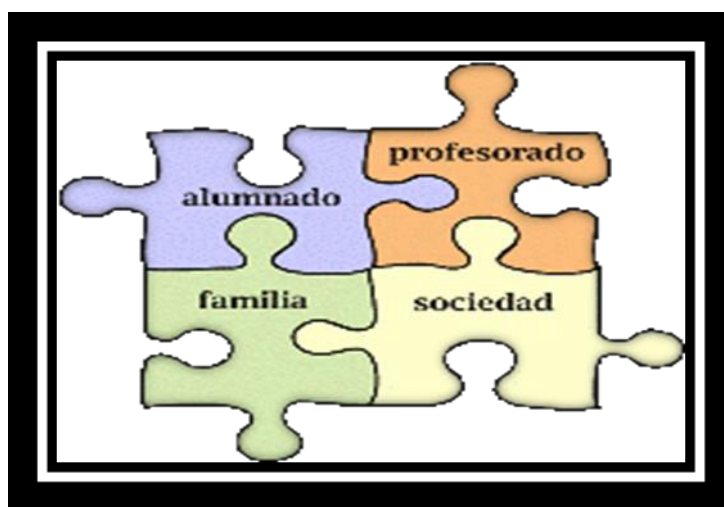


PLA D'ACCIÓ TUTORIAL ESO, FP I BATXILLERA T



IES PERE MARIA
ORTS

Departament d'orientació

ÍNDEX

1. DELIMITACIÓ PROFESSIONAL DE LA FUNCIÓ TUTORIAL.....	PAG 1
2. FUNCIÓ TUTORIAL I DOCÈNCIA.....	PAG 2-3
3. MODEL DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).....	PAG 3-5
-COM DEU SER	
-OBJECTIUS GENERALS	
4. LABOR TUTORIAL DELS TUTORS I TUTORES.....	PAG 5-6
5. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL.....	PAG 6-15
-BLOCS TEMÀTICS	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1ER ESO	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2ND ESO/ FPB1	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3ER ESO/ FPB2	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 4º ESO	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1ºBATX/ CFGM	
-PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2ºBATX/CFGS	

1. DELIMITACIÓ PROFESSIONAL DE LA FUNCIÓ TUTORIAL.

Tot professor o professora que impartix docència en l'etapa d'Ensenyança Secundària Obligatòria i Batxillerat, assumix com a meta nuclear de la seua activitat docent, a més d'instruir, impulsar el desenrotllament personal, afectiu i psicosocial de les seues alumnes i alumnes.

La implicació de totes i tots els docents en la Funció Tutorial és consubstancial a ella mateixa, no és únicament competència dels que puguen tindre atribuït en un moment determinat el rol de tutor o tutora, ni d'altres o altres professionals especialitzats.

La Funció Tutorial representa l'escenari on s'enquadra i impulsa el creixement competencial dels nostres estudiants en l'àmbit de la comunicació, de la interacció amb l'entorn, de l'autonomia i iniciativa personal i de l'autoregulació de la pròpia vida. Constituïx un espai on s'aglutinen les aportacions dels agents implicats en el "esforç d'educar" (famílies, professorat, orientadores, treballadors socials, equip directiu..) coordinats, això sí, per un professor/a tutor/a, amb la supervisió de la direcció d'estudis del centre i l'assessorament del Departament d'Orientació corresponent, en l'afany de previndre en els seus tres nivells (primari, secundari i terciari) dificultats psicosocials, afectives i intel·lectuals.

PREVENCIÓ PRIMÀRIA: Evitar l'aparició de comportaments disruptius, dèficits socioafectius i dificultats d'aprenentatge.

PREVENCIÓ SECUNDÀRIA: Minimitzar l'envergadura de problemes que es poden generar en determinades situacions de risc; les seues conseqüències negatives i duració.

PREVENCIÓ Terciària: Evitar recaigudes o reincidències, així com potenciar el manteniment i optimització de resultats positius obtinguts. Així, doncs, el present Pla part de:

1. La consideració de l'Acció Tutorial com un servici d'ajuda proactiu, propositiu, col·lectiu i intencional (sistemàtic) dirigit al desenrotllament afectiu, social, actitudinal i acadèmic de tot l'alumnat.

