

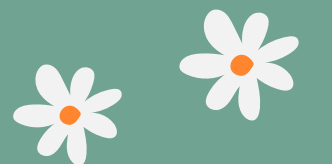


PROYECTO GUARDABOSC

Cristina Agustí

IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE
PATERNA

CURSO 24/25



Según la RESOLUCIÓN de 8 de noviembre de 2024, de la Dirección General de Innovación e inclusión Educativa, por la cual se resuelve la convocatoria para las etapas de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica, de centros sostenidos con fondos públicos de la Generalitat Valenciana, durante el curso académico 2024-2025, para participar en el Proyecto de Innovación Guardabosc; se resuelve que nuestro **IES Doctor Peset Aleixandre** de Paterna, **es seleccionado para participar en el proyecto «Guardabosc»** de acuerdo con las puntuaciones obtenidas, según la baremación y seleccionados por provincia atendiendo al principio de territorialidad, con un total de 18,75 puntos.

En un principio con 4 profesores más la coordinadora participando en el proyecto, finalmente sólo lo ha terminado 1 profesor y la coordinadora del proyecto.

Tras una sesión de formación en el mes de noviembre, una sesión *online* en el mes de marzo y una sesión de clausura y puesta en común con el resto de los centros participantes en el mes de mayo, el proyecto se ha desarrollado en el centro con los alumnos de Biología y Geología de 1º ESO B, 1º ESO G, 3º ESO B, 4º ESO B y 2º PAC.



Con los grupos de 1º ESO B y 1º ESO G, se ha trabajado **el TRIÁNGULO DEL FUEGO.**

Tras las explicaciones oportunas en clase sobre cómo se puede iniciar el fuego en nuestros bosques, y como prevenirlo; las alumnas y alumnos han plasmado en cartulinas, formando un triángulo grande con otros 4 triángulos más pequeños, cada uno de 30x30 cm; los distintos factores que provocan los incendios. Trabajando en grupos, por parejas o de forma individual, han confeccionado estos triángulos que después hemos colocado en el hall del instituto.

Igualmente, los dos grupos han confeccionado las letras que forman el título: ¡PROYECTO GUARDABOSC !. Cada letra está decorada con diferentes motivos relacionados con nuestros bosques, según la imaginación y habilidad de cada alumna y alumno. Estas letras que rotulan los triángulos del fuego, también se han colocado en el hall, delimitando los trabajos.

Algunas alumnas y alumnos de 3º ESO B participaron ayudando con el montaje de las exposiciones en el hall del instituto.

A continuación se pueden ver en detalle algunos Triángulos del fuego efectuados por el alumnado de 1º ESO B y G.

Los triángulos del fuego.

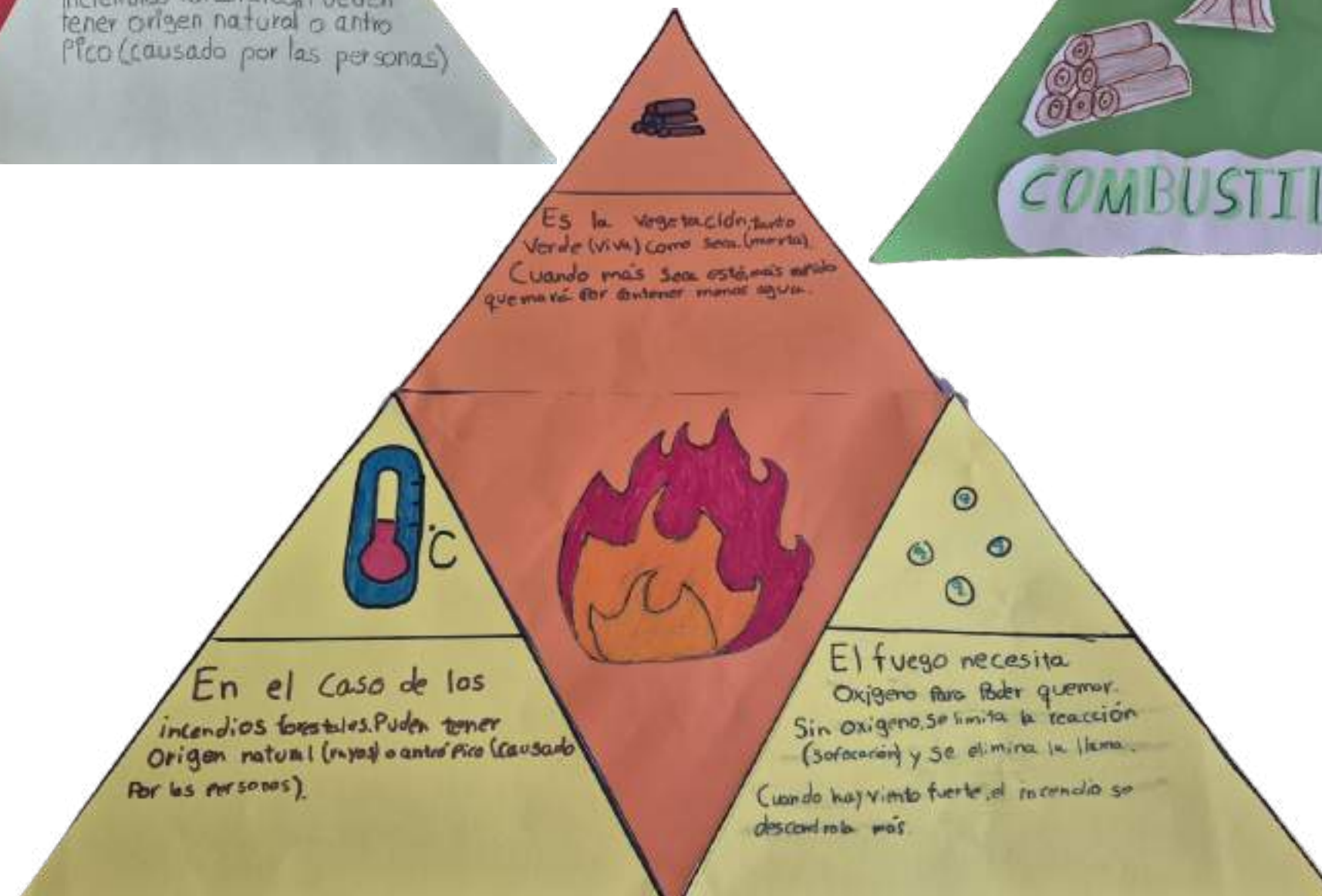
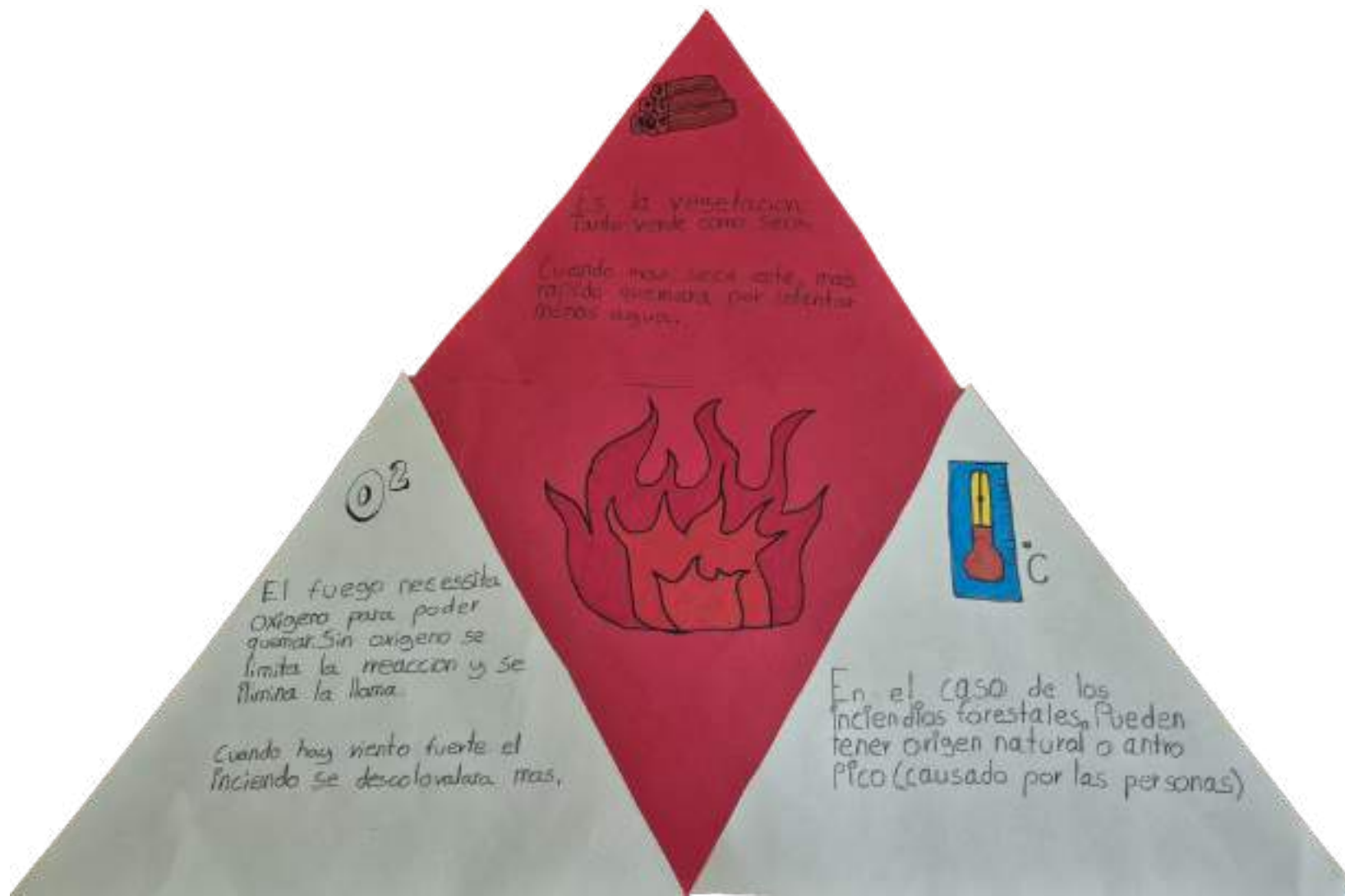




Triángulos del fuego.

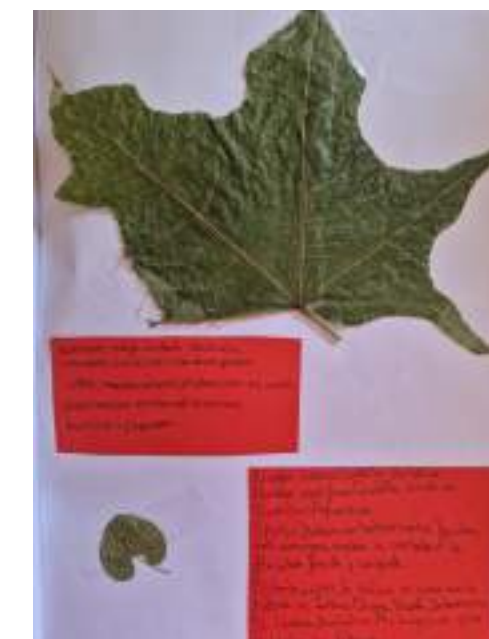
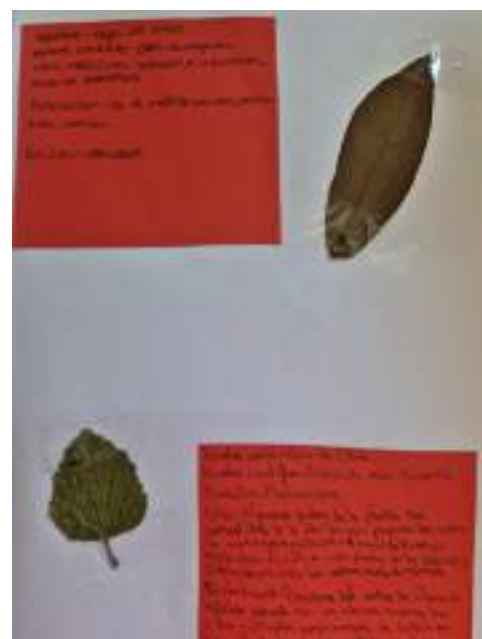


