CELEBREM LA DIVERSITAT:

CREIXENT EN ENTORNS EDUCATIUS INCLUSIUS

IES PARE VITÒRIA-ALCOI

PONENTS: MARIOLA MIRÓ I ANNA PASCUAL

JUSTIFICACIÓ

Comunitat educativa: valors d'igualtat, respecte, sostenible, espai democràtic...

Escola pública de qualitat i inclusiva

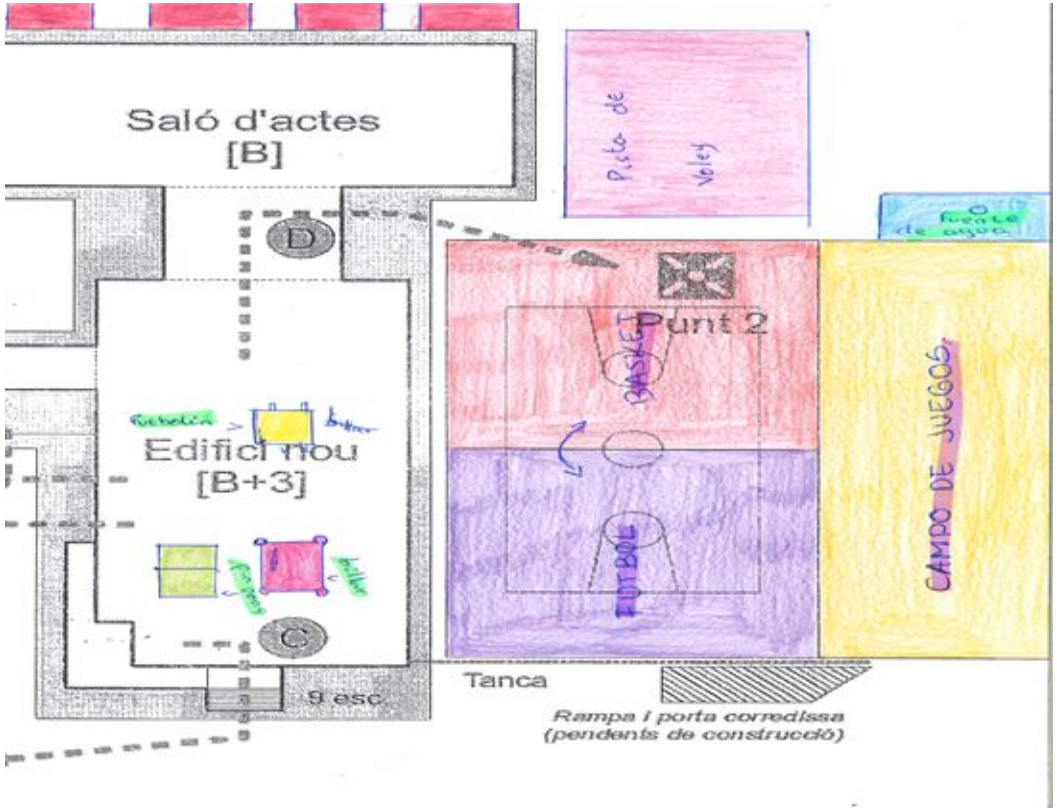
DAFO

FORTALESA - La tasca realitzada per l'equip de Convivència i Mediació , la coordinadora d'Igualtat, i el departament d'Orientació **per desenvolupar tècniques que ens faciliten resoldre conflictes a través de la reflexió i l'expressió d'estats emotius.**	**FEBLESES:** - Conflictes interpersonals entre els alumnes (exclusió). - Els patis queden dividits: alumnat que realitza jocs esportius i una altra part de l'alumnat que no realitza cap tipus d'activitat lúdica, creativa o educativa. - També sorgeixen situacions de conflicte entre grups.
OPORTUNITATS - Programar activitats formatives - Realitzar en les tutories dinàmiques de cohesió, escolta activa, cooperació, desinhibició..	**AMENACES** - No volem estancar-nos en models educatius restrictius i jerarquitzats que manquen d'eines i d'espais de mediació i inclusió.

DAFO FORTALESA

EQUIP DE MEDIACIÓ:
professorat i alumnat

ANNEX 1 : Exemples propostes patis realitzades pels alumnes a les tutories



PRIMER OBJECTIU

Crear espais comuns i activitats diverses per tal de satisfer les necessitats de l'alumnat i oferir alternatives a les tradicionals pistes esportives com ara:

- propostes artístiques
- zones de lectura
- zones de descans
- dinamització de jocs
- reverdiment d'espais
- un espai segur per realitzar mediacions en un entorn lliure d'agressions verbals.

