noves, amb altres jòvens més majors que imposaven...; però per això el professorat va decidir preparar-los una setmana d'acollida i d'acompanyament, perquè des d'inici pogueren sentir l'institut un poquet d'ells i d'elles. Va resultar una experiència enriquidora per a tot l'alumnat, professorat i d'altre personal tècnic participant.

Al mateix temps, nosaltres començàvem amb un nou repte i il·lusionats atés que es posava en marxa el 'recuperat' cicle CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes, que tant esperàvem...; i que al final, amb l'esforç de la comunitat educativa, hem aconseguit que l'IES Porçons amplie la seua oferta acadèmica i done més opcions a l'alumnat, junt CFGM Atenció a persones en situació de dependència, per a poder estudiar al centre.

Aquest curs hem treballat diferents projectes de manera interdisciplinària, hem continuat al llarg de tot el curs amb el nostre projecte d'innovació educativa «Porçonstenibilitat», on hem continuat posant en valor els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i la implementació de l'Agenda 2030.

Així durant el primer trimestre vam elaborar el projecte de la solidaritat organitzant una cursa solidària, on s'ha treballat l'Aprenentatge Servei i hem pogut destinar els diners recaptats per a diferents ONGs. El segon trimestre ens vam endinsar en la coeducació, fent diferents activitats per educar a cada persona fora del model dominant segons qui és, atenent la seua diferència; i com a producte final l'alumnat va pintar un mural, en una paret del poble, de dones rellevants pel seu treball. En el tercer trimestre, s'ha treballat el

projecte referent a la Sostenibilitat. Com a producte final s'ha fet la Fira del Desenvolupament Sostenible, en la qual ha participat tota la comunitat educativa i s'ha obert l'institut al poble, invitant a tot el poble a visitar la Fira i a les xarrades que hem fet sobre sostenibilitat. I on hem tingut la col·laboració d'en-

... creguem que podem estar molt satisfetes i satisfets de la tasca feta

Aquest curs hem treballat diferents projectes de manera interdisciplinària...





Cal remarcar el treball fet dins del programa Erasmus, què ens ha obert a la Comunitat Europea, on el nostre professorat ha viatjat a l'agrupació d'Escoles de Valdevez

titats com el Consorci de residus, l'àrea de medi ambient de la Mancomunitat de municipis de la Vall d'Albaida, l'empresa Passivhauspain, la Plataforma Passivhaus i la Comunitat Energètica de Montitxelvo; així com presència del CEFIRE de Xàtiva en la certificació de les Jornades.

Cal remarcar el treball fet dins del programa Erasmus, què ens ha obert a la Comunitat Europea, on el nostre professorat ha viatjat a l'agrupació d'Escoles de Valdevez, en Arcos de Valdevez, Portugal; al centre Aristide Gabelli, a Misterbianco, Sicília; i, finalment l'Institut Hermann Böse de Bremen, a Alemanya. Unes experiències que ens han servit per agafar idees i metodologies pedagògiques que ens poden enriquir la nostra feina per a la millora de la qualitat del nostre ensenyament.

Seguint amb aquesta línia de formació i intercanvis, enguany hem continuat amb els programes Imou-te de

Així mateix, aquesta línia de formació l'hem vista ampliada amb els claustres formatius i el nostre Programa de Formació de Centres que ens ha permès reprendre el treball cooperatiu

la Conselleria d'Educació, on hem participat com a Centres Amfitrions i com a Centres Observadors. Totes dues modalitats ens han sigut ben gratificants i motivadores, a més de didàctiques. A més a més, aquesta línia de formació l'hem vista ampliada amb els claustres formatius i el nostre Programa de Formació de Centres que ens ha permès reprendre el treball cooperatiu.

Així mateix, dins de les noves línies metodològiques, hem continuat amb el treball del programa PROA+ que ens ha permès desenvolupar les activitats palanca: gestió del canvi, xarxa educativa, codocència, avaluació de barreres, tutoria individualitzada i activitats de reforç de

la comprensió lectora. Unes activitats que ens han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives per a tot l'alumnat, i encetar processos d'ensenyament-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats; i potenciar, a més, un clima inclusiu en el centre de manera gradual i sostenible per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat.

La nostra tasca educativa i l'interés d'innovar en aspectes pedagògics ha sigut reconeguda per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport amb la concessió del projecte d'innovació i transferència ACORD: Acció Col·laborativa i Recerca Docent en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, per als cursos acadèmics 2023-2024 i 2024-2025, atés que el nostre institut és un dels 35 centres de totes les terres valencianes que formarà part d'aquest projecte –dins dels quals només hi ha 12 instituts. Un projecte que ens permetrà l'apropament cap a metodologies d'investigació que desencadenen la transformació educativa.

Per cloure amb aquest repàs i balanç al curs 2022-23 hem de fer esment de la participació del nostre alumnat en diferents concursos i premis, com són: la Lliga de Debat, el Sambori, el concurs de programació, entre d'altres. Unes esdeveniments que ens permeten que el nostre alumnat es prepare d'una manera més especialitzada per fer front a nous reptes educatius.

Unes activitats que ens han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives per a tot l'alumnat, i encetar processos d'ensenyament-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats

Unes esdeveniments que ens permeten que el nostre alumnat es prepare d'una manera més especialitzada per fer front a nous reptes educatius.



Porçons
sostenibilitat

L'IES PORÇONS per la sostenibilitat

Aquest curs 2022-23 el nostre institut ha continuat amb la segona part de l'engrescador Projecte d'Investigació i Innovació educativa (PIIE): «PORÇONSTENIBILITAT». Un projecte que té per objectiu que el nostre professorat pugui desenvolupar la seua tasca docent i ensenyar l'alumnat –a través del currículum d'ESO i de les competències clau– la importància de la conscienciació d'un món més sostenible, incidint de manera rellevant en els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) i l'Agenda 2030. Un projecte que esperem que ens serveixca per poder generar materials i experiències, a més d'emprar noves metodologies, recursos i pràctiques que ens possibiliten nous reptes i models d'aprenentatge.

La situació que es pretén canviar amb el projecte de «Porçonsostenibilitat» (centrat en la Sostenibilitat al Porçons) és la metodologia de treball de centre, a partir del treball per ABP (Aprentatge Basat en Projectes) i ApS (Aprentatge Servei). Fent que de manera interdisciplinària i col·laborativa el nostre professorat enfoque el seu ensenyament seguint models i dinàmiques pedagògiques més adequades als temps que vivim.

Amb aquest projecte pretenem continuar ensenyant el nostre alumnat –a través del currículum d'ESO i amb el treball de les competències clau– la importància de la sostenibilitat i els seus efectes en el medi ambient i en la vida. Volem que l'alumnat siga conscient del paper que hi juga en el món del futur, on els joves cada cop més prenen la paraula per dir la seua; i l'educació no pot quedar al marge. Sobretot atenent a la importància que tenen els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) i l'aplicació de l'Agenda 2030.

Cal tenir en compte que l'emergència climàtica ens interpel·la a totes i tots; a cadascun de nosaltres, de manera individual, i a l'entorn social en què es desenvolupen les nostres vides. I que l'escola exerceix un paper clau i, no-



més, si som capaços de comprendre i fer comprendre la complexitat de la conjuntura actual, les noves generacions podran disposar de les eines necessàries per a construir un nou paradigma que transforme el món en un lloc més just, igualitari, solidari i respectuós amb el medi ambient i les persones com marquen els 17 ODS. I com vam iniciar a treballar el passat curs 2021-22.

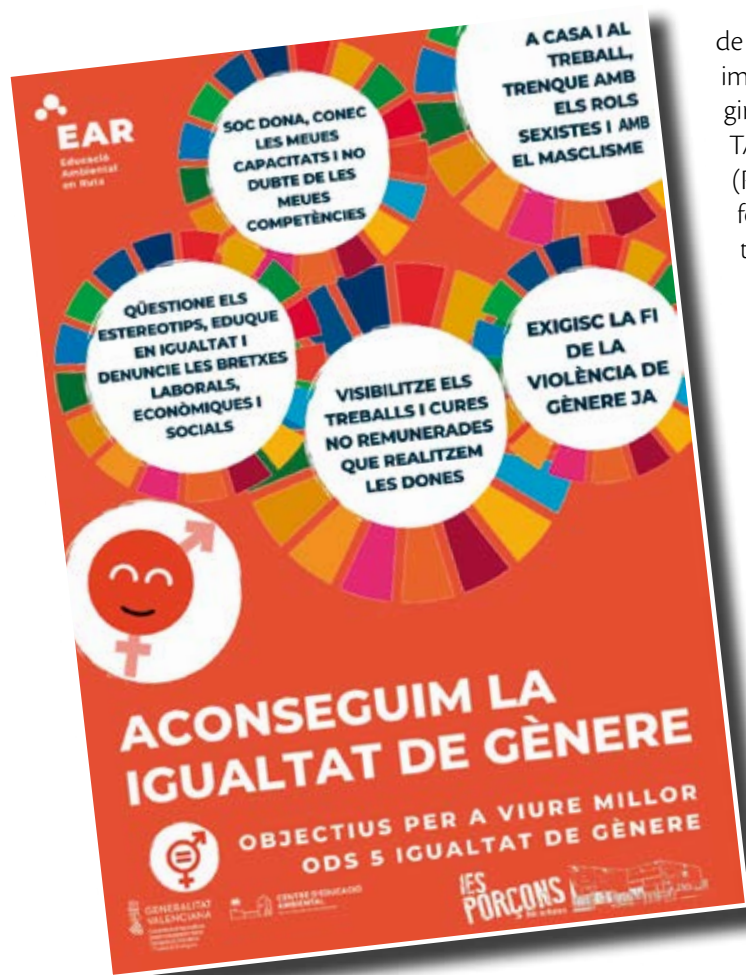
Per això, trobem que és necessari implementar el nostre projecte «PoRÇoNSTeNiBiLiTaT» per portar endavant tal com ho estableix la Llei d'Educació, LOMLOE (Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació), sobretot en allò que defensa la necessitat que els centres es converteixen en «entorns dinamitzadors on l'Educació per a la



Sostenibilitat impregne l'aprenentatge i forme alumnat en l'adquisició de competències en eixe camp. Els centres han de transformar-se en espais de custòdia i cura del medi ambient, promocionant la cultura de la cooperació social, el consum responsable i la reutilització». I volem que el nostre institut Porçons siga un dels referents en l'àmbit educatiu en aquesta aposta per l'educació en la Sostenibilitat.

Cal parlar esment que la LOMLOE (Llei Orgànica de Modificació de la LOE) Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible s'inclourà en totes les etapes formatives, com a part essencial de Valors cívics i ètics. Així en els seus articles 1, 2, 4, 14, 18, 19, 25, 33, 42, 66, 110, 121,127 es tracten de manera especial els aspectes relacionats amb la sostenibilitat en el sistema educatiu.

Amb aquest projecte, doncs, pretenem assolir des de l'IES Porçons els objectius generals que es basen a implementar els cinc eixos centrals al voltant dels quals gira L'Agenda 2030: PERSONES, PROSPERITAT, PLANETA, PAU I PACTES entorn dels quals giren els 17 ODS: (PERSONES) Posar fi a la pobresa en totes les seues formes a tot el món; a la gana, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició i promoure l'agricultura sostenible; Garantir una vida sana i promoure el benestar de totes les persones a totes les edats; una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots; Assolir la igualtat de gènere i empoderar a totes les dones i nenes; (PROSPERITAT) Garantir l'accés a una energia assequible, fiable, sostenible i moderna; Promoure el creixement econòmic inclusiu i sostenible, el treball ple i productiu i el treball decent per a tots; Construir infraestructures resilient, promoure la industrialització inclusiva i sostenible i fomentar la innovació; Reduir la desigualtat dels països i entre ells; Assolir ciutats i assentaments humans inclusiv, segurs, resilient i sostenibles; (PLANETA) Garantir la disponibilitat i la gestió sostenible de l'aigua i el sanejament; modalitats de consum i producció sostenibles; Adoptar mesures urgents per combatre el canvi climàtic i els seus efectes;



Conservar i utilitzar de forma sostenible els oceans, mars i els recursos marins pel desenvolupament sostenible; Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels boscos i els ecosistemes terrestres, lluitar contra la desertificació, aturar i invertir la degradació de les terres i la pèrdua de biodiversitat; (PAU) Promoure societats pacífiques i inclusives, proporcionar accés a la justícia per a totes les persones i desenvolupar institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells; i (PACTES) Enfortir els mitjans d'implementació i revitalitzar l'aliança mundial. I quina millor manera de fer-ho que a través de l'educació i l'ensenyament del nostre alumnat, però també a través dels projectes d'aprenentatge servei (ApS).

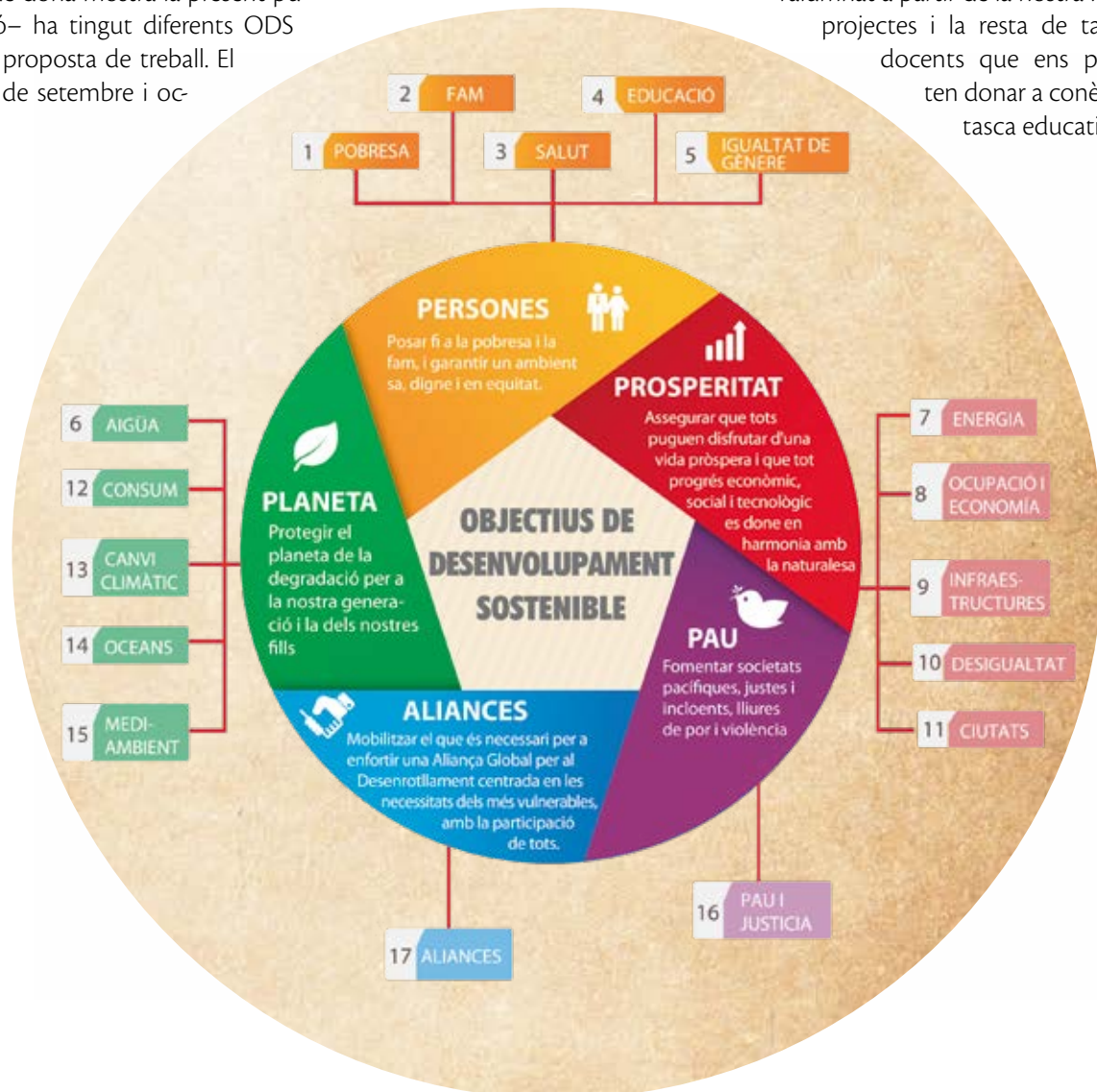
Aquest segon any hem continuat el treball iniciat el curs passat amb el nostre projecte de «Porçonstenibilitat». Hem de parar esment que el cronograma de treball d'enguany –de què dona mostra la present publicació– ha tingut diferents ODS com a proposta de treball. El mesos de setembre i octubre,

ens centrarem en l'ODS 4 i l'Educació de Qualitat; el mes de novembre en la Reducció de les desigualtats (ODS10), centrat sobretot en el dia 25 de novembre; el mes de desembre, seguint el projecte de solidaritat en què està inserit el nostre centre treballarem els ODS 1 (Fi de la Pobresa) i 2 (Fam Zero). El segon trimestre abordarem els ODS 16 (Pau, Justícia i Institucions Sòlides), mes de gener, amb el dia 30 dia de la Pau; ODS 12 (Consum i producció Sòlides), amb el 14 de febrer, dia de l'energia; i l'ODS 5 (Igualtat de Gènere), amb la celebració de la «Festa de la Cassoleta», amb la seua vessant coeducativa i amb el 8 de març dia de la Dona. El tercer trimestre ha estat centrat en la SOSTENIBILITAT, on «la Fira Porçonstenible» ha sigut l'eix vertebrador de totes les activitats. Amb el treball dels ODS 7 (Energia Neta i Assequible), l'ODS 3 (Emergència Climàtica), l'ODS 11 (Ciutats i

Comunitats Sostenibles), a més de l'ODS 15 (Vida Terrestre). Uns objectius que han estat treballats de manera interdisciplinària i col·laborativa des dels diferents departaments amb activitats diverses que han tingut la seua difusió i repercussió dins de l'aula i en la resta del centre.