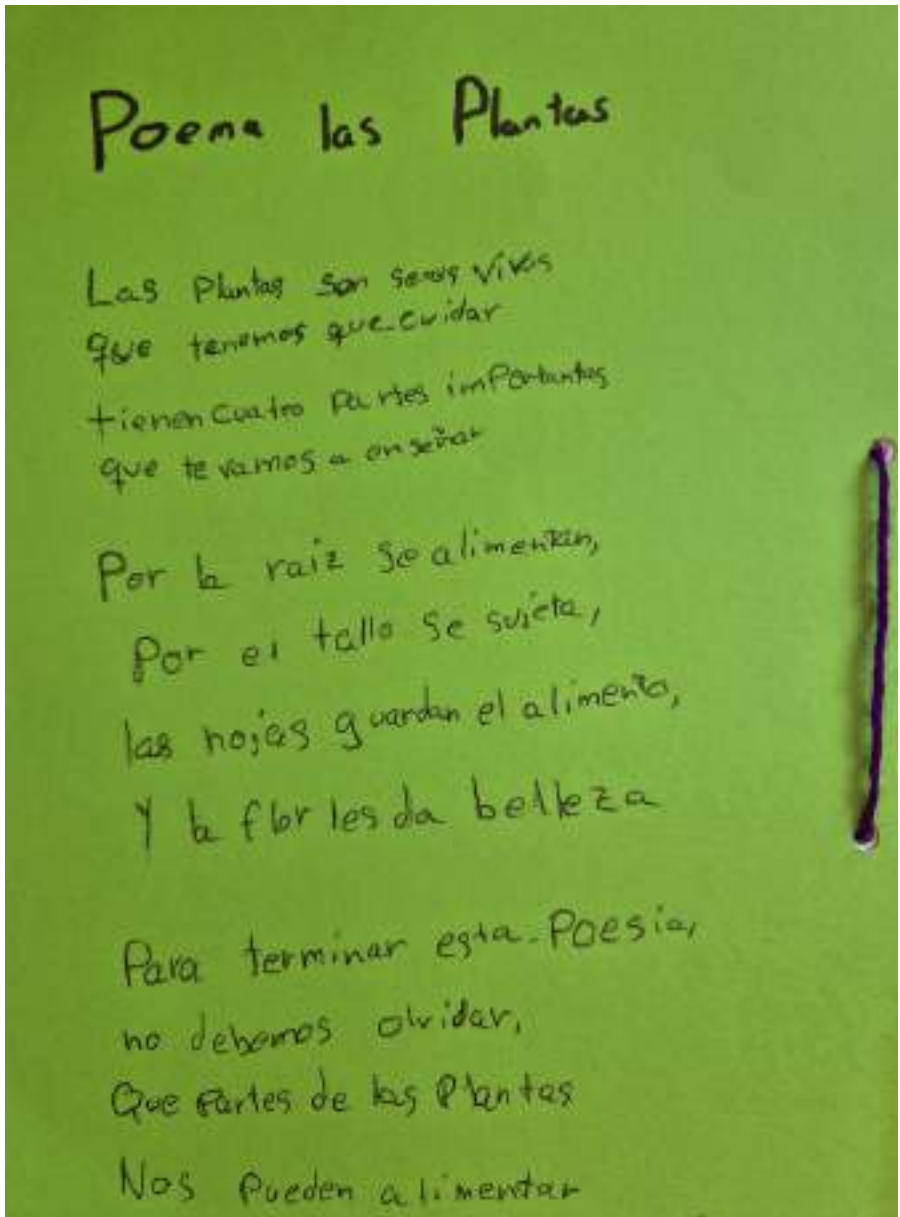
Triángulos del fuego.



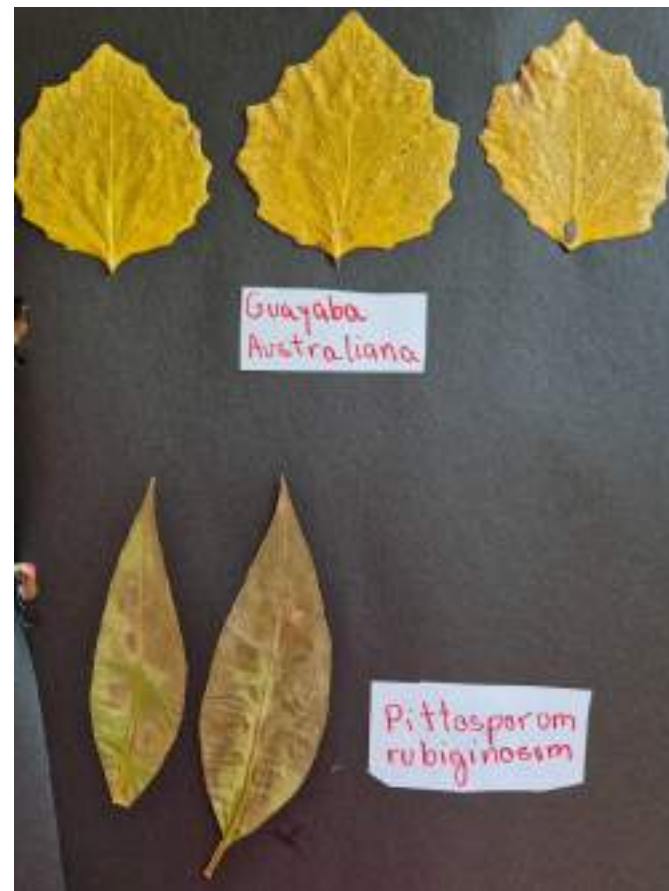
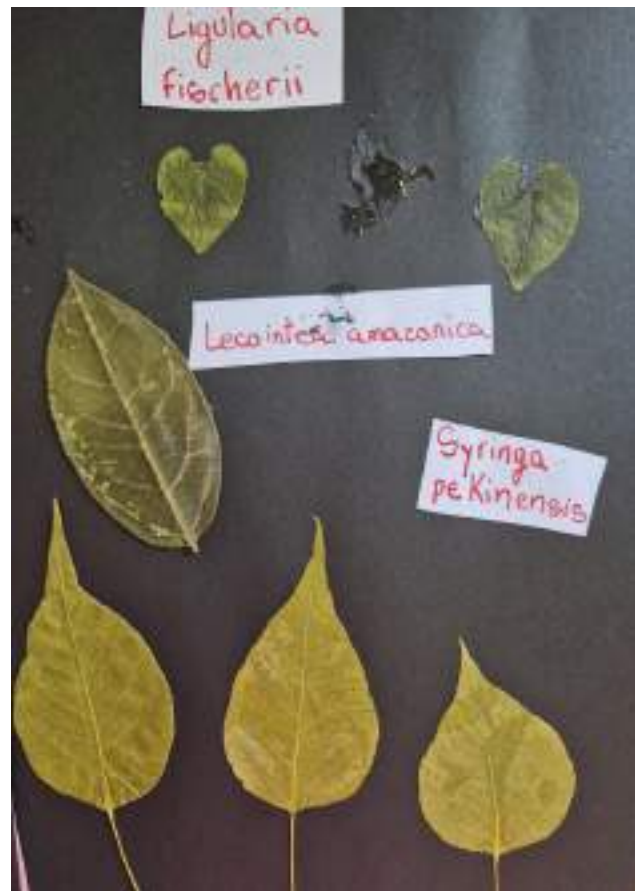
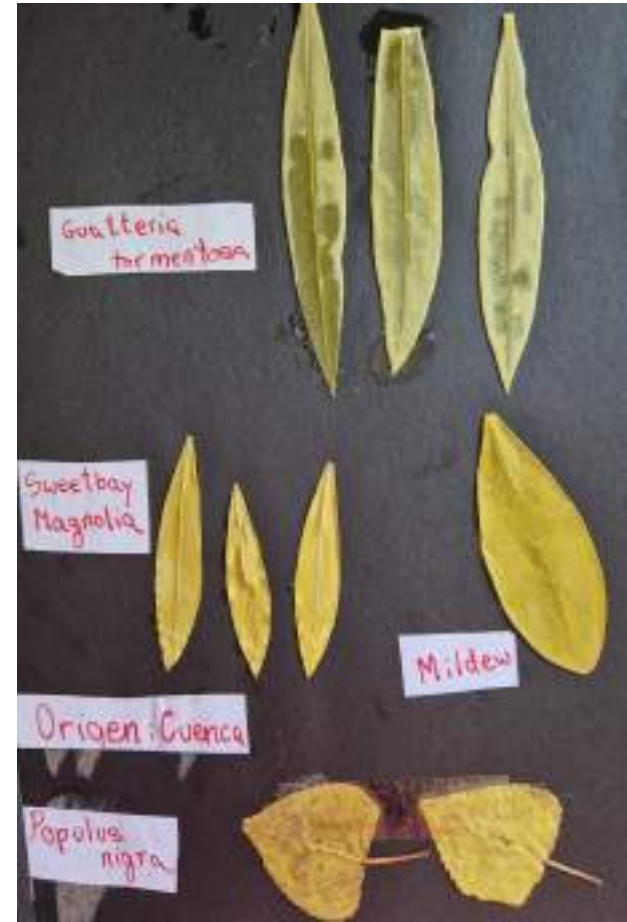
Dentro del Proyecto Guardabosc, para que el alumnado conserve y proteja nuestros espacios naturales y nuestros bosques, necesitan conocer las especies de animales y plantas que los componen. Para ello, he realizado 2 actividades con los alumnos y alumnas de 1º ESO, que además han sido evaluadas en la asignatura de Biología y Geología que son:

La primera actividad: la realización de **un herbario**, con preferencia por plantas de nuestros bosques valencianos. Las pautas y explicaciones para realizar la actividad se dieron en clase, y el alumnado tenía que recolectar las plantas, secarlas y colocarlas en cartulinas tamaño folio para formar un pequeño libro, intentando clasificarlas y colocando su nombre común y científico. Esta actividad la realizaron en parejas o individualmente.





Este alumno, incluso escribió una poesía al final de su trabajo.



La segunda actividad: elegir **un animal vertebrado/invertebrado**, característico de nuestros bosques mediterráneos. Después tenían que buscar información general de sus características y de su hábitat, y en una cartulina tamaño A4, dibujarlo o colocar una foto del mismo, y plasmar esa información, además de buscar su nombre científico y común.

Estos trabajos se han expuesto en el hall del instituto, intercalados con los “Triángulos del fuego”.

En las páginas siguientes se muestran los trabajos realizados por las alumnas y alumnos de 1º ESO B y G,

Los animales de los que han buscado información y han dibujado son:

El conejo (*Oryctolagus cuniculus*), la marta (*Martes martes*), el gorgojo amarillo (*Lixus pulverulentus*), la ardilla roja (*Sciurus vulgaris*), el topillo común (*Microtus arvalis*), el lince ibérico (*Lynx pardinus*), el herrerillo común (*Cyanistes caeruleus*), la rata de la Albufera (*Arvicola sapidus*), el azor (*Accipiter gentilis*), la cabra montesa (*Capra pyrenaica*), la mariposa macaón (*Papilio machaon*), el mirlo común (*Turdus merula*), la avispa común (*Vespula vulgaris*), la nutria (*Lutra lutra*), el martín pescador (*Alcedo atthis*) y el buitre leonado (*Gyps fulvus*).

ANIMALES

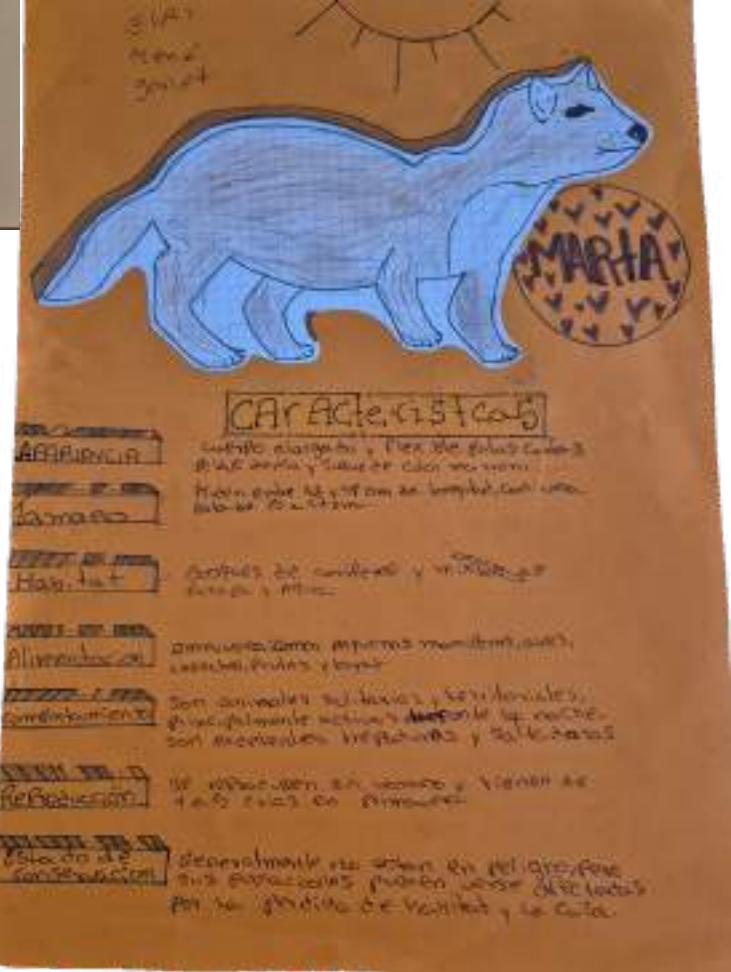
DE

NUESTROS

BOSQUES.



