

PROYECTO GUARDABOSC

Cristina Agustí

IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE
PATERNA

CURSO 24/25

Según la RESOLUCIÓN de 8 de noviembre de 2024, de la Dirección General de Innovación e inclusión Educativa, por la cual se resuelve la convocatoria para las etapas de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica, de centros sostenidos con fondos públicos de la Generalitat Valenciana, durante el curso académico 2024-2025, para participar en el Proyecto de Innovación Guardabosc; se resuelve que nuestro **IES Doctor Peset Aleixandre** de Paterna, **es seleccionado para participar en el proyecto «Guardabosc»** de acuerdo con las puntuaciones obtenidas, según la baremación y seleccionados por provincia atendiendo al principio de territorialidad, con un total de 18,75 puntos.

En un principio con 4 profesores más la coordinadora participando en el proyecto, finalmente sólo lo ha terminado 1 profesor y la coordinadora del proyecto.

Tras una sesión de formación en el mes de noviembre, una sesión *online* en el mes de marzo y una sesión de clausura y puesta en común con el resto de los centros participantes en el mes de mayo, el proyecto se ha desarrollado en el centro con los alumnos de Biología y Geología de 1º ESO B, 1º ESO G, 3º ESO B, 4º ESO B y 2º PAC.



Con los grupos de 1º ESO B y 1º ESO G, se ha trabajado **el TRIÁNGULO DEL FUEGO.**

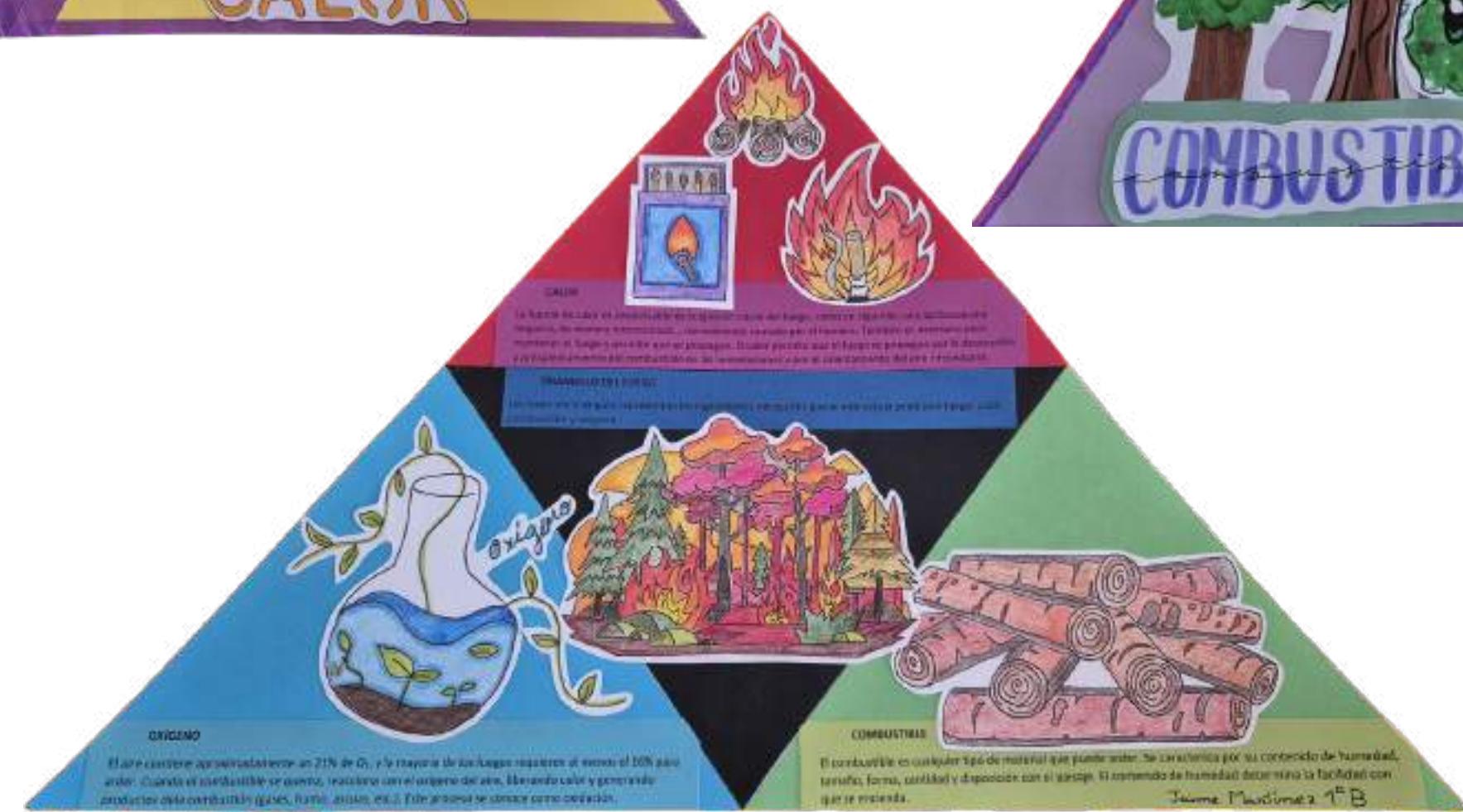
Tras las explicaciones oportunas en clase sobre cómo se puede iniciar el fuego en nuestros bosques, y como prevenirlo; las alumnas y alumnos han plasmado en cartulinas, formando un triángulo grande con otros 4 triángulos más pequeños, cada uno de 30x30 cm; los distintos factores que provocan los incendios. Trabajando en grupos, por parejas o de forma individual, han confeccionado estos triángulos que después hemos colocado en el hall del instituto.

Igualmente, los dos grupos han confeccionado las letras que forman el título: ¡PROYECTO GUARDABOSC!. Cada letra está decorada con diferentes motivos relacionados con nuestros bosques, según la imaginación y habilidad de cada alumna y alumno. Estas letras que rotulan los triángulos del fuego, también se han colocado en el hall, delimitando los trabajos.

Algunas alumnas y alumnos de 3º ESO B participaron ayudando con el montaje de las exposiciones en el hall del instituto.

A continuación se pueden ver en detalle algunos Triángulos del fuego efectuados por el alumnado de 1º ESO B y G.

Los triángulos del fuego.

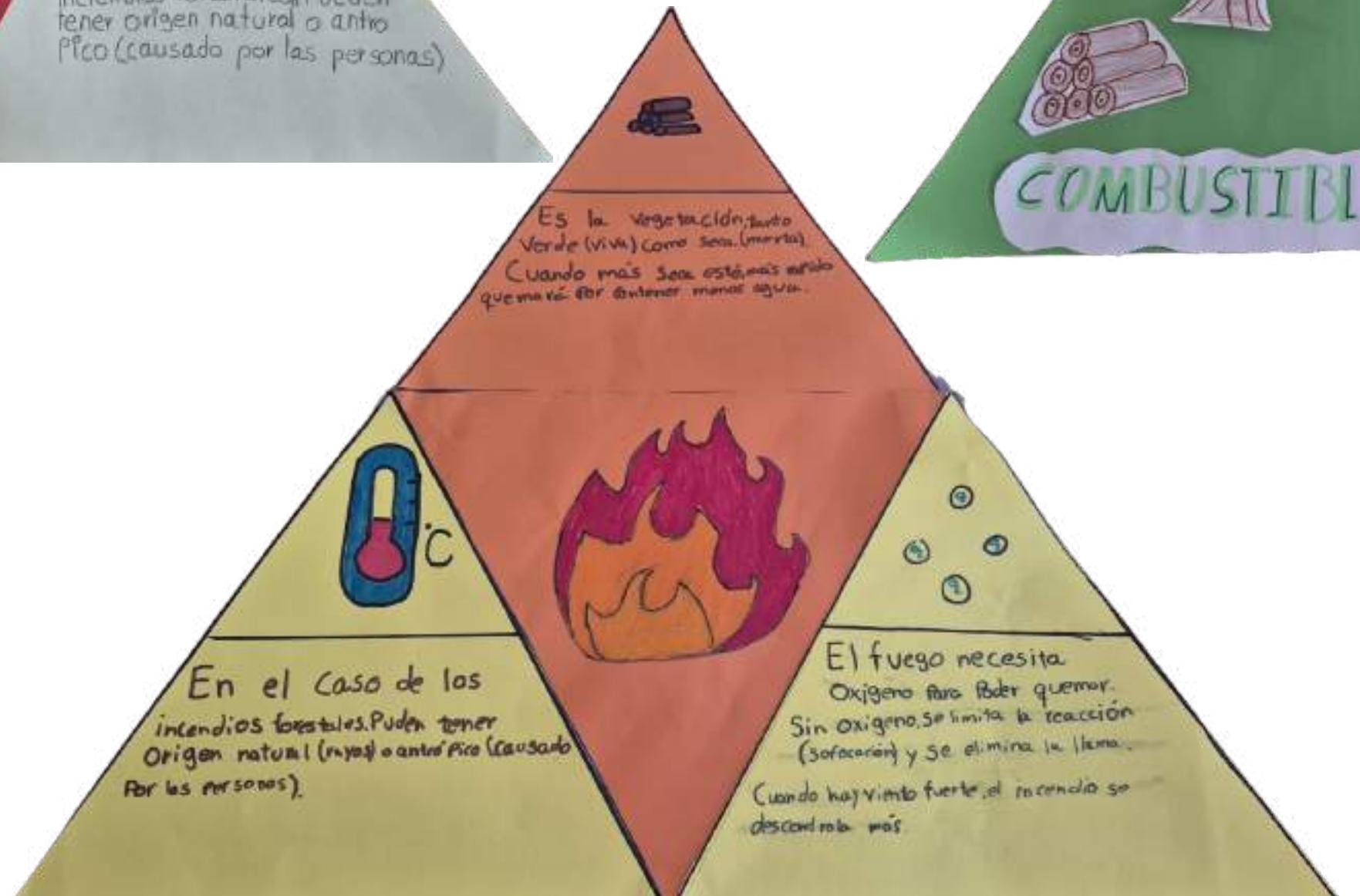
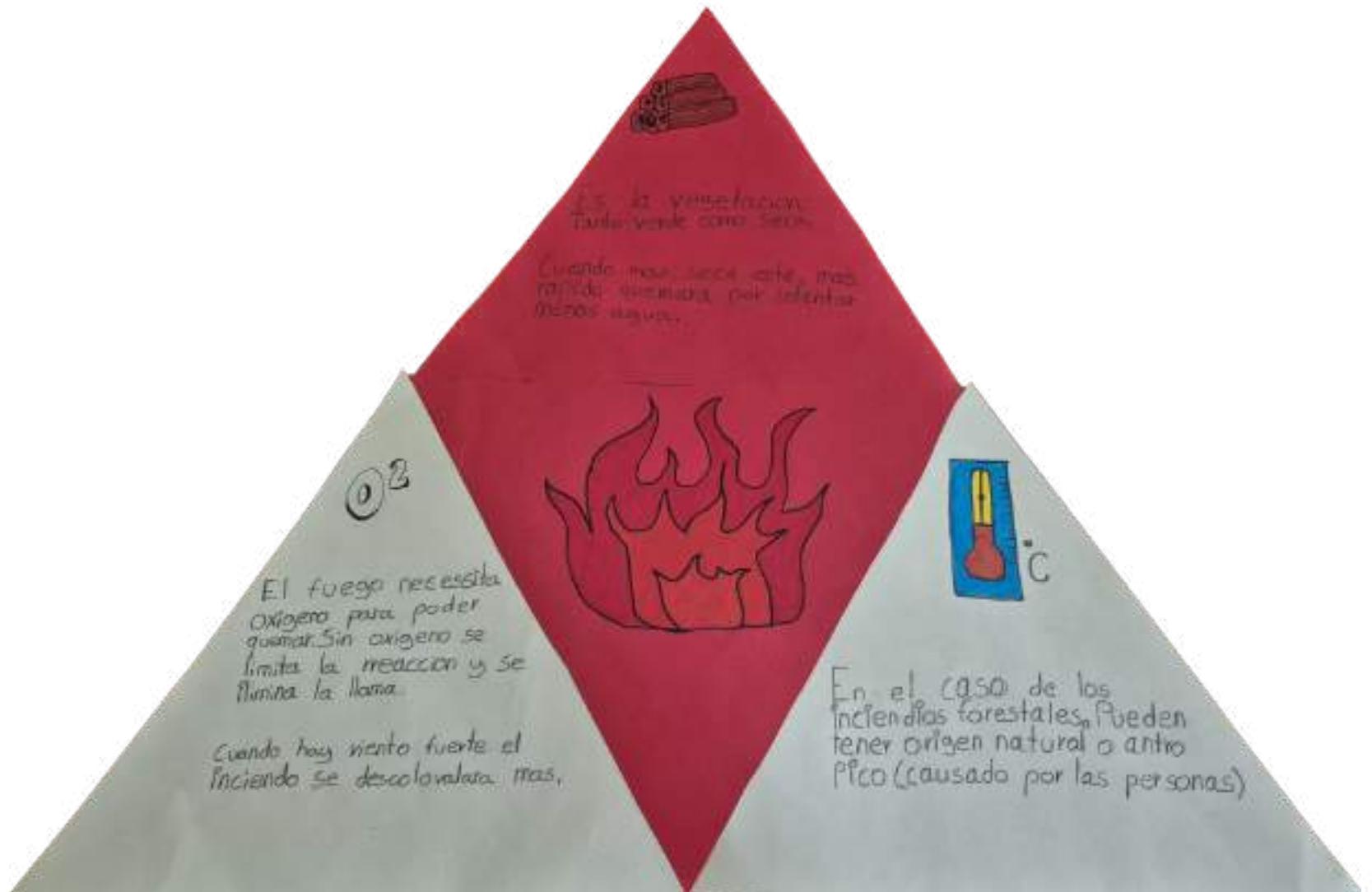




Triángulos del fuego.