En aquest segon any hem pretès que aquest treball fet al voltant dels ODS tinguera una presència més activa i dinàmica en el nostre centre. A partir dels diferents treballs i exposicions que ha fet el nostre alumnat; o, fins i tot, que hem tingut cedides (Les claus del canvi, CEACV).

Hem de tenir present que des del Porçons ens hem marcat l'objectiu que l'alumnat difonga –seguint els models dels ApS– la seua tasca a tota la comunitat educativa: als altres companys del centre, a l'alumnat del col·legi de primària, i a les famílies. Per a la qual cosa hem volgut posar en valor el treball expositiu i oral de l'alumnat a partir de la nostra Fira de projectes i la resta de tasques docents que ens permeten donar a conèixer la tasca educativa.





PROA+

PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, AVANÇ I ENRIQUIMENT EDUCATIU



1015
+10%



Finançat per
la Unió Europea
NextGenerationEU



El centre IES Porçons ha sigut seleccionat per al desenvolupament del programa PROA+ 2021-2024 amb una dotació de dos professors addicionals i una assignació econòmica per a desenvolupar les activitats palanca següents: gestió del canvi, xarxa educativa, codocència, avaluació de barreres, tutoria individualitzada i activitats de reforç de la comprensió lectora.

L'objectiu general del PROA+ és posar en marxa un mecanisme d'ajuda per a l'enfortiment dels centres que afronten una major complexitat educativa (centre rural), a través

de les administracions educatives competents, per a donar suport a les actuacions d'aquests centres durant el període 2021-24.

Aquestes actuacions han de servir per a canviar la cultura del centre a través de la generació d'expectatives per a tot l'alumnat, encetar processos d'ensenyament-aprenentatge que generen satisfacció en tots els actors implicats i potenciar un clima inclusiu en el centre, tot això de manera gradual i sostenible per a encaminar-ho cap a l'èxit escolar de tot l'alumnat.

El programa PROA+ està finançat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional per la Unió Europea en el marc del Mecanisme de recuperació, transformació i resiliència per al període 2021-2024. El programa contempla un catàleg d'actuacions (activitats palanca), en relació amb l'adequació del projecte educatiu de centre, amb l'impuls a les competències docents i orientadores necessàries, amb l'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i amb l'impuls a la implicació i a la col·laboració de les famílies i de l'entorn comunitari.

iMOU-TE

INICIATIVA INTERCANVI INTERCENTRES



Seguim formant-nos en la nostra pràctica docent

El nostre centre ha participat novament aquest curs 2022-23 en l'iMou-te, Iniciativa d'Intercanvi Intercentres, que tingué a bé de crear el curs passat la Subdirecció General de Formació del Professorat. Aquesta



activitat de formació del professorat iMou-te, formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives, ens proporciona al professorat a través de l'observació en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la nostra pràctica professional, l'aprenentatge i actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant.

Cal recordar que en aquest nou mètode iMou-te hi ha dos tipus de possibilitats de participació, com a centre Amfitrió i com a centre Observador. Hem de dir que el nostre centre ha participat en les dues opcions.

D'una banda, com a centre Amfitrió vam plantejar transmetre la nostra experiència i treball al voltant de la «transició, acollida i convivència», a través dels models d'organització escolar, la posada en pràctica de projectes d'innovació educativa i el treball en les mesures organitzatives per afavorir la inclusió educativa i els projectes Europeus.

A més a més com a amftrions mostrarem el nostre model de transició entre etapes, les experiències en l'Aula Compartida, la gestió de les tutories, el treball per àmbits, la co-

docència, el plurilingüisme, les metodologies actives: ABP i APS.

En aquesta modalitat se'ns assignà dos centres: la secció de L'IES Dr. Luis Simarro Lacabra, de La Llosa de Ranes, i el CEIP Miquel Adlert i Noguero, de València (encara que aquest darrer no pogué venir finalment).

D'altra banda, com a centre Observador realitzarem diferents visites per ampliar i complementar la nostra formació, on la participació del professorat fou ben diversa. Els centres que visitarem foren: L'IES Eduardo Primo Marqués de Carlet, on assistirem a la sessió sobre l'«organització de les guardies i comissions de treball per optimitzar les tasques del centre»; l'IES Gabriel Císcar d'Oliva, on ens parlaren «De reptes a projectes. ABP a primer d'ESO. Una alternativa als àmbits»; l'IES La Valldigna de Tavernes de la Valldigna, on poguérem saber més sobre la «Posada en marxa de projectes d'innovació educativa»; i finalment l'IES Tirant lo Blanc de Gandia, on ens formarem sobre la «Internacionalització d'un centre d'FP».

Unes experiències educatives que han estat del tot profitoses i que de ben segur –algunes d'elles– començarem a implementar-les, mentre que d'altres continuarem treballant-les al nostre centre per seguir en la nostra educació d'innovació i qualitat.



Projectes d'innovació i transferència acord: acció col·laborativa i recerca docent en centres docents no universitaris, amb la finalitat d'incentivar l'apropament dels centres educatius cap a metodologies d'investigació que desencadenen la transformació educativa.

La Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació vol promoure un màxim de 35 projectes ACORD que vinculen el projecte educatiu de centre amb una investigació educativa transformadora. Aquests projectes s'articularen al voltant de nou línies estratègiques que responen a temàtiques vinculades amb el context sociocultural i educatiu actual. Es pretén, així, impulsar el paper actiu de la comunitat educativa a l'hora d'afrontar i resoldre problemes comuns a tota la ciutadania, mitjançant l'aplicació de metodologies i pràctiques innovadores, que aborden temàtiques rellevants: la inclusió, l'ecologisme i el desenvolupament sostenible, la salut emocional i afectivosexual, l'estima i l'arrelament al territori, la defensa de la llengua i cultura pròpies, la protecció del patrimoni natural, cultural, la memòria democràtica, els drets humans, la ciutadania global i els reptes sociocientífics del segle XXI. L'objectiu és inocular en la filosofia de centre l'esperit de la innovació educativa amb una fonamentació científica, metodològica i pràctica; amb l'acompanyament d'equips investigadors, la implicació activa del professorat i el lideratge educatiu dels equips directius dels centres interessats.

Raons i motivacions per a participar en el projecte d'innovació ACORD

Des de l'IES Porçons des de fa bastants anys estem vinculats amb les noves línies i metodologies estratègiques relacionades amb el context sociocultural i educatiu dels nostres temps. Al nostre institut, davant del canvi de la nostra societat, i del nostre alumnat, hem anat implementant mètodes pedagògics perquè el nostre alumnat pugui assolir les diferents competències per afrontar les necessitats educatives del seu nivell acadèmic, així com aquelles que els puguin servir en etapes educatives i socials posteriors.

Una metodologia de treball que s'ha vist reflectida en els Projectes d'Investigació i Innovació Educativa que des de 2017, i de manera ininterrompuda, estem realitzant al nostre institut seguint diferents línies i temàtiques. On hem anat introduint nous models metodològics on treballem les metodologies actives a partir de l'aprenentatge basat en projectes i reptes (ABP/ABR), el treball cooperatiu, l'aprenentatge servei (ApS) i l'aprenentatge multinivell; on l'alumnat passa a ser el protagonista del seu aprenentatge, on se l'ensenya a aprendre a aprendre, atés



que l'aprenentatge no és el fi sinó el mitjà. I on, sobretot, es potencien les relacions socials i la col·laboració. Un treball en el qual està implicat el nostre equip directiu i el professorat del centre, atés que té la base en la interdepartamentalitat i el treball interdisciplinari que són la clau per portar endavant l'ensenyament del nostre alumnat.

La inclusió del nostre alumnat és fonamental a partir del disseny universal de l'aprenentatge (DUA), atés que la diversitat és un valor positiu que millora i enriqueix l'aprenentatge. Cal tenir en compte que el treball grupal i cooperatiu millora les diferents voluntats a partir dels coneixements únics i personals que cerca cada alumnat, perquè les capacitats i necessitats de cadascú són pròpies i aporten una repercussió en l'aprenentatge globalitzat.

Hem de tenir en compte que, a banda de les raons pedagògiques i metodologies exposades, des del nostre institut, trobem la motivació per endinsar-nos dins del projecte ACORD per la voluntat de seguir amb el treball iniciat als nostres projectes d'innovació i investigació educativa a partir de l'acció col·laborativa i de recerca. Sobretot per la possibilitat que ens dona aquest projecte d'apropar-nos a noves metodologies d'investigació que defensen i fomenten la transformació educativa com poden ser les transformacions dels espais i de les aules, sota el guiatge i assessorament dels especialistes universitaris i els seus grups de recerca i educació dels àmbits i les línies estratègiques centrades en la llengua, identitat i territori; la sostenibilitat, l'ecologisme i els reptes socials; així, com la memòria democràtica, la cultura i el patrimoni. Així doncs, a partir d'aquesta possibilitat de participar en aquest projecte pensem que se'ns obri una oportunitat per seguir les línies estratègiques iniciades en projectes anteriors i desenvolupar-les a través de les Situacions d'Aprenentatge.



L'IES PORÇONS IMPLEMENTARÀ EL PROJECTE «ACORD» DURANT ELS CURSOS 2023-24 i 2024-25

Atenent a la resolució provisional de 16 de maig de 2023, de l'òrgan instructor de la convocatòria d'assignacions econòmiques per a desenvolupar els projectes d'innovació i transferència ACORD: acció col·laborativa i recerca docent en centres docents no universitaris de titularitat pública de la Generalitat Valenciana, durant els cursos acadèmics 2023-2024 i 2024-2025, el nostre institut és un dels 35 centres de totes les terres valencianes que formarà part d'aquest projecte –dins dels quals només hi ha 12 instituts.

Els Projectes d'innovació i transferència ACORD: Acció Col·laborativa i Recerca Docent en centres docents no universitaris, van estar convocats amb la finalitat d'incentivar l'apropament dels centres educatius cap a metodologies d'investigació que desencadenen la transformació educativa. Així, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació ha promogut un màxim de 35 projectes ACORD que vinculen el projecte educatiu de centre amb una investigació educativa transformadora. Aquests projectes han d'articular-se al voltant de nou línies estratègiques que responen a temàtiques vinculades amb el context sociocultural i educatiu actual.

Amb aquesta iniciativa es pretén impulsar el paper actiu de la comunitat educativa a l'hora d'afrontar i resoldre problemes comuns a tota la ciutadania, mitjançant l'aplicació de metodologies i pràctiques innovadores, que aborden temàtiques rellevants: la inclusió, l'ecologisme i el desenvolupament sostenible, la salut emocional i afectivosexual, l'estima i l'arrelament al territori, la defensa de la llengua i cultura pròpies, la protecció del patrimoni natural, cultural, la memòria democràtica, els drets humans, la ciutadania global i els reptes socio-científics del segle XXI. L'objectiu és inocular en la filosofia de centre l'esperit de la innovació educativa amb una fonamentació científica, metodològica i pràctica; amb l'acompanyament d'equips investigadors, la implicació activa del professorat i el lideratge educatiu dels equips directius dels centres.

Cal tenir present que des de l'IES Porçons, des de fa bastants anys, estem connectats amb les noves línies i metodologies estratègiques vinculades amb el context sociocultural i educatiu del nostre temps. Al Porçons, davant del canvi de la nostra societat, i del nostre alumnat, hem anat implementant mètodes pedagògics perquè el nostre alumnat pugui assolir les diferents competències per afrontar les necessitats educatives del seu nivell acadèmic, així com aquelles que els puguen servir en etapes educatives i socials posteriors.

Una metodologia de treball que s'ha vist reflectida en els Projectes d'Investigació i Innovació Educativa que des de 2017, i de manera ininterrompuda,



estem realitzant al nostre institut seguint diferents línies i temàtiques. On hem anat introduint nous models metodològics on treballem les metodologies actives a partir de l'aprenentatge basat en projectes i reptes (ABP/ABR), el treball cooperatiu, l'aprenentatge servei (ApS) i l'aprenentatge multinivell; on l'alumnat passa a ser el protagonista del seu aprenentatge, on se l'ensenya a aprendre a aprendre, atès que l'aprenentatge no és el fi sinó el mitjà. I on, sobretot, es potencien les relacions socials i la col·laboració. Un treball en el qual està implicat el nostre equip directiu i el professorat del centre, atès que té la base en la interdepartamentalitat i el treball interdisciplinari que són la clau per portar endavant l'ensenyament del nostre alumnat.

La inclusió del nostre alumnat és fonamental a partir del disseny universal de l'aprenentatge (DUA), atès que la diversitat és un valor positiu que millora i enriqueix l'aprenentatge. Cal tenir en compte que el treball grupal i cooperatiu millora les diferents voluntats a partir dels coneixements únics i personals que cerca cada alumnat, perquè les capacitats i necessitats de cadascú són pròpies i aporten una repercussió en l'aprenentatge globalitzat.

Hem de tenir en compte que, a banda de les raons pedagògiques i metodologies exposades, des del nostre institut, trobem la motivació per endinsar-nos dins del projecte ACORD per la voluntat de seguir amb el treball iniciat als nostres projectes d'innovació i investigació educativa a partir de l'acció col·laborativa i de recerca. Sobretot per la possibilitat que ens dona aquest projecte d'apropar-nos a noves metodologies d'investigació que defensen i fomenten la transformació educativa com poden ser les transformacions dels espais i de les aules, sota el guiatge i l'assessorament dels especialistes universitaris i els seus grups de recerca i d'educació dels àmbits i les línies estratègiques centrades en la llengua, identitat i territori; la sostenibilitat, l'ecologisme i els reptes socials; a més de la memòria democràtica, la cultura i el patrimoni. Així doncs, a partir d'aquesta possibilitat de participar en aquest projecte pensem que se'ns obri una oportunitat per seguir les línies estratègiques iniciades en projectes anteriors i desenvolupar-les a través de les Situacions d'Aprenentatge.

