

PLA DE FOMENT LECTOR



IES PARE ARQUES

ADREÇA:	Avinguda del Ferrocarril, 29		
POBLACIÓ:	Cocentaina (Alacant)		
DATA D'APROVACIÓ:	5 de juliol de 2024		
DATA DE REVISIONS:			

Índex

Justificació.....	5
1. Anàlisi de les necessitats del centre en l'àmbit de la lectura.....	6
Situació del professorat.....	6
Situació de l'alumnat.....	7
Situació de les famílies.....	8
2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desenvolupament d'aquest pla.....	11
Objectius generals:.....	11
Objectius relacionats amb els ODS.....	12
3. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla.....	14
Quins recursos tenim?.....	14
Recursos. La Biblioteca pública de Cocentaina.....	14
La biblioteca de l'IES Pare Arques.....	15
Altres recursos.....	16
4. PROPOSTES DE MILLORA.....	16
Coordinació amb els centres escolars de Cocentaina.....	16
Projecte vint-i-cinc minuts de lectura a classe.....	17
Estructura:.....	17
Preparació:.....	17
Seguiment i avaluació:.....	17
5. Avaluació de resultats.....	18

Justificació

El foment de la lectura és un pilar fonamental dins del marc de les polítiques educatives de la Comunitat Valenciana, com ho estableixen diverses disposicions legals i decrets, com l'ORDE 44/2011 de la Conselleria d'Educació, l'estatal Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, i els decrets 107/2022 i 108/2022 del Consell. A través d'aquestes normatives, es reitera la necessitat de posar un enfocament prioritari en el foment de la lectura com a eix transversal que contribuïx a la millora de la qualitat educativa i al desenvolupament integral de l'alumnat.

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació estipula que els poders públics han de dedicar una atenció preferent al foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres factors, reconeixent-ne la seua importància per al desenvolupament educatiu. Aquesta prioritat es reforça amb els principis pedagògics establerts en els decrets 107/2022 i 108/2022, els quals subratllen la necessitat de desenvolupar les competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat, incloent-hi la correcta expressió oral i escrita, així com el foment de l'hàbit lector en totes les àrees de coneixement i nivells educatius.

En conseqüència, aquest pla de foment lector té com a objectiu principal impulsar la comprensió lectora, l'expressió escrita i oral, i el gaudi per la lectura en tot l'alumnat, des de l'educació obligatòria fins al batxillerat.

Per a dur-ho a terme s'ha seguit una estratègia que té com a punt de partida la detecció de necessitats, a través d'una anàlisi de l'estat actual de la lectura al nostre centre. Amb eixa finalitat s'han dissenyat i dut a terme una sèrie d'enquestes dirigides tant a l'alumnat i les seues famílies com al professorat.

L'objectiu últim, després d'analitzar i detectar les necessitats, és articular diverses estratègies pedagògiques i altres recursos, com la formació del professorat, la dotació de fons bibliogràfics adequats, i la promoció d'activitats que estimulen l'interès i l'hàbit lector en tots els àmbits del currículum. En definitiva, aquest pla aspira a crear un entorn educatiu en el qual la lectura siga percebuda com una eina indispensable per al creixement personal, l'èxit acadèmic i la participació activa en la societat del coneixement.

1. Anàlisi de les necessitats del centre en l'àmbit de la lectura.

Situació del professorat

Amb la finalitat de conèixer la situació dels hàbits lectors entre el professorat es va dur a terme una enquesta que van contestar 23 professors i professores.

Tot el professorat considera que els hàbits de lectura són importants per a l'aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat.

Aproximadament un 55 % del professorat opina que hàbits lectors de l'alumnat del nostre centre són dolents i un 45 % que són mitjans.

Respecte a les activitats que realitza el professorat per fomentar la lectura, un 92 % contesta que sí realitza diverses activitats per fomentar la lectura.

Entre les activitats que es realitzen podem destacar: "lectures col·lectives, recomanació de llibres, lectura d'articles i llibres de text"; "Elaboració de còmics, lectura d'articles"; "Recomanació de llibres i debats."

La falta de temps i la falta d'interès són els motius principals que obstaculitzen el foment de la lectura al nostre centre.