SEGON OBJECTIU

Dotar el projecte d'un marc teòric consensuat per tota la comunitat educativa per tal d'aplicar les normatives desenvolupades per la Conselleria d'Educació relacionades amb: la **inclusió, la igualtat de gènere i la diversitat sexual.**

Per aquest motiu, les **activitats de formació i difusió** esdevenen essencials per aconseguir aquest objectiu.

METODOLOGIA APLICADA

- **Metodologies didàctiques actives** a les aules, fomentant la participació activa dels estudiants.
- L'**aprenentatge basat en projectes,** ja que aquest és un projecte integral de centre on els nostres alumnes esdevenen actors del canvi *(mural línia temps)*
- L'**aprenentatge servei:** aquest projecte vol ser font d'interacció entre l'alumnat, que pot dissenyar i organitzar activitats per als més petits o per als companys.
- Al llarg del projecte es potenciarà així un **sistema d'aprenentatge internivells**, és a dir, que l'alumnat d'etapes diferents interactuen en l'organització de jocs i activitats (xerrades mediació).
- L'**aprenentatge inclusiu i cooperatiu**
- La **corresponsabilització** de l'alumnat en el projecte, ja que participen en tot el procés de canvi.

METODOLOGIA APLICADA

Aprenentatge servei

Corresponsabilitat

Internivells

Cooperatiu

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

1. Espais comfortables

2. Formació del professorat i la comunitat educativa

3. Formació de l' alumnat i famílies en coeducació i igualtat

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

Calia millorar la infraestructura del centre, ja que quasi tota la superfície és de formigó, amb pocs espais per a seure i sense cap ombra.

SUPERFICIES TOVA

UMBRACLE

FONTS

PUNTS DE REUNIÓ-MOBILIARI EXTERIOR(RE VERDIR)

TAULES DE PING-PONG

JOCS A TERRA

MURALS EDUCATIUS (UNESCO)

....

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

PUNTS DE REUNIÓ-MOBILIARI EXTERIOR(RE VERDIR)

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

TAULES DE PING-PONG

COL·LABORACIÓ AMB DEPARTAMENT EDUCACIÓ FÍSICA

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

MURALS EDUCATIUS (UNESCO)

- EDUCACIÓ PLÀSTICA
- GEOGRAFIA I HISTÒRIA
- UNESCO

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

- Hem creat **espais lectors** en coordinació amb el professorat de l'àmbit sociolingüístic (espais que conviden a la lectura)
- Volem fomentar la **creació d'espais relax a l'interior de l'edifici.**

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 1. Espais comfortables

- **Espai de rebuda i de trobada més càlid i acollidor a l'entrada de l'institut.**

- **Panells visibles organitzatius per potenciar l'autonomia dels alumnes i la seua autogestió en el temps de l'esplai.**

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

Sensibilització del professorat envers la necessitat de modificar i transformar espais i activitats per facilitar la inclusió a través de formació en coeducació.

PLANIFICACIÓ ACTIVITATS : PROFESSORAT VOLUNTARI

RECONNECTA'T ALS PATIS					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1r PATI		EXPRESSIÓ CORPORAL (improvisació teatral) (Saló d'actes) 1r ESO	LECTURA DE CÒMICS (Biblioteca) Tot l'alumnat		SCIENCE CONTEST (Saló d'actes) 2n ESO
2n PATI		*CUB DE RUBIK (Saló d'actes) 1r i 2n ESO	BALL (Saló d'actes) 1r ESO		

*Per al Taller de Cub de Rubik heu de portar el vostre propi material.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

