

PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

IES Pere Maria Orts i Bosch

ANÀLISI SOCIOECONÒMIC I SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT

1.- ANÀLISI SOCIOECONÒMIC.

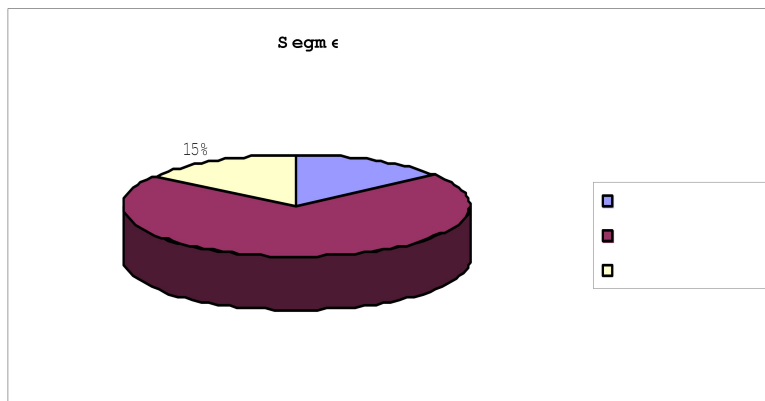
L'IES Pere Maria Orts i Bosch és un centre públic que depèn de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. Es troba situat fora del nucli urbà de Benidorm, a l'anomenada Partida Salt de l'Aigua, junt a l'entrada/eixida de l'autopista AP-7.

El centre es troba ubicat en un complex educatiu amb tres IES més, dos CEIP, l'EOI i la UNED.

La situació del centre obliga al transport generalitzat de l'alumnat.

Segons el padró municipal de **2004**, Benidorm compta amb una població total de 67.573 habitants.

Distribució de la població per edats (2004)



Població Empadronada 2004

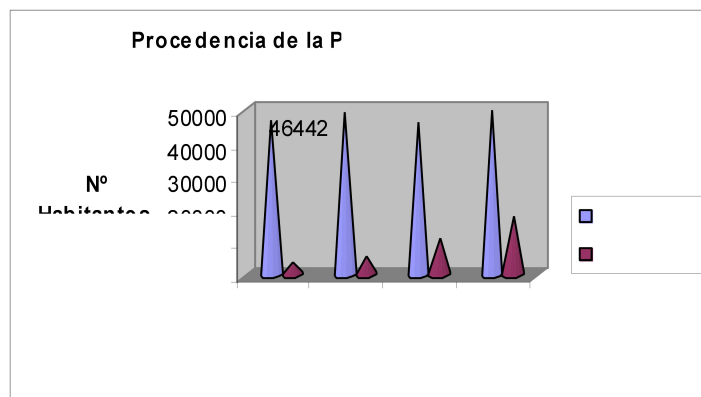
- Residents Nacionals: **49.619 (73%)**
- Residents Estrangers: **17.954 (27%)**

Al llarg dels últims anys és una constant històrica l'augment de la població a Benidorm.

La nostra localitat, al ser una zona turística, es caracteritza per una important població d'immigrants.

L'augment de la població estrangera ha sigut molt gran en els últims anys.

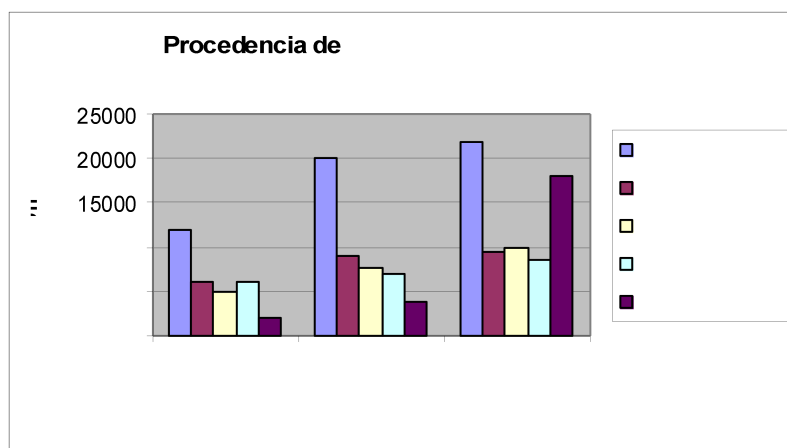
Observem aquesta tendència en la següent gràfica:



Els llocs de procedència a nivell nacional són en primer lloc de la Comunitat Valenciana i en segon lloc d'Andalusia i del centre (Castella i Madrid).

