

Dpto. Educación Física.

Curso 2019-2020



## PATIOS ACTIVOS

**COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE EN EL ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO BAJO UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA INCLUSIVA Y DE SOPORTE A LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO.**

**(Potenciación de las figuras del profesor-tutor afectivo y de la tutoría entre iguales)**



**CENTRO:** IES PERE M<sup>a</sup> ORTS I BOSCH (03010132)

**LOCALIDAD:** Benidorm, Alicante.

**COORDINADOR:** David Rubio Rodríguez.

**MODALIDAD Y TIPOLOGÍA:** Modalidad A (Participación Individual) Proyecto Nuevo.

## **Índice.**

<b>2.1. JUSTIFICACIÓN.</b>	<b>Página 3.</b>
-Pertenencia y contextualización.	Página 3.
-Concreción de objetivos.	Página 4.
<b>2.2. PROYECTO.</b>	<b>Página 5.</b>
-Marco teórico.	Página 5.
-Originalidad.	Página 6.
-Descripción de la actividad.	Página 7.
-Metodología.	Página 8.
-Sostenibilidad.	Página 9.
-Transferencia.	Página 10.
-Participación.	Página 10.
-Carácter Inclusivo.	Página 11.
-Plurilingüismo.	Página 12.
<b>2.3. EVALUACIÓN E IMPACTO.</b>	<b>Página 12.</b>
<b>2.4. CONCLUSIONES.</b>	<b>Página 14.</b>
<b>2.5. PRESUPUESTO.</b>	<b>Página 15.</b>

## 2.1. JUSTIFICACIÓN.

El proyecto presentado por el Dpto. de Educación Física del IES Pere M<sup>a</sup> Orts i Bosch viene, en mayor parte, justificado por la observación de la realidad de nuestro Centro y de nuestro patio.

Son varios los cursos académicos, desde 2015-2016, en los que el Dpto. de Educación Física junto con el apoyo de la Dirección del Centro viene observando que la dinamización de los patios mediante actividades físico-deportivas de carácter lúdico y recreativo favorecen la práctica de actividad física de nuestro alumnado a la vez que se potencian otras cualidades de tipo socio-afectivo.

A la vez nuestro Centro presenta grandes carencias a nivel de instalaciones deportivas debido a la situación tan precaria en la que nos encontramos. Ya son 11 años en los que desarrollamos nuestra labor docente en aulas prefabricadas y sin las dotaciones adecuadas de instalaciones deportivas en el exterior. Este hecho conlleva que el alumnado no dispone de una oferta físico-recreativa durante los tiempos de recreo. Pudiendo derivar en: un posible aumento de conductas desajustadas, un aumento del uso de las tecnologías móviles, un aumento del riesgo de aparecer conflictos personales, una disminución de la actividad física en el centro, una pérdida de posibilidad de interactuar con otros/as iguales, etc.

### -Pertenencia y contextualización.

En base a esta observación y justificación hemos contrastado que las primeras acciones realizadas al respecto, dinamización del gimnasio mediante actividad física inclusiva, han sido muy bien acogidas por el alumnado. El alumnado que participa en ellas ha encontrado un lugar de encuentro saludable, un lugar donde permanecer activo y poder desarrollarse personalmente además de estar en un entorno de colaboración, participación, inclusión, autonomía personal y respeto.

Por lo tanto pretendemos *umentar los espacios de práctica físico-deportiva* de carácter recreativo donde se potencien las figuras del *profesor-tutor afectivo, la tutoría entre iguales y la creación de círculos afectivos* con la finalidad de potenciar el desarrollo personal del alumno en base a un soporte de autonomía y una estructura socio-afectiva que le permita vincularse con su proceso de enseñanza-aprendizaje de forma activa y significativa.

**Podríamos decir que pretendemos** mejorar la oferta de actividades físico-deportivas de carácter recreativo con la intención de aumentar los tiempos de práctica de actividad física a la vez de dar al alumnado la posibilidad de gestionar dichas actividades (soporte de autonomía) mientras desarrollan actitudes de inclusión, colaboración, confianza entre iguales y confianza con el profesorado participante.