Des del nostre institut atenent a la voluntat de treballar i donar a conèixer al nostre alumnat la importància de la cura i del respecte al medi ambient (ecologisme) i la sostenibilitat, el curs 2021-22 iniciarem el projecte d'innovació i investigació «PORÇONSTENIBILITAT», un projecte que finalitza aquest curs; i que venia a ser una continuïtat

del PIIE «Recicla't. Recicla'm», dels cursos 2019-20 / 2020-21. Amb ell, preteníem continuar ensenyant el nostre alumnat –a través del currículum d'ESO i amb el treball de les competències clau– la importància de la sostenibilitat i els seus efectes en el medi ambient. A partir del treball per projectes, el treball cooperatiu i la interdisciplinarietat departamental volíem que l'alumnat fora conscient del paper que hi juga en el món del futur, on els joves cada cop més prenen la paraula per dir la seua. I sobretot atenent a la importància que tenen els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), i no solament ens els aspectes de l'ecologia, sinó també des dels punts de vista dels reptes socials. Una línia de treball que ben bé concorda i es vincula amb la línia temàtica d'aquesta convocatòria del projecte ACORD: sostenibilitat, ecologisme i reptes socials; i que seguirem implementant al nostre institut.

Hem de destacar que aquest projecte ha significat un canvi en la nostra dinàmica de treball i de funcionament del centre. Cal remarcar que un primer moment estàvem interessats en el treball dels aspectes més bé ecològics, però en l'endinsament dels ODS ens n'hem adonat que ens possibiliten un treball que aprofundisca en els objectius de l'Agenda 2030 i que ens servisca per abordar els punts plantejats per la Llei d'Educació, LOMLOE, sobretot en allò que defensa la necessitat que els centres es convertisquen en «entorns dinamitzadors on l'Educació per a la Sostenibilitat impregne l'aprenentatge i forme alumnat en l'adquisició de competències en eixe camp. Els centres han de transformar-se en espais de custòdia i cura del medi ambient, promocionant la cultura de la cooperació social, el consum responsable i la reutilització».

Cal parar esment, doncs, que la LOMLOE estableix que l'Educació per al Desenvolupament Sostenible s'inclourà en totes les etapes formatives, com a part essencial de Valors cívics i ètics; i creguem que amb el treball de les situacions d'aprenentatge podem arribar a assolir-ho. Atès que l'educació per a la transició ecològica, amb criteris de justícia social com a contribució a la sostenibilitat ambiental i la participació de manera activa en la societat en la qual viurà el nostre alumnat, són un dels eixos en què es fonamenta la nova llei educativa. I volem que el nostre institut Porçons siga un dels referents en l'àmbit educatiu valencià en aquesta aposta per l'educació en la Sostenibilitat.



COMICON

projectes i reptes



A final del passat curs, la COMICON va presentar al claustre tres grans projectes amb l'objectiu de dinamitzar els trets d'identitat del nostre centre, a més de continuar amb el treball del nostre PIIE «Porçostenibilitat» de foment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i l'Agenda 2030. La innovació en el plantejament va ser exposar les temàtiques i crear comissions de treball responsables de desenvolupar uns objectius i unes activitats arribant a un producte final.

El curs el vàrem iniciar amb força, on tractàrem l'ODS 4 (Educació de Qualitat) i l'ODS 10 (Reducció de les Desigualtats). El primer repte dins del Projecte Acol·lida i Solidaritat era donar continuïtat a l'acompanyament

personalitzat des dels primers dies de curs. A més, vam encetar un procés d'acollida per a l'alumnat de 1r d'ESO amb una duració de tres dies.

La primera part va ser crear un equip humà format per les tutores, els equips docents de 1r d'ESO, la coordinadora d'etapa i l'orientadora. Prèviament es van elaborar unes activitats basades en l'autoconeixement, l'autoestima, les emocions i la cooperació. Aquestes activitats van permetre una interacció dins de l'aula entre l'alumnat i el professorat més propera tant a nivell personal com escolar.

La segona part, va tindre un caràcter col·laborador a nivell extern per part dels monitors de la Casa de la Joventut. Atenent a la seua professionalitat com a animadors d'activitats

i amb la seua intencionalitat pedagògica comuna vam aconseguir detectar i desenvolupar competències socioemocionals de l'alumnat.

Aquestes noves jornades d'acollida i convivència per a l'alumnat de 1r ESO han facilitat la seua adaptació, aconseguint que se senten més tranquils i segurs en la seua nova etapa de la secundària.

Seguidament, el primer trimestre va continuar amb la mateixa intensitat posant la mirada en la Solidaritat, on un any més hem treballat l'Aprenentatge Servei. En aquest cas ens centràrem en els ODS 1 (Fi de la pobresa) i 2 (Fam Zero), a més de continuar aprofundint en els ODS 4 i 10, que es treballaren al llarg dels mesos inicials, així com el tractament dels

ODS 3 (Salut i Benestar) i 11 (Ciutats i Comunitats Sostenibles).

L'equip humà va estar format conjuntament pel professorat de primària i secundària. Una gestió compartida i ben coordinada va portar a un augment de la participació i a una major visibilització. El producte final, una Cursa Solidària, va ser tot un exemple d'un gran valor com és l'ajuda als altres de manera desinteressada amb la presència d'associacions col·laboradores com la Granja de l'Ombria (AVSA), Escoles Solidàries, la Biblioteca municipal i les AMPES.

La Igualtat i Coeducació lliure d'estereotips ha estat el marc de treball del segon repte, on hem tractat els ODS 5 (Igualtat de Gènere), 10 (Reducció de Desigualtats) i 4 (Educació de Qualitat).

Un projecte que inclou el foment de l'aprenentatge en les nostres alumnes en carreres STEM i FP tradicionalment masculines, a més d'eliminar els estereotips sexistes als materials educatius i promocionar la igualtat entre sexes.

Els departaments, el professorat tutor, la coordinadora d'igualtat, a més a més de la col·laboració d'agents externs com ACTAIO vam impregnar el currículum de manera transversal, una presa de consciència

per a visibilitzar les dones en les distintes disciplines i reeducar actituds de l'alumnat masculí generant una millor disposició a dialogar sobre la igualtat de gènere.

L'exemple de reeducació d'actituds el vam tindre en les disfresses de la CASSOLETA. Els grups classe van elegir la professió que representava al seu grup sense distinció de sexe.

A més a més, realitzàrem amb l'alumnat una pintura mural en un espai públic del municipi on es visibilitzaven 4 dones representatives de diferents àmbits proposades i treballades pels diferents departaments de l'institut, seguint així els objectius marcats inicialment en el projecte.

Una vegada més, la mostra del producte final guiat pel coordinador de formació, ha complit l'objectiu d'externalitzar fora del centre el treball educatiu, i compartir amb els ciutadans i les ciutadanes del poble una lectura enriquidora d'una temàtica tan rellevant, continuant amb les línies d'Aprenentatge Servei.

Finalment, el projecte del tercer trimestre i tercer gran repte: la SOSTENIBILITAT. On els ODS 3 (salut i benestar), 6 (aigua neta i sanejament), 11 (ciutats i comunitats sostenibles: mobilitat), 12 (producció i consum responsables), 13 (Acció pel

Clima), a més de l'ODS 4 (Educació de Qualitat), present en l'essència del nostre centre.

Al capdavant, un equip humà interdisciplinari amb col·laboracions externes presencials, i on es va tornar a unir, en una activitat pedagògica, als centres educatius de primària i secundària.

El nostre centre, a poc a poc, ha anat mostrant una exposició dels treballs realitzats, uns cartells plurlingües i uns materials reciclats amb unes línies de contingut i significat. El producte final ha sigut una FIRA amb un recorregut guiat per l'alumnat (tant per als seus companys com per als familiars i altres visitants).

Tot un treball amb un gran cost d'organització, planificació, coordinat pel cap de departament de tecnologia i amb la corresponsabilitat de la comissió que ho ha desenvolupat. S'ha aconseguit aprofundir en el desenvolupament sostenible a nivell econòmic, social i ecològic com a confluència de les tres preocupacions (habitacle, equitatiu i viable).

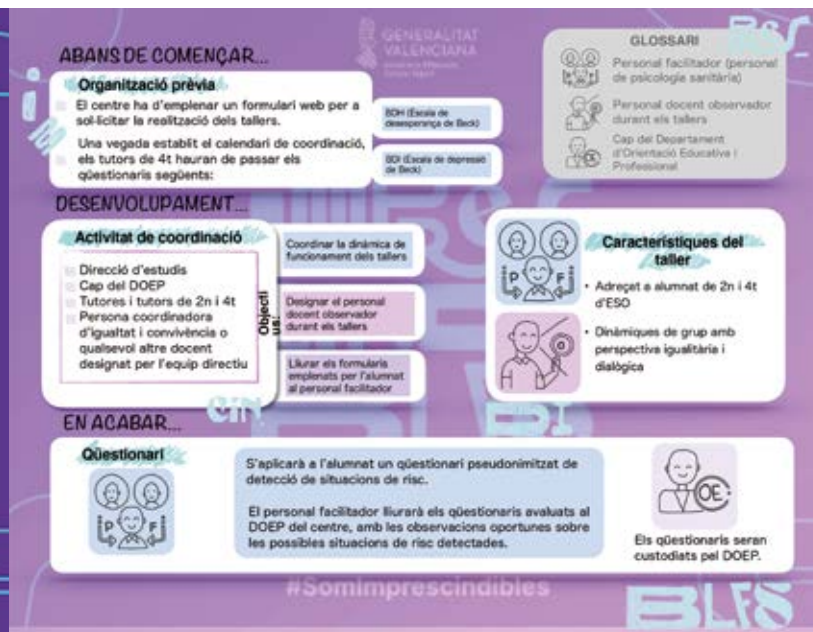
Els 3 projectes són el reflex que tenim un CLAUSTRE amb una bona gestió pedagògica i amb una clara vocació innovadora i cooperativa, sempre amb voluntat d'acompanyar i millorar les seues pràctiques educatives.

UN PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE AMB SENTIMENT DE PERTINENÇA

=

equip interdisciplinari + alumnat protagonista + metodologies innovadores





DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

L'orientació educativa i professional

El projecte vocacional del nostre alumnat és la ruta a seguir durant la seua escolarització en l'institut. Es tracta de tota una sèrie d'accions iniciades des dels primer cursos i que va agafant més intensitat en els cursos superiors i, sobretot, al final de l'etapa obligatòria i postobligatòria.

La professora d'orientació laboral junt amb l'orientadora han desenvolupat un assessorament tant a nivell de l'ESO com l'FP, lliure d'estereotips i amb el foment de la igualtat de gènere. Les sessions han comptat amb recursos digitals, col·laboracions externes de diferents professionals del camp de l'orientació i, a més a més, cal destacar la participació del propi alumnat com a transmissor de les seues experiències.

L'alumnat de l'FP de grau mitjà, va entrar a les aules de 3r i 4t ESO per contar la seua formació i validar uns estudis professionals amb un bon accés laboral. Una FPB digna s'aconsegueix des de la realitat del seu propi alumnat. El fet de decidir un camí d'itinerari millora les seues expectatives i augmenta la seua motivació per traure el títol de l'ESO.



És per això que hem donat al futur alumnat que cursarà el proper curs d'FPB d'informàtica d'Oficina l'oportunitat de tindre una sessió amb l'alumnat que està cursant 1r d'FPB; una oportunitat real per conèixer i conversar amb els seus iguals les possibilitats que els ofereix aquesta formació.

L'alumnat de l'IES Porçons matri-

culat en el centre de l'IES Jaume I va ser el responsable de recordar la importància de l'exigència en els hàbits de treball i estudi diari. Un alumnat reconegut pel professorat d'aquest centre «que arriba amb una bona preparació» per a cursar el batxillerat.

La vocació de l'alumnat cal acompanyar-la des de la seua estabilitat i benestar personal. Des del cen-

tre, les famílies, l'alumnat i el professorat representant del consell escolar vam estar d'acord en sumar-nos al programa SOM IMPRESCINDIBLES, realitzat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Es tracta d'un programa que té com a objectius: la prevenció i la detecció de les conductes autolesives i el suïcidi; la millora del benestar emocional de l'alumnat, que aprenguen a gestionar les seues emocions i autoregular-se; que l'alumnat tinga esperança en el futur i sentit de la vida.

El programa inclou la realització de tallers dialògics en els centres d'ESO de tota la Comunitat Valenciana i estan dirigits a l'alumnat de 2n i 4t d'ESO. Els tallers han sigut impartits per psicòlegs i psicòlogues especialistes en la matèria amb coordinació amb el professorat d'orientació educativa, l'equip directiu i el professorat tutor. Pensem que és una iniciativa necessària, a causa de les circumstàncies que estem vivint i la situació de la salut mental de la població adolescent, abordant un tema que no es pot amagar; a més de servir per crear espais on els adolescents puguen autoavaluar-se i expressar-se.

El programa ha estat present diàriament en el nostre centre amb una dinàmica senzilla. S'ha escoltat la cançó protagonitzada per l'alumnat de l'IES L'Arabí de l'Alfàs del PI, en el canvi de classe, amb uns missatges encoratjadors «Diem bon dia a la vida, perquè tu eres irrepètible, m'agrada com eres, sentir-se capaç, som i ets imprescindible...».



El dilluns 12 de setembre de 2022 l'alumnat d'ESO i d'FP va iniciar el curs amb la benvinguda de la direcció, el professorat i l'alumnat acollidor. Una entrada que es feu escalonada i progressiva per acompanyar segons el nivell d'una manera personalitzada.

Un curs, aquest 2022-23, on la continuïtat del 2n curs de cicle formatiu de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència, i l'activació del Cicle Formatiu de Sistemes Microinformàtics i Xarxes han augmentat considerablement el nombre d'alumnat del nostre institut.

A més, el present curs, com a novetat per al nivell de 1r d'ESO, s'ha planificat una setmana d'acollida on l'equip de professorat ha dissenyat unes sessions explicatives d'organització i de funcionament de centre a partir de tasques dinàmiques i pedagògiques. Finalment, aquesta setmana es va acomiadar amb una jornada de convivència, realitzada el divendres 17, on la cohesió i pertinença al grup es va fer ben present.

S'ha d'agrair a tot l'equip de professorat, els tutors i les tutores, a la COMICON (Comissió de la Millora de la Convivència) i als tècnics municipals de joventut de l'Ajuntament d'Aielo de Malferit per fer possible una jornada tan acollidora.





bicicis solidàries



L'alumnat del grup 3r ESO A de l'assignatura d'Atenció Educativa de l'IES Porçons, hem estat treballant en un projecte solidari per a l'organització AVSA (Associació Valenciana per la Solidaritat amb Àfrica) reparant bicicletes per a poder ser utilitzades per la gent que vol anar al seu treball i no tenen vehicle de transport.

Al principi del projecte, el professor de l'assignatura ens va informar a l'alumnat sobre com funciona l'organització AVSA. En dies posteriors, ens va explicar com funcionen les bicicletes i totes les seues peces per a poder fer un informe de la reparació que facilitara saber quines peces faltaven i les poguérem comprar o reutilitzar d'altres bicis.

En la primera pràctica portàrem les bicis al centre i començàrem a revisar-les i apuntar tot el que faltava

en un full que després vam lliurar al professor. Al següent dia el professor va portar tot el material que necessitàvem i a partir d'eixe dia vam començar a reparar totes les bicis possibles (rodes punxades, frens que no frenaven, canvis que no canviaven, peces trencades...)

Després d'un temps, hem arribat a reparar 6 bicis que han arribat a l'associació AVSA i que estan sent utilitzades en aquests moments. En una segona fase del projecte d'aprenentatge servei, continuarem reparant-ne d'altres que puguen necessitar.



DE L'IES PORÇONS



Alfabetització digital de les persones grans d'Aielo de Malferit



L'alumnat de 2n d'FPB d'Informàtica d'oficina de l'IES Porçons participà activament en l'alfabetització de les persones grans d'Aielo de Malferit. El nostre centre, amb el seu caràcter solidari que el caracteritza, va pensar a principi de curs que seria un bon projecte trimestral preparar tallers per a ensenyar i millorar els coneixements de les noves tecnologies a les persones grans de la població.