El conejo (*Oryctolagus cuniculus*)



La marta (*Martes martes*)

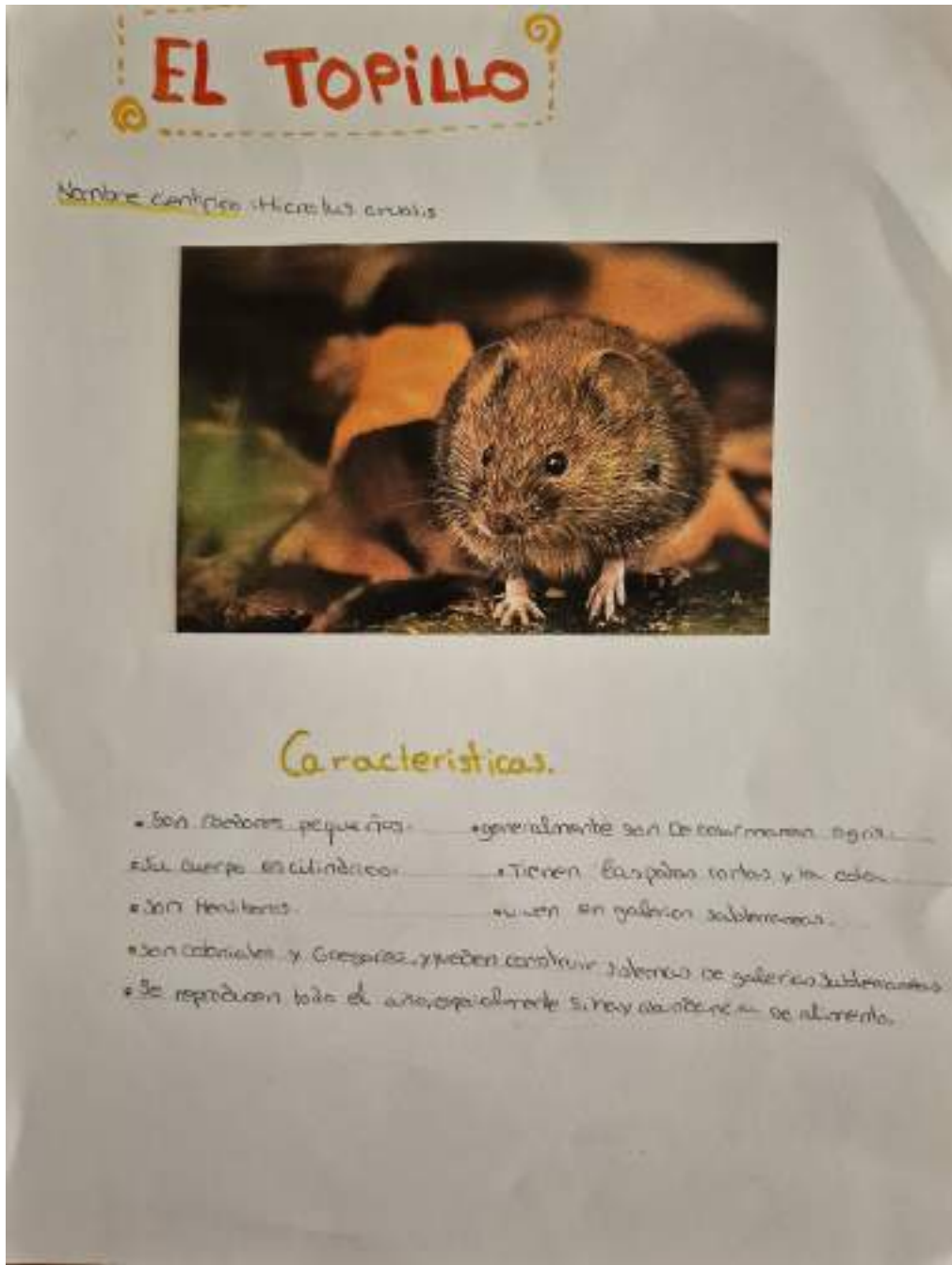


El gorgojo amarillo (*Lixus pulverulentus*)

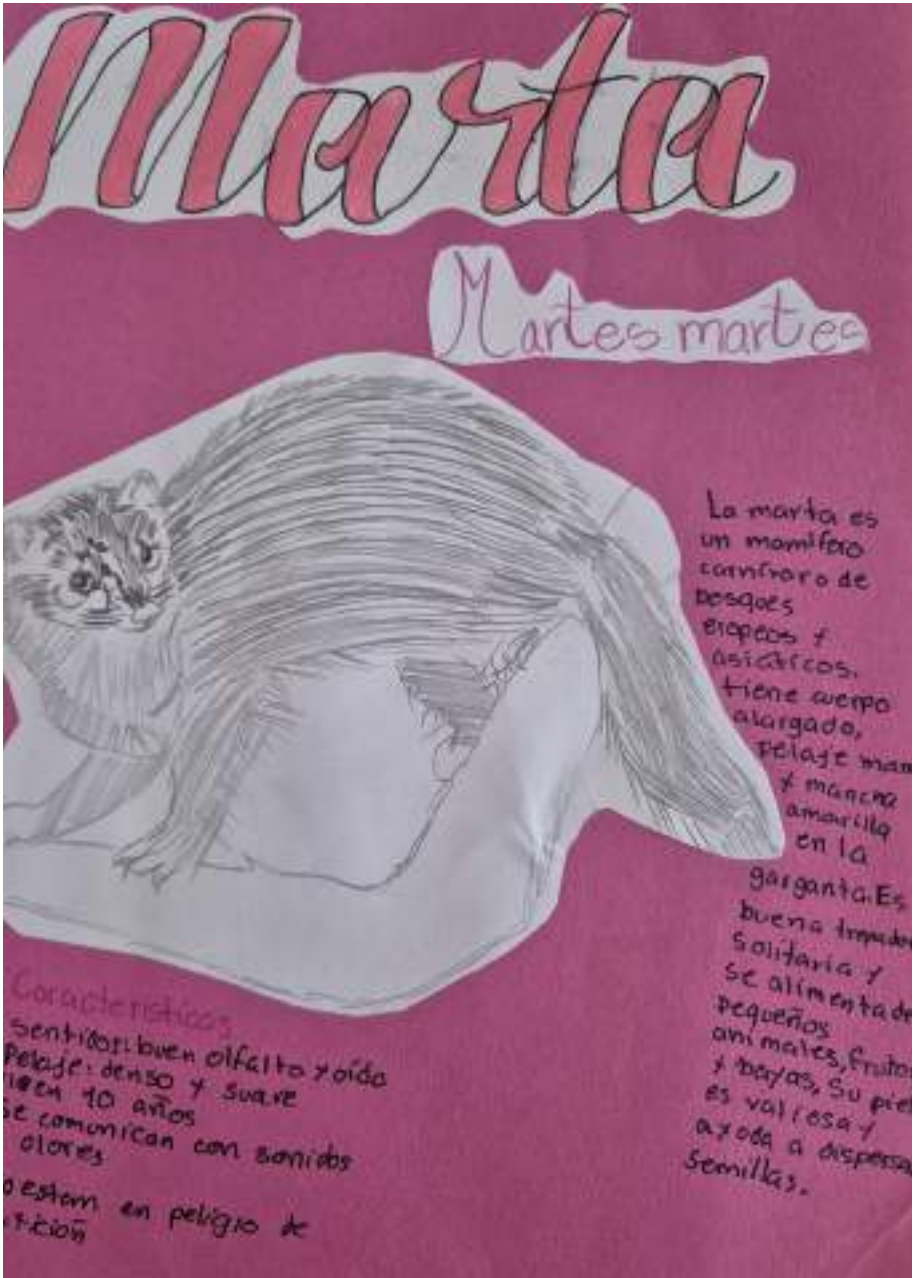


La ardilla roja (*Sciurus vulgaris*)

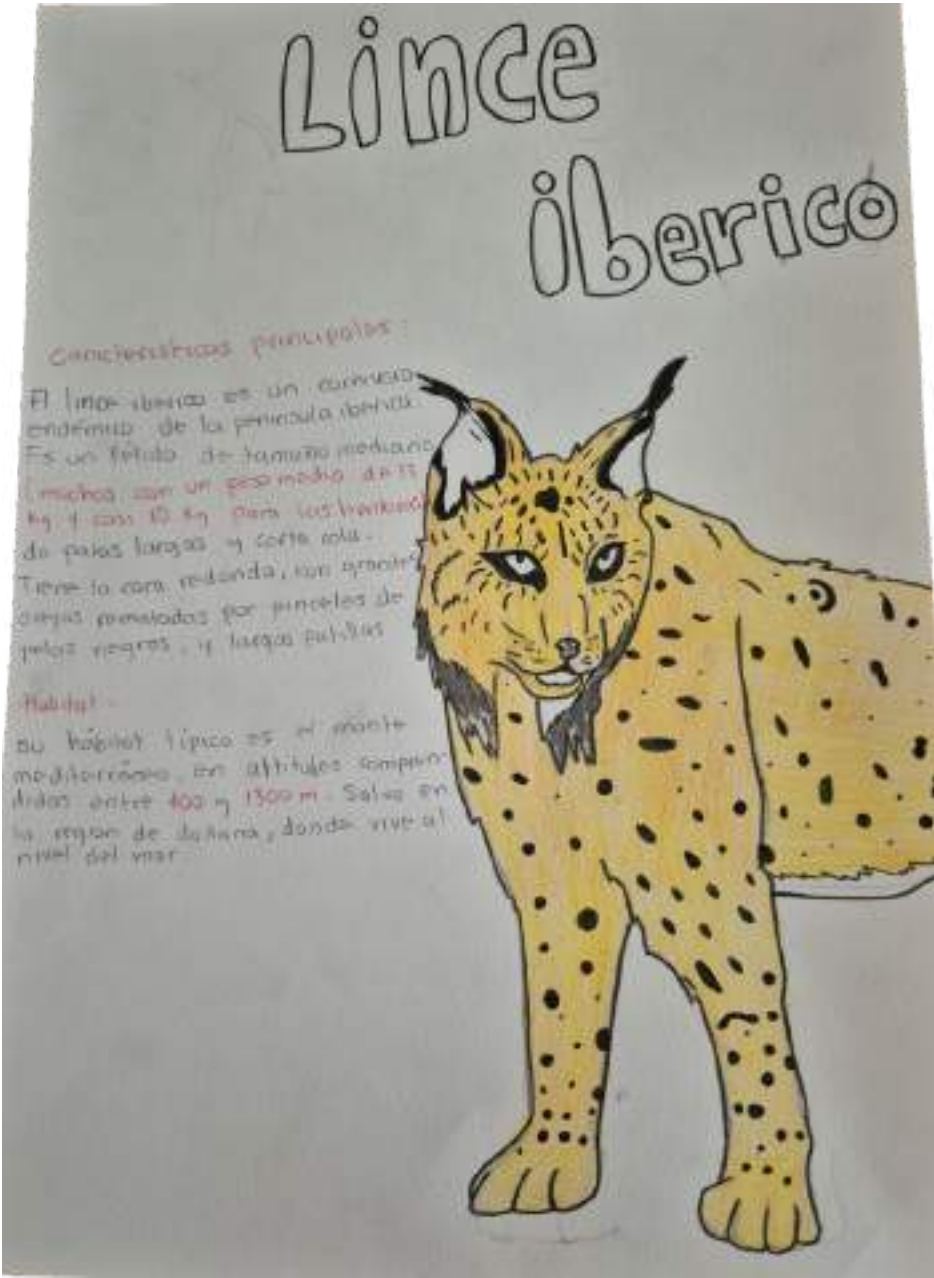
ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.



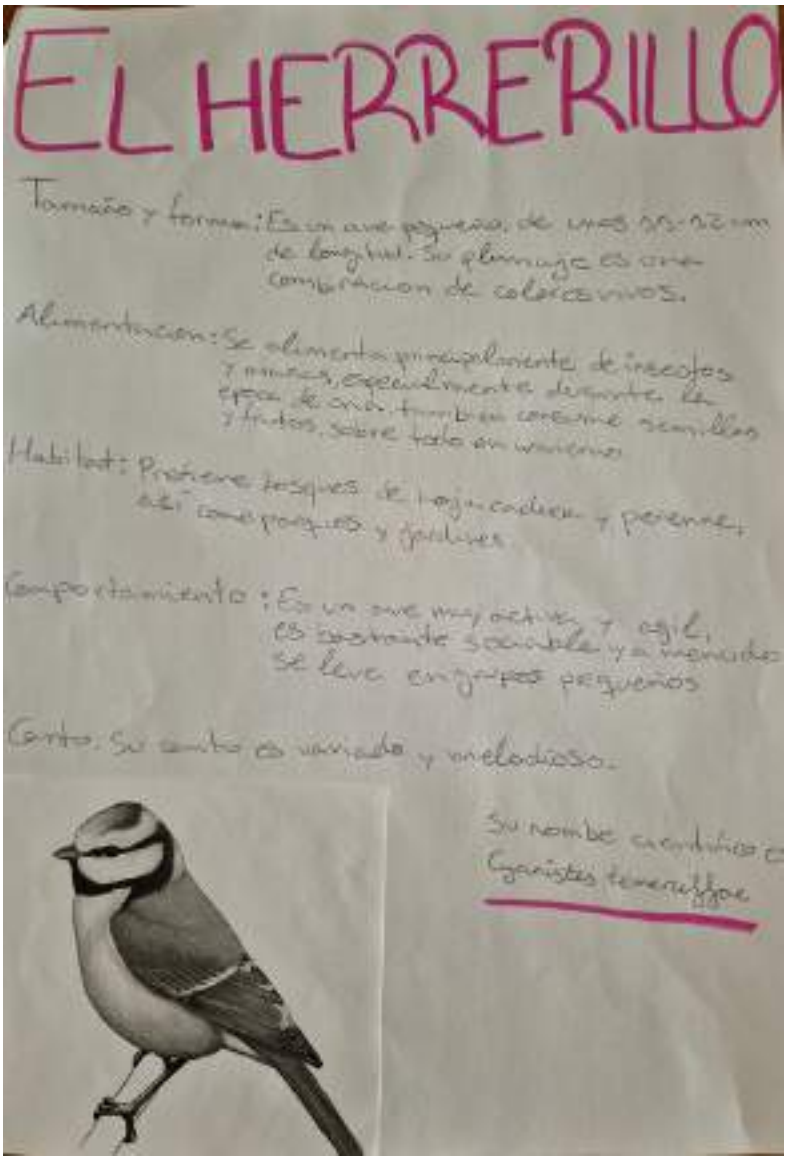
El topillo común (*Microtus arvalis*)



La marta (*Martes martes*)



El lince ibérico (*Lynx pardinus*)



El herrerillo común (*Cyanistes caeruleus*)

La rata de la Albufera

llamada "Tapiro" en valenciano, la rata de agua es un roedor, confundida con los topillos, conocida en la Albufera como rata de marjal que vive en las arroyales.

pielerna, cabeza redonda, color más o menos gris, pelaje corto adaptable para el agua y fango, vientre de color gris sucio. cuerpo redondito, cola corta, vida media 3 años.

