

LATÍN

4º ESO

IES PENYAGOLOSA

I.- INTRODUCCIÓN

1. **Objetivos generales de Educación Secundaria.**
2. **Objetivos de la materia de Latín.**
3. **Descriptores.**
4. **Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave.**
5. **Organización y secuenciación de contenidos y estándares de aprendizaje evaluables.**
6. **Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales para utilizar en la materia.**
7. **Criterios de calificación y promoción.**
8. **Recursos didácticos.**
9. **Medidas de atención a la diversidad e inclusión.**

1. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. OBJETIVOS DELAMATERIA DE LATÍN 4.º ESO

1. Localizar en el mapa las lenguas de España clasificándolas e identificando su origen.
2. Traducir étimos latinos transparentes.
3. Analizar los distintos formantes de las palabras.
4. Profundizar en el significado de los latinismos más usados.
5. Conocer y utilizar distintos sistemas de escritura y alfabetos.
6. Expresarse correctamente en latín respetando las normas básicas de pronunciación.
7. Clasificar tipos de palabras.
8. Hacer uso de la declinación.
9. Conjuguar verbos correctamente.
10. Traducir textos sencillos.
11. Analizar las funciones de las palabras en la oración.
12. Profundizar en el conocimiento de los casos latinos.
13. Discriminar entre oraciones simples y compuestas clasificándolas correctamente.
14. Analizar las construcciones de infinitivo y participio de perfecto concertado.
15. Realizar ejes cronológicos para conocer los períodos de Roma.
16. Conocer los hechos históricos, la organización política y social, la composición familiar y roles de sus miembros y los dioses, mitos y héroes latinos de Roma.
17. Profundizar en el análisis morfológico y sintáctico.
18. Realizar comentarios de textos clásicos fomentando la comprensión.

19. Analizar el léxico latino transparente y reconocer los elementos latinos que permanecen en nuestra lengua.

3. DESCRIPTORES

COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES	DESCRIPTORES
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa. - Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. - Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno. - Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
	Vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico. - Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente a su cuidado saludable.
	La ciencia en el día a día	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. - Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos

		(biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).
		- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
	Manejo de elementos matemáticos	- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc. - Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico. - Expresarse con propiedad en el lenguaje matemático.
	Razonamiento lógico y resolución de problemas	- Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos. - Resolver problemas seleccionando los datos y las estrategias apropiadas. - Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprensión: oral y escrita	- Comprender el sentido de los textos escritos y orales. - Mantener una actitud favorable hacia la lectura.
	Expresión: oral y escrita	- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y

		<p>coherencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales. - Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
	Normas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor... - Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.
	Comunicación en otras lenguas	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma. - Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos. - Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación. - Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.
<i>Competencia digital</i>	Tecnologías de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.

		<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. - Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
	Comunicación audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas. - Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
	Utilización de herramientas digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. - Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria. - Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo. - Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. - Appreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento

		científico.
	Expresión cultural y artística	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sentimientos y emociones mediante códigos artísticos. - Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano. - Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Educación cívica y constitucional	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución. - Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. - Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. - Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Compromiso social	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos

		<p>valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. - Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. - Involucrarse o promover acciones con un fin social.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. - Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. - Ser constante en el trabajo, superando las dificultades. - Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos. - Contagiar entusiasmo por la tarea y tener confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos. - Priorizar la consecución de objetivos grupales sobre los intereses personales.
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos de un tema. - Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. - Encontrar posibilidades en el

		entorno que otros no aprecian.
	Emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. - Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. - Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos. - Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
<i>Aprender a aprender</i>	Perfil de aprendiz	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas... - Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje. - Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
	Herramientas para estimular el pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente... - Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
	Planificación y evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje. - Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los

		<p>resultados intermedios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. - Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.
--	--	--

4. CONTRIBUCIÓN DELAMATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Descripción del modelo competencial

En la descripción del modelo competencial se incluye el marco de descriptores competenciales, en el que aparecen los contenidos reconfigurados desde un enfoque de aplicación que facilita el entrenamiento de las competencias; recordemos que estas no se estudian, ni se enseñan: se entrenan. Para ello, es necesaria la generación de tareas de aprendizaje que permita alumnado la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

Abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es imposible; debido a ello, cada una de estas se divide en **indicadores de seguimiento** (entre dos y cinco por competencia), grandes pilares que permiten describirla de una manera más precisa; dado que el carácter de estos es aún muy general, el ajuste del nivel de concreción exige que dichos indicadores se, a su vez, dividan en lo que se denominan **descriptores de la competencia**, que serán los que «describan» el grado competencial del alumnado. Por cada indicador de seguimiento encontraremos entre dos y cuatro descriptores, con los verbos en infinitivo.

En cada unidad didáctica cada uno de estos descriptores se concreta en **desempeños competenciales**, redactados en tercera persona del singular del presente de indicativo. El desempeño es el aspecto específico de la competencia que se puede entrenar y evaluar de manera explícita; es, por tanto, concreto y objetivable. Para su desarrollo, partimos de un marco de descriptores competenciales definido para el proyecto y aplicable a todas las asignaturas y cursos de la etapa.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los **elementos transversales**, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, se trabajarán desde todas las áreas, posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea lo más completo posible.

Por otra parte, el desarrollo y el aprendizaje de los **valores**, presentes en todas las áreas, ayudarán a que nuestros alumnos y alumnas aprendan a desenvolverse en una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir, y en cuya construcción colaboren.

La diversidad de nuestros alumnos y alumnas, con sus estilos de aprendizaje diferentes, nos ha de conducir a trabajar desde las **diferentes potencialidades** de cada uno de ellos, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

En la materia de Latín

En la materia de Latín incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines a la materia.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La contribución de la asignatura de Latín a esta competencia se centra especialmente en desarrollar aspectos esenciales de la formación del alumnado, como son:

- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos: operaciones, magnitudes, porcentajes, proporciones, formas geométricas, criterios de medición y codificación numérica, etc.
- Comprender e interpretar la información presentada en formato gráfico.
- Organizar la información utilizando procedimientos matemáticos.

- Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística debemos vincularla con la práctica social de la comunicación, sea oral o escrita. Al desarrollo de la misma, la asignatura de Latín contribuye de forma especial y significativa desde muchos y diferentes contenidos y actividades, de modo que los alumnos y las alumnas que han cursado la asignatura adquieren una especial preparación para afrontar con éxito situaciones de comunicación oral o escrita, todo ello desde una mejora evidente de la comprensión formal del acto comunicativo en sus diferentes modalidades y de una especial preparación para la motivación y creación de distintos tipos de mensajes.

Por tanto, destacamos los descriptores siguientes:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Mantener una actitud favorable hacia la lectura.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.

Competencia digital

En la asignatura de Latín, la contribución a la competencia digital es inherente al aprendizaje de la misma, por cuanto el empleo de las tecnologías digitales se convierte en un instrumento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Todo ello con la premisa de su utilización creativa y crítica.

Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

El conocimiento y acercamiento a la sociedad, a la cultura, a la literatura, al pensamiento y a las manifestaciones artísticas de la Roma antigua contribuye de manera especial al desarrollo de esta competencia.

Por lo que en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica...), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

Competencias sociales y cívicas

El trabajo y el conocimiento de la propia evolución de la sociedad romana suponen una contribución excelente al desarrollo de las competencias sociales y cívicas, máxime en una sociedad como la actual, tan dinámica y compleja. Y ello es así dada la diversidad de situaciones y relaciones que el estudio de la sociedad y la historia de Roma ofrece al alumnado. De esta forma, ese estudio y conocimiento contribuirá al desarrollo de esta competencia del siguiente modo:

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Hemos de tener en cuenta que esta competencia implica básicamente la capacidad que tiene el alumnado para transformar sus ideas en actos. Al desarrollo del proceso que implica esa transformación contribuye la asignatura de Latín mediante:

- Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.
- Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y tener confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales sobre los intereses personales.
- Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.

Aprender a aprender

La asignatura de Latín debe contribuir de forma especial al desarrollo de esta competencia, potenciando en los alumnos y las alumnas la capacidad de iniciar, organizar y mantenerse en el aprendizaje; y ello se consigue motivando al alumnado en la curiosidad por la asignatura, de modo que él mismo se sienta protagonista de su aprendizaje.

Trabajaremos los siguientes descriptores de manera prioritaria:

- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

5. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

El currículo la materia de Latín se agrupa en varios bloques. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se formulan para 4.º de Educación Secundaria.

En su redacción, se respetará la numeración de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje tal y como aparece en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Bloque 1. El latín, origen de las lenguas romances

Contenidos

- Marco geográfico de la lengua.
- El indoeuropeo.
- Las lenguas de España: lenguas romances y no romances.
- Pervivencia de elementos lingüísticos latinos.
- Identificación de lexemas y afijos latinos usados en la propia lengua.

Criterios de Evaluación

1. Conocer los orígenes de las lenguas habladas en España, clasificarlas y localizarlas en un mapa.
2. Poder traducir étimos latinos transparentes.
3. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.
4. Reconocer y explicar el significado de algunos de los latinismos más frecuentes utilizados en el léxico de las lenguas habladas en España, explicando su significado a partir del término de origen.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Señala sobre un mapa el marco geográfico en el que se sitúa en distintos períodos la civilización romana, delimitando su ámbito de influencia y ubicando con precisión puntos geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.
- 1.2. Identifica las lenguas que se hablan en España, diferenciándolas por su origen en romances y no romances y delimitando en un mapa las zonas en las que se utilizan.
 - 2.1. Traduce del latín las palabras transparentes sirviéndose del repertorio léxico que conoce tanto en la propia lengua como en otras lenguas modernas.
 - 3.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.
 - 4.1. Deduce el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos.

Bloque 2. Sistema de la lengua latina: elementos básicos

Contenidos

- Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura.
- Orígenes del alfabeto latino.
- La pronunciación.

Criterios de Evaluación

1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto.
2. Conocer el origen del alfabeto en las lenguas modernas.
3. Conocer y aplicar con corrección las normas básicas de pronunciación en latín.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reconoce diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función.
- 2.1. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del abecedario latino, señalando las principales adaptaciones que se producen en cada una de ellas.
- 3.1. Lee en voz alta textos latinos de cierta extensión con la pronunciación correcta.

Bloque 3. Morfología**Contenidos**

- Formantes de las palabras.
- Tipos de palabras: variables e invariables.
- Concepto de declinación: las declinaciones.
- Flexión de sustantivos, adjetivos y verbos.
- Los verbos: formas personales, infinitivo de presente activo y participio de perfecto.

Criterios de Evaluación

1. Identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras.
2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras.
3. Comprender el concepto de declinación y flexión verbal.
4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de su declinación y declinarlas correctamente.

5. Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas.
6. Identificar y relacionar elementos morfológicos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Descompone palabras en sus distintos formantes, sirviéndose de estos para identificar desinencias y explicar el concepto de flexión y paradigma.
- 2.1. Distingue palabras variables e invariables explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas.
- 3.1. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.
- 3.2. Distingue diferentes tipos de palabras a partir de su enunciado.
- 4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.
 - 5.1. Identifica las distintas conjugaciones verbales latinas y clasifica los verbos según su conjugación a partir de su enunciado.
 - 5.2. Conoce e identifica las formas que componen el enunciado de los verbos de paradigmas regulares y reconoce a partir de estas los diferentes modelos de conjugación.
 - 5.3. Identifica correctamente las principales formas derivadas de cada uno de los temas verbales latinos: en voz activa el modo indicativo tanto del tema de presente como del tema de perfecto; en pasiva, el presente, el pretérito imperfecto, el futuro imperfecto y el pretérito perfecto de indicativo, así como el infinitivo de presente activo y el participio de perfecto.
 - 5.4. Cambia de voz las formas verbales.
 - 5.5. Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.
- 6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

Bloque 4. Sintaxis

Contenidos

- Los casos latinos.
- La concordancia.

- Los elementos de la oración.
- La oración simple: oraciones atributivas y predicativas.
- Las oraciones coordinadas.
- Las oraciones de infinitivo concertado.
- Usos del participio.

Criterios de Evaluación

1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.
2. Conocer los nombres de los casos latinos e identificar las principales funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.
3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.
4. Distinguir las oraciones simples de las compuestas.
5. Identificar las construcciones de infinitivo concertado.
6. Identificar, distinguir y traducir de forma correcta las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes.
7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.
- 2.1. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las principales funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.
- 3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando sus características.
- 4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas de las oraciones simples.
- 5.1. Reconoce dentro de frases y textos sencillos construcciones de infinitivo concertado, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.
- 6.1. Reconoce, dentro de frases y textos sencillos, las construcciones de participio de perfecto concertado más transparentes, analizándolas y traduciéndolas de forma correcta.

