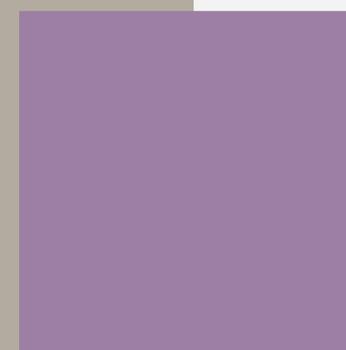
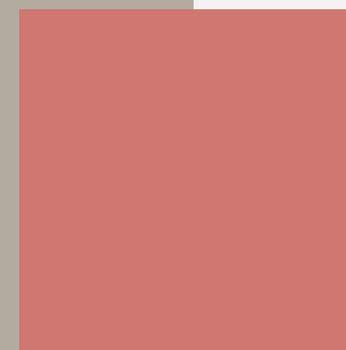
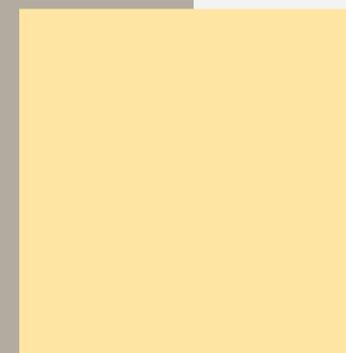


ADAPTACIONES INDIVIDUALIZADAS NEAE



**IES
POLITÈCNIC**

Depto. de Orientación

Índice

1

Dificultades
de lectura y
escritura

2

Dificultad
es en el
cálculo

3

Trastorno Déficit
Atención e
Hiperactividad
(TDAH)

4

Altas
Capacidades
(AACCC)

Introducción

Las siguientes medidas se encuentran dentro del Nivel III del Decreto 104/2018, sobre Inclusión y Equidad para dar una respuesta individualizada al alumnado, sin la necesidad de apoyos extraordinarios. Por otra, parte, aunque se ha intentado dar algunas estrategias generales para cada una de las dificultades y/o trastorno, recordar que cada uno de nuestros alumnos y alumnas son personas con determinadas características y por tanto unas determinadas necesidades.



Dificultades de lectura y escritura

Se trata de un trastorno específico de aprendizaje de origen neurológico, caracterizado por dificultades en el reconocimiento de palabras, descodificación lectora y escritura. Puede crear problemas en el desarrollo de otras habilidades, tales como, la ortografía, la escritura y el razonamiento matemático.

- Falta de fluidez y exactitud lectora
- Dificultades de comprensión lectora
- Mezclar el orden de las letras, invertir letras, añadir letras, rotación de letras,...
- Gramática y ortografía deficitarias (letra ilegible)
- Desorganización, despiste y dificultades atencionales
- Gran dificultad en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Recomendaciones

- Utilizar **metodologías inclusivas** favorecedoras: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Favorecer lo **oral** a lo escrito, o combinar estas dos formas.
- **Cerciorarse** de que ha entendido las explicaciones.
- Reconocer su esfuerzo y fomentar su **motivación**
- No hacerles copiar textos ni enunciados no importantes
- Usar tareas de **palabras-clave**, unir con flechas o rellenar huecos.
- Planificar y estructurar todo lo que se le pida en pasos secuenciados y darles mapas conceptuales previos para que pueda ordenar su conocimiento.
- No obligarle a leer en voz alta.
- Dar **más tiempo** en tareas y exámenes
- Cuidar su **ubicación** dentro del aula, colocándolo en primera fila

¿Cómo evaluar a este alumnado?

No tener en cuenta las faltas de ortografía o gramaticales cuando estas no sean contenidos del estándar de aprendizaje.

