

PROGRAMACIÓ D'INFORMÀTICA

1R D'ESO

CURS 2021-2022


I.E.S. PENYAGOLOSA

Professora: Carmen Bernad Nebot

Professora: Victoria Nebot Romero

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria o l'àmbit.....	1
3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES.....	2
3.1 Relació de les competències amb els criteris d'avaluació.....	2
4. CONTINGUTS.....	6
a) Bloc 1: Equips informàtics.....	6
b) Bloc 2: Internet.....	6
c) Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital.....	7
d) Bloc 4: Introducció a la programació.....	8
e) Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura.....	8
5. Unitats didàctiques.....	11
a) Organització de les unitats didàctiques.....	11
B) Seqüenciació DELS CONTINGUTS.....	12
6. Avaluació de l'alumnat.....	13
A) Criteris d'Avaluació.....	13
b) Instruments d'avaluació.....	17
c) Criteris de qualificació.....	17

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

1. INTRODUCCIÓ

L'àrea d'Informàtica contribueix a la consecució d'alguns dels objectius de l'etapa de l'ESO. Desenrotlla destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a adquirir nous coneixements, consolida hàbits de treball individual i en equip, contribueix a la comprensió i l'expressió en la llengua pròpia, utilitza l'expressió artística a través de mitjans digitals, desenrotlla l'autonomia i la iniciativa personal i prepara per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

En l'àmbit de l'educació, les TIC són un element fonamental per a fomentar la motivació, la investigació i l'autoaprenentatge per part de l'alumnat. Actualment, el seu aprenentatge està present al llarg de les diferents etapes del sistema educatiu. Més concretament, l'alumnat que inicié els estudis de batxillerat haurà treballat durant l'ensenyança bàsica aspectes de les TIC en totes les àrees i matèries, de manera que haurà adquirit la competència bàsica relativa al tractament de la informació i la competència digital; així mateix, haurà disposat de l'oportunitat de reforçar les seues capacitats respecte d'això, cursant en l'educació secundària obligatòria matèries opcionals i optatives específicament relacionades amb les TIC. En conjunt, l'alumnat haurà après l'ús bàsic de ferramentes ofimàtiques, el desenrotllament d'aplicacions multimèdia, la utilització de comunicacions electròniques, i la busca, anàlisi i tractament de la informació, entre altres.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA O L'ÀMBIT.

Així mateix, aquesta concreció del currículum s'orientarà a la consecució dels següents fins:

- a) Adquirir els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic.
- b) Adaptar el currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumne i alumna, de manera que es proporcioni una incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral.
- e) Desenvolupar bones pràctiques que afavoreixin un bon clima de treball i la resolució pacífica de conflictes, així com les actituds responsables i de respecte pels altres.
- f) Desenvolupar una escala de valors que inclogui el respecte, la tolerància, la cultura de l'esforç, la superació personal, la responsabilitat en la presa de decisions per part de l'alumnat, la igualtat, la solidaritat, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència de gènere.
- g) Consolidar en l'alumnat hàbits d'estudi i de treball.
- h) Formar a l'alumnat per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans.
- i) Desenvolupar metodologies didàctiques innovadores que incloguin l'aprenentatge cooperatiu, els projectes interdisciplinaris, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com la pràctica de l'educació inclusiva a l'aula.
- j) Basar la pràctica docent en la formació permanent del professorat, en la innovació educativa i en l'avaluació de la pròpia pràctica docent.
- k) Elaborar materials didàctics orientats a l'ensenyament i l'aprenentatge basats en l'adquisició de competències.
- l) Emprar el valencià, el castellà i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament,



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

valorant les possibilitats comunicatives de totes elles, i garantint l'ús normal, la promoció i el coneixement del valencià.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Formar en competències permet fer front a la constant renovació de coneixements que es produeix en qualsevol matèria, i sobretot en aquesta. La formació acadèmica de l'alumne transcorre en la institució escolar durant un nombre limitat d'anys (alguns la finalitzaran en aquest curs), però la necessitat de formació personal i/o professional no acaba mai, per la qual cosa una formació competencial en l'ús, per exemple, de les tecnologies de la informació i la comunicació permetrà accedir a aquest instrument per recaptar la informació que a cada moment es precisi (òbviament, després d'analitzar-se la seva qualitat). Si a més tenim en compte que moltes vegades és impossible tractar en profunditat tots els continguts del currículum, és clar que l'alumne haurà de formar-se en una altra competència, la d'aprendre a aprendre. I així podem seguir amb les altres.

