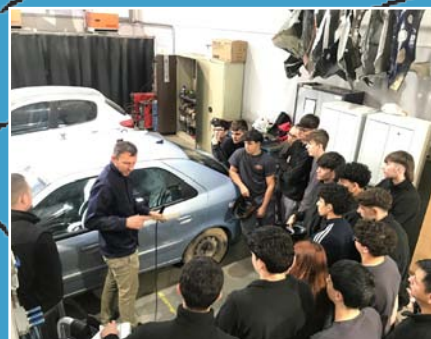


# REVISTA 39 . MAYO 2025

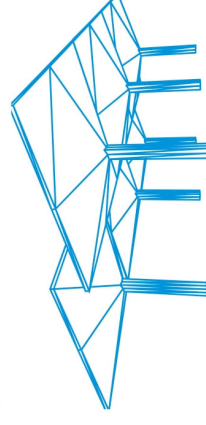
P LURALISME  
O RGANITZACIÓ  
L ECTURA  
I NTERCULTURALITAT  
T OLERÀNCIA  
E DUCACIÓ  
C OL·LABORACIÓ  
N ORMALITZACIÓ  
I L·LUSIÓ  
C ULTURA





GENERALITAT  
VALENCIANA

**Curs 2024-25**



**POLITÈCNIC**

# ÍNDEX

---

PLA LECTOR	2
EL POLITÈCNIC PARTICIPA	5
NOTICIES POLITÈCNIC	15
PER A SABER MÉS	23
A.F.A	27
CLÀSSICS POLITÈCNICS	28
RACO DE LECTURA	31
MEDIAMBIENT	34
FRANCÈS	50
MATEMÀTIQUES	51
ANGLÉS	52
ORLES	54

## Dia Europeu de les Llengües

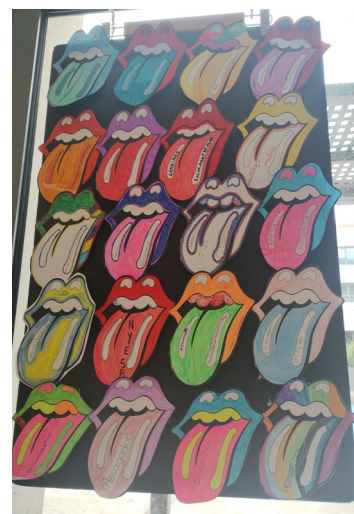
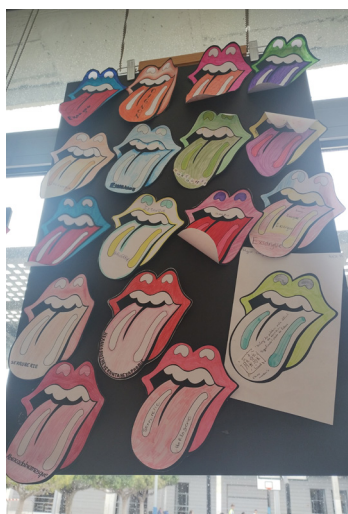
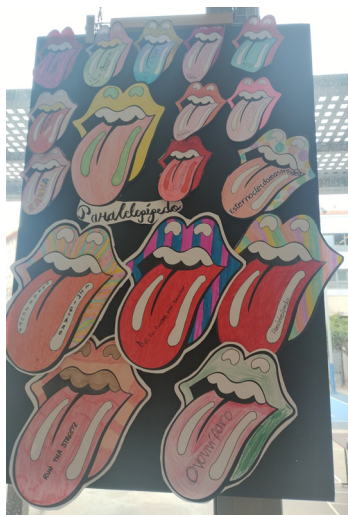
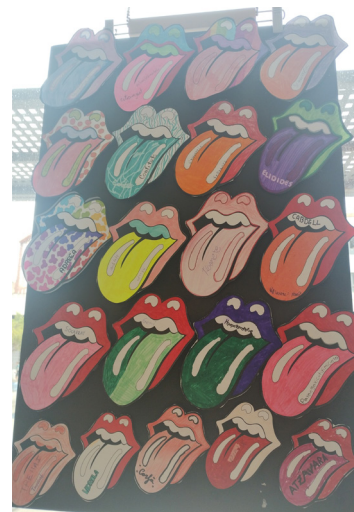
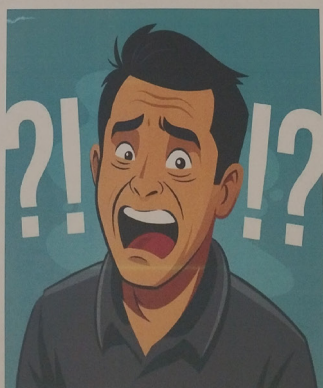


### JORNADA EUROPEA DE LAS LENGUAS 2024

Los 46 Estados miembros del Consejo de Europa animan a más de 700 millones de europeos a aprender otras lenguas a cualquier edad, dentro y fuera de la escuela. Convencidos de que la **diversidad lingüística** es una herramienta clave para lograr una mayor comprensión intercultural y un elemento clave en la rica herencia cultural de nuestro continente, el Consejo de Europa promueve el plurilingüismo en toda Europa.

Por iniciativa del Consejo de Europa en Estrasburgo, el **Día Europeo de las Lenguas** se viene celebrando, desde 2001, el 26 de septiembre de cada año

**Y PARA TI, ¿CUÁL ES LA PALABRA MÁS DIFÍCIL DE PRONUNCIAR EN TU IDIOMA?**

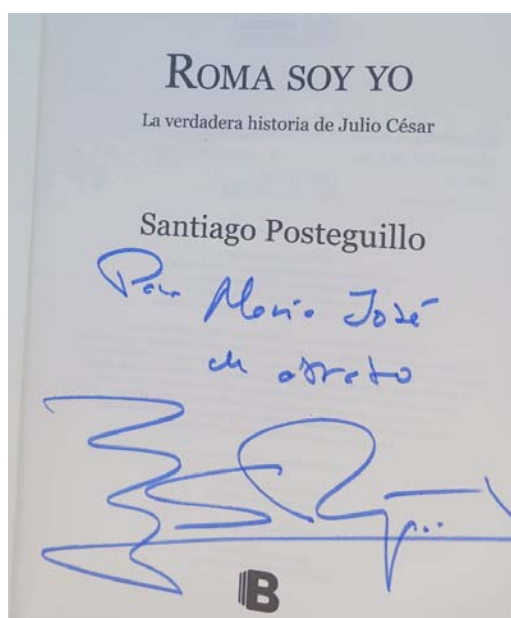


## Dinamización Biblioteca

El Club de Lectura del Politècnic ha tenido el privilegio de asistir a un encuentro con el escritor **Santiago Posteguillo**. El evento, organizado por la Biblioteca Valenciana, ha tenido lugar en el Monestir de Sant Miquel dels Reis de Valencia, una auténtica joya del Renacimiento valenciano.

Las profesoras Mayte Alonso, Marisol Roselló y Helena Ramia, junto con l@s alumn@s del club, han podido disfrutar de una experiencia única con este escritor de primera fila, premio *Planeta* y autor de bestsellers como *Africanus* y *Roma soy yo*.

Sin duda, la jornada ha sido un auténtico regalo del saber y la literatura, en la que los asistentes han podido profundizar en la obra y el proceso creativo de Posteguillo. Un encuentro que, además de fomentar la pasión por la lectura, ha servido de inspiración para futuros escritores y amantes de la historia.



## Club de lectura

Una vez por semana nos reunimos a la hora del patio para leer y comentar el libro que hemos elegido previamente. Si te gusta leer, este es tu sitio.

Estos son los libros que hemos leído este curso:



# EL POLITÈCNIC PARTICIPA

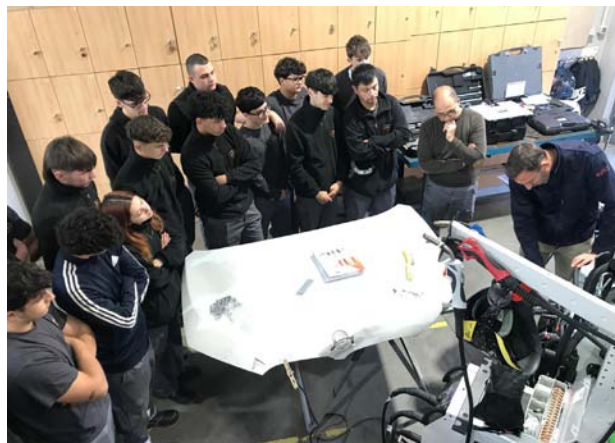
## Automoci3n

Desde el departamento de Automoci3n del IES Politècnic, queremos agradecer la colaboraci3n que nos ha brindado la empresa GYS, y en especial a su t3cnico Anthony Moussu, que el pasado jueves 05 de diciembre, visit3 nuestro centro.

Anthony mostr3 a nuestros alumnos del ciclo de Carrocería, las novedades y ventajas de las máquinas y herramientas de la marca GYS, y en especial las dedicadas a la reparaci3n del aluminio, material cada vez más presente en las carrocerías actuales.

Nuestros alumnos pudieron conocer las características y comprobar el uso y funcionamiento de las máquinas de soldadura, desabolladoras, remachadoras y de inducci3n actuales del fabricante GYS, gracias a las explicaciones y demostraciones que les realiz3 Anthony.

Para nosotros estas colaboraciones son muy valiosas, porque los expertos como Anthony, y fabricantes como GYS, que aportan y comparten con nosotros de forma desinteresada y con mucha profesionalidad sus innovaciones y explicaciones técnicas de uso y trabajo con sus equipos, enriquecen el nivel de conocimientos de nuestros alumnos/as, y los preparan mejor para su futura vida profesional, que es el objetivo principal que tenemos desde nuestro departamento y empresa como GYS y técnicos como Anthony Moussu, nos ayudan en este proceso de formaci3n de nuestros futuros carroceros/as. Mil gracias por vuestra colaboraci3n.



**Jos3 Manuel Salvador Guerrero**  
Profesor t3cnico de FP de la familia profesional  
de Transporte y Mantenimiento de Vehículos

## Concurso Euroclassica

Euroclassica Hispania nació hace años con la idea de sacar el latín y el griego del recinto del aula y elevarlo a otra categoría: que tod@s l@s alumn@s que lo cursan en Europa puedan competir en igualdad de condiciones y obtener un certificado de nivel de lengua.

Hace unos años ya presentamos a un grupo de nuestr@s alumn@s con muy buen resultado y este año estamos especialmente orgullosos de nuestr@s alumn@s. Tanto en griego como en latín han obtenido dos platas y tres broncees en 1º bach (nivel “vestibulum”, equivalente a un A2) y cuatro platas en 2º bach (nivel “ianua”, equivalente a un B1). ¡Nuestra más sincera enhorabuena!



## Concurso literario Diputación

Nuestra compañera Irene Ramil, alumna de 2º BACH, fue premiada por la Diputación de Castellón por su relato “A la atención del lector” el pasado mes de octubre, con el que consiguió el 1º premio en los I Premios de la Juventud, que “ensalzan el talento, el ingenio y la creatividad de los jóvenes de la provincia”, en palabras de sus organizadores.

Irene, ganadora de varias ediciones consecutivas del concurso literario del Politènic, se ha convertido en una joven promesa del mundo literario.

¡No abandones esta faceta, Irene! ¡Desde el Politènic te seguiremos apoyando!



## VISITA instalaciones Maberauto concesionario BMW

El jueves 9 de mayo, alumnos de electromecánica del IES Politècnic, junto con profesores de Automoción visitaron las instalaciones de Maberauto concesionario BMW y Mini en Castellón. Recibieron una charla técnica de Miguel Angel Martínez - Técnico BMW, sobre características de las nuevas tecnologías de baterías para vehículos eléctricos y sobre medidas de prevención y seguridad en las intervenciones.

Alumnos y profesorado quedaron muy satisfechos con la visita, pudieron ver los componentes y herramientas necesarias para trabajar con estas nuevas tecnologías y con la información recibida.

Gracias a Miguel Angel Martinez (Jefe de Taller) y a Antonio Vera (Jefe de Servicio Postventa en Maberauto), por haber hecho posible la organización y realización de esta visita tan enriquecedora para los asistentes.

