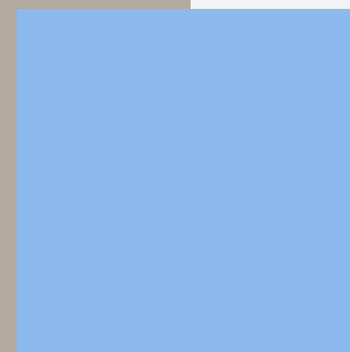


ADAPTACIONES INDIVIDUALIZADAS NEE



IES
POLITÈCNIC
Depto. de Orientación

Índice

1

Discapacidad (visual,
auditiva, motriz e
intelectual leve)

2

Trastornos
graves de
Conducta

3

Trastorno Espectro
Autista
(TEA)

Introducción

La LOMLOE llama alumnado NEE a aquel “que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de **discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje**, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo”.



Discapacidad (Intelectual, visual, auditiva y motriz)

Alumnado que en su día a día encuentra obstáculos que impiden su inclusión plena y efectiva, así como su igualdad de condiciones. Destacamos cuatro tipos de discapacidad:

- **Visual:** Es el defecto estructural o funcional del órgano de la visión y de sus funciones.
- **Auditiva:** Es la restricción o alteración en la función de la audición.
- **Motriz:** Secuela o anomalía que derivan en alteraciones en el control del movimiento y la postura.
- **Intelectual leve:** necesidad de apoyos intermitentes o limitados para desarrollar procesos de vida, desenvolverse y comprender el mundo.

Recomendaciones: *disc. visual*

- Utiliza **documentos digitales** que se puedan leer con lectores de pantalla o software de ampliación.
- **Materiales táctiles** que permitan ampliar su conocimiento
- Una **iluminación fuerte y bien distribuida** puede ser fundamental para los alumnos con baja visión.
- Coloca a los estudiantes en un lugar donde puedan **escucharte claramente**.
- Ajusta las tareas escritas o los exámenes para que puedan realizarse de **manera oral** o usando herramientas tecnológicas.
- Proporciona **tiempo extra** en las evaluaciones o actividades que puedan requerir más esfuerzo de interpretación.
- Fomentar el **trabajo en equipo** para que otros estudiantes puedan ofrecer apoyo y facilitar la inclusión.

¿Cómo evaluar a este alumnado?

disc. visual

Ofrece la posibilidad de realizar evaluaciones orales en lugar de escritas, permitiendo a los estudiantes expresar su comprensión de manera verbal.

Los exámenes escritos deben ser accesibles: documentos electrónicos compatibles con lectores de pantalla, o ampliación del texto.

Evalúa el conocimiento mediante conversaciones estructuradas o debates para evaluar conceptos o contenidos.

Proporciona tiempo extra, ya que el uso de tecnologías de asistencia puede requerir más tiempo para procesar la información.

Pide al alumno que haga presentaciones orales o explique proyectos, lo que les permite demostrar su comprensión

Fomenta proyectos grupales donde se evalúe la colaboración y participación del alumnado.

Recomendaciones: *disc. auditiva*

- Usa una **comunicación clara**, de frente, hablando despacio y articulando bien, apoyándote en gestos y expresiones faciales.
- Proporciona siempre **materiales visuales**, como presentaciones, imágenes, subtítulos y transcripciones para facilitar la comprensión.
- Asegúrate de que el aula tenga **buena visibilidad y poco ruido** de fondo para facilitar la lectura de labios y la concentración.
- Fomenta la **colaboración entre compañeros**, promoviendo grupos pequeños y dinámicas de trabajo inclusivas.
- Da siempre **instrucciones escritas y retroalimentación visual**, asegurando que el estudiante comprenda las tareas y su progreso.
- **Sensibiliza** a toda la clase sobre la inclusión, enseñando a los compañeros a comunicarse claramente y apoyar al estudiante.

¿Cómo evaluar a este alumnado?

disc. auditiva

Para este alumnado, los exámenes escritos son una opción eficaz, siempre que estén bien estructurados y con apoyos visuales.

Realizar trabajos escritos, investigaciones, o presentaciones visuales les da la oportunidad de mostrar sus habilidades.

En actividades con material audiovisual, proporciona subtítulos para que el alumnado no pierda información.

En evaluaciones grupales, evalúa la participación basándote en su contribución al grupo, no en las limitaciones auditivas.

