

Discurso de Federico García Lorca al inaugurar la biblioteca de su pueblo.

Medio pan y un libro

"Cuando alguien va al teatro, a un concierto o a una fiesta de cualquier índole que sea, si la fiesta es de su agrado, recuerda inmediatamente y lamenta que las personas que él quiere no se encuentren allí. «Lo que le gustaría esto a mi hermana, a mi padre», piensa, y no goza ya del espectáculo sino a través de una leve melancolía. Ésta es la melancolía que yo siento, no por la gente de mi casa, que sería pequeño y ruin, sino por todas las criaturas que por falta de medios y por desgracia suya no gozan del supremo bien de la belleza que es vida y es bondad y es serenidad y es pasión. "Por eso no tengo nunca un libro, porque regalo cuantos compro, que son infinitos, y por eso estoy aquí honrado y contento de inaugurar esta biblioteca del pueblo, la primera seguramente en toda la provincia de Granada. "No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro. Y yo ataco desde aquí violentamente a los que solamente hablan de reivindicaciones económicas sin nombrar jamás las reivindicaciones culturales que es lo que los pueblos piden a gritos. Bien está que todos los hombres coman, pero que todos los hombres sepan. Que gocen todos los frutos del espíritu humano porque lo contrario es convertirlos en máquinas al servicio de Estado, es convertirlos en esclavos de una terrible organización social. "Yo tengo mucha más lástima de un hombre que quiere saber y no puede, que de un hambriento. Porque un hambriento puede calmar su hambre fácilmente con un pedazo de pan o con unas frutas, pero un hombre que tiene ansia de saber y no tiene medios, sufre una terrible agonía porque son libros, libros, muchos libros los que necesita y ¿dónde están esos libros? "¡Libros! ¡Libros! Hace aquí una palabra mágica que equivale a decir: «amor, amor», y que debían los pueblos pedir como piden pan o como anhelan la lluvia para sus sementeras. Cuando el insigne escritor ruso Fedor Dostoyevsky, padre de la revolución rusa mucho más que Lenin, estaba prisionero en la Siberia, alejado del mundo, entre cuatro paredes y cercado por desoladas llanuras de nieve infinita; y pedía socorro en carta a su lejana familia, sólo decía: «¡Enviadme libros, libros, muchos libros para que mi alma no muera!». Tenía frío y no pedía fuego, tenía terrible sed y no pedía agua: pedía libros, es decir, horizontes, es decir, escaleras para subir la cumbre del espíritu y del corazón. Porque la agonía física, biológica, natural, de un cuerpo por hambre, sed o frío, dura poco, muy poco, pero la agonía del alma insatisfecha dura toda la vida. "Ya ha dicho el gran Menéndez Pidal, uno de los sabios más verdaderos de Europa, que el lema de la República debe ser: «Cultura». Cultura porque sólo a través de ella se pueden resolver los problemas en que hoy se debate el pueblo lleno de fe, pero falto de luz".

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Se redacta este plan de lectura teniendo en cuenta la Orden 44/2011 de 7 de Junio de la Consellería de Educación.

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

1. La mayoría de los alumnos en la etapa de la E.S.O. y Bachillerato, van perdiendo los escasos hábitos lectores que hubieran tenido, sustituyéndolos por otros que les atraen más en esta etapa de adolescencia. La lectura como ocio debe competir en inferioridad de condiciones contra la televisión, los juegos audiovisuales e informatizados, el deporte, etc. por ser diversiones más inmediatas y en las que la actitud de los chicos/as es más pasiva intelectualmente.
2. Los alumnos ven la lectura como un trabajo puesto en clase y nunca como algo estimulante, divertido, interesante, etc.
3. Los alumnos identifican la lectura que se promueve desde el aula como aquella en la que se aprende o investiga algo, por lo que la asocian a un esfuerzo intelectual no grato.
4. Los alumnos que confiesan leer, lo hacen en su mayoría por consejo de sus amigos y en último grado porque lo tienen en casa y algún amigo les habla de dicho libro o tema.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

La observación como docentes de las dificultades con las que frecuentemente se enfrenta el alumno/a permite que podamos enunciar las siguientes capacidades que se deberían mejorar:

1. El dominio mecánico de la lectura y la escritura.
2. La expresión oral y escrita del alumnado.
3. Adquisición de un vocabulario apropiado a su edad.