Colaboraciones como ésta nos acercan a las empresas locales del sector, mejoran la formación de los alumnos y nos conectan con la realidad laboral del entorno.



---

## Formación de formadores

Una muestra de que el profesorado sigue su formación de forma constante es esta salida que realizó el departamento de Geografía e Historia a Liria, para conocer sus tesoros y poder transmitirlo al alumnado en clase. En la foto, junto al ónfalos (el ombligo griego) de Liria.



## Erasmus +

Este año en Erasmus + nos hemos centrado en formarnos para poder dar lo mejor de nosotr@s mism@s y compartirlo con nuestr@s compañer@s y alumn@s. Por eso, el pasado mes de enero asistimos a un curso de formación en la EOI de Castellón que actualizaba la información sobre Erasmus +. Fue una jornada muy intensa y productiva de la que extrajimos mucha información y buenas ideas que poder llevar adelante.



## Olimpiadas de Biología UJI

El alumnado de 2º bachillerato científico, en la asignatura de Biología, asistió a las Olimpiadas de Biología celebradas el mes de febrero en la UJI. Este año, nuestro centro tuvo una gran representación.

Compitieron con alumnado de diversos institutos y colegios de Castellón y de la provincia.

Tuvieron que enfrentarse a un complejo examen de toda la materia de 1º y 2º de bachillerato en el que obtuvieron unos excelentes resultados.

Fue una experiencia muy interesante para nuestro alumnado.

Carmen



# Skills 2025

## ENHORABUENA A NUESTRO ALUMNADO PARTICIPANTE EN SKILLS 2025

Las «Skills» son las Olimpiadas de la Formación Profesional. Consisten en campeonatos de destrezas para el alumnado de ciclos formativos, en las que los estudiantes compiten en un pabellón, a la vista del público, realizando diversas pruebas prácticas de su especialidad propuestas por un jurado de expertos.

Existen distintas fases o categorías de Skills. La primera es la autonómica; los estudiantes que ganan esta categoría pasan a competir a nivel estatal, y los ganadores de la estatal pasan a una competición europea y posteriormente mundial.

Este año se ha celebrado la competición a nivel autonómico. Desde el Politècnic se han presentado dos estudiantes de ebanistería con su tutor, un alumno de diseño mecánico CAD y un alumno de sistemas robóticos cada uno con su profesor/tutor. Es un honor simplemente llegar a participar en una competición de ese nivel, pero además nuestros equipos han obtenido muy buenos resultados, obteniendo medalla en cada una de sus especialidades, con lo cual el año que viene participarán en la fase nacional:

### \*Medallas CVSkills2025 IES Politècnic\*

#### \*3\* medallas de oro

- Ebanistería
- Carpintería
- Diseño mecánico -CAD

#### \*1\* medalla de plata

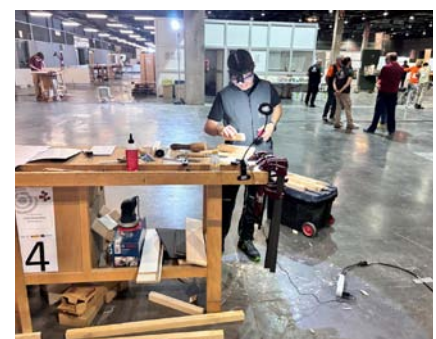
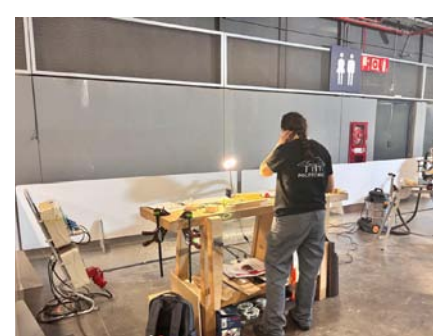
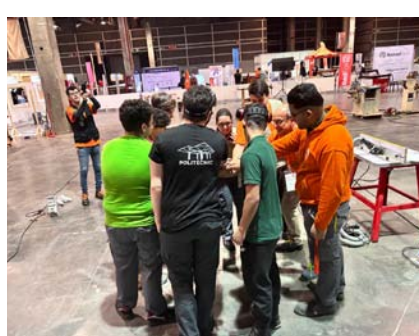
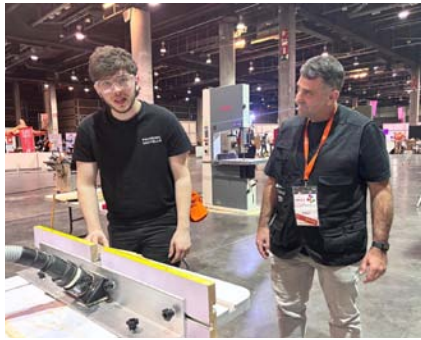
- Sistemas Robóticos integrados

#### \*1\* medalla de bronce

- Ebanistería

Enhorabuena tanto al alumnado como al profesorado por los resultados obtenidos. Que esto sirva para animarnos el curso que viene a volver a participar.





# L'IES Politècnic ha participat al projecte “ERASMUS DAYS”

L'alumnat de l'optativa de “Tecnologia i Ciberseguretat” del departament de Tecnologia, ha participat en la vuitena edició del projecte Erasmus Days. Durant tota la setmana les classes s'han dedicat a conèixer millor Europa, la seua geografia, les llegendes, costums, etc.



El Politècnic apareix al mapa d'activitats realitzades per tota Europa, es calculen prop de 10.000 activitats i hem rebut un diploma i el material per treballar els continguts estudiats.



# Entrega de premis del concurs de maquetes de gaiata “Ciutat de Castelló”

El passat dijous dia 10 de març va ser l'entrega de premis del concurs de maquetes de gaiates “Ciutat de Castelló”. Estaven present diferents autoritats castellonenques i els membres de la gaiata 15 que van entregar diferents premis. Entre altres, es van entregar auriculars per als guanyadors de la fase general, altaveus per als guanyadors de la fase local, una tablet per al guanyador del segon premi i un ordinador portàtil per al guanyador del primer premi.

A la fotografia podem veure una gran representació d'alumnat del IES Politècnic com a guanyadors en diferents categories.

La notícia es va difondre en diferents mitjans de comunicació:

<https://www.castelloninformacion.com/desvelado-primer-premio-concurso-escolar-maquetas-gaiatas/>

<https://www.vivecastellon.com/noticiario/entrega-de-premios-del-xxii-concurso-escolar-de-maquetas-de-gaiatas-ciudad-de-castellon-46955.html>



# European University for Smart Urban Coastal Sustainability (EU-CONEXUS) 2025



Un equip d'alumnat del primer curs de batxillerat de l'IES Politècnic que cursa la matèria de Tecnologia i enginyeria, ha participat en la cinquena edició de la competició internacional EU-CO-NEXUS

La universitat europea EU-CONEXUS, està formada per 9 universitats col·laboradores:

- La Rochelle Université (LRUniv), France
- Agricultural University of Athens (AUA), Greece
- Klaipeda University (KU), Lithuania
- University of Zadar (UNIZD), Croatia
- Technical University of Civil Engineering of Bucharest (UTCB), Romania
- South East Technological University (SETU), Ireland
- University of Rostock (UR), Germany.
- Catholic University of Valencia (UCV), Spain
- Frederick University (FredU), Cyprus

Una vegada superada la primera fase del procés, van ser seleccionats per competir per representar a Espanya a la fase internacional. El passat dimarts dia 11 de març vam acudir a la UCV a la seu valenciana de Godella per presentar el projecte davant del jurat.

Al ser internacional, tant el treball com la presentació han segut realitzats en anglès.

Una vegada exposat el treball i valorat pel jurat de la competició, el nostre equip ha quedat en tercer lloc.

Enhorabona als participants!



# El Desafío

Un grupo selecto de alumn@s acompañad@s de sus profesoras asistieron al programa de Antena 3 “El desafío” como espectadores. Fue toda una experiencia, sin duda.

Además, visitaron Madrid y Cuenca. Muestra de ello son las siguientes fotos.

## Departamentos de Castellano y Valenciano



## Cross UJI-IES Castellón

El pasado jueves 13 de febrero los profesores del Departament d'E.F. junto con los alumnos de 2º d'Eso, acudimos a las pistas de cross de l'UJI para participar en el Cross UJI-IES CASTELLÓ 2.025 antiguamente nombrado Cross Enrique Beltrán.

Hay que decir que nuestro instituto viene participando en esta competición desde la 1ª edición (sin fallar ninguna), porque creemos que es interesante que nuestros alumnos se relacionen y compitan con alumnos de otros centros y disfruten de un ambiente festivo en torno a una serie de carreras que se desarrollan a lo largo de la mañana.

Hubo dos tipos de carreras: una competitiva y otra popular y los alumnos podían elegir a cuál de las dos apuntarse. También hay que

decir que la distancia de las carreras era diferente según la edad y la categoría (entre 1km y 4 kms).

Nuestros alumnos tuvieron que recorrer una distancia entre 1 km y 2 km y la verdad es que la mayoría fueron y lo hicieron muy bien.

Los alumnos disfrutaron de la mañana y todo estuvo perfecto, incluso la meteorología nos acompañó.

Al final de la jornada se dieron los trofeos y se hizo una rifa de obsequios y material deportivo.

Enhorabuena a todos por el esfuerzo y comportamiento.

**Departament d'E.F.**



# Jornada atlética en las pistas Gaetà Huguet

Los pasados martes 3 y 10 de Diciembre, el Departament d'E.F. organizó unas salidas a las Pistas d'Atletisme Gaetà Huguet de Castelló con los/as alumnos/as de 1º d'Eso (el día 3 fuimos con 1º Eso A, B, C y D y el día 10 con 1º Eso E, F y G).

El objetivo era que los/as alumnos/as practicasen las diferentes modalidades atléticas trabajadas en clase con un material y unas instalaciones oficiales.

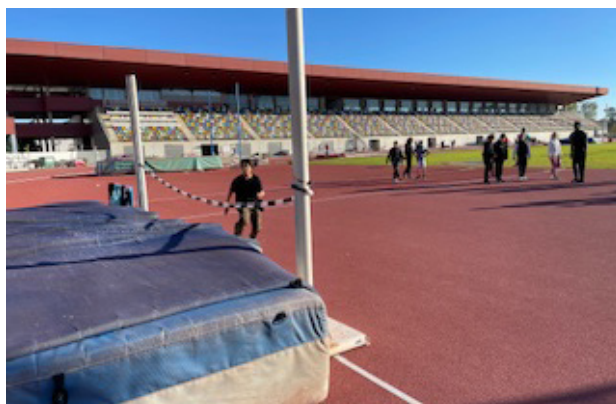
Una vez en las pistas, el alumnado fue dividido en cuatro grupos (en cada grupo había un monitor o monitora) para practicar cuatro disciplinas: salto de altura, salto de longitud, carreras de relevos y vallas y lanzamientos de jabalina y peso. Estuvieron 30' en cada estación y pararon 30' para desayunar.

Los/as alumnos/as han podido disfrutar de una jornada al aire libre practicando unas pruebas que previamente se habían preparado en las clases de E.F. y con un material desconocido para ellos (jabalinas, vallas, fosat d'arena...).

El Departament d'E.F. felicita a todo el alumnado por el buen comportamiento demostrado y su disposición a participar en todas las pruebas.

¡Felicidades!

**Departament d'E.F.**



# Una jornada de actividades náuticas

El pasado lunes 10 de junio de 2.024, el Departament d'E.F. organizó con el alumnado de 1º de Bachillerato una salida al Grao de Castellón, en la empresa SURFERS CASTELLÓ, donde los/as alumnos/as pudieron disfrutar de una mañana practicando diferentes deportes náuticos, como el padelsurf, surf y cayado.

Se ha hecho una jornada fuera del centro, para disfrutar del deporte al aire libre. Llegamos a las 10 de la mañana y una vez que los alumnos se cambiaron y metieron protector, se dividieron en 3 grupos, cada uno con un monitor. El alumnado practicó las tres modalidades comentadas arriba alrededor de una hora por actividad, descansando 30 minutos para desayunar.