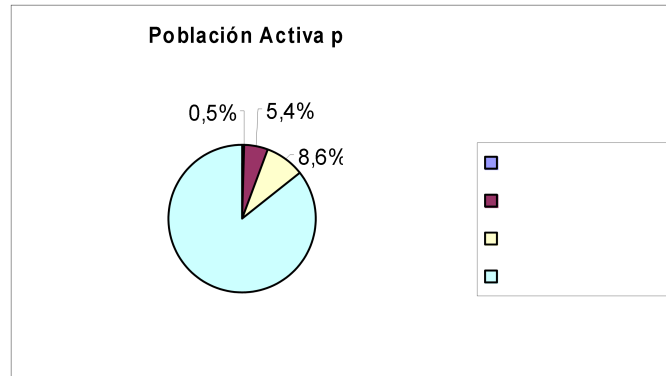
Mentre que el nombre d'estrangers ascendix a 17.954, el que representa el 27% de la població.

Observem l'evolució de la població en els últims vint anys:



Dins dels habitants de la Comunitat Valenciana es troben els nascuts a Benidorm.

POBLACIÓ OCUPADA PER SECTORS



La majoria de pares i mares del nostre alumnat treballen en el sector servicis i pertanyen a una classe social acomodada i una certa seguretat laboral.

Les vivendes són d'un nivell econòmic mitjà, i estan ubicades en el nucli urbà; els blocs de pisos són el lloc de residència de la gran majoria de l'alumnat del centre.

2.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC

Estem en una zona bilingüe on les dues llengües oficials no són usades per igual i, consegüentment, no és igual el grau de coneixement d'estes llengües.

Parlen el castellà en casa un 68% dels enquestats, mentre que un 14% parlen valencià.

Finalment, l'ús indistint de les dues llengües es dona en un 18% dels casos.

Com s'acaba de plantejar unes línies abans, obtenim com a resultat un grau de coneixement de les dues llengües molt diferent. Mentre que el castellà és entés, parlat, llegit i escrit per tots els enquestats, estos presenten distints graus de coneixement del valencià:

Coneixement oral:

- Sap parlar el Valencià i ho fa habitualment el 18'4%
- Sap parlar el Valencià i ho fa en poques ocasions el 73'2%
- No sap parlar Valencià, però ho entén oralment el 8'2%
- No sap parlar Valencià ni ho entén de cap manera el 0'2%

Coneixement escrit:

- Sap escriure en Valencià i ho fa habitualment el 22'1%
- Sap escriure en Valencià, però ho fa en poques ocasions el 70'3%
- No sap escriure en Valencià, però ho entén per escrit el 6'5%
- No sap escriure en Valencià, ni ho entén per escrit el 1'1%

(Enquesta realitzada pel seminari de Valencià sobre 597 alumnes)

SENYALS D'IDENTITAT DEL CENTRE

ACONFESSIONALITAT

El nostre centre és pluralista i tolerant tant, per això es manifesta respectuós amb qualsevol tendència ideològica i es definix com una institució laica que respecta així les creences de tots els seus membres. Ho definim com un centre plural i laic que ha de formar jòvens amb criteris propis i capaços de decidir de manera autònoma i responsable, amb una actitud crítica i de respecte davant de la pluralitat ideològica i cultural.

Per estes raons, el centre:

- es manifesta respectuós amb totes les confessions ideològiques i religioses del professorat i de l'alumnat, conforme als principis democràtics de la Constitució Espanyola.
- no assumix ni fomenta cap posicionament doctrinari.
- renúncia, i rebutja, qualsevol classe d'adoctrinament, proselitisme o sectarisme.
- vol uns ciutadans lliures, arrelats al propi medi, a la pròpia cultura i a la pròpia història, per a poder així comprendre i apreciar la dels altres.
- reivindica com a pròpia la cultura, la història i la llengua dels valencians.
- i, en conseqüència, es declara compromés amb la normalització lingüística i cultural de la nostra Comunitat Autònoma.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

El centre vol manifestar les actituds, els valors i les normes amb les quals s'identifica i defén.