### -Concreción de objetivos.

#### **Objetivos vinculados a la mejora del Proyecto Educativo de Centro (PEC).**

- a) Desarrollar un equipo de profesores-tutores afectivos que sean quienes gestionen dichas actividades de patio.
- b) Desarrollar un equipo de alumnos y alumnas que gestionen, junto con el profesorado afectivo, las actividades de patio sugeridas.
- c) Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de establecer espacios y conductas saludables.
- d) Incorporar la Actividad Física como posible nexo de unión de diversos programas ya existentes: TEI, Convivencia, PAT, etc.
- e) Proponer alternativas a las ya existentes respecto al uso de los espacios durante el patio.
- f) Dotar de formación y recursos al profesorado y alumnado afectivo participante con la intención de poder desarrollar el proyecto de forma ajustada y eficaz.
- g) Mejorar los medios y los recursos existentes para el desarrollo de las actividades de patio activo (interior).
- h) Dotar de medios, recursos e infraestructuras al Centro para desarrollar otras actividades dentro del concepto de patios activos tanto en el interior de gimnasio como en los patios exteriores.

#### **Objetivos generales del proyecto.**

- a) Potenciar y aumentar el tiempo de práctica físico-deportiva del alumnado del Centro durante los patios.
- b) Potenciar los vínculos socio afectivos entre el alumnado que participe de esas actividades propuestas.
- c) Disminuir el riesgo de conflictos en los patios.
- d) Aumentar el soporte de autonomía del alumnado mediante la gestión, conjunta con el profesorado, de las actividades y su desarrollo.
- e) Favorecer la relación personal entre profesorado y alumnado mediante la figura del profesor-tutor afectivo.
- f) Favorecer la relación personal entre el alumnado mediante la figura de la tutoría entre iguales.
- g) Desarrollar el aprendizaje colaborativo-cooperativo en el alumnado.
- h) Potenciar los hábitos saludables dentro de la escuela.
- i) Dinamizar zonas o espacios los cuales no tienen ningún tipo de ocupación debido a no existir ningún elemento motivador para el alumnado.
- j) Incorporar otro tipo de actividades físicas más acordes a sus motivaciones.
- k) Mejorar la convivencia en el Centro mediante la participación activa de todas las figuras educativas existentes.

## Objetivos específicos del proyecto.

- a) Incluir deportes de carácter inclusivo dentro del horario de patio a realizar dentro del Gimnasio.
  - a. Bádminton.
  - b. Touchball ®
  - c. Colpobol ®
- b) Incluir un circuito de actividades de Calistenia o Street Work out para el alumnado en las instalaciones de patio exteriores.
- c) Incluir los deportes de pala (tenis de mesa) en los patios.
- d) Incluir un taller de Circo como elemento inclusivo.
- e) Desarrollar una zona de juegos inclusivos.
- f) Disminuir el riesgo de conductas desajustadas mediante la participación en las actividades propuestas de inclusión.
- g) Aumentar las relaciones afectivas entre el alumnado y profesorado participante.
- h) Enfatizar el aprendizaje significativo del alumnado mediante el concepto de “soporte de autonomía”.

## 2.2. PROYECTO.

### -Marco teórico.

Se apoya en la práctica de actividades físicas como instrumento didáctico para el aumento de los tiempos activos del alumnado. A la vez se pone de manifiesto la necesidad de utilizar la actividad física y el deporte como instrumentos socializadores eficaces en los Centro Educativas. Además utilizamos este recurso como potenciador de los lazos afectivos entre iguales y entre el alumnado y el profesorado.

No debemos olvidar que debido a la especificidad de las actividades propuestas a desarrollar durante los patios se potencian la autonomía del alumnado (soporte de autonomía), la inclusión y la participación, la colaboración entre iguales, la resolución de conflictos, el aprendizaje significativo y el derecho a una educación llena de posibilidades.

No podemos olvidar que debido a la situación de nuestro centro, no disponemos de espacios delimitados para la práctica de actividad física. Teniendo como único recurso el gimnasio del instituto. Esto conlleva tener que acondicionar el gimnasio con nuevos recursos para la implementación del proyecto pero sobre todo el acondicionamiento de los espacios exteriores con la intención de habilitar lugares de práctica físico-deportivas.