7.1. Identifica y relaciona elementos sintácticos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.

Bloque 5. Roma: historia, cultura y civilización

Contenidos

- Períodos de la historia de Roma.
- Organización política y social de Roma.
- Vida cotidiana. La familia romana.
- Mitología y religión.

Criterios de Evaluación

1. Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Roma, encuadrarlos en su período correspondiente y realizar ejes cronológicos.
2. Conocer los rasgos fundamentales de la organización política y social de Roma.
3. Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.
4. Conocer los principales dioses de la mitología.
5. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.
- 1.2. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en el período histórico correspondiente.
- 1.3. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes, consultando diferentes fuentes de información.
- 1.4. Describe algunos de los principales hitos históricos de la civilización latina explicando a grandes rasgos las circunstancias en las que tienen lugar y sus principales consecuencias.
- 2.1. Describe los rasgos esenciales que caracterizan las sucesivas formas de organización del sistema político romano.

2.2. Describe la organización de la sociedad romana, explicando las características de las distintas clases sociales y los papeles asignados a cada una de ellas, comparándolos con los actuales.

3.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.

4.1. Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.

5.1. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos.

Bloque 6. Textos

Contenidos

- Iniciación a las técnicas de traducción y retroversión.
- Análisis morfológico y sintáctico.
- Lectura comprensiva de textos traducidos.

Criterios de Evaluación

1. Aplicar conocimientos básicos de morfología y sintaxis para iniciarse en la interpretación y traducción de frases de dificultad progresiva y textos adaptados.
2. Realizar a través de una lectura comprensiva el análisis y el comentario del contenido y la estructura de textos clásicos traducidos.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.
- 1.2. Utiliza mecanismos de inferencia para comprender de forma global textos sencillos.
- 2.1. Realiza comentarios sobre determinados aspectos culturales presentes en los textos seleccionados aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.

2.2. Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

Bloque 7. Léxico

Contenidos

- Vocabulario básico latino: léxico transparente, palabras de mayor frecuencia y principales prefijos y sufijos.
- Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances. Palabras patrimoniales y cultismos.

Criterios de Evaluación

1. Conocer, identificar y traducir el léxico latino transparente, las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.
2. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos y las alumnas.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia.
- 1.2. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.
- 2.1. Identifica la etimología de palabras de léxico común de la lengua propia y explica a partir de esta su significado.
- 2.2. Identifica y diferencia cultismos y términos patrimoniales relacionándolos con el término de origen.

6. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES PARA UTILIZAR EN LA MATERIA

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento del alumnado y el alumno o alumna adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto, en la asignatura de Latín:

Necesitamos entrenar de manera sistemática los procedimientos que conforman el andamiaje de la asignatura. Si bien la finalidad del área es adquirir conocimientos esenciales que se incluyen en el currículo básico, el alumnado deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y análisis sobre las aportaciones del latín a nuestra civilización. Para ello necesitamos un cierto grado de **entrenamiento individual y trabajo reflexivo** de procedimientos básicos de la asignatura: selección e interpretación de textos, estudio de aspectos y contenidos lingüísticos, la argumentación en público y la comunicación audiovisual.

En algunos aspectos del área, el **trabajo en grupo colaborativo** aportará el entrenamiento de habilidades sociales básicas y un enriquecimiento personal desde la diversidad, y constituirá una herramienta perfecta para discutir y profundizar en los contenidos del área.

Por otro lado, cada alumno o alumna parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes; enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la **teoría de las inteligencias múltiples** facilita que todos los alumnos y alumnas puedan llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

En la materia de Latín es indispensable generar posibilidades de **aplicación de los contenidos** adquiridos. Para ello, las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

La nota de la asignatura está repartida en tres evaluaciones, entre las cuales se realizará una evaluación continua siguiendo las siguientes directrices:

- **1ª evaluación: 25%** de la nota final de la asignatura
- **2ª evaluación: 35%** de la nota final de la asignatura
- **3ª evaluación: 40 %** de la nota final de la asignatura

Respectivamente, cada evaluación estará conformada por:

- Exámenes o pruebas escritas: **50%** de la nota
- Trabajos de contenido cultural: **20%** de la nota
- Libreta de la asignatura: **20%** de la nota
- Actitud e interés del estudiante: **10%** de la nota

Por lo que se refiere a la libreta, es necesario indicar que esta será recogida por el docente para ser corregida el mismo día del examen. En el caso de que el estudiante no la presente dicho día, se restará un punto de la calificación de la libreta por cada día de demora en presentarla.

Además, el cúmulo de faltas de ortografía en las pruebas escritas y/o trabajos implicarán restar nota. La puntuación por falta es la siguiente: 0'03 puntos menos por cada error ortográfico de acentuación; 0'06 puntos menos por cada error ortográfico restante. El estudiante puede restar hasta un total de 2 puntos por la ortografía.

En el caso de que un estudiante lleve a cabo prácticas inadecuadas en la realización de las pruebas escritas –es decir, copiar– o en la realización de los trabajos de contenido cultural, obtendrá la puntuación numérica de 0 en dicho instrumento de calificación.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Este proyecto de Griego presenta los materiales siguientes:

- **Cuaderno del alumnado** en el que los estudiantes disponen tanto de la teoría como de la práctica de la asignatura.

- **Web del alumnado (Aules)** para 1.º de Griego de Bachillerato. Con recursos generales sobre diversos aspectos de la lengua y la cultura (diccionario griego-castellano y castellano-griego...) y recursos para cada unidad. Además en Aules se hallará la teoría explicada en clase actualizada para que el alumnado ausente por preventivo confinamiento pueda continuar el ritmo de la clase.
- **Web del profesorado:** www.refugidemuses.blogspot.com. Esta web dispone de todo tipo de recursos: material audiovisual, teoría gramatical, ejercicios gramaticales, conceptos culturales del mundo clásicos, Kahoot, etc.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.

- Los tipos de recursos que se necesitan adaptan a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Necesidades individuales

La evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes; a partir de ella podremos:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

II. - PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES

UNIDAD 1 - LA LENGUA LATINA. PRIMERAS NOCIONES DE LATÍN**COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO**

- Competencia en comunicación lingüística:

- Sabe leer de forma comprensiva la unidad y los textos propuestos.
- Sabe realizar las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Comenta los textos latinos traducidos sobre la historia del alfabeto latino.
- Lee textos latinos en voz alta en clase.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua materna y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
- Valora los trabajos, pruebas y actividades realizadas, subrayando sus logros y analizando sus errores.
- Realiza esquemas a partir de exposiciones y de textos y desarrolla redacciones a partir de un enunciado.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:

- Sabe acceder a todo tipo de información (escrita, sonora, audiovisual, etc.) a través de las TIC. Selecciona la información obtenida a través de las TIC.
- Elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- Competencia cultural y artística:

- Conoce, analiza y valora mediante el estudio de la historia de la lengua latina y del alfabeto latino las manifestaciones culturales y artísticas relacionadas con ellos.

- Competencia social y ciudadana:

- Desarrolla una actitud tolerante y de respeto ante la diversidad de lenguas.

OBJETIVOS

1. Situar la lengua latina histórica y genéticamente.
2. Conocer el alfabeto latino y su clasificación.
3. Conocer el concepto de evolución fonética, de palabras patrimoniales, cultismos y semicultismos, los conceptos de composición y derivación y el significado del concepto de latinismo.
4. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Segunda quincena de septiembre.

1. Historia de la lengua latina

- Conocimiento del origen y las principales fases de la historia de la lengua latina.
- Valorar la historia de las lenguas como origen de diversidad y cultura de la sociedad actual.

2. El alfabeto latino

- Conocimiento del alfabeto latino, de su pronunciación y principales normas fonéticas.
- Interés por el conocimiento del alfabeto latino como instrumento de cultura y unidad entre los pueblos.

3. La formación del léxico en las lenguas romances

- Conocimiento del concepto de evolución en las lenguas, de los conceptos de palabra patrimonial, cultismo y semicultismo, de composición y derivación y del concepto de latinismo.
- Interés por la influencia del latín en la lengua propia del alumno como instrumento de precisión léxica.

4. Textos

- **La transmisión del alfabeto hasta Roma** (Tácito, *Anales*, XI, 14).
- **Júpiter revela a Venus el futuro de Roma.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Reconoce el origen de la lengua latina y las principales fases de su historia.
- 2.1. Reconoce los tipos de escritura, conoce el alfabeto latino y su pronunciación y sus principales reglas fonéticas.
- 3.1. Reconoce los conceptos de evolución fonética, palabra patrimonial, cultismo y semicultismo, composición y derivación y latinismo.
- 4.1. Realiza de forma correcta las actividades de desarrollo de competencias propuestas en la unidad.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conoce el origen y principales fases de la historia de la lengua latina.
- Conoce el alfabeto latino: grafías, pronunciación y principales normas fonéticas.

METODOLOGÍA

- Lectura del texto de apertura sobre la introducción de la escritura en Roma y realización de actividades motivadoras sobre el proceso de creación de la escritura hasta llegar a la escritura alfabética, y, en concreto, de nuestro alfabeto latino (origen, extensión y significado). Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.
- En cada uno de los diferentes bloques (historia del latín, breve historia de la escritura, el alfabeto latino, los números romanos, evolución del latín a las lenguas romances, formación del léxico y latinismos) que componen los aspectos de cultura y lengua de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
- Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades

correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.

- Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiales de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o procedimientos para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.

- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- GELB, I.: *Historia de la escritura*. Madrid, 1987.
- JEAN, G.: *La escritura. El archivo de la memoria*. Aguilar, Madrid, 1990.
- MANGUEL, A.: *Una historia de la lectura*. Alianza Editorial.
- MEILLET, A.: *Historia de la lengua latina*. Trad. esp. Reus, Ed. Avesta, 1973.

Así como pasajes de Tácito, Anales 11.14 y Lapesa, R. *Historia de la lengua española*, págs. 43-44.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_paleohispánicas,
- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1origen.htm>,
- <http://web.usal.es/~joluin/historiadela lengua/guiatema1histolengua.pdf> ,
- <http://chuma.cas.usf.edu/~swohlmut/spn4700/historia.ppt>

- <http://www.elcastellano.org/artic/latin.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Latín>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura_\(lingüística\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura_(lingüística))
- http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguas_romances

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
- El estudio de la diversidad de lenguas y alfabetos desarrollará en los alumnos y alumnas una actitud de tolerancia y respeto por otras culturas y pueblos.
- El análisis crítico de los textos propuestos en la unidad hará reflexionar sobre los valores morales.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
- Mediante el estudio de la diversidad de lenguas habladas en Europa y, en particular, la evolución del latín a las lenguas romances el alumnado apreciará y valorará la diversidad lingüística y cultural de Europa como muestra de convivencia entre pueblos.
- El conocimiento de la existencia de diversos tipos de escritura y, en particular de los alfabetos griego y latino, así como de los helenismos y de las expresiones latinas, despertará el interés por la propia cultura y el legado de Roma.

UNIDAD 2 - LA CIUDAD DE ROMA

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- **Competencia en comunicación lingüística:**
- Lee de forma comprensiva del tema de la ciudad de Roma.
- Realiza las actividades de expresión oral y escrita sobre la ciudad de Roma.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis nominal y la primera declinación.
- Lee en voz alta y comenta los textos latinos traducidos sobre la ubicación de Roma (Tito Livio).
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él en su propia lengua.
- Conoce el significado y usa los latinismos propuestos.

- Aplica las reglas de pérdida de *-m* final y apócope de *-e* a palabras latinas.
- Identifica los principales prefijos de origen latino en el léxico propio y sabe definir palabras a partir de ellos.
- Traduce las oraciones propuestas y el texto sobre Roma y sus provincias con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con la lengua propia del alumno y otras lenguas que conozca.

- **Competencia en aprender a aprender:**
 - Evalúa los trabajos, pruebas y actividades realizadas, subrayando los logros y analizando los errores con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**
 - Manifiesta las propias opiniones sobre la fundación, ubicación y características de una ciudad.

- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:**
 - Busca información y realiza un trabajo sobre alguna de las características de la ciudad de Roma a partir de páginas de Internet.

- **Competencia cultural y artística:**
 - Realiza trabajos individualmente o en grupo sobre aspectos culturales relacionados con el texto Roma y sus provincias.

- **Competencia social y ciudadana:**
 - Desarrolla competencias sociales mediante la realización de trabajos en equipo (participación, planteamiento de las propias ideas, aprender a escuchar al otro, aprender a decidir en grupo, aprender de los demás, etc.).

- **Competencia matemática:**
 - Aplica correctamente la lógica interna de la técnica de la traducción estudiada en la unidad.

- **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:**
 - Interpreta y analiza mapas, ubica geográficamente la ciudad de Roma e Italia y analiza los

aspectos del mundo físico que aparecen en el estudio de la cultura y los textos estudiados.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Situar la ciudad de Roma en su contexto geográfico e histórico.

2. Lengua

2.1. Conocer las clases de palabras, su estructura, las categorías gramaticales de los nombres latinos.

2.2. Identificar los casos latinos y su función, así como las cinco declinaciones latinas.

2.3. Conocer la morfología de la primera declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de la primera declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales prefijos de origen latino en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de las actividades y textos propuestos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Mes de octubre.

1. Legado

1.1. **La ubicación de Roma.**

- Ubicación geográfica de Roma en Italia.
- Valorar la geografía como elemento clave en la historia.

1.2. La ciudad de Roma.

- Ubicación histórica de la fundación de Roma.
- Actitud crítica ante las leyendas de contenido histórico y los elementos constitutivos de las ciudades.

2. Lengua

2.1. **Las palabras:** Las clases de palabras. Palabras variables e invariables. Las partes de la palabra. El género, el número y el caso.

- Distinción de las palabras variables e invariables. Identificación de las partes que componen una palabra. Reconocimiento de las categorías gramaticales que afectan a nombres latinos.
- Interés por el conocimiento de la morfología de la palabra y valoración del conocimiento de la morfología para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. **Los casos latinos:** Los casos y las declinaciones en latín.

- Reconocimiento de los casos latinos y sus funciones e identificación de las cinco declinaciones latinas.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. **La primera declinación:** La primera declinación latina.

- Identificación de las palabras de la primera declinación, de sus desinencias y de sus funciones en la oración. Enunciado de palabras de la primera declinación.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. **La traducción**

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. **Aprendemos vocabulario:** Sustantivos de la primera declinación.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de la 1.ª declinación estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.

- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. **Conoce mejor el latín:** Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.

- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética del latín: pérdida de *-m* final y apócope de *-e* final.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.

- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. **La creación de nuevos términos:** Principales prefijos de origen latino.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales prefijos de origen latino estudiados.

- Interés por el conocimiento del significado que aportan los prefijos latinos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Un lugar privilegiado** (Tito Livio, *Ab urbe condita*, V, 54).

- **Roma y sus provincias.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Sabe situar Roma geográfica e históricamente y analiza críticamente las distintas influencias que lo geográfico y lo histórico o legendario han tenido en la ciudad de Roma, así como de los elementos que la conforman.

2. Lengua

2.1. Conoce las clases de palabras, identifica sus componentes y las categorías gramaticales que

afectan al nombre.

2.2. Reconoce los casos latinos e identifica su función. Reconoce las cinco declinaciones latinas por sus marcas morfológicas.

2.3. Identifica las palabras latinas de la primera declinación por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de la primera declinación y las funciones que desempeñan. Sabe enunciar palabras de la primera declinación.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de la 1.^a declinación estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los prefijos de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Realiza de forma correcta las actividades relacionadas con el desarrollo de competencias propuestas en la unidad.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Ubicación geográfica e histórica de Roma.
- Léxico: Identificación del léxico de la 1.^a declinación estudiado en la unidad y de los principales prefijos de origen latino. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Identificación de las clases de palabras, las categorías del nombre, casos y declinaciones en latín. Conocimiento e identificación de la primera declinación latina.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura sobre la importancia de la arqueología para conocer no solo la evolución arquitectónica, urbanística e histórica de esa ciudad, sino también la sociedad que la habitaba, su organización, su estructura política, social y religiosa, así como sus formas de vida. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques (la ubicación de Roma, la ciudad de Roma, aprendemos vocabulario, estudio de latinismos de uso frecuente, la evolución del latín a las lenguas romances, la creación de nuevos términos, las palabras, los casos latinos, la primera declinación y aplicación en la traducción) que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
- Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
- Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
- Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
- Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que su aprendizaje sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o procedimientos para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- MARTÍNEZ PINNA, J.:*La Roma Primitiva. Historia del Mundo Antiguo*, n.º 37. Ed. Akal, Madrid, 1989.
 - MONTANELLI, I.:*Historia de Roma*. Ed. Plaza y Janés, Barcelona, 1982.
 - OGILVIE, R.M.:*Historia del Mundo Antiguo. Roma Antigua y los etruscos*. Taurus, Madrid, 1982
- Así como pasajes de Séneca, *Cartas* 56.1.2; Tácito, *Anales* 15.43; Plinio el Joven, *Cartas* 2.5.6.14-28; Tito Livio, *Ab urbe condita* 5.54; Virgilio, *Geórgicas* 2.136 ss.; Rutilio Namaciano, *Himno a Roma*; Floro, *Epítome de todas las guerras*, Prefacio; Propercio, *Elegías*, IV, 1, 1-28; Plinio el Viejo, *Historia Natural*, XXXVI, 101-104; Juvenal, *Sátiras*, III, 232-248.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?
- <http://www.unc.edu/awmc/mapsforstudents.html>
- http://iam.classics.unc.edu/map/download/area_a4_dload.pdf
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm>
- <http://www.anmal.uma.es/anmal/Roma.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Arquitectura_de_la_Antigua_Roma
- <http://moleskinearquitectonico.blogspot.com/search/label/Roma>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
- El conocimiento del origen de las ciudades y del mito fundacional de Roma ayudará a los alumnos y alumnas a valorar la importancia de la organización de las ciudades y a valorar el

conocimiento de su historia, así como a respetar y apreciar la ciudad en que viven.

- Educación para la paz y los derechos humanos:
- El estudio de la historia y origen de Roma y su posible traslado al conocimiento de la fundación de ciudades actuales propuesto en el texto de Tito Livio (Aplica tus competencias) fomentará en los alumnos el conocimiento de otras ciudades y el respeto por culturas e historias diferentes.
- Educación para el consumo:
- El comentario del texto de Marcial, *Epigramas*, XII, 57 (fragmento) permitirá debatir sobre las necesidades de abastecimiento de las ciudades, sobre el consumo de energía y necesidad de transportes que se produce en las grandes ciudades, sobre la necesidad o no de alternativas a la gran ciudad, desarrollando así una actitud crítica en los alumnos al respecto.

UNIDAD 3 - LA HISTORIA DE ROMA

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- Lee de forma comprensiva el tema de la historia de Roma.
- Realiza actividades de expresión oral y escrita en relación con el tema de la historia de Roma.
- Sabe realizar las actividades de conocimiento de la morfosintaxis de la segunda declinación y de los adjetivos 2-1-2.
- Sabe hacer un comentario de texto sobre las conquistas de Augusto.
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él en su lengua.
- Conoce el significado y usa los latinismos propuestos.
- Aplica reglas de *-u* final átona y *s-* inicial ante consonante.
- Identifica los principales sufijos de origen latino en el léxico de su propia lengua y sabe definir palabras a partir de ellos.
- Traduce las oraciones propuestas y el texto sobre Augusto a la lengua del alumno con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su propia lengua y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza los trabajos de búsqueda de información sobre los personajes propuestos y exposición de la información encontrada.
- Realiza esquemas del tema de historia de Roma.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Elabora los trabajos propuestos en la unidad y los expone individualmente.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:

- Selecciona la información obtenida a través de las TIC sobre Suetonio y su obra.

- Competencia social y ciudadana:

- Desarrolla competencias sociales mediante la realización de trabajos en equipo (participación, planteamiento de las propias ideas, aprender a escuchar al otro, aprender a decidir en grupo, aprender de los demás, etc.).

- Competencia matemática:

- Aplica correctamente la lógica interna de la técnica de la traducción de oraciones sencillas del latín a su propia lengua.

OBJETIVOS

1. Legado

- 1.1. Conocer el marco histórico general de la historia de Roma.

2. Lengua

- 2.1. Conocer la morfología de la segunda declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
- 2.2. Conocer la morfología de los adjetivos 2-1-2 y su concordancia.
- 2.3. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas, especialmente en lo relativo a la concordancia.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de la segunda declinación, así como adjetivos 2-1-2 y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen latino en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Primera quincena de noviembre.

1. Legado

Historia de Roma.

- Reconocimiento del marco histórico de Roma y de sus principales períodos.
- Interés por la historia de Roma como parte esencial de la propia historia.

2. Lengua

2.1. La segunda declinación. Sustantivos

- Identificación de las palabras de la segunda declinación, de sus desinencias y de sus funciones en la oración. Enunciado de palabras de la segunda declinación.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. Los adjetivos 2-1-2

- Identificación de los adjetivos 2-1-2 latinos, de su morfología y de sus funciones en la oración. Enunciado de adjetivos 2-1-2.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la concordancia.

- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. **Aprendemos vocabulario:** Sustantivos de la segunda declinación y adjetivos 2-1-2.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de la 2.^a declinación y de los adjetivos 2-1-2 estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. **Conoce mejor el latín:** Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética del latín. Reglas *-u* final átona y *s-* inicial ante consonante.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. **La creación de nuevos términos:** Principales sufijos de origen latino.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales sufijos de origen latino estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los sufijos latinos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Las conquistas de Augusto** (Suetonio, *Vidas de los doce Césares*, II, 21).
- **Augusto.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Sabe situar cronológicamente la historia de Roma, sus principales períodos y personajes.

2. Lengua

2.1. Identifica las palabras latinas de la segunda declinación por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de la segunda declinación y las funciones que desempeñan. Sabe enunciar palabras de la segunda declinación.

2.2. Identifica los adjetivos latinos 2-1-2 por su morfología y su enunciado. Reconoce las desinencias casuales de los adjetivos 2-1-2 y las funciones que desempeñan en la oración. Identifica la concordancia del adjetivo. Sabe enunciar adjetivos 2-1-2.

2.3. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de la 2.^a declinación y de los adjetivos 2-1-2 estudiados en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los sufijos de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Reconocimiento del marco histórico de Roma y de sus principales períodos.
- Léxico: Identificación del léxico de la 2.^a declinación estudiado en la unidad y de los principales sufijos de origen latino. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Conocimiento de la declinación de sustantivos de la segunda declinación y adjetivos 2-1-2.

- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura sobre de las circunstancias, acontecimientos y causas que desembocaron en el nacimiento del Imperio romano. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques (historia de Roma, aprendemos vocabulario, estudio de latinismos de uso frecuente, la evolución del latín a las lenguas romances, la creación de nuevos términos, sustantivos de la 2.^a declinación, adjetivos 2-1-2 y aplicación en la traducción) que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
 - Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
 - Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
 - Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
 - La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno

- Recursos TIC y .
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario

en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- ASIMOV, I.: *La República Romana*. Alianza, Madrid 1981.
- MONTANELLI, I.: *Historia de Roma*. Ed. Plaza y Janés, Barcelona 1982.
- CAIRNS, T.: *Los romanos y su imperio*. Ed. Akal, Madrid 1990.
- CODOÑER, C., y FERNÁNDEZ CORTE, C.: *Roma y su imperio*. Ed. Anaya, Madrid 1991.