Conseqüentment partim d'una actitud pluralista i de respecte davant de la diversitat i les llibertats fonamentals, sobre la qual s'haurà de configurar la societat. I per això demanem, i defendrem ferventment:

- una actitud respectuosa davant de les diverses conviccions religioses, morals i ideològiques;
- una actitud solidària i no discriminatòria per raons de llengua, sexe raça, classe social, discapacitat, malaltia, tipologies diverses... potenciant les

normes socials necessàries perquè en el procés de socialització no es produïsquen deficiències ni prejuís que puguin generar qualsevol tipus de posicionament o actuació xenòfoba.

COEDUCACIÓ

Una societat solidària i democràtica s'ha de basar també en uns valors de coeducació que eviten la discriminació humana per raons de sexe. No és prou amb una ensenyança mixta, hem d'avançar cap a una educació superadora dels prejudicis socials, culturals i professionals. El sexe no pot ser mai el que determine la vida de les persones. I el centre vol implicar-se en esta tasca igualitària, i ho ha de fer evitant conductes discriminatòries o que posen èmfasi en les funcions que s'han atribuït tradicionalment a l'home i a la dona. Ha de treballar per eradicar i superar qualsevol classe de mites, tabús i assignació de papers determinats.

Obligatòriament, estos valors de coeducació han de tindre unes implicacions didàctiques que eviten aquelles funcions que tradicionalment els hem atribuït a uns i a altres. Des d'aquesta perspectiva, a l'hora de la presa de decisions o opcions determinades, com l'elecció dels llibres de text o lectures, la creació i foment d'activitats extraescolars, els criteris d'agrupament, l'orientació escolar o professional,... i una llarga llista de situacions que es repetixen en les aules, caldrà tindre en compte la premissa de la qual partim i evitar actituds errònies que perpetuen la discriminació per raons de sexe.

Hem de dir també que aquesta educació no discriminatòria la considerem necessàriament extensible als estereotipus culturals, racials, ...

EDUCACIÓ PER A LA PAU

El centre condemna qualsevol acte d'autoritarisme o d'intolerància, i adquireix un ferm compromís amb els valors democràtics que garantisquen els drets i llibertats inqüestionables de la persona d'acord amb la declaració dels Drets Humans.

Com la societat que volem necessita aquesta ciutadania democràtica, capaç de conviure en la diferència, hem de fomentar incansablement actituds de diàleg, d'acceptació dels punts de vista o idees dels altres, però també actituds de rebuig davant dels comportaments que atempten contra els drets fonamentals de la persona. En definitiva, una ciutadania solidària davant de les desigualtats i les injustícies, amb uns posicionaments crítics, però al mateix temps constructius, preocupada pel seu entorn i pel futur de la societat.

EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL

Preocupats per la degradació sistemàtica del medi ambient, el centre vol transmetre tota una sèrie d'actituds i de comportaments que possibiliten el respecte, conservació i recuperació de l'entorn. Volem desplegar coneixements que facen comprensible la repercussió de l'activitat humana sobre el medi, que comporten actuacions positives i d'estima.

EDUCACIÓ PER A LA SALUT I L'ESPORT

El centre vol contribuir en la mesura de les seues possibilitats a formar una societat sana i equilibrada amb el seu propi entorn físic, biològic i sociocultural. A més, pensem que mereix especial consideració l'actual problemàtica social i sanitària en relació amb el virus de la SIDA i del consum de DROGUES, i creiem que el tractament més important ha de fer-se des de la prevenció, la informació i l'orientació, potenciant la responsabilitat i la solidaritat amb les persones afectades. La coordinació i col·laboració amb administracions i entitats de la zona serà contínua com a mitjà efectiu i eficaç d'assolir els objectius enunciats.