Durant la setmana del 21 al 25 de novembre es va desenvolupar aquest projecte d'aprenentatge servei (ApS) perquè els nostres majors tingueren un fàcil accés a les noves tecnologies. De dilluns a dijous l'alumnat va preparar tres tallers amb presentacions i manuals per a repartir a

la gent que assistí. Els tallers van tractar sobre Whatsapp, Facebook i correu electrònic, un altre sobre seguretat informàtica i un tercer taller sobre l'aplicació GVA Salut, que tan necessària i útil els és als nostres majors.

Les persones assistents a la jornada final van acudir al centre el divendres 25 de novembre i van vindre amb molta il·lusió i unes immenses ganes d'aprendre. Després de veure cada taller van ser moltes les preguntes que es van plantejar sobre les diferents aplicacions, que van ser resoltes eficientment per part del nostre alumnat. Considerem, i així ens ho han fet saber també, que han quedat molt satisfetes de l'experiència.



CENTRE OCUPACIONAL J.A Bodoque d'Ontinyent

A l'IES Porçons ens agrada compartir, sentir i valorar de prop. I com no podia ser altrament, l'últim matí abans de Nadal l'alumnat de primer i segon del cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència van tenir el plaer de visitar el Centre Ocupacional J.A Bodoque d'Ontinyent.

Allí van poder veure les instal·lacions del centre i els diferents programes i tallers que les usuàries i els usuaris duen a terme amb un gran entusiasme i professionalitat.

A més, tant l'alumnat com els usuaris van compartir un taller nadalenc d'allò més divertit i ple de complicitats. La cloenda va estar amenitzada per diverses nades cantades per tothom, seguint amb la línia del treball d'ApS.

Fou una visita on tots i totes ho hem passat d'allò més bé!





ASSOCIACIÓ VALENCIANA DE SOLIDARITAT AMB ÀFRICA

GRANJA de L'OMBRIA
-Vallada-

AVSA
ASSOCIACIÓ VALENCIANA DE SOLIDARITAT AMB ÀFRICA


JORNADA DE PORTES OBERTES

UN CENTRE D'ACOLLIDA EN LA NATURA

Coneix de més a prop la **permacultura** i la **realitat migratòria**

Encontre intercultural e interreligiós

- 12h Visita guiada
- 14h Paella
- *reserves fins dia 24 de febrer al 635 661 971 (Rosa)
- 16h Cercle de diàleg
- 17h Ritmes africans / balls
- Venta de productes solidaris de la Terra. (Coop. V. COTASA)




VISITA GRANJA DE L'OMBRIA

L'empatia i la solidaritat són valors imprescindibles en una societat com l'actual. Si volem formar persones íntegres necessitem potenciar-los, per això des de l'IES PORÇONS realitzem activitats perquè el nostre alumnat siga conscient de la situació tan privilegiada en la qual li ha tocat viure.

Aquesta setmana hem visitat amb l'alumnat de 1r de l'ESO la Granja de l'Ombria, a Vallada. Lloc en el qual l'Associació Valenciana per la Solidaritat amb Àfrica (AVSA) acull i assessora a aquells que arriben al nostre país buscant una vida millor, però manquen d'ajudes.

A través de les històries i vivències personals d'alguns joves africans acollits per aquesta associació i la realització de tallers, el nostre estudiantat va tornar amb una visió molt més real i pròxima del que, lamentablement, continua passant hui dia a la nostra societat.



Educació sexual al nostre centre

Durant el mes de gener a l'IES PORÇONS d'Aielo de Malferit s'han realitzat xarrades sobre «l'Educació sexual» a l'alumnat de 1r d'ESO. Aquestes sessions han estat organitzades pel departament d'Orientació i impartides per Manolo, gran especialista en aquest tema.

Els objectius i els motius d'aquestes xarrades són oferir, conscienciar i sensibilitzar sobre conductes responsables i respectuoses en l'àmbit de la sexualitat. A més a més que el nostre alumnat pugui expressar i compartir els seus dubtes o problemes, i que aquests puguin ser atesos per professionals especialitzats.

Ha estat una experiència molt enriquidora per a tot l'alumnat participant.



Centre de dia L'Aljar Festa de la Cassoleta



Les tradicions són importants mantindre-les i, per això, l'alumnat del cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència han conversat amb els usuaris del Centre de dia L'Aljar d'Aielo sobre la festa de la Cassoleta que se celebra la segona setmana del mes de febrer. Una festa que els aieloners i aieloneres gaudeixen des de fa molts anys amb connotacions carnavalesques i amb l'arròs al forn com a eix de la celebració.

Moltes gràcies al personal professional que hi treballa i la gent usuària implicada.





Una **cassoleta** coeducativa

Comcan



Si hi ha una activitat que triomfa entre el nostre alumnat aquesta és la Cassoleta. La Cassoleta, una festa popular al nostre poble que consisteix –d'entrada– a menjar-se una cassola, feta pels familiars (normalment les nostres iaies o iaies; perquè són els qui millor la fan); i a més, a fer un passacarrer disfressats, amb la xaranga de fons per tindre un ambient més animat. A més d'això, aquest dia al centre realitzem una activitat diferent.

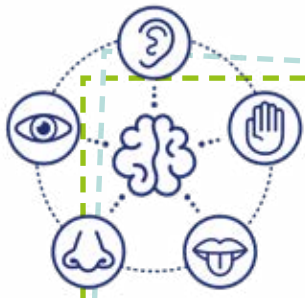
El passat 9 de febrer l'IES Porçons celebrà la festa de la Cassoleta com cada any. La temàtica escollida va ser la coeducació, inserida dins de l'ODS 5: Igualtat de Gènere. La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o orientació afectivosexual i el respecte de la diversitat de l'alumnat, així com la integració de la perspectiva de gènere en els continguts d'aprenentatge.

L'alumnat quan aplegà al centre es disfressà. A continuació una batukada espectacular formada per l'alumnat de música començà a animar la festa. Tots els grups baixaren al pati on van fer un recorregut al seu voltant per mostrar les disfresses i explicaren el seu significat; el jurat que estava present va valorar cada grup per després donar els premis al grup més cohesionat, a les disfresses més sostenibles, la més igualitària i la més creativa.

Més tard es realitzà el passacarrer pel poble acompanyat per la resta de centres educatius i amenitzats per la xaranga dirigida pel professor de música, Héctor Mas.

La festa va concloure, com no podia ser d'altra manera, amb el dinar de la cassola on va participar tota la comunitat educativa. Hem d'agrair la col·laboració de les famílies per poder organitzar el dinar i a tot l'alumnat que tingué una participació i un comportament exemplar al llarg del dia.





«El juicio de los sentidos»

Centre penitenciari de Villena

El passat dijous 16 de març l'alumnat de segon cycle de Secundària i Formació Professional va assistir a l'auditori municipal per a veure la representació d'«El juicio de los sentidos», una obra teatral que denuncia els prejudicis i la discriminació per raons de gènere, nacionalitat o orientació sexual que continuen vigents en la nostra societat.

En acabar l'obra, els actors, que són interns del mòdul terapèutic al centre penitenciari de Villena, van parlar de les circumstàncies personals que els havien portat a trobar-se en règim de privació de llibertat. Aquests testimonis colpidors van deixar pas al col·loqui, en què de forma individual i rotativa, els interns s'asseien amb l'alumnat per resoldre els seus dubtes

i contestar les seues preguntes. Cal destacar l'alta participació dels i les estudiants durant el col·loqui i l'ambient respectuós en què es va desenvolupar.

Amb aquesta activitat, que va impactar l'alumnat per la perspectiva des de la qual s'abordava, es pretén conscienciar els i les nostres adolescents sobre la problemàtica del consum de drogues i les conseqüències que se'n deriven.



L'alumnat de 2n curs de TAPSD ha dut a terme la col·locació de pictogrames al nostre institut. Això permet orientar i informar a les persones amb diversitat funcional amb el seu codi de comunicació habitual, atés que de vegades necessiten d'un sistema de comunicació augmentatiu i alternatiu.

La iniciativa està adreçada a disminuir barreres de comunicació, i amb això,

la limitació de drets de la ciutadania. Després de la col·locació d'aquests elements de comunicació al nostre institut, tots i totes guanyem en accessibilitat, i ens sumem a iniciatives responsables destinades a què les persones tinguem més autonomia i millor coneixement dels recursos disponibles al centre.

Per crear aquests recursos, l'alumnat ha utilitzat una sèrie de pictogrames ce-

Pictogrames

dits gratuïtament pel portal Aragonès de Comunicació Augmentativa i Alternativa (ARASAAC), a base d'imatges universals d'ús i coneixement generalitzat.

Gràcies per deixar-nos al centre una petjada més inclusiva, més participativa i més humana.





EXPOSICIÓ «Les claus del canvi»

Des de Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV) s'ha elaborat l'exposició «Les Claus del Canvi», mitjançant la qual es pretén acostar al públic que la visite tots els aspectes relacionats amb el consum de la nostra societat actual, afavorir-ne la comprensió i generar processos de reflexió tendents a aconseguir comportaments més respectuosos a tots els nivells.

Consumir amb sentit comú; es tracta de viure senzillament perquè tothom, senzillament, pugui viure.

Aquesta exposició es va poder visitar i treballar pel nostre alumnat durant els mesos de març i d'abril, la qual donava sentit al nostre projecte Porçonstabilitat de treball i conscienciació dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i de l'Agenda 2030.

TEATRE «Don't be cruel»

L'alumnat de l'IES Porçons va assistir a la representació de l'obra de teatre *Don't be cruel* de la companyia La Dramàtica a l'auditori d'Aielo de Malferit. L'escenografia i el text van resultar molt interessants i van motivar l'inici d'una reflexió al voltant de nosaltres mateixos i les nostres relacions amb els companys i les companyes. L'obra de teatre mostra diferents escenes en què es representen experiències d'assetjament fictícies i també reals, seguides d'un interessant col·loqui.

Tot plegat ens obri les portes a un exercici d'introspecció: quan és l'última vegada que hem sigut cruels amb algú?

Gràcies a aquestes iniciatives municipals i al treball conjunt amb el nostre institut, l'alumnat té la possibilitat de reflexionar a partir de temàtiques relacionades amb la nostra societat.



Soc i seré el que jo vulga ser!



Ja feia un temps que sentíem la necessitat de visibilitzar al poble d'Aielo allò que fem a l'Institut Porçons. Aquest curs ens plantejàrem fer un mural dins del poble, en un espai públic, on donar cabuda al treball fet pels diferents departaments respecte a la educació igualitària i no sexista. Volíem posar de manifest que l'elecció d'uns estudis o d'un treball ha de ser una decisió lliure i no condicionada a si eres home o dona.

Quatre dones van ser les escollides: Paula Bonet és una il·lustradora valenciana, Almudena Grandes va ser una important escriptora espanyola, Safo fou una poetessa lírica grega i Clara Grima és una divulgadora científica espanyola actual. Diferents dones en diferents camps laborals proposades i treballades pels diferents departaments amb l'alumnat amb la finalitat de posar en valor l'ODS 5: Igualtat de Gènere.

L'alumnat de l'assignatura d'Expressió Artística de 4t d'ESO (Diego, Victoria, David, Alba, Nico, Gerard i Aarón) s'ha encarregat de fer-ho possible amb un excel·lent treball que podeu veure ja al parc de l'Avinguda Jaume I.

Porçonstenibilitat

fira del desenvolupament sostenible

COMISSIÓ DE LA FIRA 2023



Paradeta de la Mancomunitat, del Consorci de Residus i de Passivhauspain respectivament.

En el tercer trimestre del curs 2022-23 hem fet en el Centre una fira que hem anomenat Porçonstenibilitat, la qual era el producte final dels estudis i treballs fets per diferents departaments al voltant de la sostenibilitat i que estava dins del nostre PIIE.

Encara que la fira ha estat oberta al públic un sol dia, els treballs per fer-la possible són múltiples i van començar dos cursos acadèmics abans, enllaçats en la duració del nostre Projecte d'Investigació i Innovació Educativa Porçonstenibilitat.

En primer lloc, en el curs 2021-22 es van impartir els conceptes necessaris per poder tindre una visió general dels aspectes relacionats amb el tema, així diferents departaments van tractar la matèria en el seu dia a dia bé fent murals, lectures de temàtica relacionada, etc.

En segon lloc, calia bastir en l'institut un espai per fer exposicions i no anar enganxant la cartellera i exposant objectes de forma rudimentària. Amb aquest objectiu hem dissenyat un recorregut amb diferents tipus d'expositors on poder mostrar els elements que formaran la fira.

Per al centre és important fer ús dels materials locals i a ser possible reutilitzats (enllaçant amb l'anterior projecte «Recicla't. Recicla'm»), així els donem una segona vida a objectes que ja considerem obsolets i residus. És per això que vam demanar retalls vells de ferros d'obra, teles de sobres de bobines, palets gastats, planxes de fusta i alguns altres materials a diferents empreses de la població. El nostre agraïment a totes elles per cedir-nos aquests



Exposició de productes fets per l'alumnat amb materials reutilitzats.





Preparació d'una sala de la fira i d'un taller pràctic.



Disseny digital de mural i resultat imprès, on ja s'incorpora la imatge corporativa del nostre institut.



materials i també a l'Ajuntament per fer el transport i dur-los a l'Institut.

En tercer lloc, l'alumnat va dur de sa casa diferents materials per poder fer objectes amb ells, els quals formarien una secció de la fira on poder-los exposar.

Amb això pretenem conscienciar també a les noves generacions en l'aprofitament de materials que generen un menor impacte ambiental i donar exemples de com es poden reduir els residus.

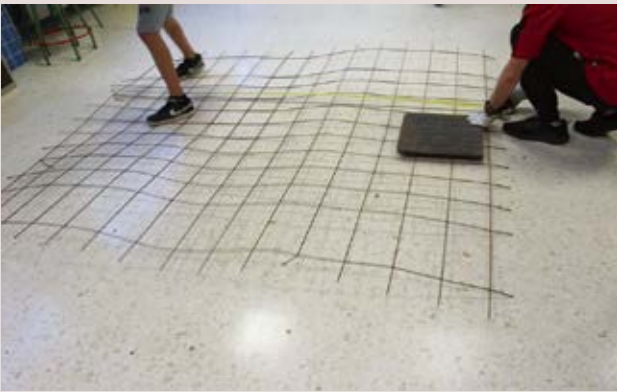
Els murals que hem confeccionat han estat dissenyats amb format digital de forma bilingüe i també incorporen codis QR per poder ampliar la informació. Així podem seguir una mateixa línia estètica en tota la cartelleria i crear un estil d'impressió propi en el centre.

La tria de continguts, el disseny i la creació digital dels murals s'han fet en tecnologia. La impressió i retoc gràfic ha estat a càrrec del departament de Dibuix, amb la qual cosa encetem el caràcter interdisciplinari que té la fira. Amb la incorporació dels codis QR donem opció a que les persones amplien la informació referida al cartell enllaçant-los a diferents continguts Web. I com ja hem dit abans, els murals també estan escrits en anglès, amb la qual cosa també participa un tercer departament en la creació de materials.

Una volta enllestit el material gràfic, s'ha passat a estudiar els espais i sales necessaris per poder mostrar els diferents sectors que tracta l'exposició. Per poder fer això s'ha demanat ajuda als grups de primer d'ESO que estaran gestionant dos espais diferents: la biblioteca de les coses i la campanya residu zero a casa.

A banda de les diferents parts que componen la fira, hem previst quatre tallers pràctics on l'alumnat pot fer-se clauers, xapes, estructures amb retoladors i fer servir jocs de cartes de temàtica ambiental i sostenible. Així li donem un aire més actiu i un major protagonisme a l'alumnat a l'hora d'abordar l'exposició. Cal destacar que són les companyes i els companys de tercer d'ESO els que gestionen els tallers donant suport a l'alumnat més menut, amb la qual cosa reforcem encara més la participació activa de l'alumnat en l'esdeveniment.