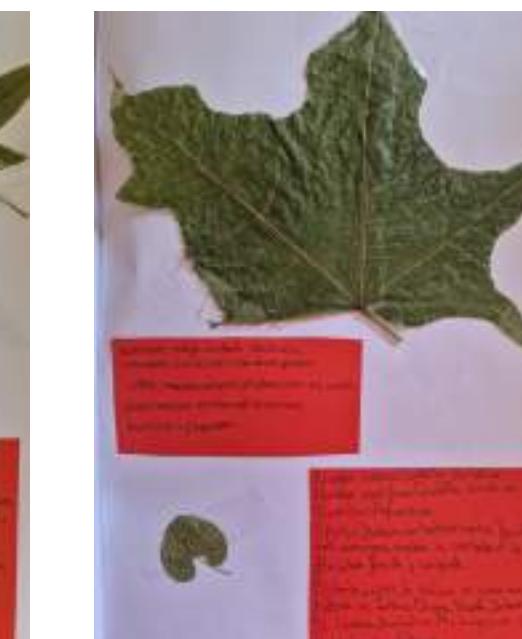


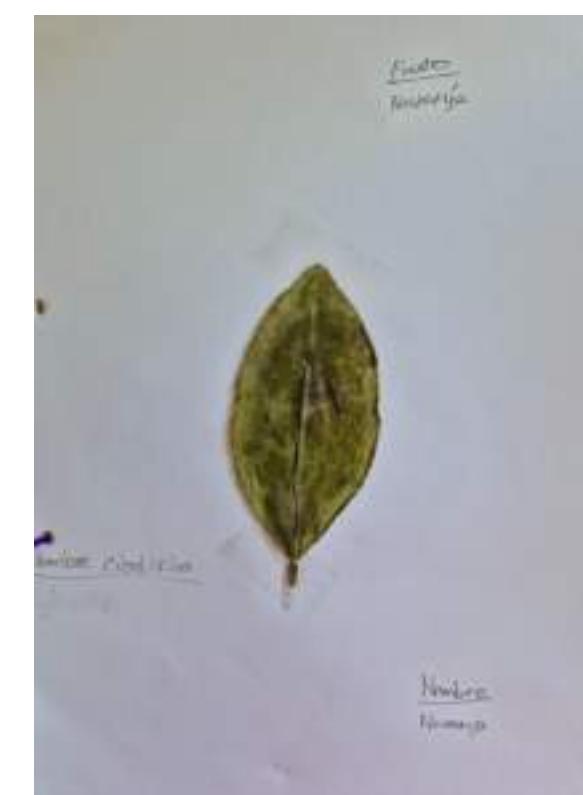
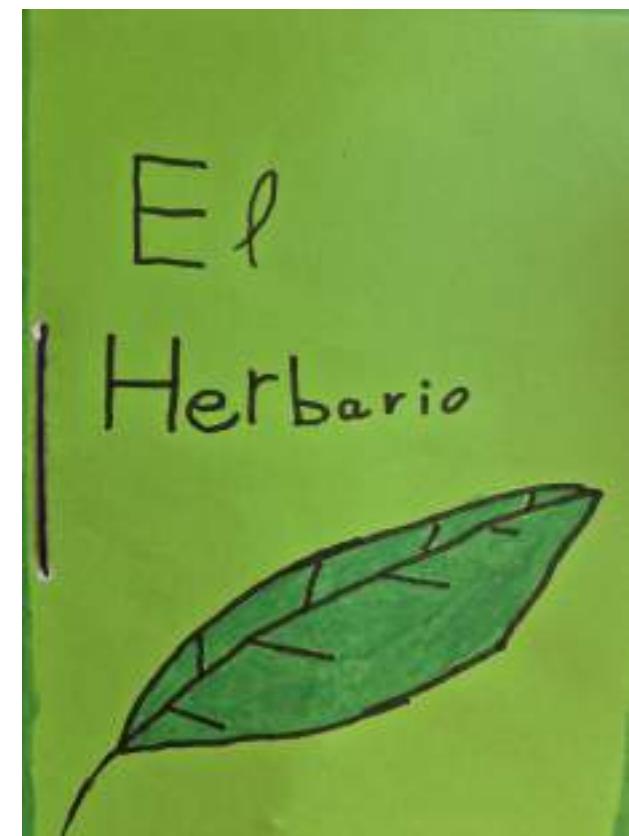
Triángulos del fuego.



Dentro del Proyecto Guardabosc, para que el alumnado conserve y proteja nuestros espacios naturales y nuestros bosques, necesitan conocer las especies de animales y plantas que los componen. Para ello, he realizado 2 actividades con los alumnos y alumnas de 1º ESO, que además han sido evaluadas en la asignatura de Biología y Geología que son:

La primera actividad: la realización de **un herbario**, con preferencia por plantas de nuestros bosques valencianos. Las pautas y explicaciones para realizar la actividad se dieron en clase, y el alumnado tenía que recolectar las plantas, secarlas y colocarlas en cartulinas tamaño folio para formar un pequeño libro, intentando clasificarlas y colocando su nombre común y científico. Esta actividad la realizaron en parejas o individualmente.





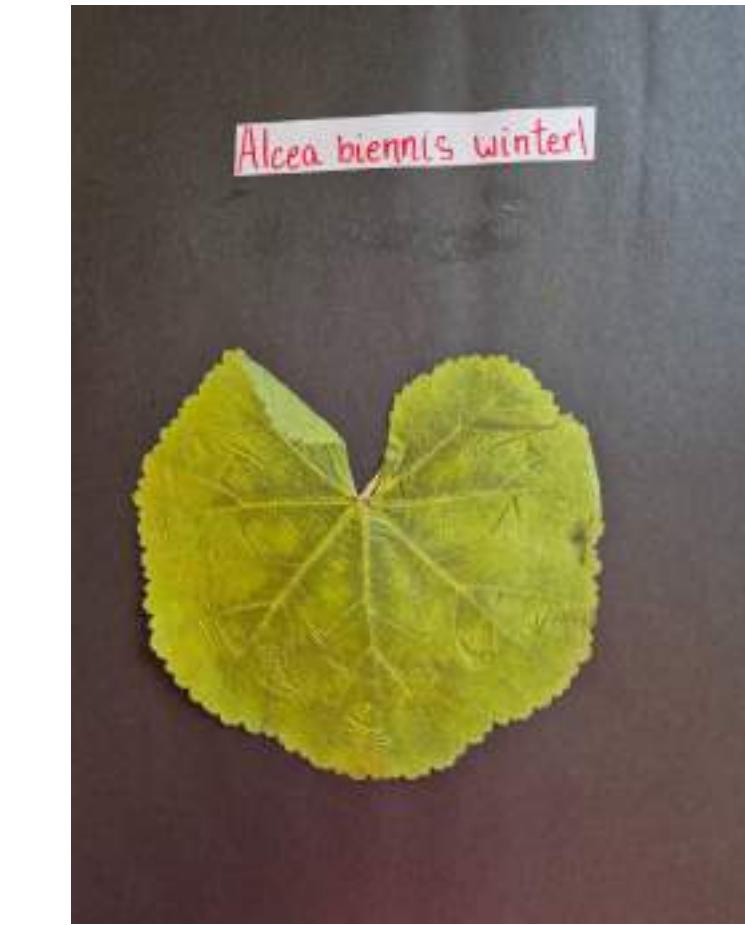
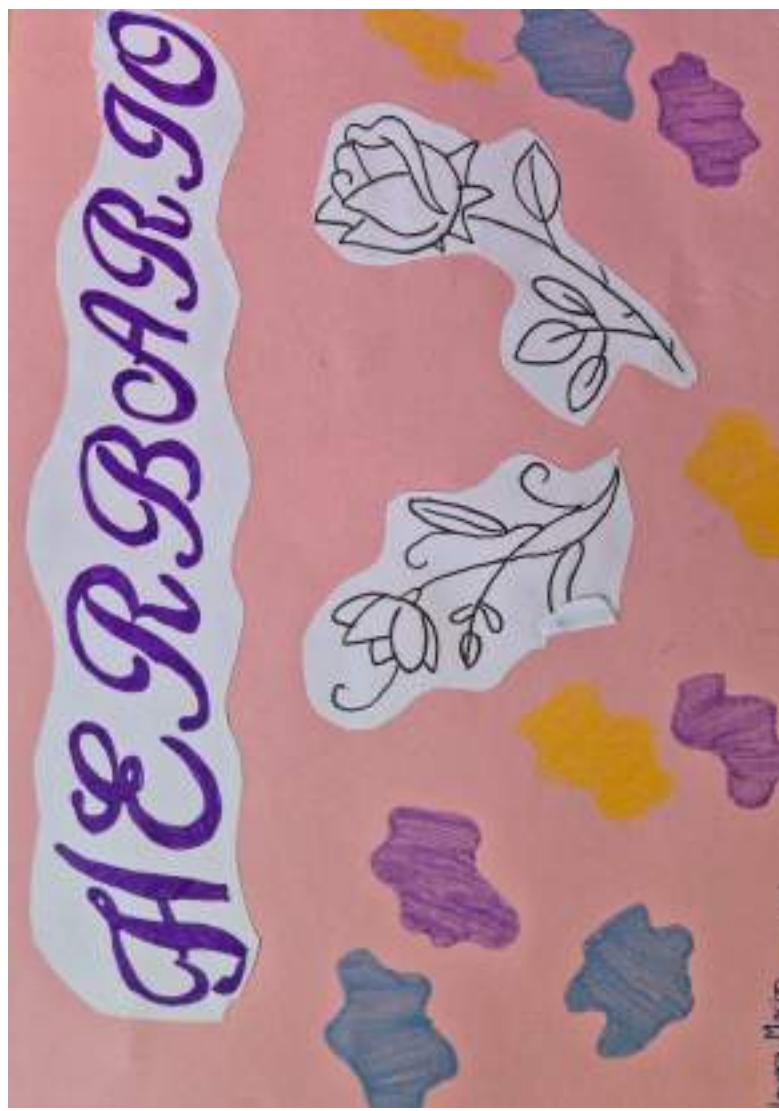
Poema las Plantas

Las Plantas son seres vivos
que tenemos que cuidar
tienen cuatro partes importantes
que te vamos a enseñar

Por la raíz se alimentan,
por el tallo se sujeta,
las hojas guardan el alimento,
y la flor les da belleza

Para terminar esta poesía,
no debemos olvidar,
que partes de las plantas
nos pueden alimentar

Este alumno, incluso escribió una poesía al final de su trabajo.



La segunda actividad: elegir **un animal vertebrado/invertebrado**, característico de nuestros bosques mediterráneos. Después tenían que buscar información general de sus características y de su hábitat, y en una cartulina tamaño A4, dibujarlo o colocar una foto del mismo, y plasmar esa información, además de buscar su nombre científico y común.

Estos trabajos se han expuesto en el hall del instituto, intercalados con los “Triángulos del fuego”.

En las páginas siguientes se muestran los trabajos realizados por las alumnas y alumnos de 1º ESO B y G,

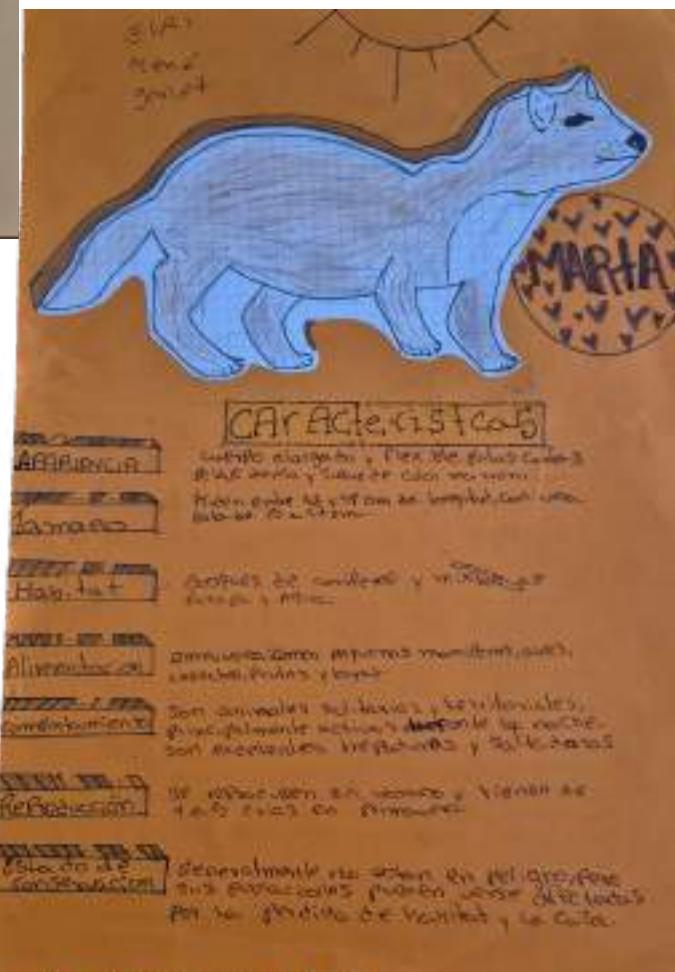
Los animales de los que han buscado información y han dibujado son:

El conejo (*Oryctolagus cuniculus*), la marta (*Martes martes*), el gorgojo amarillo (*Lixus pulverulentus*), la ardilla roja (*Sciurus vulgaris*), el topillo común (*Microtus arvalis*), el lince ibérico (*Lynx pardinus*), el herrerillo común (*Cyanistes caeruleus*), la rata de la Albufera (*Arvicola sapidus*), el azor (*Accipiter gentilis*), la cabra montesa (*Capra pyrenaica*), la mariposa macaón (*Papilio machaon*), el mirlo común (*Turdus merula*), la avispa común (*Vespula vulgaris*), la nutria (*Lutra lutra*), el martín pescador (*Alcedo atthis*) y el buitre leonado (*Gyps fulvus*).