Por otra parte, este año no hemos podido disfrutar de un día soleado y la mayor parte de la mañana estuvo nublado, lo que no impidió que todos se lo pasaran muy bien y practicaran con entusiasmo las diferentes disciplinas.

Com siempre agradecer el buen comportamiento de todos/as los/as alumnos/as y su predisposición para practicar nuevos deportes y también queremos dar las gracias al personal de Surfers Castelló por las facilidades que siempre nos dan para poder practicar este tipo de deportes en el mar.

Fins l'any vinent y gracias a todos y todas.

**Departament d'E.F.**



# Groupe de conversation en français

## “Le Coin Bavard”

Durante este curso un grupo de alumnos y profesores nos hemos reunido los martes a la hora del patio para charlar en francés en un ambiente distendido.

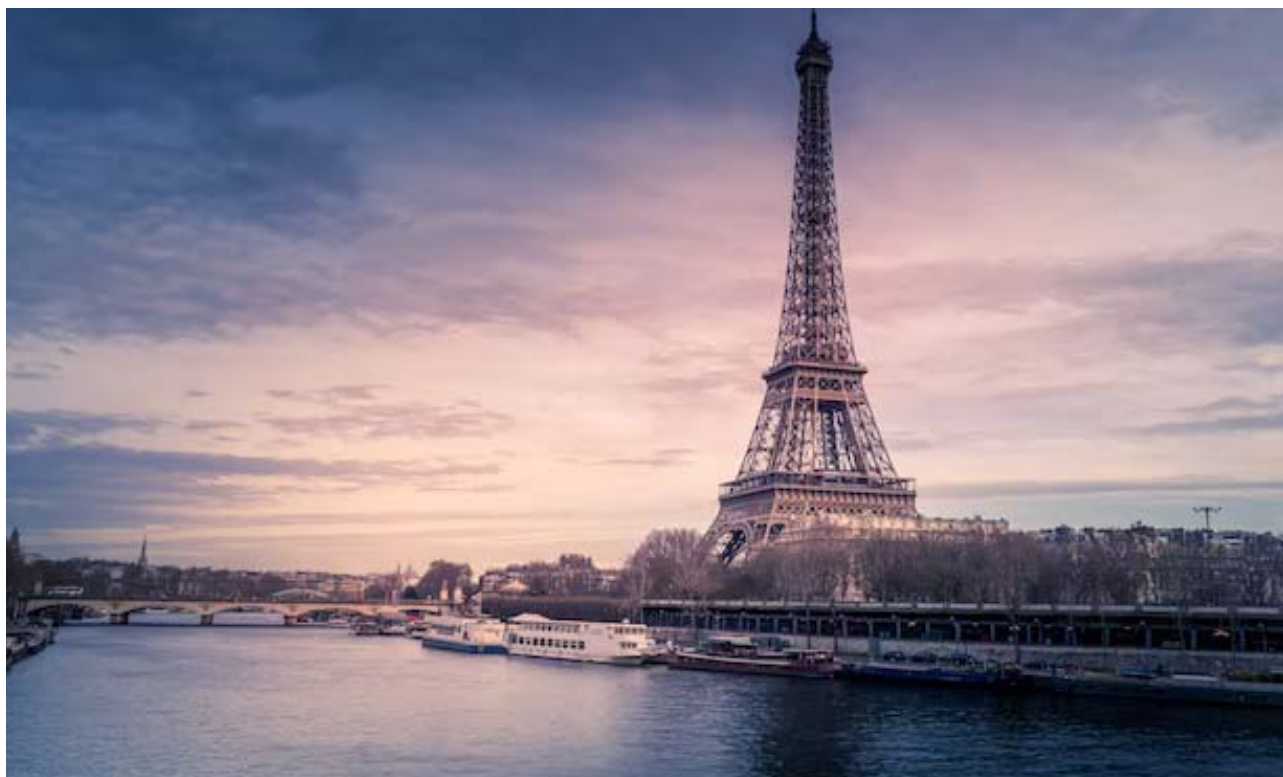
La finalidad de este grupo es HABLAR, COMUNICARSE en francés. Con ello se afianzan estructuras lingüísticas, se repasa vocabulario, se mejora la pronunciación, se intenta ganar en fluidez... porque todo ello es importante para una buena comunicación. Pero el objetivo principal es disfrutar de la conversación.

El departamento de francés del instituto os invita a participar el próximo curso en el Groupe de conversation en français, “Le coin bavard”. Este grupo estará abierto a toda la comunidad educativa, alumnos, PAS y profesores.

¿Qué ventajas tiene un grupo de conversación?

- Perder el miedo a hablar.
- Ganar fluidez y confianza.
- Aprender o recordar vocabulario y expresiones en cada sesión.
- Hablar en francés en un ambiente cordial.

Si eres de los que piensan que ‘el movimiento se demuestra andando’ y mantener vivo un idioma significa practicarlo, hay una silla para ti en nuestro grupo de conversación.



# El club de la Coca

Hace ya años que un grupo de profes con corazón cocinero se deleitaban los viernes con alguna creación, propia de los mejores fogones. Aunque algunos ya se han jubilado, tod@s han querido pasarnos sus recetas. ¿Os animáis a cocinar?

## COCA DE LLIMA

### Ingredients

150gr mantega poc derretida.

150 sucre.

Ralladura de llima.

3 ous (es possen d'un en un i es bateixen, fins acabar de colocar els 3 ous).

Suc d'una llima.

150 gr. de farina.

### Per el recubrimient:

150gr. de sucre glace.

Suc de llima (unas 3 culleretes de postre).

### Procedimient.

Es fica ma mantega poc desfeta y el sucre.

Una vegada mescla, s'afegeixen els ous d'un en un i es va batint.

S'afegix la ralladura d'una llima i es continua batint.

S'afegeix la farina tamitzada amb el suc d'una llima.

Continuar batint.

Es coloca en el molde i al forn precalentat a 170-189°C uns 25'-30'.

Una vegada fet, es deixa gelar i es desmoldetja.

Per a la cobertura, es mescla el sucre i el suc de llima.

Una vegada feta la mescla, s'aplica sobre la coca i es deixa gelar.

Decorar al gust.



## MEDIA LUNA DE MASA FILO

100 gr. De mantequilla fundida para pincelar la masa.

### Ingredientes para la crema de almendras:

60 gr. De mantequilla pomada (unos 5-10 segundos en el micro o un poco derretida)

80 gr. De harina de almendras

60 gr. De azúcar glass+ algo más para espolvorear al final

1 o 2 paquetes de masa filo

Almendras laminadas

Clara de huevo

### PREPARACIÓN:

En un bol ponemos la mantequilla pomada, el azúcar glass, clara de huevo y harina de almendras.

Batimos con varillas hasta obtener una crema homogénea.

Fundimos la mantequilla en el microondas.

Sobre una superficie extenderemos la lámina de masa filo verticalmente y pincelamos ligeramente con mantequilla fundida, con ambas manos vamos arrugando la lámina de masa filo hasta hacer un acordeón, ahora doblamos por la mitad y unimos los extremos como una pajarita, ponemos media cucharada de crema de almendra y doblamos la masa filo sobre si misma hasta formar una media luna o cruasán.

Colocamos las medias lunas sobre la bandeja de horno forrada con papel vegetal y pincelamos con mantequilla, repartiremos por encima de la media luna un poco más de crema de almendra y las pasamos por almendras laminadas para que se adhieran.

Llevamos al horno precalentado a 180° calor arriba y abajo unos 20 minutos o hasta que estén dorados.

Dejamos que enfríen sobre una rejilla y espolvoreamos con azúcar glase.



# ¡Que aproveche!



## TARTA DE ROLLO DE HOJALDRE Y MANZANA

Para el rollo se usará una hoja de hojaldre (se puede comprar en la panadería, queda mejor, se vende en hojas y se puede cortar por la mitad y guardar el resto en el congelador).

### INGREDIENTES PARA EL CARMELIZADO

Una o dos mazanas (depende del tamaño)

Unos 5 gramos de canela en polvo

Unos 5-10 gramos de azúcar

El jugo de un limón

Se pone en la sartén el azúcar, el jugo de limón y la canela, cuando empieza a diluir el azúcar, se añade la manzana cortada en láminas (gajos finos). Se va removiendo hasta que se vea que la manzana ya está más blanda y caramelizada.

Se reserva.

### INGREDIENTES PARA EL RELLENO DEL ROLLO

Una hoja de hojaldre (a poder ser de panadería)

Unos bizcochos (yo los corto un poco para que no sobresalgan del rollo, como se ve en las fotos que te pasé).

Mermelada de albaricoque.

Almendras laminadas o nueces (yo suelo poner almendras)

Azúcar glass para la decoración (la cantidad al gusto).

Un huevo.

### PREPARACIÓN:

En la bandeja que pondremos al horno, situamos la hoja de hojaldre (si es cuadrada colocaremos un plato y la recortaremos), en el centro colocamos un vaso y alrededor vamos colocando los bizcochos (como se muestra en las fotos que te pasé).

Una vez colocados los bizcochos, se va colocando la manzana que teníamos reservada, ocupando toda la superficie, una vez colocada la manzana, la cubriremos de la mermelada de albaricoque.

Retiramos el vaso y cortamos en 4 corte el círculo que se ha marcado en el hojaldre. Estiramos el hojaldre para cubrir el rollo. Como lo más seguro es que nos falte hojaldre para cubrir desde el centro del rollo, cogeremos unas tiras de hojaldre del que nos ha sobrado (de la hoja de hojaldre que hemos recortado) cubriendo el rollo lo más que podamos (al gusto).

A continuación, cogemos el huevo y pintamos el rollo. Le colocamos por encima al gusto las almendras laminadas o las nueces y lo metemos en el horno precalentado a 180-190°C unos 30' (se va mirando de tanto en tanto para no pasarnos).

Una vez sacado, se espolvorea el azúcar glass por encima y listo para comer.

¡Que aproveche!



## Visita Kartogroup y Amazon:

Hoy los alumnos de 1º de Electricidad y de 1º de Robótica han realizado una visita a la fábrica de papel Kartogroup en Burriana y a las instalaciones del centro logístico de Amazon en Onda.

Allí los alumnos han podido ver sus instalaciones, los procesos y la maquinaria que emplean.

Gracias a estas visitas acercamos y mostramos a los alumnos el entorno laboral para el que se están preparando.



## PER A SABER MÉS

### Física y química

Durante el mes de diciembre el profesorado del Departamento de Física y Química hemos organizado el 2º Concurso de Cristalización del IES Politècnic.

En el saber básico de técnicas de separación de disoluciones hemos trabajado esta técnica en el laboratorio. Esta técnica es utilizada desde antiguo para extraer sal del agua de mar.

El alumnado ha estado bien implicado en esta actividad y todos y todas tendrán un premio de participación: una tabla periódica.

Para felicitar la Navidad a toda la comunidad educativa hemos realizado la cristalización sobre formas navideñas y hemos decorado unos árboles de Navidad con soportes y pinceles de laboratorio.

Esperamos que os haya gustado. Gracias.



# Mejoras en el hogar digital



POLITÉCNICO DE VALENCIA  
Escuela de Ingeniería Técnica de Informática

# Las Pantallas inteligentes

## ¿QUÉ SON?

Una pantalla inteligente es un dispositivo electrónico con una interfaz táctil que combina las funciones de un ordenador, un objeto inteligente y una pantalla. Estas pantallas suelen estar conectadas a internet y utilizan asistentes virtuales para responder a comandos de voz y ofrecer una amplia gama de servicios.



## ¿DE QUÉ MANERA VAN A EVOLUCIONAR?

Desde que estas tecnologías de alta potencia en las que las interfaces mejoran en sus aplicaciones y servicios para nuestros entornos.

Las funciones pueden ser interactivas más intuitivas y sencillas o las interfaces humanas con una mayor mejor experiencia del usuario, una mayor interacción con el entorno digital y el mundo físico. Comandos de voz, Gestos, Experiencias locales, Movimiento de los ojos, por ejemplo.

También tendrán mejoras en la personalización de estas mismas, en la realidad virtual o también en la parte de seguridad y privacidad.

Y estas mismas también proporcionarán seguimiento en la salud y bienestar personal de los propietarios/as y trabajo remoto.