A L'IES PARE VITÒRIA

RECOnnecta't ALS PATIS

CREACIÓ D'UN LOGO I DIFUSIÓ

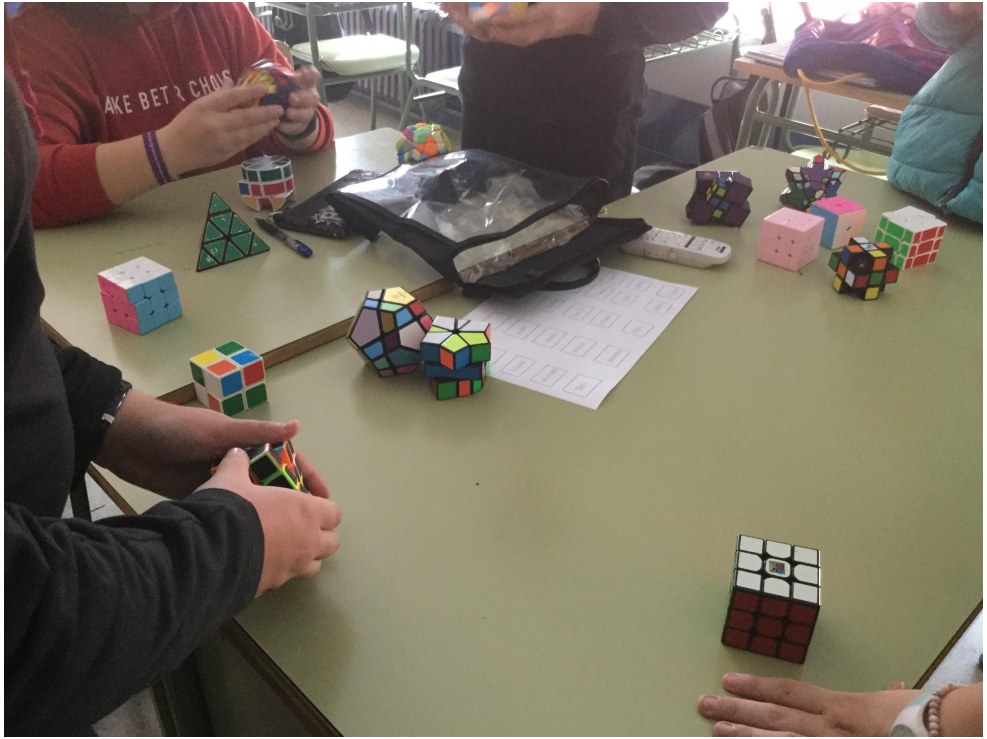
ELS TALLERS DE PATI

Dins dels projectes Patis Inclusius i RECOnnecta't, amb el lema *RECOnnecta't als patis,* l'IES Pare Vitòria ha llançat una proposta motivadora i il.lusionant que preten donar cabuda a diverses alternatives lúdiques, artístiques, científiques i esportives atenent a les necessitats i interessos dels adolescents. Els tallers de pati tenen com a objectiu també, la descentralització del temps d'esbarjo dels esports de pilota que són el focus de molts conflictes de convivència al centre i generen desigualtats.

Partint de la idea que tots els agents de l'escola tenen la capacitat d'ensenyar alguna cosa als altres, i que no només els docents són la font de coneixement, els tallers de pati volen fer del nostre centre un espai viu d'aprenentatge i cooperació, aportant emoció a la realitat, principalment dels patis!

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLER CUBS RUBIK



ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

SCIENCE CONTEST

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLERS EXPRESSIÓ CORPORAL

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLER ESCACS

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLER GUITARRA

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLER
LABORATORI

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

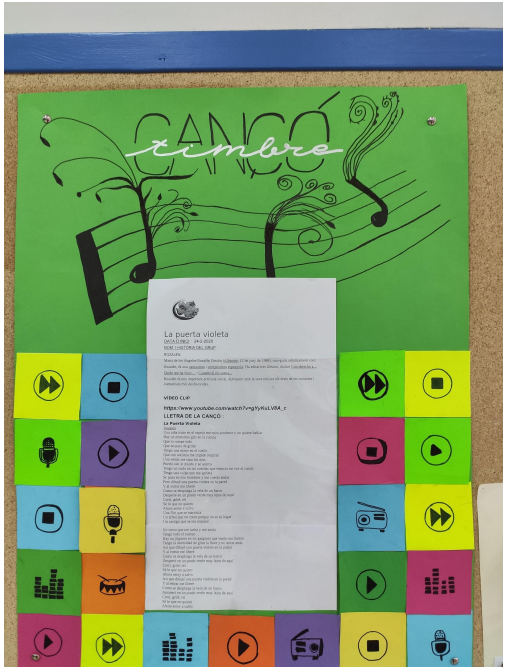
TALLER BALL

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

TALLER PILATES

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

MÚSICA ALS PATIS



DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

Tallers de formació per a la dinamització de patis per part d'educadors socioculturals.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

- **Coordinació amb l'institut de Batoi perquè el seu alumnat realitze pràctiques als nostre centre. (TASOCT)**

CURS 2019-20

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

Orientació d'una part de l'activitat acadèmica i de l'acció tutorial per tal de transformar l'IES Pare Vitòria en un espai educatiu segur i inclusiu (coordinació amb el Pla de formació de centre).

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 2. Formació del professorat i la comunitat educativa

Revisió de les diferents accions de formació permanent del professorat perquè **incorporen la perspectiva de gènere** i no entren en contradicció amb el currículum coeducatiu amb l'objectiu que siga una realitat en les nostres activitats lúdiques de final de trimestre (Festa de Nadal, XIII Hores…)

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 3. Formació de l'alumnat i famílies en coeducació i igualtat

TRANSVERSALITAT

- Comunitat educativa involucrada
- Ciutadania democràtica.
- Entorns comuns i naturals.
- Desenvolupament de les capacitat afectives i de relació, a través de jocs cooperatius i creatius i de la mediació.
- Programació jocs inclusius - incidint en alumnat amb diversitat funcional (ex.Asperger) oferint alternatives als esports com ara el futbol
- Rebuig de la discriminació per qüestions de sexe, gènere o qualsevol altra condició social o personal, eliminant estereotips, i foment de la coeducació.