Nada y bucea entre la vegetación, arroyos donde el agua herbívora hojas, raíces, conchas.



Vive en la zona de y humedales, madrigueras, como tallos y brotes. galerías con varias entradas en la superficie y

bajo el agua, donde establece su nido para criar su descendencia, 2 camadas de 3-4 cachorros.

Amenazada por la destrucción y contaminación de su hábitat, depredadores y el hombre que también la caza.

Forma parte de la dieta como ingrediente hasta que fue protegida. En Catarroja, se la usaba la rata de agua sustituida a la carne. Era muy apreciada por tener un sabor similar al conejo.

Jaime Martínez Preciado 1º B

La rata de la Albufera
(*Arvicola sapidus*)

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.

AZOR



Nombre Científico: *Accipiter gentilis*

Características: Sus alas resultan cortas para su tamaño, y tienen los extremos redondeados; al mismo tiempo, su cola es proporcionalmente larga y barrada con 40-5 franjas oscuras.

Curiosidades:

1. Pesan entre 0,6-1,4 kg
2. Su velocidad alcanza entre 260-240 km/h.

El azor (*Accipiter gentilis*)

Cabra Montés / Montesa

(*Capra pyrenaica*)



-Es un animal corpulento y robusto de pelaje pardo grisáceo que varía ligeramente con las estaciones. Los cuernos de los machos presentan una curva hacia atrás.

Dieta: Su dieta está basada en vegetales, por ende son herbívoros; hojas de arbustos, frutos, hierbas, cereales...

Habitat: Habitan en bosques y zonas de relieve montañoso, zonas rocosas o montañosas; tienen facilidad para escalar que les facilita escapar de depredadores.

La cabra montesa (*Capra pyrenaica*)



MARIPOSA

PAPILIO MACHAON.



Características:

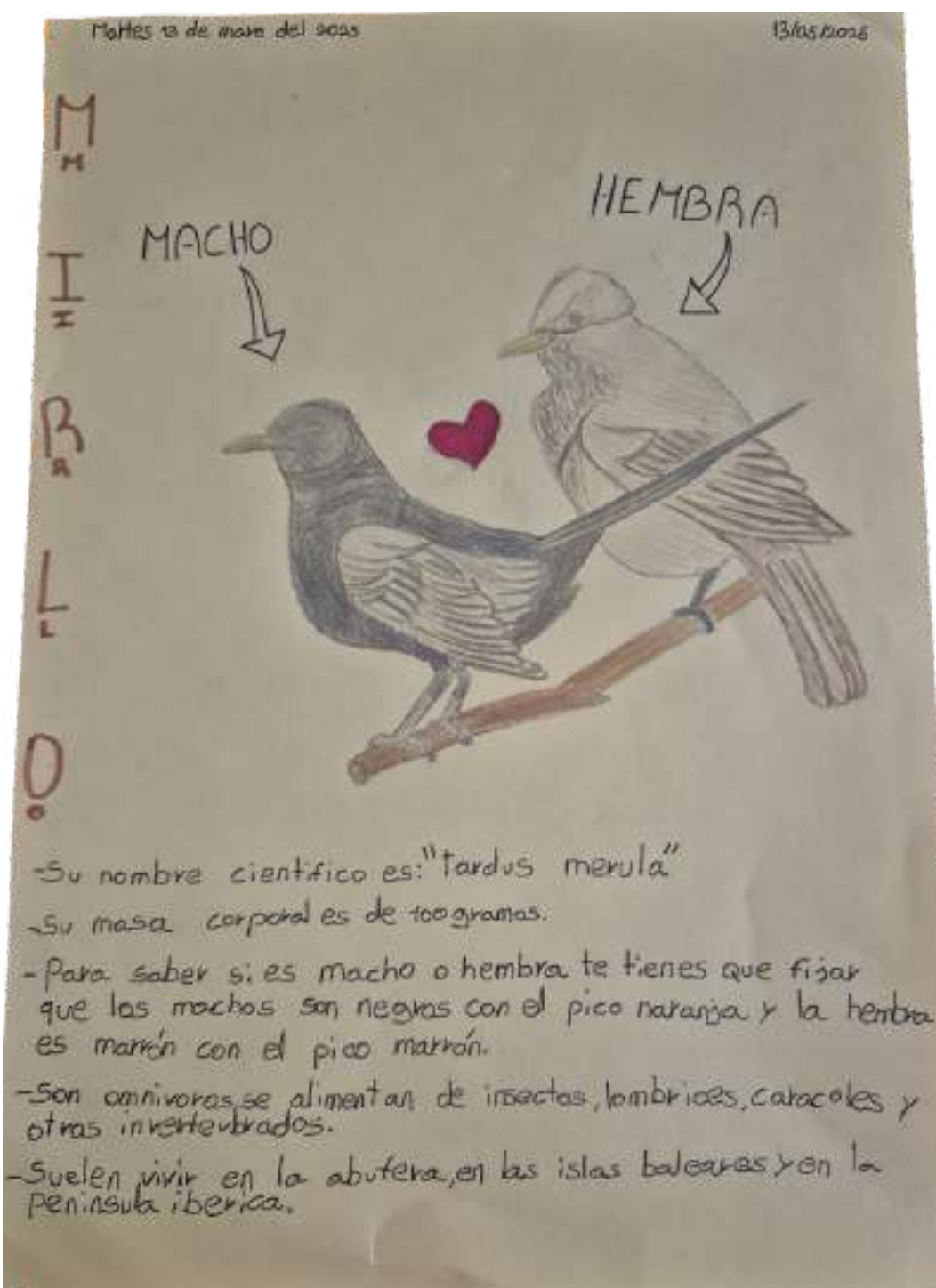
Nombre científico: *Lepidoptera*.

De donde es: Europa, al norte de África, Asia Occidental.

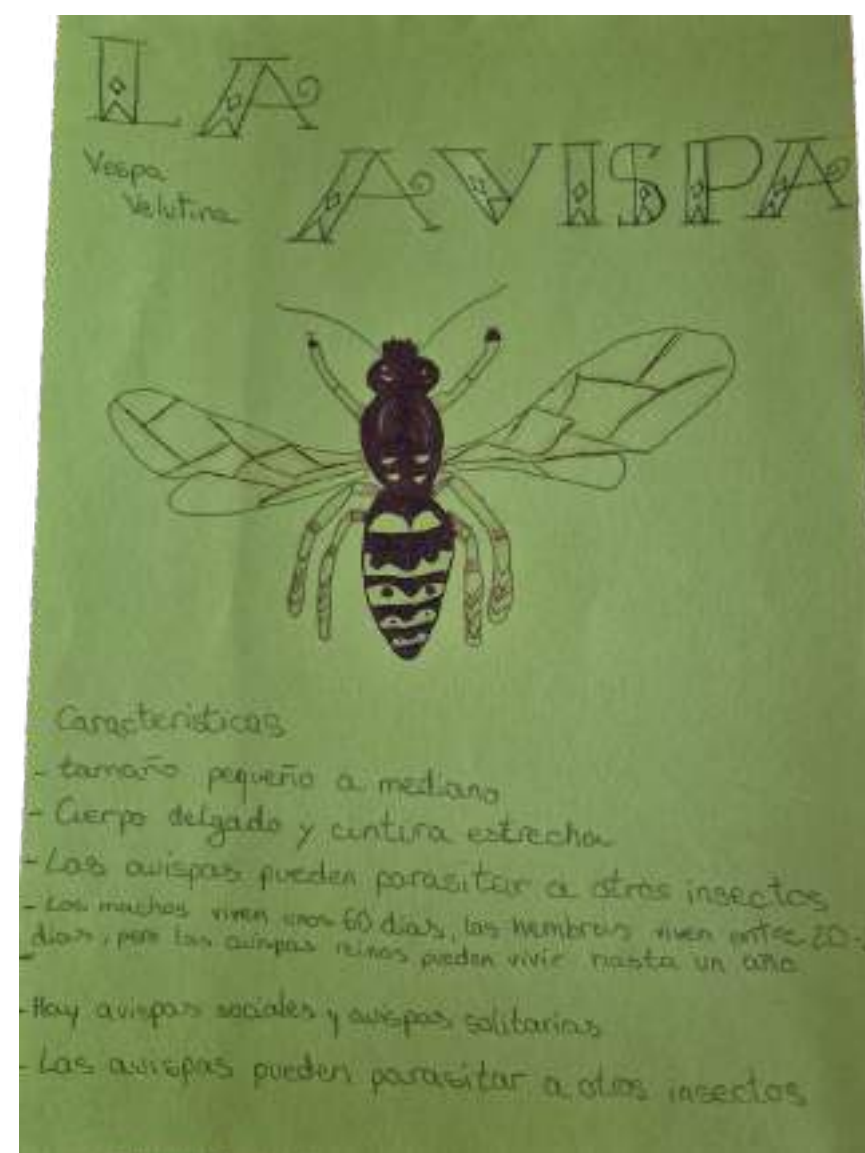
Su hábitat: en áreas abiertas y prados.

Estos mariposas pueden alcanzar una envergadura de hasta 3-6 cm.

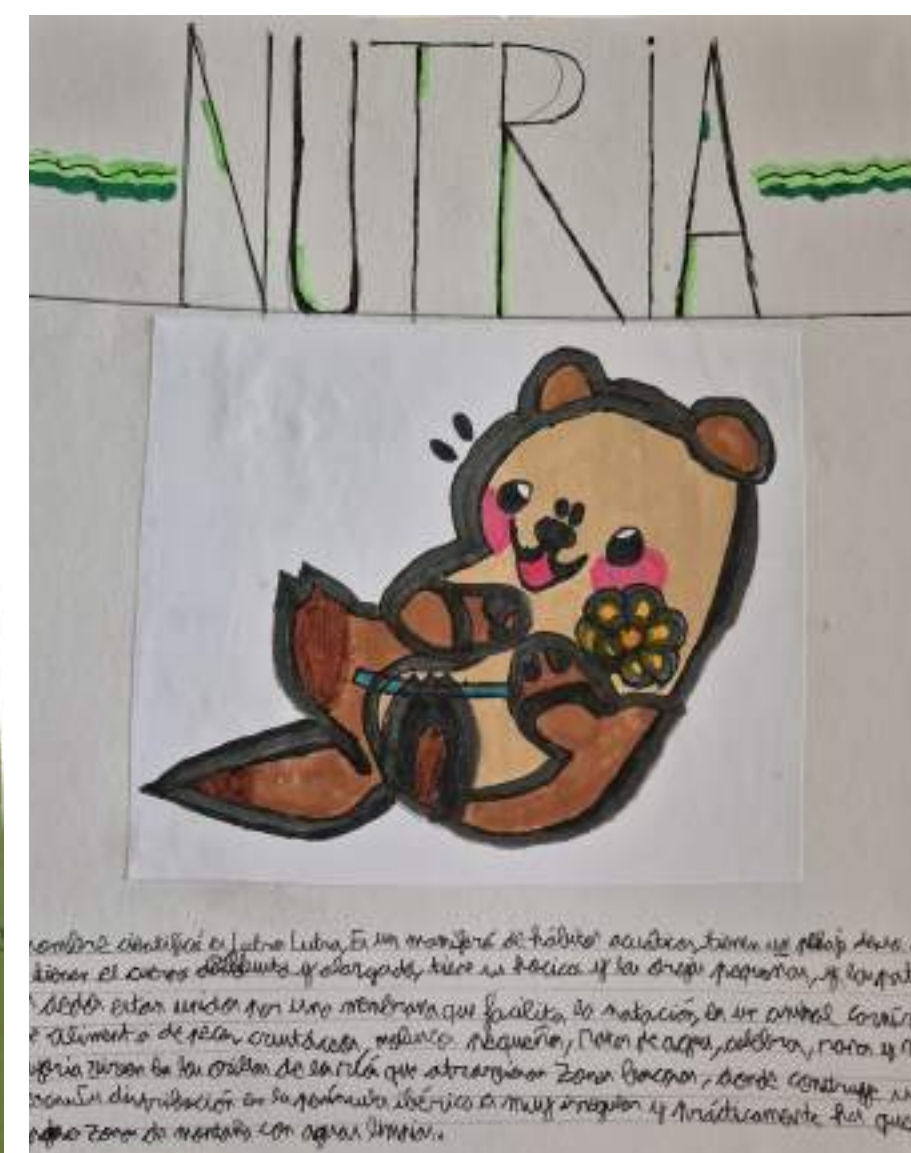
La mariposa macaón
(*Papilio machaon*)



El mirlo común (*Turdus merula*)