## DESAFÍOS, BENEFICIOS E IMPACTO SOCIAL

Los desafíos que pueden ofrecer a su vez en la privacidad o seguridad ya mencionados se relacionan con aspectos como:

- En cuanto a la privacidad está en serio conflicto con la recopilación de datos, la personalización, la segmentación y el análisis de los datos.
- Con la seguridad existe la dependencia tecnológica y riesgo físico.
- Con la conectividad existe el riesgo de vulnerabilidad digital y el riesgo de robo de datos.
- Con el impacto ambiental ambientalización el consumo energético y la huella de carbono.

- El impacto social afecta en aislamiento social, desigualdad digital, cambio en las dinámicas familiares e impacto en el mercado laboral.
- Con el aislamiento social puede haber una reducción de la interacción humana y un impacto en la salud mental.
- Con la desigualdad digital puede haber un acceso desigual.
- Con el cambio en las dinámicas familiares hay una conflictiva y también nuevas formas de comunicación.
- Con el impacto en el mercado laboral puede perjudicar con la automatización de tareas y los nuevos oportunidades de empleo.


## CONCLUSIONES

Las pantallas inteligentes son el potencial de transformar nuestros hogares en espacios más inteligentes, eficientes y personalizados. No obstante, es necesario un enfoque equilibrado que considere tanto las ventajas como los riesgos asociados a estas tecnologías. Al mismo tiempo, debemos trabajar para garantizar que todos los usuarios puedan beneficiarse de estas tecnologías de manera equitativa y responsable.



Manuel Martínez Durán ITC  
Proyecto Intermolecular

Adrian Marian | ICFP, tecnoinformaticas | Proyecto Interdisciplinario




POLITÉCNICO  
DE BUENOS AIRES

# MATTER


## Doméstico

Muchas marcas = problemas de interoperabilidad



## ¿Cómo funciona?


- Dispositivos compatibles -> conexión a un Thread.
- Interconexión sin necesidad de un router.
- Gran estabilidad, rapidez y eficiencia.




## HISTORIAL DE ACTUALIZACIONES

1.0  
(4/10/2022)


- Lanzamiento al público de matter.
- Categorías incluidas:
  - Luces
  - Electricidad
  - Calefacción
  - Persianas
- Reproductores multimedia






1.1  
(18/5/2023)


- Mejoras para fabricantes y desarrolladores de dispositivos a la hora de implementar matter.
- Mejoras de compatibilidad con dispositivos de batería.






1.2  
(23/10/2023)


- Nuevos dispositivos:
  - Refrigeradores
  - AC
  - Lavavajillas
  - Lavadoras
  - Aspiradoras robóticas
  - Ventiladores
- Mejoras Fundamentales:
  - Cerraduras con pestillo
  - Descripciones de los estados del dispositivo
- Mejoras internas matter:
  - Mejoras en el programa Test Harness






1.3  
(8/5/2024)

- Soporte para dispositivos de gestión de agua y energía:
  - Informes energéticos
  - Carga de vehículos eléctricos
  - Administración de las aguas
- Nuevos electrodomésticos:
  - Hornos de microondas
  - Encimeras
  - Campañas extractoras
  - Secadoras de ropa
- Mejoras de rendimiento





## Conclusiones

- Futuro de la domótica
- Gran apoyo y crecimiento
- Ampliación

## Webgrafía

Matter: <https://www.matter-standards.com/en/developers/>

Video explicativo introductorio a matter: [https://www.youtube.com/watch?v=2DhGac\\_Zk3k](https://www.youtube.com/watch?v=2DhGac_Zk3k)

### Actualizaciones matter:

<https://rca.com>  
<https://www.matter.com/en/developers/>  
<https://www.matter.com/en/developers/>

Domótica y datos breves de matter:

[http://iberohispania.com/foro/mater/mater11818484ComunicacionMatter\\_y\\_accesibilidad.pdf](http://iberohispania.com/foro/mater/mater11818484ComunicacionMatter_y_accesibilidad.pdf)  
seguimiento?d=0031799231048992

[illegible]

# IES Politécnico Castellón

Alumno: Franklin Fornalla Comeniz

Profesor: Roberto Robres de la Torre

Asignatura: Informática Intermedular

Curso: 1º ESO / Sistema de Telecomunicaciones e Informática

## ASISTENTE DE SALUD INTEGRAL PARA LA FAMILIA

### INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la gestión de la salud se ha convertido en una prioridad, especialmente con el aumento de enfermedades crónicas y el envejecimiento de la población mundial. En este contexto, la integración de tecnologías emergentes en el ámbito de la salud está transformando la forma en que las personas gestionan su bienestar físico y emocional.

### VENTAJAS

#### Purificación del sueño

Esta purificación mejora la calidad del sueño al poner de relieve como el sueño total, la variabilidad de la frecuencia cardíaca (HRV), el movimiento nocturno y la respiración del sueño.

#### Reducción del estrés en el cuerpo

Detalla los niveles de estrés, los niveles de ansiedad, los niveles de fatiga y puede indicarte al estar experimentando alteraciones.

#### Control de la salud

Permite controlar la salud de la familia, desde la respiración, la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la temperatura corporal, entre otros.

#### Seguimiento de la salud

Permite seguir la salud de la familia, desde la respiración, la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la temperatura corporal, entre otros.

#### FUENTE:

OURARING: <https://ouraring.com/es/product/rings>  
 GARMIN HEALTH: <https://www.garmin.com/es/health/solutions/health-care/>

### DESAROLLO

La base de este asistente son los dispositivos de monitoreo de salud, en este caso, relojes inteligentes y anillos que ya tienen integrado sensores de presión arterial, frecuencia cardíaca y niveles de oxígeno. Estos dispositivos se conectarán de manera inalámbrica a una plataforma centralizada que recopilará y analizará los datos de salud en tiempo real, mostrando los resultados en una App para monitorizar los resultados de cada uno de los miembros de la familia. Esta App facilitará la obtención de datos precisos, donde el médico de cabecera tendrá acceso al historial familiar y con estos datos hacer diagnósticos más precisos.

### >>> OBJETIVOS

1. Monitoreo del ritmo cardíaco.
2. Monitoreo de la presión arterial.
3. Monitoreo de la calidad del sueño.
4. Niveles de estrés.
5. Alertas de emergencia.

### ¿Dónde puede ser aplicada esta tecnología?

Este asistente podría usarse en hogares multigeneracionales, donde el monitoreo de la salud de niños, adultos, mayores y otros miembros de la familia puede realizarse de manera centralizada. Personas con enfermedades crónicas, como diabetes, hipertensión o problemas cardíacos, se beneficiarían de un seguimiento constante y recibiendo alertas sobre su salud.

### Seguimiento interrumpido de la frecuencia cardíaca

Observa cómo cambia tu frecuencia cardíaca, tanto de día como de noche, y cómo responde tu cuerpo a los cambios de ritmo, los cambios de actividad, el estrés y el entorno.

- ✓ PRECISIÓN Y FIABILIDAD
- ✓ UTILIZACIÓN DE ALGORITMOS DE MONITOREO
- ✓ MONITOREO DE LA SALUD EN TIEMPO REAL
- ✓ ALARMAS INDEPENDIENTES

### CONCLUSIÓN

El asistente de salud integral proporcionará una forma efectiva de gestionar la salud de manera personalizada y continua. Permite a las personas acceder en tiempo real a sus datos de salud, facilitando decisiones informadas sobre su bienestar. Además, la comunicación directa con profesionales de la salud y las alertas sobre posibles riesgos mejoran la atención médica, reduciendo costos y mejorando la calidad de vida. Este asistente promueve la prevención al detectar riesgos antes de que se conviertan en emergencias graves.

# Concierto navideño

El pasado jueves 19 de diciembre los alumnos de 1 ESO realizaron un concierto navideño como prelude a las vacaciones de Navidad. Es la primera vez que se realiza en el IES Politècnic un recital de estas características y por ello damos la enhorabuena al departamento de música y a los alumnos participantes por su gran actuación.



# Taller de casitas de navidad:

La Biblioteca y el Departamento de Francés han llevado a cabo hoy, último día del trimestre, un taller de creación de casitas de Navidad.

La actividad ha sido todo un éxito.

Gracias a todos los colaboradores y participantes.

Merci beaucoup.



# Associació de Famílies de l'IES Politècnic

Hola famílies:

Som Marisa, Olga, Gemma, Cristina i Amparo, un grup de mares que ens hem unit per a crear de nou l'Associació de Famílies de l'IES POLITÈCNIC. Un espai obert, col·laboratiu i participatiu en el qual totes les mares, pares i tutors legals dels alumnes i alumnes del centre sou benvinguts.

Este projecte naix amb la il·lusió d'unir forces per a contribuir de manera activa a la millora del benestar educatiu, social i personal dels nostres fills i filles, en estreta col·laboració amb l'equip directiu, del professorat i de l'alumnat de l'institut.

Ens agradaria fomentar la participació de les famílies en la vida del centre i en el seguiment del procés educatiu dels nostres fills i filles.

Volem col·laborar activament amb l'institut en totes aquelles activitats que contribuïsqen a millorar la qualitat de l'educació i representa a les famílies davant la direcció del centre i altres organismes educatius.

I per a totes estes metes volem comptar amb tu. Estem en ple procés de consolidació i necessitem persones compromeses, amb ganes d'aportar idees, col·laborar i construir una comunitat educativa més forta.

Qualsevol família interessada pot unir-se, ja siga com a membre actiu de la junta o simplement col·laborant en activitats puntuals.

La teua implicació, per xicoteta que siga, pot marcar una gran diferència.

A principi del curs 2025-2026 us convocarem a una assemblea a per a explicar el funcionament de l'associació, resoldre dubtes i organitzar el primer grup de treball.

Us animem a totes i tots a participar!

Una cordial salutació,



## Visita a la Domus Baebia Saguntina

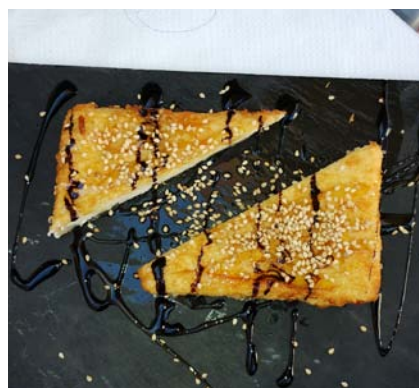
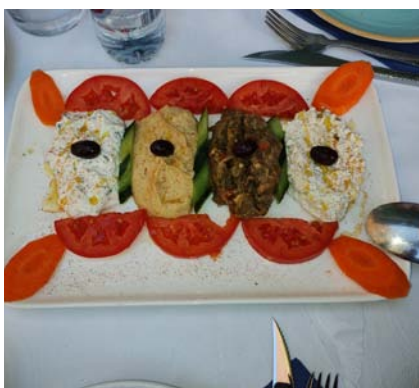
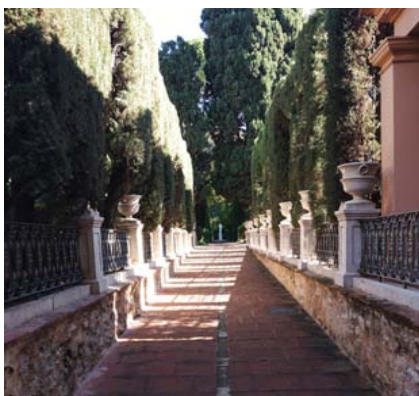
El miércoles 06/11/2024 l@s alumn@s de Latín de 4º y Cultura clásica de 3º disfrutaron de un día “a la greco-romana” en la Domus Baebia Saguntina. Allí descubrieron cómo era la escuela romana, cómo escribían los niños, sobre qué soportes, cuántos días tenían de clase y hasta qué pasaba si no se sabían la lección. Para afianzar sus nuevos conocimientos, escribieron en un papiro. El otro taller que hicimos versaba sobre la cerámica griega. Nos explicaron para qué la usaban, cómo se hacía, con qué materiales y nos convertimos en artistas ceramistas por un día.

Fue sin duda una gran jornada “clásica”.