FORMACIÓ ALUMNAT CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

ÀMBITS D'ACTUACIÓ: 3. Formació de l'alumnat i famílies en coeducació i igualtat

FORMACIÓ ALUMNAT CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ

MARC TEÒRIC- alguns fonaments

- **L'any 2015, l'Agència Europea d'Educació Inclusiva i Necessitats Especials afirmà que l'educació inclusiva és l'únic enfocament possible per a millorar les oportunitats educatives de tot l'alumnat.**
- **Els centres i les aules s'han de renovar per tal de convertir-se en espais acollidors i segurs, on l'alumnat es puga expressar lliurement i creativament**

- L'article 4 del Decret 104/2018 sobre els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, **és la nostra obligació *assumir un compromís amb els valors de l'educació inclusiva***, *i implementar-los de manera sistemàtica: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global*.

MARC TEÒRIC

WEBGRAFIA

1. DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

http://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

2. LLEI 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI. [2018/11252]

http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/03/pdf/2018_11252.pdf

3. LLEI 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. [2017/3089]

https://www.dogv.gva.es/datos/2017/04/11/pdf/2017_3089.pdf

4. PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ de la Generalitat Valenciana

http://www.ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Pla+Director+de+Coeducaci%C3%B3/41bf1d73-e9c9-4589-9f4c-bdab09fe0fcb

5. LA COEDUCACIÓ AL PATI DE JOCS D'AVIÀ , Mònica Lara i Sánchez, Màster en Educació, Universitat de Vic.

http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/2067/trealu_a2012_lara_sanchez_monica_coeducacio_pati.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Red internacional de educación

https://riedu.org/microproyectos/

FASE 1 CURS 2019-20: Transformació del centre educatiu en un entorn inclusiu, creatiu i sostenible mediambientalment.

1. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ
2. ESPAIS COMFORTABLES
3. FORMACIÓ I PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (al llarg de tot el curs)
4. DIFUSIÓ I PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA (al llarg de tot el curs)

FASE 2 CURS 2020-21: Seguiment i avaluació d’espais, activitats i tallers

Fase II (2n any): Seguiment i avaluació d’espais, activitats i tallers

1. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ: continuïtat de la Fase I i valoració de millores.
2. INSTAL.LACIONS I MOBILIARI
3. FORMACIÓ I PLA D’ACCIÓ TUTORIAL
4. DIFUSIÓ I PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA

FASE 3: CURS 2021-22: Seguiment, possibles imprevistos i millora de la planificació en la fase I i II

Fase III (3r any): Seguiment, possibles imprevistos i millora de la planificació en la fase I i II

El nostre centre ha estat seleccionat dins del programa EDIFICANT de la Generalitat Valenciana per a l'ampliació del gimnàs i la remodelació del Saló d'Actes. Aquest fet ens permetrà disposar d'espais més amplis per a les següents instal·lacions:

- una biblioteca que dispose de racons de lectura comfortables, i no només taules d'estudi.

- una ludoteca, amb matalassos, puffs i zones de joc i relax.

- una aula de mediació, per poder dur a terme la resolució de conflictes en un ambient acollidor i segur.

PROJECTE DE CENTRE/ AVALUACIÓ-VALORACIÓ COMUNITAT

PLURILINGÜÍSME

INCLUSIU/
INTERNIVELLS

COOPERATIU

INTERDISCIPLINAR

TRANSVERSAL
(VALORS UNESCO)

COMPETENCIAL

DIFUSIÓ DEL PROJECTE

Per últim, hem fet ús de les xarxes socials per donar a conéixer el nostre projecte:

- **Instagram**: https://www.instagram.com/parevitoria_erasmusplus/

- **Facebook**: https://www.facebook.com/parevitoria/

- **Pàgina web del centre**: https://portal.edu.gva.es/iesparevitoria/es/

INCOVENIENTS/APRENENTATGES/ REPTES

INCONVENIENT: el projecte era molt més ambiciós a nivell de pressupost i ens hem ajustat a l'aportació de Conselleria.

APRENENTATGE: la importància de crear espais confortables i de convivència on l'alumnat es trobe en un espai segur.

REPTES:

- **Crear espais de convivència i mediació integrats al pati**
- **Transmetre el projecte i mantindre'n la idiosoncràsia al llarg dels anys.**

CELEBREM LA DIVERSITAT: CREIXENT EN ENTORNS EDUCATIUS INCLUSIUS

Moltes gràcies !

IES PARE VITÒRIA- ALCOI