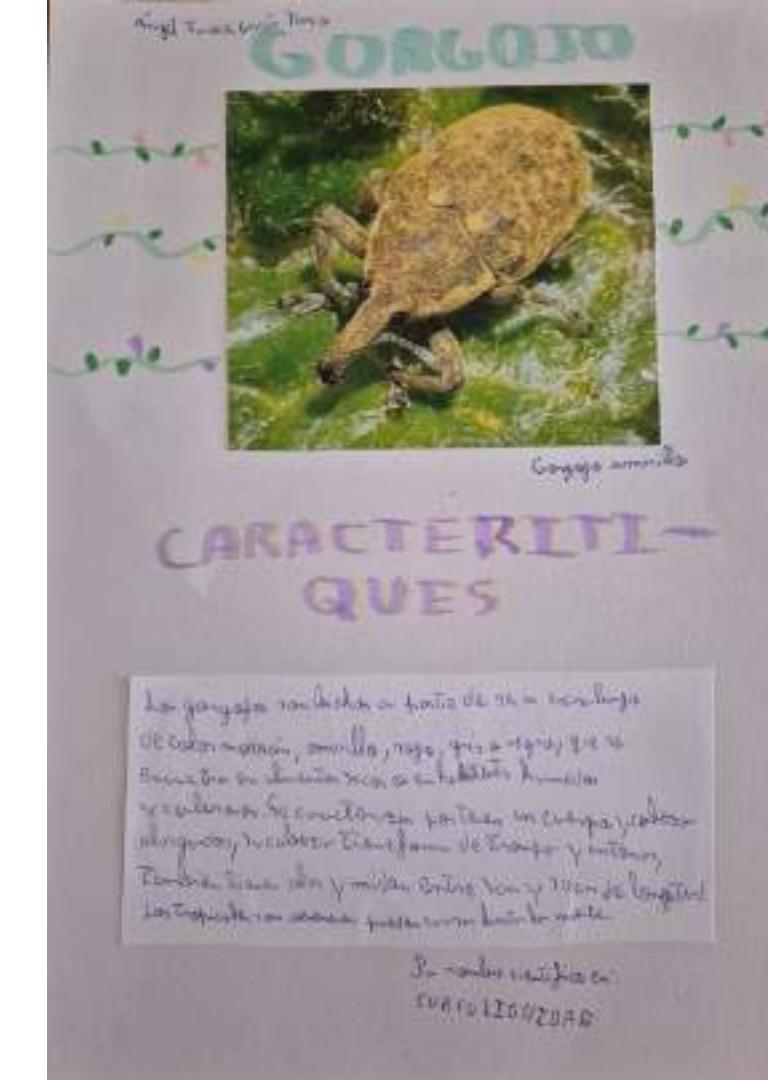
ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.



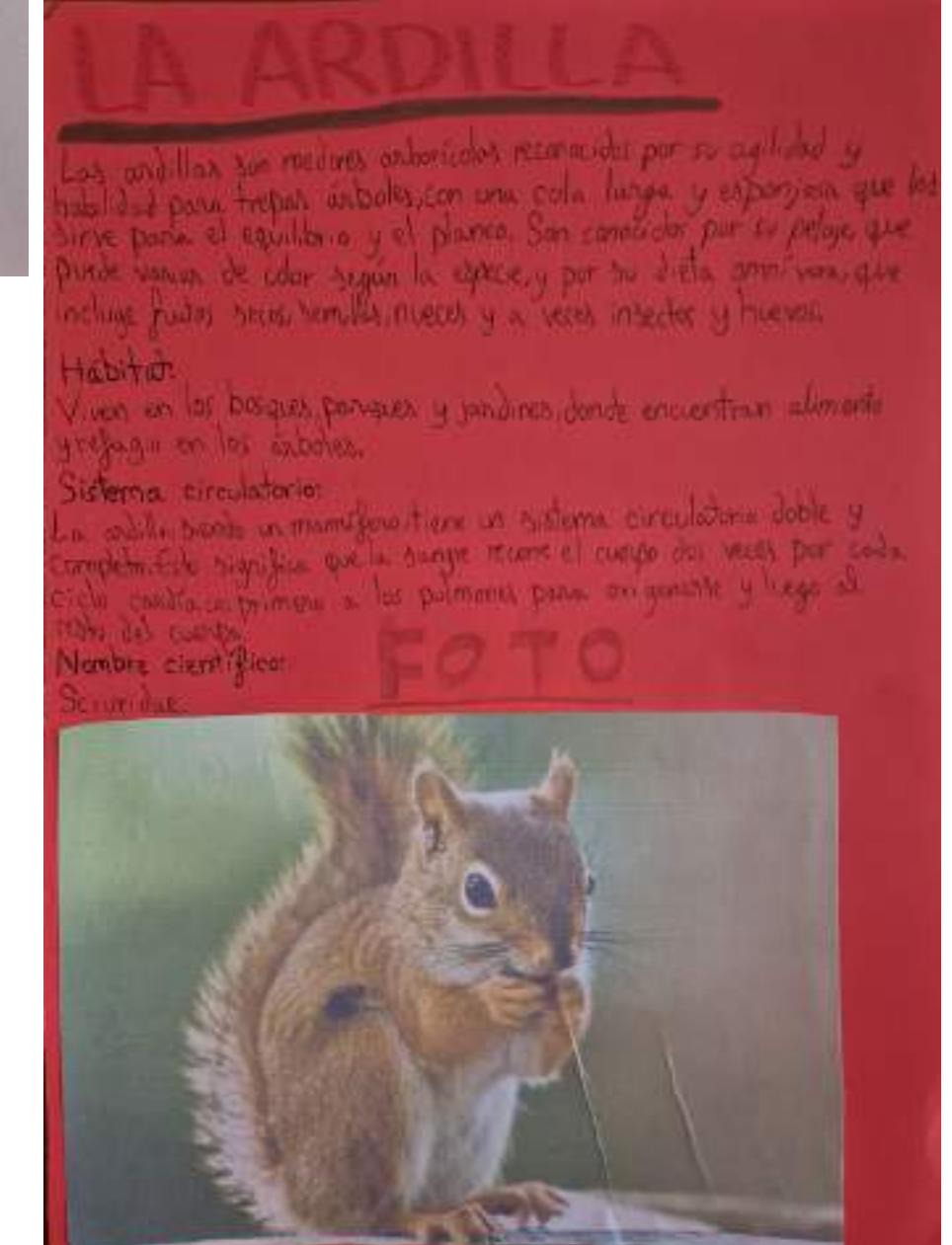
El conejo (*Oryctolagus cuniculus*)



La marta (*Martes martes*)



**El gorgojo amarillo
(*Lixus pulverulentus*)**



**La ardilla roja
(*Sciurus vulgaris*)**

EL TOPILLO?

Nombre científico: *Microtus arvalis*

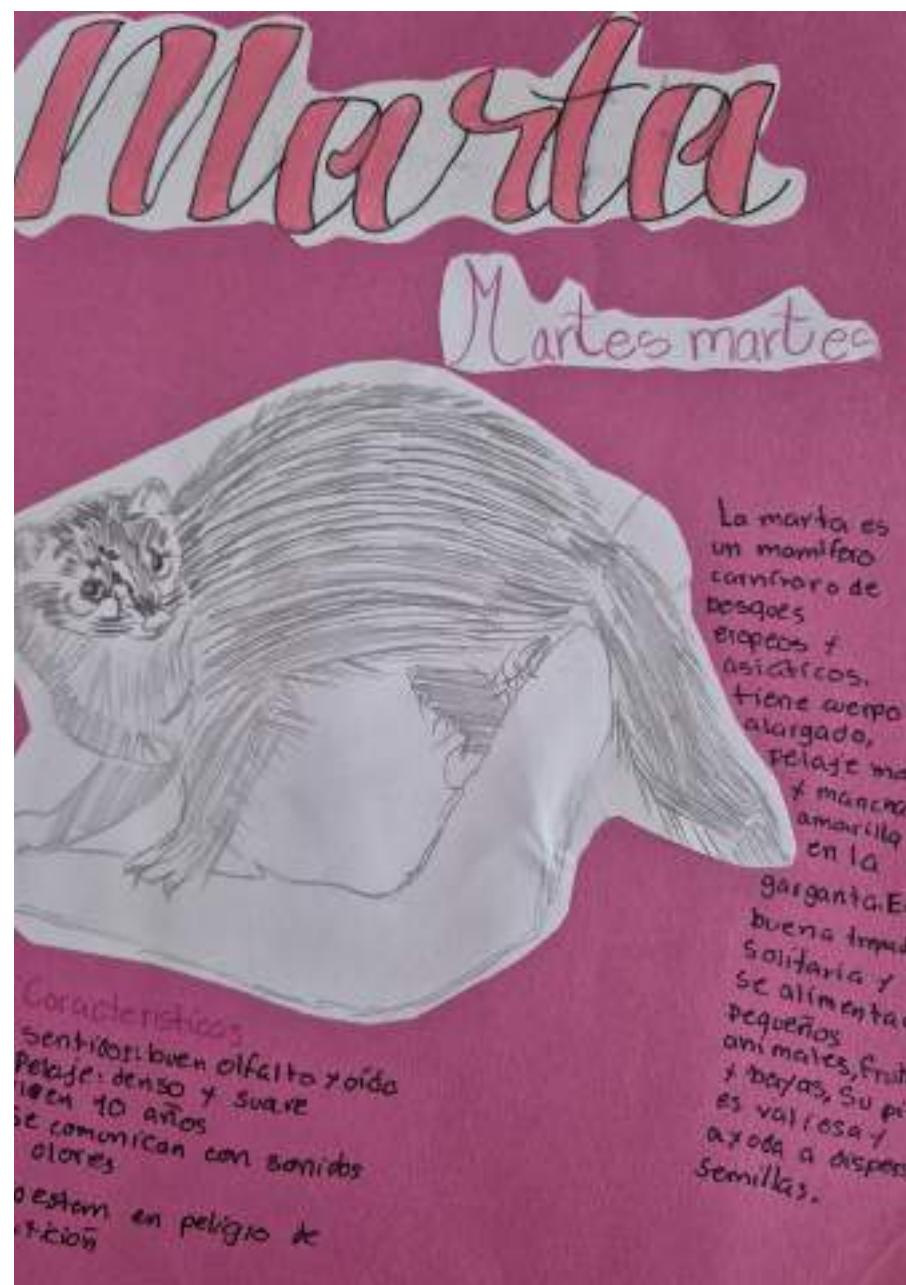


Características.

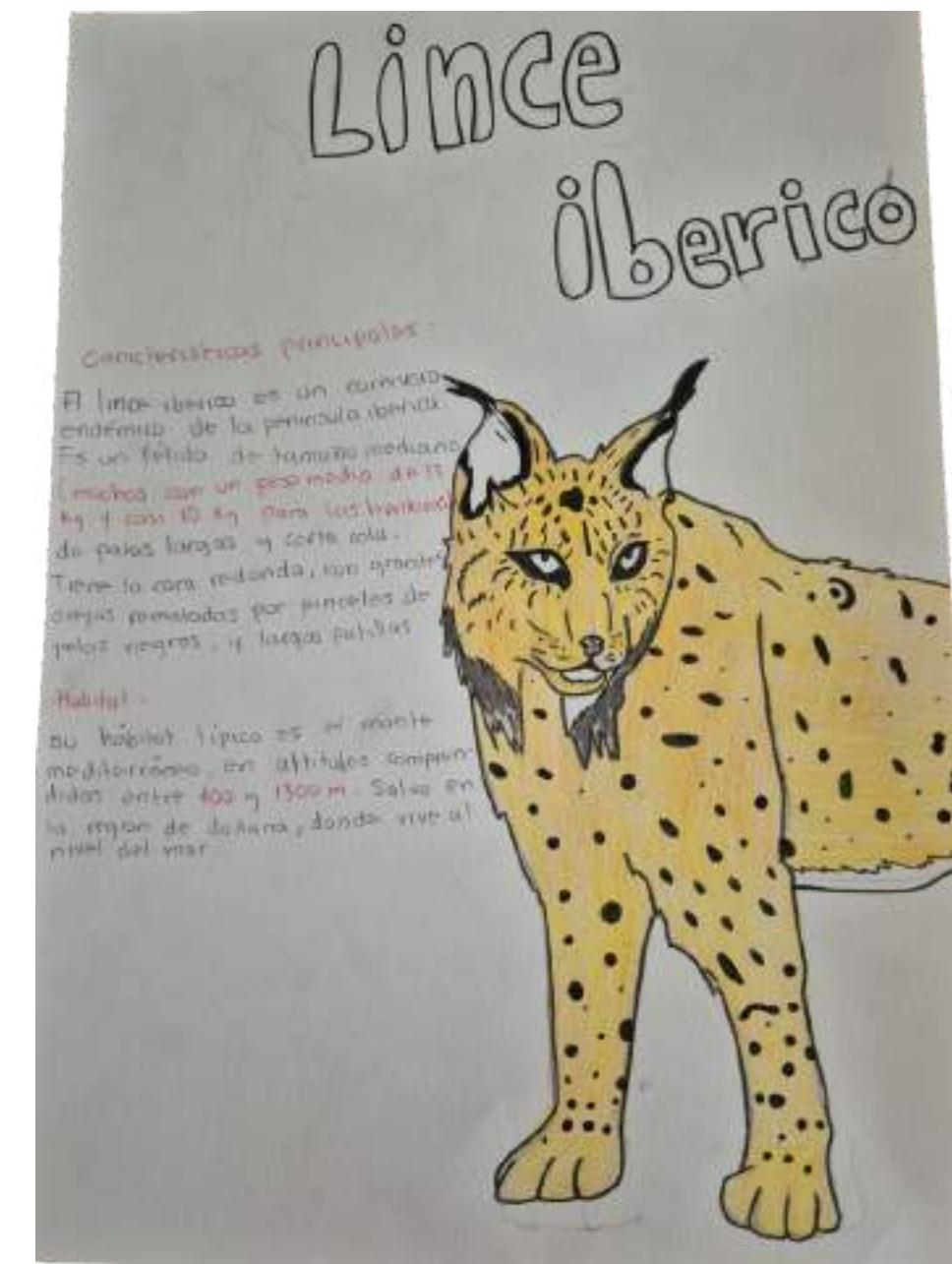
- Son roedores pequeños.
- Su cuerpo es cilíndrico.
- Son herbívoros.
- Son cavernícolas y gregarios, y pueden construir sistemas de galerías subterráneas.
- Se reproducen todo el año, especialmente si hay abundancia de alimento.
- generalmente son de color marrón, gris...
- Tienen barbillas cortas y la cola...
- viven en galerías subterráneas.