Tot seguit, parlarem del 17 de maig, el dia de la fira. Pel matí va vindre l'alumnat de sisè de primària de l'escola per fer-los la jornada d'acollida, així aprofitàvem el moment per fer-los una visita guiada per l'exposició i els oferíem la participació en els quatre tallers que teníem. Els companys de tercer d'ESO han fet de guies explicant als xiquets i les xiquetes els diferents conceptes de què tracta la fira, la qual cosa ha estat una experiència nova per a tots ells.



Diferents moments de la creació d'un expositor fet amb barres de metall.

Fins i tot per la vesprada s'han atrevit a fer d'acompanyants al públic que ha visitat la fira, encara que de matí no ho tenien tan clar perquè no estan posats a parlar en públic. Ells mateixos deien que una cosa és explicar-li les coses als xiquets de l'escola, però a persones majors que no coneixem... això és una altra cosa. Des d'ací els felicitem a tots i a totes per la feina ben feta i per la seua valentia a l'hora de fer coses noves.

Finalment, volem donar les gràcies a les entitats que han col·laborat en el nostre esdeveniment, com són el Consorci de residus, l'Àrea de medi ambient de la Mancomunitat de municipis de la Vall d'Albaida, l'empresa Passivhauspain, la Plataforma Passivhaus i la Comunitat Energètica de Montitxelvo. Les dos últimes ens han ofert xerrades informatives sobre com evitar consumir massa energia en casa nostra (Plataforma Passivhaus) i de com

generar la nostra energia de manera local i a un cost atractiu (Comunitat Energètica de Montitxelvo). A més volem agrair de manera especial la col·laboració del CEFIRE de Xàtiva per la certificació de les Jornades.

Hem de destacar que amb la presència d'aquestes empreses i entitats s'han ampliat i enriquit els materials disponibles, la qual cosa millora la comprensió de les idees que volíem tractar en la fira.

Comptant en que és la primera volta que fem un acte d'aquest tipus, estem contents amb el resultat. De segur que hi ha coses que es poden millorar, però tant a l'alumnat com al professorat ens ha agradat l'experiència. Esperem i desitgem que el públic que va assistir estiga content i tinga un bon record de l'acte. Si a més a més han après alguna cosa nova, la nostra feina d'ensenyament ja està completada.



Alumnat de tercer d'ESO explicant els conceptes de la fira als companys i al públic adult.



Erasmus+

Joventut i Europa a l'IES Porçons

Organitzar setmanes de projectes internacionals sempre és un repte, i aquest, no va ser menys. Encetàrem octubre amb l'arribada de 12 alumnes de l'Institut Hermann Böse de Bremen que aterraren en Aielo amb les maletes plenes de ganes d'afrontar una nova experiència i de viure-la immersos amb les nostres famílies acollidores.

Sota el títol «El jove europeu de hui, el ciutadà global del demà», dissenyàrem un programa d'activitats, de projectes i d'eixides on perseguírem conèixer les inquietuds, preocupacions i els somnis d'uns jòvens que seran, el dia de demà, aquells que modelen el món. Així, l'alumnat del PORÇONS i l'alumnat alemany contrastaren opinions sobre la situació social, econòmica, política i mediambiental que impera a Europa aquest 2022, deixant després les seues tribulacions plasmades en un podcast. Tingueren l'oportunitat d'investigar sobre l'organisme del parlament Europeu (les funcions, l'estructura, el sistema de votació) i explicar-ho a la resta de companys a través del disseny d'infografies. Tan preparats estaven que reberen una citació oficial del Parlament Europeu i es convertiren, per un dia, en eurodiputats: el saló de plens de l'Ajuntament d'Aielo de Malferit els esperava per fer les seues pròpies propostes i votar una resolució davant la crisi energètica europea. El medi ambient i el canvi climàtic, un altra de les seues preocupacions, també



va tindre el seu espai: un joc de *geocaching* en diverses rutes per l'entorn d'Aielo els va desafiar a realitzar una sèrie de reptes entorn a la sostenibilitat per tal d'ajudar a la Mare Terra.

I no podem obviar el dia de convivència que tingueren a la ciutat de València i que acabaren de la millor manera, amb un passeig en bici per les marjals del Saler i un passeig en barca per l'Albufera. Davall d'una posta de sol única es va tancar una setmana més que enriquidora per a tot l'alumnat, professorat i famílies participants d'aquest programa.



Motius per celebrar el Dia Internacional de les Llengües Europees

El passat 26 de setembre es va celebrar el Dia Internacional de les Llengües Europees. Tal volta algú es preguntarà per la necessitat d'aquest dia... Sense dubte, cal valorar i cuidar les nostres llengües per tal de preservar, garantir i protegir el seu ús.

L'alumnat va realitzar una sèrie d'activitats en les classes d'anglès que els va permetre apropar-se a la realitat lingüística Europea. Per una banda van descobrir dades curioses i desconegudes de les llengües europees: sabeu quin és l'origen de la llengua basca? Sabeu quina és la lletra i de quina llengua és més difícil de pronunciar? I el percentatge de llengües en perill d'extinció? El nostre alumnat, ja ho sap! També es va realitzar un taller on l'alumnat va decidir els conceptes clau i valors que delimiten l'esperit europeu, per a després traduir-les en llengües europees i completar amb un mural.

En definitiva, un dia on l'alumnat s'ha apropiat més a la realitat lingüística del nostre continent.





PORÇONS i jobs shadowings

Recordarem el curs 2022-2023 per la seua alta participació en diverses activitats Erasmus de formació del professorat.

A finals del mes de novembre dos professores visitaren l'agrupació d'Escoles de Valdevez, en Arcos de Valdevez, Portugal, situat en una zona privilegiada, envoltada de natura i d'una reserva natural. L'experiència va brindar la possibilitat d'observar de ben a prop el sistema educatiu portuguès, els recursos TIC amb els quals compten a l'aula, l'atenció a la diversitat (tant des de dins de l'aula com des de les diferents institucions amb les quals treballen) i principalment, el projectes interdisciplinaris que realitzen sobre sostenibilitat i que articulen pràcticament la totalitat del currículum.

Desembre vas ser el mes on altres dos professors viatjaren fins Misterbianco (Sicília) per conèixer la realitat a l'aula a Itàlia. Allí tingueren l'oportunitat d'informar-se sobre l'organització del centre en relació als nivells, detecció de necessitats educatives, projectes d'innovació terapèutica i aules sensorials. A més de l'acompanyament a la inclusió, les sessions d'observació s'han centrat també al voltant d'activitats CLIL i de l'ús continuat de recursos TIC a l'aula.

L'any va començar amb al visita d'una professora de l'Istituto Comprensivo Gabelli (Sicília). Durant aquesta setmana li vam poder mostrar com treballàvem de manera cooperativa en les nostres aules: tècniques, agrupació d'alumnat i de recursos. Un altre punt d'observació va ser l'organització de projectes interdisciplinaris i interdepartamentals, en especial atenció a la planificació, l'organització, la gestió i la seua execució.

No hi ha cap dubte que aquests projectes s'han realitzat amb moltes expectatives i il·lusions, per tal de conèixer noves realitats educatives i compartir experiències en aquest àmbit. El nostre professorat ha enriquit la seua formació en aspectes com la sostenibilitat i el seu ensenyament de manera interdisciplinària, l'atenció a la diversitat i distints nivells d'aprenentatge en altres països d'Europa, l'ús de ferramentes TIC i de la gestió i organització d'experiències Erasmus. I, el més important, ha mostrat a la resta del claustre aquestes dinàmiques pedagògiques i educatives per seguir amb el treball d'educació de qualitat.



Job Shadowing
Erasmus+

Acreditació Erasmus+ per al nostre centre



El nostre centre creix i ara més que mai, ja podem dir que té projecció d'expandir-se a nivell europeu. L'any 2021 ens otorgaren un programa Erasmus+ KA122 (on durant 18 mesos tinguérem concedides eixides de formació de professorat i d'observació de funcionament d'altres centres).

El curs passat ens acreditaren com a centre Erasmus+ atorgant-nos la possibilitat d'obtindre projectes durant 4 anys.

La nostra coordinadora Erasmus+, Esther Cambra, va assistir a la Conselleria d'Educació a recollir el reconeixement com a centre amb Acreditació Erasmus.

Aquesta acreditació és una ferramenta per a nosaltres que ens facilita l'intercanvi i la cooperació transfronterera.

A més, confirma que tenim un pla per a executar activitats de mobilitat d'alta qualitat en el marc d'una iniciativa més àmplia de desenvolupament. Aquest pla es denomina «pla Erasmus» i és un element clau per a fer la sol·licitud d'aquesta acreditació Erasmus.

Durant tot el desenvolupament del nostre pla Erasmus, com sempre, anirem mostrant tot el que anem aconseguint i fent amb el nostre alumnat i professorat.

ENHORABONA
A LA COMUNITAT EDUCATIVA

SOM CENTRE ACREDITAT ERASMUS + !





Premi Etwinning

Diuem que tot esforç té la seua recompensa i així ha sigut. Recordem que el curs passat encetàrem un projecte internacional Europeu eTwinning (*EU Green Citizens in Action*), on set alumnes de 3r ESO treballaren de manera col·laborativa, *on-line* i presencial, amb alumnat de l'institut italià Aristide Gabelli. El nostre objectiu principal era el de sensibilitzar, conscienciar i crear alumnat competent en matèria sostenible, capaç d'afrontar el repte de viure d'una manera diferent, respectuosa amb el medi ambient i amb actituds i iniciatives reals al seu dia a dia. I partint d'aquesta premissa es crearen una sèrie de projectes que els permeteren treballar durant sis mesos la sostenibilitat a través de l'art, la ciència i la ciutadania activa, millorant les competències i habilitats clau.

A l'inici d'aquest curs, el projecte va ser guardonat amb el Segell Nacional de Qualitat eTwinning, que s'entrega a aquells projectes que han arribat a determinats nivells de qualitat per la seua eficiència educativa, la seua pertinència als objectius pedagògics proposats i el seu nivell de consecució.



ST MOBILITY BREMEN

Aquest curs s'ha encetat un projecte amb el centre Hermann Böse, a Bremen. El passat octubre foren ells qui ens visitaren i ara han sigut 12 alumnes del Porçons els qui s'han desplaçat a Alemanya per finalitzar aquest treball comú. La sostenibilitat, el canvi climàtic i la participació democràtica dels europeus han sigut el nostre *light motive* per desenvolupar un estudi coo-

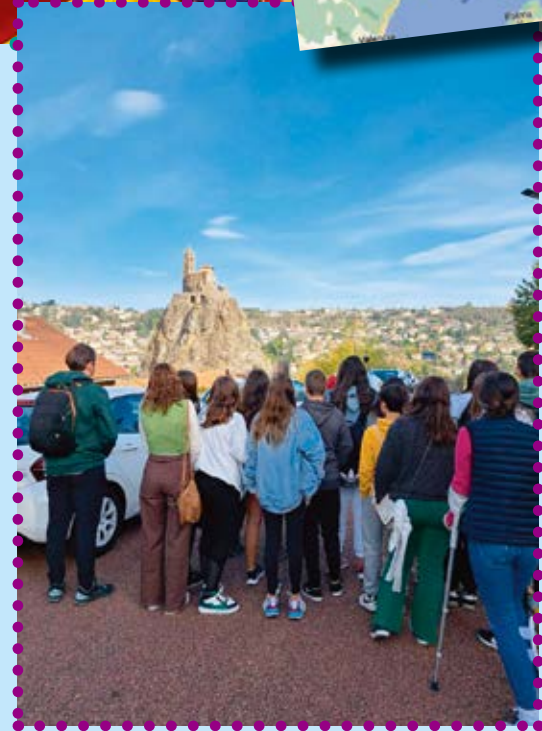
peratiu, on s'ha analitzat el seu entorn més immediat, s'han comparat les realitats dels dos països i s'han tret conclusions al respecte.

La setmana a Bremen els va donar l'oportunitat d'escoltar a expertes en biologia marina, visitar un centre especialitzat en l'estudi del canvi climàtic (*Klimahaus*) o comparar *in situ* i analitzar els avantatges i desavantatges dels mitjans de transport públics d'aquell país. Més interessants encara van resultar les conclusions que va traure el nostre alumnat a partir de tota la informació recaptada i les propostes i expectatives d'un futur més que imminent.

En definitiva, aquesta experiència Erasmus+ ha permès enriquir la formació del nostre alumnat, obrir finestres cap al món real i crear consciència i actitud de canvi cap a un món que ens demana a crits protecció.



VOYAGE À VALS



A finals d'octubre, l'alumnat de francès de 2n i 3r ESO van fer un viatge a Vals-près-Le Puy en el marc de les activitats organitzades pels comitès d'agermanament dels pobles de Vals i d'Aielo de Malferit.

El viatge es va fer en companyia d'altres veïns i veïnes del poble entre els quals es trobava l'alcalde i persones representants de les diferents associacions culturals d'Aielo.

El viatge va consistir en la visita de diferents llocs de Vals d'interès cultural, socioeconòmic i d'oci (catedral, Le Rocher de Saint-Michael, dues granges, la fira, el mercat...).

L'alumnat, així com la resta de persones d'Aielo, foren allotjades en famílies d'acollida de Vals que van obrir casa seua de manera desinteressada i que junt a altres voluntaris i l'ajuntament de Vals van fer una tasca encomiable per tal de fer d'aquesta una visita inoblidable: organització de visites, de programes, preparació de dinars, de la festa... Tot açò en un ambient d'alegria i bon humor.

En aquesta ocasió se celebrava el vintè aniversari de l'agermanament dels dos pobles i nosaltres hem tingut

l'oportunitat d'estar presents en la signatura del compromís dels dos ajuntaments de donar-li continuïtat a aquest projecte. La firma deixa clara la voluntat dels dos ajuntaments, representats per noves corporacions, de continuar amb la tasca encetada ja fa 22 anys. També s'incidix en la importància que té l'apropament entre països per tal de propiciar l'entesa i allunyar la por que comporta el desconeixement de l'altre.

Els veïns de Vals queden convidats per a visitar Aielo en l'any 2023 implicant a d'altres grups de població de forma que es pugui ampliar la participació del major nombre possible de ciutadans i ciutadanes dels dos pobles. Entre aquests grups, l'alumnat de l'IES Porçons està directament concernit.

Des de l'institut, ens comprometem a treballar per tal de formar part d'aquest projecte que tant ha d'aportar al nostre alumnat en aquesta etapa de les seues vides. I que a més a més ens serveix per fomentar l'europeïtat de la nostra ciutadania.



Dia de convivència entre l'alumnat del Collège Jules Vallès i de l'IES Porçons

El passat dimecres dia 8 de març l'alumnat de Francés del nostre centre va acollir a l'alumnat francès del Collège Jules Vallès de Le Puy-en-Velay. Aprofitant un viatge cultural que estaven realitzant a València, els nostres corresponents, amb els quals ja estàvem intercanviant correspondència des del curs passat, van dedicar un dia per a visitar-nos.

Després de fer algunes dinàmiques per a trencar el gel, van iniciar la passejada pel poble. A l'Ajuntament l'alcalde els va donar la benvinguda i va fer un recordatori del dia de la dona. L'alumnat va poder visitar el museu del palau i la licorera i van aprofitar per passejar pel mercat.

Després vam anar a dinar a la zona recreativa del Pont de l'Arcà i els més valents van pujar fins a l'Alt de la Creu. Malgrat trobar algunes dificultats per a comunicar-se, el nostre alumnat va fer molts esforços per fer conèixer als seus convidats el patrimoni cultural i natural del poble fent d'aquesta trobada una jornada de convivència que estreix els lligams entre l'alumnat dels dos centres.



Exposició de monstres i literatura de terror



L'alumnat de 1r d'ESO de l'IES Porçons ha treballat la lectura de *Relatos de Monstruos* de Steven Zorn de l'editorial Vicens Vives, en l'Àmbit Sociolingüístic. A partir dels relats d'aquesta obra literària, cada alumne i alumna havia d'escollir un personatge entre els monstres apareguts en el llibre i elaborar una titella amb material reciclat. Així s'han creat dracs, sepulturers, fantasmes, Franksteins i molts altres personatges tots ells terrorífics però a la vegada molt divertits.



