

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**  
**DEPARTAMENT D'ECONOMIA.**

**PROFESSORA: MARTA TORMO BORRÁS.**

➤ **ASSIGNATURA: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT ECONÒMICA I EMPRESARIAL.**

**CURS: 3r ESO A,B,C**

**Críteris d'avaluació:**

| BL | Críteris d'avaluació  | Indicadors D'assoliment  | CC          |
|----|---|--|-------------|
| 1  | BL1.1 Reconéixer els interessos i les destreses d'autoconsciència, autoregulació i motivació associades a la iniciativa emprenedora i relacionar-les amb els diferents acompliments laborals: funcionariat, professionals liberals, professionals tècnics, acadèmics, etc.              | BL1.1.1. Reconeix els interessos i les destreses d'autoconsciència (autoconfiança i autovaloració), autoregulació (ètica personal i adaptabilitat) i motivació (curiositat constructiva i impuls d'assoliment) associades a la iniciativa emprenedora en diferents perfils professionals d'èxit a través d'estudi de casos seleccionats pare el nivell educatiu. | SIEE<br>CSC |
|    |   | BL1.1.2 Relaciona els interessos i les destreses d'autoconsciència, autoregulació i motivació amb els diferents acompliments laborals: funcionariat, professionals liberals, professionals tècnics, acadèmics, etc. seleccionats per al nivell educatiu a través d'estudi de casos.  | CSC<br>SIEE |
|    | BL1.2. Iniciar la composició d'un itinerari vital propi seguint els passos del procés de presa de decisions respecte a la carrera professional distingint els conceptes d'ocupació i autoocupació.  | BL1.2.1 Elabora un itinerari vital propi seguint els passos del procés de presa de decisions respecte a la carrera professional distingint els conceptes d'ocupació i autoocupació.  | CAA<br>SIEE |
|    | BL1.3. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre | BL1.3.1 Organitza amb supervisió equips de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen les metes comunes.  | CAA<br>SIEE |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.   | BL1.3.2 Influeix positivament en els membres d'un equip de treball generant implicació en les tasques seguint pautes i models.  | CAA<br>SIEE          |
|   | BL1.4. Debatre sobre la importància de combinar autonomia i treball col·laboratiu i proposar solucions alternatives analitzant situacions plantejades preveient resultats i avaluar cadascuna de les solucions per a comprovar la seua idoneïtat.             | BL1.4.1 Justifica la importància de combinar autonomia i treball col·laboratiu participant en debats sobre situacions reals o simulades.<br>BL1.4.2 Proposa solucions alternatives a situacions reals o simulades que combinen autonomia i treball col·laboratiu preveient els resultats de cadascuna i avaluant la seua idoneïtat.         | CSC<br>SIEE          |
|   | BL2.1. Relacionar cadascuna de les figures d'emprenedor, intraemprenedor i empresari amb les qualitats personals i a iniciativa emprenedora vinculats als itineraris formatius professional i acadèmic.   | BL2.1.1 Relaciona les figures d'emprenedor, intraemprenedor i empresari amb les qualitats personals i la iniciativa emprenedora vinculats als itineraris formatius professional i acadèmic.   | CSC<br>SIEE          |
| 2 | BL2.2. Reconèixer diversos models de plans de negoci i descriure els elements que constitueixen la seua xarxa logística com a proveïdors, clients, sistemes de producció i comercialització i xarxes de magatzematge, entre altres.                           | BL2.2.1 Reconeix diversos models de plans de negoci a través d'exemples i estudi de casos seleccionats per al nivell educatiu.<br>BL2.2.2 Descriu els elements d'un pla de negoci que constitueixen la xarxa logística com a proveïdors, clients, sistemes de producció i comercialització i xarxes de magatzematge, entre altres.          | SIEE<br>SIEE         |
|   | BL2.3. Descriure les diferents tasques d'un projecte d'empresa, establint estratègies de control que faciliten la seua adequació a l'assoliment pretés.   | BL2.3.1 Descriu les diferents tasques d'un projecte, establint estratègies de control que faciliten la seua adequació a l'assoliment pretés.  | SIEE<br>CAA          |
|   | BL3.1. Relacionar alguns indicadors financers bàsics amb els canvis en les condicions econòmiques i polítiques de l'entorn i explicar de quina forma poden afectar les famílies i a les PIMES.  | BL3.1.1 Relaciona indicadors financers bàsics amb els canvis en les condicions econòmiques i polítiques de l'entorn.<br>BL3.1.2 Explica de quina forma afecten els indicadors financers bàsics a les famílies i PIMES.  | CMCT<br>SIEE<br>CSC  |
| 3 | BL3.2. Analitzar mitjançant suposats ingressos i despeses personals i d'un xicotet negoci reconeixent les seues fonts i les possibles necessitats d'inversió a curt, mitjà i llarg termini i identificant les alternatives per al pagament de béns i serveis. | BL3.2.1 Analitza mitjançant suposats ingressos i despeses personals i d'un xicotet negoci reconeixent les seues fonts i les possibles necessitats d'inversió a curt, mitjà i llarg termini.<br>BL3.2.2. Identifica alternatives per al pagament de béns i serveis en relació al pla de tresoreria a partir d'un pressupost bàsic d'empresa. | CMCT<br>SIEE<br>CMCT |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | <p>BL3.3. Diferenciar entre inversió i préstecs de diners i justificar la seua adequació en projectes simulats.</p>   | <p>BL3.3.1 Diferència entre inversió i préstecs de diners per mitjà de casos reals o simulacions.</p>   | <p>CMCT</p>               |
|  | <p>BL3.4. Utilitzar eficaçment les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en el procés d'aprenentatge, per a buscar, seleccionar i valorar informacions relacionades amb els continguts del curs, comunicant els resultats i conclusions en el suport més adequat.</p> | <p>BL3.4.1 Cerca i selecciona informació sobre coneixements de l'assignatura d'Activitat Emprenedora i Empresarial del nivell educatiu (documents de text, imatges, bandes sonores, vídeos, etc), de forma contrastada en mitjans digitals com (pàgines web especialitzades, diccionaris i enciclopèdies en línia, etc.).</p> | <p>CD<br/>CAA<br/>CCL</p> |
|  |   | <p>BL3.4.2 Registra en paper o emmagatzema digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa , de manera acurada i ordenada, la informació sobre coneixements de la signatura d'Activitat Emprenedora i Empresarial *delnivell educatiu seleccionada prèviament.."</p>   | <p>CD<br/>CAA<br/>CCL</p> |

**Criteris de qualificació:**

- Les qualificacions es puntuen de l'1 al 10. Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc punts i negatives la resta.
- La qualificació de cada avaluació es correspondrà amb la nota de:
  - Exàmens: que serà un 60% de la nota.
  - Treball (activitats individuals i en grup, la realització de deures, el quadern de classe ...): 20% de la nota.
  - Actitud a l'aula, cap a l'assignatura (interès, preguntes, faltes d'assistència, material, etc.), als companys i a la professora, serà valorat en un 20% de la nota. (mínim han de treure un 10% per a fer mitjana)

Es penalitzarà fins a un punt les faltes d'ortografia. En els exàmens, llibretes i treballs es tindrà en compte si l'alumne respon o escriu utilitzant oracions amb sentit complet o si, per el contrari, es limita a contestar amb paraules soltes o amb respostes incompletes.



La nota del trimestre al butlletí s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment a l'alça o a la baixa en funció de l'actitud de l'alumne/a envers la matèria. Si la mitjana es inferior o igual a 0,5 l'arrodoniment s'efectuarà a la baixa, i si es superior, a l'alça.

La nota final del curs es calcularà fent la mitjana de la nota real, xifra amb dos decimals sense arrodonir, de cada trimestre.

La matèria s'aprova si es té una mitjana al llarg del curs igual o major a 5, aquesta xifra es calcula fent la mitjana de la nota real dels tres trimestres. En la nota final s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment com abans s'ha indicat.

A principi de juliol hi haurà la convocatòria extraordinària, que consistirà amb una prova de tota la matèria a la qual s'hi presentaran els/les alumnes que tinguen l'assignatura suspesa. Aquesta prova la superaran aquells alumnes que hagin assolit els continguts mínims abans esmentats i per tant la nota siga igual o superior a 5.

➤ ASSIGNATURA: FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL.  
CURS: 1r FPB.