El topillo común (*Microtus arvalis*)

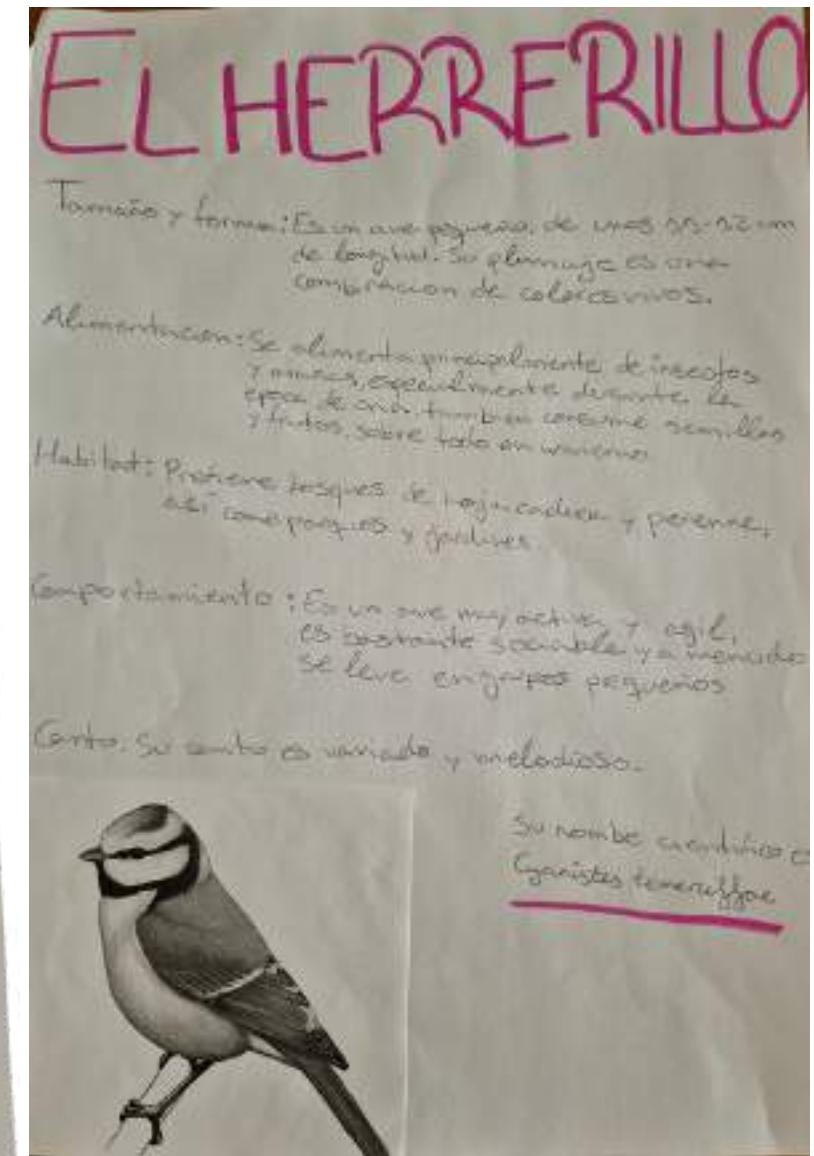
ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.



La marta (*Martes martes*)



El lince ibérico (*Lynx pardinus*)



El herrerillo común
(*Cyanistes caeruleus*)

La rata de la Albufera

llamada "Talpa" con variaciones. La rata de agua es un roedor, con parentesco con los topillos, conocida en la Albufera como rata de marjal que vive en los arroyos.

Pesona, cabeza redonda, color marrón a gris, pelaje corto adaptado para el agua y tierra, vientre de color gris suave. Cuerpo redondo, caja dura, vida media 3 años.

Nada y buceo entre la vegetación, arroyos donde escapa. Hiberna bajo hojas, ramas y troncos.



Su actividad se realiza bajo el agua, donde establece su nido para criar su descendencia, 2 camadas de 3-4 cachorros.

Amenazada por la destrucción y contaminación de su hábitat, depredadores y el hombre que también la cazaba.

Forma parte de la paella como ingrediente hasta que fue protegida. En Cataluña, sólo seca la rata de agua sustituyéndola por carne. Era muy apreciada por tener un sabor similar al conejo.

Jairme Martínez Pineda 1ºB

La rata de la Albufera (*Arvicola sapidus*)

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.

AZOR

Nombre Científico: *Accipiter gentilis*

Características: Sus alas resultan cortas para su tamaño, y tienen los extremos redondeados; al mismo tiempo, su cola es proporcionalmente larga, y barrada con 40 plumas oscuras.

Curiosidades:

1. Pegan entre 0,63 - 1,4 kg

2. Su velocidad alcanza entre 200-240 km/h.

El azor (*Accipiter gentilis*)

Cabra Montés / Montesa

(*Capra pyrenaica*)



-Es un animal corpulento y robusto de pelaje pardo grisáceo que varía ligeramente con las estaciones. Los cuernos de los machos presentan una curva hacia atrás.

Dieta: su dieta está basada en vegetales, por donde son herbívoros; hojas de arbustos, frutal, hierbas, etc...

Hábitat: habita en bosques y zonas de relieve amontonado, zonas rocosas o montañas; tienen facilidad para escalar, lo que les facilita escapar de depredadores.

La cabra montesa (*Capra pyrenaica*)



MARIPOSA

PÁPILIO MACHAON.



Curiosidades:

Nombre científico: Lepidoptera.

De donde es: Europa, África del norte, Asia, Australia.

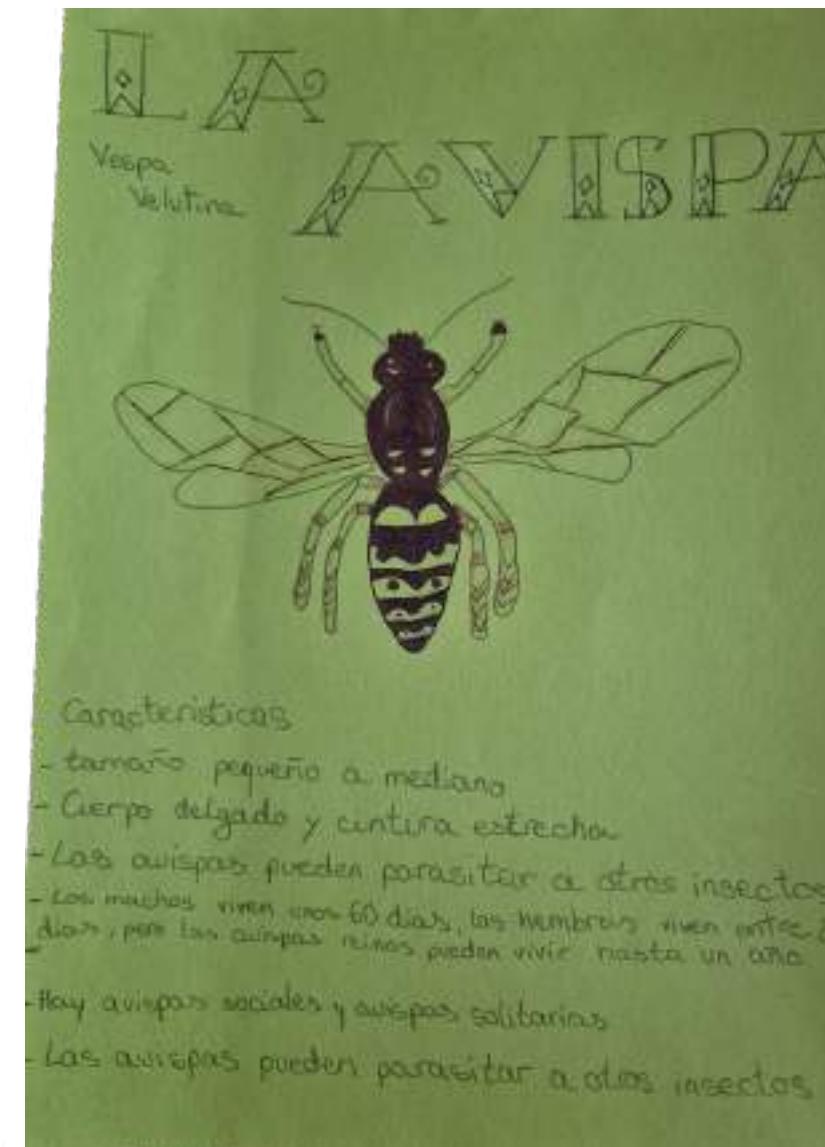
su hábitat: en bosques abiertos y prados.

Estas mariposas pueden alcanzar una envergadura de hasta 3-6 cm.

La mariposa macaón
(*Papilio machaon*)



El mirlo común (*Turdus merula*)

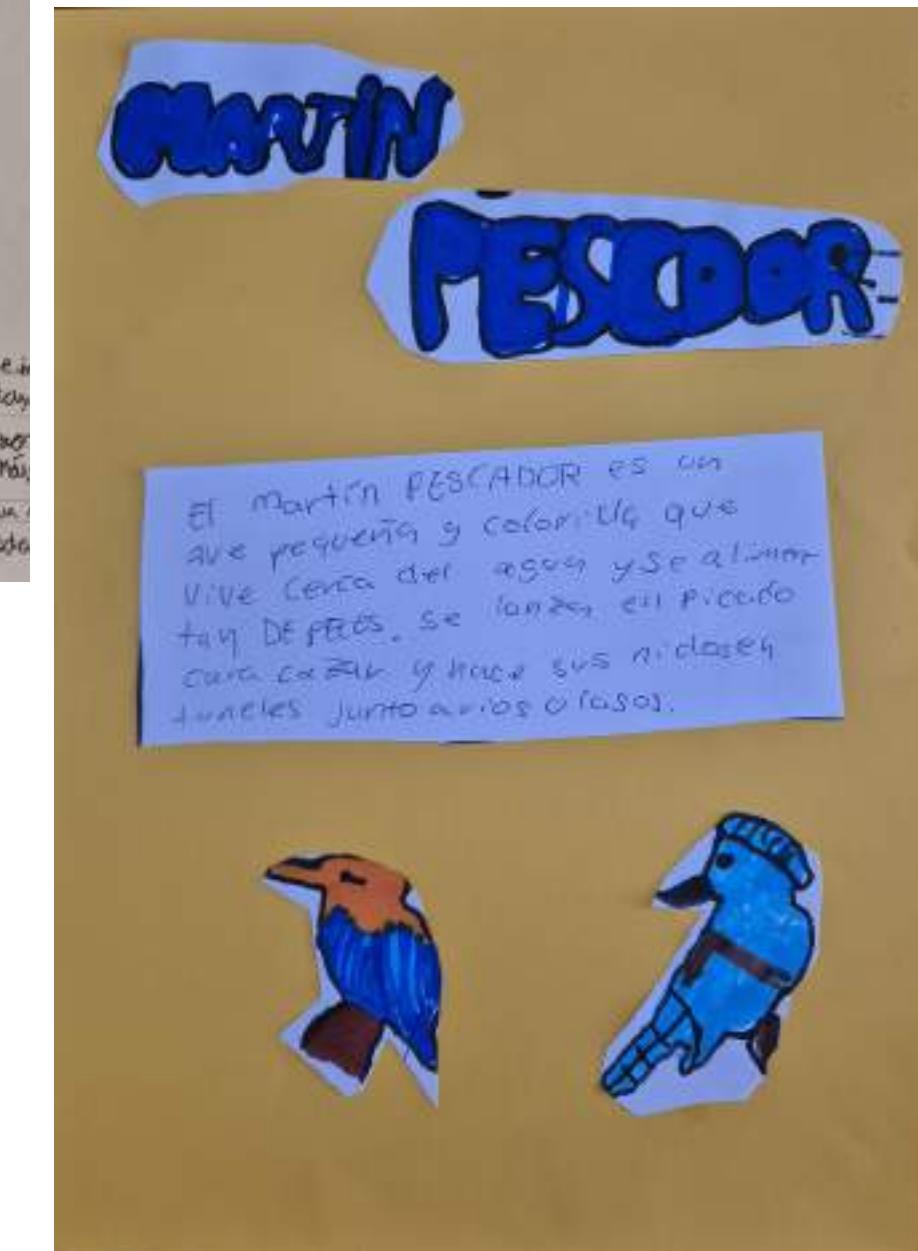


La avispa común (*Vespula vulgaris*)



La nutria (*Lutra lutra*)

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.



El martín pescador (*Alcedo atthis*)

LINCE IBÉRICO



(*Lynx pardus*)

- **Nutrición:** es un animal carnívoro cuya dieta está basada casi por completo en el conejo.
 - **Aspecto:** el lince ibérico es un felino de aspecto robusto. Es conocido por su pelaje moteado, sus largas patas y sus distintivos pincelos negros en las orejas. Tiene un pelaje de tonos parduzcos y manchas negras.
 - **Hábitat:** Prefiere zonas con vegetación cercada para descansar y reproducirse.
 - **Distribución:** Se encuentra principalmente en los bosques mediterráneos, como el Parque Nacional de Doñana y en Sierra Morena.
 - Este animal ha pasado de estar en peligro de extinción a vulnerable.