Un 92% pensa que podria ser convenient implantar un temps de lectura obligatòria cada setmana (El temps de lectura estaria dins de l'horari lectiu, però aniria canviant perquè no afectés sempre les mateixes assignatures/professorat).

Un 98 % del professorat pensa que la Biblioteca és un lloc on promoure la lectura entre l'alumnat i un lloc on estudiar o fer treballs.

Preguntant-se al respecte de les propostes per millorar el foment de la lectura al nostre centre, les més destacables serien: Incloure un temps de lectura obligatòria de manera diària/setmanal. Millorar l'oferta de llibres i materials de lectura. Promoure la participació de les famílies i organitzar activitats conjuntes amb altres centres educatius.

Altra proposta individual comenta que seria interessant buscar la manera de fer tertúlies literàries que implicaren a professors, alumnes i famílies.

Situació de l'alumnat

Per tal de conèixer la situació dels hàbits lectors entre l'alumnat es va dur a terme una enquesta que van contestar 250 alumnes. La participació va ser irregular entre els diversos grups. La major part de l'alumnat que va contestar va ser dels tres primers cursos de l'ESO (de 1r van contestar 39; de 2n 48; i de 3r 53). En la resta de nivells la participació fou menor, sobretot en els cicles formatius, mentre que en batxillerat va contestar la enquesta un total de 36 alumnes en 1r i de 30 en 2n.

Pel que fa a la participació per sexes, els enquestats es troben prou homogèniament igualats, sent 122 xics, 115 xiques i altres 13 que no han definit el sexe.

A la major part de l'alumnat li agrada llegir (138 alumnes) front a 112 que manifesten que no els agrada llegir. Entre les lectures preferides, destaquen els llibres (141), els còmics (82) i altres (poesia, teatre...) amb 62. Per últim, 15 alumnes van expressar que lligen revistes.

En referència als gèneres, el preferit és el d'acció (102), seguit del d'aventures (84), misteri/terror (81), romàntica (74) i fantasia i ciència ficció (63). Altres gèneres tenen menys impacte, com la divulgació o la poesia.

Entre els autors i autores preferits, sent conseqüents amb l'anterior, destaquen autores com J. K. Rowling, Laura Gallego, Almudena Cid, Jordi Raül Verdú, Mercedes Ron, Carlos Ruíz Zafón, Francisco Blasco Ibáñez, Jordi Sierra i Fabra, Miguel de Cervantes o Ken Follet.

En allò referent a la freqüència de lectura, la major part de l'alumnat, 130, manifesten llegir menys d'una volta a la setmana, mentre que 67 afirmen llegir entre 2 i 3 voltes per setmana, 26 entre 4 i 6 voltes per setmana i 27 diuen que lligen diàriament.

Els llocs de lectura preferits són l'habitació (215), seguits de l'institut (48), el menjador (38) i l'aire lliure (30).

Els motius pels quals els agrada la lectura són principalment la tranquil·litat, la possibilitat de viure altres vides o aventures i l'entreteniment que proporciona, sobretot pel fet de les trames intrigants. També l'enriquiment cultural (vocabulari, històries noves...).

La major part de l'alumnat no utilitza la biblioteca del centre (200), mentre que 50 sí que ho fan i els moments preferits per llegir són la nit i la vesprada (144 i 87 respostes, respectivament), mentre que una minoria prefereix el matí (19).

En l'enquesta també es va preguntar sobre quins llibres recomanarien, donant com a resultat respostes molt variades i de gèneres també dispersos. Algunes de les obres més citades són *Nunca seré tu héroe*, *El diario de Greg* o *La sonrisa del diablo*.

Respecte a la quantitat de llibres que disposen a casa, la major part tenen més de 10 llibres i només 78 alumnes tenen menys de 10 llibres.

En relació als beneficis de la lectura i la importància de llegir, destaca la valoració positiva de la lectura per a poder aprendre nou vocabulari i adquirir competències en la lectura i escriptura de les llengües millorant l'ortografia, la comprensió... Igualment, ressalten la lectura per a tindre més imaginació i creativitat.

Sobre la importància de la lectura, la major part de l'alumnat considera que és important, obtenint un 3,82 de nota mitjana. Un 34% de l'alumnat enquestat considera que és molt important, un 33% ho considera important i un 22% també ho considera de certa importància.