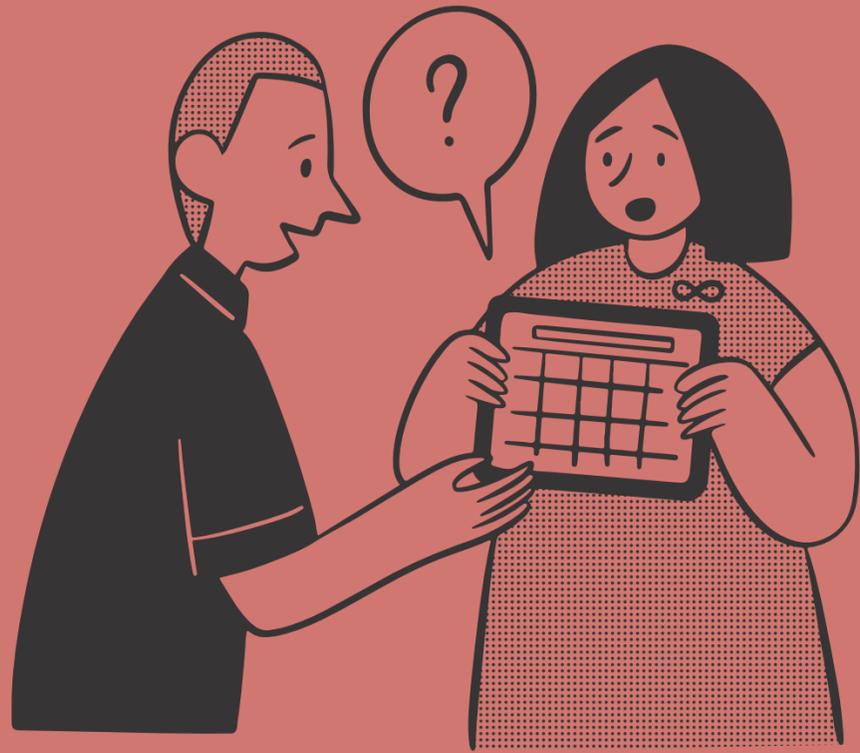
Cuidar el formato de los textos en los exámenes: Arial 16, interlineado 1.5, mensajes más sencillos, negrita en palabras claves...

Seleccionar los instrumentos de evaluación para que sean los adecuados para el alumno con dislexia.

Permitirle la utilización de un guion escrito en las evaluaciones orales.

Darle más tiempo de realización en las pruebas de evaluación.

Leerle las preguntas de evaluación y comprobar que han sido comprendidas.



Dificultades en cálculo

La discalculia del desarrollo es un trastorno caracterizado por dificultades en la correcta adquisición de las habilidades aritméticas. En la escuela, estas dificultades quedan reflejadas en repetidos suspensos en el área de matemáticas, mientras que en el resto de asignaturas el rendimiento se sitúa en valores normales. Los errores más comunes suelen ser:

- Confunden números por su forma o por su sonido
- Confundir los signos aritméticos
- Dificultad para comprender el concepto de medida
- Presentan mucha dificultad para realizar cálculos mentales.

Recomendaciones

- Repasar **conocimientos previos** antes de introducir nuevas habilidades.
- Enseñar a los estudiantes a verbalizar los pasos mientras resuelven problemas.
- Relacionar las matemáticas con **situaciones de la vida real**.
- Hacer demostraciones usando objetos manipulables
- Verificar la comprensión del estudiante después de cada explicación.
- Incluir una **lista de fórmulas o tablas relevantes** en tareas o exámenes.
- Dividir las hojas de problemas y operaciones en secciones claras.
- Dar más espacio para escribir los problemas y las soluciones.
- **Resaltar las palabras y números importantes** en los problemas.
- Permitir el uso de la calculadora cuando el objetivo no sea el cálculo en sí.
- Apoyo emocional y **motivacional**.

¿Cómo evaluar a este alumnado?

Permitir el uso de la calculadora cuando el objetivo no sea el cálculo en sí.

Adaptar textos: Arial 16, interlineado 1.5, mensajes más sencillos, negrita en palabras claves, dar más espacio para las respuestas....

Ofrecer la oportunidad de corregir errores después de recibir retroalimentación.