3.1 Relació De Les Competències Amb Els Criteris D'avaluació

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 1r ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	1r.INF.BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.	1r.INF.BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics.	CMCT
		1r.INF.BL1.1.2. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn aquests últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.	CMCT
		1r.INF.BL1.1.3. Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes.	CD
		1r.INF.BL1.1.4. Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat.	CD
	1r.INF.BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	1r.INF.BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, ordre cronològic o ordre alfabètic en l'ús d'equips informàtics.	CD
		1r.INF.BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	CD
	1r.INF.BL1.3. Previndre els riscos per a la salut físics i	1r.INF.BL1.3.1. Prevé els riscos	CD



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO
ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

	psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.	per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant-hi diverses recomanacions ergonòmiques.	SIEE
		1r.INF.BL1.3.2. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantenir un equilibri entre el món real i el món virtual.	CD SIEE
2	1r.INF.BL2.1. Descriure els servicis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat..	1r.INF.2.1.1. Descriu els serveis de www, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània, explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	CD
		1r.INF.2.1.2. Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fil, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda, reconeixent les unitats de mesura de la velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	CMCT
	1r.INF.BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment.	1r.INF.BL2.2.1. Busca informació en mitjans digitals, com ara webs, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.	CD
		1r.INF.BL2.2.2. Busca informació en mitjans digitals, organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies, com el filtratge en buscadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.	CD
		1r.INF.BL2.2.3. Selecciona informació de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.	CD
	1r.INF.BL2.3. Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.	1r.INF.BL2.3.1. Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies, com l'enviament, la resposta i el reenviament, l'organització i el filtratge de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.	CD CSC
3	1r.INF.BL3.1. Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.	1r.INF.BL3.1.1. Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

		1r.INF.BL3.1.2. Crea documents amb estructura i estil adequats al seu fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies, com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la citació de les fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formatatge del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.	CD
4	1r.INF.BL4.1. Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	1r.INF.BL4.1.1. Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	CD SIEE
5	1r.INF.BL5.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	1r.INF.BL5.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	CCLI CAA
	1r.INF. BL5.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	1r.INF.BL5.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA
	1r.INF.BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.	1r.INF.BL5.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA
	1r.INF.BL5.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	1r.INF.BL5.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	CCLI
		1r.INF.BL5.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	CCLI CAA
	1r.INF.BL5.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	1r.INF.BL5.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques	CCLI CAA



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

	d'aprenentatge.	
1r.INF.BL5.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	1r.INF.BL5.6.1. ESCRIU textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA
1r.INF.BL5.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.	1r.INF.BL5.7.1. Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	CAA
	1r.INF.BL5.7.2. Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	CCLI CAA
	1r.INF.BL5.7.3. Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	CAA
1r.INF.BL5.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.	1r.INF.BL5.8.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	SIEE
	1r.INF.BL5.8.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	SIEE CAA
	1r.INF.BL5.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	SIEE
	1r.INF.BL5.8.4. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	SIEE CAA
1r.INF.BL5.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.	1r.INF.BL5.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	SIEE
	1r.INF.BL5.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA
	1r.INF.BL5.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	SIEE
	1r.INF.BL5.9.4. Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.	SIEE CAA
1r.INF.BL5.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i	1r.INF.BL5.10.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE CSC



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

	competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.	1r.INF.BL5.10.2. Identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.	SIEE
	1r.INF.BL5.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1r.INF.BL5.11.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	SIEE CAA CSC
		1r.INF.BL5.11.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	CSC CAA
		1r.INF.BL5.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	CSC

4. CONTINGUTS

a) Bloc 1: Equips informàtics.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Concepte d'informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comú. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital. Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu.</p> <p>Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.</p> <p>Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals.</p> <p>Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia.</p> <p>Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.</p>	<p>BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.</p> <p>BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.</p> <p>BL1.3. Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.</p>	<p>CC CD CMCT</p> <p>CD</p> <p>CD SIEE</p>

b) Bloc 2: Internet.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
------------	----------------------	----



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

<p>Conceptes bàsics d'Internet. Xarxes d'àrea local i d'àrea extensa. Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fil. L'amplada de banda. Arquitectura client/servidor. Servis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc.</p> <p>Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador web. Tipus de buscadors. Estratègies de filtratge en la busca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Configuració bàsica del navegador Web. Precaucions en la navegació web.</p> <p>Correu electrònic. Enviament, resposta i reexpedició de missatges de correu electrònic. Normes de cortesia en la comunicació. Contactes. Adjuntar arxius. Organització i filtratge de missatges. Precaucions en la recepció de correus. Correu no desitjat. Credibilitat dels missatges rebuts.</p>	<p>BL2.1. Descriure els serveis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat.</p> <p>BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blocs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment.</p> <p>BL2.3. Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.</p>	<p>CD CMCT</p> <p>CD</p> <p>CD CSC</p>
---	--	--

c) Bloc 3: Organització, disseny i producció d'informació digital.