Amb les titelles com a excusa hem fet una exposició de llibres de literatura fantàstica i de terror junt a les titelles creades per l'alumnat que ha coincidit amb la festa de Tots Sants i el Dia de les Ànimes. L'expo-

sició va estar a l'entrada del centre durant dues setmanes perquè tot l'alumnat pogués veure l'excel·lent treball que havien realitzat les seues companyes i companys.

Es tracta d'una activitat més del

Pla lector on la lectura va acompanyada d'una activitat més creativa i lúdica que motiva l'alumnat i ajuda a divulgar i convidar a la lectura d'alguns dels llibres que formen part del fons de la Biblioteca.

Aforismats



Aforismats

Jugant amb els aforismes de Joan Fuster



Aquesta producció pròpia de l'Institut Valencià de Cultura ens va visitar al poble d'Aielo de Malferit per a presentar-nos la seua proposta sobre els aforismes de Joan Fuster.

Els aforismes segons l'AVL són una «proposició en forma de màxima, sovint enginyosa, amb què s'enuncia un pensament o una asserció moral, filosòfica o científica».

«Pensem i sentim en la mesura que ens ho permet la nostra llengua», diu Fuster. La riquesa del nostre pensament, inclús els matisos sentimentals, depenen efectivament del nostre

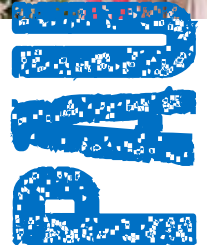
bagatge lèxic. La idea i la paraula estan indissolublement associades. L'home-not de Sueca va portar els aforismes a la seua màxima expressió.

Aquesta proposta diu que moguts per l'esperit irreverent i antidogmàtic de Joan Fuster, hem jugat a barrejar els seus aforismes amb música electrònica i danses urbanes. Una experiència sorprenent i mestissa per a espais no convencionals i de proximitat de la qual el nostre alumnat i el professorat que assistí van eixir «aforismats».

Va estar una experiència enriquidora per a totes i tots els assistents, des del nostre centre només que ens cal donar moltes gràcies a l'Institut Valencià de Cultura i a l'Ajuntament d'Aielo de Malferit.



Identitat de gènere al teatre



Dimarts 16 de novembre l'alumnat de 2n d'ESO de l'IES Porçons va assistir a l'espectacle teatral Pau, representat al Teatre Rialto de València. Una activitat que estigué organitzada pel departament de valencià.

Pau és la nova producció de l'Institut Valencià de Cultura (IVC) que puja a les taules el tema de la identitat de gènere amb la voluntat d'oferir «un espai per a l'emoció i la reflexió». Una magnífica representació on es tracta el tema de la identitat de gènere des d'una perspectiva adulta, des de quatre punts de vista diferents i amb un marcat to humorístic.

Després de la representació, el nostre alumnat va poder gaudir d'un temps d'esbarjo al Parc Gulliver, on s'ho van passar d'allò més bé.



CONTE AVEC MOI: Contes africains

L'alumnat va assistir a l'espectacle del contacontes Samuel Mountounmjou, professor de llengües camerunès que ja fa uns anys va decidir dedicar-se a la transmissió oral de la cultura del seu país. A través dels seus contes, Samuel, ens parla d'interculturalitat i plurilingüisme tot i transmetent els valors universals comuns a tots els éssers humans. «La diversitat com a societat és el que ens fa rics com a humans», en paraules del propi Samuel. O «saber escoltar ens ajuda a conèixer millor els altres»... Ens parlà de respecte, de comprensió, de tolerància...

Tot i el llegat colonial de sofriment i d'explotació, que ha patit el poble africà, Samuel veu la part positiva de l'aportació



cultural i lingüística dels colonitzadors i la valora com a mitjà d'entesa entre pobles de diferents llengües. Aquesta activitat, pensada i realitzada en francès, la seua llengua d'estudis, Samuel la va saber adaptar a la perfecció perquè, no només no perdérem el fil de les històries fent servir també el castellà, sinó que a més aprenuérem alguna paraula en francès i inclús en alguna de les llengües del seu país.

En definitiva, una experiència, des del nostre punt de vista, molt enriquidora i que ens apropa a altres realitats, de vegades tan desconegudes, que semblara que no existiren i que conèixer-les ens fa ser més comprensius, tolerants i respectuosos amb allò que és diferent; per al final descobrir que no ho som tant, de diferents.



«Joan Fuster, una vida il·lustrada». Exposició de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.



Des de l'IES Porçons ens hem sumat a la difusió, entre el nostre alumnat, de l'obra de l'assagista de Sueca amb l'exposició de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua «Joan Fuster, una vida il·lustrada». Una exposició que recorre cronològicament la vida i l'obra de l'assagista a partir de documents del seu fons –textos manuscrits i mecanoscrits, articles de premsa, notes de treball i fitxes de lectura, cobertes de primeres edicions dels llibres que



publicà, etc.–, amb atenció especial al seu arxiu fotogràfic, que permet il·lustrar l'existència d'una personalitat tan observada, retratada i fotografiada.



«El meu nom no és Irina»

Xarrada de Xavier Aliaga



Els estudiants de 3r d'ESO van assistir a una xarrada de l'escriptor Xavier Aliaga a l'aula d'usos múltiples.

L'autor d'*El meu nom no és Irina*, novel·la que l'alumnat va llegir en la segona avaluació, ha parlat de l'obra i de la seua trajectòria com a escriptor, a més de respondre a les preguntes dels i de les estudiants sobre el procés d'escriptura i edició d'un llibre, així de com els inicis en l'ofici i la literatura juvenil.

Aquesta activitat, que els ha resultat interessant i motivadora, ajuda l'alumnat a apropar-se a la literatura i a entendre millor tot l'entramat d'una lectura que, tal com afirma l'autor, no és la típica novel·la per a adolescents.





L'IES Porçons torna a estar present en el premis Sambori

Un any més dos alumnes de l'IES Porçons guanyen un premi Sambori, en aquest cas en la 25a edició d'aquests guardons que convoca Escola Valenciana.

El Premi Sambori va nàixer l'any 1998 i, en l'actualitat, és el premi literari escolar amb més participació de tot Europa. I l'IES Porçons és un dels que sempre hi participa des del Departament de Valencià.

En l'edició d'enguany les alumnes dels nostre institut que han resultat guanyadores han estat Alba Balaguer Tarrasó, de 3r d'ESO, amb el treball «Memòries d'un cor en guerra», i Laia Rios Calabuig, de 4t d'ESO, amb el treball «Les nostres arrels».

El lliurament dels XXV Premi Sambori de narrativa de la Vall d'Albaida se celebrà el divendres dia 21 d'abril a les 18:30 h a la sala Gomis d'Ontinyent.

Enhorabona a les dos alumnes per aquest reconeixement.



L'IES PORÇONS JA TÉ ELS GUANYADORS DELS XV PREMIS PORÇONS DE NARRATIVA

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

Des del departament de Valencià de l'IES Porçons un any més vam donar a conèixer els guanyadors de l'edició dels Premis Porçons de Narrativa. Amb aquesta edició ja en són XVI les que porten celebrant-se al nostre institut. Uns premis que ens han donat molt bon resultat, atés que en molts casos són la base dels textos que se trien per al Sambori i passen a formar part del grup seleccionat per a aquest certamen intern que realitza el nostre centre; i que enguany ens han aportat dos guardons.

Amb els premis Porçons es posa de manifest la voluntat de practicar la creativitat i l'elaboració de textos, així com la seua producció en la nostra llengua, un dels trets que caracteritza el nostre institut i el nostre departament. Cal recordar que l'escriptura, a l'igual que d'altres destreses, s'adquireix practicant-la; perquè la millora de la competència escrita de l'alumnat passa per incrementar la coherència de les propostes didàctiques que es realitzen al llarg de l'escolaritat, i a

més, perquè el fet de ser reconegut i valorat incrementa el sentit dels escrits del nostre alumnat. I quina millor manera que participar a certàmens literaris i que els escrits del nostre alumnat puguen veure's premiats i reconeguts; o almenys, tenir la il·lusió de poder-se'n presentar.

Seguidament adjuntem el llistat del guanyadors, una tria que ha estat ben difícil –com tots els anys–; perquè la qualitat dels treballs presentats era del tot remarcable.

Als guanyadors, enhorabona, i a la resta d'alumnat participant dir-los que continuen treballant en aquesta línia. I que l'escriptura i la lectura us acompanye.

1r ESO A	Guillem Rios Calabuig	<i>El gran canvi</i>
1r ESO B	Isabela Cerdà Bezerra	<i>Un gran detectiu</i>
1r ESO C	Marc Martí Bravo	<i>Un crit al vent</i>
2n ESO A	Ariadna Penadés Gandia	<i>I al final, la vida és això</i>
2n ESO B	Xavi Soler Vidal	<i>Una barbacoa debades</i>
3r ESO A	Alba Balaguer Tarrasó	<i>Memòries d'un cor en guerra</i>
3r ESO B	Ayana Axenie	<i>Morir per algú a qui s'estima</i>
4t ESO A	Alba Soler Borderia	<i>Si el destí ho vol</i>
4t ESO B	Laia Rios Calabuig	<i>Les nostres arrels</i>

La revolució científica dels segles XVII i XVIII

GEOGRAFIA I HISTÒRIA (4T D'ESO)



La tercera setmana del mes d'octubre en Geografia i Història, l'alumnat de 4t d'ESO va treballar per parelles i grups, amb l'objectiu d'enregistrar els principals avanços de la revolució científica dels segles XVII i XVIII mitjançant una línia del temps.

L'alumnat s'organitzà per tal de fer la recerca d'informació, la seqüenciació cronològica dels avanços científics i la seua distribució en un eix cronològic. A més, van fer ús de la seua creativitat per a representar les dades de manera atractiva, aplicant tècniques com ara el *visual thinking*. I tot açò, utilitzant paper, llapis i retoladors.

Els grups estaven molt satisfets amb el resultat obtingut en les seues línies del temps.



Tallers de ciberseguretat per a alumnat, docents i famílies

Els dies 24 i 25 d'octubre es van impartir uns tallers de ciberseguretat a l'alumnat de 1r ESO de l'IES Porçons per personal especialitzat del Centre de Seguretat TIC de la Comunitat Valenciana, CSIRT-CV dins del Pla Valencià de Capacitació en Ciberseguretat, que centra gran part de les seues accions en la formació i conscienciació als col·lectius amb major probabilitat de ser víctimes d'amenaques *online*, com és el cas de l'alumnat adolescent.

Durant el mateix dia tant el professorat del centre com les famílies van participar en altres sessions formatives sobre el mateix tema però amb con enfocament i format diferents.

L'alumnat va tenir una sessió teòrica on, a partir de

situacions impactants relacionades per un eix narratiu, es van explicar conceptes bàsics que utilitzen, les principals amenaces, les recomanacions necessàries per millorar la seguretat en Internet, recursos de recolzament per tenir una major seguretat en utilitzar mòbils, tauletes... i consells i indicacions de com actuar davant situacions de risc o perilloses en l'entorn digital.

En la segona sessió, més pràctica, van poder treballar amb un mòbil situacions de privacitat, seguretat, responsabilitat o a navegar per Internet de forma segura.



LITERATURA CHALLENGE

El passats dies 21 i 25 d'abril va tenir lloc al nostre centre un LITERATURE CHALLENGE, on l'alumnat de 1r d'ESO va participar en una sèrie de reptes relacionats amb quatre novel·les d'autores angleses i nord-americanes: JK Rowling, Veronica Roth, Mary Shelley i Suzanne Collins.

La novetat d'aquesta activitat, organitzada per tal de celebrar el dia del llibre, és que els reptes varen ser dissenyats i duts a terme per l'alumnat de 4t ESO A i 4t ESO B, dins d'un projecte realitzat en les classes d'Anglès, en el qual han treballat en grups cooperatius de 4 o 5 alumnes.

El projecte ha constatat de diferents parts:

- a) Repartiment de rols per grup.
- b) Recerca d'informació per grup
- c) Disseny dels reptes per grup.

- d) Realització dels reptes a l'alumnat de 1r d'ESO, els quals els han resolt també en grups cooperatius, prèviament pensats per la seua professora d'Anglès.
- e) Memòria per grup de tot el procés.
- f) Autoavaluació.

A més, l'alumnat ha hagut d'emprar la llengua estrangera en tot moment, tant a l'hora de realitzar el projecte (4t d'ESO), com per a participar en els reptes (1r d'ESO).

Una experiència d'aprenentatge diferent, dins del pla de foment de la lectura i dinamització de la biblioteca, on s'ha pogut gaudir de la literatura de forma lúdica, gràcies al treball, la creativitat, la col·laboració i la implicació del nostre alumnat.



Cable RJ45,

activitat competencial a la formació professional bàsica

L'alumnat de Formació Professional Bàsica d'Informàtica d'Oficina ha realitzat un cable RJ45 dins del mòdul «Muntatge i manteniment de sistemes informàtics».

Aquesta activitat competencial consisteix en crear un cable RJ45 amb connexió directa per poder utilitzar entre l'ordinador i el nostre router. El material necessari va estar: dos connectors RJ45, un cable parell trenat, tisores i una crimpadora.

L'acció va ser tot un èxit i l'alumnat va gaudir molt d'aquesta activitat que l'exposa a la realitat laboral per a la qual està formant-se.



ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC.

La cèl·lula de forma cooperativa



L'alumnat de 1r d'ESO dins de l'àmbit científic matemàtic ha treballat de forma cooperativa amb diferents estacions d'aprenentatge per aprofundir sobre el coneixement de les cèl·lules.

El treball cooperatiu és una eina d'aprenentatge en la qual l'alumnat s'organitza en xicotets grups (4 o 5 alumnes) per treballar junts amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns.

La cooperació, treballar junts, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de vista diferents, permeten l'alumnat aprendre coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges assolits.

Des de l'IES Porçons apostem per aquestes metodologies, tot per aconseguir millors resultats acadèmics i tenir un alumnat més feliç!

IES Porçons s'endinsa en l'aventura JUMANJI

Primer de FP Bàsica s'uneix a l'aventura i participa en un projecte interdisciplinari com a metodologia didàctica per a integrar diverses àrees del coneixement i desenvolupar un aprenentatge col·laboratiu.

Aquest projecte està basat en el mític film d'aventures JUMANJI de mitjans dels 90 replet d'acció i on la diversió està assegurada.

L'alumnat té tota una setmana per a recrear el joc, establir les normes, dissenyar tauler, caixa, daus, avatars, reptes, pensar i dissenyar les preguntes relacionades amb tots els temes tractats durant el primer trimestre dins dels sis mòduls que s'imparteixen en el primer curs d'FP Bàsica d'Informàtica d'Oficina.

La setmana de treball troba el seu punt àlgid el divendres quan els grups fan una exposició del treball realitzat i quan finalitza: a jugar. Una



CURS DE LENGUA DE SIGNES

#somporçons #fempoble #TAPSD #FP # comunicació #lenguadesignes #APESORGA

activitat que ens permet mitjançant la gamificació posar en pràctica els coneixements adquirits en aquests primers mesos del curs.

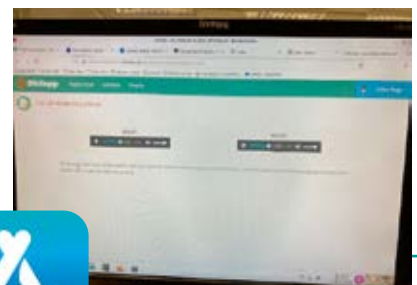
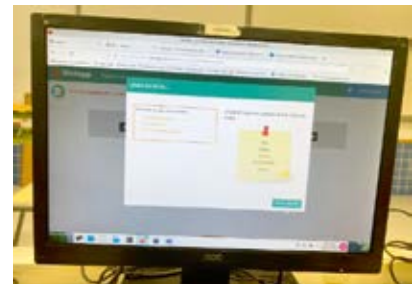
Nova aplicació Dictapp

Des del passat mes de febrer de 2023, l'alumnat de l'IES Porçons treballa en una innovadora aplicació per tal de millorar l'ortografia d'una manera lúdica. I és que l'institut subvenciona totes les llicències de l'alumnat de 1r i 3r d'ESO. Així, el nostre alumnat podrà treballar de manera autònoma i adaptada al seu nivell tant a l'institut com a casa.