Así como pasajes de Tito Livio, *Ab urbe condita*, 1.4.3 ss.; Valerio Máximo, *Hechos y dichos memorables*, 6.1.1; P. Orosio, *Historia*, 4.23; Valerio Máximo, *Hechos y dichos memorables* 4.5-6; Suetonio, *Vida de los Césares*. *Julio César*, 87-88; Suetonio, *Vida de los Césares*. *Augusto*, 98-99; Suetonio, *Vida de los doce Césares*, VI, 51-52 (Nerón); Las bondades del régimen de Augusto: Veleyo Patérculo, *Historia Romana*, II, 89; Primer triunvirato: Veleyo Patérculo, *Historia Romana*, II, 44, 1-4; Razones para escribir la historia de Roma: Tito Livio, *Historia de Roma*, Prefacio, 1-10; Visión del Imperio: Tácito, *Historias*, 1, 2-3; El emperador Trajano no es un dios: Plinio el Joven, *Panegírico de Trajano*, 2; El incendio de Roma: Tácito, *Anales*, XV, 38-39; Suetonio, *Vida de los Césares*. *Vespasiano*, 16-18; P. Orosio, *Historia*, 7.22.2 ss.; P. Orosio, *Historia*, 7.25.13-15.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

Historia de Roma:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Antigua_Roma
- <http://iessapostol.juntaextremadura.net/latin/webquests/historia/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Monarquía_romana
- http://es.wikipedia.org/wiki/Antigua_república_romana

- http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_Romano
- http://www.tesorillo.com/roma/alto_imperio.htm
- <http://www.historiaclasica.com/2006/01/lista-de-emperadores-romanos.html>

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - Los contenidos de la unidad sobre la historia de Roma o las acciones de los principales personajes históricos inclinarán a los alumnos y alumnas hacia una actitud de tolerancia y respeto ante la diversidad de pueblos y culturas.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - El texto de apertura sirve para plantear una serie de cuestiones relacionadas con las causas que motivan las guerras civiles, las luchas de poder, las revoluciones, etc., y los desastrosos resultados a que suelen conducir las mismas y el análisis del particular caso de Roma.
 - El estudio de las causas y consecuencias de los enfrentamientos bélicos de la historia de Roma ayudará a los alumnos a desarrollar una actitud crítica frente a las guerras.
- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
 - El análisis de figuras históricas femeninas y su papel secundario en los principales acontecimientos de la historia de Roma frente al prácticamente absoluto protagonismo de los hombres permitirá a los alumnos reflexionar sobre la situación de la mujer en la Roma antigua y cómo ha evolucionado hasta la actualidad.

UNIDAD 4 - LOS ROMANOS EN HISPANIA

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- Sabe leer de forma comprensiva el tema de la romanización de Hispania.
- Realiza actividades de expresión oral y escrita recogidas en la unidad.
- Realiza actividades de conocimiento de la morfosintaxis de la conjugación y del presente de indicativo.
- Hace comentarios de textos sobre las provincias de Hispania (Plinio).
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él en su propia lengua.
- Conoce el significado de los latinismos propuestos.
- Aplica reglas de evolución fonética de diptongos latinos y oclusivas sordas intervocálicas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales lexemas de origen latino en el léxico propio y sabe definirlos.
- Traduce las oraciones propuestas y el texto sobre Viriato del latín a la lengua del alumno con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua propia y con otras lenguas que conozca.

- **Competencia en aprender a aprender:**

- Sabe reconocer sus propios logros y analiza sus propios errores con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.
- Realiza trabajos en grupo.
- Realiza esquemas a partir de exposiciones y de textos y desarrolla redacciones a partir de un enunciado.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**

- Elabora trabajos y los expone individualmente.
- Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:**
 - Elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.
 - Expone trabajos individualmente y en grupo a través de las TIC.

- **Competencia cultural y artística:**
 - Conoce, analiza y valora la huella cultural y artística de Roma en Hispania.

- **Competencia social y ciudadana:**
 - Realiza actividades de información sobre la sociedad romana y valora las diferencias y semejanzas con la sociedad actual.

- **Competencia matemática:**
 - Aplica correctamente la lógica interna de la técnica de la traducción de oraciones sencillas del latín a la propia lengua.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Conocer los principales elementos de la romanización de Hispania: su conquista, la organización política, social y económica, así como la huella artística.

2. Lengua

2.1. Identificar las conjugaciones latinas a través de su enunciado.

2.2. Conocer la morfología del presente de indicativo latino (desinencias personales y morfología del presente de indicativo).

2.3. Reconocer la forma y uso de las principales preposiciones de dirección, situación y procedencia.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas sencillas latinas, especialmente en lo relativo a la concordancia.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de verbos y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y

de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales lexemas de origen latino en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Última semana de noviembre y primera quincena de diciembre.

1. Legado

Los romanos en Hispania.

- Reconocimiento de los principales aspectos de la romanización de Hispania: la conquista de la Península, la organización política, social y económica resultante y su huella artística.
- Valoración de la romanización de Hispania como elemento cultural e histórico determinante en la historia, la cultura y la sociedad actual.

2. Lengua

2.1. El verbo latino: las conjugaciones latinas

- Identificación de las conjugaciones latinas a través de su enunciado.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. El presente de indicativo

- Identificación de la morfología del presente de indicativo activo, el tema de presente, las desinencias personales y su uso.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. Las preposiciones de lugar

- Reconocimiento de las principales preposiciones de lugar (dirección, situación y procedencia), sus significados y su empleo.

- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal y de las preposiciones de lugar.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. Aprendemos vocabulario: Verbos.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de verbos estudiados en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. Conoce mejor el latín: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética de los diptongos latinos *au*, *ae* y *oe* y oclusivas sordas latinas intervocálicas.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. La creación de nuevos términos: Principales lexemas de origen latino.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas de origen latino estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales lexemas latinos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Las provincias de Hispania** (Plinio, *Historia natural*, III, 6).
- **Viriato.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Reconoce el proceso de romanización de Hispania, tanto en su conquista, como en la organización política, social y económica, y en las huellas artísticas.

2. Lengua

2.1. Conoce e identifica las conjugaciones latinas a partir de su enunciado.

2.2. Conoce e identifica la formación del presente de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del presente de indicativo activo.

2.3. Reconoce las principales preposiciones de lugar estudiadas en la unidad, su significado y su empleo.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de verbos estudiados en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los lexemas de origen latino estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Reconocimiento de los principales aspectos de la romanización de Hispania.

- Léxico: Identificación de verbos estudiados en la unidad y de los principales lexemas de origen latino. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Identificación de las conjugaciones latinas. Conocimiento del presente de indicativo activo y de las principales preposiciones de lugar estudiadas en la unidad.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura sobre dos aspectos importantes sobre la romanización de Hispania: fue un proceso extenso en el tiempo y que afectó tanto a los romanos como a los pueblos hispanos. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques (los romanos en Hispania, aprendemos vocabulario, estudio de latinismos de uso frecuente, la evolución del latín a las lenguas romances, la creación de nuevos términos, las conjugaciones latinas, el presente de indicativo, las preposiciones de lugar y aplicación en la traducción) que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
 - Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
 - Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
 - Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los

mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.

- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- BRAVO, G.: *Hispania. La epopeya de los romanos en la península*. La Esfera de los Libros, 2007.
- CEBRIÁN, J.A.: *La aventura de los romanos en Hispania*. La Esfera de los Libros, 2004.

Así como pasajes de:

- La Bética: Plinio, *Historia natural*, 3.7
- La extracción de oro en Hispania: Plinio, *Historia natural*, 33.62.66 ss.
- Los pueblos celtíberos: Estrabón, *Geografía*, III, 4.13.
- Los lusitanos: Estrabón, *Geografía*, III, 3.6-8.
- Hispania y los hispanos: Silio Itálico, *La Guerra Púnica*, I, 220-238.
- Descripción de Hispania: Pomponio Mela, *Corografía*, 11,6.
- Acogida de Aníbal en Hispania: Tito Livio, *Historia de Roma*, XXI, 4.
- Asedio de Sagunto: Tito Livio, *Ab urbe condita*, 21.7.
- La guerra contra los cántabros: Floro, *Historias*, 2.33.46-53.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

<http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>

<http://www.culturaclasica.com/>

http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php

http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

Romanización:

http://es.wikipedia.org/wiki/Hispania_Romana

<http://www.historiasiglo20.org/HE/1.htm>

<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc339ca1.php>

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - Los contenidos de la unidad sobre la romanización de Hispania permitirán analizar de forma crítica el contacto entre pueblos y la conquista de unos por otros y reflexionar sobre las aportaciones que Roma trajo a Hispania, así como la influencia y aporte que Hispania realizó a Roma.
 - El texto de Viriato permitirá reflexionar sobre aspectos importantes como la traición y la compra de la voluntad de las personas.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - El proceso de conquista de Hispania conllevó situaciones de sangrientos enfrentamientos y acciones heroicas (Sangunto, Numancia, etc.) lo que permitirá reflexionar sobre la importancia que los pueblos dan a la lucha por su propia libertad.
- Educación para el consumo:
 - Roma vino a Hispania, entre otras razones de carácter político, por razones económicas: buscaba sus recursos y, al tiempo, para poder sacarlos de la Península, construyó calzadas, puertos, puentes, etc., creando así una importante red comercial. Por otra parte, Roma fundó y construyó ciudades, aportando acueductos, termas, basílicas, etc. Todo ello permitirá debatir la importancia que en la actualidad siguen manteniendo para los países desarrollados los recursos naturales de los países en desarrollo, muchas veces para satisfacer un consumo excesivo, el abuso en sus relaciones comerciales, las posibilidades para esos países en desarrollo derivadas de esas relaciones, etc.

UNIDAD 5 - LA ESTRUCTURA SOCIAL ROMANA**COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO****- Competencia en comunicación lingüística:**

- Lee de forma comprensiva la exposición sobre la sociedad romana.
- Realiza las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis sobre la tercera declinación, el imperfecto de indicativo y las oraciones coordinadas.
- Sabe hacer un comentario de texto sobre la esclavitud (Séneca).
- Define el léxico latino de la unidad.
- Conoce el significado y usa correctamente los latinismos propuestos.
- Aplica las reglas de evolución fonética de las consonantes geminadas y de los grupos *-nn-* y *-ll-* a palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales prefijos de origen griego en la propia lengua.
- Traduce las oraciones propuestas en la unidad y el texto sobre patricios y plebeyos con corrección léxica y morfosintáctica.
- Lee textos latinos en voz alta en clase.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua materna y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Lee de forma comprensiva la exposición sobre la sociedad romana.
- Realiza las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis sobre la tercera declinación, el imperfecto de indicativo y las oraciones coordinadas.
- Sabe hacer un comentario de texto sobre la esclavitud (Séneca).
- Define el léxico latino de la unidad.
- Conoce el significado y usa correctamente los latinismos propuestos.
- Aplica las reglas de evolución fonética de las consonantes geminadas y de los grupos *-nn-* y *-ll-* a palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales prefijos de origen griego en la propia lengua.

- Traduce las oraciones propuestas en la unidad y el texto sobre patricios y plebeyos con corrección léxica y morfosintáctica.
- Lee textos latinos en voz alta en clase.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua materna y con otras lenguas que conozca.

- **Competencia en aprender a aprender:**
 - Evalúa los trabajos, pruebas y actividades realizadas, subrayando los logros y analizando los errores con el fin de mejorar.
 - Realiza esquemas a partir de exposiciones y de textos y desarrolla redacciones a partir de un enunciado.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**
 - Manifiesta la opinión propia sobre la esclavitud en Roma.
 - Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:**
 - Selecciona la información obtenida a través de las TIC y elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- **Competencia social y ciudadana:**
 - Realiza actividades de información sobre la sociedad romana.
 - Realiza actividades sobre la sociedad romana y sus instituciones y asume aquellas actitudes que favorecen la competencia social y ciudadana y valora críticamente las que no.

- **Competencia matemática:**
 - Aplica correctamente la lógica interna de la técnica de la traducción de oraciones sencillas del latín a la lengua propia.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Conocer la organización social de la sociedad romana y sus principales características.

2. Lengua

2.1. Conocer la morfología de la tercera declinación, temas en consonante y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.2. Conocer la morfología del imperfecto de indicativo activo latino y su traducción.

2.3. Reconocer los tipos de oraciones y las principales oraciones coordinadas y sus nexos.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de la tercera declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales prefijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Tres últimas semanas de enero.

1. Legado

La estructura social romana.

- Conocimiento de la organización social de Roma, sus clases sociales y sus principales características.
- Interés por la organización social de Roma como parte esencial de la cultura romana y de la historia de la sociedad actual.