ANIMALES DE NUESTROS BOSQUES.

El lince ibérico (*Lynx pardinus*)

1940 10/26

Bute

Leonardo

misiones de Europa y también una de las más longevas.



the 4
1965

Donde se encuentran
Europa, Asia, África
se suscitan los tránsitos
monárquicos y con
gigantilidad.

"Lisfacoë"

Flo: charact.

lode: Ares

Orion Page 1

Fam. lig. auf P. h. h.

George! Gyp

Especie, ps fulvus

comes (a, b)

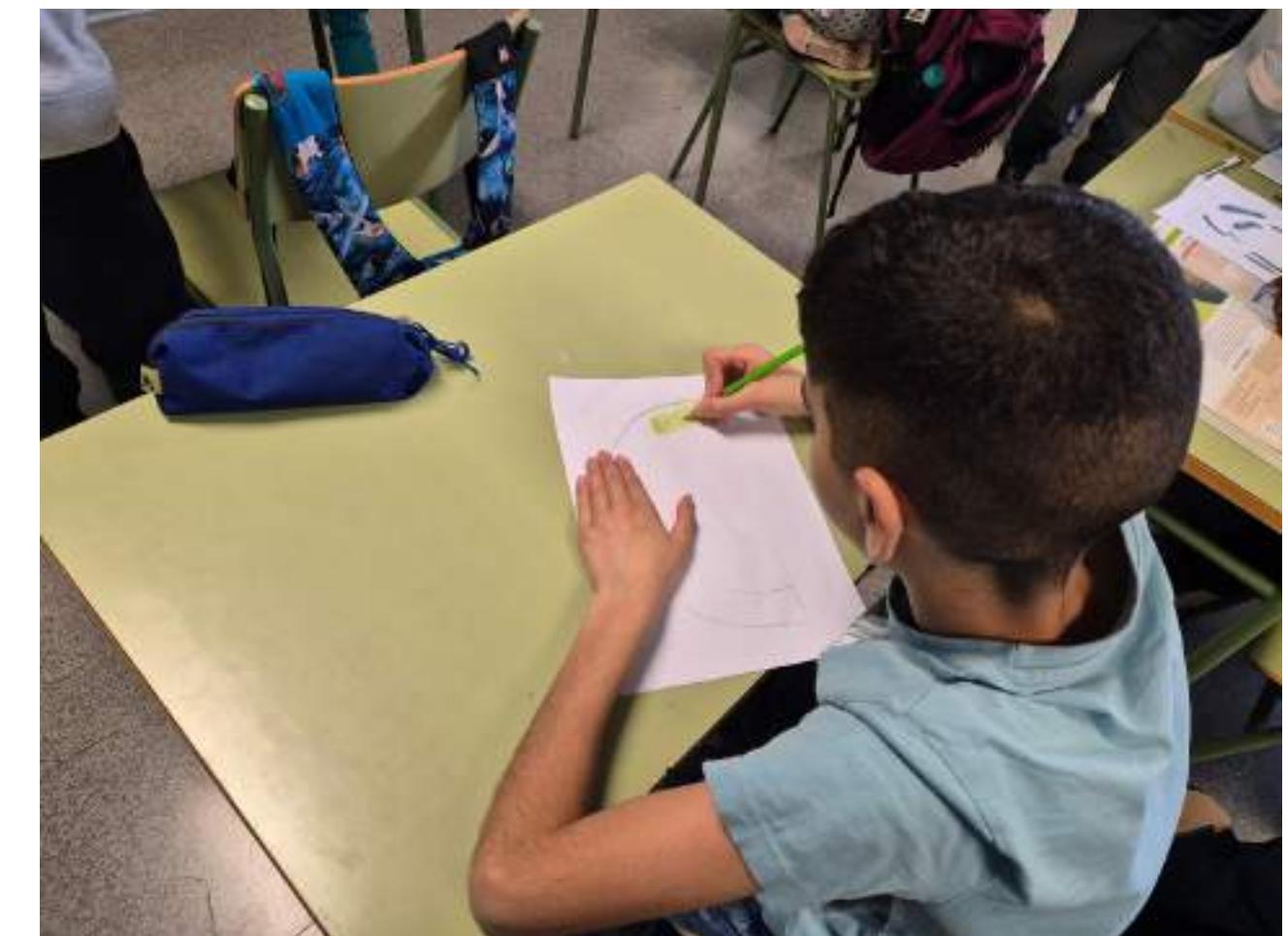
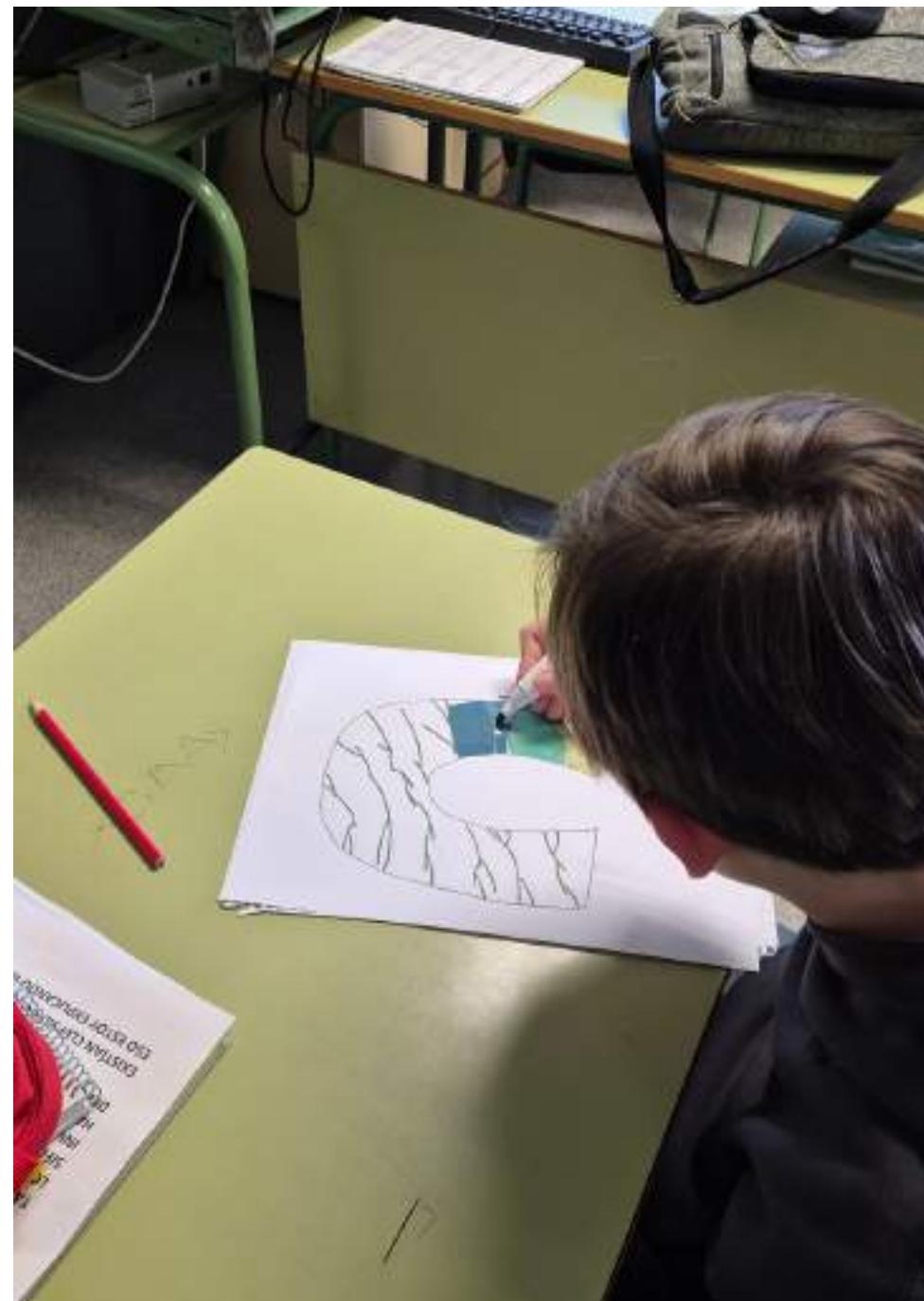
tide

Es un carroza
lo que significa que es un
de cadáveres de animales ya
huyen o lo llevan o mueren o
llevan vivos

Alumnas y alumnos de 1º ESO trabajando en clase en el Proyecto Guardabosc.



Alumnas y alumnos de 1º ESO trabajando en clase en el Proyecto Guardabosc.



Alumnas y alumnos de 3º ESO instalando los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Detalle de las letras realizadas por los alumnos con motivos relacionados con el bosque.

Exposición
de los
trabajos
en el
hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



Exposición de los trabajos en el hall.



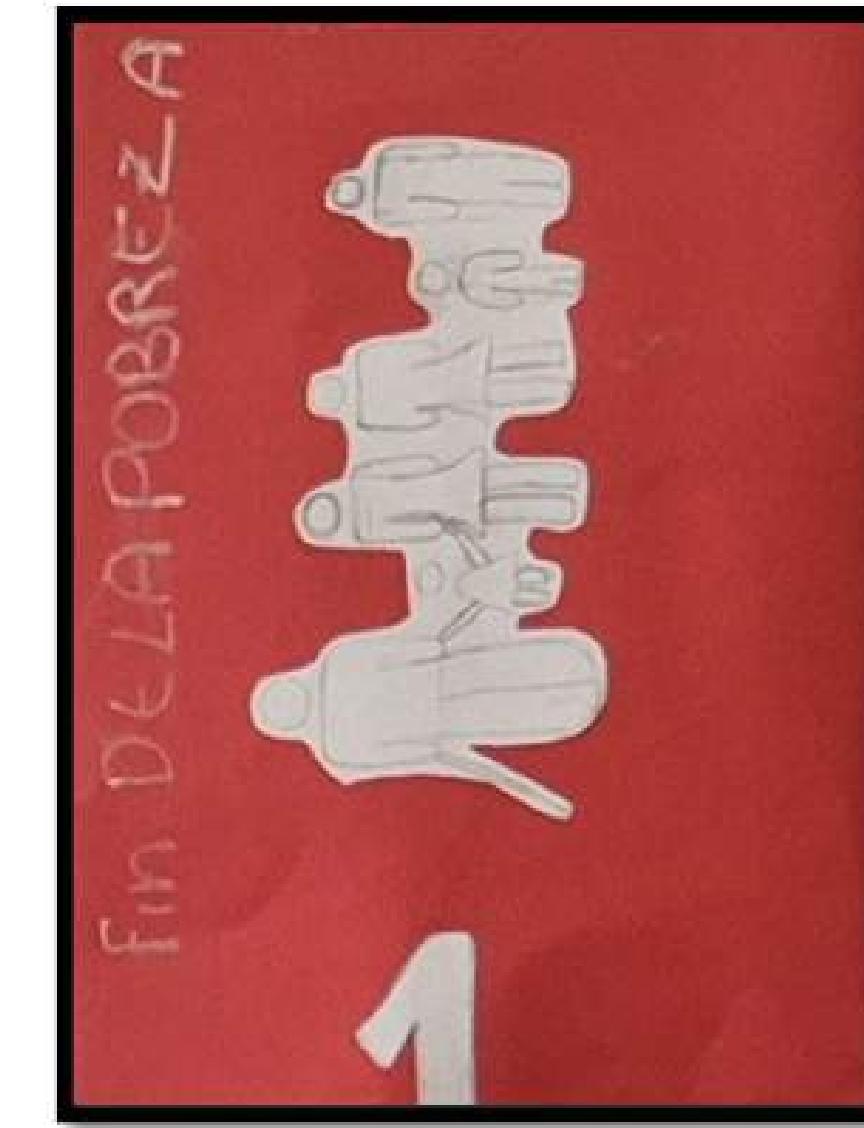
Exposición de los trabajos en el hall.



Con las alumnas y alumnos de 1º ESO B y G, también hemos trabajado las **ODS (Objetivos para el Desarrollo Sostenible)**, y he incidido sobre todo en: número 13: ACCIÓN POR EL CLIMA, número 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES, y número 14: VIDA SUBMARINA, que son las más relacionadas con los ecosistemas y la prevención y extinción de incendios forestales. Los alumnos han realizado unas cartulinas en las que han reproducido la imagen y el color de cada ODS y las hemos expuesto en clase.



OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

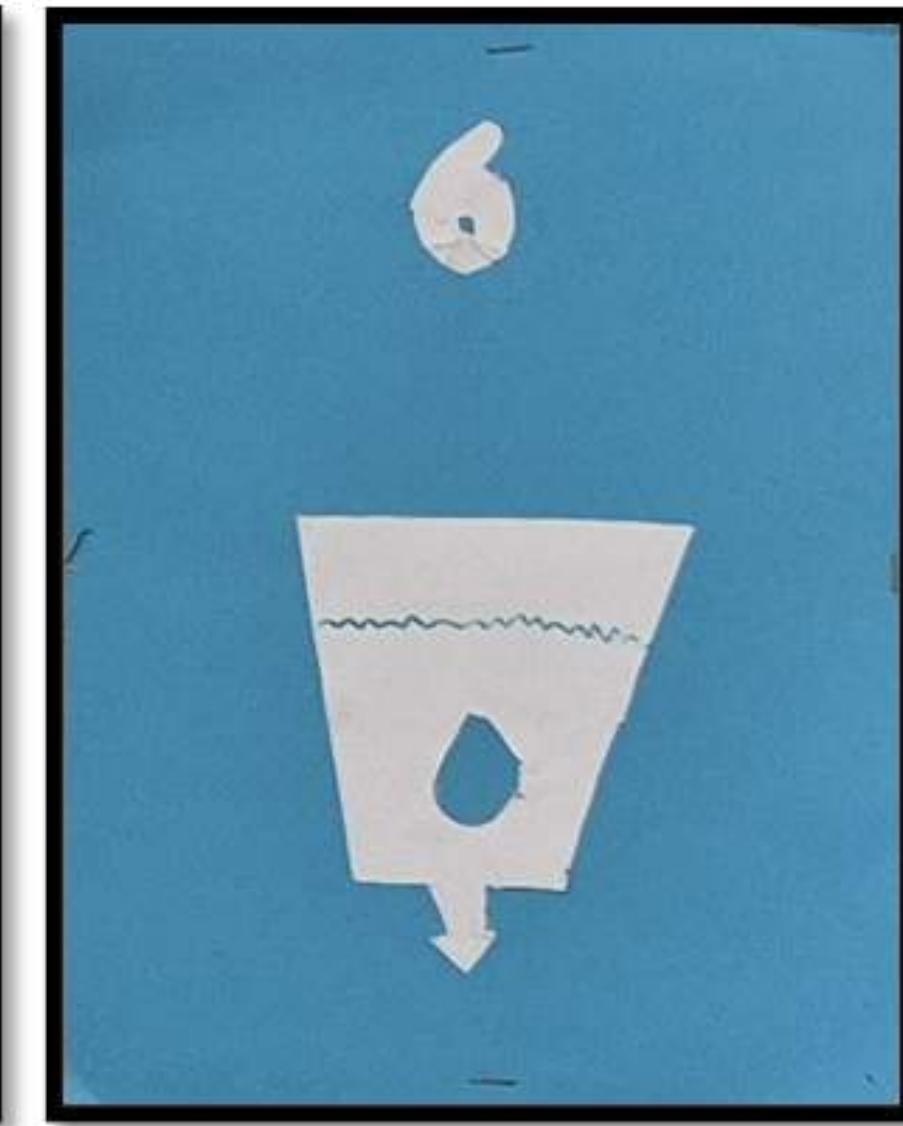
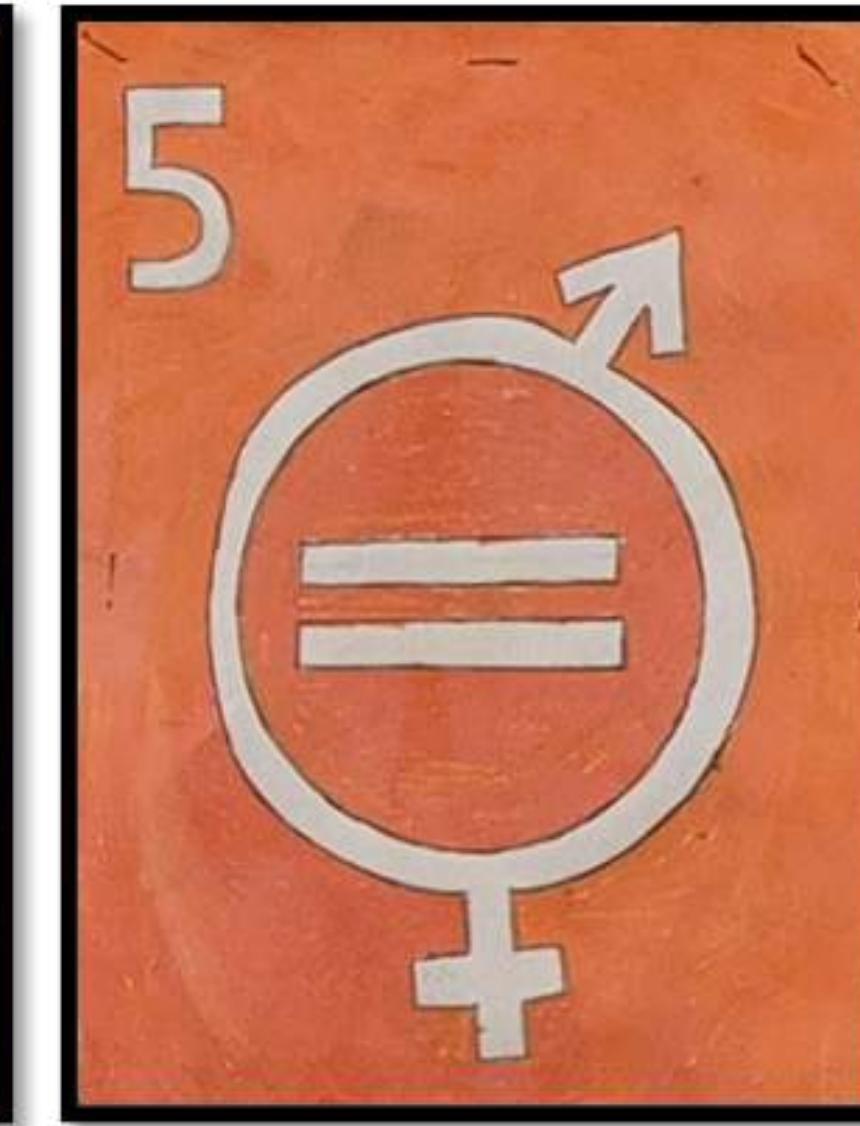
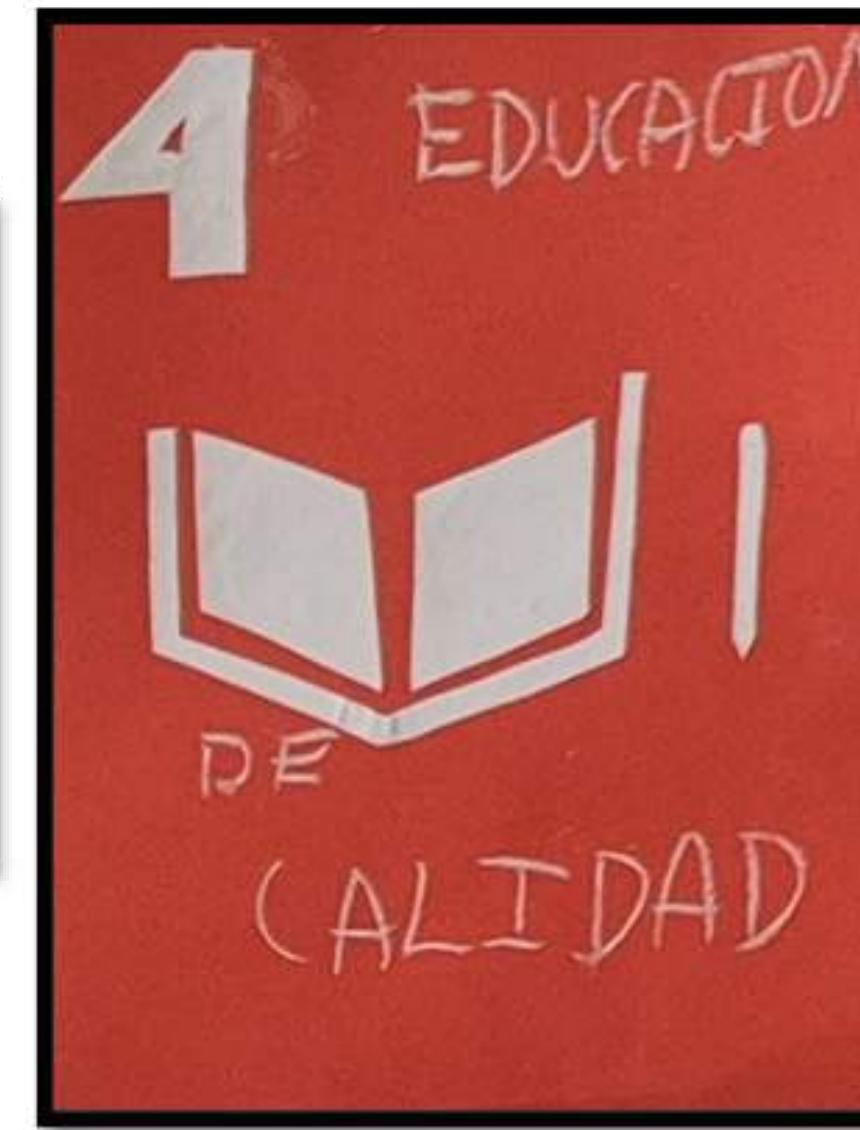
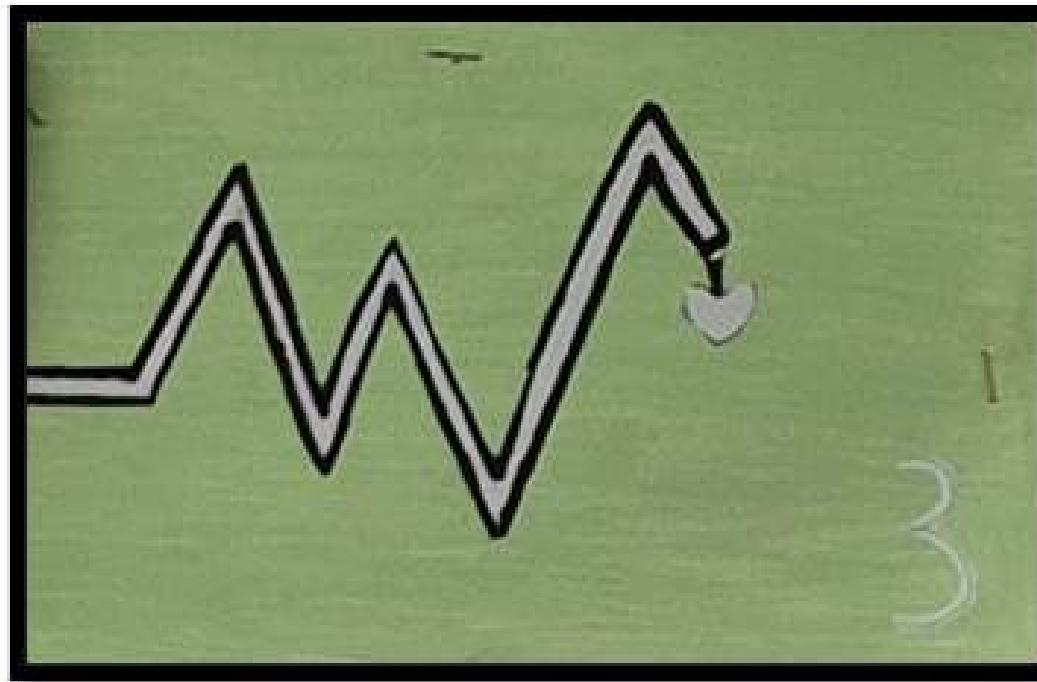


1- Fin de la pobreza.



2- Hambre cero.

OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



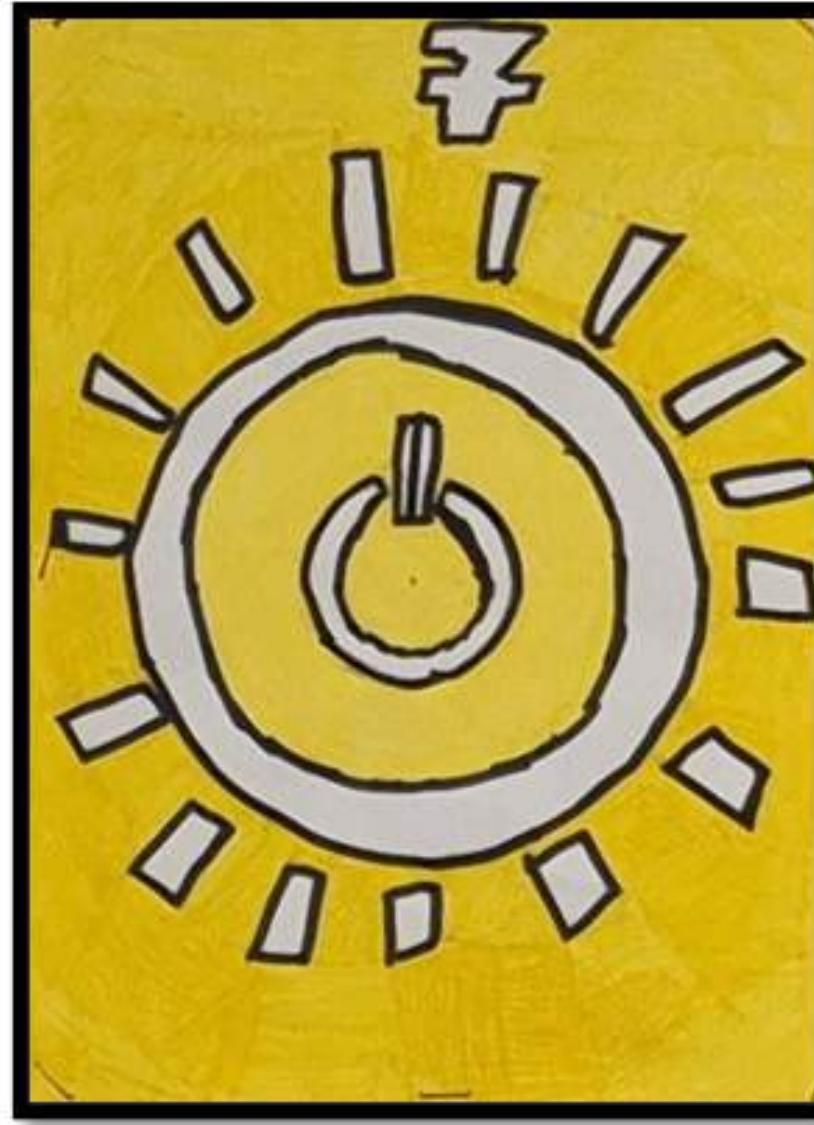
3- Salud y bienestar.