Segons els seus creadors: «Dictapp és una aplicació de km 0: un projecte que naix a les aules i decidim tirar endavant tres professionals de diferents sectors que aportem cadascun allò que millor sabem fer, amb l'objectiu de crear una eina que de veritat siga útil, que pose la tecnologia digital al servei dels docents i marque una diferència en l'aprenentatge de la nostra llengua».

«No importa quants errors fas, sinó com els corregeixes», aquesta és la filosofia que hi ha al darrere de Dictapp: una aplicació que busca la màxima eficiència en el treball ortogràfic proporcionant a l'alumnat una eina que li permet entendre els seus errors i centrar-se en resoldre'ls.

Amb tot, esperem que aquesta experiència pilot portada a terme pel professorat encarregat d'impartir l'Àmbit Sociolingüístic i el Departament de Valencià siga molt beneficiosa i enriquidora per al nostre alumnat; i que realment puguem millorar l'ortografia, gran cavall de batalla de les llengües.



4th ESO Best Places to visit in 2023



Conèixer i comprendre la Comunitat Sorda és emprendre nous reptes, noves oportunitats i noves mirades de convivència en la nostra societat actual.

Per això al nostre centre IES Porçons, l'alumnat de segon del cicle formatiu d'Atenció a Persones en Situació de Dependència tenim l'oportunitat d'endinsar-nos en un curs de llengua de signes que ens permetrà conèixer de prop aquesta llengua i cultura. Amb l'acompanyament de Miguel Ángel de l'associació APESORGA (Associació de Persones Sordes de Gandia).

Som molt afortunats i afortunades! Endavant!



Si encara no sabeu quins països i/o ciutats visitar, el nostre alumnat de 4t d'ESO ho té molt clar, ja que han pensat d'anar, en un futur, a països com per exemple, Maldives Islands i Egypt o a ciutats com ara Rotterdam o Tokio entre d'altres.

Aprofitant el punt gramatical que s'estava tractant en les classes d'anglès, *Conditional Clauses*, s'ha dut a terme un projecte anomenat *Best Places to visit in 2023*, en el qual havien de recomanar un lloc a visitar i també destacar els Top 10 espais on anar i/o activitats a fer. A més, es va

ren exposar aquestes recomanacions a la resta de la classe mitjançant *Online Travel Brochures* (fullets digitals). Es tractava de convèncer els altres del fet que les seues propostes eren les millors per tal de viatjar.

D'altra banda, en la segona part del projecte, han hagut de treballar en grup, triant un sol lloc a visitar, i fer un *planning* real de tot el viatge, tenint en compte el mitjà de transport (elegint en quin mitjà de transport anirien i buscant exactament l'horari i preu per als dies a viatjar), l'allotjament (comparant preus i disponibilitat reals) i una breu descripció de què fer cadascun dels dies des de l'arribada al lloc fins la tornada.

Finalment, cal destacar que aquesta situació d'aprenentatge, la qual, de ben segur, els ajudarà a organitzar els seus viatges futurs, ha resultat ser molt interessat, útil i motivadora per a l'alumnat

Museu «Del passat al present»

1r FPB D'INFORMÀTICA D'OFICINA

Durant el mes de març es va fer la inauguració del Museu «Del passat al present» realitzat per l'alumnat de 1r d'FPB d'Informàtica d'oficina del nostre centre.

El projecte interdisciplinari, cooperatiu i competencial es va realitzar durant tota la setmana.

S'ha de remarcar l'excel·lent feina per part del nostre alumnat, partint des de la recerca d'informació, editar-la, col·locar-la als portaretrats, crear codis QR,... tota una sèrie de tasques que van aconseguir crear un fantàstic museu.

La resta de l'alumnat i del professorat del nostre centre, així com altres membres de la comunitat educativa, va poder visitar el museu amb la col·laboració de l'alumnat d'FPB.

Hem de felicitar l'alumnat per la gran tasca realitzada i per portar a terme la gestió del museu.



Manteniment preventiu dels perifèrics

FPB D'INFORMÀTICA D'OFICINA

L'alumnat de Formació Professional Bàsica d'Informàtica d'oficina durant el mes de febrer va començar a realitzar el manteniment preventiu dels perifèrics. Exactament, amb el teclat.

El manteniment preventiu ens permet tenir cura i protegir els nostres dispositius per a poder donar-los una vida útil més llarga i així poder estalviar en substitució.

Aquesta activitat està dins del mòdul «Muntatge i manteniment d'equips». Al llarg de la setmana es va continuar realitzant el manteniment als diferents elements que formen l'ordinador com són: el monitor, el ratolí, la caixa, ...

La formació professional sempre està basada en competències i així és com ho treballem a l'IES Porçons.

Sempre amunt, sempre FP.





Esmorzar saludable

1r TAPSD

El propassat dimecres 3 de maig, l'alumnat de 1r de TAPSD va iniciar el taller de cuina, que forma part del contingut curricular al mòdul de Suport Domiciliari. Van preparar i degustar un esmorzar saludable, atenent a l'aportació nutricional de les diferents elaboracions, i donant així importància a eixe àpat del dia que moltes vegades no es fa correctament.

Bon profit!!



1R TAPSD

Taller de cuina

L'alumnat de 1r de TAPSD ha iniciat aquest curs els tallers de cuina. Cada dia, a classe de Suport Domiciliari, elaboren menús complets i variats. Aprenen els nutrients i orígens dels plats, el preu per ració, a més dels ingredients i utensilis necessaris per a preparar-los. Després tasten i comparteixen les elaboracions, gaudint del menjar i de la companyia. Bon profit!

Marcapàgines solidari



L'alumnat de Religió, en col·laboració amb l'assignatura de Valors i Atenció Educativa, ha col·laborat amb l'ONG «Save the children» a l'activitat «Marcapàgines solidaris» enfront de realitats d'injustícia que viuen altres xiquets i xiquetes per diferents motius, com la guerra, el canvi climàtic i els conflictes armats. El nostre alumnat ha treballat i reflexionat sobre els drets humans, i en concret, els drets dels xiquets i de les xiquetes que per aquestes circumstàncies s'han vist vulnerats. La proposta de «Save the children» aprofitant el dia del llibre, ha sigut conèixer 5 històries reals de xiquets/es que pateixen situacions indignes i vendre marca pàgines per tal de recaptar diners i ajudar a que tots el xiquets puguem complir els seus somnis.

D'aquesta manera amb aquest miniprojecte d'Aprenentatge servei l'alumnat s'ha convertit en la veu dels més vulnerables, a més a més ha permès que se n'adonen que entre tots podem generar un canvi.



Save the Children
ONG



APRENEM MÉS SI FEM

el nostre projecte

Un viatge a través del temps, fer un còmic i realitzar un fullet turístic d'una ruta per Aiello han estat els tres projectes que l'alumnat de l'àmbit sociolingüístic ha treballat aquest curs. A aquests projectes cal sumar els diferents treballs individuals relacionats en el foment lector.

En el treball per projectes l'alumnat desenvolupa la seua autonomia i responsabilitat, ja que és l'encarregat del seu propi aprenentatge. També treballa la planificació, l'estructuració del treball i l'elaboració del producte. En aquesta metodologia es desenvolupen les habilitats pròpies del diferents alumnes per fer-los-en més competents i perquè se n'adonen del seu propi potencial; els joves aprenen a pensar i treballar de manera creativa i innovadora, desenvolupant competències com el treball en equip, la presa de decisions, la cerca d'informació, la capacitat d'imaginació i la generació d'idees.

En l'àmbit sociolingüístic hem plantejat fer un projecte trimestral en el qual havien de posar en marxa

les diferents competències i habilitats que havien après amb la finalitat de crear un producte on estiguen relacionades les tres àrees que conformen l'àmbit: valencià, castellà i geografia i història. A més, en dos dels projectes s'ha treballat de forma interdisciplinària, ja que han col·laborat també l'àrea de projecte interdisciplinari, que treballa les competències digitals de l'alumnat, i l'àrea d'EPV per treballar les competències artístiques.

En la primera avaluació l'alumnat havia d'elaborar un Diari del Temps personal on es relatava un viatge a la prehistòria en el qual es traslladen amb la seua màquina del temps imaginària. Aquesta els transportava a les diferents edats on narraven les aventures que vivien observant el mode de vida i l'organització d'aquella època.

En la segona avaluació vam treballar la competència lectora en castellà a partir del llibre *Mitos griegos*, de Maria Angelidou. Una vegada llegit el llibre, cada grup va escollir un mite que havia d'adaptar al format de

còmic digital ambientat en la Grècia Clàssica. La competència lingüística, artística, digital i cultural es posà en marxa amb el treball interdisciplinari portat a terme en les diferents àrees implicades.

En la tercera avaluació, l'alumnat ha elaborat un fullet turístic del terme d'Aiello a partir d'una ruta creada per ells, indicant desnivells i diferents accidents geogràfics per on passen. Calia descriure els llocs més emblemàtics que visitaven i donar instruccions per a fer la ruta, a més de consells per respectar el medi ambient. Finalment, s'escollirà una ruta per anar tota la classe els últims dies de classe.

A més d'aquests tres projectes, s'han fet alguns treballs individuals a partir de les lectures en valencià i castellà indicades pel professorat o altres de lliure elecció: presentacions de lectures, caixa de sorpreses amb elements del llibre, marcapàgines i titelles són algunes de les creacions de l'alumnat que han acompanyat la lectura.





Visita d'Àngel Arcos

Valors i projectes sobre l'ELA

L'alumnat del cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència va rebre la visita d'Àngel Arcos. Àngel és un afectat per l'ELA (Esclerosi Lateral Amiotròfica) i vol donar visibilitat a aquesta malaltia que afecta en Espanya a 4000 persones i que disposa de poca inversió per a projectes d'investigació.

L'alumnat va poder reflexionar sobre els valors i projectes que té Àngel, així com quina és la millor forma d'atendre a aquest col·lectiu en la seua futura incorporació al món laboral.

Tallers «Informàtica del segle XXI»

ESCOLA POLITÈCNICA SUPERIOR D'ALCOI

L'alumnat de 1r del cicle formatiu Sistemes Microinformàtics i Xarxes va assistir a la Setmana de la Ciència organitzada per l'Escola Politècnica Superior d'Alcoi. Allí van poder gaudir dels tallers «Informàtica del segle XXI», «Videojocs: més enllà de l'oci» i «Realitat virtual i augmentada». Aquesta jornada va ser molt interessant per a l'alumnat que va poder conèixer noves utilitats del món de la informàtica més apropiada a les expectatives laborals dels temps futurs.



Gran acollida del programa d'activitats preventives en l'ús de les xarxes socials a l'IES Porçons

El passat 25 octubre dintre del Programa d'Activitats Preventives de la Diputació de València, coordinat per l'ajuntament d'Aielo de Malferit i l'IES Porçons, es va realitzar el tercer i últim taller «Connectats en Xarxes» per a l'alumnat de 2n d'ESO.

Durant aquesta sessió, a través de diferents representacions envers les xarxes socials, s'han abordat diferents qüestions.

D'una banda, s'ha parlat dels *influencers* i la realitat que projecten a les xarxes. A més, s'ha aprofundit al voltant de les diferents xarxes socials i dels perills que n'amaga cadascuna.

Per últim, s'ha parlat del *grooming*, és a dir, quan una persona adulta es crea un perfil fals a les xarxes per tal de contactar amb un menor.

Al llarg de tota la sessió els i les adolescents van participar de forma activa mostrant una resposta molt positiva a l'activitat.



XERRADA

amco associació de malalts crònics d'ontinyent

El servei d'ajuda a domicili

El passat dimecres 9 de novembre el grup del 1r del cicle formatiu d'Atenció a Persones en Situació de Dependència va rebre la visita d'una Treballadora Social i la Psicòloga d'AMCO, que ens van explicar el funcionament de la seua associació i, més específicament, sobre el Servei d'Ajuda a Domicili (SAD) que disposen.

L'alumnat del cicle, que estudia aquest servei dins del mòdul de Suport Domiciliari, va poder conèixer el treball dins del servei per part de les professionals que l'organitzen i van poder compartir el seus dubtes.

Aquesta xerrada va satisfer molt a l'alumnat, ja que els va permetre ser més conscient de la importància d'aquest servei en l'atenció a les persones amb dependència. L'alumnat també va poder relacionar, analitzar i assolir els continguts treballats a l'aula.

Des de l'IES Porçons volem agrair la visita a les professionals de l'Associació.

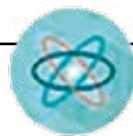
Conèixer les noves tecnologies II: PAUTES I LÍMITS D'ÚS



aquest tema siga de suma importància.

En aquest taller es van donar una sèrie de pautes a seguir, per tal de poder gestionar i garantir el seu bon ús per part dels més joves. Pautes dirigides a pactar el temps que dediquen a navegar per internet (xarxes, vídeos, jocs, etc.) mitjançant normes clares, els perills que comporta la imatge que ens venen els *youtubers*, *streamers*, etc.; així com la influència que poden tindre en els nostres fills/filles; a més de tenir present la imperiosa necessitat d'educar des de l'empatia cap a les xarxes socials per tal de previndre casos d'assetjament i/o *cyberbulling*.

Per tal d'evitar tot allò exposat, la conclusió que varen traure les persones assistents al taller és que la millor recomanació possible és la de passar temps de qualitat amb els nostres fills/filles, oferir un oci alternatiu per tal que redueixen així el temps que passen davant de les pantalles.



El passat dia 8 de novembre va tindre lloc l'últim taller emmarcat dintre del Programa d'Activitats Preventives «Conèixer les noves tecnologies II: Pautes i límits d'ús», en aquest cas dirigit per a les nostres famílies.

La creixent preocupació per saber que és el que fan els nostres fills/filles a les xarxes socials, a més de la necessitat de saber com podem educar-los en el seu bon ús, fa que la formació per a les famílies en

Taller Mediambiental de rèptils i amfibis



El passat dimecres 18 de gener l'alumnat de 1r d'ESO va participar en l'activitat «Taller mediambiental de rèptils i amfibis» finançada pel programa PROA +.

La finalitat d'aquesta activitat era conscienciar el nostre alumnat del perill i de les conseqüències que comporta l'adquisició d'animals exòtics com a mascotes. Açò implica un greu problema per al medi ambient ja que molts d'aquests animals posteriorment són abandonats pels seus propietaris. Aquests animals quan s'introdueixen en altres hàbitats es converteixen en espècies invasores i a poc a poc van modificant els nostres ecosistemes.

Un altre objectiu era que l'alumnat entenguera que ha de ser responsable a l'hora de tindre una mascota, encara que siga un gosset o un gatet, ja que són éssers vius i no un joguet.

A més d'aprendre sobre protecció ambiental han pogut veure i tocar diversos exemplars vius d'aquests animals, alguns



d'ells molt curiosos com la tortuga aligador o caiman. Van poder veure fardaxos, tortugues, un camaleó, una taràntula, una granota toro i diverses espècies de serps com una boa constrictor de 15 kg.

Els van explicar com són, la seua reproducció, l'alimentació, l'hàbitat i moltes curiositats que l'alumnat desconeixia. Unes dades que han permès conèixer-los millor a més d'aprendre a respectar-los.

Va ser una experiència d'aprenentatge molt positiva i enriquidora.

Tant l'alumnat com el professorat acompanyant van gaudir molt de l'experiència com podeu veure a les imatges següents.