2. La consideració de l'Acció Tutorial com un procés d'ensenyança / aprenentatge que transcendeix la mera aplicació de "sessions de tutoria" en les respectives hores assignades en l'horari lectiu setmanal, per a convertir-se en la referència global essencial de la labor educativa que desenrotlla el centre.

2. FUNCIO TUTORIAL I DOCENCIA

L'orientació per a la vida (ser, conviure, pensar) és inherent a l'activitat docent, la transcendència essencial de la qual és la de formar, contribuir a la progressió, al canvi aptitudinal, psicoemocional i psicosocial de l'alumnat.

El currículum pròpiament acadèmic es presenta no com un fi en si mateix, sinó com un mitjà per a aconseguir el més important, açò és, el desenrotllament competencial de l'alumnat, de les seues competències per a la vida, competències de comunicació, d'interacció amb l'entorn, d'autoregulació, d'exploració, de busca d'opcions i alternatives, de presa de decisions, d'assumpció de compromisos, de generació de projectes de vida i d'exercici, en definitiva, d'una ciutadania activa.

La FUNCIO TUTORIAL és clau en el desenvolupament de la dinàmica i clima escolar del nostre Centre i del nostre alumnat en el context de cada una de les classes.

3. MODEL DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).

L'actual model educatiu té com un dels seus objectius l'educació integral i el desenvolupament ple de l'alumnat. És per aquest motiu que no podem reduir l'educació a un conjunt de continguts i coneixements acadèmics. Hem de treballar conjuntament per a aconseguir que els nostres estudiants assolisquen les competències bàsiques i, d'aquesta manera, ser capaços de generalitzar l'aprenentatge de l'escola a la vida quotidiana.

L'educació emocional, en valors i el desenvolupament d'una actitud crítica com a ciutadans no és un aspecte que es puga treballar de manera aïllada, sinó que cal fer un plantejament transversa que compregua totes les àrees i matèries. No obstant

això, i tenint en compte la legislació vigent en la Comunitat Valenciana, es considera oportú

dedicar un temps dins del currículum per a treballar d'una manera més concreta tots aquestos continguts a través de la Tutoria, més en una etapa de tants canvis com és l'adolescència, moment en que es forma la personalitat de l'alumnat i es desenvolupa l'esperit crític i social.

Encara que són els tutors i tutores qui s'encarreguen de dur a terme l'activitat de la Tutoria, és funció del Departament d'Orientació elaborar el Pla d'Acció Tutorial (PAT) d'acord amb les necessitats de cada curs i coordinar-se amb els tutors i tutores dels grups per tal de poder treballar de manera adequada dites necessitats.

- **COM DEU SER**

El pla d' acció tutorial que desenvoluparem ha de ser:

1. Realista: basat en la detecció de necessitats.
2. Possible: que no siga tan ambiciós que no es puga realitzar.
3. Integrat en el currículum: ha d'articular-se amb el conjunt de la proposta educativa.

Així, doncs, i des d'esta perspectiva, el present pla es vertebrava sobre les següents dimensions d'actuació i de desenrotllament competencial de l'alumnat:

DIMENSIONS	COMPETÈNCIES	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
ENSENYAR A SER	APRENDRE A APRENDRE SENTIT D' INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	INTRAPERSONAL Desenvolupament personal, autoconcepte, autoestima...
ENSENYAR A CONVIURE	SOCIALS I CÍVIQUES	INTERPERSONAL Desenvolupament psicosocial, habilitats socials, conductes prosocials...

ENSENYAR A APRENDRE	SENTIT D' INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	
	APRENDRE A APRENDRE	
	APRENDRE A APRENDRE	DESENVOLUPAMENT METACOGNITIU Coneiximent i control metacognitiu. Estratègies d'aprenentatge.