*Criteris d'avaluació:*

- Valorar la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- Relacionar els condicions laborals amb la salut de Treballador.
- Classificar a els factors de RISC a l'activitat i a els Danys derivats dels mateixos.
- Identificat els Situacions de RISC més habituals a els entorns de Treball de l'activitat professional relacionada amb el títol professional bàsic.
- Valorar la importància de l'Avaluació de cingles a l'empresa.
- Determinar els condicions de Treball amb significació per a la prevenció a els entorns de Treball relacionats amb el perfil professional de l'títol professional bàsic.
- Classificar i descriure els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional de l'títol professional bàsic.
- Determinar els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Identificar les diferents formes de gestió i de representació de treballadors en matèria de prevenció de riscos.



- Identificar a els organismes Públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- Valorar la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència i evacuació d'una empresa de el sector.
- Definir les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables.
- Analitzar el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- Analitzar els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- Identificar els Tècniques de Classificació de ferits en cas d'emergència on hi Hagi víctimes de diversa gravetat.
- Identificar les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades al lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

### Críteris de qualificació:

- Les qualificacions es puntuen de l'1 al 10. Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc punts i negatives la resta.
- La qualificació de cada avaluació es correspondrà amb la nota de:
  - -Exàmens /pràctiques: 60% de la nota. (mínim han de treure un 20% per a fer mitjana)
  - -Treballs (la participació a classe, la realització de deures, el quadern de classe ...): 20% de la nota.
  - -Actitud a l'aula, que serà el 20% de la nota.(mínim han de truenen un 10% per a fer mitjana)
- Es penalitzarà fins a un punt les faltes d'ortografia.

La nota del trimestre al butlletí s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment a l'alça o a la baixa en funció de l'actitud de l'alumne/a envers la matèria. Si la mitjana es inferior o igual a 0,5 l'arrodoniment s'efectuarà a la baixa, i si es superior, a l'alça.

La nota final del curs es calcularà fent la mitjana de la nota real, xifra amb dos decimals sense arrodonir, de cada trimestre.



La matèria s'aprova si es té una mitjana al llarg del curs igual o major a 5, aquesta xifra es calcula fent la mitjana de la nota real dels tres trimestres. En la nota final s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment com abans s'ha indicat.

A principi de juliol hi haurà la convocatòria extraordinària, que consistirà amb una prova de tota la matèria a la qual s'hi presentaran els/les alumnes que tinguen l'assignatura suspesa. Aquesta prova la superaran aquells alumnes que hagin assolit els continguts mínims abans esmentats i per tant la nota siga igual o superior a 5.

➤ ASSIGNATURA: FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL.  
CURS: 2n FPB.

*Criteris d'avaluació:*

- S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i la adaptació a les exigències de l'procés productiu.
- S'han identificat a els itineraris Formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional de l'títol professional bàsic.
- S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el títol professional bàsic
- S'han identificat els principals vies d'inserció laboral per a l'títol professional bàsic.
- S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de recerca de feina.
- S'a realitzat la Valoració de la personalitat, aspiracions, Actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.
- S'han Identificat a els Conceptes bàsics de l'dret de la feina.
- S'han distingit a els Principals organismes que intervenen en els relacions entre 'empresaris i Treballadors.
- S'han determinat els drets i Obligacions derivats de la relació qualitat laboral.
- S'han Classificat els Principals Modalitats de Contractació.
- S'han Identificat les causes i Efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- S'ha analitzat el rebut de salaris, identificant els principals elements que l'integren.
- S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.



- S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a el sector relacionat amb el títol professional bàsic.

**Críteris de qualificació:**

- Les qualificacions es puntuen de l'1 al 10. Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc punts i negatives la resta.
- La qualificació de cada avaluació es correspondrà amb la nota de:
  - -Exàmens /pràctiques: 60% de la nota. (mínim han de treure un 20% per a fer mitjana)
  - -Treballs (la participació a classe, la realització de deures, el quadern de classe ...): 20% de la nota.
  - -Actitud a l'aula, que serà el 20% de la nota.(mínim han de truenen un 10% per a fer mitjana)
- Es penalitzarà fins a un punt les faltes d'ortografia.

La nota del trimestre al butlletí s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment a l'alça o a la baixa en funció de l'actitud de l'alumne/a envers la matèria. Si la mitjana es inferior o igual a 0,5 l'arrodoniment s'efectuarà a la baixa, i si es superior, a l'alça.

La nota final del curs es calcularà fent la mitjana de la nota real, xifra amb dos decimals sense arrodonir, de cada trimestre.

La matèria s'aprova si es té una mitjana al llarg del curs igual o major a 5, aquesta xifra es calcula fent la mitjana de la nota real dels tres trimestres. En la nota final s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment com abans s'ha indicat.

A principi de juliol hi haurà la convocatòria extraordinària, que consistirà amb una prova de tota la matèria a la qual s'hi presentaran els/les alumnes que tinguen l'assignatura suspesa. Aquesta prova la superaran aquells alumnes que hagin assolit els continguts mínims abans esmentats i per tant la nota siga igual o superior a 5.



➤ ASSIGNATURA: ECONOMIA.

CURS: 1r BATXILLERAT DIÛRN.

*Criteris d'avaluació:*

- Identificar els problemes econòmics bàsics d'una societat, caracteritzant la forma de resoldre'ls en els principals sistemes econòmics, els seus avantatges i inconvenients i utilitzar aquesta caracterització per a explicar les recents tendències de l'economia mundial.

Aquest criteri pretén comprovar que els estudiants reconeixen l'escassetat i la necessitat de triar com les claus determinants de tot sistema econòmic. A més es tracta d'assegurar que diferencien les diferents formes d'abordar i resoldre aquests problemes en els principals sistemes actuals i de el passat i que són capaços de relacionar, a partir d'exemples concrets, els canvis recents en l'escenari econòmic internacional amb les tendències i circumstàncies de tipus tècnic, econòmic i polític que els expliquen.

- Identificar les característiques principals de l'estructura productiva de país. Analitzar les causes d'una deslocalització empresarial a partir de dades sobre la productivitat, els costos i els beneficis, així com valorar els seus efectes sobre l'economia i el mercat de treball.

La finalitat d'aquest criteri és observar si identifiquen les raons de l'procés de divisió tècnica de la feina i són capaços de relacionar aquest procés amb la creixent interdependència econòmica i amb la necessitat de mecanismes de coordinació. També es pretén avaluar si es reconeixen les característiques generals de l'estructura productiva del nostre país i la seva relació amb els països de la Unió Europea i amb els canvis en el mercat global.

- Utilitzar el coneixement sobre els models teòrics dels diferents tipus de mercats per explicar variacions en preus de béns i serveis en funció de les diferents variables, analitzant les desviacions que es produeixen en la pràctica entre el coneixement teòric i el mercat real.

Es pretén comprovar que no només es coneix la lògica de l'funcionament ideal dels principals tipus de mercat (competència perfecta, monopoli, oligopoli), sinó que també s'és capaç d'aplicar aquest coneixement a casos reals (a partir dels exemples dels que es tingui experiència directa), de detectar diferències i de buscar raons que els expliquin.





- Diferenciar entre les principals magnituds macroeconòmiques i analitzar les relacions existents entre elles, valorant els inconvenients i limitacions que presenten com a indicadors de la qualitat de vida.

Es tracta de comprovar que els estudiants si es reconeixen les principals macromagnituds (riquesa nacional, producte nacional, renda nacional, despesa nacional, renda personal i renda disponible) així com el seu valor estructural i comparativa i que són capaços d'establir relacions entre elles. Es pretén també que aquest acostament als indicadors quantitius de l'benestar material es complemente amb una anàlisi crítica, que permeti desvetllar els problemes pràctics per al seu càlcul, així com la seva rellevància d'altres indicadors com l'índex de desenvolupament humà.

- Explicar i il·lustrar amb exemples significatius les finalitats i funcions de l'Estat en els sistemes d'economia de mercat i identificar els principals instruments que utilitza, valorant els avantatges i inconvenients del seu paper creixent en l'activitat econòmica. Explicar les funcions d'altres agents que intervenen en les relacions econòmiques.

Amb aquest criteri es pretén avaluar el coneixement que es té de el paper que juga l'Estat en l'economia. També es pretén comprovar si s'observen diferents graus d'intervenció i es valoren les conseqüències d'una determinada mesura en l'activitat econòmica.