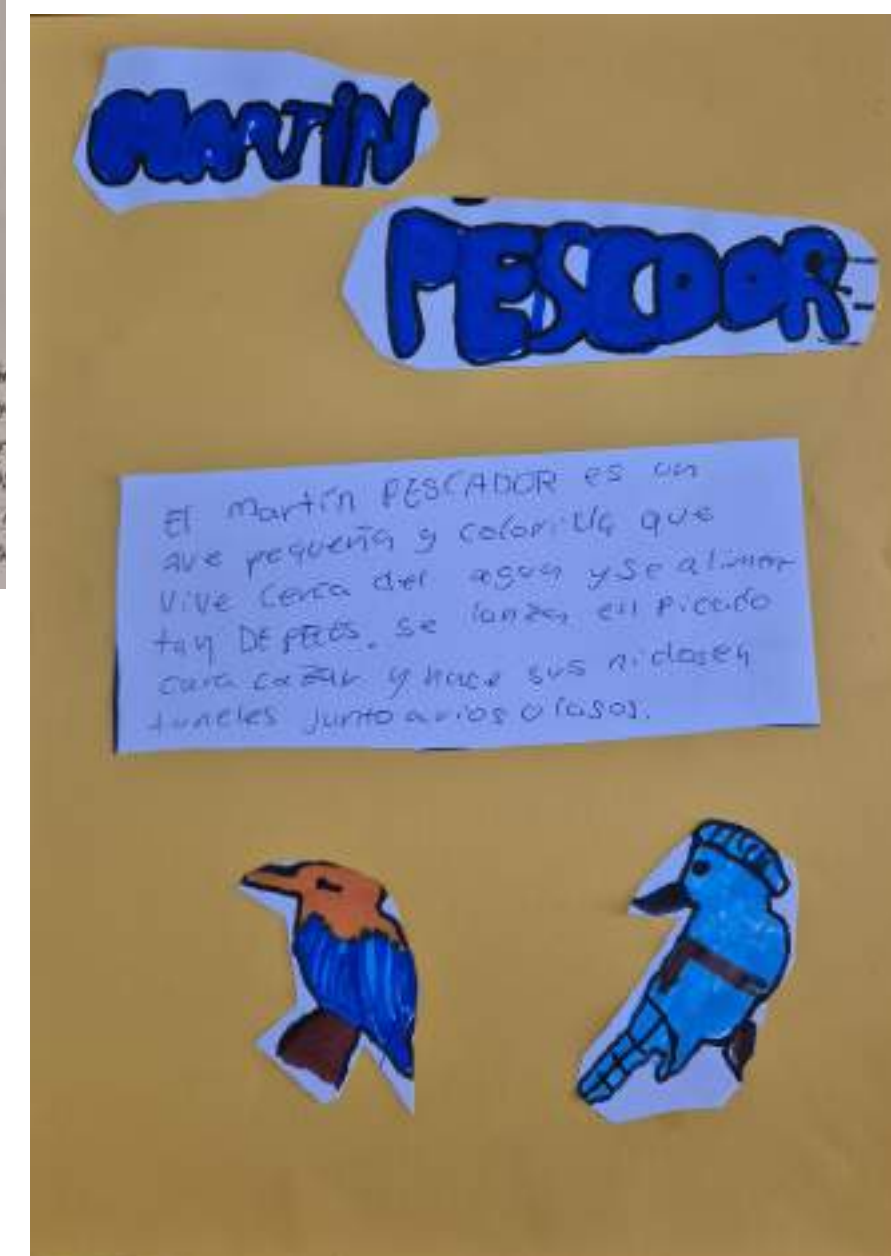


La avispa común (*Vespa vulgaris*)

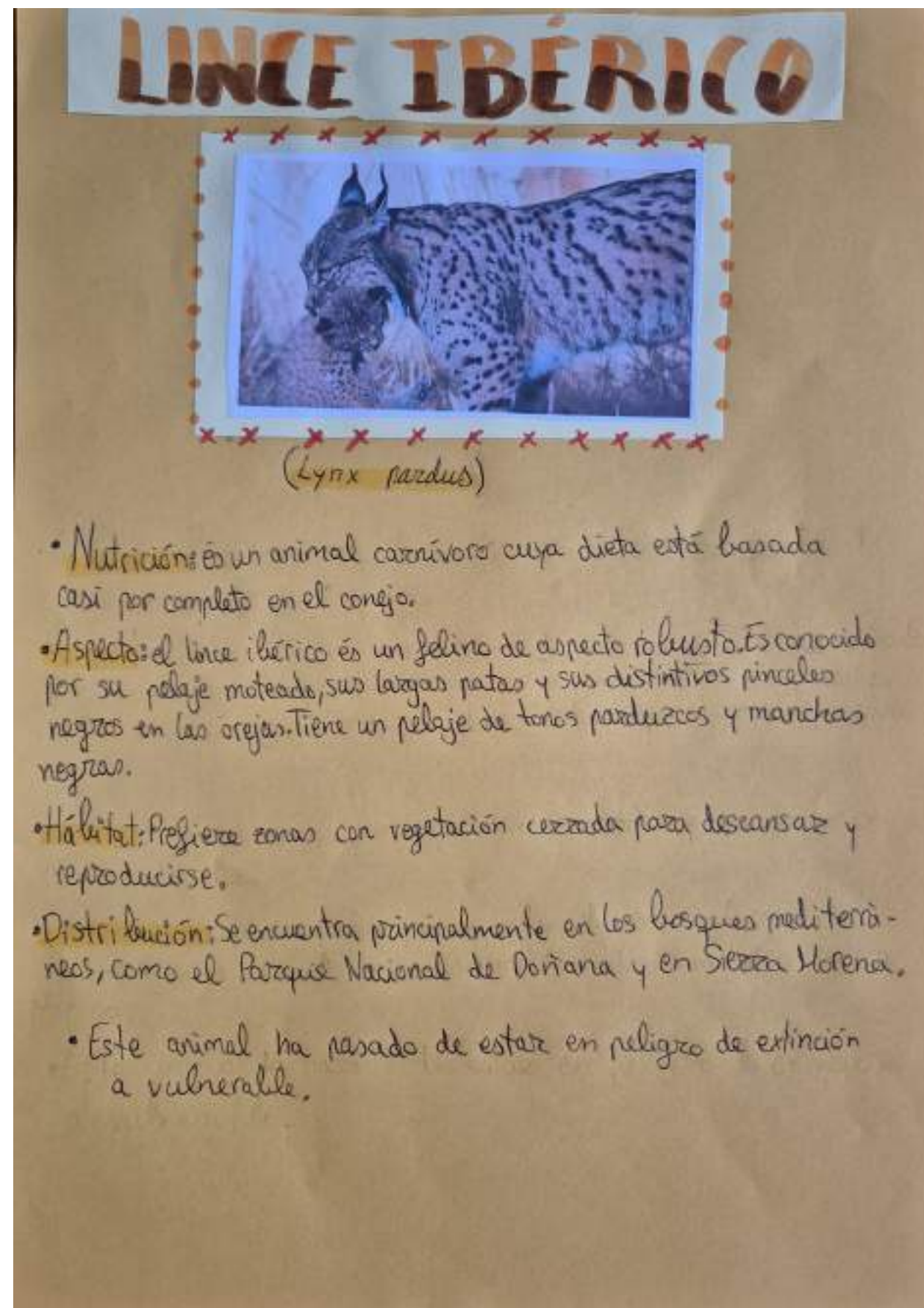


La nutria (*Lutra lutra*)

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.

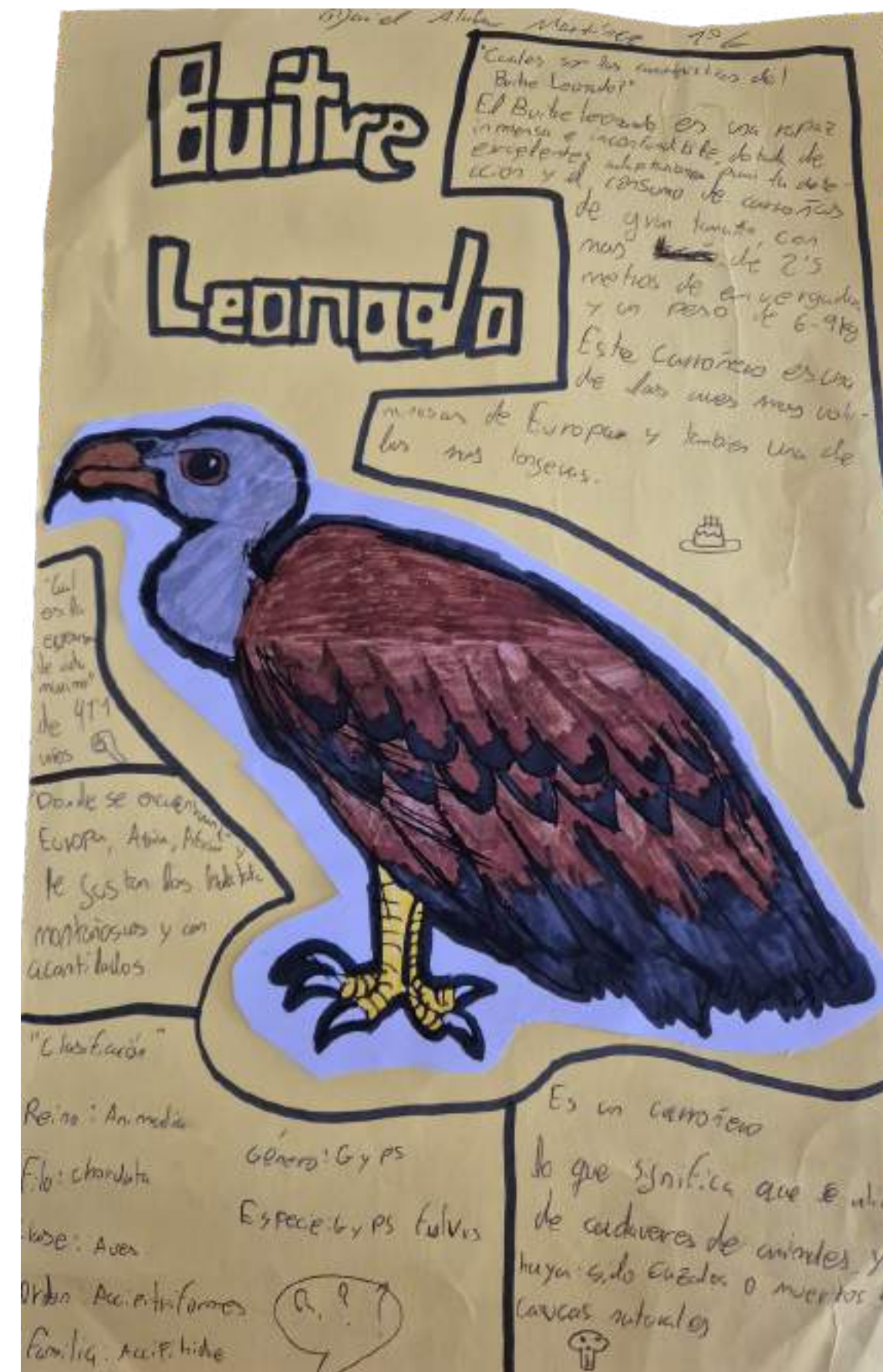


El martín pescador (*Alcedo atthis*)



El lince ibérico (*Lynx pardinus*)

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.