- **OBJECTIUS GENERALS**

L'objectiu bàsic general és l'educació integral de l'alumnat i el desenvolupament de la seua intel·ligència emocional i d'una actitud crítica com a ciutadans basada en l'educació en valors. A més a més, tenint en compte el perfil del nostre alumnat i les necessitats que presenten, hem dissenyat els següents objectius:

- Facilitar l'adaptació i integració de l'alumnat al nostre centre, especialment, aquells que s'han incorporat el present curs.
- Afavorir el coneixement i autoconeixement de l'alumnat com a individus i com a part d'un grup.
- Promocionar la convivència i el bon clima d'aula en concret i de centre en general. Prevenir l'acaçament escolar.
- Reflexionar i valorar el treball propi en les diferents assignatures i l'evolució del rendiment acadèmic.
- Fomentar actituds crítiques davant la intolerància i la violència ja siga per motius de sexe, rasa, o diferència entre individus.
- Desenvolupar la intel·ligència emocional de l'alumnat mitjançant la promoció d'una autoestima i autoconcepte positius i d'habilitats socials bàsiques com l'empatia, l'escolta activa i l'assertivitat.
- Desenvolupar l'adquisició i assoliment de hàbits d'estudi i estratègies d'aprenentatge.
- Fomentar l'educació en temes transversals com l'Educació per a la Salut,

l'Educació Sexual, Educació Ambiental...

- Dur a terme l'orientació acadèmica i professional i afavorir la presa de decisions per part de l'alumnat.
- Afavorir les relacions entre el tutor/a i els tutorands i establir un canal de connexió amb la resta del professorat.

1. LABOR TUTORIAL DELS TUTORS I TUTORES.

La Funció Tutorial es presenta com a part ineludible i essencial de la labor docent, de la programació d'àrea de cada professor/a, de totes les i els docents; en la que estos han de definir la seua labor instructiva sobre una labor FORMATIVA o TUTORIAL, part integrant i base del PROCÉS E/A que implementen; coordinada com s'afirma més amunt, per un professor tutor/a concreta; no sent únicament, ni tan sols essencialment, responsabilitat d'este últim ni d'altres o altres professionals especialitzats.

- **Funcions dels tutors i tutores**

(Article 97 del Decret 234/97, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària) .

Participar en el desenrotllament del PAT i en les activitats d'orientació del POAP, davall la coordinació del Cap d'estudis i en col·laboració amb el Departament d'Orientació.

Coordinar als professors del seu grup-classe en tot el referent al procés d'ensenyança-aprenentatge.

Organitzar i presidir les sessions d'avaluació del grup-classe.

Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i en el centre, fomentant actituds participatives, de cooperació, respecte i tolerància.

Orientar i assessorar l'alumnat en els seus processos d'aprenentatge i sobre les seues possibilitats acadèmiques i professionals.

Col·laborar amb el Departament d'Orientació en els termes que estableixca la Direcció d'Estudis.

Actuar com "mediador" davant de l'equip educatiu i de l'equip directiu en els problemes que es plantegen amb l'alumnat del seu grup, en col·laboració amb el delegat i el subdelegat del grup respectiu.

Informar als pares i mares, professors i als alumnes del grup, al començament del curs, dels objectius, programacions, criteris d'avaluació, i també al llarg de tot l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents.

Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i els pares i mares de l'alumnat, és a dir, entre el centre educatiu i les famílies.

Coordinar les activitats complementàries en què participen alumnes del grup.

Arreplegar i donar resposta a les aspiracions, necessitats i consultes de l'alumnat del grup, recomanant les mesures d'atenció a la diversitat que es consideren oportunes.

Informar els alumnes, al principi de curs, dels seus deures i drets.