# Jardines Monforte

El alumnado de Griego, Latín y Viatges mítics ha disfrutado de una jornada diferente en Valencia. Hemos visitado los jardines de Monforte, un pulmón maravilloso en la ciudad, que se encuentra decorado con esculturas de temática grecorromana, así como las diferentes facultades universitarias de la Avenida Blasco Ibáñez. Para concluir, hemos disfrutado de una comida griega en un restaurante de la ciudad.



## Ludi Saguntini

Los alumnos Alumn@s de Latín y Griego de 4º ESO y 1º BACH han disfrutado de una jornada ambientada en el mundo romano en los Ludi Saguntini de Sagunto. Tras participar en todos los talleres que nos han propuesto, nos hemos reído en el teatro con una comedia de Plauto, autor romano de siglo III-II aC.

Ha sido una experiencia muy enriquecedora, como podéis ver.

Ad annum proximum (¡Hasta el próximo año!)



## Ruta Mitológica

Los alumnos Alumn@s de Latín de 4º ESO han realizado una salida por las calles de Castellón para conocer su tesoros mitológicos: esculturas y edificios de temática grecorromana que nos acompañan a diario. Se han sorprendido al descubrir que pasamos a su lado sin percatarnos de su origen mitológico. Sin duda, la ciudad, en este caso, ha sido la mejor escuela de aprendizaje.



## Poema de Mario Benedetti

Unas veces me siento  
Como un laberinto sin salida  
Y otras como aves  
Con alas

Unas veces me siento  
Como flor con agua  
Y en otras como mar  
Sin corales

A veces uno es  
Chocolate sin calor  
Y otras veces como  
Dulce fruta

Pero hoy me siento apenas  
Como amanecer anaranjado  
Con su brillante luz  
Que ilumina el día

**Salome Luna Rengifo, 1ºC**



# Ana y su sueño de ser la mejor vendedora

Un joven del siglo XXI, inquieto por la cantidad de seguidores que tenía en redes sociales, se acercó a Patronio y le dijo:

-Patronio, dedico mucho tiempo a mis publicaciones para ganar más seguidores, pero veo a otros con más éxito y eso me llena de frustración. Siento que nunca es suficiente. ¿Qué debería hacer?

Patronio tras escuchar con atención le dijo:

-Para que comprendas mejor lo que te sucede, te contaré la historia de una joven llamada Ana, que trabajaba en un concesionario de autos y soñaba con ser la mejor vendedora. Ana vendía autos regularmente, pero siempre se comparaba con otro vendedor que vendía autos de lujo con facilidad. Un día vio a su compañero cerrar una venta enorme y comenzó a soñar: “Si yo pudiera vender autos así, me compraría un apartamento, haría grandes viajes por todo el mundo y todo sería mejor”.

Al dejarse llevar por estas ideas, comenzó a ignorar a sus clientes, pues solo pensaba en cómo alcanzar las grandes ventas que veía en su compañero. A lo largo del mes, Ana perdió varias oportunidades de ventas menores, que sumadas habrían sido bastante provechosas. Al final su compañero seguía triunfando, mientras Ana, frustrada y vacía, había perdido demasiado tiempo y oportunidades por fijarse en lo que no tenía.

-Lo mismo te sucede a ti-dijo Patronio-Si te obsesionas con lo que otros logran, perderás el valor de lo que tú puedes conseguir y aprovechar de lo que tú has logrado.

*No anheles lo ajeno  
que tu esfuerzo es lo bueno*

**Melissa Vela de 3ºESO C**



# La profecía

Alta y larga, se erguía  
en medio de las ruinas,  
poco sabían que guardaba su secreto,  
la energía que de ella emanaba, casi traicionera.  
Ninguna mano tocó su puerta,  
ni siquiera las almas más valientes,  
porque dentro yacía un libro, cubierto de noche,  
con páginas selladas por pergaminos olvidados.  
“Solo el elegido romperá el sello y leerá el texto,”  
decían los susurros, mientras la torre temblaba,  
en silencio, el mundo aguardaba al elegido,  
el libro algún día se desvelaría,  
solo si tocado por la mano correcta.  
Un evento que nadie sabe cuándo ni si sucederá,  
nadie sabe si el protector cobrará vida algún día.

**Anaïs Oussallah. 17 años. 1BahA**



## Saps tot el que tens?

Dins del marc del seminari de sostenibilitat que es realitza al nostre centre, part de l'alumnat de Matemàtiques de 1r i 2n d'ESO han realitzat l'activitat "Saps tot el que tens?". Amb esta activitat s'han treballat objectius relacionats amb l'ODS 12: Consum i producció responsables. Així, l'alumnat ha fet un llistat amb tots els objectes que té, agrupant-los per categories (roba, calcer, jocs, llibres...) i entre

estos ha diferenciat entre aquells que utilitza i aquells que no. Amb aquest recull de dades, se n'han calculat els percentatges i totes les dades s'han representat en un gràfic de barres. En darrer lloc, una vegada recollida i representada tota la informació, s'ha fet una reflexió al voltant de la qüestió: estem col·laborant amb un consum sostenible?



## Talleres Cultura Clásica

En la asignatura de Cultura Clásica, durante el segundo trimestre, hemos puesto en práctica el temario que nos tocaba con dos talleres prácticos.

Durante el taller de *militaria*, los alumnos han recreado antiguos escudos de soldados

griegos y creado otros nuevos a partir de imágenes de la mitología. Para ello hemos aprovechado materiales que nos han proporcionado desde conserjería, cartones grandes, y pinturas que teníamos en el departamento de años anteriores.



Durante el taller de cerámica, puesto que no contábamos con arcilla, hemos reciclado unos platos de cartón reutilizables, los hemos pintado y hemos decorado con figuras negras, un tipo de decoración primitiva que fue la precursora de la pintura en las futuras figuras cerámicas y con motivos mitológicos, imitando las originales.

¡Nuestros chicos están hechos unos artistas!



# Emplois verts

Dans un monde qui s'oriente vers la durabilité, les emplois verts gagnent en importance en tant que moteurs du changement. De l'énergie propre à l'économie circulaire, ces métiers protègent non seulement la planète, mais ils stimulent une croissance économique responsable. Mais qu'est-ce qui les rend si pertinents aujourd'hui ?

## Que sont les emplois verts ?

Les emplois verts sont des emplois qui contribuent à préserver ou à restaurer l'environnement, que ce soit dans des secteurs traditionnels comme la fabrication et la construction, ou dans des secteurs émergents tels que les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique.



Ouverture de le parc éolien au Danemark



## Les types d'emplois verts

1. Énergies renouvelables : des emplois liés à la production d'énergie à partir de sources durables telles que le soleil, le vent, l'eau ou la biomasse.
2. Gestion des déchets et recyclage : des travaux axés sur la collecte, le tri, le recyclage et la réutilisation des matériaux.
3. Agriculture et sylviculture durables : des emplois favorisant des pratiques agricoles et forestières qui préservent les ressources naturelles et préviennent la dégradation des sols.
4. Construction durable : des travaux centrés sur la conception et la construction de bâtiments écologiques et efficaces dans l'utilisation des ressources.
5. Transports durables : des emplois soutenant le développement de systèmes de transport propres et efficaces.
6. Conservation et biodiversité : des travaux dédiés à la protection et à la restauration des écosystèmes, des habitats naturels et des espèces en danger.
7. Éducation et sensibilisation environnementale : des métiers visant à informer et former les populations sur la durabilité et les pratiques écologiques.
8. Innovation et technologies environnementales : des travaux liés au développement de technologies propres, comme des systèmes pour surveiller l'environnement ou des appareils économes en énergie.

## Conditions de travail

Les condition de travail s'occupent de l'installation, de l'entretien et de la réparation de panneaux solaires.

Elle est chargée de trier ou de retraiter les matières qui arrivent à l'usine. Leur mission est de veiller à ce que l'entreprise maintienne une approche transversale du développement durable dans sa gestion quotidienne.

## Ces métiers visent à

1. Réduire la consommation de matières premières et d'énergie.
2. Limiter les émissions de gaz à effet de serre.
3. Minimiser les déchets.
4. Protéger et restaurer les écosystèmes.
5. Promouvoir l'adaptation au changement climatique.



Barrage hydraulique à Alcántara, Cáceres

## Avantages

- Ils contribuent à réduire les émissions polluantes.
- Ils préservent les ressources naturelles.
- Ils protègent la biodiversité.
- Ils favorisent la création de nouvelles opportunités d'emploi.
- Ils stimulent l'innovation technologique.
- Ils améliorent la qualité de vie.
- Ils encouragent la durabilité à long terme.
- Ils soutiennent l'inclusion sociale.
- Ils participent à la construction d'un modèle économique plus équitable et respectueux de l'environnement.

## Inconvénients

- Les coûts sont très élevés.
- Le risque électrique demeure un problème majeur.
- Les pressions économiques et politiques peuvent mener à la négligence des questions de santé et de sécurité au travail.
- La polyvalence sera essentielle pour l'exécution de nombreuses activités.
- Des travailleurs inexpérimentés participent à des processus sans formation spécifique.
- L'automatisation, la numérisation et la robotisation peuvent engendrer de nouveaux risques professionnels.

## Comment peut-on améliorer?

**D'un côté, on parlera d'Ecosia, un moteur de recherche, qui fonctionne internationalement:**

D'abord, Ecosia fonctionne à 100 % avec de l'énergie renouvelable, souvent solaire. Ensuite, Ecosia consacre environ 80 % de ses bénéfices à la plantation d'arbres à travers le monde.

Puis, Ecosia affiche des annonces publicitaires et gagne de l'argent. Ensuite, elle l'utilise pour financer des projets de reforestation.

Enfin, Ecosia publie régulièrement des rapports financiers pour montrer où vont les revenus, garantissant ainsi leur engagement envers les projets environnementaux.

**De l'autre, on parlera de Castellón, notre province, pour savoir ce qu'on peut faire:**

D'abord, Castellón a un fort potentiel pour l'énergie solaire surtout dans les zones rurales et côtières.

Ensuite, les terres agricoles de Castellón sont idéales pour la culture d'agrumes, d'amandes, et d'olives en agriculture biologique.

Puis, dans la province de Castellón, les éducateurs environnementaux collaborent avec des écoles et des associations locales pour organiser des activités de sensibilisation. Enfin, les techniciens en gestion des déchets sont responsables de la collecte, du tri, et du recyclage, contribuant ainsi à l'économie circulaire de la province.

# Investigant els ODS amb Ferramentes Digitals: Un Pas Cap a un Futur Sostenible

Activitat pràctica que permet embarcar-se en una emocionant aventura per a explorar els 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) proposats per l'ONU (un.org). Esta activitat va permetre conèixer més sobre estos objectius clau però també, va ajudar a reflexionar sobre el seu impacte en la nostra vida quotidiana i en el món en general.

El propòsit principal d'esta pràctica va ser triple: primer, familiaritzar-se amb els 17 ODS; segon, reflexionar sobre com estos objectius afecten la vida de les persones i naturalesa i, finalment, desenvolupar habilitats d'investigació i comunicació mitjançant l'ús de ferramentes digitals.

Per a finalitzar, es va dur a terme una reflexió grupal. Cada grup va compartir què ODS considerava més urgent i com es podrien aplicar estos principis en la vida diària.

ODS, sinó que, també va motivar a ser agents de canvi, cada un en el seu entorn. Cada xicotet esforç compta i d'una forma cooperativa i compromesa, es pot contribuir a un futur molt més sostenible.