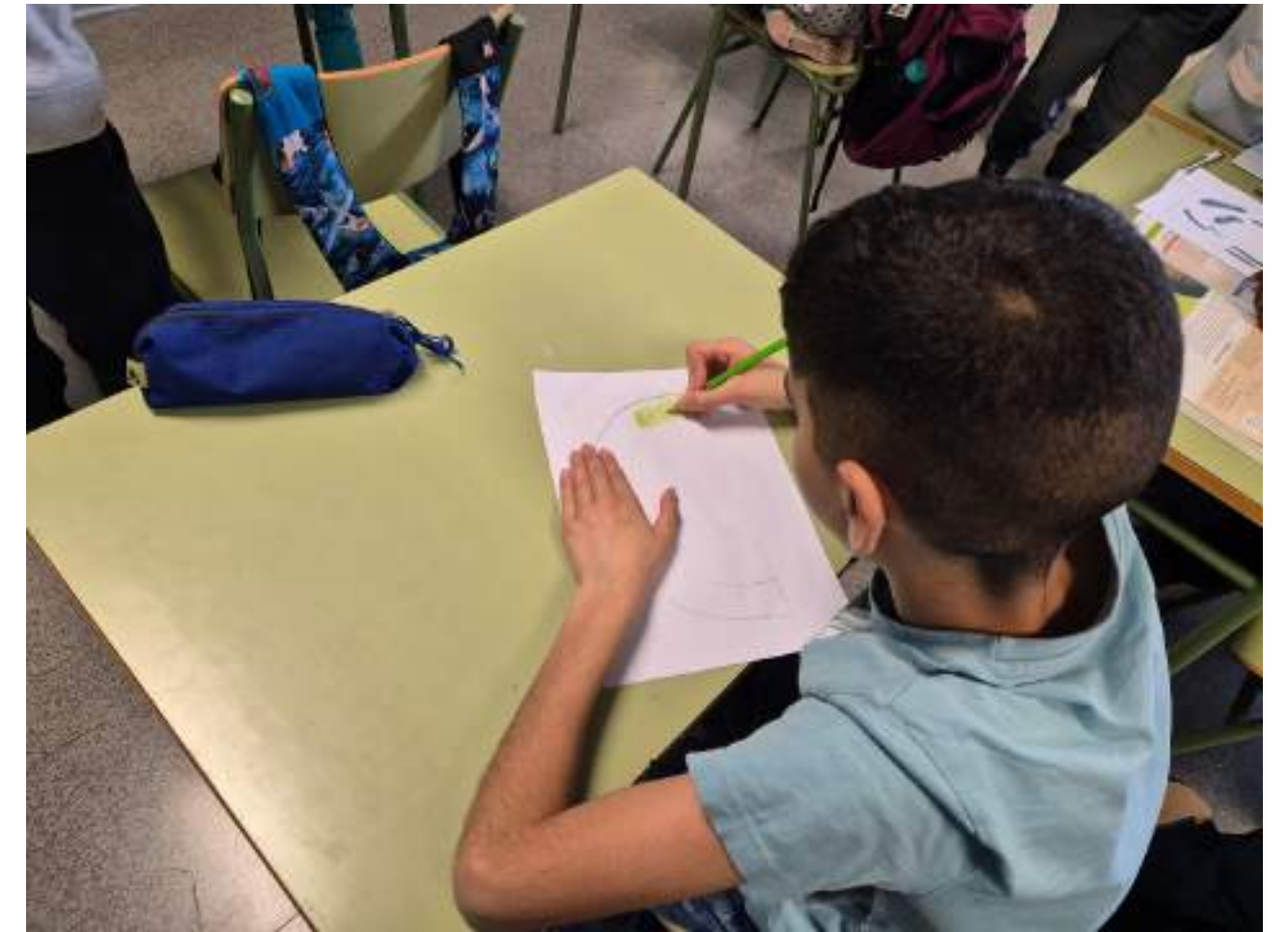
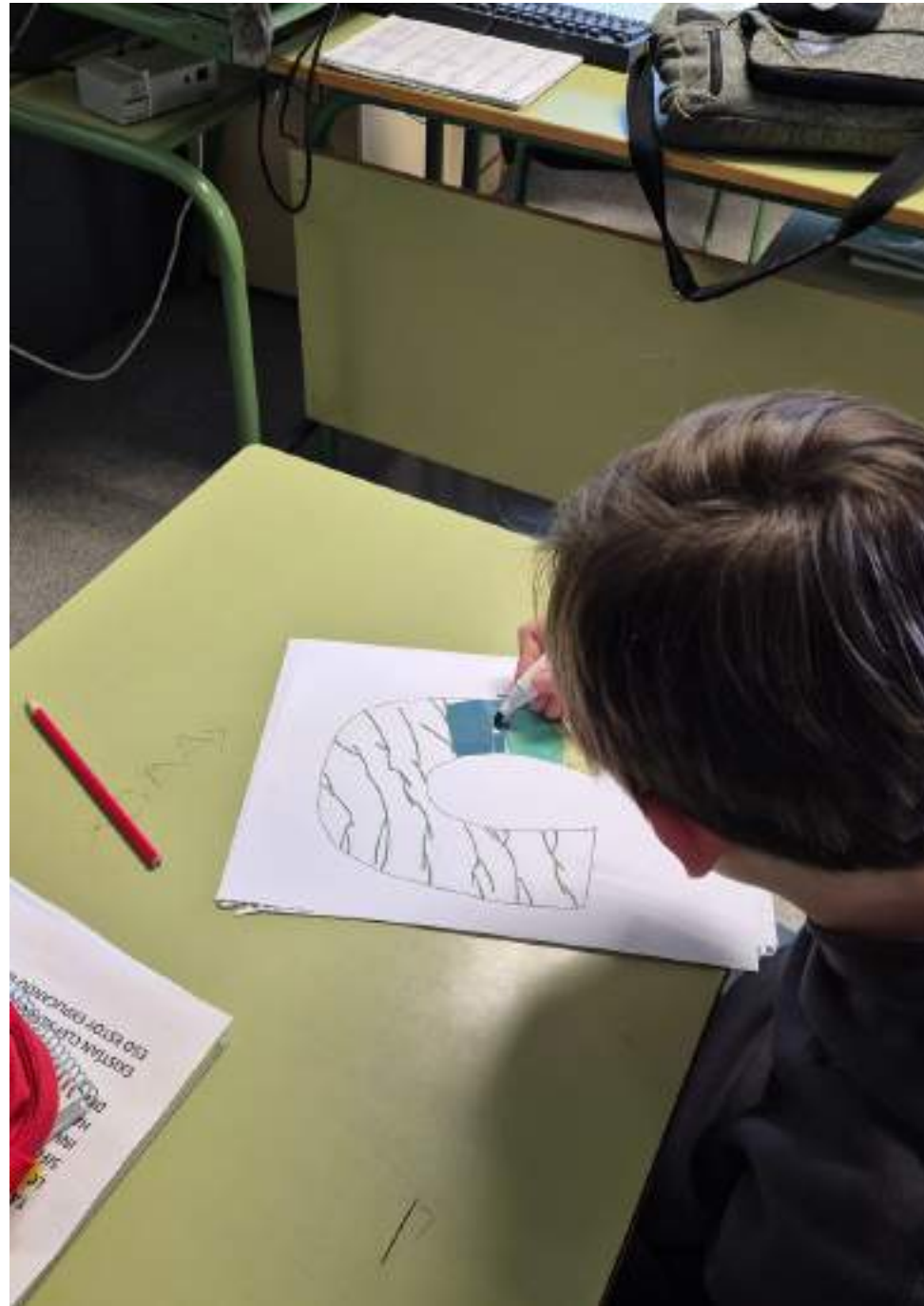


El buitre leonado (*Gyps fulvus*)

Alumnas y alumnos de 1º ESO trabajando en clase en el Proyecto Guardabosc.



Alumnas y alumnos de 1º ESO trabajando en clase en el Proyecto Guardabosc.



Alumnas y alumnos de 3º ESO instalando los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Detalle de las letras realizadas por los alumnos con motivos relacionados con el bosque.

Exposición
de los
trabajos
en el
hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Con las alumnas y alumnos de 1º ESO B y G, también hemos trabajado las **ODS (Objetivos para el Desarrollo Sostenible)**, y he incidido sobre todo en: número 13: ACCIÓN POR EL CLIMA, número 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES, y número 14: VIDA SUBMARINA, que son las más relacionadas con los ecosistemas y la prevención y extinción de incendios forestales. Los alumnos han realizado unas cartulinas en las que han reproducido la imagen y el color de cada ODS y las hemos expuesto en clase.



OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

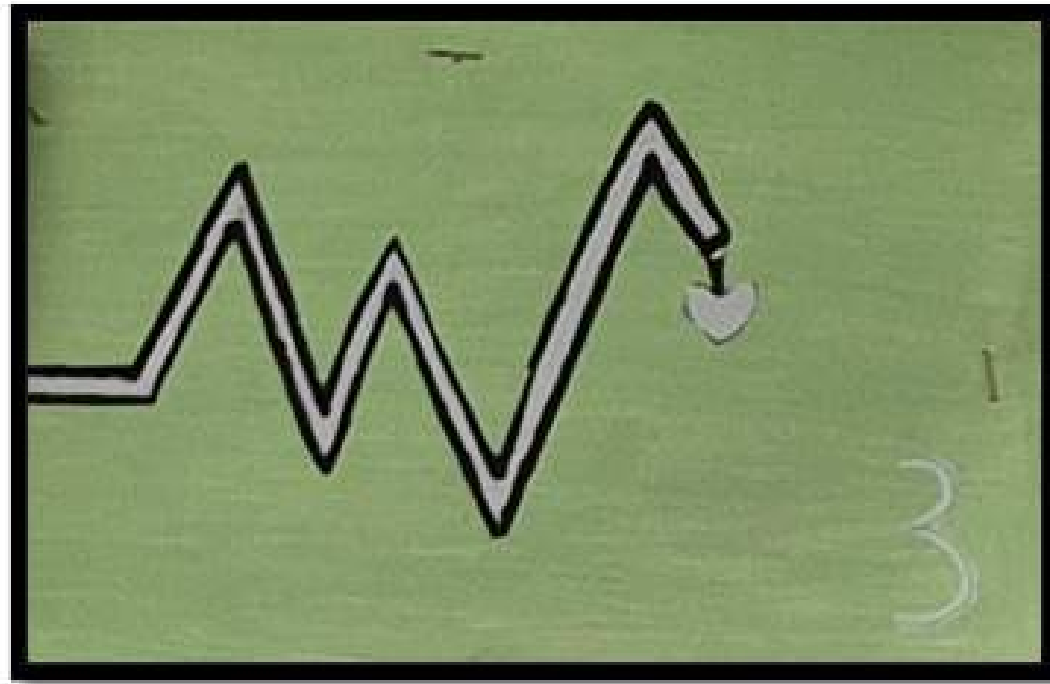


1- Fin de la pobreza.

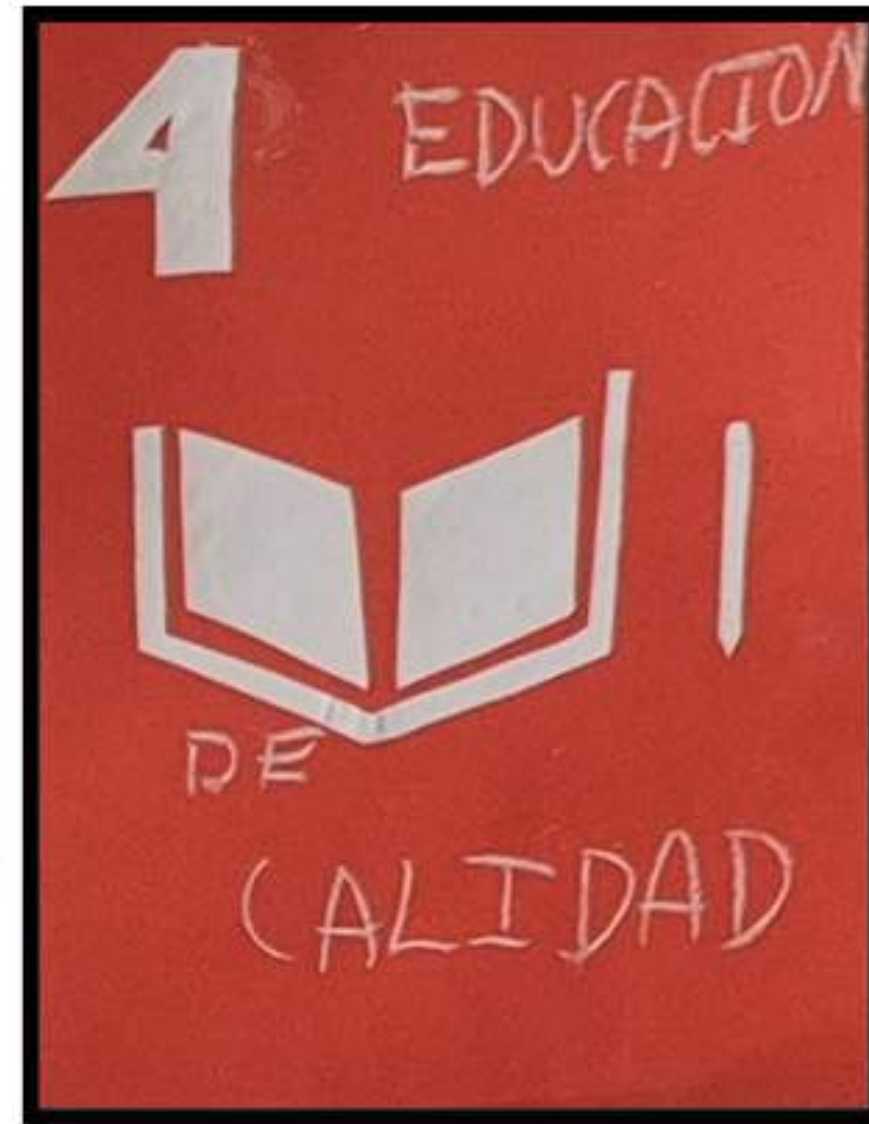


2- Hambre cero.

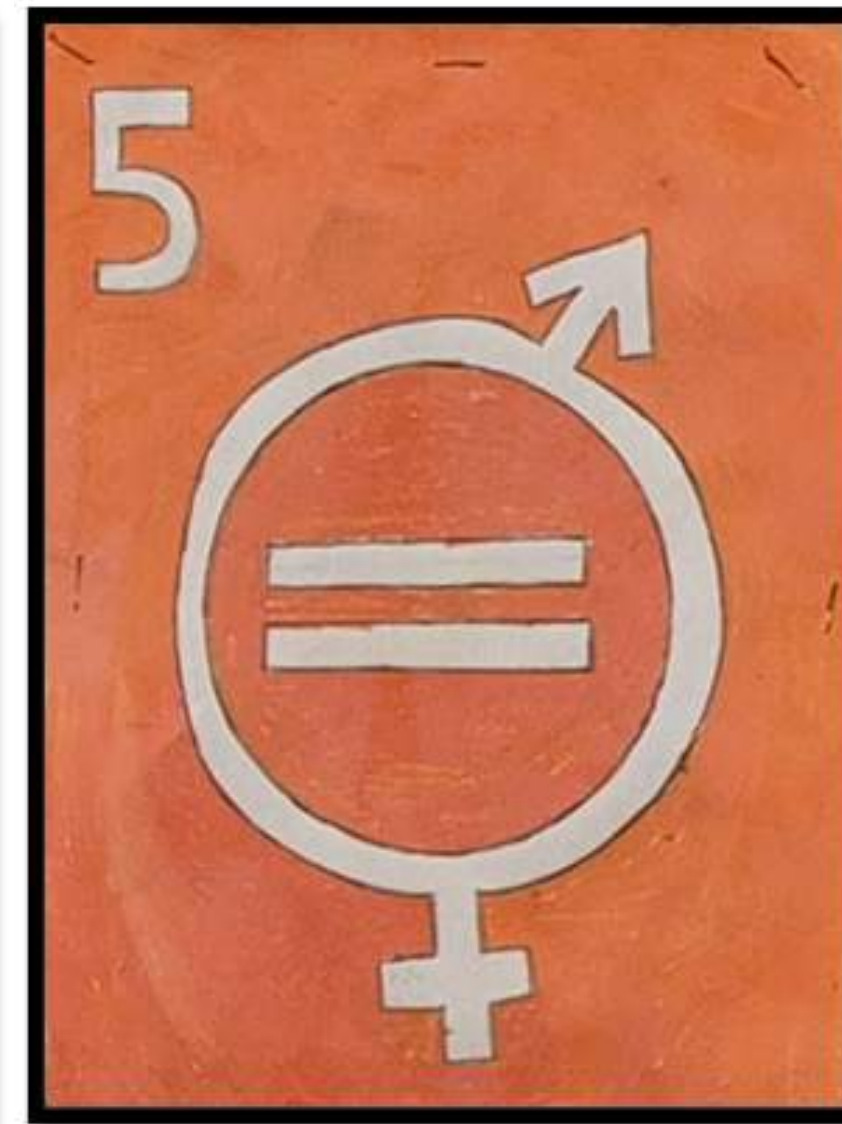
OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