1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

- **BLOCS TEMÀTICS**

En els diferents grups de l'ESO i batxillerat anem a treballar amb 5 blocs de continguts:

BLOCS

X

APRENDRE A CONVIURE

**PROCESS D'ACOLLIDA
AL ALUMNAT**

X

APRENDRE**A
APRENDRE**

CONVIVÈNCIA	X		X		X	
PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN LA VIDA DEL CENTRE		X		X		X
DESENVOLUPAMENT PERSONAL	X		X		X	
EVALUACIONS	X		X		X	
FAMÍLIES	X		XX			
DESENVOLUPAMENT METACOGNITIU	X				X	
ORIENTACIÓ ACÀDEMICA I PROFESSIONAL	X				X	
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	X				X	

PLA GENERAL D'ACCIÓ TUTORIAL

- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1er ESO**

1^a AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup: cadena de favors (TEI)
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula-elecció del delegat
OCTUBRE	Autoestima: la falla de l'àguila (TEI)
OCTUBRE	Autoconeixement: dilemes morals (TEI)
OCTUBRE	Preparació dia de la natura (TEI)
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2^a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Tècniques d'estudi
FEBRER	Programa aula tabaco
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Habilitats socials: Empatia i Escolta activa. El paquet de galletes (TEI)
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Educació per la Tolerància i acceptació de la diferència: Queda prohibit (TEI)
MARÇ	Pre-avaluació

3^a AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	Activitats sobre acaçament escolar: esclavitud (TEI)
ABRIL	Activitats d'autoconeixement: el teu arbre (TEI)
MAIG	La flor de l'autoestima (TEI)
MAIG	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del cur

• **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2 ESO**

1^a AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula
OCTUBRE	Elecció del delegat
OCTUBRE	Autoconeixement
OCTUBRE	Preparació dia de la natura
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Tècniques d'estudi
FEBRER	Educació per a la Salut: Prevenció Trastorns alimentaris (DITCA)
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Habilitats socials: Empatia i Escolta activa
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Educació per la Tolerància i acceptació de la diferència
MARÇ	Pre-avaluació

3^a AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	Activitats sobre acaçament escolar
ABRIL	Activitat sobre el consumisme
MAIG	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MAIG	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del curs

• PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3er ESO

1^a AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup: cadena de favors (TEI)
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula, elecció de delegat
OCTUBRE	Autoestima: la fàbula de l'àguila (TEI)
OCTUBRE	Autoconeixement:dilemes morals (TEI)
OCTUBRE	Preparació dia de la natura
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Tècniques d'estudi
FEBRER	Educació per a la Salut: PIES
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Habilitats socials: Empatia i Escolta activa. El paquet de galetes (TEI)
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Educació per la Tolerància i acceptació de la diferència. Queda prohibit (TEI)
MARÇ	Pre-avaluació

3^a AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	Activitats sobre assetjament escolar: esclavitud (TEI)
ABRIL	Activitats d'autoconeixement: el teu arbre (TEI)
MAIG	Autoestima: la flor de l'autoestima (TEI)
MAIG	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del curs

• **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 4er ESO**

1^a AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup: cadena de favors (TEI)
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula
OCTUBRE	Elecció del delegat
OCTUBRE	Autoestima: la fàbula de l'àguila (TEI)
OCTUBRE	Autoconeixement:dilemes morals (TEI)
OCTUBRE	Preparació dia de la natura
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Tècniques d'estudi
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Habilitats socials: Empatia i Escolta activa. El paquet de galetes (TEI)
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Educació per la Tolerància i acceptació de la diferència. Queda prohibit (TEI)
MARÇ	Pre-avaluació

3^a AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	¿Qué hacer después de la ESO?
ABRIL	Orientación académica y profesional
MAIG	Visita al SERVEF
MAIG	Visita a centros educativos de la zona
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del curs

- **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1^{er} BATXILLERAT**

1^a AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula
OCTUBRE	Elecció del delegat
OCTUBRE	Autoconeixement
OCTUBRE	Preparació dia de la natura
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2^a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Tècniques d'estudi
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Educació per la Tolerància i acceptació de la diferència
MARÇ	Pre-avaluació

3^a AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	Orientación académica y profesional
ABRIL	Orientación académica y profesional
MAIG	Visita a LA UA
MAIG	Visita a centros educativos de la zona
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del curs