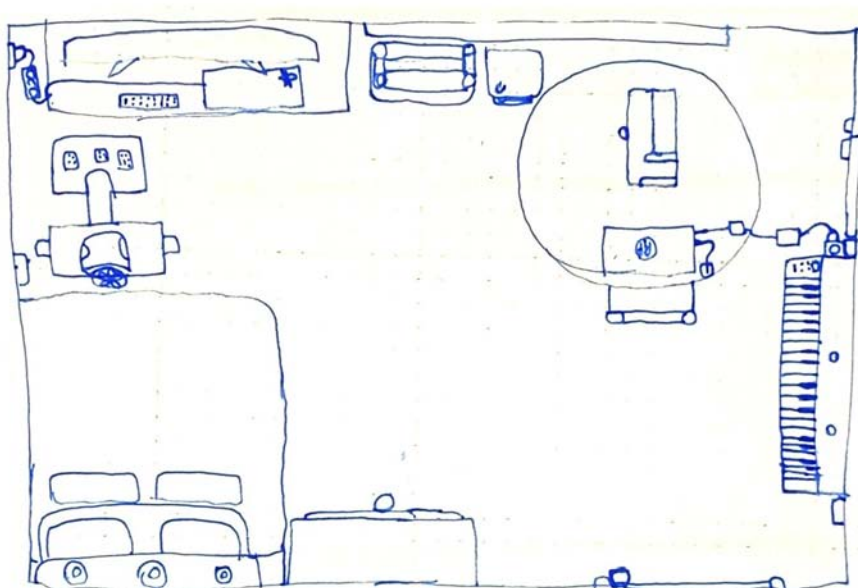


Esta pràctica no sols va ensenyar sobre els

Alumnes 4t ESO CD

---

## 4 PDC Proyecto ambiental Mi habitación



# Activitat Objectius de Desenvolupament Sostenible. (ODS)

Primerament, els mostre la plantilla dels ODS:



Com que el meu alumnat ja està pensant amb el projecte final que portarà a terme a finals d'este curs. Els comuniquem que han de triar mínim un i/o els que consideren relacionats amb el seu projecte.

Abans de tot, seleccionen un i busquen informació sobre ell. Per explicar-ho a classe decideixen relacionar-ho amb la seua idea del projecte final.

---

## Marató Catedra d'arquitectura circular UJI Onda dissabte 5-10-24

El passat dia 5 d'Octubre un equip d'alumnat i antic alumnat del Politècnic van participar en les proves organitzades dins de la III Marató d'arquitectura circular de la UJI que va tindre lloc en Onda. Vam estar tot el dissabte realitzant les proves i finalment l'alumna Andrea Cirjan de 2n de Batxillerat va formar part de l'equip guanyador que com a premi van rebre un val de compra d'un comerç local i la possibilitat de realitzar un curs relacionat amb la temàtica de la Marató.



# Compromiso sostenible en el aula taller del IES Politècnic de Castellón: La gestión de residuos en carrocería y electromecánica

En el contexto educativo actual, el respeto por el medioambiente y la formación en prácticas sostenibles se han convertido en pilares fundamentales. En el **IES Politècnic de Castellón**, el aula taller de **Carrocería y Electromecánica de Vehículos** no solo prepara al alumnado para el mundo laboral, sino que también lo concientiza sobre la importancia de una gestión responsable de los residuos generados durante su actividad formativa.

Apostar por la **economía circular** desde el aula significa educar en valores como la reutilización, el reciclaje, y la reducción de desechos, fomentando una visión global donde el uso de recursos sea más eficiente y respetuoso con el entorno. Y es precisamente en este entorno de formación técnica donde el alumnado puede aprender, aplicar y mejorar las buenas prácticas medioambientales que mañana implementará en su vida profesional.

## Un espacio de aprendizaje con retos medioambientales

Las actividades que se realizan en el aula taller, desde la reparación de carrocerías, hasta el mantenimiento y revisión de sistemas electromecánicos generan distintos tipos de residuos: desde materiales tóxicos como disolventes y pinturas, hasta plásticos, metales, vidrios o aceites usados. Aunque muchos de estos materiales no son peligrosos por sí mismos, su acumulación o eliminación incorrecta puede suponer un riesgo ambiental y de seguridad.

Por ello, resulta fundamental integrar la gestión de residuos como parte del aprendizaje diario, convirtiéndola en una **rutina consciente y profesional**.

## Principales desafíos en el aula taller

1. **Diversidad de materiales:** El trabajo combina procesos de carrocería y electromecánica, generando residuos muy distintos entre sí.
2. **Toxicidad:** Algunos residuos como pinturas o aceites usados requieren un tratamiento específico.
3. **Espacio limitado:** El entorno educativo necesita estar siempre ordenado para garantizar un aprendizaje seguro.
4. **Formación y concienciación del alumnado:** Inculcar hábitos sostenibles desde la formación inicial es clave.

## Buenas prácticas y estrategias que ya aplicamos o queremos impulsar

Desde el aula taller del IES Politècnic de Castellón, se vienen aplicando, y se busca seguir mejorando las diferentes estrategias para una gestión eficiente y responsable de los residuos siguiendo los siguientes procesos:

- **Reutilización de materiales siempre que sea posible**, para reducir la cantidad de residuos generados.
- **Separación y clasificación de residuos en origen**, con contenedores diferenciados para cada tipo de material.
- **Almacenamiento adecuado y seguro**, compactando materiales para aprovechar mejor el espacio.
- **Retirada selectiva** mediante convenios con gestores autorizados.
- **Formación continua del alumnado**, integrando contenidos sobre sostenibilidad y gestión ambiental en el currículo.
- **Colaboración con proveedores responsables**, priorizando el uso de productos reciclables o menos contaminantes.

• **Evaluación y mejora continua**, con el objetivo de detectar puntos débiles y avanzar hacia una gestión aún más eficiente.

**Una educación comprometida con el futuro**

La economía circular, basada en las “4 R”: **reducir, reutilizar, reparar y reciclar**, es una realidad que debe comenzar a forjarse desde las aulas. En nuestro centro, la **gestión de residuos en el taller no es solo una exigencia técnica, sino un compromiso con el futuro**, una oportunidad de formar profesionales capaces de combinar conocimientos técnicos con responsabilidad ambiental.

Formar a los y las futuras profesionales del sector de la automoción con esta mentalidad no solo mejora su empleabilidad, sino que los convierte en agentes activos del cambio hacia



un modelo más sostenible y justo para todos.

**Isabel Calduch & Pepe Verchili**  
**Depto. Transporte y Mantenimiento**  
**de Vehículos.**

## “Mirada circular”: Tallers de sostenibilitat al Politècnic

Tot l'alumnat de tecnologia del Politècnic ha participat en els tallers de sostenibilitat del programa, recolzat per la Generalitat Valenciana, “Mirada Circular”.

Els monitors han organitzat un joc tipus el rosco de “Pasapalabra” i han realitzat un taller totalment pràctic i molt dinàmic on s'han treballat conceptes relacionats amb la sostenibilitat d'una forma divertida.



# PROJECTE FUNDACIÓ FAD juventud

## “L’audiovisual com a eina de transformació social entre adolescents”

Per aquest curs la Fundació FAD Juventud ha posat en marxa un projecte per al canvi social dels joves mitjançant l’audiovisual. S’han escollit tres centres on portar-lo a terme, un de Castelló, un de València i un d’Alacant.

El Politècnic ha segut el centre seleccionat de Castelló per la seua llarga i profitosa trajectòria de treball en temàtica de sostenibilitat. Estem participant amb l’alumnat de la matèria optativa del segon curs de l’ESO de «Tecnologia i ciberseguretat» i amb l’alumnat del 1r d’ESO D.

Tot ha començat amb quatre sessions formatives per a l’alumnat on s’ha realitzat un treball de sensibilització en els temes socials relacionant-los amb els ODS. Després l’alumnat ha dissenyat el curt amb la temàtica antibullying escollida per ells, han escrit el guió i s’han repartit els papers per actuar en el vídeo.

Una vegada corregit el guió i acceptat pels membres de la Fundació FAD, s’ha contactat amb la productora “La Cosecha” que han vingut a realitzar dos sessions formatives en realització d’audiovisuals per a l’alumnat. En dos dies diferents els han ajudat i acompanyat en els assajos i després han dedicat tot un matí al rodatge del curt fent-los treballar de forma totalment professional.



El dia 15 de Maig es farà l'estrena del vídeo a l'IES Politècnic, esteu tots convidats.

El dia 16 de Maig, els participants en el vídeo estem convidats a assistir a un passe conjunt dels tres vídeos rodats i ens portaran a València.

Els crèdits del vídeo son:

### ACTORES

Heily Sofia Cabal Quintero	Protagonista
Gabriela Martinez Palacios	Directora
Argot Alondra Aixa Zapana Gutierrez	Madre
Gerard Garcia Lebrero	Profesor
Nerea Fajardo Morales	Chica que busca a Sofia
David Georgian Marin	Acosador
Josephine Ngozichukwu Andrew	Acosadora y voz en off
Emily Banguero Rios	Compañera de Colombia
Lymar Jamal El Dine	Compañera de Siria
Carla Martinez Folch	Compañera de Italia
Cristian Mendoza Peralta	Compañero de Cuba
Daniel Jossue Catari Arriechi	Compañero de Venezuela
Eimy Nicole Reyes Caceres	Compañera de clase
Abian Iulian Marcu	Compañero de clase
Jenifer Nicole Alayo Ripoll Malak Louski Laia Muñoz-Loaisa Sebastià Paulina Romero Saez Daniela Gheorghina Salavert Crisán	Amigas de la protagonista que trabajan en el huerto

### AGRADECIMIENTOS

Al equipo directivo del IES Politècnic por permitir la realización de esta actividad y ceder los espacios de rodaje. Tambien al profesorado que ha permitido al alumnado asistir a la filmación del vídeo en sus horas de clase.

# Iniciativa de clase

Se han planteado dos actividades diferentes. Por un lado, en los grupos 3ESOE y 3ESOF hemos visualizado el documental “la huella del plástico” de RTVE. Antes de verlo se han explicado las líneas generales que se tratan en el documental. Éste hace una crítica a la gestión de los residuos plásticos en Europa y la tendencia en alza de exportar aquellos más contaminados y más difíciles de reciclar a países en vías de desarrollo, principalmente a Turquía donde no tienen los recursos necesarios para hacerlo de manera sostenible. Tras el documental hemos abierto un turno de debate.

Noticia  EN PORTADA

## No todo lo que reciclamos se recicla

- Este jueves comienza la Cumbre del Clima en Dubái, la COP28, “En Portada” aborda el problema que suponen los plásticos en el medio ambiente
- Europa no tiene capacidad para reciclar todo el plástico que consume y lo vende a Turquía, pero gran parte acaba tirado en vertederos

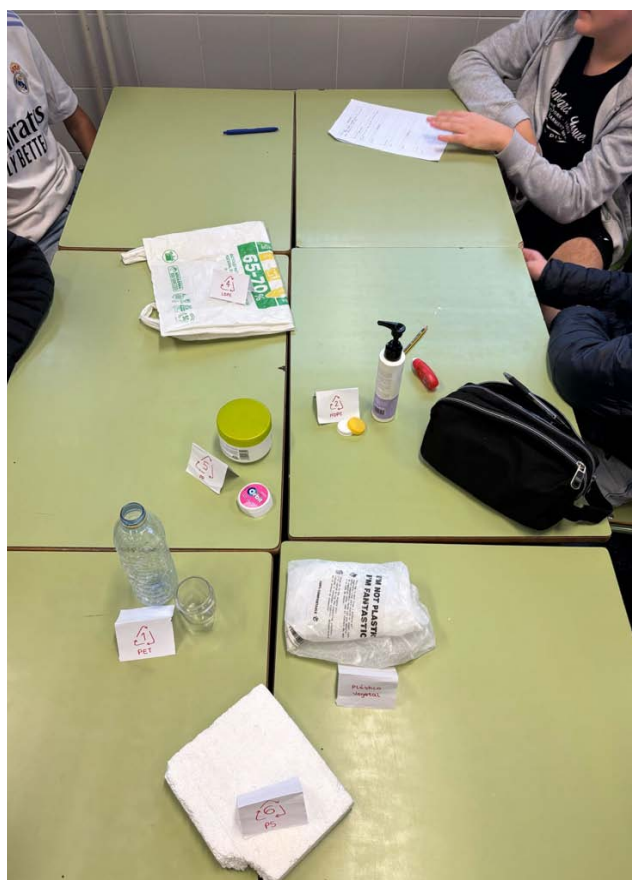
30/11/2023 | 07:00 horas Por LUCÍA SANAGUSTÍN



En los otros dos grupos (3ESOB yC) se ha realizado una práctica donde los alumnos han podido observar y manipular diferentes tipos de envases plásticos y han completado una tabla especificando de cada uno de los envases el tipo de plástico, código, características generales, etc.