- Descriure el procés de creació de diners, els canvis en el seu valor i la forma en què es mesuren, i identificar les diferents teories explicatives sobre les causes de la inflació i els seus efectes sobre els consumidors, les empreses i el conjunt de l'economia.

Es pretén comprovar si es reconeix la funció de els diners i els productes financers en l'economia i es valoren els diferents enfocaments sobre el problema de la inflació, així com els seus principals repercussions econòmiques i socials.

- Reconèixer diferents interpretacions i assenyalar les possibles circumstàncies i causes que les expliquen, a partir d'informacions procedents dels mitjans de comunicació social i / o Internet que tracten, des de punts de vista dispars, qüestions d'actualitat referida a la política econòmica, distingint entre dades , opinions i prediccions.

Es pretén comprovar la capacitat d'analitzar críticament informacions amb diferents punts de vista sobre un mateix fet aparegut en els mitjans de comunicació.

- Valorar l'impacte de l'creixement econòmic, les crisis econòmiques, la integració



econòmica i el mercat global en la qualitat de vida de les persones, el medi ambient i la distribució local i mundial de la riquesa, amb especial referència cap als problemes de creixement econòmic i pobresa dels països no desenvolupats com a fruit de les relacions econòmiques desequilibrades juntament amb la necessitat d'intercanvis comercials més justos i equitatius.

Es tracta d'avaluar si es reconeixen les conseqüències de l'creixement sobre el repartiment de la riquesa, sobre la degradació mediambiental i la qualitat de vida, així com els problemes que limiten el desenvolupament de determinades economies.

- Analitzar possibles mesures redistributives, els seus límits i efectes col·laterals i avaluar les mesures que afavoreixen l'equitat en un supòsit concret.

Aquest criteri pretén valorar la capacitat d'anàlisi de les desigualtats econòmiques i la manera en què determinades mesures poden corregir-les.

També persegueix estimar si es reconeixen l'eficàcia de la imposició directa i indirecta, les polítiques socials i de solidaritat.

- Analitzar l'estructura bàsica de la balança de pagaments de l'economia espanyola i / o els fluxos comercials entre dues economies i determinar com afecta els seus components la variació en els seus fluxos comercials i eventuais modificacions en diverses variables macroeconòmiques

Amb aquest criteri es comprovarà si l'alumnat coneix el significat de les principals partides d'una balança de pagaments i com està representa les relacions entre una economia i l'exterior. L'anàlisi dels fluxos comercials permetrà així mateix entra amb més detall en les característiques dels fluxos comercials internacionals i en les conseqüències sobre les economies d'una variació en el tipus de canvi.

### Criteris de qualificació:

- Les qualificacions es puntuen de l'1 al 10. Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc punts i negatives la resta.
- La qualificació de cada avaluació es correspondrà amb la nota de:
  - Exàmens: que serà del 90% de la nota. (han de treure una nota mínima de 3 a l'examen



per a fer mitjana)

- Treball (la participació a classe, la realització de deures, el quadern de classe ...): 0'5% de la nota.
- Actitud a l'aula, que serà el 0'5% de la nota.

\* Es penalitzarà fins a un punt les faltes d'ortografia(0'5 cada falta) i fins a un punt extra de la nota, una vegada aplicats els percentatges anteriors, en cas de falta d'actitud i/o treball a l'aula o a casa.

La nota del trimestre al butlletí s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment a l'alça o a la baixa en funció de l'actitud de l'alumne/a envers la matèria. Si la mitjana es inferior o igual a 0,5 l'arrodoniment s'efectuarà a la baixa, i si es superior, a l'alça.

La nota final del curs es calcularà fent la mitjana de la nota real, xifra amb dos decimals sense arrodonir, de cada trimestre.

La matèria s'aprova si es té una mitjana al llarg del curs igual o major a 5, aquesta xifra es calcula fent la mitjana de la nota real dels tres trimestres. En la nota final s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment com abans s'ha indicat.

A principi de juliol hi haurà la convocatòria extraordinària, que consistirà amb una prova de tota la matèria a la qual s'hi presentaran els/les alumnes que tinguen l'assignatura suspesa. Aquesta prova la superaran aquells alumnes que hagin assolit els continguts mínims abans esmentats i per tant la nota siga igual o superior a 5.

➤ **ASSIGNATURA: ECONOMIA DE L'EMPRESA.**

**CURS: 2n BATXILLERAT DIÛRN.**

**Criteris d'avaluació:**

- Conèixer i interpretar els diversos elements de l'empresa, els seus tipus, funcions i interrelacions, l'aportació de cada un d'ells segons el tipus d'empresa.

Es pretén que els alumnes sàpiguen diferenciar els diferents elements que componen una empresa (grup humà, patrimoni, entorn i organització), l'existència d'elements diferents en funció de quina empresa es tracti i les relacions entre l'empresa i l'exterior (altres empreses, administracions públiques, clients, proveïdors, entitats financeres, etc.).

- Identificar els trets principals de el sector en què l'empresa desenvolupa la seva activitat i



explicar, a partir d'ells, les diferents estratègies, decisions adoptades i les possibles implicacions socials i mediambientals.

Es tracta de comprovar que l'alumne sap què és un sector empresarial i que és capaç d'identificar a quin sector pertany una empresa qualsevol, assenyalant les diferents estratègies que pot seguir una empresa per a la consecució dels seus objectius. Igualment, haurà de saber diferenciar les implicacions, tant positives com negatives, que suposen les decisions empresarials en els àmbits social i mediambiental.

- Analitzar les característiques del mercat i explicar, d'acord amb elles, les polítiques de màrqueting aplicades per una empresa davant diferents situacions i objectius.

Es pretén que se sàpiga caracteritzar un mercat en funció de l'nombre de competidors, del producte venut, etc. i que, identificant les diferents polítiques de màrqueting, sàpiga adaptar-les a cada cas concret. Igualment s'avalua que se sàpiguen interpretar i valorar estratègies de màrqueting, incorporant en aquesta valoració consideracions de caràcter ètic, ambiental, etcètera.

- Descriure l'organització d'una empresa i les possibles modificacions en funció de l'entorn en què desenvolupa la seva activitat.

Aquest criteri pretén comprovar si se sap interpretar l'organització formal i informal d'una empresa i detectar i proposar solucions a disfuncions o problemes que impedeixen un funcionament eficient en l'organització empresarial.

- Determinar per a un cas senzill l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa i calcular el seu benefici i el seu lílindar de rendibilitat.

Es pretén valorar si els alumnes tenen la capacitat de diferenciar i estructurar els ingressos i costos generals d'una empresa, determinant el benefici o pèrdua generats, així com el lílindar de vendes necessari per a la seva supervivència.

- Diferenciar les possibles fonts de finançament en un supòsit senzill i raonar l'elecció més adequada.

La finalitat d'aquest criteri és comprovar que se saben valorar les necessitats de finançament bàsiques d'una empresa i proposar de forma argumentada les opcions financeres que millor s'adapten a un cas concret.

- Valorar diferents projectes d'inversió senzills i justificar raonadament la selecció de



l'alternativa més avantatjosa.

Es pretén comprovar la capacitat per utilitzar mètodes diversos de selecció d'inversions a fi de resoldre casos bàsics, utilitzant fulls de model de càlcul.

- Identificar les dades més rellevants de l' balanç i del compte de pèrdues i guanys, explicar el seu significat, diagnosticar la seva situació a partir de la informació obtinguda i proposar mesures per a la seva millora.

Es pretén comprovar que els alumnes i les alumnes sàpiguen reconèixer els diferents elements d'aquests documents i el seu significat a l'empresa.

També es pretén valorar si els alumnes són capaços d'analitzar la situació patrimonial, financera i econòmica en un cas senzill detectant desequilibris i proposant mesures correctores d'aquests.

- Analitzar situacions generals d'empreses reals o imaginàries utilitzant els recursos materials adequats i les tecnologies de la informació.

Es pretén esbrinar si són capaços d'aplicar els seus coneixements tecnològics a l'anàlisi i resolució de casos senzills, valorant el rigor en l'anàlisi i interpretació de la informació.

- Dissenyar i planificar un projecte empresarial simple, amb actitud emprenedora i creativitat, avaluant la seva viabilitat. De summa importància en la signatura fonaments d'administració i gestió.