Un altre punt destacat són les lectures obligatòries, que en general han tingut una valoració poc positiva. A un 25% no li agraden gens, a un 22% li agraden poc, a un 33% li semblen bé i només agrada molt a un 3%. La qualificació mitjana de l'alumnat de les lectures obligatòries ha sigut de 2,39 punts sobre 5.

Com a propostes de millora de les lectures obligatòries podríem dir que és recomanable incrementar el nombre d'obres oferides a l'alumnat per tal que s'adapten millor als seus gustos. En eixe sentit, tal vegada seria interessant fer enquestes sobre els gustos de lectura de l'alumnat.

Situació de les famílies

Amb la finalitat d'analitzar la situació en què es troben les famílies del nostre centre, es va decidir passar una enquesta que van contestar un total de 61 famílies. D'aquests, 41

corresponen a secundària, 11 a batxillerat i 4 a cicles formatius. D'aquests, 33 admeten llegir habitualment, 26 de vegades i 2 que admeten no fer-ho mai.

Respecte a la llengua en la que ho fan, 27 ho fan habitualment en castellà i 1 en valencià. Un total de 30 ho fan indistintament en castellà o en valencià i sols 3 afirmen llegir en altres llengües.

En quant al nombre de llibres que solen llegir trobem diferències considerables. Moltes famílies coincideixen en un mínim de quatre llibres a l'any i hi ha d'altres que fan un còmput de tots els membres de la unitat familiar, apuntant uns 20-30 llibres anuals.

Respecte al tipus de lectures, una gran majoria admeten llegir majoritàriament novel·la. Tan sols dues respostes admeten llegir revistes, còmics i assaig. Cap família ha triat l'opció poemes i 17 famílies trien l'opció altres tipus de lectures.

La gran majoria de les famílies solen llegir al menjador o saló de casa i altres als dormitoris principalment.

Quant a com podríem fomentar la lectura al centre, ens donen un gran ventall de respostes i/o propostes:

- Crear activitats de lectura divertides
- Donar possibilitat d'elecció de llibre entre una llista variada proposada pel professorat.
- Elegir llibres que tracten temes d'actualitat i que cobrisquen el seu interès. També interactius, en els hagen de desxifrar enigmes, buscar coses per Internet per continuar llegint...
- Fer més lectures de llibres en sales menudes i en horari extra o dins de l'horari lectiu.
- Fer-los llegir llibres acordes a la seva edat i que els interessin i els creen curiositat.
- Comentar els llibres en grup o fer la lectura a classe ja que els ajudaria més en molts aspectes del llenguatge i per suposat de la comprensió lectora.
- Fomentar que els alumnes creen clubs lectors entre ells per a comentar els llibres que estan llegint.
- Crear blogs on puguen comentar i recomanar llibres a els altres companys.

- Organitzar tertúlies amb autors.
- Fer més activitats amb les que tinguen que llegir o conèixer més llibres.
- Intercanviar llibres entre l'alumnat.
- Llegir fragments d'obres literàries, , de revistes de divulgació científica, d'alguns assaig, poesia, obra de teatre o còmics per tal de remarcar algun contingut impartir a les classes i despertar curiositat i interès per la lectura.

Moltes d'aquestes activitats ja es realitzen al centre. Pensem que tal vegada falta més divulgació per a que les famílies puguin conèixer tot el que es fa al centre per fomentar la lectura.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desenvolupament d'aquest pla.

Objectius generals:

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

El centre té assumits els objectius generals, per atenent a les necessitats observades i els recursos existents, ens plantejem els següents objectius específics:

1. Augmentar el temps de lectura entre l'alumnat durant el curs escolar, establint metes individuals i seguiment personalitzat de la seua evolució lectora.
2. Implementar activitats interdisciplinàries que posen en pràctica les habilitats de comprensió lectora en diferents àrees del currículum, reforçant la seua aplicació pràctica.