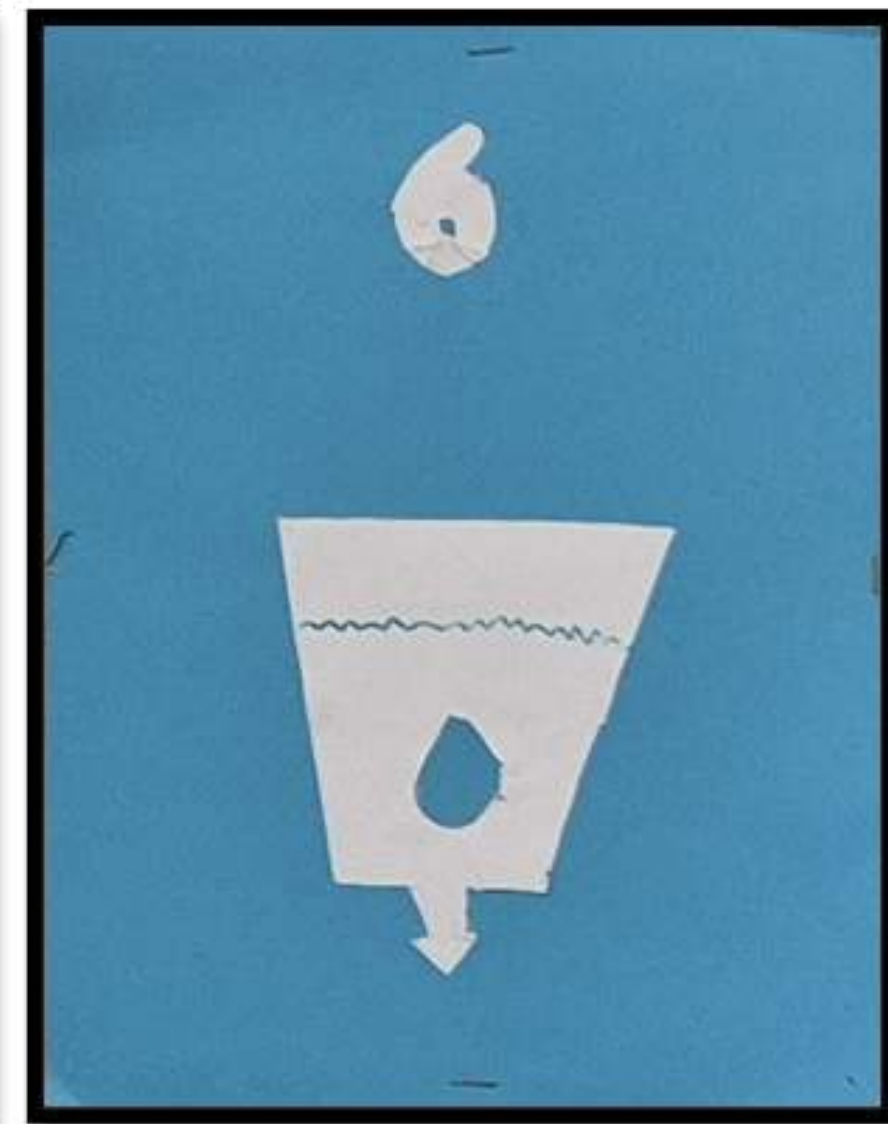
3- Salud y bienestar.



**4- Educación
de calidad.**

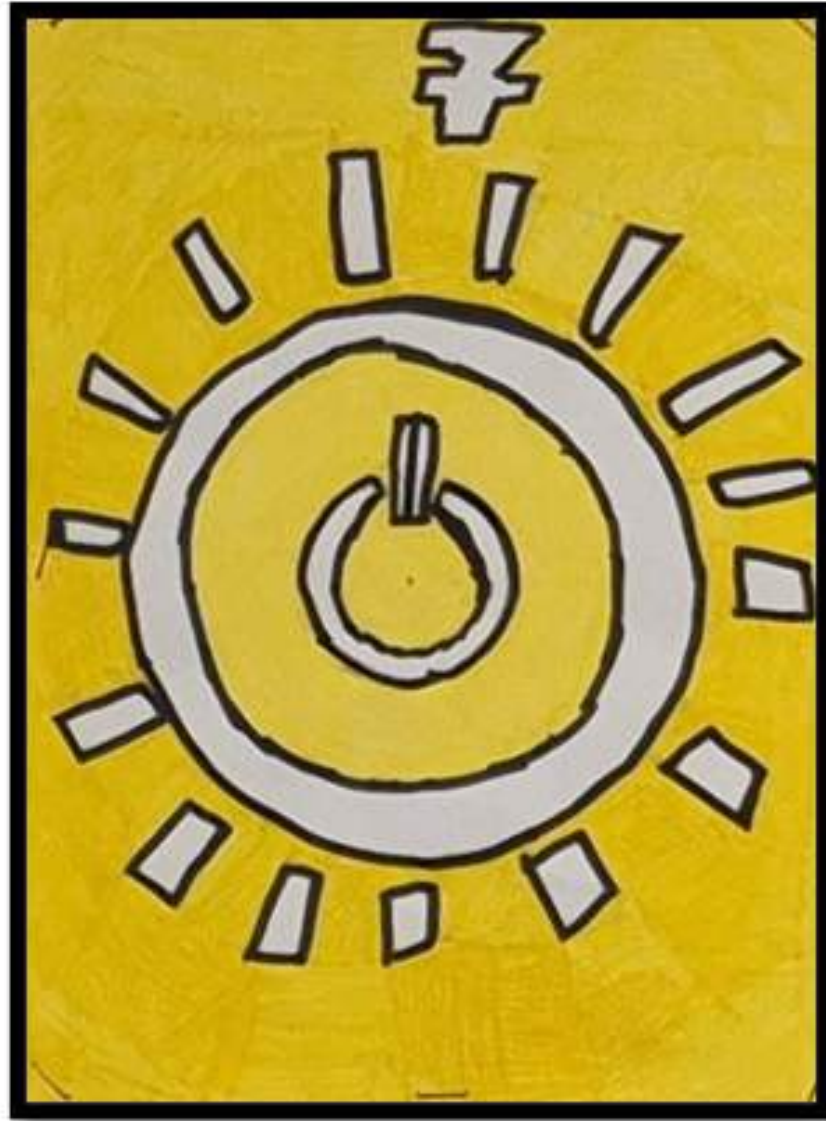


**5- Igualdad
de género.**



**6- Agua limpia
y saneamiento.**

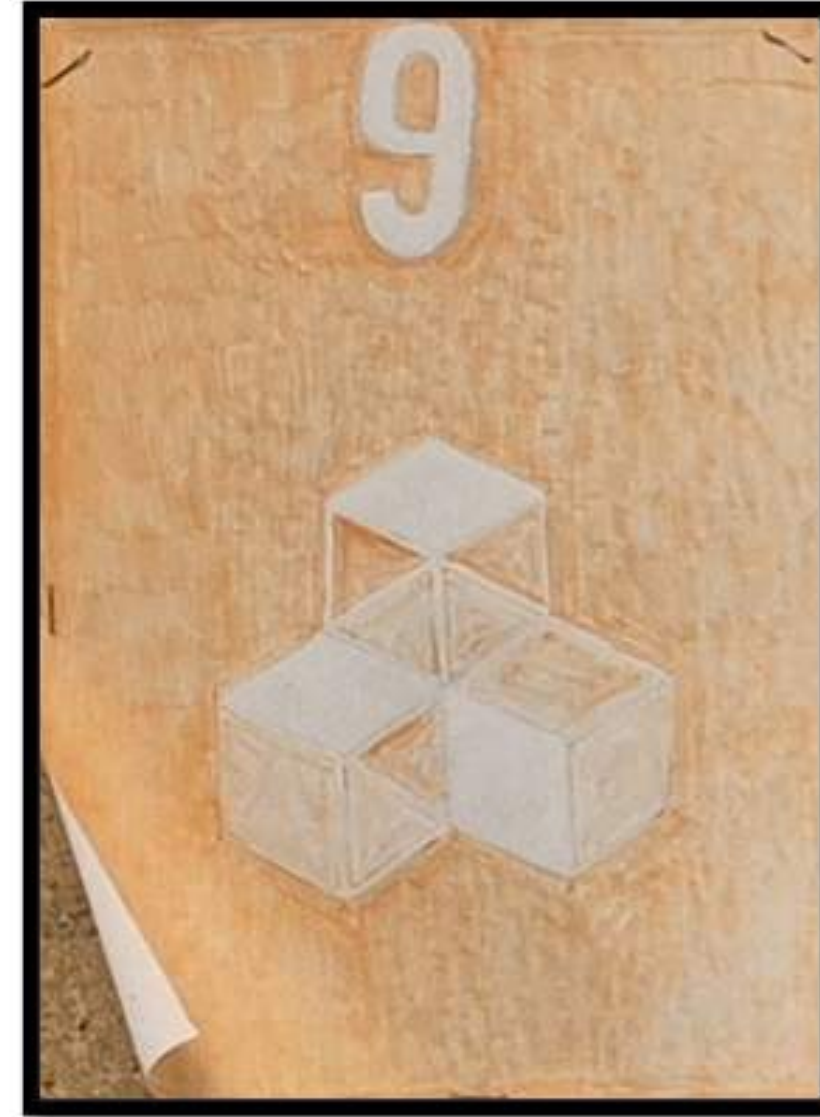
OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



7- Energía asequible y no contaminante.



8- Trabajo decente y crecimiento económico.

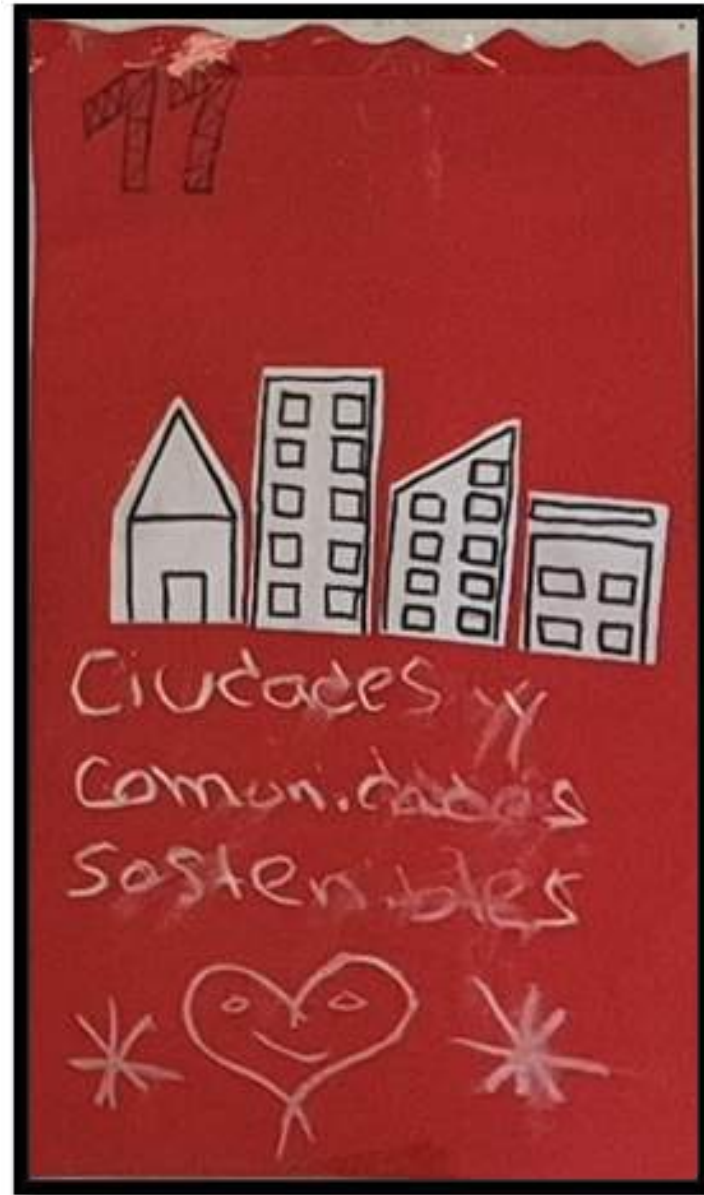


9- Industria, innovación e infraestructura.