Amb aquest criteri es pretén valorar si se saben aplicar amb creativitat els continguts de la matèria a un senzill projecte empresarial, valorant les seves dificultats, debilitats i oportunitats. A més, considerar la disposició a la feina en equip, la creativitat i la planificació i organització de la feina, actituds clau per fomentar conductes emprenedores, que afavoreixin l'elaboració de projectes personals o empresarials.

La informació que proporciona l'avaluació ha de servir com a punt de referència per a l'actualització pedagògica. Haurà de ser individualitzada, personalitzada, contínua i integrada.

La dimensió individualitzada contribueix a oferir informació sobre l'evolució de cada alumne, sobre la seva situació pel que fa a el procés d'aprenentatge.

L'avaluació continuada i integrada en el ritme de la classe informa sobre l'evolució dels alumnes, les seves dificultats i progressos.



S'ofereixen ACTIVITATS a la fi de les explicacions teòriques de cada epígraf, van especialment destinades a guiar el professor en l'avaluació de l'procés d'aprenentatge.

El grau d'assoliment final obtingut pels alumnes respecte als objectius didàctics plantejats en cada unitat, es pot avaluar a través de les proves d'avaluació que s'estimi necessari aplicar i a través de les activitats corresponents. La informació que proporciona l'avaluació ha de servir com a punt de referència per a l'actualització pedagògica. Haurà de ser individualitzada, personalitzada, contínua i integrada.

La dimensió individualitzada contribueix a oferir informació sobre l'evolució de cada alumne, sobre la seva situació pel que fa a el procés d'aprenentatge.

El caràcter personalitzat, fa que l'avaluació prengui en consideració la totalitat de la persona. L'alumne pren consciència de si, es responsabilitza.

L'avaluació de l'procés d'aprenentatge, és a dir, l'avaluació de l'grau en què els alumnes i les alumnes van assolint els objectius didàctics, pot realitzar-se a través d'una sèrie d'activitats proposades a el ritme de el desenvolupament de l'aprenentatge de cada unitat, és a dir, a través del control de la realització d'activitats, la seva correcció a classe o lliurament de les mateixes a professor, preguntes directes als alumnes, intervenció d'aquests completant part de l'explicació o recordant continguts ja estudiats, etc.

Les activitats que s'ofereixen a la fi de les explicacions teòriques de cada epígraf, van especialment destinades a guiar el professor en l'avaluació de l'procés d'aprenentatge.

El grau d'assoliment final obtingut pels alumnes respecte als objectius didàctics plantejats en cada unitat, es pot avaluar a través de les proves d'avaluació tant escrites com orals, i amb un treball pràctic final de curs a avaluar, sobretot en l'assignatura fonaments d'administració i gestió.

L'avaluació es realitzarà considerant:

- Observació: de la feina individual de l'alumne, la seva actitud davant el treball en equip, la posada en comú de la informació recollida, les seves explicacions i participació a classe o a les activitats realitzades fora de centre, els hàbits de treball, la seva iniciativa, autoconfiança i interès. Algunes d'aquestes observacions es poden realitzar mitjançant les activitats presents en el text.
- Revisió dels treballs dels alumnes, realitzats en el quadern.
- Les proves d'avaluació: en què es valoraran els coneixements, grau de comprensió,



capacitat d'aplicació dels coneixements a noves situacions i l'habilitat per analitzar i sintetitzar informacions i dades. Aquestes proves poden ser de diferents tipus:

- Avaluació inicial, mitjançant preguntes, que permeti saber de quin grau de coneixements parteixen els alumnes, abans de l'explicació de cada unitat i a el principi de curs.
- Exercicis on l'alumnat apliqui els coneixements adquirits a classe. Aquests poden ser les activitats o tasques presents en el llibre i ser corregits a classe.
- Presentació de treballs i comentaris de text.
- Controls periòdics.
- Autoavaluació: que serà una reflexió crítica que cada alumne ha de fer sobre el seu propi aprenentatge i el professor sobre el seu mètode d'ensenyament.
- Coavaluació: o valoració respectuosa i positiva sobre el treball i actitud dels companys. Sobretot en el treball final de curs i la seva exposició a classe en l'assignatura fonaments d'administració i gestió.

**Críteris de qualificació:**

- Les qualificacions es puntuen de l'1 al 10. Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc punts i negatives la resta.
  - La qualificació de cada avaluació es correspondrà amb la nota de:
    - Exàmens: que serà del 100% de la nota. (han de treure una nota mínima de 3 a l'examen per a fer mitjana)
- \* Es penalitzarà fins a un punt les faltes d'ortografia(0'5 cada falta) i fins a dos punts de la nota en cas de falta d'actitud o treball a l'aula o a casa (deures).

La nota del trimestre al butlletí s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment a l'alça o a la baixa en funció de l'actitud de l'alumne/a envers la matèria. Si la mitjana es inferior o igual a 0,5 l'arrodoniment s'efectuarà a la baixa, i si es superior, a l'alça.

La nota final del curs es calcularà fent la mitjana de la nota real, xifra amb dos decimals sense arrodonir, de cada trimestre.



La matèria s'aprova si es té una mitjana al llarg del curs igual o major a 5, aquesta xifra es calcula fent la mitjana de la nota real dels tres trimestres. En la nota final s'expressa en nombre enter, aplicant-se l'arrodoniment com abans s'ha indicat.

A principi de juliol hi haurà la convocatòria extraordinària, que consistirà amb una prova de tota la matèria a la qual s'hi presentaran els/les alumnes que tinguen l'assignatura suspesa. Aquesta prova la superaran aquells alumnes que hagin assolit els continguts mínims abans esmentats i per tant la nota siga igual o superior a 5.



# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN CURSO 2021/2022

## IES JOSÉ MARIA PARRA, ALZIRA

### 3º ESO PMAR INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

#### A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

##### Bloque 1: Autonomía personal, iniciativa emprendedora e innovación

1. BL1.1. Reconocer los intereses y las destrezas de autoconciencia (autoconfianza y autovaloración), autorregulación (ética personal y adaptabilidad) y motivación (curiosidad constructiva e impulso de logro) asociadas a la iniciativa emprendedora. (CSC/SIEE)
2. BL1.2. Conocer las fases del proceso de toma de decisiones y aplicarlo en las tareas de aprendizaje del nivel educativo.. (CAA/SIEE)
3. BL1.3. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y llegar a acuerdos. (CSC/SIEE/CAA)
4. BL1.4. Analizar las relaciones entre autonomía y trabajo colaborativo y proponer soluciones a situaciones planteadas relacionadas con el proyecto de empresa.. (CSC/SIEE)
5. BL1.5. Buscar y seleccionar información a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios en la red. (CD)
6. BL1.6 Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas en el ámbito personal, académico, social o profesional. (CCLI)

##### Bloque 2: Proyecto empresarial

1. BL2.1. Establecer de forma general la relación existente entre las cualidades personales y la iniciativa emprendedora con las figuras de emprendedor, intraemprendedor y vinculados a los diferentes itinerarios formativos. (CSC/SIEE)
2. BL2.2. Describir las características internas de un proyecto de empresa a partir de otros proyectos enumerando las características internas y analizar su relación con el entorno, así como su función social. (CSC/SIEE)
3. BL2.3. Describir las características de las tareas de un proyecto de empresa y establecer conjuntamente puntos de control que faciliten su seguimiento conforme al logro pretendido.. (CAA/SIEE)

##### Bloque 3: Plan económico-financiero

1. BL3.1. Diferenciar ingresos y gastos de una PYME mediante casos prácticos y elaborar un presupuesto básico de acuerdo a propuestas de inversión. (CMCT/CSC/SIEE)
2. BL3.2. Distinguir diversos productos financieros del mercado describiendo sus características básicas e identificar los principales organismos públicos reguladores del sistema financiero. (CSC/SIEE)
3. BL3.3. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. (CD/CAA/CCLI)

## B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar y medir los estándares de aprendizajes, que tal y como se ha comentado anteriormente son la concreción de cada uno de los criterios de evaluación. De esta forma seleccionaremos cada instrumento de evaluación de acuerdo a la dupla criterio de evaluación-estándar de aprendizaje que se pretenda evaluar.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, previendo antes de las pruebas finales de evaluación las posibles carencias que muestren los alumnos para, una vez detectadas, actuar en consecuencia reforzando conceptos, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes, etc.