3. Organitzar sessions de lectura recreativa i clubs de lectura per fomentar la lectura com a activitat d'oci i plaer, involucrant els alumnes en la selecció de materials i debats literaris.
4. Establir programes de voluntariat que involucren les famílies i membres de la comunitat educativa en activitats de foment de la lectura, com ara lectures compartides o xerrades sobre llibres.
5. Integrar l'ús de recursos digitals i audiovisuals en les tasques escolars per promoure la diversitat de fonts d'informació i fomentar la recerca activa.
6. Desenvolupar activitats que estimulen la reflexió crítica dels continguts llegits, com debats, anàlisis comparatives i redacció d'opinions personals.
7. Crear programes d'animació lectora i formació específica per al personal docent per dinamitzar les biblioteques escolars i adaptar-les als objectius educatius del centre.
8. Integrar projectes educatius que utilitzen mitjans audiovisuals i digitals com a suport a les lectures obligatòries, promovent la seua interacció amb els continguts literaris.
9. Dissenyar activitats lingüístiques integrades en les matèries del currículum per potenciar el desenvolupament de la competència lingüística dels alumnes en diferents contextos d'aprenentatge.

Objectius relacionats amb els ODS

El nostre centre està compromès amb els **Objectius de Desenvolupament Sustentable**, en especial amb l'ODS 4 "Educació de Qualitat", que treballem des de totes les vessants possibles. Altres ODS també es poden promoure a través de la lectura, especialment a través de lectures recomanades

- **ODS 5** "Igualtat de Gènere": recomanacions de llibres que fomenten la igualtat de gènere i empoderen a les xiquetes. Una de les seccions de Biblioteca de l'IES Pare Arques "espai violeta" està dedicada a obres sobre la història i els problemes de les dones, amb títols molt diversos
- **ODS 10** "Reducció de les Desigualtats": hem d'aconseguir més llibres que aborden la reducció de les desigualtats i la inclusió.
- **ODS 14** "Vida Submarina" i **ODS 15** "Vida d'Ecosistemes Terrestres": A la biblioteca tenim diferents llibres de biologia, però també novel·les i còmics que tracten sobre la protecció dels oceans, animals i ecosistemes.

- **ODS 16** "Pau, Justícia i Institucions Sòlides" La Memòria Democràtica, la justícia i la resolució pacífica de conflictes també està present a moltes de les obres de la nostra biblioteca.

4. Planificació i temporalització durant el curs escolar d'activitats que s'han de realitzar amb la finalitat d'aconseguir els objectius d'aquest pla.

Com a eix per preparar activitats d'animació a la lectura durant el curs farem servir els diferents dies oficials relacionats amb la lectura, ja que d'aquesta forma podem aconseguir que les activitats que altres organismes faran coincidiran amb les que realitzem al nostre centre. Per tant, es planificaran activitats de foment de la lectura coincidint amb les següents dates:

- 20 de novembre: Dia del llibre valencià.
- 21 de març: dia mundial de la Poesia.
- 23 d'abril dia del llibre.

Les activitats de foment de la lectura que es realitzaran són les següents:

- Concurs literari biblioteca de l'institut.
- Enquesta d'hàbits lectors de l'alumnat.
- Proposta de compra de llibres per a la Biblioteca (dins del Pla de dinamització de biblioteques).
- Animar al professorat a fer ús de la biblioteca.
- Club de lectura.
- Col·laboració amb la biblioteca municipal de Cocentaina.

3. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla.

Quins recursos tenim?

Recursos. La Biblioteca pública de Cocentaina.

La població de Cocentaina disposa de una moderna i innovadora biblioteca els fons de la qual poden ser complementaris al de la biblioteca de l'IES Pare Arques. Es tracta d'un gran contenidor de llibres, amb modernes instal·lacions en les que l'alumnat pot consultar llibres, fer préstecs, i gaudir de les programacions culturals que sovint es fan. Es tracta d'un edifici projectat com a biblioteca, amb grans i espaioses sales, ventilades i il·luminades, amb grans taules on es lectors poden sentir-se còmodes. A banda del confort, també es important el fons que ofereix, amb milers de títols i amb les últimes novetats bibliogràfiques. A banda del que es el propi contenidor material, la biblioteca compta amb nombrosos usuaris que diàriament poden gaudir de la lectura. S'organitzen grups d'animació lectora, sovint porten escriptors, i es fan tallers, donant als alumnes la sensació de que la lectura es també un fet social i els lectors no en son essers solitaris. El fet que l'Arxiu Històric Municipal de Cocentaina roman en la mateixa biblioteca permet la possibilitat d'un acostament dels alumnes a la tasca d'investigació històrica, de la que es nodreixen molts llibres d'història i algunes novel·les. A banda de la programació ofertada des de la Biblioteca Municipal de Cocentaina, trobem altres suggeriments com el Centre Cultural el Teular, i la Casa de la Joventut. El primer aporta una altra proposta cultural complementària, mitjançant representacions de teatre clàssic i pel·lícules sovint inspirades en obres literàries, permetent la necessària comparació entre l'obra i la font que la va inspirar. A la Casa de la Joventut sovint es fan presentacions de llibres i exposicions relacionades amb obres literàries.