<p>Continguts</p> <p>Tipus de documents analitzant la seua estructura. Guies d'estil i estàndards de publicació.</p> <p>Planificació en l'elaboració de documents. Descàrrega d'imatges i arxius. Formats d'imatge. Escalat, rotació i retall d'imatges.</p> <p>Elaboració, formatació i impressió de continguts en un document de text: operacions bàsiques en els documents de text, format de caràcter, de paràgraf i de pàgina, encapçalament i peu de pàgina, notes al peu, numeració i vinyetes, inserció i maquetació de taules,</p>	<p>Criteris d'avaluació</p> <p>BL3.1. Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.</p>	<p>CC CD CAA</p>
--	--	--------------------------



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

inserció d'imatges, correcció ortogràfica i gramatical, sinònims, i aplicació d'estils modificant el format de caràcter i de paràgraf.

Drets d'autor. Llicències de publicació. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en el document i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text.

d) Bloc 4: Introducció a la programació.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge. Elaboració guiada de programes senzills a través d'aplicacions d'escriptori, mòbils o de portals web d'aprenentatge i promoció de la programació en entorns educatius.</p> <p>Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsica i encaixament de blocs. Programació de gràfics, animacions i jocs senzills.</p>	<p>BL4.1. Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.</p>	<p>CC CD SIEE</p>

e) Bloc 5: Elements transversals a l'assignatura.

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.</p> <p>Planificació de textos orals.</p> <p>Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.</p> <p>Normes gramaticals.</p> <p>Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Respecte en l'ús del llenguatge.</p> <p>Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)</p> <p>Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i</p>	<p>BL5.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL5.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara,</p> <p>BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les</p>	<p>CC CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

<p>conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.</p> <p>Respecte en l'ús del llenguatge.</p> <p>Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.</p> <p>Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.</p> <p>Formats de presentació.</p> <p>Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).</p> <p>Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.</p> <p>Respecte en l'ús del llenguatge.</p> <p>Estratègies de busca i selecció de la informació.</p> <p>Procediments de síntesi de la informació.</p> <p>Procediments de presentació de continguts.</p> <p>Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.</p>	<p>estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL5.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL5.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL5.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL5.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.</p> <p>BL5.8. Realitzar de forma</p>	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>
<p>Iniciativa i innovació.</p>		<p>SIEE</p>




PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

<p>Autoconeixement. Valoració de fortaleeses i debilitats.</p> <p>Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.</p> <p>Pensament alternatiu. Sentit crític. Pensament mitjans-fi. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos materials. Estratègies de supervisió i resolució de problemes. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. Habilitats de comunicació. Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea. aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleeses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.</p> <p>BL5.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.</p> <p>BL5.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleeses i preferències.</p> <p>BL5.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.</p>	<p>CAA</p> <p>SIEE CAA</p> <p>SIEE CSC</p> <p>SIEE CAA CSC</p>
---	---	--

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

L'orde anteriorment mencionada estableix els següents continguts per a l'assignatura de 1r d'ESO:

A) Organització De Les Unitats Didàctiques.

1. Conceptes Bàsics. L'ordinador.

- 1.1. Parts de l'ordinador
- 1.2. Ús bàsic de l'ordinador
- 1.3. Perifèrics
- 1.4. Dispositius d'emmagatzematge

2. Sistemes Operatius

- 2.1. Tipus de sistemes operatius
- 2.2. L'escriptori de LliureX
- 2.3. Organització de la informació
- 2.4. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes

3. Internet


- 3.1. Conceptes bàsics
- 3.2. Pàgines web
- 3.3. Navegadors
- 3.4. Cerques en internet
- 3.5. Correu electrònic
- 3.6. Seguretat en Internet

4. Processador de Textos

- 5.1. Conceptes bàsics
- 5.2. Crear documents
- 5.3. Treballar amb documents
- 5.4. Format del document
- 5.5. Inserir imatges
- 5.6. Taules