2. Lengua

2.1. La tercera declinación: temas en consonante

- Identificación de las palabras de la tercera declinación temas en consonante, de sus desinencias y de sus funciones en la oración.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. El imperfecto de indicativo activo

- Identificación de la morfología del imperfecto de indicativo activo y su uso.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. Las oraciones compuestas: coordinadas

- Distinción de los tipos de oraciones y reconocimiento de las principales oraciones coordinadas y sus nexos.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología de la tercera declinación, el imperfecto de indicativo y las oraciones coordinadas.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. Aprendemos vocabulario: Sustantivos de la tercera declinación.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de sustantivos de la tercera declinación latina estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. Conoce mejor el latín: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. La evolución del latín a las lenguas romances: Estudio de la evolución fonética del latín. Consonantes geminadas latinas y grupos *-ll-* y *-nn-* latinos.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. La creación de nuevos términos: Principales prefijos de origen griego.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales prefijos de origen griego estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales prefijos griegos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- *Servi sunt, immo homines* (Séneca, *Cartas morales a Lucilio*, XLVII).
- **Patricios y plebeyos.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

- 1.1. Reconoce las clases sociales de Roma y sus principales características.

2. Lengua

2.1. Identifica las palabras latinas de la tercera declinación (temas en consonante) por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de la tercera declinación y las funciones que desempeñan.

2.2. Conoce e identifica la formación del imperfecto de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del imperfecto de indicativo activo.

2.3. Reconoce las principales oraciones coordinadas latinas y sus nexos.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de sustantivos de la tercera declinación latina estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas

romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los prefijos de origen griego estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conocimiento de la organización social de Roma, sus clases sociales y sus principales características.
- Léxico: Identificación de los sustantivos de la tercera declinación estudiados en la unidad y de los principales prefijos de origen griego. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Declinación de sustantivos de la tercera declinación, temas en consonante. Conjugación del imperfecto de indicativo activo. Identificación de las principales oraciones coordinadas.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura significado de la esclavitud en Roma y de la situación de los esclavos. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques (la estructura social romana, aprendemos vocabulario, estudio de latinismos de uso frecuente, la evolución del latín a las lenguas romances, la creación de nuevos términos, la tercera declinación, temas en consonante de la tercera declinación, el imperfecto de indicativo, las oraciones coordinadas y aplicación en la traducción) que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
- Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y

pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.

- Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
- Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
- Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- BRADLEY, K.: *Esclavitud y sociedad en Roma*. Barcelona, 1998.
- PAOLI, U.E.: *La vida en la Roma antigua*. Editorial Iberia, Barcelona, 2000.

Así como pasajes de:

- La necesidad de la existencia de todos los estamentos sociales: Tito Livio, *Ab urbe condita*, II, 23.
- Esclavos en un molino de harina: Apuleyo, *El Asno de Oro*.
- La libertad de un esclavo: Terencio, *Los hermanos*, vv. 958-978.
- La alimentación y la indumentaria de los esclavos: Catón, *De los trabajos del campo*, 56-59.
- El fundamento de la sociedad: Cicerón, *Tratado de los deberes*, I, 16.
- Las clientelas en Roma y sus clases: Quinto Tulio Cicerón, *Breviario de campaña electoral*, 34-38.

- El capataz ideal: Columela, *De los trabajos del campo*, I, 8, 5-11.
- De la forma de las casas según la categoría de las personas: Vitrubio, *De arquitectura*, VI, 8.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

La sociedad romana:

- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl142ca5.php>
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl142ca1.php>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Antigua_Roma
- http://es.wikipedia.org/wiki/Esclavitud_en_la_Roma_Antigua
- <http://mural.uv.es/roaljo/ESCLAVITUD.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Patricios>

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - Los contenidos de la unidad sobre las clases sociales y la conquista de los derechos ciudadanos permitirá plantear la evolución de la estructura social desde Roma hasta la sociedad occidental moderna, subrayando y analizando críticamente situaciones actuales de discriminación social.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - La esclavitud en Roma permitirá reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos. La reflexión sobre determinados aspectos de la esclavitud en Roma: tipos de esclavos, situación, pérdida total de derechos, cosificación, etc., y la comparación con la etapa esclavista en el Nuevo Mundo y con situaciones actuales de esclavitud más o menos oculta, hará reflexionar al alumno sobre la importancia de luchar por los derechos humanos en su propia sociedad y en sociedades de otros países en que los mismos no son respetados.

- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
- La situación de la mujer en Roma en relación con sus derechos cívicos, permitirá que los alumnos reflexionen sobre los avances que se han ido produciendo en la sociedad, en la defensa de que deben existir los mismos derechos y oportunidades para hombres y mujeres.
- Educación para el consumo:
- El texto de Séneca incluido en el apartado «La voz de los clásicos» inducirá a reflexionar sobre la modernidad de las palabras de Séneca: hoy no pronunciamos la palabra «esclavo» más que en el mismo sentido que lo hace Séneca en esta carta a su amigo Lucilio; decimos, por ejemplo, que somos esclavos de la ambición, del placer y de los honores... pero también somos esclavos del consumo desaforado. Esta hilazón permitirá reflexionar sobre la dependencia consumista existente en la sociedad actual y los medios que utiliza la propaganda para fomentar esta moderna esclavitud.

UNIDAD 6 - LA ESTRUCTURA POLÍTICA

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- **Competencia en comunicación lingüística:**
- Lee de forma comprensiva la unidad y sus textos.
- Sabe resolver las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis de la tercera declinación (temas en *-i*) y adjetivos de la tercera declinación, así como el futuro imperfecto de indicativo.
- Sabe hacer un comentario de texto sobre la campaña electoral de Q.T. Cicerón.
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él en la propia lengua.
- Conoce el significado de los latinismos propuestos y los usa correctamente.
- Aplica las reglas de evolución fonética de las oclusivas sonoras intervocálicas y de los grupos *-ns-* y *-gn-* a palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales sufijos de origen latino en el propio léxico y define palabras a partir de ellos.
- Escucha y habla sobre los temas de debate en relación con las campañas electorales.
- Traduce oraciones sencillas y el texto sobre los censores con corrección léxica y morfosintáctica.

- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con la lengua materna y con otras lenguas que conoce.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
- Realiza esquemas sobre la organización política de Roma.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Manifiesta las propias opiniones sobre un tema de debate (promesas electorales).
- Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:

- Accede a todo tipo de información (escrita, sonora, audiovisual, etc.) a través de las TIC.
- Elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- Competencia cultural y artística:

- Conoce, analiza y valora mediante el estudio de la cultura latina y la lectura de textos latinos las manifestaciones culturales en relación con la política.

- Competencia social y ciudadana:

- Desarrolla una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
- Realiza actividades de información sobre la organización política de Roma y valorar la diferencia y la herencia de la misma en la sociedad actual.
- Desarrolla competencias sociales mediante la realización de trabajos en equipo (participación, planteamiento de las propias ideas, aprender a escuchar al otro, aprender a decidir en grupo, aprender de los demás, etc.).

- Competencia matemática:

- Sabe realizar actividades que impliquen interpretar y expresar con claridad y precisión, informaciones, datos y argumentaciones.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Conocer las grandes líneas de la organización política romana.

2. Lengua

2.1. Conocer las palabras de la tercera declinación temas en *-i*, de sus desinencias y de sus funciones en la oración.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de la tercera declinación (temas en *i*) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales prefijos de origen latino en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de las actividades y textos propuestos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Tres primeras semanas de febrero.

1. Legado

La política romana.

- Conocimiento de las principales magistraturas romanas, del Senado y las asambleas como base de la organización política de Roma.
- Interés por la organización política en Roma y su influencia en la organización actual.

2. Lengua

2.1. **La tercera declinación:** temas en *-i*

- Identificación de las palabras de la tercera declinación temas en *-i*, de sus desinencias y de sus funciones en la oración.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. Los adjetivos de la tercera declinación

- Identificación de los adjetivos de la tercera declinación latinos, de su morfología y de sus funciones en la oración. Enunciado de adjetivos.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. El futuro imperfecto activo

- Identificación de la morfología del futuro imperfecto activo y su uso.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la tercera declinación (temas en *-i*), los adjetivos de la tercera declinación y el futuro imperfecto activo.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. Aprendemos vocabulario: Sustantivos de la tercera declinación.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de sustantivos de la tercera declinación latina estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. Conoce mejor el latín: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. La evolución del latín a las lenguas romances: Estudio de la evolución fonética del latín. Oclusivas sonoras intervocálicas y grupos *-ns-* y *-gn-*.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. La creación de nuevos términos: Principales sufijos de origen griego.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales sufijos de origen griego estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales sufijos griegos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Una campaña electoral** (Q.T. Cicerón, *Breviario de campaña electoral*, 52-53).
- **Dos censores: Apio Claudio y Catón.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Reconoce las principales magistraturas romanas, composición y atribuciones del Senado y los tipos de asambleas.

2. Lengua

2.1. Identifica las palabras latinas de la tercera declinación (temas en *-i*) por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de la tercera declinación y las funciones que desempeñan.

2.2. Identifica los adjetivos latinos de la tercera declinación por su morfología y su enunciado. Reconoce las desinencias casuales de los adjetivos latinos y las funciones que desempeñan en la oración. Identifica la concordancia del adjetivo. Sabe enunciar adjetivos.

2.3. Conoce e identifica la formación del futuro imperfecto activo. Conoce la traducción y uso del futuro imperfecto activo.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de sustantivos de la tercera declinación latina estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los sufijos de origen griego estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conocimiento de las principales magistraturas romanas, del Senado y las asambleas como base de la organización política de Roma.
- Léxico: Identificación de los sustantivos de la tercera declinación estudiados en la unidad y de los principales sufijos de origen griego. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Declinación de sustantivos (temas en -i) y adjetivos de la tercera declinación. Conjugación del futuro imperfecto de indicativo activo.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura en relación con la organización política de Roma. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques de la unidad que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
- Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.

- Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
- Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
- Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía recogidos en la propuesta didáctica.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- BOARDMAN, J.; GRIFFIN, J., y MURRAY, O.: *Historia Oxford del mundo clásico. 2. Roma*. Alianza, Madrid, 1988.
- ELLUL, J.: *Historia de las instituciones de la Antigüedad*. Aguilar, Madrid, 1970.
- GUILLÉN, J.: *Urbs Roma. Vida y costumbres de los romanos*. Sígueme, Salamanca, 1985.
- HOMO, L.: *Las Instituciones políticas romanas*. EDHASA, México, 1958.

Así como pasajes de:

- Secesión de la plebe al Monte Sacro. Creación de los tribunos de la plebe: Tito Livio, *Ab urbe condita*, II, 32-33.
- Los magistrados son la encarnación de la ley: Cicerón, *De legibus*, III, 1.
- Expulsión de los reyes y creación de los cónsules: Tito Livio, *Ab urbe condita*, I, 60, II, 1.

- La constitución política romana encarna el tipo de ideal del estado perfecto: Cicerón, *De republica*, I, 45.
- Los cónsules tenían poder anual: Cicerón, *De república*, II, 32.
- Atribuciones de los magistrados: Cicerón. *De legibus*, III, 3, 4. (Transcripción de la Ley de las XII Tablas).
- El reparto del agua y su legislación: Frontino, *Los acueductos de Roma*, 94.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

La organización política en Roma:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Magistraturas_romanas
- http://es.wikipedia.org/wiki/Antigua_Roma
- http://es.wikipedia.org/wiki/Cursus_honorum
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl142ca1.php>
- http://www.historialago.com/leg_01500_cursus_honorum_01.htm

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - El conocimiento del las formas de gobierno en Roma y de sus instituciones políticas ayudará a los alumnos a valorar la importancia de las instituciones de las democracias occidentales y de los derechos políticos de los ciudadanos.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - La comparación entre la organización política de Roma y la de las democracias modernas, así como con otras organizaciones políticas de otros países permitirá que los alumnos puedan valorar de forma crítica los aspectos positivos y negativos de cada una de ellas y el respeto de los derechos

de los ciudadanos en las mismas.

- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
- La situación de la mujer en Roma en relación con sus derechos políticos (inexistencia del derecho a voto, derecho a desempeñar cargos públicos, etc.) permitirá que los alumnos reflexionen sobre los avances que se han ido produciendo en la sociedad actual, en la defensa de que deben existir los mismos derechos y oportunidades para hombres y mujeres.