Tomando como referente la premisa de que todo lo realizado cuenta de cara a evaluar el aprendizaje de los alumnos y de que es importante llevar a cabo una evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación que se emplearán en esta materia son los que se recogen a continuación:

- a) La observación en clase: Las propias actividades de enseñanza constituirán un instrumento muy útil para evaluar el proceso de aprendizaje a través de una observación sistemática, cuyos resultados puede plasmar el profesor a través del cuaderno del profesor. Esta observación nos proporciona información tanto sobre el trabajo diario, como de actividades realizadas en el aula como fuera del aula, como las actitudes y hábitos de trabajo y su interés frente a la materia.
- b) Trabajos, prácticas y talleres: durante el curso es posible realizar diferentes talleres, comentarios de noticias o trabajos que permitirán completar el proceso de evaluación del alumnado, pudiendo realizarse tanto de forma individual como en grupo, atendiendo tanto a la expresión como a la capacidad de buscar y seleccionar información, los cuales se evaluarán con sus rúbricas correspondientes. (Véase un ejemplo de rúbrica en el anexo I y las propuestas por la autora del manual en su guía docente)
- c) Pruebas de seguimiento: en cada evaluación podrá realizar diferentes pruebas de seguimiento a los alumnos si la materia impartida así lo requiere. No obstante, no se debe olvidar el eminente carácter práctico de la asignatura.

## C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios y estándares de evaluación. La calificación se realizará a través de una media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

### • Nota de cada evaluación

- ✓ 30 % las pruebas de seguimiento. Dichas pruebas constarán de los contenidos impartidos en la asignatura. En caso de no realizarse, el% se repartiría entre los otros dos ítems de calificación.
- ✓ 60% Trabajos y actividades realizadas en clase. Proyectos por equipos. Se valorará los ejercicios y trabajos realizados en clase, tratando que estos se realicen, dentro de las posibilidades de la asignatura, por grupos.
- ✓ 10% la observación en clase, comportamiento, asistencia y participación. Se utilizarán las anotaciones realizadas en el cuaderno del profesor de cada uno de los alumnos. En este caso dependiendo de la actividad se valorará con la rúbrica correspondiente o con el sistema de calificación oportuno. En caso de que no existan anotaciones en este aspecto, dicho % se añadirá al del trabajo realizado en clase.

Es necesario que el alumno alcance como mínimo un 5 entre todos los instrumentos anteriormente planteados para poder aprobar la evaluación, siendo necesario que el alumno tenga como mínimo una calificación de 4 en las pruebas de seguimiento (si se realizaran en la evaluación)

Al tratarse de una asignatura de marcado carácter continuo, no están previstas pruebas de recuperación extraordinarias, no obstante se les permitirá a los alumnos entregar las actividades/trabajos no superados o la realización de algún trabajo extra de recuperación.

- **Nota final de curso. Evaluación ordinaria:**

Para calcular la nota final se tendrá en cuenta la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Realizándose un examen final en el caso de existir evaluaciones suspendidas.

El criterio de redondeo que se seguirá será el siguiente:

- Si el primer decimal de la nota así calculada es mayor o igual que 5, se subirá la nota al entero más cercano.
- Si el primer decimal de la nota así calculada es menor o igual que 5, se bajará la nota al entero más cercano.

- **Nota final de curso. Evaluación extraordinaria:**

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentarán a un examen que versará sobre todos los contenidos del curso, en caso que el profesor creyera conveniente se podría sustituir por un trabajo similar a los realizados en la asignatura.

## **4º ESO INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL**

### **A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En el Decreto 87/2015 se establecen, para cada bloque de contenidos los criterios de evaluación, que son puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos, y responden por tanto a la pregunta ¿Qué evaluar?

#### **Bloque 1: Autonomía personal, iniciativa emprendedora e innovación**

1. BL1.1. Reconocer los intereses y las destrezas de autoconciencia, autorregulación y motivación asociadas a la iniciativa emprendedora y relacionarlas con los diferentes desempeños laborales: funcionariado, profesionales liberales, profesionales técnicos, académicos, etc. (CSC/SIEE)
2. BL1.2. Iniciar la composición de un itinerario vital propio siguiendo los pasos del proceso de toma de decisiones respecto a la carrera profesional distinguiendo los conceptos de empleo y autoempleo. (CAA/SIEE)
3. BL1.3. Organizar un equipo de trabajo distribuyendo responsabilidades y gestionando recursos para que todos sus miembros participen y alcancen las metas comunes, influir positivamente en los demás generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético. (CSC/SIEE/CAA)
4. BL1.4. Debatir sobre la importancia de combinar autonomía y trabajo colaborativo y proponer soluciones alternativas analizando situaciones planteadas previendo resultados y evaluar cada una de las soluciones para comprobar su idoneidad. (CSC/SIEE)
5. BL1.5. Buscar y seleccionar información a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios en la red. (CD)
6. BL1.6 Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas en el ámbito personal, académico, social o profesional. (CCLI)

## **Bloque 2: Proyecto de empresa**

1. BL2.1. Relacionar cada una de las figuras de emprendedor, intraemprendedor y empresario con las cualidades personales y la iniciativa emprendedora vinculados a los itinerarios formativos profesional y académico. (CSC/SIEE)
2. BL2.2. Reconocer diversos modelos de planes de negocio y describir los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje, entre otros. (CSC/SIEE)
3. BL2.3. Describir las diferentes tareas de un proyecto de empresa, estableciendo estrategias de control que faciliten su adecuación al logro pretendido. (CAA/SIEE)

## **Bloque 3: Plan económico-financiero**

1. BL3.1. Relacionar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno y explicar de qué forma pueden afectar a las familias y a las PYMES. (CMCT/CSC/SIEE)
2. BL3.2. Analizar mediante supuestos ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo sus fuentes y las posibles necesidades de inversión a corto, medio y largo plazo e identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios. (CMCT/CSC/SIEE)
3. BL3.3. Diferenciar entre inversión y préstamos de dinero y justificar su adecuación en proyectos simulados. (CSC/SIEE)
4. BL3.4. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado. (CD/CAA/CCLI)

## **B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar y medir los estándares de aprendizajes, que tal y como se ha comentado anteriormente son la concreción de cada uno de los criterios de evaluación. De esta forma seleccionaremos cada instrumento de evaluación de acuerdo a la dupla criterio de evaluación-estándar de aprendizaje que se pretenda evaluar.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, previendo antes de las pruebas finales de evaluación las posibles carencias que muestren los alumnos para, una vez detectadas, actuar en consecuencia reforzando conceptos, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes, etc.

Tomando como referente la premisa de que todo lo realizado cuenta de cara a evaluar el aprendizaje de los alumnos y de que es importante llevar a cabo una evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación que se emplearán en esta materia son los que se recogen a continuación:

- a. La observación en clase: Las propias actividades de enseñanza constituirán un instrumento muy útil para evaluar el proceso de aprendizaje a través de una observación sistemática, cuyos resultados puede plasmar el profesor a través del cuaderno del profesor. Esta observación nos proporciona información tanto sobre el trabajo diario, como de actividades realizadas en el aula como fuera del aula, como las actitudes y hábitos de trabajo y su interés frente a la materia.
- b. Trabajos, prácticas y talleres: durante el curso es posible realizar diferentes talleres, comentarios de noticias o trabajos que permitirán completar el proceso de evaluación del alumnado, pudiendo realizarse tanto de forma individual como en grupo, atendiendo tanto a la expresión como a la capacidad de buscar y seleccionar información, los cuales se evaluarán con sus rúbricas correspondientes. (Véase un ejemplo de rúbrica en el anexo I y las propuestas por la autora del manual en su guía docente)

- c. Pruebas de seguimiento: en cada evaluación podrá realizar diferentes pruebas de seguimiento a los alumnos si la materia impartida así lo requiere. No obstante, no se debe olvidar el eminente carácter práctico de la asignatura.

### **C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios y estándares de evaluación. La calificación se realizará a través de una media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

- **Nota de cada evaluación**
  - ✓ 60 % las pruebas de seguimiento. Dichas pruebas constarán de los contenidos impartidos en la asignatura. En caso de no realizarse, el% se repartiría entre los otros dos ítems de calificación.
  - ✓ 20% Trabajos y actividades realizadas en clase. Proyectos por equipos. Se valorará los ejercicios y trabajos realizados en clase, tratando que estos se realicen, dentro de las posibilidades de la asignatura, por grupos.
  - ✓ 20% la observación en clase, comportamiento, asistencia y participación. Se utilizarán las anotaciones realizadas en el cuaderno del profesor de cada uno de los alumnos. En este caso dependiendo de la actividad se valorará con la rúbrica correspondiente o con el sistema de calificación oportuno. En caso de que no existan anotaciones en este aspecto, dicho % se añadirá al del trabajo realizado en clase.