5. Introducció a la programació

- 6.1. *Introduction to Computer Science*
- 6.2. **Maze (Hour of Code Activity)**
- 6.3. *Computational Thinking*
- 6.4. *Graph Paper Programming*
- 6.5. **Artist 1**

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

- 6.6. *Algorithms*
- 6.7. **Artist 2**
- 6.8. *Functions*
- 6.9. **Farmer 1**
- 6.10. *Conditionals*
- 6.11. **Artist 3**
- 6.12. *Song-writing*
- 6.13. **Farmer 2**
- 6.14. *Abstraction*
- 6.15. **Artist 4**
- 6.16. *Relay Programming*
- 6.17. **Farmer 3**
- 6.18. *The Internet*
- 6.19. **Artist 5**
- 6.20. *Wrap-up*

B) Seqüenciació DELS CONTINGUTS

Donades les característiques de l'alumnat de 1r es proposa la següent seqüenciació de continguts, encara que es donarà prioritat als procediments, per a obtenir els conceptes exposats. Resulta realment impossible preveure el desenvolupament del curs vinent, però igual com vam fer el curs passat, durant el confinament, hi ha temes com son el bloc 2, la part de tractament d'imatge i so, que son quasi impossible donar-les telemàticament per la dificultat d'instal·lar-se els alumnes els programes del Gimp i Audacity, als seus ordinadors.

Primera Avaluació (11 setmanes)


PREPARACIÓ TREBALL TELEMÀTIC		1 set	Mecanografia Estratègies de comprensió oral:
UD 1:	» Equips informàtics. (10h)	5 set	
UD 2:	» Sistemes operatius (10h)	5 set	

Segona Avaluació (11 setmanes)

UD 5:	» Introducció a la Programació (20 h), pot ser presencial o telemàticament	11 set	Mecanografia Estratègies de comprensió lectora:
-------	--	--------	--

Avaluació final (12 setmanes)

UD 4:	» Organització, disseny i producció d'informació digital, Processador de text, pot ser presencial o telemàticament. (12h)	12 set	Mecanografia Estratègies d'expressió escrita Estratègies de planificació, organització i gestió.
UD 3:	» Internet, pot ser presencial o telemàticament(12h)		

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

Respecte a esta seqüenciació, hem de tindre amb compte que un grup donarà la programació el segon trimestre i l'altre el tercer, per que compartim material, canviant-se els continguts de les dos avaluacions.

6. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

Així, un conjunt d'activitats d'avaluació contínua consistiran en dues parts:

1. Elaboració per part dels alumnes de diferents productes per a cadascun dels blocs temàtics en què s'organitza l'assignatura. Per exemple, en una situació d'anàlisi de casos o de resolució de problemes complexos. L'elaboració d'aquests productes requereix, entre altres aspectes, l'ús de competències d'autoregulació de l'aprenentatge. A més, els alumnes han de formalitzar informes d'autoavaluació, individual i en grup, sobre el seu propi procés de treball i aprenentatge en finalitzar cadascun dels blocs.

2. Per part del professor, l'avaluació contínua incorpora el seguiment i l'observació del procés de treball de l'alumnat, l'elaboració d'informes escrits detallats de l'avaluació dels resultats de l'aprenentatge dels alumnes en cada bloc temàtic i el seu trasllat als alumnes com a seguiment a partir dels resultats d'avaluació.

D'aquesta manera, el sistema d'avaluació contínua utilitzat compleix una doble finalitat, d'una banda, és útil al professor en la mesura que ajuda a prendre decisions dirigides a millorar la seva pràctica docent en relació amb l'aprenentatge dels alumnes (avaluació formativa) i d'altra banda, ajuda als alumnes a prendre decisions dirigides a millorar la seva activitat d'aprenentatge (avaluació formadora) (Nunziati, 1990, Allal, 1991).