4. Calidad de comprensión lectora.
5. Desenvoltura a la hora de conseguir datos y realizar trabajos a partir de la investigación.
6. Localización de fuentes de información adaptadas a las necesidades concretas y criterio para discriminar la información más importante de la que es secundaria.
7. Adquisición de recursos y espíritu crítico para seleccionar libros de lectura.

Mejorar estas capacidades ayudaría a evitar un abandono prematuro de la escolarización en los primeros niveles de Educación Secundaria y propiciaría que aumentara el número de alumnos que lleguen a realizar estudios medios o superiores, lo que les permitiría obtener un nivel cultural más elevado.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los principales objetivos que pretendemos alcanzar son:

1. Que los alumnos se habitúen a leer, buscando en principio más el interés por la lectura que la calidad científica o literaria del texto a ser leído, ya que de lo primero podremos llegar a lo segundo.
2. Que las familias se involucren en fomentar el gusto por la lectura en sus hijos, y que sepan seleccionar los textos que puedan leer de acuerdo a la edad que tienen. Estos textos no serán objeto de evaluación pero sí de valoración positiva por parte del profesorado.
3. Que los alumnos puedan realizar con facilidad una lectura comprensiva de los textos, habituándose a analizar y sintetizar lo que leen.
4. Que los alumnos utilicen las bibliotecas como lugares de estudio, lectura y préstamo, haciéndoles comprender que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

4. PLANIFICACIÓN Y TEMPORIZACIÓN DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Durante el curso se realizarán actividades orientadas a la lectura de textos propios de la asignatura, seguidas de preguntas donde se aprecie la comprensión que el alumno ha tenido de dicho texto, todo ello de acuerdo a lo que se recoge en las Programaciones Didácticas de los Departamentos.
2. Se procurará realizar en cada asignatura un glosario que contenga los términos específicos de la materia y que los alumnos no conozcan.

3. Se incentivará la lectura de libros directamente relacionados con las materias estudiadas.
4. Los profesores tutores se coordinarán con la profesora responsable con el fin de acudir a con sus alumnos a la biblioteca para que conozcan su organización, los fondos de que se dispone y el programa de préstamo de libros. Así mismo, podrán dedicar la hora de tutoría a la lectura siempre que no tengan cuestiones a tratar propias de esta actividad.
5. En al menos una de las aulas temáticas de cada asignatura se creará una biblioteca de aula con el fin de facilitar el acceso de los alumnos a los libros específicos de las mismas.
6. Los alumnos con necesidades educativas, tendrán unas actividades concretas diseñadas por el PT con el apoyo del departamento de Orientación del Centro.
7. Crear programas de lectura compartida.
8. Conseguir ayuda de personal voluntario (puede ser externo al centro) para ampliar el horario de la biblioteca.
9. Creación de un horario similar al del Salón de Actos para que los profesores que lo deseen puedan acudir con sus alumnos a la biblioteca para aprovechar sus recursos.
10. Disponer de un tablón de anuncios dónde se puedan exponer las adquisiciones de la biblioteca.
11. Elaborar guías para el uso de la biblioteca destinadas a los alumnos y a los profesores de guardia de la misma.
12. Permitir que desde la página web del Instituto se pueda acceder al catálogo de la biblioteca.

Además, con el fin de favorecer el apoyo familiar y considerando que los alumnos que no leen tampoco lo hacen en su entorno familiar, que las familias carecen de recursos para seleccionar la lectura adecuada para sus hijos, y que normalmente seleccionan los libros por los anuncios televisivos o la propaganda de los medios de comunicación, sería interesante:

- Realizar una lista de varios libros por nivel educativo, para hacerla llegar a los padres y así poderles orientar sobre la lectura ideal para sus hijos.
- En la toma de contacto inicial de los tutores con los padres, se les recomendará que estimulen la lectura en sus hijos y se les hará llegar una lista de lecturas recomendadas y posibles.
- Se recomendará a los padres que lean con sus hijos los libros propuestos.

Debido a la situación física del centro (traslado, edificios sin terminar, falta de espacio, etc.) se presentan algunas dificultades para que la biblioteca cumplan sus funciones al cien por cien. Por tanto, la realización de algunas de las actividades propuestas en este apartado se deberán aplazar o reformular hasta disponer de mejores condiciones.