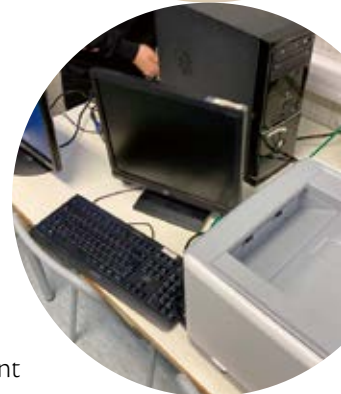
Muntatge de perifèrics per part de l'alumnat d'FPB d'Informàtica d'oficina

El nostre alumnat de formació professional bàsica d'Informàtica d'oficina està realitzant l'aprenentatge i adquisició de competències relacionades amb el mòdul «Muntatge i manteniment d'equips».

Quan ja tenim clar el muntatge de l'ordinador ens toca manipular els perifèrics, elements importants que permeten la comunicació amb el nostre ordinador mitjançant el sistema operatiu.

Dins de l'activitat competencial i cooperativa, l'alumnat va realitzar el muntatge del monitor, el teclat, ratolí, l'altaveu i la impressora (làser i injecció de tinta). Va estar una activitat molt productiva i el més propera al món laboral.

Volem felicitar l'alumnat per la seua bona feina!



L'IES PORÇONS PARTICIPA, UN ANY MÉS, en la Lliga Debat de secundària i batxillerat de la Xarxa Vives

El passat dia 2 de febrer, l'alumnat de 4t d'ESO va tindre l'oportunitat de participar un cop més, a la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat, organitzada per la Xarxa Vives d'Universitats i Escola Valenciana.

A la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat es proposa que els estudiants milloren habilitats comunicatives i competències transversals per a la vida acadèmica i professional futures, amb el treball i continguts de forma dinàmica i participativa. En aquest sentit, 'les habilitats de comunicació no verbal, la recerca d'informació, l'anàlisi d'una temàtica concreta i, sobretot, el treball en equip, generen un espai de formació i aprenentatge excepcional'. A més, el professorat disposa, a través de la participació en l'activitat, d'una eina innovadora docent que, d'una banda, augmenta la visibilitat dels resultats de la seua tasca docent i, d'una altra, permet l'intercanvi d'experiències amb altre professorat. Una tasca a la qual el nostre alumnat li dedica un temps extraordinari per poder preparar-se de la millor de les maneres per defensar totes dues postures.

Enguany ja és la huitena ocasió en què el nostre institut hi participa; començarem l'any 2015, el segon any que es convocava des de la Xarxa Vives, amb el tema: «Els diners, augmenten la felicitat»; en les altres convocatòries: «Els animals tenen drets», 2017; «L'humor té límits», 2018, any que guanyaren la fase local representant a la Universitat Politècnica de València a la fase final que se celebrà eixe any a la Universitat Miguel Hernández d'Elx; «Calen les fronteres entre països», 2019; «La tecnologia augmenta la felicitat», 2020; «És compatible el creixement global de l'economia amb el respecte al medi ambient», 2020; i l'any 2022, amb el tema: «Cal posar límits a la ciència».

L'equip va estar format per Júlia, Izan, Carmen i Alba. El tema d'enguany fou «Cal regular les xarxes socials per combatre la desinformació». Amb arguments a favor i en contra, havien de defensar en el moment oportú, cadascuna de les postures. Va ser una experiència molt dinàmica que va permetre a l'alumnat adquirir un pensament crític, una visió innovadora de les coses i al cap i a la fi, ser capaços d'aconseguir un aprenentatge competencial amb un tema com el debat que és necessari a la nostra societat.



Visita a PLASVIDAVI S.L



L'alumnat va poder seguir el procés productiu de l'empresa des de la recepció del plàstic reciclat, com a matèria primera, fins arribar al producte acabat, embalat i emmagatzemat preparat per a l'enviament. També van conèixer dades dels inicis de la comercialització, com obrin mercat en altres països, com innoven els seus productes, les condicions laborals dels seus treballadors, quins requisits exigeix l'empresa per a poder treballar allí, com apliquen la prevenció de riscos laborals, etc.

Visita interessant perquè coneixen la realitat de la formació que sobre aquest tema estan adquirint i el món empresarial com a agent econòmic i social del seu entorn.

Moltes gràcies a l'empresa per l'acollida al nostre alumnat.



CFGM TAPSD

L'Alumnat del Cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència hem tingut el plaer de visitar el CEE Vall Blanca d'Ontinyent.

És un centre extraordinari d'educació especial que atén alumnat de tota la comarca de la Vall d'Albaida, i a més a més és un centre de recursos on donen assessorament i suport als centres ordinaris.

Allí vam poder veure les instal·lacions del centre, i entre elles l'espai de la ràdio, a més dels diferents programes d'ensenyaments: des de l'Educació infantil fins l'Educació Secundària Obligatòria i TVA (Transició a la Vida Adulta).

Diversos són els tallers que les usuàries i els usuaris duen a terme. També vam estar en essència a un aula TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children*) i hem vist com es treballen a aquestes aules.

Gràcies per compartir amb tots i totes nosaltres. Ha estat un plaer!

CEE Vall Blanca d'Ontinyent

L'alumna Martina de 1r ESO C guanya el concurs del Consell Local d'Infància i Adolescència



Des de l'Ajuntament es va convocar el concurs de disseny d'un logotip destinat a ser la imatge representativa del Consell Local d'Infància i Adolescència d'Aielo de Malferit, una iniciativa que pretén oferir un canal de comunicació directe entre l'Ajuntament i els xiquets i les xiquetes de la localitat.

La convocatòria es va dirigir a la població infantil i adolescent de la localitat, amb edats compreses entre els 6 i els 14 anys, resultant guanyador el disseny de l'alumna de 1r d'ESO C Martina Juan Giménez.

Des de l'assignatura de LABCAU (Laboratori de Creació Audiovisual) de 1r d'ESO així com d'EPVA (Plàstica) de 2n d'ESO li vam proporcionar a l'alumnat les pautes necessàries per a realitzar un bon logotip, centrant-nos tant en la síntesi del missatge a transmetre com dels elements gràfics per a fer-ho possible. El resultat va ser molt positiu atés que molts dels treballs de l'alumnat van proposar dissenys clars, identificadors i contundents.

Des de l'Institut valorem molt positivament aquesta col·laboració amb les institucions de la localitat, ja que possibiliten que el treball fet a l'aula es visibilitze fora d'ella.

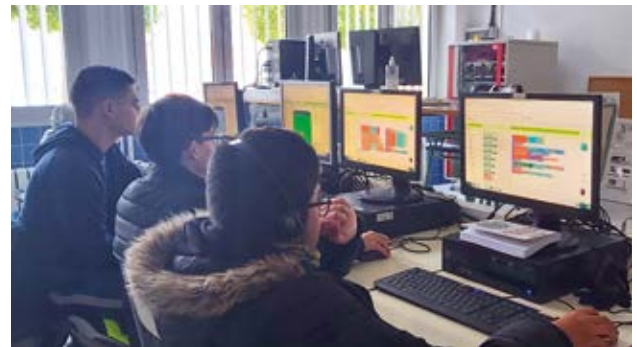
XII Concurs de programació d'aplicacions mòbils a la UPV

La primera setmana de març l'alumnat de 4t d'ESO, a l'assignatura optativa de Tecnologies de la informació i la comunicació, estigué treballant per finalitzar els projectes grupals que treballaren durant el trimestre per a participar al «XII Concurs de programació d'aplicacions mòbils» a la UPV de la ciutat d'Alcoi.

L'objectiu fou desenvolupar una aplicació a l'entorn de desenvolupament d'AppInventor per a dispositius mòbils.

L'alumnat va gaudir molt realitzant aquest projecte, ja que com la temàtica va estar lliure van crear aplicacions que pensen que les poden utilitzar per als seus interessos.

Tot i que el nostre alumnat no va aconseguir cap dels premis, hem de dir que fou una experiència del tot profitosa per incentivar les dinàmiques de creativitat i treball del nostre alumnat. Els concursos és el que tenen de positiu: fomenten l'esperit emprenedor i la imaginació. No solament importa guanyar.



La família d'informàtica del Porçons visita la UPV



L'alumnat de 1r del cicle de grau mitjà de SMX, FP Bàsica d'Informàtica d'oficina i 4t d'ESO a l'assignatura de Tecnologies de la informació i comunicació van realitzar una eixida a la Universitat Politècnica de València.

Aquesta visita ens va permetre assolir conceptes estudiats sobre la història de la informàtica dins del museu «Història de la informàtica», a més, l'alumnat va realitzar un taller que va combinar la programació en la plataforma Makecode (amb un llenguatge per blocs similar a l'Scratx) i la interacció amb el món físic a través de la xicoteta computadora programable micro:bit.

Es van divertir de valent dissenyant i programant jocs en els quals intervenen acceleròmetres, sensors de temperatura, leds i so.

Una eixida molt productiva i interessant per les i els nostres futurs informàtics.



Jornades Formatives del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Atenció a persones en situació de dependència

L'última setmana de març es van celebrar al nostre Institut les Jornades Formatives del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Tècnic en Atenció a Persones en Situació de Dependència.

Aquestes jornades pretenien ser un punt d'informació per a totes aquelles persones discentes i interessades en la seua formació i, a més,

rebre una orientació laboral.

La finalitat de les Jornades pretén conèixer millor el treball de les diferents entitats, a més de mostrar com s'accedeix al mòdul, en què consisteix i quines alternatives se'ls presenta dins del món laboral; així com contactar amb una realitat de la qual, en poc de temps l'alumnat en formarà part.

A l'acte vam tenir el plaer de comptar amb grans persones i professionals dels diferents col·lectius, com: Marilen de la residència Corona l' Estela de Xàtiva; Mariola de la residència Sant Francesc d'Ontinyent; una webinar amb Neus de l'Associació Catalana d'Ostomitzats (ACO); Silvia com a Tècnic Superior d'Educació Infantil; i una trobada amb Eli del centre de dia L'Aljar d'Aielo i totes les persones grans que amb tanta estima ens reberen.

Des de l'IES i el Departament de TAPSD volem agrair la col·laboració, implicació i participació de totes les persones que van fer possible que aquestes interessants i emotives jornades es dugueren a terme.



3 d'abril



Visita a CRIS-ADIEM Ontinyent i Centre de dia D' AFAO alumnat de 1r TAPSD

El passat dilluns 3 d'abril el grup de 1r de TAPSD de l'IES Porçons va poder gaudir de la visita a dos entitats de la població d'Ontinyent.

A primera hora visitarem el Centre de Rehabilitació i Integració de persones amb malaltia mental (CRIS) i el Centre de Dia d'ADIEM (Associació per a la defensa de les persones amb malaltia mental). Durant la nostra visita ens explicaren els recursos i serveis

amb què compta l'entitat, i poguérem compartir temps i activitats als dos centres: al CRIS participarem en les activitats d'estimulació cognitiva, i al centre de dia assistirem a una xerrada que l'entitat Escoles Solidàries ofereix eixe dia.

Més tard, acudirem al Centre de Dia per a persones amb Alzheimer d'AFAO (Associació de Familiars de malats d'Alzheimer d'Ontinyent), on,

després de visitar i conèixer les instal·lacions, l'alumnat també va poder gaudir de les diferents activitats organitzades, com la teràpia amb animals.

Ha sigut una altra visita formativa i molt enriquidora, que contribueix a donar una visió real dels continguts treballats als diferents mòduls durant el curs. Moltes gràcies a les professionals d'aquestes entitats per compartir temps i coneixements amb el nostre alumnat.

Fira de l'estudiantat 2023 Ontinyent



El divendres 21 d'abril el nostre centre va participar a la «Fira de l'estudiantat 2023» a Ontinyent.

En aquesta Fira vam donar a conèixer la nostra oferta formativa:

- FPB d'Informàtica d'oficina
- CFGM Atenció a persones en situació de dependència
- CFGM Sistemes microinformàtics i xarxes

A més d'assistir com a expositors, també el nostre alumnat de 4t d'ESO i 2n d'FPB va participar com a visitant, acompanyats pel departament d'Orientació per poder conèixer de primera mà quina és l'oferta formativa que es poden trobar.

Moltes gràcies a l'alumnat i al professorat de Formació Professional per l'organització i pel treball dut a terme. ENHORABONA!!



Desenvolupament de Software Dia a dia a l'empresa (FOL)



Des del departament d'Orientació (FOL) es va organitzar una xarrada al 1r curs del Cicle Formatiu de SMX a càrrec d'Eva Sanchis Carres, programadora informàtica d'una empresa de desenvolupament de software per a la gestió i control de la producció.

La xarrada va estar molt interessant perquè l'alumnat va conèixer el treball diari en una empresa relacionada amb l'especialitat en la qual estan formant-se, així com es van assabentar de les necessitats i exigències de l'empresa i dels clients respecte als treballadors d'aquest sector. L'ambien-

ent va ser molt agradable i l'alumnat va participar preguntant dubtes i curiositats.

Des del departament agraïm a la nostra companya Estela que ens va facilitar i gestionar el contacte, i a Eva la seua col·laboració amb el nostre centre.



Carthago Nova Llatí i Filosofia

El passat 25 i 26 d'abril l'alumnat de l'IES Porçons amb alumnat de l'IES Énguera van gaudir de l'activitat extraescolar preparada pel departament de Llatí i Filosofia: *Carthago Nova*.

Una visita turística pel centre històric d'aquesta emblemàtica ciutat (Cartagena) on van descobrir de primera mà els vestigis dels seus avantpassats –romans i cartaginesos.

Van veure el fòrum –la plaça pública–, el teatre romà i la Casa de la Fortuna, una perfecta *domus* romana de gent adinerada.

A més a més, van interpretar una escena teatral de la comèdia llatina –*Anfitrión*–, escrita per Plaute i que relata una de les infidelitats del déu suprem, Júpiter.

Finalment, gaudiren també d'un magnífic temps d'oci i d'uns saborosos menjars.

Presentació **cicles** formatius

Dins de les sessions d'itineraris acadèmics, organitzades pel departament d'Orientació, es va fer una presentació a l'alumnat de 3r i 4t curs de l'ESO dels cicles formatius impartits al nostre centre. I qui millor que els seus companys i companyes dels cicles de SMX (Sistemes Microinformàtics i Xarxes) i d'APSD (Atenció a Persones en Situació de Dependència) per a parlar-ne.

L'alumnat, en representació de les dues famílies professionals, va comentar diferents aspectes sobre el contingut de cadascun dels mòduls de la seua especialitat; així com de les dinàmiques de les classes, activitats i visites que estan realitzant.

Moltes gràcies a Joan, Paula, Nadia, Marta, Jordi, Marc, Pau i Kiko per participar.



Prevenió de riscos laborals a 1r SMX i 1r FPB



El voluntariat de la Creu Roja d'Ontinyent va impartir al nostre centre el Taller de Primers Auxilis a l'alumnat de 1r curs del Cicle Mitjà de SMX i de FPB, per a complimentar la formació pràctica de Prevenció de Riscos Laborals, estudiats al mòdul de Formació i Orientació Laboral.

Carlos, ajudat per Laura, ha donat les pautes per a fer una correcta «reanimació cardio pulmonar» així com la «maniobra de Heimlich», a més d'aprendre a fer ús del «desfibrilador».

Taller per Reme Egea, treballadora Social del departament d'Atenció a la Dependència

L'alumnat de primer TAPSD ha rebut una xarrada-taller per part de Reme Egea, treballadora social del departament d'Atenció a la Dependència de l'Ajuntament d'Ontinyent, sobre el catàleg de serveis i recursos que ofereix el sistema públic tant a persones en situació de dependència com als seus cuidadors no professionals.

Moltes gràcies, Reme, per la teua aportació de coneixements i vivències!



CURS 2022-2023



1r A



1r B



1r C



2n A



2n B



3r A



3r B



4t A



4t B



1r FPB



2n FPB



1r CFGM SMX



1r CFGM TAPSD



2n CFGM TAPSD



Professorat

revista **PONT DE**
L'ARCA

C/ Julián Juan Mompó, 3
46812 AIELO DE MALFERIT (València)
Tel. 96 291 95 95
e-mail: 46022099@gva.es
portal.edu.gva.es/iesporcons