• **PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2º BATXILLERAT**

1ª AVALUACIÓ	
SETEMBRE	Presentació de la tutoria
SETEMBRE	Coneixement del grup
SETEMBRE	Normes de convivència i d'aula
OCTUBRE	Elecció del delegat
OCTUBRE	Autoconeixement
OCTUBRE	Preparació dia de la natura
OCTUBRE	Activitats vida saludable
NOVEMBRE	Cicle d'Activitats 25-N
DESEMBRE	Preparació cuina multicultural
DESEMBRE	Pre-avaluació

2a AVALUACIÓ	
GENER	Post-avaluació
GENER	Visita a la UA
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
FEBRER	Activitats dia del cinema
FEBRER	Ús responsable del es TIC i les Xarxes Socials
MARÇ	Activitats Dia Mundial de la Dona
MARÇ	Visita a la UPV
MARÇ	Pre-avaluació

3ª AVALUACIÓ	
ABRIL	Post-avaluació
ABRIL	Orientación académica y profesional
ABRIL	Orientación académica y profesional
MAIG	Actividades preparación PAU
MAIG	Actividades preparación PAU
MAIG	Pre-avaluació
JUNY	Post-avaluació i valoració final del curs

• **RECURSOS**

Per al desenvolupament del present pla, són necessaris, entre altres, els recursos següents:

a) **Humans**

- El professor tutora, com principal agent en l'orientació de l'alumnat, a partir de l'estructura del Pla d'Acció tutorial, en el que està integrada la tutoria.

- El professorat, com a responsable de la integració d'activitats d'orientació des de l'estructura dels departaments didàctics.
- Les orientadores com assessores del programa.
- Els responsables dels servicis col·laboradors: servicis socials ...
- Els membres de la Comissió de Coordinació Pedagògica, encarregats d'establir les directrius de l'orientació en el Centre.
- Els alumnes-as, com principals agents de l'orientació.
- Els pares i mares, com a col·laboradors de l'orientació dels seus fills .
- L'equip directiu, com a màxim responsable en el seu desplegament i execució.

a) Materials i estructures organitzatives

- Sessions de tutoria amb alumnes-as.
- Hores de classe de les diferents matèries i dins del Currículum de les àrees.
- Activitats extraescolars: visites, xarrades i conferències, entrevistes ...
- Material tècnic: Qüestionaris, dinàmiques de grups ,activitats, encaminades al reconeixement d'emocions, autoestima, control d'impulsos, relacions interpersonals. Test (personalitat, interessos, preferències vocacionals aptituds) que ajuden i orienten a l'alumno/a en el seu procés d'ensenyança- aprenentatge. Registres d'observació, videoteca, biblioteca, models d'adaptacions curriculars, informes psicopedagògics...

a) Temporalització

- El temps d'aplicació del programa comprén des de l'ingrés de l'alumne- a al Centre fins que acaba els seus estudis .Ha de fer-se de manera seqüencial seguint-les activitats de manera ordenada i contínua.
- La temporalització de les activitats l'adaptarà cada professor y/o tutor/a . La que es facilita és orientativa.

• **SEGUIMENT I EVALUACIÓ**

L'avaluació ha de ser un procés de reflexió que permeta explicar i valorar els resultats de les activitats realitzades. També ens ha de permetre reconèixer els errors i encerts del programa amb la finalitat de corregir els primers i de mantindre i incrementar els segons. Ha de reunir les següents característiques

- Dinàmica i contínua : Valorant qualsevol intervenció en qualsevol moment i reconeixent els avanços, els retrocessos i les desviacions que puguen produir-se.
- Quantitativa i qualitativa: Aportant dades objectives i també els processos de pensament, anàlisi i interpretacions de la realitat que tenen un caràcter més subjectiu.
- Retroalimentadora (introduint en el procés mesures correctores).
- Global: Ha de considerar i valorar tots els apartats del programa Objectius continguts...
- Democràtica:La comunitat educativa té el dret a conèixer els resultats de l'aplicació del programa i d'expressar la seua opinió respecte d'això."

EN L'AVAUACIÓ FINAL, s'arreglaran les reflexions efectuades al llarg de tot el curs, així com el grau de compliment de les activitats, a fi d'introduir les modificacions que siguen necessàries per a la millora del programa d'orientació dels alumnes-as del Centre per al curs pròxim.