Es necesario que el alumno alcance como mínimo un 5 entre todos los instrumentos anteriormente planteados para poder aprobar la evaluación, siendo necesario que el alumno tenga como mínimo una calificación de 4 en las pruebas de seguimiento (si se realizaran en la evaluación)

Al tratarse de una asignatura de marcado carácter continuo, no están previstas pruebas de recuperación extraordinarias, no obstante se les permitirá a los alumnos entregar las actividades/trabajos no superados o la realización de algún trabajo extra de recuperación.

- **Nota final de curso. Evaluación ordinaria:**

Para calcular la nota final se tendrá en cuenta la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Realizándose un examen final en el caso de existir evaluaciones suspendidas.

El criterio de redondeo que se seguirá será el siguiente:

- Si el primer decimal de la nota así calculada es mayor o igual que 5, se subirá la nota al entero más cercano.
- Si el primer decimal de la nota así calculada es menor o igual que 5, se bajará la nota al entero más cercano.

- **Nota final de curso. Evaluación extraordinaria:**

el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentarán a un examen que versará sobre todos los contenidos del curso, en caso que el profesor creyera conveniente se podría sustituir por un trabajo similar a los realizados en la asignatura.

**A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Bloque 1: Ideas económicas básicas**

1. Explicar la Economía como ciencia social y analizar el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. (CSC)
2. Reconocer los principios básicos que explican las relaciones económicas con sus condicionantes de recursos y necesidades, y representar estas relaciones desde los diferentes modelos económicos (CSC/CMCT)
3. Reconocer la terminología conceptual del área económica propia del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional. (CSC/CCL)
4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio. (CCLI/CAA)

**Bloque 2: Economía y empresa**

1. Describir los diferentes tipos de empresas y sus formas jurídicas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus titulares, e identificar las fuentes de financiación de las empresas y las interrelaciones de estas con su entorno. (CSC)
2. Analizar las características principales del proceso productivo, y elaborar la estructura de costes e ingresos de una empresa, calculando su beneficio mediante casos sencillos (CSC/CMCT)
3. Diferenciar los principales impuestos que afectan a las empresas, y reconocer las responsabilidades sociales de las empresas, tanto medioambientales como fiscales, así como argumentar sobre sus repercusiones a partir de casos concretos (CSC/CMCT/CAA)
4. Buscar y seleccionar información económico-financiera a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web y bases de datos especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. (CSC/CD)

**Bloque 3: Economía y consumidor**

1. Elaborar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, así como supervisar su grado de cumplimiento aplicando medidas correctoras (CMCT/CSC/SIEE)
2. Tomar decisiones razonadas ante las alternativas económicas de la vida personal maximizando el bienestar propio y social, y argumentar sobre las ventajas del ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. (SIEE/CSC)
3. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar tipos de cuentas bancarias y tarjetas emitidas como medios de pago valorando su utilización con garantías y responsabilidad. (SIEE/CSC)
4. Diferenciar los principales impuestos que afectan a las personas y analizar la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales, a partir de casos concretos. (SIEE/CSC)
5. Analizar en situaciones cercanas la función del consumo y la influencia del marketing sobre los hábitos del consumidor y argumentar sobre la importancia de un consumo responsable y sostenible. (SIEE/CSC/CMCT)
6. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio como por ejemplo, hojas de cálculo, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos licencias (CD)

#### **Bloque 4: Economía e ingresos del estado**

1. Reconocer la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado, diferenciando los conceptos de deuda pública y déficit público, por medio de gráficos donde se muestre su distribución y evolución. (CMCT/CSC)
2. Reconocer las herramientas de redistribución de la renta y argumentar, a partir del estudio de casos concretos, sobre el impacto negativo de la economía sumergida y la desigualdad de la renta en el funcionamiento de la sociedad (CAA/CSC)

#### **Bloque 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo**

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, y analizar las relaciones existentes entre ellas, por medio de la interpretación de datos y gráficos (CSC/CMCT/CAA)
2. Analizar las causas del desempleo y sus principales repercusiones económicas y sociales, y las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para combatirlo, a través del estudio de casos concretos.(CSC/SIEE)

#### **Bloque 6: economía internacional**

1. Argumentar sobre el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y en el medio ambiente (CSC/CAA/CMCT)

### **B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar y medir los estándares de aprendizajes, que tal y como se ha comentado anteriormente son la concreción de cada uno de los criterios de evaluación. De esta forma seleccionaremos cada instrumento de evaluación de acuerdo a la dupla criterio de evaluación-estándar de aprendizaje que se pretenda evaluar.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, previendo antes de las pruebas finales de evaluación las posibles carencias que muestren los alumnos para, una vez detectadas, actuar en consecuencia reforzando conceptos, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes, etc.

Tomando como referente la premisa de que todo lo realizado cuenta de cara a evaluar el aprendizaje de los alumnos y de que es importante llevar a cabo una evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación que se emplearán en esta materia son los que se recogen a continuación:

- a. La observación en clase: Las propias actividades de enseñanza constituirán un instrumento muy útil para evaluar el proceso de aprendizaje a través de una observación sistemática, cuyos resultados puede plasmar el profesor a través del cuaderno del profesor. Esta observación nos proporciona información tanto sobre el trabajo diario, como de actividades realizadas en el aula como fuera del aula, como las actitudes y hábitos de trabajo y su interés frente a la materia.
- b. Trabajos, prácticas y talleres: durante el curso es posible realizar diferentes talleres, comentarios de noticias o trabajos que permitirán completar el proceso de evaluación del alumnado, pudiendo realizarse tanto de forma individual como en grupo, atendiendo tanto a la expresión como a la capacidad de buscar y seleccionar información, los cuales se evaluarán con sus rúbricas correspondientes.
- c. Pruebas de evaluación: en cada evaluación se realizará generalmente dos pruebas de los contenidos desarrollados en dicho periodo para poder evaluar tanto la adquisición de los conocimientos, pudiéndose realizar solo una por motivos de ajustarse a la planificación de la asignatura.

## C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios y estándares de evaluación. La calificación se realizará a través de una media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

### Nota de cada evaluación:

- ✓ 70 % la pruebas de evaluación. Dicha prueba constará de todos los contenidos impartidos en la evaluación. En caso que un alumno suspenda la primera prueba, en la segunda (si estuviera prevista su realización) podría recuperar la primera parte suspendida.
- ✓ 20% trabajo realizado en clase. Se valorará los ejercicios y trabajos realizados en clase, tratando que estos se realicen, dentro de las posibilidades de la asignatura, por grupos.
- ✓ 10% la observación en clase, comportamiento, asistencia y participación. Se utilizarán las anotaciones realizadas en el cuaderno del profesor de cada uno de los alumnos. En este caso dependiendo de la actividad se valorará con la rúbrica correspondiente o con el sistema de calificación oportuno. En caso de que no existan anotaciones en este aspecto, dicho % se añadirá al del trabajo realizado en clase.

Es necesario que el alumno alcance como mínimo un 5 entre todos los instrumentos anteriormente planteados para poder aprobar la evaluación, siendo necesario que el alumno tenga como mínimo una calificación de 4'5 en la prueba final de evaluación.

En caso de resultar la evaluación suspendida se ofrecerá al alumno la posibilidad de realizar una prueba de recuperación con la misma estructura que la prueba de evaluación y que se realizará preferentemente una vez terminada la evaluación correspondiente.

- **Nota final de curso. Evaluación ordinaria:**

Para calcular la nota final se tendrá en cuenta la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Realizándose un examen final en el caso de existir evaluaciones suspendidas.

El criterio de redondeo que se seguirá será el siguiente:

- Si el primer decimal de la nota así calculada es mayor o igual que 5, se subirá la nota al entero más cercano.
- Si el primer decimal de la nota así calculada es menor o igual que 5, se bajará la nota al entero más cercano.