**-Originalidad.**

El proyecto presenta la posibilidad de ofertar diferentes actividades físico deportivas a las ya conocidas y desarrolladas curricularmente. Es decir, dotaríamos al centro de la posibilidad de practicar diversas actividades que hasta ahora no se han podido desarrollar.

Además el hecho de ser llevadas a cabo por el propio alumnado dota de mucha autonomía a los participantes.

Por otro lado queremos salir de los conceptos actuales de patio, donde ciertas prácticas deportivas copan los patios y donde la participación de nuestras alumnas es muy pequeña.

Por eso buscamos romper con el concepto de patio que en la mayoría de centros educativos vemos. Utilizaremos actividades las cuales su propia estructura interna favorecen la inclusión, integración, participación y un desarrollo personal alto.

En cuanto a la **planificación** quedaría de la siguiente forma:

1er TRIMESTRE	2do TRIMESTRE	3r TRIMESTRE.
1. Presentación de las actividades deportivas.	1. Presentación de las actividades.	1. Evaluación del grado satisfacción del alumnado.
2. Formación del alumnado participante.	2. Formación del alumnado participante.	2. Evaluación de la incidencia del programa.
3. Desarrollo de las actividades. -Bádminton. -Colpbol. -Touchball.	3. Desarrollo de las actividades. -Circo. .Calistenia / street work out. -Tenis de mesa.	3. Desarrollo de todas las actividades.

En cuanto a los **recursos materiales y humanos necesarios** quedarían de la siguiente forma:

INSTALACIONES INTERIOR	INSTALACIONES EXTERIOR	PROFESORADO/ALUMNADO
Material específico de <i>Touchball</i> .	Material específico de <i>Street Work Out</i> .	Profesorado del Dpto de Educación Física.
Material específico de <i>Bádminton</i> .	Material específico de <i>Tenis Mesa</i> .	Vinculación directa con el dpto. de Orientación educativa.
Material específico de <i>Circo</i> .		Alumnado participante.
Material específico de <i>Colpbol</i> ®		Alumnado gestor de actividad.

### -Descripción de la actividad.

Fundamentalmente la actividad se basa en la realización de actividades físico-deportivas de carácter con la intención de procurar un *PATIO ACTIVO*. Podemos sintetizar la actividad en distintos ámbitos de realización:

-El referido al profesorado participante: El profesorado que participe deberá de gestionar, organizar y llevar a cabo todas las acciones necesarias para llevar a cabo todas las actividades propuestas:

- a) Diseñar y publicitar las actividades.
- b) Controlar la asistencia a las mismas.
- c) Gestionar el material adquirido.
- d) Establecer las normas de uso y participación.
- e) Formar al alumnado en:
  - Tutoría entre iguales.
  - Círculos de confianza.
  - Mediación.

En cuanto al alumnado participante: Decir que asistirá a las actividades propuestas en los diversos espacios del Centro. Además se responsabilizará de algunas funciones tales como:

- a) Asistir a las actividades del *PATIO ACTIVO*.
- b) Montar las actividades junto con la ayuda del profesor.
- c) Participar en la formación referida a tutoría entre iguales, círculos de confianza y resolución de conflictos.

**La actividad se desarrolla** durante los recreos. Los alumnos podrán asistir a las diversas actividades planteadas en el *proyecto* con la finalidad de desarrollar los objetivos del mismo. Durante los dos patios podrán asistir y participar activamente con la intención de aumentar su tiempo de actividad física, asumir responsabilidades, establecer lazos de amistad mediante la inclusión, participación, colaboración y todo ello bajo una *perspectiva de soporte a la autonomía*.

La actividad se desarrollará **todos los días** en la franja horaria de patios:

10:35-11:00	Patio 1
12:50-13:05	Patio 2

## -Metodología.

### En cuanto a la metodología propia del proyecto podemos decir que:

A parte de tener en cuenta los principios básicos de una metodología activa proponemos las siguientes pautas metodológicas:

- Buscaremos una disonancia y/o conflicto cognitivo como motor del aprendizaje del alumno.
- Buscaremos el énfasis en el producto, en el diseño y desarrollo de un plan de trabajo en grupo mediante actividades de media-larga duración y conocimientos ya adquiridos.
- Seguiremos las fases de: planificación del proyecto, ejecución de las tareas, culminación del proyecto y evaluación del proyecto.
- Propiciamos la interdependencia positiva, promotora, la responsabilidad individual y grupal, el uso adecuado de las habilidades sociales, eficacia del trabajo, etc.
- Las necesidades sociales, el servicio, el sentido del servicio y el aprendizaje son los dinamismos básicos que promueve este aprendizaje. Eso nos lleva a una participación conjunta, en grupo, una reflexión, reconocer la situación y evaluar la misma. Los valores y la educación en valores son determinantes en este aprendizaje.
- La creación de ambientes o espacios concretos de aprendizaje son la base de este modelo. Cada alumno podrá trabajar en su nivel, el juego es primordial, superación de retos, calidad del movimiento, etc, son algunos aspectos que buscamos con dichos ambientes.
- Este proyecto nos permitirá promover la autonomía del alumno, se favorece la individualización del aprendizaje y se pueden atender a las características personales del alumno. Pero el eje principal es la capacidad de auto reflexión sobre el propio aprendizaje.
- La búsqueda del pensamiento divergente es la base. Partimos de un planteamiento del problema, búsqueda de diversas posibles soluciones y aceptación de la pluralidad de las mismas.

### En cuanto a la metodología concreta de las actividades propuestas decir que:

Como bien se sabe la metodología en el área de Educación Física está comprendida por diversos fundamentos:

- El aula es un espacio vivo.
- Que existen diversos protagonistas: profesor y alumnos.
- Que se dan diversas interacciones de tipo social, emocional, físico y afectivo.

Es por ello que la elección de los estilos de enseñanza estará determinada por la elección del profesor en base a estos 3 elementos y otro más como el espacio, el tiempo, los recursos, la organización, etc.



Sí que es verdad que nuestro proyecto gracias a las actividades propuestas partirá de:

-Grupos de nivel: organizando las actividades en grupos de nivel a partir de una evaluación inicial, una vez realizada los alumnos trabajos en grupos. Se posibilita el cambio de grupo una vez superado el nivel.

-Grupos de Interés y Enseñanza modular.

### -Sostenibilidad.

Respecto a la **viabilidad económica** decir que una vez adquiridos los materiales tendrán una gran duración debido a que serán utilizados exclusivamente para el proyecto. Además gran parte de ellos están realizados en material de gran duración. Los materiales de interior tienen una vida media-larga ya que estamos hablando de materiales deportivos testados. Respecto a los materiales de exterior debido a sus características están diseñados para un uso prolongando en el exterior. Además el precio estimado para la adquisición de los materiales y recursos es el adecuado a las características y uso de los mismos.

Referido a la **viabilidad técnica** nos encontramos con varios aspectos muy importantes:

-El referido a la disposición de guardias de patio por parte del profesorado del dpto. de Educación Física para poder desarrollar las actividades. Acuerdo con Jefatura de Estudios desde hace ya algunos años.

-Formación del profesorado en la dinámica de grupos y fomento del soporte de autonomía del alumnado así como en la didáctica de las actividades propuestas.

-Alta motivación del alumnado en la realización de actividades físicas durante los patios. Algunas experiencias puestas ya en marcha.

-Espacios reservados para la colocación de los materiales necesarios. (Acuerdo con Dirección).

Y por último, lo referente a la **perdurabilidad** decir que es un proyecto fácil de llevar a cabo y se basa fundamentalmente en la participación del alumnado con una pequeña gestión del profesorado. Solo implica desarrollar las guardias de patio realizando y gestionando las actividades. Además el proyecto ha sido consensuado con todos los componentes del departamento junto con la Dirección y Secretaría del Centro. Existe un compromiso de realización y mantenimiento en el tiempo tal y como hacemos con otros programas donde participa el departamento.