Permitirle la utilización de fórmulas, tablas y datos matemáticos o cualquier otro material de apoyo

Darle más tiempo de realización en las pruebas de evaluación o en las tareas que se establezcan.

Leerle las preguntas de evaluación y comprobar que han sido comprendidas.



TDAH

Se trata de un trastorno de origen neurológico originado en la infancia, según el DSM-V se encuadra como un trastorno del neurodesarrollo cuyos síntomas son: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Sus principales indicadores son:

- Dificultad para mantener la concentración en tareas
- Problemas para seguir instrucciones y completar tareas
- Olvidan con frecuencia sus responsabilidades
- Dificultad para permanecer sentados
- Hablan excesivamente, interrumpiendo constantemente
- Actúan sin pensar en las consecuencias
- Dificultad para controlar sus emociones y reacciones

Recomendaciones

- Mantener un horario diario claro y predecible, informando con antelación de un cambio.
- Dividir las tareas y explicaciones en un lenguaje directo. Repite y verifica la comprensión del alumno.
- Emplear **ayudas visuales** como listas de tareas, esquemas o recordatorios escritos en el aula para guiar a los estudiantes a lo largo del día.
- Implementar **métodos de enseñanza prácticos** y dinámicos.
- Proporciona elogios y refuerza los comportamientos positivos para consolidar los avances.
- Permite pausas cortas y programadas para que el estudiante pueda moverse o relajarse.
- Coloca al alumno en un lugar donde haya **menos distracciones**, como cerca del profesor y lejos de ventanas o puertas. Mantén contacto visual para captar su atención.
- Permite **tiempos adicionales** para completar tareas y exámenes.

¿Cómo evaluar?

Ofrece opciones de evaluación: exámenes orales, proyectos o tareas prácticas adaptadas a sus necesidades.

Amplía el tiempo de exámenes para reducir la presión y mejorar el rendimiento.

Proporciona criterios de evaluación detallados y comprensibles para que el alumno sepa qué se espera.

Realiza evaluaciones a lo largo del curso, valorando el progreso en lugar de exámenes únicos.

Divide los exámenes o evaluaciones en secciones más pequeñas para evitar la sobrecarga de información.

Valora el esfuerzo y la mejora individual más que la precisión total en el contenido.



AACC

Los alumnos con altas capacidades son aquellos que destacan significativamente en uno o más ámbitos del desarrollo intelectual, creativo, social o emocional, en comparación con sus compañeros. Estas capacidades pueden manifestarse en una variedad de formas, como un aprendizaje más rápido, una mayor facilidad para resolver problemas complejos o una inclinación hacia la creatividad. Estos estudiantes requieren una atención educativa diferenciada para maximizar su potencial. Sus características esenciales son:

- Curiosidad intensa
- Pensamiento crítico y analítico
- Velocidad de aprendizaje
- Creatividad e imaginación

Recomendaciones

- **Enriquecimiento** del currículo que profundice en el currículum mediante investigaciones, desafíos o trabajos creativos.
- **Aprendizaje autónomo** mediante proyectos que les interesen, dándoles la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje.
- Organizar **grupos heterogéneos** aunque en ocasiones, es beneficioso que trabajen con otros estudiantes de altas capacidades para abordar problemas más complejos.
- Ayudarles a gestionar su **sensibilidad emocional y empatía** mediante actividades que desarrollen la inteligencia emocional.
- Incluir actividades que estimulen el **pensamiento divergente** y la solución de problemas complejos, a través de juegos de estrategia, debates o actividades artísticas.

¿Cómo evaluar?

Utilizar métodos de evaluación variados que les permitan demostrar su conocimiento de formas no convencionales (ensayos, presentaciones, proyectos creativos).

Implementar un portafolio que recopile su trabajo a lo largo del tiempo. Esto permite observar su progreso, profundidad y diversidad en las tareas realizadas.

Fomentar la autoevaluación, animando a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus fortalezas y áreas de mejora.

Organizar debates estructurados sobre temas actuales o históricos donde los alumnos deban defender sus puntos de vista con argumentos.