UNIDAD 7 - LA ORGANIZACIÓN MILITAR

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- Competencia en comunicación lingüística:

- Lee de forma comprensiva la exposición y textos sobre el ejército romano.
- Sabe realizar las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza actividades en torno a la morfosintaxis de la cuarta y quinta declinación y al perfecto de indicativo activo.
- Sabe comentar textos latinos traducidos sobre la importancia de la preparación militar en Roma.
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él de la propia lengua.
- Conoce el significado de los latinismos propuestos y los usa correctamente.
- Aplica las reglas de evolución fonética de *-o* y *-e* breves latinas en palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales lexemas de origen griego en el propio léxico.
- Escucha y habla sobre los temas de debate en relación con la guerra y los héroes.
- Traduce oraciones sencillas y el texto sobre Horacio Cocles con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su propia lengua y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
- Evalúa los trabajos, pruebas y actividades realizadas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Manifiesta las propias opiniones sobre los temas de debate propuestos.
- Realiza actividades que ayuden a desarrollar en el alumno actitudes de responsabilidad, creatividad, perseverancia y elección responsable.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:

- Accede a todo tipo de información (escrita, sonora, audiovisual, etc.) a través de las TIC y elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- Competencia cultural y artística:

- Valora las diferencias y semejanzas existentes entre las manifestaciones culturales relacionadas con la guerra y el ejército del mundo romano y la sociedad actual.
- Realiza trabajos sobre estos aspectos.

- Competencia social y ciudadana:

- Realiza actividades de información sobre el ejército y la guerra en la sociedad romana y valora la diferencia y la herencia de esta en la sociedad actual.

- Competencia matemática:

- Actividades que impliquen interpretar y expresar con claridad y precisión, informaciones, datos y argumentaciones.

OBJETIVOS

1. Legado

- 1.1. Conocer la organización del ejército romano y su estrategia.

2. Lengua

- 2.1. Conocer la morfología de la cuarta y la quinta declinación y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
- 2.2. Conocer el enunciado del verbo latino e identificar su tema de presente y perfecto a partir de él.
- 2.3. Conocer la morfología del perfecto de indicativo activo latino y su traducción.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de la cuarta y la quinta declinación y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Última semana de febrero y primera semana de marzo.

1. Legado

El ejército romano.

- Conocimiento de la organización del ejército romano en cuanto a su composición, graduación, reglamento, retribuciones y estrategia.
- Valoración del papel que desempeñó el ejército en la historia de Roma.

2. Lengua

2.1. La cuarta y quinta declinación

- Identificación de las palabras de la cuarta y la quinta declinación, de sus desinencias y de sus funciones en la oración.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. El enunciado del verbo. Los temas verbales

- Conocimiento del enunciado del verbo latino e identificación de los temas de presente y perfecto en el mismo.

- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. El pretérito perfecto de indicativo activo

- Identificación de la morfología del pretérito perfecto de indicativo activo y su uso.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal y de las preposiciones de lugar.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. Aprendemos vocabulario: Sustantivos de la cuarta y quinta declinación.

- Identificación, definición y clasificación del léxico de sustantivos de la cuarta y quinta declinación latina estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. Conoce mejor el latín: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética del latín. O breve tónica latina y e breve tónica latina.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. La creación de nuevos términos: Principales lexemas de origen griego.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas de origen griego estudiados.

- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales lexemas griegos al léxico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Tanta cupido gloriae incesserat** (Salustio, *La conjuración de Catilina*, VII).
- **Horacio Cocles, un héroe romano.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Reconoce los principales aspectos organizativos del ejército romano y sus estrategias.

2. Lengua

2.1. Identifica las palabras latinas de la cuarta y quinta declinación por su tema y enunciado. Reconoce las desinencias casuales de la cuarta y quinta declinación y las funciones que desempeñan.

2.2. Conoce el enunciado de los verbos latinos e identifica los temas de presente y perfecto en él.

2.3. Conoce e identifica la formación del pretérito perfecto de indicativo activo. Conoce la traducción y uso del perfecto de indicativo activo.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de sustantivos de la cuarta y quinta declinación latina estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los lexemas de origen griego estudiados en el léxico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conocimiento de la organización del ejército romano.
- Léxico: Identificación de los sustantivos de la cuarta y la quinta declinación estudiados en la unidad y de los principales lexemas de origen griego. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Declinación de sustantivos de la cuarta declinación. Identificación de los temas verbales. Conjugación del pretérito perfecto de indicativo activo.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura en relación con la organización del ejército romano. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques de la unidad que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
 - Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
 - Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.

- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).

- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- CONOLLY, P.:*Las legiones romanas*. Espasa Calpe, Madrid, 1986.
- GOLDSWORTHY, A.:*Grandes generales del ejército romano*. Ariel, Barcelona, 2003.
- GUILLÉN, J.:*Urbs Roma. Vida y costumbres de los romanos. III. Religión y ejército*. Salamanca, 1994.
- LE BOHEC, Y.:*El ejército romano*. Ariel, Barcelona, 2004.
- ROLDÁN, J.M.:*El ejército de la república romana*. Madrid, 1996.
- WILKES, J.:*Ejército romano*. Akal, 2000.

Así como pasajes de:

- La disciplina y perseverancia del ejército romano: Flavio Vegecio, *Recopilación sobre las instituciones militares (Epitoma rei militaris)*.
- La guerra y el Derecho de Gentes: Cicerón, *De officiis*.
- Reclutamiento de tropas: Vegecio, *De re militari*.
- La legión: Vegecio, *De re militari*.
- Torres de asalto: Vegecio, *De re militari*.
- Arenga de César a sus tropas: César, *La Guerra Civil*, I, 7.
- Alardes tácticos: César, *La Guerra Civil*, III, 45-47.
- Triunfo de Paulo Emilio: Tito Livio, *Ab urbe condita*, XLV, 39 y ss.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

La organización del ejército romano:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Ejército_romano
- http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_las_campañas_militares_romanas
- http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_estructura_del_ejército_romano
- <http://www.legionesromanas.com/>
- http://enciclopedia.us.es/index.php/Legión_Romana
- <http://catedu.es/aragonromano/ejercito.htm>
- <http://olmo.cnice.mecd.es/~cviloria/ejercito.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/ejercito-romano/ejercito-romano.shtml>
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc338ca1.php>
- http://www.dariusdomain.com/v_legio/

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - El tema de esta unidad, la guerra, propiciará entre los alumnos el compromiso y la implicación personal en los problemas de la sociedad actual y la relación entre los países.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - El análisis crítico de los contenidos de la unidad propiciará entre los alumnos el debate sobre las relaciones internacionales, el rechazo de la violencia en esas relaciones y la defensa de la libertad, la justicia y la igualdad en las mismas.
 - La comparación entre la función de los ejércitos en la Antigüedad y en el mundo actual permitirá a los alumnos valorar la función de organismos como la ONU y su trabajo por la paz, la seguridad internacional y la defensa de los derechos humanos.
- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
 - El estudio de la organización militar en Roma y su comparación con la organización actual de los ejércitos, concretamente con el de España, permitirá debatir y reflexionar sobre el papel de la mujer en el ejército actual.

- Educación para el consumo:
- El elevado coste que suponía el ejército romano llevó a su mantenimiento a costa de los territorios conquistados (reparto de tierras, botín, etc.). La comparación de este hecho con la partida de los presupuestos generales que se dedica en las sociedades actuales a la defensa, propiciará la reflexión sobre el tema. Por otra parte, permitirá analizar críticamente cuestiones como la venta de armas a terceros países que permiten excelentes ingresos para los países que las fabrican.

UNIDAD 8 -LA RELIGIÓN ROMANA

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- Competencia en comunicación lingüística:

- Lee comprensivamente textos y exposición sobre la religión en Roma.
- Realiza actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza actividades de conocimiento de la morfosintaxis latina de los pronombres demostrativos y personales y pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo.
- Comenta textos latinos traducidos sobre el Edicto de Milán.
- Define el léxico latino de la unidad y palabras relacionadas de la propia lengua.
- Conoce el significado y usa los latinismos propuestos.
- Aplica las reglas de evolución fonética de vocales átonas postónicas y de la *f*- inicial latina a palabras latinas, distinguiendo cultismo, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales lexemas del vocabulario científico y técnico estudiados en la unidad en el léxico de la propia lengua materna y sabe definir términos a partir de ellos.
- Escucha y habla sobre los temas de debate en torno al significado del Edicto de Milán.
- Traduce oraciones sencillas y el texto sobre los dioses romanos con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua materna y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza trabajos en grupo y esquemas a partir de exposiciones y de textos de la unidad.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**
 - Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:**
 - Selecciona la información obtenida a través de las TIC y elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- **Competencia cultural y artística:**
 - Conoce, analiza y valora mediante el estudio de la religión en Roma y la lectura de textos latinos las manifestaciones culturales y artísticas y el patrimonio arqueológico de Roma.

- **Competencia social y ciudadana:**
 - Desarrolla una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
 - Realiza actividades sobre la religión en Roma y asume aquellas actitudes de esta que favorecen la competencia social y ciudadana y valora críticamente las que no.

- **Competencia matemática:**
 - Realiza actividades que implican interpretar y expresar con claridad y precisión, informaciones, datos y argumentaciones.

OBJETIVOS

1. Legado

- 1.1. Conocer las principales características de la religión romana, sus cultos y divinidades.

2. Lengua

- 2.1. Conocer la morfología de los pronombres demostrativos y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.
- 2.2. Conocer la morfología de los pronombres personales y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.3. Conocer la morfología del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo latino y su traducción.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos, adjetivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Segunda quincena de marzo y primera semana de abril.

1. Legado

La religión en Roma.

- Conocimiento de las principales características de la religión romana, sus cultos y divinidades.
- Valoración del papel que desempeñó la religión en Roma y su influencia en la historia de la religión cristiana.

2. Lengua

2.1. Los pronombres demostrativos

- Identificación de los pronombres demostrativos (forma y significado) y de sus funciones en la oración.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. Los pronombres personales

- Identificación de los pronombres personales (forma y significado) y de sus funciones en la oración.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. El pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo

- Identificación de la morfología del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo y su uso.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal y de las preposiciones de lugar.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. Aprendemos vocabulario: Sustantivos, adjetivos y verbos latinos de frecuencia.

- Identificación, definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. Conoce mejor el latín: Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. La evolución del latín a las lenguas romances: Estudio de la evolución fonética del latín. Vocales átonas postónicas y *f*- inicial latina ante vocal.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. **La creación de nuevos términos:** El vocabulario de la ciencia y de la técnica: la naturaleza, la materia y la forma.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales lexemas al léxico científico y técnico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **El Edicto de Milán** (Lactancio, *Sobre las muertes de los perseguidores*, 48).
- **Los dioses romanos.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Reconoce las principales características de la religión en Roma, sus tipos de culto y las divinidades.

2. Lengua

2.1. Identifica las formas y significados de los pronombres demostrativos y las funciones que desempeñan.

2.2. Identifica las formas y significados de los pronombres demostrativos y las funciones que desempeñan.

2.3. Conoce e identifica la formación del pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce

el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conocimiento de las principales características de la religión romana, sus cultos y divinidades.
- Léxico: Identificación de sustantivos, adjetivos y verbos de frecuencia estudiados en la unidad y de los principales lexemas del vocabulario de la ciencia y de la técnica: la naturaleza, la materia y la forma. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Identificación y uso de los pronombres personales y demostrativos. Conjugación del pretérito pluscuamperfecto y futuro perfecto de indicativo activo.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura en relación con la religión romana. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques de la unidad que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
- Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
- Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
- Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.

- Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
- Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación
- La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- BAYET, J.: *La religión romana. Historia política y psicológica*. Cristiandad, Madrid, 1984.
- Diccionario *Larousse de Historia Universal*, 5 vol. Planeta-Agostini, Barcelona, 1988.
- ESPLUGA, X., y MIRÓ Y VINAIXA, M.: *Vida religiosa en la antigua Roma*. Barcelona, 2003.
- GUILLÉN, J.: *Urbs Roma. Vida y costumbres de los romanos. III. Religión y ejército*. Salamanca, 1994.
- SCHEID, J.: *La religión en Roma*. E. Clásicas. Madrid, 1991.