**4- Educación
de calidad.**

**5- Igualdad
de género.**

**6- Agua limpia
y saneamiento.**

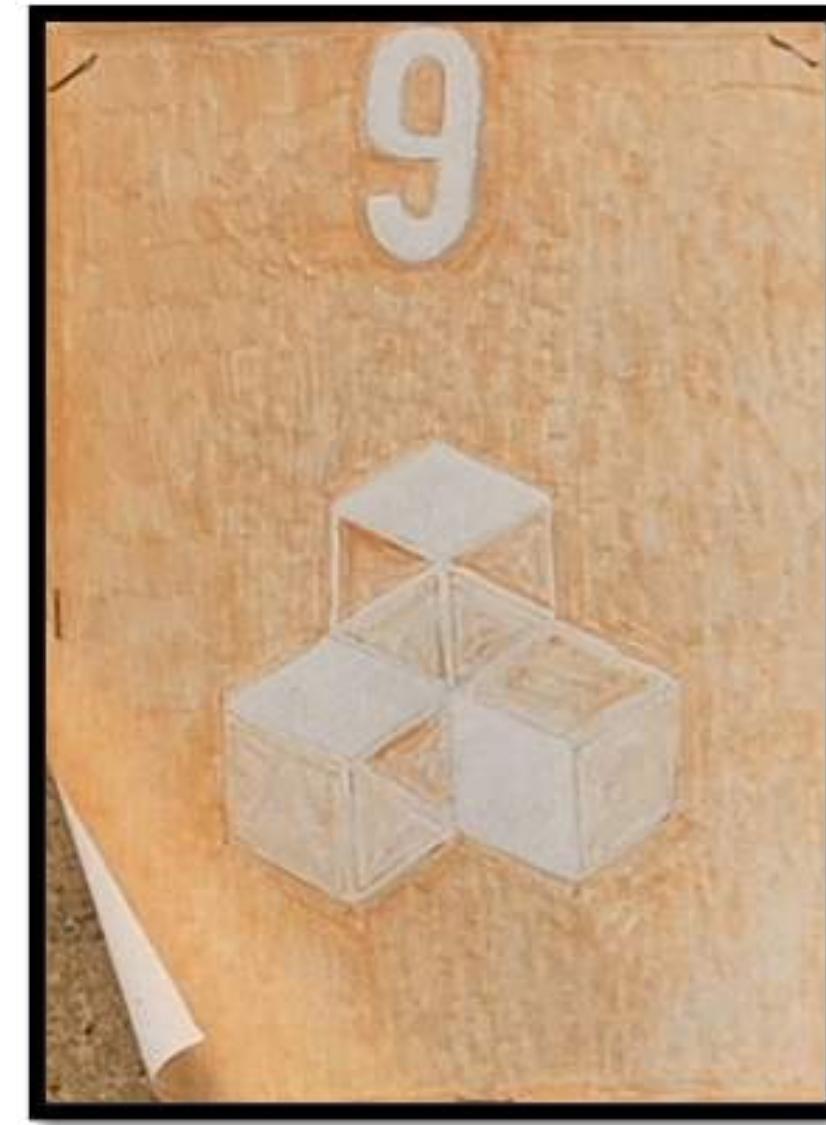
OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



7- Energía asequible y no contaminante.



8- Trabajo decente y crecimiento económico.

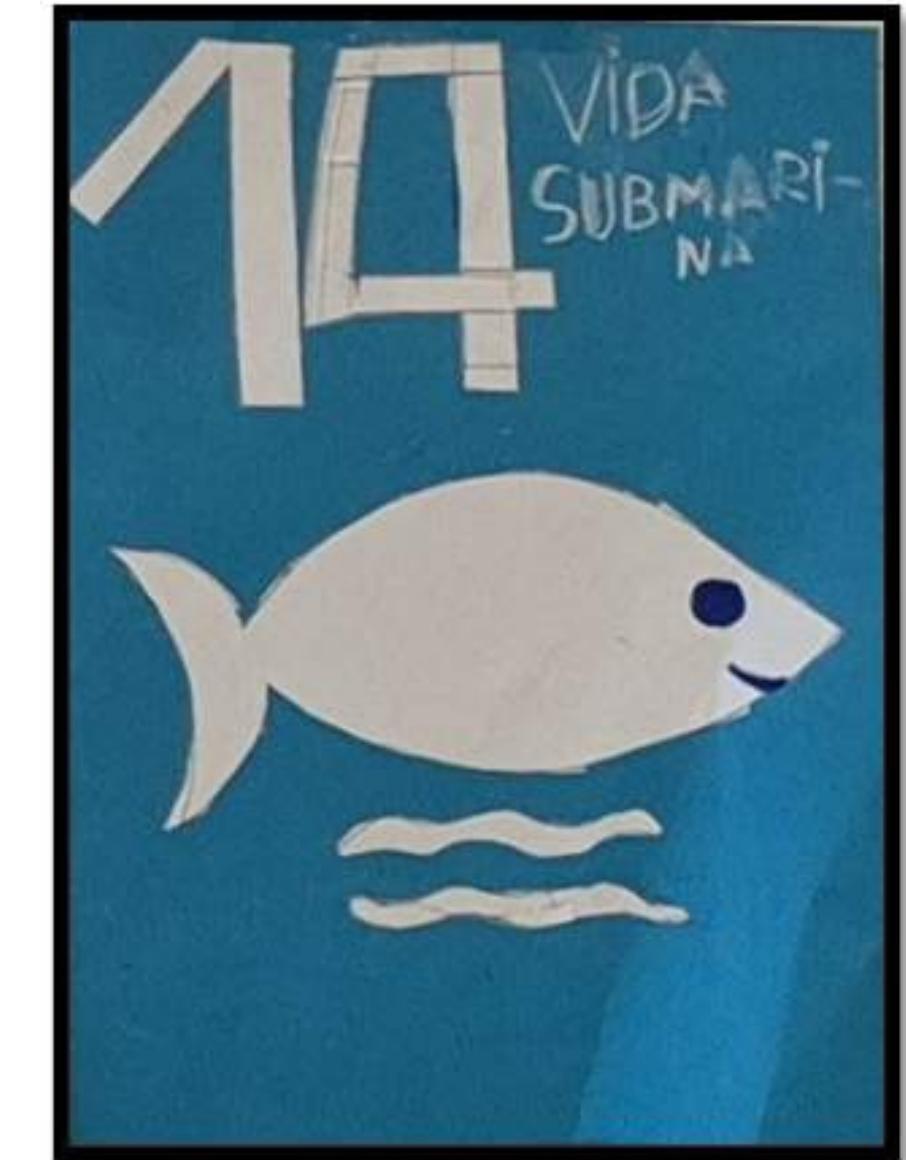
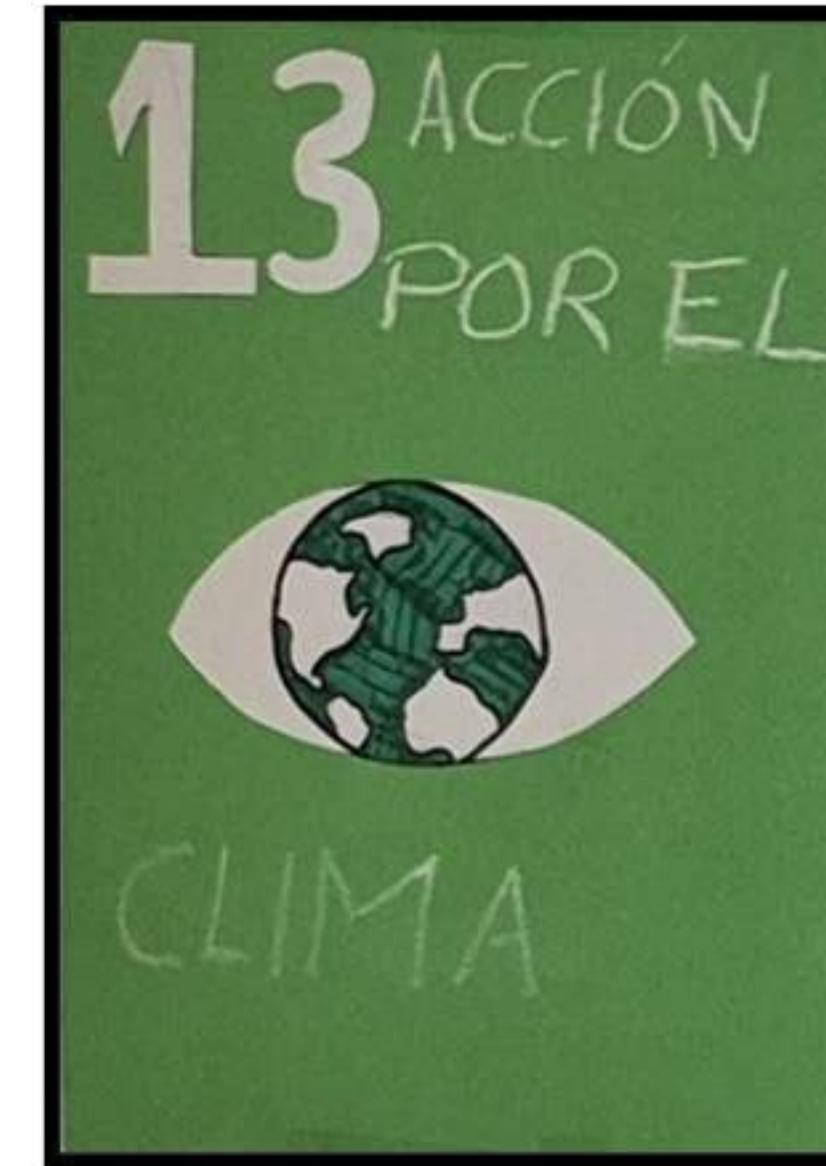
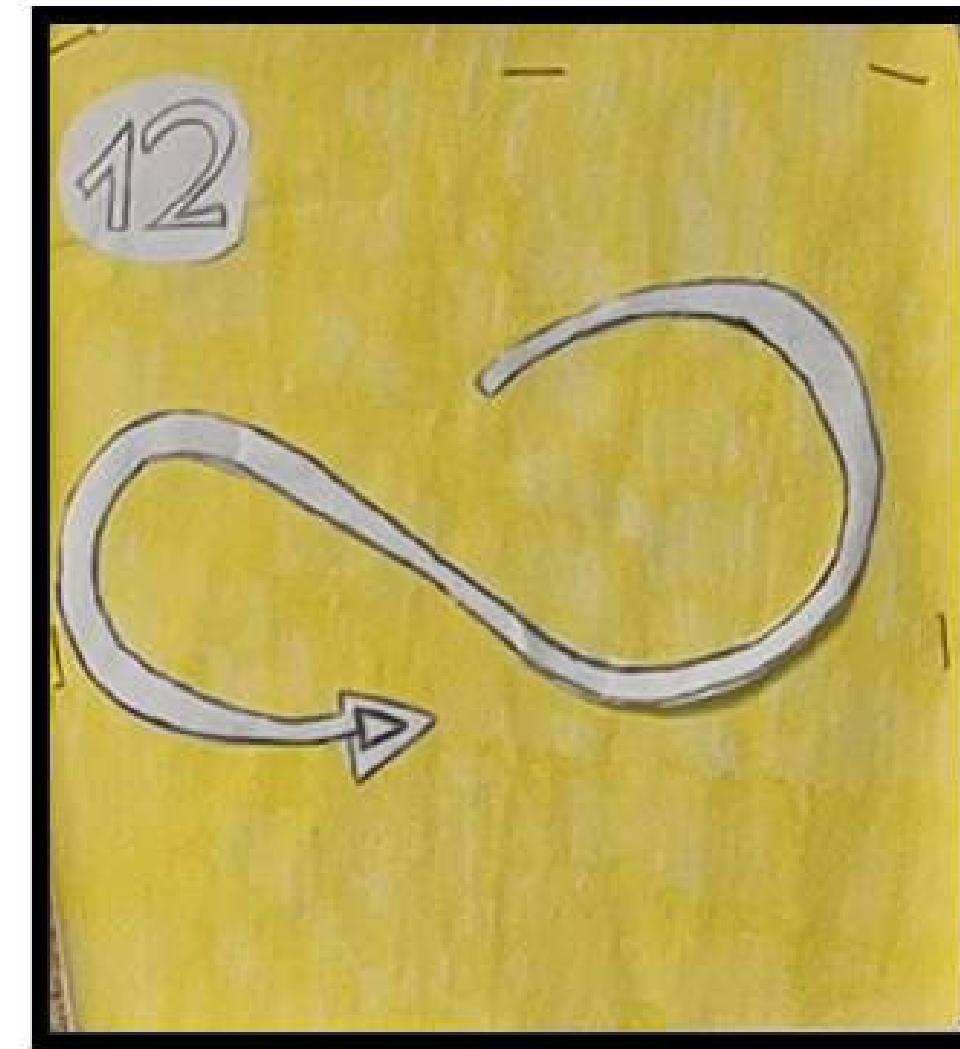
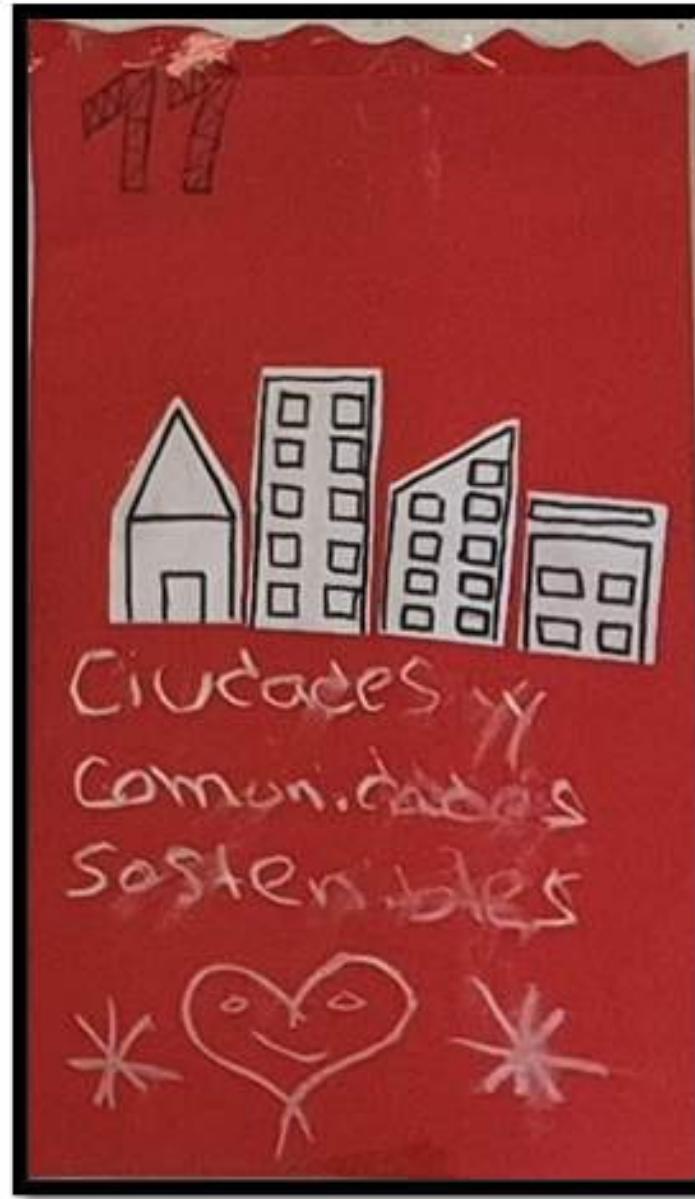


9- Industria, innovación e infraestructura.