LEMES DEL CENTRE

- S'aprén fent-ne.
- Estudiar per a aprendre i no per a aprovar (en honor al nostre company Antonio de las Moras).
- Formar bones persones, bons ciutadans, bons estudiants i bons professionals.

OBJECTIUS I FINS DE L'EDUCACIÓ

- 1.- Aconseguir un desenvolupament global i harmoniós de la persona promovent la seua autonomia, responsabilitat, creativitat i l'esperit crític i tolerant.
- 2.- Potenciar un règim de coeducació on no hi haja cap classe de discriminació per raó de sexe, raça, religió, llengua, discapacitats, malalties o tipologies.
- 3.- Despertar les inquietuds de l'alumnat cap a unes manifestacions culturals que sobrepassen l'àmbit estrictament curricular (arts plàstiques, teatre, cine, literatura,...)
- 4.- Fomentar un clima obert a la discussió, al contrast d'opinions, on es respecten les diferents opcions, compatibles, no obstant, amb les normes bàsiques de convivència.
- 5.- Fomentar que la comunicació educativa conega, valore i estime els elements constitutius del patrimoni natural i cultural (històrica, artístic, polític, econòmic, les tradicions, etc.) tant del país com del nostre poble.
- 6.- Potenciar la participació de l'alumnat en les manifestacions i intercanvis amb els d'altres cultures.
- 7.- Potenciar la participació del centre en les manifestacions culturals del nostre poble i país.
- 8.- Afavorir un clima de respecte i estima davant de la pluralitat lingüística i cultural que permeta el procés educatiu i en el propi funcionament del centre.

- 9.- Impulsar la participació i la intervenció de tots els membres de la comunitat educativa en el procés educatiu i en el propi funcionament del centre.
- 10.- Conèixer i respectar el Reglament de Règim interior.
- 11.- Desenvolupar el programa d'educació en valors (educació per a la pau, per a la convivència social i familiar, per a la salut, educació ambiental, coeducació, educació vial i educació sexual) per mitjà de la implicació de tots els departaments, així com la resta de la comunitat educativa.
- 12.- Analitzar les dificultats i necessitats de l'alumnat que puguin condicionar o entorpir el procés d'aprenentatge i promoure les mesures adequades per a facilitar l'accés al currículum comú.
- 13.- Adequar específicament el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials utilitzant els mitjans necessaris.
- 14.- Estructurar l'oferta curricular opcional del centre, d'acord amb les perspectives de futur professional i/o acadèmic de l'alumne.
- 15.- Mantindre una comunicació fluida i continuada amb els pares i mares, o tutors per a propiciar la motivació i l'interés i actituds favorables de l'alumnat.
- 16.- Afavorir la relació entre el poble i el centre, oferint les instal·lacions per a totes aquelles activitats culturals i socials que, sense afany lucratiu, redunden en benefici de la societat i sempre que no contradiguen les línies d'identitat del centre.

Objectiu	Línia d'actuació Pla concret	Avaluació (indicadors, estratègia, calendari)
1.- Acabar l'obra de remodelació i ampliació	Continuar les gestions perquè l'obra s'acabe en bones condicions.	Estratègia: Mantenir la pressió i les gestions a tots els nivells. Calendari: A partir de la presa de possessió.
2.- Convivència en el centre i clima d'aula	Gestió de la convivència basada en la prevenció i no en la reacció .	Estratègia: Manteniment al llarg de tot el mandat. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Normes bàsiques de convivència.	Indicadors: 1.- Descens del nombre de parts d'amonestació en relació al mateix període del curs anterior. 2.- Descens del nombre d'amonestacions d'aula. 3.- Descens del nombre d'expedients disciplinaris en relació al curs anterior. 4.- Descens del nombre d'alumnes enviats a la biblioteca amb treball. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Aula de mediació.	Indicador: Descens del nombre de casos atesos. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Aula de convivència.	Indicador: Descens del nombre de casos atesos.

		Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Reunions amb les famílies-tutors legals.	Estratègia: A més de la reunió oficial que es fa al mes d'octubre, mantenir reunions periòdiques amb les famílies. Els tutors, durant el 1r trimestre, mantindran almenys una amb les famílies de cada alumne. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	PROAC	Estratègia: Instar a l'ajuntament de Benidorm a donar continuïtat al programa.
3.- Millora del procés d'ensenyança-aprenentatge. Treballar per competències	Treballar per competències.	Calendari: Curs 2012/13, formació per a tot el professorat. Curs 2013/14 implantació al centre.
	Aules temàtiques multimèdia.	Estratègia: Que totes les aules siguin multimèdia. Calendari: Els 4 anys de mandat. Vinculat a la finalització de l'obra i a les possibilitats econòmiques.
	Contracte-compromís famílies-centre.	Estratègia: Signar el dit compromís amb aquelles famílies disposades segons el perfil descrit dels alumnes. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Agrupaments alumnes en 1r, 2n i 3r d'ESO.	Indicador: Millora dels resultats acadèmics en termes comparatius a anys anteriors. Estratègia: Configurar agrupaments més efectius. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Ampliar oferta FP.	Estratègia: Ampliar l'oferta d'FP tant pel que fa a la modalitat presencial, com a la semipresencial o a distància (les 3 famílies professionals). Calendari: Continuar el curs pròxim les gestions fetes en la modalitat presencial així com en la semipresencial o a distància. Es tindrà en compte la disponibilitat d'espais a causa de la paralització de l'obra.
	Aprenentatge cooperatiu o col·laboratiu entre	Estratègia: Demanar un pla concret al Departament d'Orientació amb la participació

	alumnes.	dels tutors i caps d'estudis. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Mínim 50% d'aprovat en cada grup.	Indicador: Al curs 2015/16 tots els grups o nivells hauran d'assolir l'esmentat mínim d'aprovat. Estratègia: La posada en pràctica de totes les mesures ressenyades en el projecte de direcció. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Mínim 80% d'alumnes que obtenen el títol GESO	Indicador: Al curs 2015/16 tots els grups o nivells hauran d'assolir l'esmentat mínim d'aprovat. Estratègia: La posada en pràctica de totes les mesures ressenyades en el projecte de direcció. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Màxim 10% d'abandonament escolar prematur	Indicador: Al curs 2015/16 tots els grups o nivells hauran d'assolir l'esmentat mínim d'aprovat. Estratègia: La posada en pràctica de totes les mesures ressenyades en el projecte de direcció. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	100% d'alumnes presentats amb la PAU aprovada	Indicador: Al curs 2015/16 tots els grups o nivells hauran d'assolir l'esmentat mínim d'aprovat. Estratègia: La posada en pràctica de totes les mesures ressenyades en el projecte de direcció. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Programes Plurilingüe, PIP i PEV.	Estratègia: Mantindre'ls i ampliar-los en la part del Plurilingüe i PEV.
4.- Comunicació/ informació 8.- Generalització de les TIC en el treball al centre	Pàgina web.	Estratègia: Incrementar les possibilitats de comunicació/informació a la comunitat educativa. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	E-mail corporatiu.	Estratègia: Creació d'un e-mail corporatiu que facilite la comunicació/informació entre els agents de la comunitat escolar. Calendari: Iniciació curs pròxim.
	Llibre i pissarra digitals.	Estratègia: Continuar el projecte experimental de conselleria. Calendari: Continuació curs pròxim.