PTG3 Rocio Granell Berbel



# Mercats de la Cooperativa d'alumnat del Politècnic per ajudar al Menjador social del Pare Ricardo de Castelló

L'alumnat del 4t curs de la ESO PDC estan treballant en un projecte a nivell nacional consistent en una activitat d'aprenentatge-servi. A classe han elaborat diferents manualitats que s'han venut als mercats que l'Ajuntament de Castelló i l'associació de veïns del Raval de la Trinitat ens conviden a anar.

Amb els guanys obtinguts als mercats, farem una donació per al menjador en forma de compra d'aliments que necessiten. Desiderio,

un professor del Politècnic ja jubilat que actualment es un voluntari del menjador social del Pare Ricardo, es el que ens ajuda cada any a portar en el seu cotxe el menjar que donem per al menjador.

Amb aquesta activitat, l'alumnat aprèn a relacionar-se amb institucions de fora del centre com si foren part d'una empresa real i experimenten la satisfacció de realitzar una labor social ajudant a les persones que ho necessiten.



Mercat de Santa Llúcia en la plaça Mallorca



Mercat de Nadal de la Plaça Mayor



# MONITORIZACIÓN DEL CONSUMO DE AGUA MEDIANTE LA RED NB-IOT

## 1. INTRODUCCIÓN

El rápido desarrollo de la tecnología se ha producido a costa del medioambiente. Por ello la ONU impulsó los ODS para revertir la situación.

A nivel local, una de las iniciativas ha sido la implantación de la nueva red de comunicaciones NB-IoT para gestionar el consumo del agua.

## 2. ¿QUÉ ES LA RED NB-IOT?

Se trata de una tecnología de telecomunicación inalámbrica diseñada para conectar dispositivos a Internet que transmiten pequeños volúmenes de datos de forma esporádica. Está optimizada para:

- Bajo consumo energético
- Amplia cobertura
- Alta capacidad de conexión
- Reducción de costes operativos

## 3. EL PROYECTO

Se han instalado 2.800 telecontadores de agua que recopilarán y transmitirán la información en tiempo real sobre el consumo de agua.

La plataforma Smart Water procesará, almacenará y analizará los datos recibidos en tiempo real. También dará acceso a una serie de funciones como:

- Mapear el consumo por zonas geográficas
- Generar alertas automáticas en caso de fugas
- Programar mantenimientos predictivos



## 5. BENEFICIOS

- Mayor sostenibilidad
- Eficiencia operativa
- Ahorro de costes

## 6. CONCLUSIONES

Es un gran avance en materia de sostenibilidad, reduciendo tanto el consumo de un bien fundamental como es el agua, así como reduciendo el desperdicio de recursos naturales al aprovechar la infraestructura ya existente en la instalación de la red.

## 7. FUENTES

- <https://fundacionconexus.es/facsá-monitorizara-la-red-de-agua-de-castello-a-traves-de-la-innovadora-red-de-comunicaciones/>
- [https://www.saladeprensa.vodafone.es/c/notas-prensa/np\\_facsa\\_nbiot\\_vodafone\\_castellon/](https://www.saladeprensa.vodafone.es/c/notas-prensa/np_facsa_nbiot_vodafone_castellon/)
- <https://www.facsá.com/facsá-monitorizara-la-red-de-agua-de-castello-a-traves-de-una-innovadora-red-de-comunicaciones/>

## ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

MANUEL MARTÍNEZ DURÁN  
SITC PROYECTO INTERMODULAR

### INTRODUCCIÓN

Los ODS de la ONU buscan un desarrollo justo y sostenible. El ODS 4: Educación de calidad es clave para formar ciudadanos comprometidos con los desafíos ambientales.

En Castellón, problemas como la contaminación y el consumo excesivo de recursos hacen urgente educar en sostenibilidad. Este proyecto propone una plataforma educativa basada en IoT, realidad aumentada y apps móviles, enfocada en el uso responsable del agua en el IES Politécnico.

### OBJETIVOS

Diseñar una plataforma educativa que utilice:

- IoT (Internet de las Cosas)
- Realidad Aumentada (AR)
- Aplicación Móvil

Para enseñar sobre:

- Sostenibilidad
- Energías limpias
- Eficiencia ambiental en centros educativos de Castellón.

### TECNOLOGÍA APLICADA

#### A. Internet de las Cosas (IoT)

- Sensores de caudal digital en grifos, duchas y canalizaciones.
- Microcontroladores ESP32 con WiFi.
- Datos enviados a una plataforma en la nube.

#### B. Plataforma de Visualización

- App móvil + página web para estudiantes.
- Visualización de consumo real y por zonas.
- Retos semanales de ahorro hídrico.

#### C. Realidad Aumentada (AR)

- Simulaciones con tablets/móviles sobre:
  - Ciclo del agua.
  - Sistemas de reciclaje y purificación.
  - Impacto del desperdicio de agua.

### EJEMPLO: CASTELLÓN

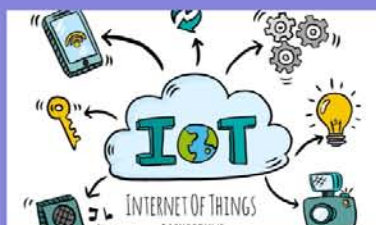
- IES POLITÉCNICO COMO PILOTO EN COLABORACIÓN CON:
  - AYUNTAMIENTO DE CASTELLÓN
  - EMPRESAS TECNOLÓGICAS LOCALES
- ACTIVIDADES:
  - VISUALIZACIÓN DE DATOS REALES (IIOT)
  - JUEGOS AR EDUCATIVOS
  - CONCURSOS SOSTENIBLES ESCOLARES

### RELACIÓN CON LOS ODS

ODS	Aplicación del proyecto
ODS 4: Educación de calidad	Promueve aprendizaje práctico con tecnología.
ODS 6: Agua limpia y saneamiento	Controla y reduce el desperdicio de agua.
ODS 7: Energía asequible	Fomenta eficiencia en el uso de recursos.
ODS 11: Ciudades sostenibles	Desarrolla hábitos sostenibles desde la escuela.
ODS 13: Acción por el clima	Aumenta la conciencia ambiental sobre el consumo diario.

### CONCLUSIÓN Y REFLEXIÓN

Este proyecto demuestra cómo la tecnología puede transformar la educación ambiental, reduciendo el consumo y generando conciencia. Además, sirve como modelo replicable en otros centros educativos.



### WEBGRAFÍA

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- <https://ecoevolucion.com/tecnologia-y-sostenibilidad-impulsar-educacion-ambiental-plataformas-para-el-learning/>
- <https://www.revista.unam.mx/2024v25n2/transformar-la-educacion-integrando-tecnologias-para-el-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

Máximo Chaves González  
Proyecto intermodular I

# Uso de satélites para detectar la pesca ilegal

Los satélites remotos usados para detectar la pesca ilegal son satélites equipados con sensores que observan y monitorean el océano desde el espacio, para identificar actividades pesqueras sospechosas o ilegales, especialmente en aguas protegidas o territorios marítimos de difícil acceso.

## ¿Qué hacen exactamente?

- Rastrear señales de los barcos
- Observar la superficie del mar en busca de luces, formas o movimientos característicos
- Comparar zonas de pesca legal e ilegal
- Alertar a las autoridades cuando un barco actúa de forma sospechosa

## Tecnologías que usan

Tecnología

¿Para qué sirve?

AIS (Automatic Identification System)	Señal que emiten los barcos con su ubicación. Algunos la apagan para ocultarse.
Imágenes de radar (SAR)	Detectan objetos metálicos (como barcos) incluso de noche o con nubes.
Satélites ópticos	Sacan imágenes visibles o infrarrojas de zonas de pesca. Útiles en condiciones claras.
Detección de luces (VIIRS)	Los barcos pesqueros nocturnos suelen usar luces potentes para atraer peces. Los satélites lo ven desde el espacio.

## ¿Cómo detectan pesca ilegal?

- Un barco apaga su AIS para ocultarse en una zona de reserva marina.
- El radar SAR detecta su posición real, aunque no se emita señal.
- Si además emite luces intensas por la noche (detección con VIIRS), se sospecha que está pescando.
- Los datos se cruzan con mapas de zonas protegidas o límites de jurisdicción marítima.
- Se genera una alerta automática.

## Ejemplos en Castellón

La Guardia Civil, incautó más de 4000 metros de redes de pesca en la localidad de Benicarló y Peñíscola. Estas acciones reflejan el uso de tecnologías de vigilancia y monitoreo para identificar y actuar contra prácticas de pesca no autorizadas en la región.

## Bibliografía

<https://mx.oceana.org/nuestras-campanas/global-fishing-watch/>  
<https://globalfishingwatch.org/es/articulo/tecnologia-satelital-pesca-ilegal-pacifico/>  
<https://globalfishingwatch.org/es/historias/las-imagenes-de-radar-satelital-ayudan-a-revelar-la-verdadera-escala-pesca-oculta/>  
<https://news.microsoft.com/es-xl/features/como-la-ia-y-los-satelites-son-utilizados-para-combatir-la-pesca-ilegal/>  
<https://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-intervienen-mas-4000-metros-redes-caladas-ilegalmente-benicarlo-peniscola-20230403115908.html>

## Viaje a Francia

Este curso los alumnos de ESO y Bachillerato han visitado Nîmes, Arles, el parque de atracciones Spirou y el Museo Dalí de Figueres donde han podido descubrir de forma diferente a un genio como Dalí. Además han podido

practicar francés IN SITU. Han estado acompañados por profesoras de los departamentos de Cultura Clásica, Geografía e Historia y Francés. Ha sido una experiencia muy positiva.



## Eixides matemàtiques

### **Museu de la Màgia del Mag Yunke**

El 12 de desembre, l'alumnat de 4t ESO va visitar al desembre el Museu de la màgia del mag Yunke, a Peníscola, una visita organitzada pel departament de Matemàtiques. La visita al museu va ser una experiència fascinant que va combinar trucs de màgia amb principis matemàtics. En resum, una visita educativa i entretinguda que ha encantat als amants de la màgia i les Matemàtiques.



### **Visita aventurera a Morella**

El passat 10 d'abril, l'alumnat de 3r d'ESO va participar en una jornada inoblidable amb activitats d'Scaperoom i Saltapins, a Morella. Van resoldre enigmes treballant en equip i van gaudir d'una experiència aventurera en contacte amb la naturalesa, enfortint els seus llaços i confiança.



### **Una sortida matemàtica entre enigmes i convivència**

El passat divendres, 11 d'abril, els alumnes de 2n d'ESO van gaudir d'una bona experiència fora de l'aula. L'excursió, organitzada pel Departament de Matemàtiques, els va portar fins al laberint de Peníscola, el més gran d'Espanya i el tercer d'Europa. Repartits en equips, els i les alumnes es van submergir en un Scaperoom emocionant, on havien de seguir pistes i resoldre enigmes col·laborant i treballant junts. Aquesta activitat va posar a prova la seva capacitat de raonament, creativitat i, sobretot, l'esperit de grup. Una jornada memorable que combina aprenentatge, diversió i convivència en un entorn excepcional!



## One Week in Dublin: A Boost for Your English and Your Spirit!

In December 2024, from the first to the sixth, we went on a trip to Ireland organized by the English department. There, each group, usually consisting of two students, stayed with a host family.

From my personal point of view, I can say that it has been such a positive experience. My host family was kind and caring, and they made sure we felt comfortable and had what we needed. I stayed with two other classmates, and we communicated well and had a great time together during the trip. It was a really rewarding opportunity to immerse ourselves in the Irish culture and traditions.

We attended an academy to ensure our classes were recognized back home. We went from 9 a.m. to 1.15 p.m. every day, and we had a lunch break at 11 a.m.; Moreover, each group had to take the correct transport into Dublin and then walk to the academy. At school, the lessons were enjoyable and engaging. Furthermore, on the last day, they gave us a certificate.

As for the activities, every day there was an activity planned in the afternoons, inside or outside Dublin. The first day, we went to Kilkenny, and when we arrived there, we were free to go sightseeing and explore the city. Kilkenny was lovely, and surely what I liked the most was its castle. The next day, there was a guided tour around Dublin. Our guide shared many interesting facts about the city, the country, and its independence. We saw the famous “Dublineye”, a screen with a camera that connects Dublin to other cities. We could see live images of people all around the world and we could even greet people from New York in real-time!