A) Criteris D'Avaluació

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Estàndards d'aprenentatge avaluables	COMP.CLAU
1º.INF.BL1.1.Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons funcionalitat.	1º.INF.BL1.1.1 Identifica els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics.	CD CMCT
	1º.INF.BL1.1.2 Classifica els components bàsics d'un equip informàtic segons la seva funcionalitat.	CD CMCT
	1º.INF.BL1.1.3 Classifica els components bàsics dels equips informàtics en maquinari i programari	CD CMCT
	1º.INF.BL1.1.4 Classifica els components bàsics maquinari dels equips informàtics en dispositius d'entrada, de sortida, de processament i d'emmagatzematge.	CD CMCT
	1º.INF.BL1.1.5 Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics dependent del seu ús.	CD CMCT



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Estàndards d'aprenentatge avaluables	COMP.CLAU
	1º.INF.BL1.1.6 Reconeix els múltiples i submúltiples de les unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge d'informació digital i de velocitat dels components maquinari.	CD CMCT
1º.INF.BL1.2 Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics	1º.INF.BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris.	CD
	1º.INF.BL1.2.2. Personalitza l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	CD
1º.INF.BL1.3 Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.	1º.INF.BL1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC.	CD SIEE
	1º.INF.BL1.3.2 Utilitza diverses recomanacions ergonòmiques.i troba un equilibri entre el món real i el món virtual.	CD SIEE
1º.INF.BL2.1 Descriure els serveis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seves característiques i la seva finalitat.	1º.INF.BL2.1.1 Descriu els serveis més comuns d'internet.	CD
	1º.INF.BL2.1.2 Enumera les característiques i finalitat de les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa.	CMCT
1º.INF.BL2.2 Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, 1º.INF.Blocs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies on-line, utilitzant estratègies de filtrat en cercadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en	1º.INF.BL2.2.1. Cerca i selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals.	CD



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Estàndards d'aprenentatge avaluables	COMP.CLAU
paper de forma acurada o emmagatzemant-la digitalment.		
	1º.INF.BL2.2.2. Utilitza estratègies de filtrat en cercadors adoptant conductes de protecció i la registra en paper de forma acurada o l'emmagatzema digitalment.	CD
1º.INF.BL2.3 Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seva credibilitat	1º.INF.BL2.3.1. Es comunica a través del correu electrònic, i adopta conductes de protecció i de cortesia i contrasta la seva credibilitat.	CD CSC
1º.INF.BL.3.1 Crear documents amb estructura i estil adequats a la seva fi, planificant el procés sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.	1º.INF.BL3.1.1. Elabora documents amb estructura i estil adequats a la seva fi.	CD
	1º.INF.BL3.1.2. Planifica el procés de creació de documents.	CAA
	1º.INF.BL3.1.3 Sintetitza la informació seleccionada de mitjans digitals.	CAA
	1º.INF.BL3.1.4. Formata el contingut d'un document.	CD
	1º.INF.BL3.1.5 Inserix elements gràfics en un processador de textos.	CD
1º.INF.BL4.1 Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	1º.INF.BL4.1.1. Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs	CD
	1º.INF.BL4.1.2.Utilitza un entorn per a l'aprenentatge de la programació	CD
	1º.INF.BL4.1.3. Segueix una estratègia guiada.	SIEE
1º.INF.BL5.1 Interpretar textos orals del nivell	1º.INF.BL5.1.1 Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses	CCLI CAA




PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

PROG_ESO

ÚLTIMA REVISIÓ:
14/09/2021

D'INFORMÀTICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Estàndards d'aprenentatge avaluables	COMP.CLAU
educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	
1º.INF.BL5.2 Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	1º.INF.BL5.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara.	CCLI
	1º.INF.BL5.2.2 Aplica les normes de prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa	CCLI CAA
	1º.INF.BL5.2.3. Transmet de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA
1º.INF.BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.	1º.INF.BL5.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal acadèmic, social o professional	CCLI
	1º.INF.BL5.3.2. Aplica les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral	CAA
	1º.INF.BL5.3.3.Utilitza un llenguatge no discriminatori.	CCLI
B5.4 Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la	1º.INF.BL5.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i la utilitza correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic,	CCLI CAA

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

CRITERIS D'AVALUACIÓ	Estàndards d'aprenentatge avaluables	COMP.CLAU
correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	social o professional	

B) Instruments D'avaluació.

Per a això, utilitzarem els següents instruments d'avaluació:

- Proves objectives
 - Ítems de resposta tancada.
 - Ítems de resposta construïda.
- Qüestionaris.
- Escales d'Observació:
 - Escales d'actituds: d'acord, indiferent, desacord...
 - Llistats de verificació ("llistes d'acarament"): fet, pendent, no treballa...
 - Rúbriques
 - Analítiques: nota per cada característica.
 - Holístiques: nota al producte sencer.
- Exercicis o projectes realitzats en classe.
- Observació de l'actitud i participació en les classes.