10- Reducción de las desigualdades.

OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



11- Ciudades y comunidades sostenibles.

12- Producción y consumo responsables.

13- Acción por el clima.

14- Vida submarina.

OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.



15- Vida de ecosistemas terrestres.



17- Alianzas para lograr los objetivos.

Con las alumnas y alumnos de 4º ESO B hemos trabajado en clase los conceptos de: ecosistemas, cómo funcionan, qué factores influyen en ellos, los cambios en los ecosistemas y las sucesiones ecológicas, cómo se deterioran y pueden llegar a desaparecer por un incendio forestal.

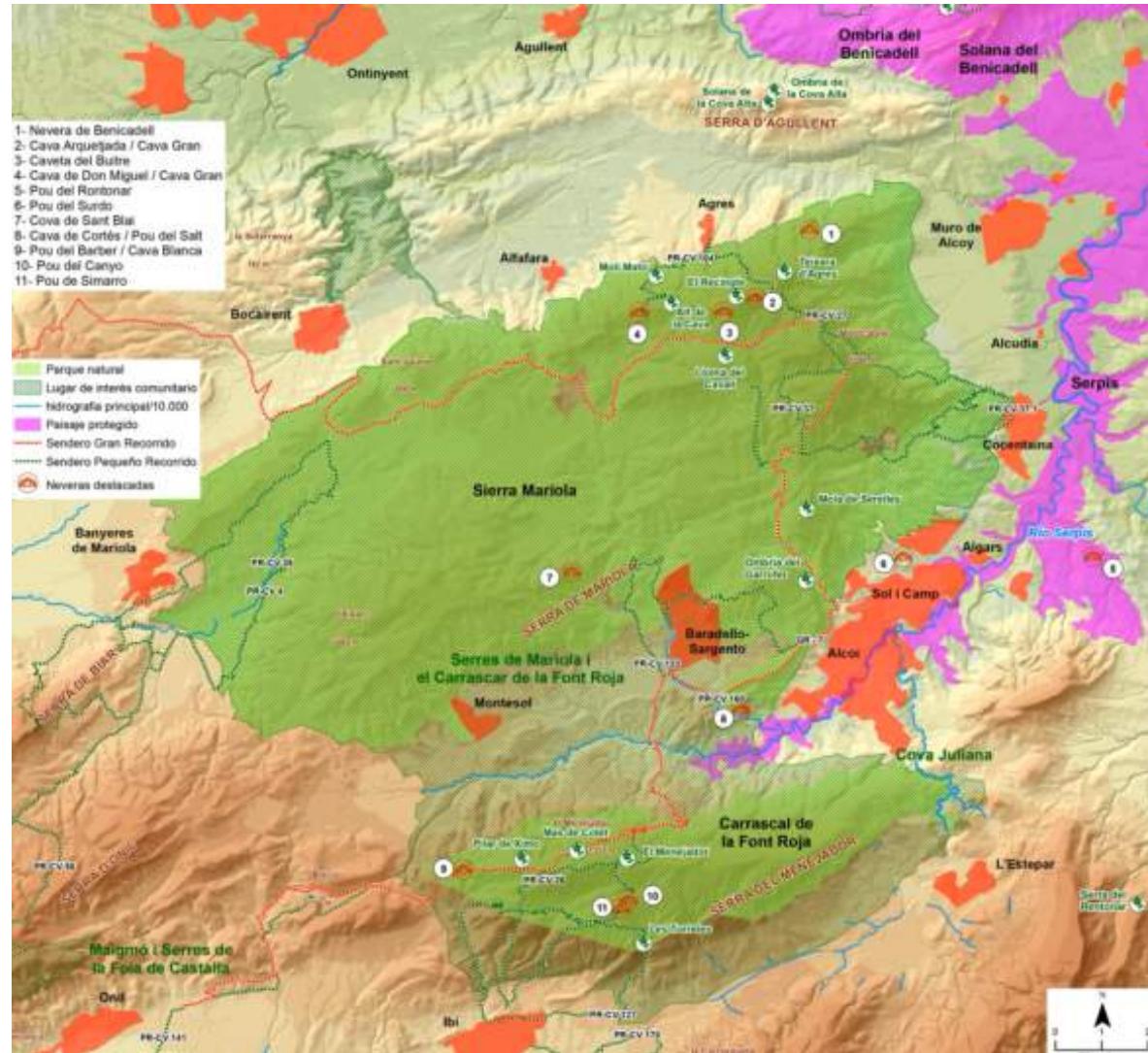
Para conocer mejor las maravillas naturales que tenemos en nuestra Comunidad Valenciana, y así poder protegerlas mejor y darlas a conocer al resto de la comunidad educativa, han desarrollado un proyecto que han subido a la plataforma Aules: Elaboración de una **AUDIOGUÍA** de un espacio natural protegido de la Comunidad Valenciana. Conociendo nuestro entorno, podremos valorarlo y cuidarlo más, y evitar los incendios forestales que tanto degradan nuestros ecosistemas y ponen tantas vidas en peligro.

Las alumnas y alumnos han realizado esa Audioguía por parejas, o de forma individual, siguiendo los ítems indicados por su profesora. Las Audioguías que han realizado las alumnas y alumnos de los Parques Naturales de la Comunidad Valenciana son: Salines de Santa Pola, L' Albufera, Serra de Mariola, Serra Calderona, Chera - Sot de Chera, El Montgó, Lagunas de la Mata-Torrevieja, Serra Gelada, Hoces del Cabriel, Illes Columbretes.

A continuación muestro unas capturas de pantalla de las Audioguías que han realizado los alumnos. Y en la última parte, está el link a dos de estas Audioguías para que se pueda valorar el esfuerzo y buen trabajo realizado por el alumnado.

Audio guía Salines de Santa Pola





Audio guía Serra de Mariola





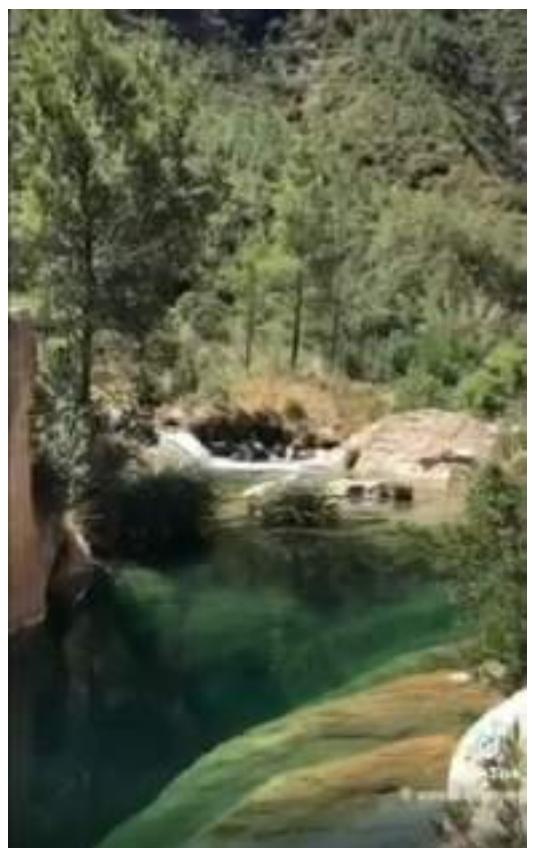
Audio guía Parc Natural de l'Albufera





Audio guía Serra Calderona





Rutas:



► charco del
gruñidor



► las toscas



► senda del
río Lobo

DESTACAN ESPECIES COMO:



tejón (*meles meles*)



garduña (*martes foina*)



gineta (*genetta genetta*)



gato montés (*felis silvestris*)



zorro (*vulpes vulpes*)



Audio guía Chera - Sot de Chera

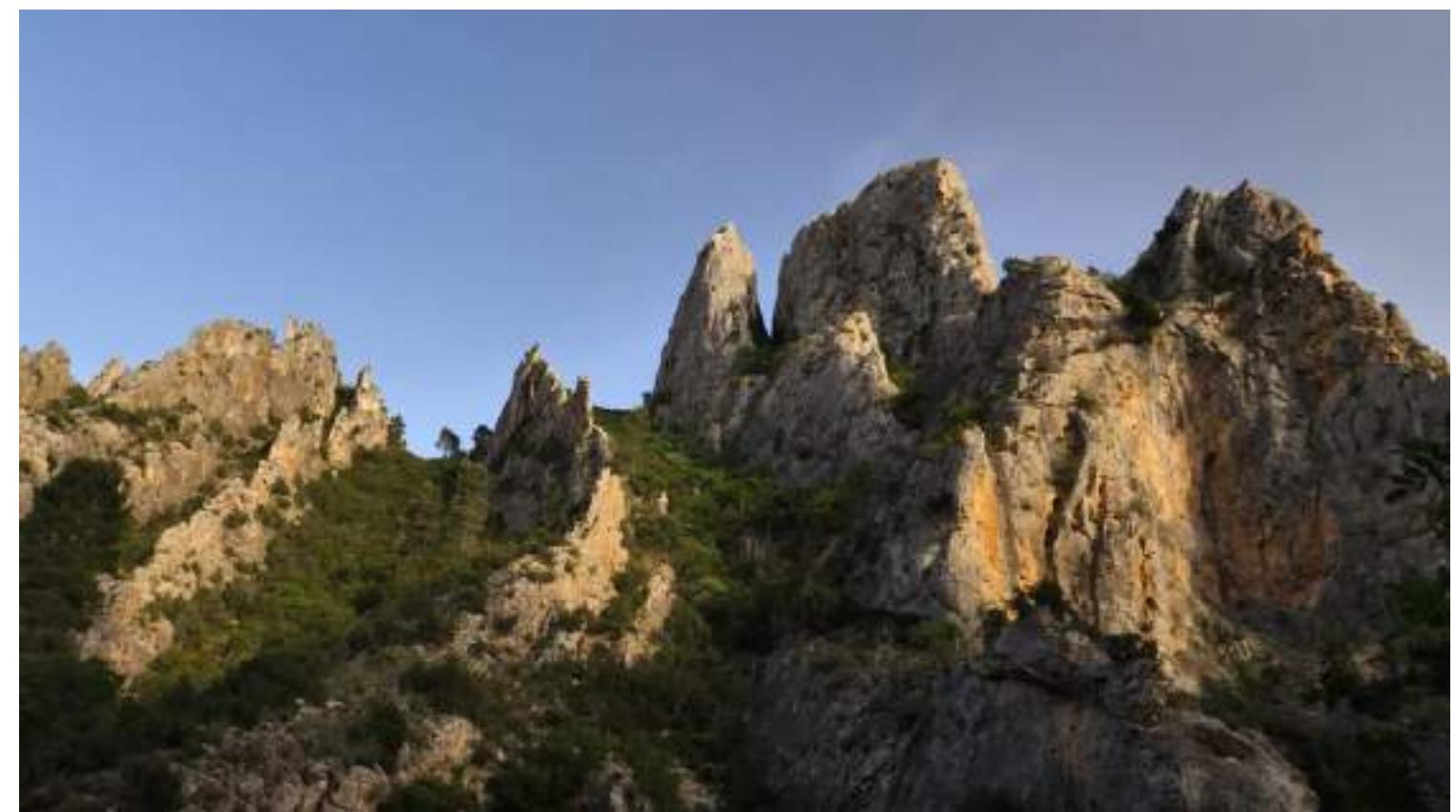




Audio guía El Montgó







Audio guía Hoces del Cabriel



LA **AUDIOGUÍA** DE UN ESPACIO NATURAL DE LA COMUNIDAD VALENCIANA, debía contener como mínimo los siguientes contenidos:

1. Introducción (30-45 segundos)
2. Información general del espacio natural (1 minuto)
3. Valores naturales (2 - 3 minutos)
4. Aspectos culturales e históricos (1 min)
5. Rutas y actividades recomendadas (1 minuto)
6. Cierre (30 segundos)

Enlaces a:

Audio guía Lagunas de la Mata-Torrevieja.

Audio guía Illes Columbretes.

En conclusión, proponer y coordinar el Proyecto Guardabosc en el instituto ha sido muy positivo. Las alumnas y alumnos implicados han aprendido muchas cosas que no se suelen aprender durante su formación, y también lo han valorado de forma muy positiva. Aunque ha faltado tiempo para desarrollarlo mejor y no se ha podido realizar una salida al medio natural con el agente medioambiental designado, sí que hemos estado en contacto con él.

Animo al instituto a continuar con este proyecto que acerca al alumnado con el medio natural y la problemática de los incendios forestales, en un entorno cada vez con más sequía y altas temperaturas.