	SMS.	<p>Estratègia: Arbitrar un sistema d'informació a les famílies via SMS assumible econòmicament.</p> <p>Calendari: Iniciació curs pròxim.</p>
5.- Formació integral de la persona. Educació en valors. Educació humanista	Educació en valors.	<p>Estratègia: Continuar impregnant totes les activitats desenvolupades al centre o fora d'ell d'una forta càrrega d'educació en valors. Els valors són els ulls a través dels quals mirem el món.</p> <p>Calendari: Continuació curs pròxim.</p>
6.- Professionalitat social	Normes, procediments i protocols en el treball coordinat o encadenat.	<p>Estratègia: Completar els procediments i protocols de treball al centre seguint el Pla de Qualitat.</p> <p>Calendari: Continuació curs pròxim.</p>
	Treball en equip (equips docents i departaments).	<p>Estratègia: Dinamitzar les reunions dels equips docents i dels departaments. Major aprofitament en el torn de matí de l'hora setmanal establida per a reunions.</p> <p>Calendari: Continuació curs pròxim.</p>
	Actualitzacions professionals.	<p>Estratègia: Major aprofitament dels projectes de formació en centres.</p> <p>Calendari: Iniciació curs pròxim.</p>
7.- Atenció a la diversitat	Manteniment i augment dels programes.	<p>Estratègia: Manteniment dels programes actuals i incrementar-los en funció dels perfils dels nous alumnes.</p> <p>Calendari: Continuació curs pròxim.</p>
	Batxillerat Internacional.	<p>Estratègia: Continuar les gestions encetades fins ara, encara que si l'obra no s'acaba no podrem abordar amb garanties aquest projecte.</p> <p>Calendari: Continuació curs pròxim.</p>

LÍNIA METODOLÒGICA

Conscients de les dificultats que comporta establir una línia metodològica comuna per al centre, hem de partir d'actituds consensuades i establir punts de trobada que suposen un equilibri i complementarietat de mètodes diversos. Per tant el procés d'aprenentatge s'haurà de basar en tècniques complementàries, alternant l'observació directa amb l'activitat individualitzada i socialitzada dels alumnes.

Ha de ser una metodologia que promoga la participació de l'alumnat, fomentant actituds obertes, crítiques i investigadores, no ha de propiciar una mera acumulació de coneixements perquè l'alumnat no pot ser només un receptor d'informació, sinó que se li ha d'estimular les seues pròpies habilitats. L'aprenentatge que realitzem ha de ser un aprenentatge funcional, que es pugui utilitzar per a resoldre problemes, que permeta nous avanços en el procés d'aprenentatge i , més que subjectes acumuladors i passius de cultura, es convertixen en creadors i investigadors.

També des del punt de vista metodològic, i conscients de la dificultat del tractament de la diversitat tant de capacitats com d'interessos i motivacions, hem d'atendre a la diversitat de ritmes evolutius, així com les distintes capacitats que segur ens trobem en l'alumnat, tant en aquells amb talents específics o superdotats com en els que presenten deficiències o dificultats d'aprenentatge.

Haurem d'avaluar, és a dir, conèixer el grau d'assoliment dels continguts així com les dificultats i necessitats de l'alumnat. Haurem de dissenyar estratègies perquè cada estudiant pugui traure profit i avançar segons les seues possibilitats i necessitats, i al mateix temps s'afavorirà la plena integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i especials.

CENTRE PLURILINGÜE

LLENGUA VEHICULAR

Com a centre plural i respectuós amb la diversitat lingüística i cultural, i conscient de la cooficialitat del castellà i del valencià, reconeix l'ús de la llengua de cada un com un dret que té qualsevol dels membres de la comunitat educativa. A més caldrà garantir al finalitzar l'ESO, tal com determina la Llei d'Ús i Ensenyança del Valencià, un domini oral i escrit en tots els alumnes de les llengües oficials.

El nostre centre es compromet a aplicar tant el programa d'ensenyança en valencià (PEV) com el programa d'incorporació progressiva (PIP).

OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I EDUCATIUS D'UN SISTEMA ESCOLAR PLURILINGÜE

- EDUCATIUS

- Adquirir un coneixement profund de totes les àrees del currículum que propicie uns rendiments acadèmics iguals o superiors als de l'educació en una única llengua.

- LINGÜÍSTICS

- Consolidar una competència comunicativa múltiple, equivalent en valencià i en castellà, qualsevol que siga la llengua materna i un nivell avançat almenys en una llengua estrangera.
 - Aconseguir el domini de les destreses psicolingüístiques bàsiques, tant intralingüístiques (escoltar, llegir, parlar i escriure en cada una de les llengües) com interlingüístiques (interpretar i traduir d'una llengua a l'altra).
 - Adquirir una competència metalingüística bàsica en funció de les necessitats comunicatives.