Así como pasajes de:

- El incendio de Roma: Tácito, *Anales*, XV, 44.
- Los romanos no deben abandonar el culto de los dioses: Tito Livio, *Ab urbe condita*.
- El rey Numa crea sacerdotes: Tito Livio, *Ab urbe condita*, I, 20.
- Los sacerdotes: Cicerón, *Leyes*, II, 12.
- Las vestales. Requisitos para su elección: Aulo Gelio, *Noches Áticas*
- Los auspicios: Valerio Máximo.
- El castigo de los cristianos: Plinio el Joven, *Epístolas*, X, 97-98.
- El culto a los muertos: Ovidio, *Fastos*, 11, vv. 533-570.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

La religión romana

- http://es.wikipedia.org/wiki/Religión_en_la_Roma_Antigua
- <http://users.servicios.retecal.es/jomicoe/religion.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos37/religion-antigua-roma/religion-antigua-roma.shtml>
- http://www.historialago.com/xto_01155_roma_cristianismo_01.htm
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc337ca10.php>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Persecución_de_los_cristianos
- http://portales.educared.net/wikiEducared/index.php?title=Cristianismo_e_Imperio_Romano

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - El tema de esta unidad, la religión, propiciará entre los alumnos la reflexión que han jugado las religiones en la conformación del pensamiento y de la moral de las distintas sociedades.
 - El análisis de la religión romana, la comparación y relación con la religión cristiana y otras religiones fomentará entre los alumnos una actitud de respeto por el diferente, de tolerancia y de compromiso como miembros de una sociedad.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - La comparación entre las características de la religión romana: ausencia de un libro sagrado, de una casta sacerdotal definida, de proselitismo, permeabilidad a otras religiones, permitirá cotejar con las características de otras religiones y los extremismos que, en diversas épocas históricas, han propiciado lo que se ha denominado guerras de religión.
- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
 - El papel que en la religión y la mitología romana desempeñaron las mujeres permitirá realizar

análisis críticos del tratamiento que sobre la igualdad se da en otras religiones.

UNIDAD 9 - LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- **Competencia en comunicación lingüística:**

- Lee de forma comprensiva la unidad sobre la familia y la educación y los textos relacionados.
- Realiza las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis del subjuntivo.
- Sabe hacer un comentario de texto de Quintiliano sobre la educación en Roma.
- Define el léxico latino y palabras relacionadas con él de la propia lengua.
- Conoce el significado y usa los latinismos propuestos.
- Aplica las reglas de evolución fonética de los grupos iniciales *fl-*, *pl-* y *cl-* y del grupo intermedio *ct-* a palabras latinas, distinguiendo cultismos, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales lexemas del vocabulario científico y técnico estudiado en la unidad en el léxico propio y definirlo a partir de ellos.
- Escucha y habla sobre los temas de debate en relación con la familia y la educación que se proponen en clase.
- Traduce las oraciones propuestas y el texto sobre Lucrecia con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con la lengua propia y otras lenguas que conozca.

- **Competencia en aprender a aprender:**

- Evalúa los trabajos, pruebas y actividades realizados, subrayando los propios logros y analizando los propios errores con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.
- Realiza trabajos en grupo.

- **Competencia en autonomía e iniciativa personal:**

- Manifiesta las propias opiniones sobre los temas de debate propuestos en la unidad.

- Planifica trabajos individuales y en grupo que conlleven un proceso de análisis, planteamiento, desarrollo y exposición.

- **Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:**
 - Accede a todo tipo de información (escrita, sonora, audiovisual, etc.) a través de las TIC.
 - Elabora y prepara trabajos individualmente y en grupo utilizando las TIC.

- **Competencia cultural y artística:**
 - Conoce, analiza y valora mediante el estudio de la cultura latina y la lectura de textos latinos las manifestaciones culturales relacionadas con la familia y la educación.

- **Competencia social y ciudadana:**
 - Desarrolla una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.
 - Realiza actividades de información sobre la familia y la educación en Roma y valora la diferencia y la herencia de esta en la sociedad actual.
 - Realiza actividades sobre la familia y la educación en Roma y asume aquellas actitudes que favorecen la competencia social y ciudadana y valora críticamente las que no.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Conocer los principales rasgos de la organización familiar, el matrimonio y la infancia, así como el proceso de formación de los jóvenes.

2. Lengua

2.1. Conocer la morfología del modo subjuntivo (presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto) en voz activa y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.2. Identificar los valores del subjuntivo y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.3. Conocer la morfología de los numerales cardinales *unus -a -um, duoduae duo y tres tria*.

2.4. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

- 3.1. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos, adjetivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.
- 3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.
- 3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.
- 3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

- 4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Última semana de abril y primera quincena de mayo.

1. Legado

La familia y la educación.

- Identificación de los principales tipos de matrimonio romano y sus características, de la infancia y educación de los niños y jóvenes romanos. Comparación con el matrimonio y la educación en la sociedad moderna.
- Valoración de la organización familiar como base de la organización social romana y de la educación como proceso de civilización de la sociedad.

2. Lengua

2.1. Las formas de subjuntivo

- Conocimiento de la formación del presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo latinos.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. Los valores del subjuntivo

- Identificación de los valores del subjuntivo y aplicación de los mismos en su traducción.
- Interés por el conocimiento de la morfosintaxis y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. Los cardinales uno, dos y tres

- Conocimiento de la morfología de los numerales cardinales *unus -a -um, duo duae duo y tres tria*.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.4. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos y sintácticos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfología y sintaxis verbal del subjuntivo.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. **Aprendemos vocabulario:** Sustantivos, adjetivos y verbos latinos de frecuencia.

- Identificación, definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. **Conoce mejor el latín:** Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética del latín. Grupos iniciales latinos *cl-, fl- pl-* y grupo intermedio *-ct-*.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. **La creación de nuevos términos:** El vocabulario de la ciencia y de la técnica: el cuerpo humano y los números.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales lexemas al léxico científico y técnico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- **Consejos para el maestro** (Quintiliano, *La instrucción del orador* II 2).
- **Lucrecia**.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Reconoce los principales tipos de matrimonio y sus características, los principales hitos de la infancia de un niño romano y las etapas en su educación.

2. Lengua

2.1. Conoce e identifica las formas del presente, imperfecto, perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo latinos.

2.2. Identifica los valores del subjuntivo y los aplica correctamente en la traducción.

2.3. Conoce e identifica las formas latinas de los cardinales uno, dos y tres.

2.4. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Identificación de los principales tipos de matrimonio romano y sus características, de la infancia y educación de los niños y jóvenes romanos.
- Léxico: Identificación de sustantivos, adjetivos y verbos de frecuencia estudiados en la unidad y de los principales lexemas del vocabulario de la ciencia y de la técnica: el cuerpo humano y los números. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.
- Lengua: Identificación y uso del subjuntivo. Los numerales uno, dos y tres en latín.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura en relación con la familia y la educación en Roma. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques de la unidad que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
 - Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
 - Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
 - Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
 - La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.

- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- BROWN, G.; THEBERT, Y., y VEYNE, P.: *Historia de la vida privada, Imperio Romano y Antigüedad tardía*. Taurus, Madrid, 1991.
- ETIENNE, R.: *La vida cotidiana en Pompeya*. Temas de Hoy, Madrid, 1992.
- GRIMAL, P.: *La vida en la Roma antigua*. Ediciones Paidós, Barcelona, 1993
- GUILLÉN, J.: *Urbs Roma. Vida y costumbres de los romanos*. Salamanca, 2000.
- JENKINS, I.: *La vida cotidiana en Grecia y Roma*. Akal, Madrid, 1998.
- PAOLI, U.E.: *La vida en la Roma antigua*. Barcelona, 2000.

Así como pasajes de:

- La mala fama de los maestros en Roma: Quintiliano, *La instrucción del orador*, I, 3, 16-17.
- Una crítica a la familia de la época imperial: Tácito, *Diálogo sobre los oradores*.
- Consejos para los alumnos: Quintiliano, *La instrucción del orador*.
- Proyecto de organización de la enseñanza en Como: Plinio el Joven, *Epístolas*, IV, 13.
- Finalidad del discurso: Varrón, *Sobre la lengua latina*, VIII, 26.
- La formación ideal del orador: Quintiliano, *La instrucción del orador*, I, 4, 1-5.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php
- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

La familia romana:

- http://www.historialago.com/leg_01031_lafamilia_01.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_romana
- http://www.culturaclasica.com/lingualatina/lingualatina_secundum_lillo.pdf
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc335ca7.php>
- <http://www.elergonomista.com/derechoromano/familia.htm>

La educación romana:

- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc335ca5.php>
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl143ca3.php>
- http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html
- <http://www.artehistoria.jcyl.es/civilizaciones/contextos/8052.htm>

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - La familia como organización social fundamental de la sociedad romana y de nuestra sociedad permitirá que los alumnos puedan comparar sus respectivas funciones, organizaciones y relaciones internas, de modo que se analice el importante papel que desempeña en la sociedad y la transmisión de una educación moral de sus integrantes.
 - La institución de la educación en Roma desempeñaba un papel social y moral muy diferente del que desempeña en la sociedad actual. Estudiar y señalar esas diferencias conllevará que los alumnos valoren los avances que para nuestra sociedad ha tenido la organización de la educación.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - El estudio de los derechos que tenían los distintos miembros de la familia romana y la figura primordial del *pater familias* permitirá valorar los avances realizados en nuestra sociedad.
 - La universalización del derecho a la educación en la sociedad española actual y el análisis de las clases sociales que lo disfrutaban en la antigua Roma harán valorar el mismo como un derecho fundamental e irrenunciable del hombre actual. El estudio de situaciones actuales de desescolarización permitirá asimismo analizar sus causas y realizar una visión crítica de ciertas situaciones en la sociedad actual.
- Educación para la igualdad entre mujeres y hombres:
 - El papel que la mujer y las niñas tienen en la familia y en la educación en Roma, estudiado en esta unidad, permitirá subrayar aspectos discriminatorios de la sociedad romana en este sentido y

su prevalencia en determinadas manifestaciones de nuestra sociedad. El análisis crítico de estas situaciones fomentará en los alumnos la asunción de actitudes favorables a la igualdad y de rechazo hacia otras que pueden ser calificadas de machistas.

UNIDAD 10 - EL OCIO Y LA DIVERSIÓN

COMPETENCIAS BÁSICAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO

- Competencia en comunicación lingüística:

- Sabe leer de forma comprensiva la unidad y los textos propuestos.
- Realiza las actividades de expresión oral y escrita propuestas en la unidad.
- Realiza las actividades de conocimiento de la morfosintaxis del infinitivo y de los casos latinos.
- Define el léxico latino y las palabras relacionadas con él en la propia lengua.
- Conoce el significado y usa los latinismos propuestos.
- Aplica las reglas de evolución fonética de los grupos latinos *-cul-* y *-li-* a términos latinos, distinguiendo cultismos, palabras patrimoniales y dobles.
- Identifica los principales lexemas del vocabulario científico y técnico trabajados en la unidad en el léxico de la propia lengua y lo define a partir de ellos.
- Escucha y habla sobre los temas de debate en relación con el ocio que se proponen en la unidad.
- Traduce las oraciones propuestas y el texto sobre juegos celebrados por Nerón con corrección léxica y morfosintáctica.
- Relaciona los conocimientos lingüísticos adquiridos en latín con su lengua materna y con otras lenguas que conozca.

- Competencia en aprender a aprender:

- Realiza trabajos que impliquen búsqueda, selección, tratamiento y exposición de la información.
- Evalúa los trabajos, pruebas y actividades realizadas por el alumno, subrayando los logros y analizando los errores con el fin de mejorar el propio proceso de aprendizaje.
- Realiza esquemas a partir de exposiciones y de textos y desarrolla redacciones a partir de un enunciado.

- Competencia en autonomía e iniciativa personal:

- Manifiesta las propias opiniones sobre los temas de debate en relación con el ocio propuestos en la unidad.

- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital:

- Accede a todo tipo de información (escrita, sonora, audiovisual, etc.) a través de las TIC.

- Competencia cultural y artística:

- Conoce, analiza y valora mediante el estudio de las manifestaciones culturales relacionadas con el ocio y la lectura de textos latinos las diferencias y semejanzas existentes entre el mundo romano y la sociedad actual.

- Competencia social y ciudadana:

- Desarrolla una actitud tolerante ante la diversidad de ideas y creencias.

- Realiza actividades de información sobre manifestaciones de ocio en la sociedad romana y valora la diferencia y la herencia de esta en la sociedad actual.

- Realiza actividades sobre la sociedad romana y sus instituciones y asume aquellas actitudes de esta que favorecen la competencia social y ciudadana y valora críticamente las que no.

OBJETIVOS

1. Legado

1.1. Conocer las principales manifestaciones de ocio en la sociedad romana. Analizar y valorar esas manifestaciones de ocio en relación con las actuales.