- **Nota final de curso. Evaluación extraordinaria:**

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentaran a un examen de recuperación con estructura de las pruebas PAU (ER). Recibirán una colección de actividades (CA) para preparar dicha prueba. Siendo la nota de la evaluación extraordinaria el resultado de:

$$\text{Nota evaluación extraordinaria} = 90\% \cdot \text{ER} + 10\% \cdot \text{CA}$$

Se utilizará el mismo criterio de redondeo que el utilizado para calcular la media final de curso.

Al tratarse de 4ºESO, no se contempla guardar el resultado de ninguna de las evaluaciones para la evaluación extraordinaria, aunque en última instancia se podría creer conveniente para casos concretos y especiales.



**A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En el Decreto 87/2015 se establecen, para cada bloque de contenidos los criterios de evaluación, que son puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos, y responden por tanto a la pregunta ¿Qué evaluar? A su vez, cada criterio de evaluación aparece especificado y matizado por una serie de estándares de aprendizaje, que figuran en el RD 1105/2014, y que se encuentran reflejados y relacionados con cada uno de los bloques de contenidos y las competencias clave trabajadas en cada criterio (entre paréntesis).

**Bloque 1: Economía y escasez**

1. Explicar el problema de la escasez, las necesidades ilimitadas y el coste de oportunidad en todo sistema económico y expresar una valoración crítica de las diferentes formas de resolución de los problemas económicos a partir del estudio de casos. (CSC/CMCT/CAA)
2. Reconocer el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. (CSC/CMCT)
3. Reconocer la terminología conceptual del área económica propia del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional. (CSC/CCL)
4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio. (CCLI/CSC)

**Bloque 2: La actividad productiva**

1. Analizar las características principales de la empresa y del proceso productivo desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, sus efectos y su utilidad en la sociedad además de las razones de la división técnica del trabajo, utilizando referencias reales del entorno cercano y su relación con el mercado global. (CSC/SIEE)
2. Calcular, representar e interpretar los costes y beneficios de las empresas, así como analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. (CSC/CAA/CMCT)
3. Buscar y seleccionar información económica-financiera a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web y bases de datos especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. (CSC/CD)
4. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio, como hojas de cálculo, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos licencias. (CSC/CD)

**Bloque 3: El mercado**

1. Calcular e interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables, a través del estudio de casos. (CMCT/CSC)
2. Analizar el funcionamiento de mercados reales, debatir sobre sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados, y sobre la responsabilidad de cada uno como agentes económicos y observar sus diferencias con los modelos, a través de casos concretos. (SIEE/CSC)

3. Debatir sobre los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes que intervienen en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado. (SIEE/CSC/CAA)

#### **Bloque 4: La macroeconomía**

1. Diferenciar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, y argumentar sobre los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida, a partir de casos prácticos y distintas fuentes (INE, Banco de España, prensa económica, etc.). (CMCT/CSC)

#### **Bloque 5: La intervención del estado en la economía**

1. Analizar el impacto del crecimiento económico, las distintas políticas económicas y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, a partir de textos de actualidad.(CSC)
2. Evaluar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo y su evolución, así como las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacerle frente, a partir del estudio de casos y comentarios de textos.(CSC/SIEE)

#### **Bloque 6: Aspectos financieros de la economía**

1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden, a partir del estudio de casos. (CSC)
2. Explicar las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía y analizar los diferentes tipos de política monetaria valorando su impacto económico y social, por medio de la interpretación de datos y gráficos. (CSC)
3. Describir el funcionamiento del sistema financiero y las características de sus principales productos y mercados y analizar el papel del Banco Central Europeo y la estructura de su política monetaria, a partir de diferentes fuentes. (CSC/SIEE)

#### **Bloque 7: El contexto internacional de la economía**

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías, a partir de balanzas de pagos básicas, y examinar los procesos de integración económica a través del ejemplo de la Unión Europea. (CSC)
2. Argumentar sobre las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación, en el contexto actual (CSC/CAA)

#### **Bloque 8: Desequilibrios económicos actuales**

1. Analizar el impacto del crecimiento económico a través de sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial, mediante debates y elaboración de tareas cooperativas. (CSC/SIEE)

### **B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar y medir los estándares de aprendizajes, que tal y como se ha comentado anteriormente son la concreción de cada uno de los criterios de evaluación. De esta forma seleccionaremos cada instrumento de evaluación de acuerdo a la dupla criterio de evaluación-estándar de aprendizaje que se pretenda evaluar.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, previendo antes de las pruebas finales de evaluación las posibles carencias que muestren los alumnos para, una vez detectadas, actuar en consecuencia reforzando conceptos, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes, etc.

Tomando como referente la premisa de que todo lo realizado cuenta de cara a evaluar el aprendizaje de los alumnos y de que es importante llevar a cabo una evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación que se emplearán en esta materia son los que se recogen a continuación:

- a. La observación en clase: Las propias actividades de enseñanza constituirán un instrumento muy útil para evaluar el proceso de aprendizaje a través de una observación sistemática, cuyos resultados puede plasmar el profesor a través del cuaderno del profesor. Esta observación nos proporciona información tanto sobre el trabajo diario, como de actividades realizadas en el aula como fuera del aula, como las actitudes y hábitos de trabajo y su interés frente a la materia.
- b. Trabajos, prácticas y talleres: durante el curso es posible realizar diferentes talleres, comentarios de noticias o trabajos que permitirán completar el proceso de evaluación del alumnado, pudiendo realizarse tanto de forma individual como en grupo, atendiendo tanto a la expresión como a la capacidad de buscar y seleccionar información, los cuales se evaluarán con sus rúbricas correspondientes. (Véase un ejemplo de rúbrica en el anexo I)
- c. Pruebas de evaluación: en cada evaluación se realizará generalmente dos pruebas de los contenidos desarrollados en dicho periodo para poder evaluar tanto la adquisición de los conocimientos, pudiéndose realizar solo una por motivos de ajustarse a la planificación de la asignatura.

### **C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios y estándares de evaluación. La calificación se realizará a través de una media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación empleados. La ponderación concreta y los instrumentos de evaluación utilizados dependen del criterio de cada docente de Economía y de la realidad del centro en el que se encuentre. A forma de ejemplo, el autor de la guía propone:

#### **Nota de cada evaluación:**

- ✓ 70 % la pruebas de evaluación. Dicha prueba constará de todos los contenidos impartidos en la evaluación. En caso que un alumno suspenda la primera prueba, en la segunda (si estuviera prevista su realización) podría recuperar la primera parte suspendida.
- ✓ 20% trabajo realizado en clase. Se valorará los ejercicios y trabajos realizados en clase, tratando que estos se realicen, dentro de las posibilidades de la asignatura, por grupos.
- ✓ 10% la observación en clase, comportamiento, asistencia y participación. Se utilizarán las anotaciones realizadas en el cuaderno del profesor de cada uno de los alumnos. En este caso dependiendo de la actividad se valorará con la rúbrica correspondiente o con el sistema de calificación oportuno. En caso de que no existan anotaciones en este aspecto, dicho % se añadirá al del trabajo realizado en clase.

Es necesario que el alumno alcance como mínimo un 5 entre todos los instrumentos anteriormente planteados para poder aprobar la evaluación, siendo necesario que el alumno tenga como mínimo una calificación de 4'5 en la prueba final de evaluación.

En caso de resultar la evaluación suspendida se ofrecerá al alumno la posibilidad de realizar una prueba de recuperación con la misma estructura que la prueba de evaluación y que se realizará preferentemente una vez terminada la evaluación correspondiente.

- **Nota final de curso. Evaluación ordinaria:**

Para calcular la nota final se tendrá en cuenta la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones. Realizándose un examen final en el caso de existir evaluaciones suspendidas.

El criterio de redondeo que se seguirá será el siguiente:

- Si el primer decimal de la nota así calculada es mayor o igual que 5, se subirá la nota al entero más cercano.
- Si el primer decimal de la nota así calculada es menor o igual que 5, se bajará la nota al entero más cercano.

- **Nota final de curso. Evaluación extraordinaria:**

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentaran a un examen de recuperación con estructura de las pruebas PAU (ER). Recibirán una colección de actividades (CA) para preparar dicha prueba. Siendo la nota de la evaluación extraordinaria el resultado de:

- **Nota evaluación extraordinaria=90%•ER+10%•CA**

Se utilizará el mismo criterio de redondeo que el utilizado para calcular la media final de curso.

Al tratarse de 1º de Bachillerato, no se contempla guardar el resultado de ninguna de las evaluaciones para la evaluación extraordinaria, aunque en última instancia se podría creer conveniente para casos concretos y especiales.