Proporciona tiempo extra, especialmente si el alumnado necesita leer o usar tecnologías para recibir la información.

Asegúrate de que los criterios de evaluación sean claros y estén disponibles por escrito o en formatos visuales accesibles.

Recomendaciones: *disc. motriz*

- Asegúrate de que **el aula sea accesible**, con pasillos amplios, escritorios ajustables y entradas sin barreras para facilitar la movilidad.
- Facilita, si es necesario, el **acceso a dispositivos** como teclados adaptados, ratones especiales, y software que les permita participar de forma independiente.
- Proporciona **materiales en diferentes formatos**, como versiones digitales de los libros para que puedan acceder mediante dispositivos electrónicos.
- **Ajusta las tareas físicas o manuales** según las capacidades del alumno, permitiendo opciones alternativas como trabajos escritos o proyectos digitales.
- Ofrece **tiempo extra** en exámenes y tareas, y permite descansos frecuentes si es necesario debido a la fatiga.
- Facilita la **colaboración con compañeros** que puedan brindar ayuda en tareas físicas cuando sea necesario.
- A pesar de ello, permite que el estudiante sea tan **autónomo** como pueda.

¿Cómo evaluar a este alumnado?

disc. motriz

Ajusta las evaluaciones, eliminando o adaptando las tareas que impliquen habilidades motoras que no puedan realizar.

Permite el uso de dispositivos adaptados (teclados especiales...) que faciliten la ejecución de las tareas.

Evalúa las habilidades cognitivas del alumnado, sin penalizarle por limitaciones físicas si no afectan al aprendizaje.

Proporciona tiempo extra y flexibilidad en las evaluaciones, permitiendo que el alumnado trabaje a su propio ritmo.

Ofrece opciones como presentaciones orales o trabajos escritos si las tareas prácticas son un desafío.

Realiza un seguimiento y retroalimentación frecuente, adaptando las expectativas según el progreso y circunstancias del alumnado.

Recomendaciones: *disc. intelectual leve*

- Utiliza un **lenguaje simple y directo**, desglosando las instrucciones en pasos pequeños y asegurándote de que comprende cada paso antes de avanzar.
- Ofrece **refuerzos positivos frecuentes**, celebrando los logros del alumnado, por pequeños que sean, para mantener su motivación y autoestima.
- Utiliza gráficos, imágenes, esquemas y otros **apoyos visuales** para complementar las explicaciones verbales y facilitar la comprensión de los conceptos.
- Divide las **tareas complejas** en partes más pequeñas y manejables, permitiendo que el alumnado las complete a su ritmo y según su capacidad.
- Mantén una **rutina diaria predecible y estructurada** para ayudarle a sentirse seguro y organizado en sus actividades.
- Ofrece un **acompañamiento** más cercano en áreas donde el alumnado lo necesite, ajustando los métodos de enseñanza a sus fortalezas

¿Cómo evaluar a este alumnado? *disc. intelectual leve*

Evalúa su avance personal, centrándote en cómo ha mejorado respecto al inicio, más que en comparación con sus compañeros

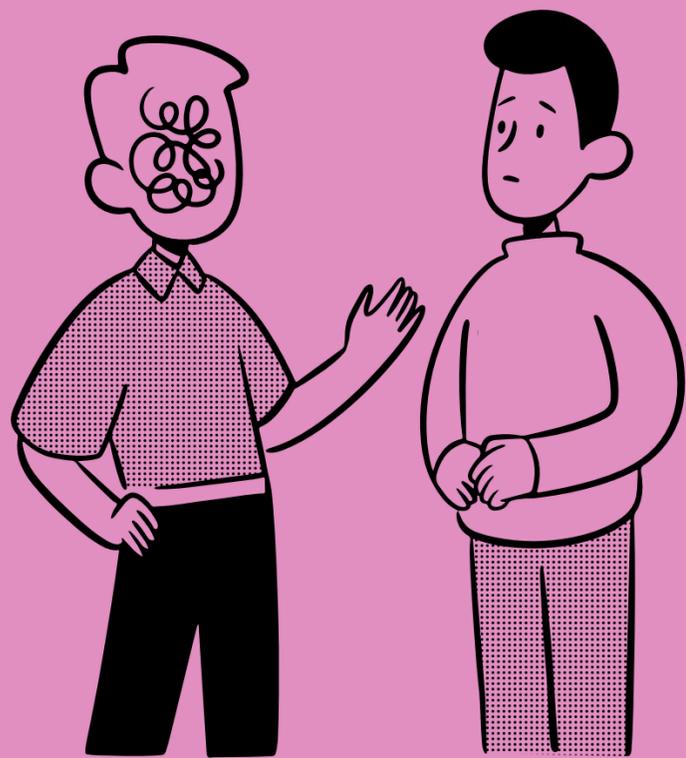
Ajusta la dificultad de los exámenes, dividiéndolos en partes y evaluándolos por separado para reducir la carga cognitiva.