Podemos resumir este apartado con la siguiente afirmación:

*Nuestro centro considera que nuestro proyecto es viable económica y técnicamente. Consideramos que la inversión está acorde a las pretensiones y respuestas esperadas.*

### -Transferencia.

La transferencia es uno de los puntos fuertes del proyecto. Nuestro proyecto se relaciona directamente con algunos de los programas y acciones que ya se vienen realizando de forma continuada. Dichos programas vienen dados o bien por el Proyecto Educativo de Centro o bien por el trabajo de Departamentos tales como: Departamento de Orientación Educativa y Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. La transferencia y la relación manifestada y argumentada es la siguiente:

- a) **Vinculación con la Tutoría Entre Iguales** implantada en el Centro. (el alumnado participante en dicho programa tiene experiencia en la mediación y en el aprendizaje afectivo)
- b) **Vinculada con el plan de transición de Primaria.** (El deporte es un medio de transición muy ajustado. Tenemos la experiencia que los alumnos nuevos encuentran en el deporte una forma de integración y socialización alta).
- c) **Vinculada al Plan de Acción Tutorial.** Se podrán tratar problemas o situaciones derivados de la tutoría a los responsables del proyecto para poder incidir en la solución.
- d) **Vinculada al plan de disciplina del centro.** Aquellos alumnos pueden verse reforzados por el proyecto en cuanto a su participación o no según su nivel de convivencia y disciplina.
- e) **Vinculada al proyecto educativo de centro,** en el cual la dinamización de patios mediante actividades deportivas lleva varios años implantada.
- f) **Vinculada al currículo de la materia de EF y al trabajo por Competencias desarrollado por el dpto.**

Pensamos que es un proyecto innovador y que está vinculado a las pretensiones actuales de la Conselleria d' Educació. Este proyecto podría establecer una red de centros con patios activos en la población de Benidorm e ir aumentando las repercusiones en la población escolar.

### -Participación.

La cuantificación de la participación vendrán dada por la limitación de los espacios y las actividades propuestas.

Pero decir que **estará abierta a todo el alumnado** del Centro. Nuestra experiencia durante estos años nos dice que:

- a) En las actividades de gimnasio, interior, tenemos una afluencia entre 50-60 alumnos en cada patio.
- b) En las actividades de patio, exteriores, la afluencia es mayor.

Consideramos que si somos capaces de dinamizar el patio con 4 actividades, mínimos, la participación directa podría rondar los 150 alumnos en cada patio. Más la participación de forma indirecta que puede ser también elevada.

### -Carácter inclusivo.

El carácter inclusivo viene dado por el tipo de actividades que se desarrollarán. Las actividades propuestas están caracterizadas por tener un componente de integración muy alto.

Debido a ser activas y participativas el alumnado no siente la discriminación que pueden sentir en otros momentos de estancia en el instituto.

El trabajo deportivo en equipos desarrolla la capacidad de colaboración entre iguales. Nuestra experiencia nos dice que se establecer unos lazos de amistad fuertes entre alumnos de diversas clases y cursos de nivel gracias al encuentro continuado en los patios para jugar.

Además los alumnos más participativos tienen una vinculación más directa con los profesores y saben cuáles son las premisas fundamentales de las actividades:

- a) Integrar a pequeños con mayores.
- b) Potenciar la igualdad entre compañeros.
- c) Favorecer la participación mixta e inclusiva.
- d) Desarrollar diversos roles de actuación bajo los valores del respeto, la amistad, la empatía y la colaboración entre iguales.

Todas las actividades propuestas van encaminadas a la integración:

*-Cultural:* Aceptación de la diversidad cultural existente en el Centro. Las actividades propuestas también provienen de lugares y culturas distintas por lo que la diversidad cultural puede ser un elemento positivo.

*-Racial:* Somos un centro con gran diversidad racial. El deporte es un nexo de unión entre alumnos de diversas razas. A la hora de hacer equipos, relacionarse en la actividad y el contacto propio de las prácticas deportivas podremos desarrollar la capacidad de integración racial.

*-Diversidad de intereses:* Los alumnos presentan diversos intereses pero el deporte puede ser un nexo de unión entre todos y puede minimizar las esas diferencias motivacionales existentes. Además las actividades propuestas en el proyecto provienen de la manifestación directa de los alumnos, es decir, nos la demanda de forma insistente.

*-Diversidad de aptitudes y capacidades:* El deporte inclusivo manifiesta muchos beneficios pero quizás uno de los más importantes es que no discrimina al alumnado en base a sus aptitudes. Las actividades propuestas están dotadas de la posibilidad de adaptación de cada alumno a sus capacidades a la vez que podrá mejorarlas y/o adquirir otras que no disponga.