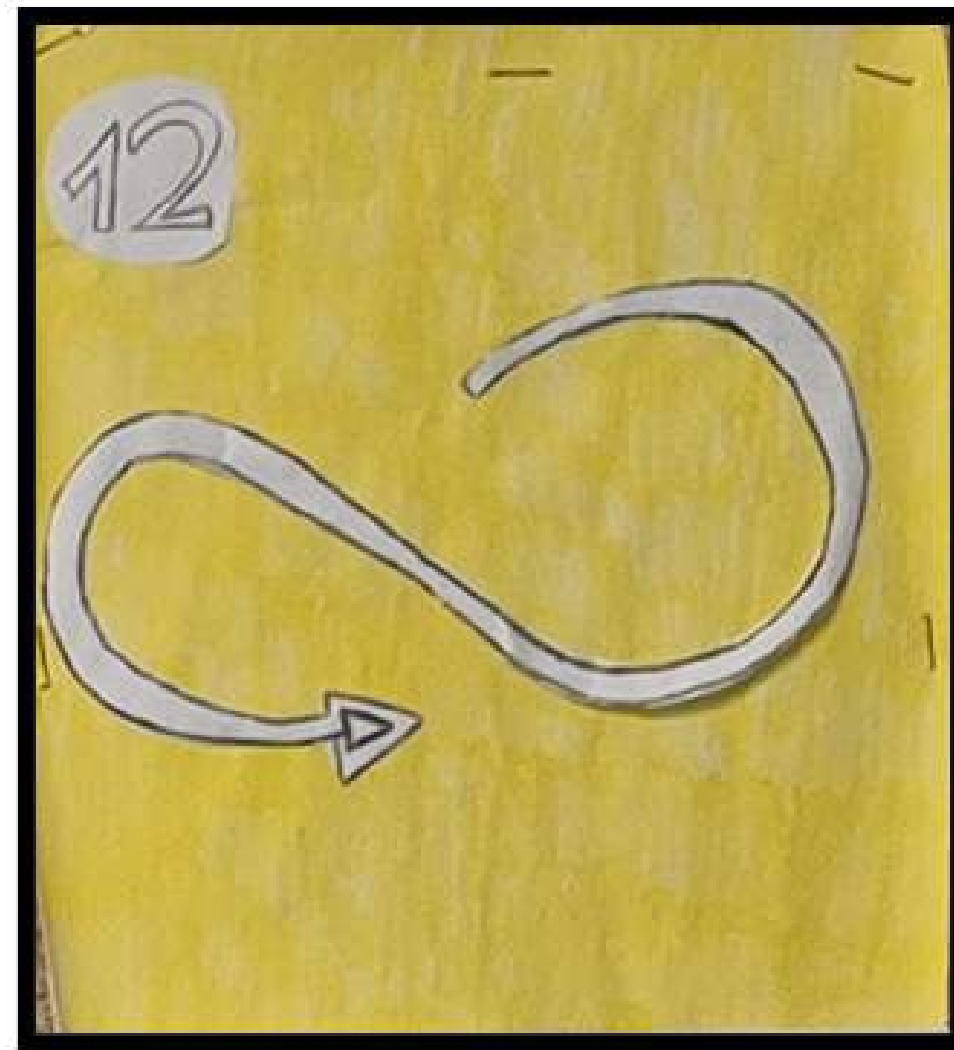


10- Reducción de las desigualdades.

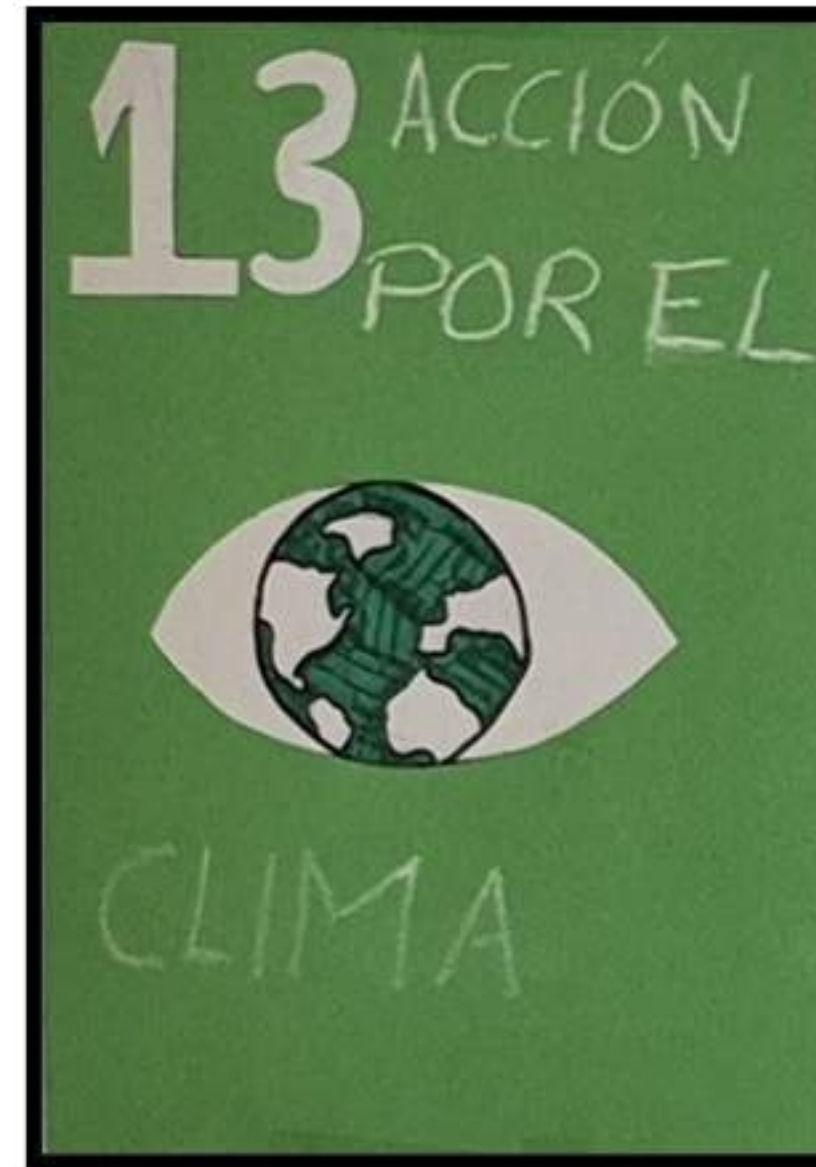
OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



11- Ciudades y comunidades sostenibles.



12- Producción y consumo responsables.



13- Acción por el clima.



14- Vida submarina.

OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



15- Vida de ecosistemas terrestres.



17- Alianzas para lograr los objetivos.

Con las alumnas y alumnos de 4º ESO B hemos trabajado en clase los conceptos de: ecosistemas, cómo funcionan, qué factores influyen en ellos, los cambios en los ecosistemas y las sucesiones ecológicas, cómo se deterioran y pueden llegar a desaparecer por un incendio forestal.

Para conocer mejor las maravillas naturales que tenemos en nuestra Comunidad Valenciana, y así poder protegerlas mejor y darlas a conocer al resto de la comunidad educativa, han desarrollado un proyecto que han subido a la plataforma Aules: Elaboración de una **AUDIOGUÍA** de un espacio natural protegido de la Comunidad Valenciana. Conociendo nuestro entorno, podremos valorarlo y cuidarlo más, y evitar los incendios forestales que tanto degradan nuestros ecosistemas y ponen tantas vidas en peligro.

Las alumnas y alumnos han realizado esa Audioguía por parejas, o de forma individual, siguiendo los ítems indicados por su profesora. Las Audioguías que han realizado las alumnas y alumnos de los Parques Naturales de la Comunidad Valenciana son: Salines de Santa Pola, L' Albufera, Serra de Mariola, Serra Calderona, Chera - Sot de Chera, El Montgó, Lagunas de la Mata-Torrevieja, Serra Gelada, Hoces del Cabriel, Illes Columbretes.

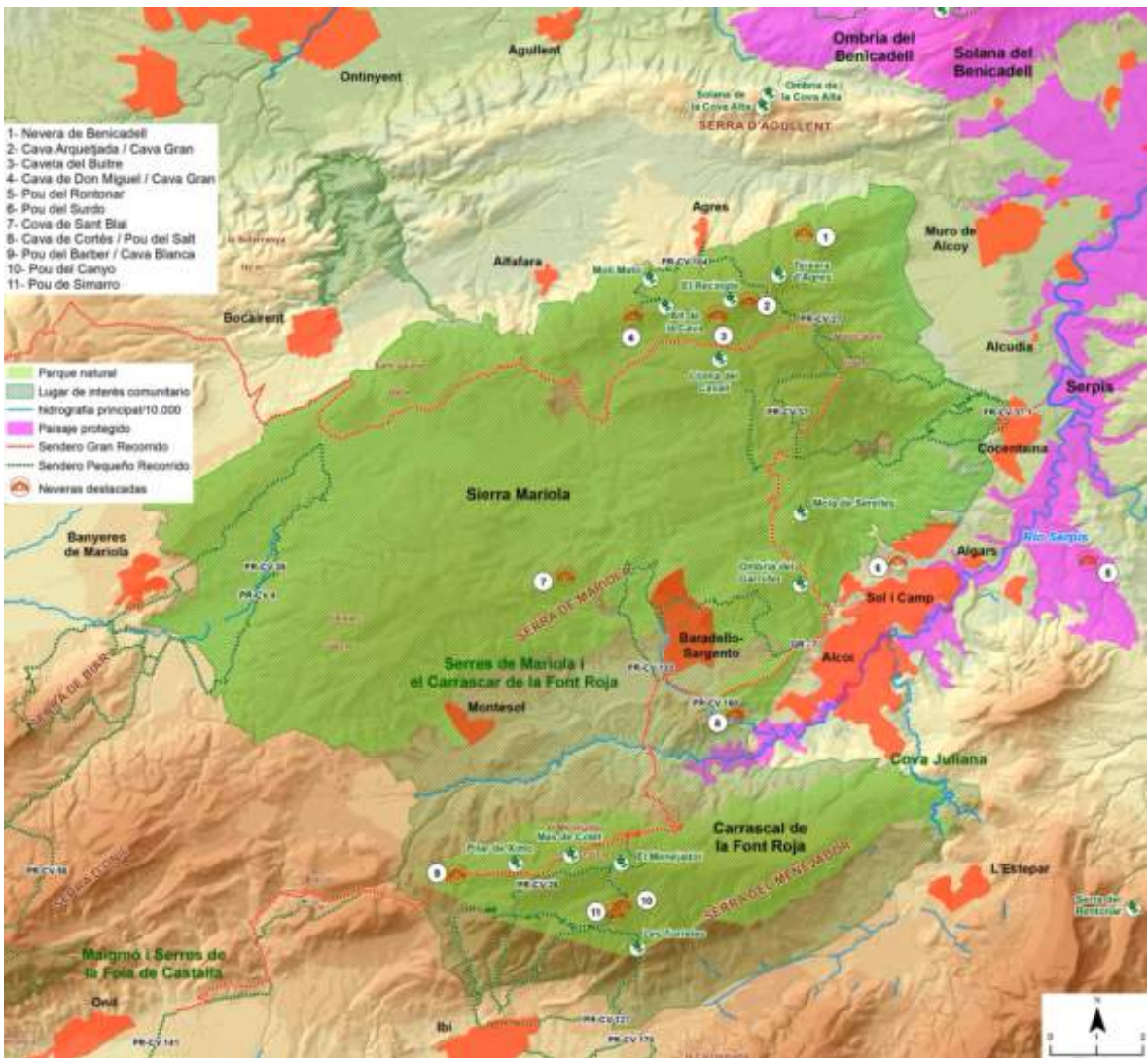
A continuación muestro unas capturas de pantalla de las Audioguías que han realizado los alumnos. Y en la última parte, está el link a dos de estas Audioguías para que se pueda valorar el esfuerzo y buen trabajo realizado por el alumnado.

Audio guía Salines de Santa Pola



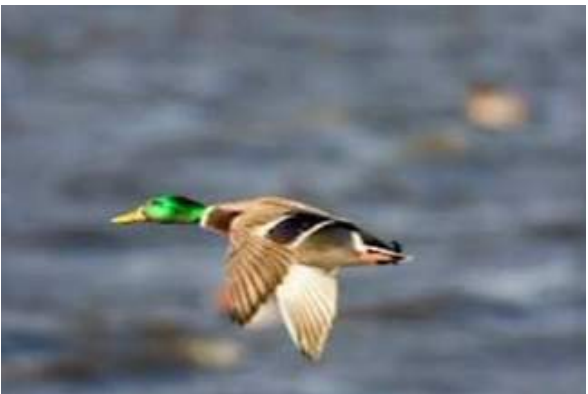


Audio guía Serra de Mariola





Audio guía Parc Natural de l'Albufera





Audio guía Serra Calderona





DESTACAN ESPECIES COMO:



tejón (meles meles)



garduña (martes folina)



gineta (genetta genetta)



gato montés (felis silvestris)



zorro (vulpes vulpes)



Audio guía Chera - Sot de Chera



Rutas:



las toscas

charco del gruñidor



senda del río Lobo





Audio guía
El Montgó





Audio guía
Serra Gelada





Audio guía Hoces del Cabriel



LA **AUDIOGUÍA** DE UN ESPACIO NATURAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA, debía contener como mínimo los siguientes contenidos:

1. Introducción (30-45 segundos)
2. Información general del espacio natural (1 minuto)
3. Valores naturales (2 - 3 minutos)
4. Aspectos culturales e históricos (1 min)
5. Rutas y actividades recomendadas (1 minuto)
6. Cierre (30 segundos)

Enlaces a:
Audio guía Lagunas de la Mata-Torre Vieja.
Audio guía Illes Columbretes.

En conclusión, proponer y coordinar el Proyecto Guardabosc en el instituto ha sido muy positivo. Las alumnas y alumnos implicados han aprendido muchas cosas que no se suelen aprender durante su formación, y también lo han valorado de forma muy positiva. Aunque ha faltado tiempo para desarrollarlo mejor y no se ha podido realizar una salida al medio natural con el agente medioambiental designado, sí que hemos estado en contacto con él. Animo al instituto a continuar con este proyecto que acerca al alumnado con el medio natural y la problemática de los incendios forestales, en un entorno cada vez con más sequía y altas temperaturas.