- PSICOSOCIALS

- Prendre consciència de la importància del domini de la llengua per a la realització personal, l'acceptació social i l'èxit acadèmic.
 - Afavorir un canvi d'actituds que faça desaparèixer els prejuís lingüístics, l'autoodi i els sentiments ambigus davant de la pròpia llengua en els valencianoparlants, i les actituds de prepotència i de menyspreu davant de la llengua minoritària i minoritzada en els castellanoparlants.
 - Prendre consciència del conflicte lingüístic en què es troba la societat valenciana i adoptar noves normes d'ús que permeten que el valencià ocupe tots els àmbits i usos propis d'una llengua moderna.
 - Compensar el desavantatge lingüístic dels alumnes provinents d'entorns familiars i culturalment desfavorits.
 - Afavorir la convivència de les dues llengües i les dues cultures dins del teixit social i potenciar l'ús del valencià com un vehicle de comunicació, d'instrucció i de cultura.
 - Animar a tots els alumnes a consumir productes i serveis culturals en les dues llengües cooficials, així com en les llengües estrangeres d'instrucció.
 - Enquadrar la tasca pedagògica realitzada en les aules i la vida administrativa i social del centre dins d'un procés més ampli de normalització lingüística i cultural

RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'APA I L'ENTORN

El centre opta per una gestió participativa i democràtica on han d'integrar-se el

professorat, l'alumnat, el personal no docent i els pares i les mares, cada u amb les atribucions que li siguin pròpies.

És imprescindible un diàleg fluïd i la col·laboració de tots els components de la comunitat escolar. S'han d'implicar en el funcionament del centre, arribant a acords i prenent decisions comunes que redunden en benefici de l'alumnat i, consegüentment, en la nostra societat.

El centre ha d'estar obert a la pròpia societat i a iniciatives amb altres institucions socials i culturals (Ajuntament, associacions, empreses, etc.) que redunden en benefici del nostre alumnat, tant en la dimensió educativa com en la professional.

El centre ha d'estar també obert a les iniciatives i programes de l'àmbit de la Unió Europea.

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

CONSELL ESCOLAR

Els representants de l'alumnat en el Consell Escolar seran triats pels alumnes matriculats a l'Institut. En l'elecció dels representants de l'alumnat, seran electors i elegibles tots els alumnes que estiguen matriculats en el centre.

CONSELL DE DELEGATS D'ALUMNES

En l'Institut existirà un Consell de Delegats/des integrats per representants de l'alumnat dels distints grups, pels representants de l'alumnat en el Consell Escolar i per dos membres de l'Associació d'Alumnes del Centre.

El Consell de Delegats podrà reunir-se en ple quan la naturalesa dels problemes ho requerisca.

Cada grup d'estudiants triarà, per sufragi directe i secret i per majoria simple al començament del curs escolar, un delegat/da de grup que, formarà part del Consell de Delegats. Es triarà també un subdelegat/a que substituirà al delegat/da en cas d'absència i ho recolzarà en les seues funcions.

Les eleccions dels delegats seran organitzades per la Direcció d'Estudis en col·laboració amb els tutors dels grups, els representants de l'alumnat en el Consell Escolar i les associacions d'alumnes.

AVALUACIONS

Els delegats/des de curs tindran drets a l'assistència a les sessions d'avaluació en la fase on es realitzen o exposen les conclusions i anàlisis globals del funcionament del grup.

Els representants de l'alumnat no podran se sancionats per l'exercici de les seues funcions.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

En l'Institut existirà un Departament d'Activitats Complementàries i Extraescolars (DACE), que estarà encarregat de promoure, organitzar i facilitar aquest tipus d'activitats.

Estarà integrat pel Vicedirector/a, un membre almenys de cada departament didàctic, pels delegats/des de l'alumnat, per representants de les associacions d'alumnes i per representants de les associacions de pares i mares d'alumnes existents al centre.

ASSOCIACIÓ D'ALUMNES

L'associació, o associacions que hi haguera al centre, legalment constituïda, té dret a participar en candidatures diferenciades per a presentar-se en el consell escolar.

Així mateix, estes associacions poden presentar peticions i suggeriments relacionats amb l'organització i vida escolar del centre.