*El deporte escolar es una herramienta inclusiva determinante en la nueva perspectiva educativa en la que nos encontramos. No olvidemos el potencial que tiene en el trabajo transversal de valores.*

Los patios son un reflejo de nuestra realidad, y en caso de poder incidir en ellos de forma activa podremos incidir directamente en el desarrollo del alumnado.

### -Plurilingüismo.

Somos conscientes de la importancia del Plurilingüismo en la Comunidad Valenciana, y en ese sentido el Departamento de Educación Física implementa todas las facetas lingüísticas utilizando las tres lenguas vehiculares que fomentan un mayor desarrollo lingüístico de nuestro alumnado. Asimismo reforzamos el conocimiento de las lenguas a través de las diversas actividades propuestas:

Toda nuestra información viene dada en las dos lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana.

Además varias actividades propuestas en el proyecto fomentan el desarrollo de las competencias vinculadas al lenguaje:

-*Colpbol*: Es deporte de la Comunidad Valenciana por lo que el lenguaje utilizado durante su juego será la lengua Valenciana.

-*Touchball*: Deporte de origen Inglés/Americano donde muchos elementos de la estructura del juego vienen dados en la lengua Inglesa.

-*Street Work Out*: Sucede lo mismo que en el *Touchball*. La gran mayoría de ejercicios tienen un nomenclatura en inglés debido a su influencia Americana e Inglesa.

De forma indirecta el alumnado participante tendrá contacto directo con un lenguaje vinculado a otros idiomas. No de forma académica, pero sí de forma más normalizada en sus relaciones con los demás.

Está claro que favorecerá la normalización del Valenciano, junto con otras lenguas, mediante el uso en las actividades y los procesos de organización del proyecto.

### **2.3. EVALUACIÓN E IMPACTO.**

Está claro que uno de los aspectos importantes del proyecto es la evaluación del mismo. En nuestro caso al ser un proyecto no realizado en su totalidad aún no podemos valorarlo como tal. Pero sí que valoramos de forma muy positiva las actividades que venimos realizando durante estos años que son el origen del proyecto.

La asistencia al gimnasio para practicar deporte es muy alta y el grado de satisfacción es elevado.

El alumnado manifiesta una actitud de respeto dentro de las actividades y colabora activamente en el montaje de las mismas.

El uso del material ha sido muy respetuoso.

Y las relaciones entre ellos se han visto muy favorecidas.

Hemos conseguido dinamizar dos zonas en las que:

- Ha bajado el nivel de basura existente.
- Han disminuido los conflictos en esas zonas.
- Se ha favorecido la autonomía del alumnado.
- Se ha establecido un entorno saludable.
- Ha aumentado el grado de confianza entre iguales.
- Ha aumentado el grado de confianza entre alumnos y profesores.

La evaluación del proyecto vendrá dada por el análisis de varias líneas mediante diversos medios o instrumentos de medición/evaluación.

<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b>	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO.</b>	-Encuesta final. -Conversaciones directas con el alumnado.
<b>GRADO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.</b>	-Comunicación con Jefatura de Estudios y la Comisión de Convivencia.
<b>GRADO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.</b>	-Control directo y semanal de participación.
<b>GRADO DE MEJORA EN LA SALUD DEL ALUMNADO.</b>	-Encuesta final. -Conversaciones con el alumnado.
<b>CONDUCTAS, INTEGRACIÓN, INCLUSIÓN, CONFLICTOS, VALORES Y ACTITUDES.</b>	-Valoración del TEI junto con el dpto. de Orientación. -Valoración con Jefatura de Estudios. -Valoración del proyecto junto con el PAT.

En lo referido al impacto pretendido con el proyecto puede analizarse desde diversas perspectivas:

<b>INDICADORES DEL IMPACTO DEL PROYECTO.</b>	
<b>ALUMNADO NUEVO EN EL CENTRO.</b>	-Mejora el plan de transición. -Establece lazos de amistad y confianza con alumnado antiguo del Centro. -Encuentra un espacio de interés común. -Encuentra espacios saludables, no conflictivos y promotores de la salud y el respeto. -Mejora la relación entre iguales. -Sigue su concepción de patio activo ya existente en Primaria. -Disfruta de los espacios y tiempos activos propuestos. -Respecta los espacios, tiempos y otros recursos propuestos en el proyecto.