Usa evaluaciones con actividades prácticas donde el alumnado pueda mostrar habilidades a través de tareas concretas,

Permite que el estudiante responda de manera oral si le resulta más fácil que por escrito, y ofrece apoyos visuales.

Realiza evaluaciones constantes, ofreciendo retroalimentación frecuente y ajustándolas según sus necesidades.

Ajusta los criterios de evaluación a los objetivos individualizados frente los estándares generales.



Trastornos graves de conducta

El alumnado con trastornos graves de conducta presenta dificultades persistentes para regular su comportamiento, afectando su adaptación social y académica. Suelen tener problemas para seguir normas, relacionarse con otros y controlar emociones. Estas conductas incluyen:

- agresividad
- impulsividad
- desobediencia
- aislamiento extremo

Recomendaciones

- Establece **normas claras y coherentes** y aplícalas de manera constante.
- **Ofrece refuerzos positivos** de inmediato, destacando los logros para fomentar actitudes adecuadas.
- Usa un enfoque tranquilo, **mantén la calma y evita confrontaciones** para evitar escalar la situación.
- **Crea rutinas estructuradas** con un ambiente predecible y organizado, que ayude a reducir la ansiedad y las conductas disruptivas.
- Divide las metas conductuales en **pasos manejables**, para que el estudiante pueda experimentar éxito progresivo y reforzar su motivación.
- Proporciona un lugar donde el alumno pueda **retirarse temporalmente** para calmarse cuando se sienta abrumado, ayudando a prevenir crisis emocionales o de conducta

¿Cómo evaluar a este alumnado?

Utiliza refuerzos positivos inmediatos, como elogios discretos, para mantener su motivación y enfoque.

Si está inquieto, permitir pequeñas pausas durante el examen para que pueda relajarse y retomar la concentración.

Ofrece flexibilidad en el formato de los exámenes, como preguntas más cortas o evaluaciones orales.

Divide el examen en secciones más cortas, permitiendo al estudiante completar una parte antes de pasar a la siguiente.

Proporciona un entorno tranquilo y estructurado para los exámenes, minimizando distracciones

Otorga tiempo extra si es necesario, permitiendo al alumno trabajar a su propio ritmo.



TEA

El TEA tiene un origen neurobiológico complejo, con una fuerte influencia genética. Sus principales indicadores son:

- Dificultades en la comunicación social
- Intereses restringidos y comportamientos repetitivos
- Sensibilidad sensorial
- Dificultades en la flexibilidad cognitiva
- Fortalezas cognitivas específicas

Recomendaciones

- Los alumnos con TEA se sienten más cómodos en **entornos con rutinas y estructuras claras**.
- Informa con **antelación** sobre cambios en la rutina o en el entorno
- Usar **recursos visuales** (pictogramas, calendarios, imágenes) ayuda al alumnado con TEA a comprender mejor las instrucciones y el entorno.
- Indicaciones **concretas y precisas**, con un lenguaje que no pueda generar confusión.
- Necesita un **ambiente tranquilo** y sin ruido, puede usar auriculares para bajar esa estimulación.
- Facilitar la interacción social en pequeños grupos o actividades estructuradas
- Reforzar los comportamientos deseados de forma inmediata con recompensas positivas.
- Ofrecer **diferentes formas de aprender** y demostrar lo aprendido.

¿Cómo evaluar?

Ofrece opciones de evaluación: exámenes orales, proyectos o tareas prácticas adaptadas a sus necesidades.

Amplía el tiempo de exámenes para mejorar el rendimiento.

Proporciona criterios de evaluación detallados y comprensibles para que el alumno sepa qué se espera.

Usa un lenguaje claro y sencillo, evitando lenguaje ambiguo o confuso.

Divide los exámenes o evaluaciones en secciones más pequeñas para evitar la sobrecarga de información.

Valora el esfuerzo y la mejora individual más que la precisión total en el contenido.