A més d'estos criteris, caldria tindre en compte els següents criteris d'etapa per a l'ESO:


- Porta el treball al dia
- Consulta el treball fet com a suport en la realització de les activitats de classe
- Interés en l'aprenentatge en l'aula
- Consulta la teoria de l'aula virtual que per a recordar el que explica i resoldre els exercicis.
- S'expressa d'una forma adequada
- Entén i assimila els conceptes explicats en classe.
- És creatiu i autònom a l'hora de realitzar els exercicis.

C) Criteris De Qualificació.

Els treballs (en classe o a casa) comptaran un 80% de la nota d'avaluació excepte en cas d'haver-hi més proves objectives o exàmens, i en aquest cas el percentatge es repartiria com segueix: fins a un 50% nota treballs , i fins a un 30% nota d'exàmens. Dins del 80% de la nota, es valorarà l'esforç de cada alumne, l'evolució que desenvolupa al llarg de cada unitat i al llarg del curs, la presentació dels treballs i la consecució dels objectius plantejats, així com l'assimilació de continguts.

La nota mínima per a aprovar serà d'un 5 però si l'alumne té a partir 4,5 se li podria demanar un treball per a aprovar l'assignatura.

En cas que es detecti que un alumne ha copiat en un examen o en el treball es tindrà com a qualificació un 2 en tota l'avaluació. En cas de ser una pràctica que s'hagi copiat es qualificarà amb un 0 aquesta pràctica.

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	PROG_ESO ÚLTIMA REVISIÓ: 14/09/2021
D'INFORMÀTICA		

Si un alumne mancada a un examen haurà d'aportar un justificant sobre el motiu que li va impedir realitzar l'examen. Si no ho aporta, el professor no li repetirà l'examen.

El 20% de la nota d'avaluació restant estarà formada pel comportament i l'actitud. S'entendrà per actitud l'interès per l'assignatura, la puntualitat tant en l'arribada a l'aula com en el lliurament de treballs, utilització correcta del material i eines respectant les normes de seguretat i higiene, respecte cap als altres companys i el professor/a, etc. L'avaluació de l'apartat actitudinal es basarà fonamentalment en les anotacions del professor sobre el seguiment de l'actuació dels alumnes durant les classes. Els alumnes podran recuperar punts davant les sancions més lleus realitzant actuacions i activitats voluntàries dins de la classe col·laborant en el bon funcionament de la classe: ajudar a altres companys, contribuir al respecte, ordre i silenci adequats per al desenvolupament de la classe, participant en la neteja de l'aula, etc.

Ortografia

La penalització de les faltes d'ortografia serà de -0,1 punt per falta que es cometi en exàmens o controls, fins a un màxim d'1 punt. Aquest criteri també s'utilitzarà en treballs específics on el/la professor/a puntualitzarà la importància de supervisar el treball realitzat en aquest aspecte.

Recuperació

Els alumnes que no superin els 4 punts en qualsevol avaluació, hauran de recuperar-la lliurant totes les pràctiques no superades en les avaluacions següents. Si lliurant totes les pràctiques no superen l'assignatura serà decisió del professor realitzar una prova final, aquesta serà sempre al final del període lectiu.

Avaluació extraordinària

Per a l'alumnat amb qualificació negativa al final de l'avaluació ordinària, s'elaborarà un informe individualitzat en el qual constin els objectius no aconseguits i es proposin activitats per a la seva recuperació. Es durà a terme una avaluació extraordinària per a aquests alumnes, que ha d'ajustar-se al recollit en l'informe que s'ha donat a l'alumne. Aquest podrà presentar-se a la prova extraordinària de recuperació que els departaments de coordinació didàctica han d'elaborar considerant, en tot cas, els aspectes curriculars mínims no adquirits.

Procés de reclamació de qualificacions

Els alumnes, o en el seu cas, els tutors legals, tindran dret a reclamar les seves qualificacions seguint el procediment referit en la Resolució de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2019-2020.

Criteris de recuperació de matèries pendents de cursos anteriors

Per a aquells alumnes o alumnes que han promocionat al següent amb avaluació negativa en l'assignatura, o que tenen l'assignatura suspesa d'anys anteriors, se'ls encomanarà un treball que hauran de lliurar en el període que el departament estipuli dins del període d'avaluació d'assignatures pendents que el centre tingui en la normativa. El departament destinarà a un professor que estigui impartint aquest nivell en el present any i s'encarregarà de cerciorar-se de l'autenticitat d'aquest treball. Aquesta serà la prova que avaluarà si l'alumne/a recupera o no l'assignatura d'aquest nivell.