2. Lengua

2.1. Conocer la morfología de infinito presente y perfecto activos e identificar sus valores y funciones y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.2. Conocer las principales funciones de los casos y aplicar su conocimiento en la traducción de textos.

2.3. Aplicar correctamente los conocimientos lingüísticos de la unidad en la traducción y retroversión de oraciones sencillas latinas.

3. Léxico

3.1. Conocer léxico latino de frecuencia (sustantivos y verbos) y su aportación al léxico de la lengua materna del alumno y de otras lenguas modernas.

3.2. Conocer los latinismos de uso frecuente.

3.3. Conocer la evolución fonética del latín al castellano, catalán y gallego.

3.4. Identificar y conocer el significado que aportan los principales sufijos de origen griego en el léxico de la propia lengua.

4. Textos

4.1. Desarrollar las competencias básicas a través de los textos.

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Segunda quincena de mayo y primera semana de junio.

1. Legado

El ocio.

- Conocimiento de las principales manifestaciones de ocio en la sociedad romana y en comparación con las manifestaciones de ocio actuales.
- Aprecio del ocio como una manifestación de civilización y valoración crítica de las manifestaciones de ocio en la sociedad romana.

2. Lengua

2.1. El infinitivo

- Reconocimiento de la morfología del infinitivo presente y perfecto activos y de sus funciones, y aplicación correcta en la traducción de textos.
- Interés por el conocimiento de la morfología y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.2. Los valores de los casos

- Identificación de los valores principales de los casos y su aplicación en su traducción.
- Interés por el conocimiento de la morfosintaxis y valoración de su conocimiento para un mejor uso de la propia lengua.

2.3. La traducción

- Aplicación correcta de los conocimientos morfológicos y sintácticos en la traducción directa e inversa de oraciones sencillas, con especial interés en la morfosintaxis del infinitivo y de las funciones de los casos.
- Interés por el conocimiento de la morfología y sintaxis latina como instrumento para el uso correcto de la propia lengua.
- Aprecio por la correcta interpretación de los textos.

3. Léxico

3.1. **Aprendemos vocabulario:** Sustantivos y verbos latinos de frecuencia.

- Identificación, definición y clasificación del léxico latino de frecuencia estudiado en la unidad e identificación de su relación semántica o léxica con términos de la propia lengua, de lenguas romances o del inglés.
- Valoración del conocimiento del léxico latino para el conocimiento del origen del léxico de la propia lengua y su uso correcto (ortográfico, semántico, etc.).

3.2. **Conoce mejor el latín:** Estudio de latinismos de uso frecuente.

- Definición y empleo correcto en la propia lengua de los latinismos estudiados.
- Interés por la precisión que aportan los latinismos en la expresión de conceptos en la propia lengua.

3.3. **La evolución del latín a las lenguas romances:** Estudio de la evolución fonética del latín. Grupos latinos *-cul-* y *-li-*.

- Conocimiento y aplicación al léxico latino de las reglas estudiadas.
- Interés por conocer el origen latino del vocabulario de la propia lengua y los cambios fonéticos que han intervenido.

3.4. **La creación de nuevos términos:** El vocabulario de la ciencia y de la técnica: la sociedad, percepción y sentimientos.

- Identificación en el léxico de la propia lengua y conocimiento del significado que aportan los principales lexemas estudiados.
- Interés por el conocimiento del significado que aportan los principales lexemas al léxico científico y técnico de la propia lengua y su correcto empleo.

4. Textos

- Séneca presencia un espectáculo de gladiadores (Séneca, *Cartas morales a Lucilio*, 7, 35, 2).
- Diversos juegos celebrados por Nerón.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Legado

1.1. Conoce las principales manifestaciones de ocio de la sociedad romana y analiza su significado en la sociedad romana y en la actual.

2. Lengua

2.1. Conoce e identifica las formas del infinitivo presente y perfecto activos, sus funciones y los aplica correctamente en la traducción de textos.

2.2. Identifica los valores de los casos latinos y los aplica correctamente en la traducción.

2.3. Aplica correctamente los conocimientos lingüísticos estudiados hasta el momento en la traducción de oraciones latinas y la retroversión.

3. Léxico

3.1. Conoce el léxico latino estudiado en la unidad e identifica su relación semántica o léxica con el léxico de la propia lengua o de otras lenguas romances o el inglés.

3.2. Emplea correctamente los latinismos estudiados en la lengua propia.

3.3. Identifica y aplica correctamente las reglas fonéticas estudiadas al léxico latino hasta llegar al léxico propio.

3.4. Identifica los lexemas estudiados en el léxico científico y técnico de su propia lengua y conoce el significado que aportan al mismo.

4. Textos

4.1. Desarrolla las competencias básicas a través de las actividades y los textos propuestos.

CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES BÁSICOS

- Conocimiento de las principales manifestaciones de ocio en la sociedad romana.
- Léxico: Identificación de sustantivos y verbos de frecuencia estudiados en la unidad y de los

principales lexemas del vocabulario de la ciencia y de la técnica: la sociedad, percepción y sentimientos. Latinismos y normas de evolución del latín a las lenguas romances estudiados en la unidad.

- Lengua: Identificación y uso del infinitivo presente y perfecto activos. Las funciones de los casos.
- Textos: Aplicación en la traducción y en el comentario de textos de los aprendizajes básicos de la unidad.

METODOLOGÍA

Lectura del texto de apertura en relación con el ocio en la sociedad romana. Realización de las tres cuestiones que acompañan al texto.

- En cada uno de los diferentes bloques de la unidad que componen los aspectos de cultura, léxico, lengua y textos de esta unidad:
 - Realización de preguntas sobre aspectos relacionados con el contenido del bloque con la finalidad de descubrir las ideas previas de los alumnos sobre el tema, las posibles relaciones y pervivencia de esos aspectos con la sociedad actual.
 - Exposición, explicación y análisis de los contenidos del bloque, subrayando los conceptos fundamentales de cada bloque, anclando la exposición en los conocimientos previos correctos de los alumnos y revisando y corrigiendo los erróneos, con referencias a contenidos relacionados de otras materias o, en su caso, de unidades ya estudiadas.
 - Lectura comprensiva por parte de los alumnos del bloque y realización de las actividades correspondientes a cada uno de ellos que procedan, a criterio del profesor. Elaboración de esquemas, resúmenes y/o mapas conceptuales.
 - Revisión de actividades y trabajos de los alumnos por parte del profesor. Realización de actividades de consolidación complementarias de las ya realizadas (actividades de introducción, conocimientos previos, desarrollo y síntesis-resumen).
 - Realización de actividades de consolidación, recuperación, ampliación y evaluación.
 - La metodología habrá de ser en todo momento una metodología activa y participativa por parte de los alumnos que estimule su imaginación y ordene sus ideas, de modo que el aprendizaje de los mismos sea significativo y funcional.

MATERIALES CURRICULARES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro del alumno
- Recursos TIC y bibliografía.
- Fichas fotocopiables de tratamiento de la diversidad y textos complementarios.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas o PROCEDIMIENTOS para obtener información en el proceso de evaluación han de ser variadas e incluirán entre otras:

- **Observación:** Atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, dirigida a seleccionar información de acuerdo con indicadores previamente fijados.
- **Interrogación:** Preguntar directamente aquello que se desea saber mediante entrevista o cuestionario.
- **Análisis de tareas:** Es una fuente de información provechosa y útil que conlleva una enorme motivación.
- **Pruebas:** En sus diversas modalidades -escritas, orales, individuales, colectivas.

Los INSTRUMENTOS que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser también variados y deben estar relacionados con los procedimientos de evaluación:

- **De observación:** Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.).
- **De interrogación:** Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevista.
- **Pruebas** (Objetivas, de respuesta libre): Orales, escritas, individuales, colectivas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Selección de actividades en función de la diversidad del alumnado (actividades de desarrollo, de consolidación, de recuperación y ampliación).
- Agrupamientos apropiados para la mejor atención de esa diversidad e interacción de los alumnos.
- Apoyo específico por parte del profesor, en función de las necesidades de los alumnos.
- En su caso, realización de adaptaciones curriculares, significativas o no, según proceda.

Para ello, entre otros, se aplicarán los recursos recogidos en la propuesta didáctica, así como las fichas fotocopiables con el esquema de la unidad, las actividades propuestas en la propia unidad y

en el documento de tratamiento de la diversidad, las fichas de comprensión lectora y comentario en textos complementarios, así como las fichas de competencias.

FOMENTO DE LA LECTURA

Además de los textos incluidos en la unidad, se recomienda la lectura de pasajes de:

- AUGET, R.: *Los juegos romanos*. Barcelona, 1972.
- BOARDMAN, J.; GRIFFIN, J., y MURRAY, O.: *Historia Oxford del Mundo clásico. 2. Roma*. Alianza, Madrid, 1988.
- GRIMAL, P.: *La civilización romana: Vida, costumbres, leyes, artes*. Editorial Paidós Barcelona, 1999.
- GUILLÉN, J.: *Urbs Roma. Vida y costumbres de los romanos*. Salamanca, 2000.
- JAMES, S.: *Roma Antigua*. Pearson Alhambra, Madrid, 2004.
- MANIX, D.P.: *Breve historia de los gladiadores*. Madrid, 2004.
- PAOLI, U.E.: *La vida en la Roma antigua*. Barcelona, 2000.
- SEGURA MUNGUÍA, S.: *El teatro en Grecia y Roma*. Bilbao, 2001.

Así como pasajes de:

- El glotón Apicio en un banquete: Marcial, *Epigramas*, III, 22.
- La «villa» de Plinio el Joven: Plinio, el Joven, *Epístolas*, II, 17.
- Combates de gladiadores: Suetonio, *Vidas de los doce césares*. El divino Julio, 39.
- Juicio de Plinio el Joven sobre los juegos del circo: Plinio el Joven, *Epístolas*, IX, 6.
- La casa de un nuevo rico (Trimalción): Petronio, *Satiricón*, XXVIII y ss.
- Reproches a un convidado que no acudió a la cena: Plinio el Joven, *Epístolas*, I, 15.
- Los bajos fondos de Roma: Plauto, *Gorgojo*, vv. 462-486.
- La cena de Trimalción: Petronio, *Satiricón*, 36-38.

FOMENTO DE LAS TIC

- Búsqueda de información en Internet.
- Uso de las TIC para la realización y exposición de actividades propuestas en la unidad.

Entre otras direcciones:

- <http://www.chironweb.org/wiki/index.php/Portada>
- <http://www.culturaclasica.com/>
- http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/_comun/eshome.php

- http://clasicas.usal.es/portal_recursos/index.php?

El ocio en Roma:

- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl143ca8.php>
- http://www.santiagoapostol.net/latin/espectaculos_roma.html
- <http://www.lilliputmodel.com/articulos/pedroadolfo/gladiador/gladiador.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Gladiador>
- http://www.atenea-nike.com/pagina_88.html
- http://www.phistoria.net/reportajes-de-historia/GLADIADORES_84.html%20
- http://www.almendron.com/historia/antigua/teatro/teatro_index.htm
- http://www.culturaclasica.com/literatura/teatro_romano.htm
- http://es.wikipedia.org/wiki/Carreras_de_carros
- http://wapedia.mobi/es/Carrera_de_carros
- http://es.wikipedia.org/wiki/Baños_romanos
- <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc336ca9.php>
- <http://moleskinearquitectonico.blogspot.com/2007/01/las-termas-de-caracalla.html>
- <http://marcial14.blogspot.com/2005/08/los-banquetes-romanos-un-culto-al.html>

EDUCACIÓN EN VALORES

- Educación moral y cívica:
 - El conocimiento de las diversas manifestaciones del ocio en Roma permitirá desarrollar una actitud tolerante ante su diversidad, crítica con aquellas moralmente reprochables, al tiempo que permitirá valorar la diferencia y la herencia de la sociedad romana en la actual.
- Educación para la paz y los derechos humanos:
 - El análisis de determinadas manifestaciones del ocio, especialmente violentas, que se daban en la sociedad romana ayudará a que los alumnos realicen análisis de las manifestaciones de ocio modernas con espíritu crítico, aprendiendo a diferenciar las que son socialmente positivas de las que no, así como a detectar aquellas que pueden atentar contra los derechos de las personas.
- Educación para el consumo:
 - El papel que en el ocio de la sociedad romana jugó en determinados momentos la política, que lo utilizó como instrumento para adormecer a la sociedad, facilitará un análisis crítico en determinadas manifestaciones de ocio de masas actuales.