## **2º BACHILLERATO NOCTURNO**

## **ECONOMÍA DE LA EMPRESA**

### **A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En el Decreto 87/2015 se establecen, para cada bloque de contenidos los criterios de evaluación, que son puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos, y responden por tanto a la pregunta ¿Qué evaluar? A su vez, cada criterio de evaluación aparece especificado y matizado por una serie de estándares de aprendizaje, que figuran en el RD 1105/2014, y que se encuentran reflejados y relacionados con cada uno de los bloques de contenidos y las competencias clave trabajadas en cada criterio (entre paréntesis).

#### **Bloque 1: La empresa**

1. Analizar los diferentes elementos de la empresa, los tipos de empresas según los diferentes criterios de clasificación, sus funciones, distintas formas jurídicas y su relación con las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital, a partir del estudio de casos. (CSC/SIEE)
2. Explicar los diferentes impuestos que afectan a las empresas a partir de casos básicos y argumentar la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales para la riqueza nacional y el bienestar social. (CSC/CAA)
3. Analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y sus posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad. (CSC/SIEE)

4. Reconocer la terminología conceptual del área económica-empresarial propia del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional. (CCLI/CSC)
5. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral utilizando un lenguaje no discriminatorio. (CCLI/CAA)
6. Buscar y seleccionar información económica-financiera a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como páginas web y bases de datos especializadas, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. (CD/CSC)
7. Crear y editar contenidos digitales como documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas de escritorio, como hojas de cálculo, o servicios de la web, conociendo cómo aplicar los diferentes tipos licencias. (CD/CSC)

### **Bloque 2: Desarrollo de la empresa**

1. Analizar las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones tomadas por las empresas, considerando el marco global en el que actúan, a partir de casos concretos (CSC/SIEE)

### **Bloque 3: Organización y dirección de la empresa**

1. Analizar la planificación, organización y gestión de los recursos de una empresa y argumentar las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados, en trabajos cooperativos e individuales. (CAA/CSC/SIEE)

### **Bloque 4: La función productiva**

1. Analizar diferentes procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i, a partir del estudio de casos. (CMCT/SIEE)
2. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calcular y representar su beneficio y su umbral de rentabilidad, a partir de un supuesto planteado para poder interpretar su significado. (CMCT/CAA)
3. Describir los conceptos fundamentales del ciclo de inventario y manejar los modelos de gestión para valorar la importancia de los costes relacionados. (SIEE)

### **Bloque 5: La función comercial en la empresa**

1. Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos, y debatir sobre distintas estrategias de marketing desde un punto de vista ético, social y ambiental. (SIEE/CSC/CEC)

### **Bloque 6: La información contable en la empresa**

1. Elaborar balances y cuentas de pérdidas y ganancias en supuestos básicos, explicar su significado y diagnosticar la situación de la empresa a partir de la información obtenida, proponiendo medidas para su mejora. (CMCT/CAC/SIEE)

### **Bloque 7: La función financiera**

1. Evaluar distintos proyectos de inversión, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, a partir de casos prácticos, y seleccionar de forma razonada la fuente de financiación conveniente en un determinado supuesto. (CMCT/CAC/SIEE)

## B) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Un instrumento de evaluación es el medio a través del cual podemos observar y medir los estándares de aprendizajes, que tal y como se ha comentado anteriormente son la concreción de cada uno de los criterios de evaluación. De esta forma seleccionaremos cada instrumento de evaluación de acuerdo a la dupla criterio de evaluación-estándar de aprendizaje que se pretenda evaluar.

Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa, previendo antes de las pruebas finales de evaluación las posibles carencias que muestren los alumnos para, una vez detectadas, actuar en consecuencia reforzando conceptos, adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes, etc.

Tomando como referente la premisa de que todo lo realizado cuenta de cara a evaluar el aprendizaje de los alumnos y de que es importante llevar a cabo una evaluación continua, los procedimientos e instrumentos de evaluación que se emplearán en esta materia son los que se recogen a continuación:

- a. La observación en clase: Las propias actividades de enseñanza constituirán un instrumento muy útil para evaluar el proceso de aprendizaje a través de una observación sistemática, cuyos resultados puede plasmar el profesor a través del cuaderno del profesor. Esta observación nos proporciona información tanto sobre el trabajo diario, como de actividades realizadas en el aula como fuera del aula, como las actitudes y hábitos de trabajo y su interés frente a la materia.
- b. Trabajos, prácticas y talleres: durante el curso es posible realizar diferentes talleres, comentarios de noticias o trabajos que permitirán completar el proceso de evaluación del alumnado, pudiendo realizarse tanto de forma individual como en grupo, atendiendo tanto a la expresión como a la capacidad de buscar y seleccionar información, los cuales se evaluarán con sus rúbricas correspondientes. (Véase un ejemplo de rúbrica en el anexo I)
- c. Pruebas cortas de seguimiento: de cada unidad didáctica se aconseja llevarán a cabo 1 o varias pruebas cortas de seguimiento (una/dos cuestiones o un problema de la tipología de las PAU) cuya duración será de 10-15 minutos que permitirá conocer la evolución del aprendizaje de los alumnos y corregir la expresión y contenidos de cara al examen final de cada evaluación y al de las PAU.
- d. Prueba de evaluación y global: en cada evaluación se realizará una prueba con formato PAU (6 cuestiones cortas y dos ejercicios numéricos) de los contenidos desarrollados en dicho periodo para poder evaluar tanto la adquisición de los conocimientos, como servir de entrenamiento de cara a las pruebas de acceso a la Universidad.

## C) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación es la cuantificación realizada sobre el grado de logro de los criterios y estándares de evaluación. La calificación se realizará a través de una media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

### Nota de cada evaluación

- ✓ 90 % la prueba final de evaluación. Dicha prueba constará de todos los contenidos impartidos en la evaluación en curso y tendrá la estructura prevista en las pruebas de las PAU (6 cuestiones cortas de un punto y 2 ejercicios numéricos) pero sin opción a elegir opción por parte del alumnado.
- ✓ 10% la observación en clase. Se utilizarán las anotaciones diarias realizadas en el cuaderno del profesor de cada uno de los alumnos.

Es necesario que el alumno alcance como mínimo un 5 entre todos los instrumentos anteriormente planteados para poder aprobar la evaluación, siendo necesario que el alumno tenga como mínimo una calificación de 4'5 en la prueba final de evaluación.

En caso de resultar la evaluación suspendida se ofrecerá al alumno la posibilidad de realizar una prueba de recuperación con la misma estructura que la prueba de evaluación y que se realizará preferentemente una vez terminada la evaluación correspondiente.

- **Nota final de curso. Evaluación ordinaria:**

Para calcular la nota final se tendrá en cuenta la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones (NME) y la nota de la prueba global (NPG). Pudiendo resultar dos escenarios:

$$\text{NME} < 5: \text{Nota final} = 70\% \cdot \text{NPG} + 30\% \cdot \text{NME}$$

$\text{NME} \geq 5$ : en este caso para favorecer en cualquier caso al alumno que haya trabajado las evaluaciones y se esfuerce en el examen final se calculará de la siguiente forma:

$$\text{Nota final} = \text{máximo} (70\% \cdot \text{NPG} + 30\% \cdot \text{NME}; 30\% \cdot \text{NPG} + 70\% \cdot \text{NME})$$

En ambos casos, el criterio de redondeo que se seguirá será el siguiente:

- Si el primer decimal de la nota así calculada es mayor o igual que 5, se subirá la nota al entero más cercano.
- Si el primer decimal de la nota así calculada es menor o igual que 5, se bajará la nota al entero más cercano.

- **Nota final de curso. Evaluación extraordinaria:**

En el caso de los alumnos que no superen la evaluación ordinaria se enfrentaran a un examen de recuperación con estructura de las pruebas PAU (ER). Recibirán una colección de actividades (CA) para preparar dicha prueba. Siendo la nota de la evaluación extraordinaria el resultado de:

- **Nota evaluación extraordinaria = 90% · ER + 10% · CA**

Se utilizará el mismo criterio de redondeo que el utilizado para calcular la media final de curso.

Al tratarse de 2º de bachillerato no se contempla guardar el resultado de ninguna de las evaluaciones para la evaluación extraordinaria, aunque en última instancia se podría creer conveniente para casos concretos y especiales.