We also visited The Spire (a huge obelisk), the Molly Malone Statue, and Trinity College, among other landmarks. During our stay there that week, we also had a free evening to explore and see other things. We went on a scheduled hike to see the Howth Cliffs, a visit to St. Patrick’s Cathedral and The National Gallery museum. Personally, my favourite activity was the guided tour around Dublin, because I got to know more about the city, the county, and there were actually some interesting facts to know.

To sum up, this trip to Ireland has been fun and interesting, and a perfect opportunity to stand on your own two feet, experience, learn how to get around the world and practise your English. Without a doubt, this experience in Ireland has been incredibly useful in putting into practice all the English we’ve learned over the years in class. We not only had the opportunity to improve our language skills in a real-world environment, but we also faced everyday situations where every conversation and interaction allowed us to grow and learn in meaningful ways. This trip has not only made us feel more confident speaking English, but it has also changed our lives, broadening our cultural and personal perspectives. We now better understand the importance of learning a language and how it can open doors in the future. It is truly an experience we will always remember.

If you get the chance, don’t hesitate – this trip will be an unforgettable experience that will change the way you see language and the world!

**Sofia-Mihaela Nitu Purcarea**  
**4th ESO B**



Temple Bar.



Molly Malone Statue.



Howth Cliffs



Our school in Dublin



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN DISSENY I MOBLAMENT



Isa Aguilar

Argel Benedito

Salvador Castany

Jorge Belles

Maria Pilar Castellet

Rosalba Ruiz



Desiree Bort Puchol



Alberto Martí Ruiz



Sergio Mezquita Gavaldá

2023  
2025



Jun Yang Wang



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS



Oscar Agustina

Xavier Rodas

Isabel Carduch

Josue Civero

Francesca José de Pica

Bernardo Cardosa

Borge Belles

Héctor Navarro

Martínez Nogues

Manuel Sales

Alberto Segura

Carlos Salas

Rodrigo Duran



Miguel Bellés Fabregat



Pau Betoret Bort



Cristian Galarza Miguel



José María González Álvarez



Ikene Amine



Pedro López de Mota Hernández



Zakareia Lotfi



Vicent Montañés Porcar



Sinforiano Motos Sánchez



Pau Olaria Doñate



Gerard Sabater Boix



Daniel Sánchez Ferrer



George Nicolae Tablet



Mario Tena Barberán



Juan Antonio Vinagre Ripollés

2023  
2025



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES



Eric Barreda   MP Pilar Casado   Jorge Bellés   Yolanda Pons   José Carlos Serral



Osher Daniel Aslam



Iker García Luque



Rubén Malia Lasala



Rubén Morales Altaba



Miguel Puig Cruz



Alejandro Valero Andreu



Pedro Veira Capistros



Gabriel Zafón Torrella



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS



MP Pilar Casado   Julio Sabido   Jorge Bellés   Cristina García   Víctor Muñoz



Nicolau Caravaca i Garí



Marina Carratalá Mechó



Blai Félix Cruella



Marc Roures Martínez



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN MECANITZAT



Maria Pilar Castellet    Cristina Garcia    Jorge Belles Director    Ricardo Guerrero    Juan Manuel Pello    José Mª Pradilla



Izan Arenas Alberto



Adrián Cervera Martínez



Iker Chover Mazariós



Gabriel Valentin Constantin



Adil El Fheul Samouh



Aitor Frasnado Badenas



Aarón Molina Muraday



Luis Pérez Mas



Izan Ramos Prats



Jorge Tejedor Alonso



Victor Vaquerizo Labrador



Hugo Vigil Díaz



Manuel José Villa López



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN SOLDADURA I CALDERERIA



Silvia Quintero    Jorge Belles Director    Carmen Romero    Juan Baptista Soro



Pedro Ahis Montuïl



Khalid Bayad



Juan Esteban Bedoya Rios



Santiago Bonilla Cifuentes



David Valentin Dita



Marc Giménez Vidal



Enrique González Gumbau



Nicolás Honrubia Moreno



Eloy Manuel Monton Castillo



Izan Moreno Dolarte



Arturo Oroian González



Lledó Palomar Garcia



Ismael Rghoui



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## TÈCNIC EN MANTENIMENT ELECTROMECÀNIC



NP Pinar Cardiel José María Infante Jorge Bellés Lucía Milán Juan Manuel Peña



Víctor Codina Lahoz



2023 2025



Adrián Monfort Claramonte



Marcos Ruá Causanilles



Nicolás Sáez Navarro



Carlos Safont Sagaseta



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana

## GRAU SUPERIOR D'AUTOMOCIÓ



Femini Monfort Jorge Bellés Director Mónica Moreno



Enrique Aquino Vilchez



Pablo Bernabeu Ruiz



Borja Bolumar Costa



Raúl Cervera Tena



Javier Escuder Font



Jose Gaël González Pérez



2023 2025



Juan Felipe Lemos Arias



Julia Martínez Blasco



Simón Sierra Pinilla



Pablo Simón Nieto

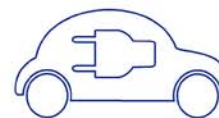


David Troncho Ortí



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana



## TÈCNIC SUPERIOR EN FORMACIÓ PER A LA MOBILITAT SEGURA I SOSTENIBLE



Ara Cobas Paula Utrera Maria Soledad Serrano Iñaki Jorge Belles Yolanda Pons Silvia Quintero Raul Rivas



Sonia Cabello Cabello



Alejandro Falomir Traver



Gabriel Molins Molina



Susana Potente Espinilla

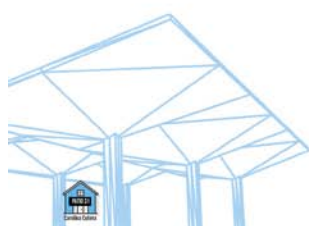


Marcos Prats Latorre

2023  
2025



Isabel Rivera Marín



# IES POLITÈCNIC

Castelló de la Plana



## TÈCNIC SUPERIOR EN PROGRAMACIÓ DE LA PRODUCCIÓ EN FABRICACIÓ MECÀNICA



Jorge M. Barrena Ángel Benedito Jose Luis Domenech Pauquet Franch Jorge Belles Jose Maria Infante Estela Marques Juan Carlos Melgar Lucía Milán Pilar Navarro



Cassandra Teresa Bellvis Castell



Efrén Caballer Balaguer



Ricardo Arturo Casanova Quintero



Dario Alberto Cazacu



Antonio Cortés Gamero



Antonio Dolz Juarez



Pablo García Puig



Cristian Gorris Cardoso



Marius Cristian Moise



Agustín Mollon Vicente



Ian Muñoz García



José Miguel Pons Perona



Adrián Roda Griño



Iván Tomás González



Alvaro Ucar Gargallo





IES  
**POLITÈCNIC**  
Castelló de la Plana

**TÈCNIC SUPERIOR EN AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL**



Marta Blanco

Angel Laborda

Jorge Bello

Felix Ruiz

Juan Verma



Amro Azhal Labrass



Sergio Baila Calvo



Jordi Burdeus Ortiz



Agustin Carnicer Andreu



Jorge Casanova Benajes



Andrés Castillo Ruiz



Roberto De Dios Sánchez



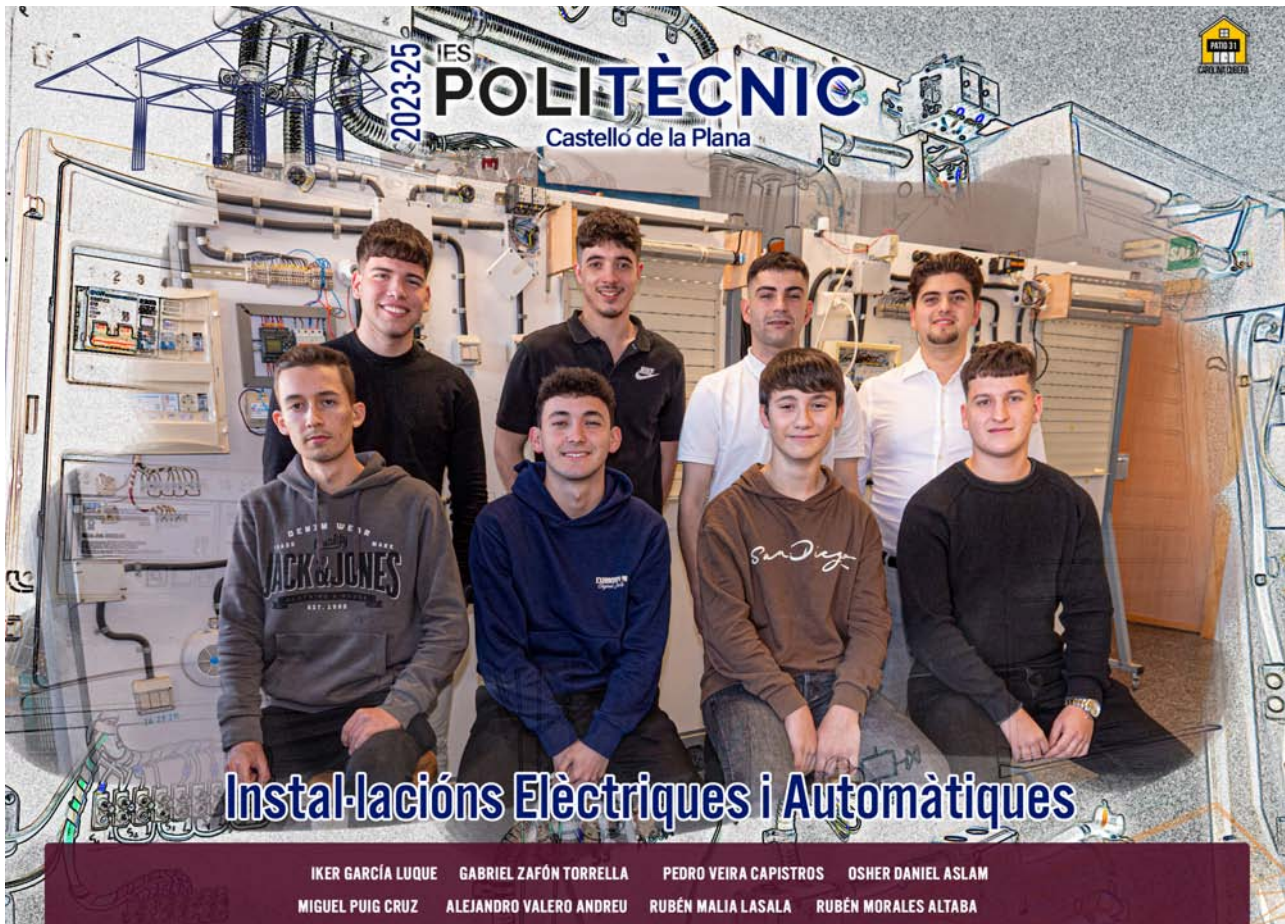
Pablo Lafuente Palomar



Iker Sánchez Esteve



Alejandro Zafra Haro



2023-25 IES **POLITÈCNIC**  
Castelló de la Plana

**Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques**

IKER GARCÍA LUQUE   GABRIEL ZAFÓN TORRELLA   PEDRO VEIRA CAPISTROS   OSHER DANIEL ASLAM  
MIGUEL PUIG CRUZ   ALEJANDRO VALERO ANDREU   RUBÉN MALIA LASALA   RUBÉN MORALES ALTABA





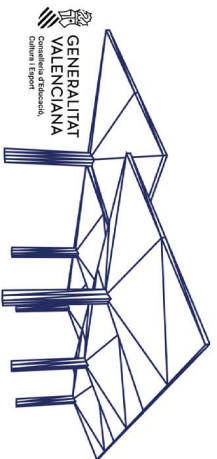




# Castelló de la Plana

## 4 ESO promoció 2021-2025





# IES POLITÈCNIC

## Castelló de la Plana



## BATXILLERAT



PROMOCIÓ 2023 - 2025