Además y en cuanto a las actividades para potenciar la biblioteca del Centro, sería conveniente disponer de un bibliotecario, con horario completo dedicado a la organización y potenciación del uso de dicha biblioteca. En principio, esto es inviable y se intenta cubrir el horario de biblioteca con el horario de los profesores, tanto del turno de mañana como de tarde.

5. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y ORGANIZATIVOS

La biblioteca del Centro cuenta con una cantidad considerable de libros (más de 8000), de los cuales aproximadamente una tercera parte son de narrativa, así como cuatro ordenadores a disposición de los alumnos. También se dispone de un ordenador para gestionar la clasificación y el préstamo de libros. Debido a las condiciones antes mencionadas, no se pueden aprovechar estos recursos de manera adecuada, ya que se tiene que compartir el espacio para solventar otras necesidades.

Para que el plan pueda tener una buena proyección en nuestro Centro, necesitaríamos, en primer lugar, catalogar el contenido de la biblioteca de acuerdo con el nuevo programa de gestión de bibliotecas proporcionado por la Conselleria, lo cual supondría reordenar y clasificar los libros de acuerdo con la CDU (Clasificación Decimal Universal). Hasta que no se haya realizado esta organización, no se podrán maximizar el servicio de préstamo de libros. Se pretende llevar a cabo de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Organizar un grupo de trabajo que lleve a cabo dicha reorganización y que estará coordinado por la profesora responsable de la biblioteca. En esta organización se dedicará una sección de la biblioteca a las enciclopedias y libros de consulta.
2. Conocimiento del programa de préstamo de libros por los profesores responsables, que de momento son los profesores con guarda de recreo y que se pretende ampliar en cursos sucesivos.
3. Información que los tutores puedan comunicar a sus alumnos sobre la condiciones de préstamo y la localización de los libros, lo que posibilite que procedan autónomamente a la búsqueda de libros de su interés.
4. Que todos los profesores conozcan la ubicación de los libros referentes a las materias que imparten, tanto para utilizarlos personalmente como recomendarlos a los alumnos. Esto puede ser especialmente recomendable para los profesores del área de lenguas, ya que es en este ámbito dónde se producen la mayoría de peticiones de préstamo por parte de los alumnos.

6. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Estamos convencidos de que debemos incentivar la lectura como algo interesante, instructivo y lúdico para que los alumnos se dediquen a ella, y así relegar a un segundo lugar a los audiovisuales, que además llegan de modo pasivo sin realizar ningún esfuerzo personal. Por ello nos hemos planteado que sin mantener un control estricto de la progresión lectora de nuestros alumnos será imposible estimular el hábito lector, y para ello nos proponemos:

- Crear un plan de seguimiento del número de libros leídos por cada alumno, en relación con cada materia de las que reciba en clase. Este seguimiento lo llevará el profesor concreto y tendrán que tener un reflejo en la nota final
- Realizar en cada prueba de cada materia una serie de preguntas fijas que consistirán:
 - Definición de cinco términos del glosario realizado en la clase.
 - Lectura de un texto concreto puesto en el examen, al que se le pondrá un título y se contestarán a una serie de preguntas en las que se analice el texto y se procure realizar una síntesis del mismo.
 - Al finalizar el curso escolar se pasará una prueba general de comprensión y hábitos lectores que se comparará con la inicial para apreciar la evolución de los alumnos
 - Se propondrán las propuestas de modificación y mejora a lo largo del curso académico, las cuales serán recogidas en la memoria final de cada año.

OTRAS PROPUESTAS PARA LOS ALUMNOS Y LAS AULAS

- *Hacer una lista de libros de lectura que los alumnos tengan en casa.
- *Hacer un mural con los libros disponibles por trimestre en la biblioteca del aula.
- *Exponer oralmente el resumen del libro que les haya gustado más.
- *Ir haciendo fichas bibliográficas.
- *Elaborar una ficha general para que los alumnos la rellenen con cada lectura.
- *Nombrar cada semana dos bibliotecarios de aula, encargados de registrar los libros que lleva cada alumno.

PROPUESTA DE FICHA DE LECTURA

Título
Autor
Año
Editorial
Nº páginas
Ilustraciones
Clasificación: novela, cuento, poesía...
Breve resumen del argumento
Principales personajes
Vocabulario específico
Me ha gustado o no porque...
La nota global que le pondría
Un par de ideas que puedo aplicar para mi vida diaria