<b>ALUMNADO NO NUEVO EN EL CENTRO</b>	<p>-Mejora en el plan de convivencia del Centro.</p> <p>Además de los anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se involucra en la organización y gestión de las actividades.</li> <li>-Participa en la resolución de conflictos.</li> <li>-Establece lazos de amistad.</li> <li>-Actuar como tutor entre iguales.</li> <li>-Favorece, con su actitud, el desarrollo del programa.</li> <li>-Evalúa los resultados del proyecto.</li> <li>-Propone iniciativas de mejora.</li> </ul>
<b>PROFESORADO PARTICIPANTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece actitudes de profesor-tutor de confianza.</li> <li>-Empatizar con las inquietudes del alumnado participante.</li> <li>-Evalúa el proceso del proyecto.</li> <li>-Interviene de forma activa en el desarrollo del proyecto.</li> </ul>
<b>COMPORTAMIENTOS EN PATIOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la calidad de las relaciones entre alumnos.</li> <li>-Mejora el aprovechamiento de los espacios.</li> <li>-Ocupa espacios “muertos” que dan pie a un uso no ajustado.</li> <li>-Facilita la integración entre iguales.</li> <li>-Dota de una calidad medioambiental al patio con la disminución de basura.</li> <li>-Mejora el concepto de lugar propio de aprendizaje.</li> </ul>
<b>CONDUCTAS, INTEGRACIÓN, INCLUSIÓN, CONFLICTOS, VALORES Y ACTITUDES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disminuye los conflictos entre alumnos.</li> <li>-Aumenta la cordialidad entre ellos.</li> <li>-Trabaja globalmente la formación del alumno.</li> <li>-Mejora la transversalidad del proceso educativo.</li> <li>-Mejora el soporte de autonomía del alumnado.</li> </ul>

#### **2.4. CONCLUSIONES.**

Desde una perspectiva sincera, honesta y real podemos señalar las siguientes conclusiones:

- a) Podemos afirmar, en base a las experiencias similares que ya realizamos, que las actividades propuestas son motivantes y a la vez conllevan un alto nivel de participación.
- b) Las actividades físicas que parten de los propios intereses del alumnado tienen a un mayor nivel de adherencia.
- c) El deporte desarrolla ciertos valores y comportamientos difíciles de potenciar desde otra perspectiva distinta.
- d) Los patios son lugares donde el alumnado intenta desarrollar su propia personalidad, es por ello que facilitar que en dichos lugares se encuentren cómodos y sientan que son protagonistas desarrollará altamente su autoconcepto.

- e) La dinamización de patios ya es una herramienta utilizada desde el ámbito educativo de carácter inclusivo y participador.
- f) Ocupar espacios con actividades organizadas mejora la percepción positiva del alumnado respecto a su Centro.
- g) Los Centros escolares son lugares que compensan ciertas carencias que el alumnado presenta en sus zonas habituales de vida. Es decir, unos patios activos pueden suplir la carencia de lugares saludables dentro del entorno habitual del alumnado.
- h) Los proyectos de patios activos tienen ciertas características y ventajas que los hacen atractivos y altamente demandados por el alumnado:
  - a. Son lugares limpios.
  - b. Son lugares sin conflictos.
  - c. Son lugares bajo premisas de colaboración y participación.
  - d. Lugares de encuentro entre iguales.
  - e. Son lugares de potenciación de la confianza entre iguales y entre profesores.
  - f. Son lugares donde todos y todas tienen abiertas las puertas independientemente de sus características, aptitudes, actitudes, motivaciones y habilidades personales.

## 2.5. PRESUPUESTO.

CONCEPTO	COSTE
10 Balones de Colpbol ®	100 euros
4 porterías de Touchball	440 euros.
20 diábolos.	300 euros.
2xMesas de ping-pong.	1450 euros.
Circuito de Street Work Out	1850 euros.
<b>TOTAL</b>	<b>4140 euros.</b>

Proyecto presentado en mayo del 2019.

**RESOLUCIÓN de 30 de abril de 2019, del director general de Política Educativa, por la que se convocan subvenciones y asignaciones económicas para desarrollar proyectos de investigación e innovación educativa en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana, durante el curso académico 2019-2020.**