Considerant l'oferta existent a la pròpia població una proposta de millora seria donar a conèixer-la als alumnes per tal que pogueren beneficiar-se d'eixa interessant proposta cultural.

La biblioteca de l'IES Pare Arques

Al nostre centre, des del curs 2020/21, aprofitant que la biblioteca estava tancada per la situació sanitària es va aprofitar per fer l'expurgue de llibres antiquats, en mal estat i obsolets. Teníem moltes enciclopèdies en els quals faltaven volums i altres materials que fou convenient retirar. Feia molt de temps que no es catalogaven els llibres i el sistema utilitzat ja no el coneixia ningú, per tots aquest motiu es va decidir reprendre el treball de catalogació, fent servir el programa PMB utilitzat habitualment a les biblioteques escolars valencianes. La majoria de fons són molt vells i per aquest motiu es va decidir aprofitar les convocatòries del Pla de dinamització de Biblioteques per comprar llibres nous, es va demanar diners a l'AMPA per augmentar el fons i també hem acceptat donacions de llibres de professorat i alumnat. Per a la compra de nous llibres es va consultar a l'alumnat, fent diferents enquestes per conèixer les seues preferències literàries. També es va contactar amb els departaments que realitzen lectures obligatòries, per aconseguir aquests títols

Des del curs 22/23 amb la normalització de la situació sanitària es va reobrir la biblioteca, com a sala de lectura i de treball, durant els primers esplais (de 10.45 a 11.10) i s'ha restablert el servei de préstec de llibres.

La nostra biblioteca ocupa un espai molt reduït (un aula) i té una capacitat de 26 places. Habitualment, 11 alumnes de mitjana utilitzen la biblioteca cada esplai per llegir o per fer treball de classe, o per estudiar per algun examen.

Quant al préstec de llibres, a banda dels llibres de lectura obligatori, hi ha obres com "Mentira" de Care Santos i la trilogia "Heartstopper" d'Alice Oseman que estan entre els llibres més prestats a l'alumnat. En valencià el més prestat és «Xènia, tens un whatsapp»

Tenim un carnet de préstec col·lectiu de la biblioteca pública municipal de Cocentaina, el que ens permet portar vint llibres dels seus fons a la nostra biblioteca.

La biblioteca també s'utilitza com a aula d'estudi per l'alumnat convalidat, i també per a l'assignatura de Foment lector de segon d'ESO, a les classes de literatura universal de 1r de BAT, i esporàdicament en altres assignatures com filosofia i Geografia i Història. En ocasions el professorat utilitza la biblioteca com a Sala de Reunions.

Recursos humans.

A banda dels materials, els recursos humans d'acord amb la normativa, dependran de la Vicedirecció del centre i dels departaments lingüístics que establiran torns, horaris, serveis i es faran càrrec dels préstecs

Altres recursos

Els recursos econòmics. Sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa, per al curs 2023/2024 s'ha iniciat el programa Biblioinnovat per dotar de nou material a les biblioteques escolars.

Les editorials que ofereix recursos com ara propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.

Els mitjans de comunicació locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i donar prestigi social a les accions que es puguin fer del pla de foment lector.

4. PROPOSTES DE MILLORA

A l'enquesta sobre hàbits lectors de l'alumnat 50 estudiants van contestar que utilitzen habitualment la biblioteca del centre, mentre que 200 no la fan servir. Caldrà saber com podem fer, que, a banda de l'alumnat que ja té hàbits lectors, l'alumnat que mai utilitza la biblioteca faça ús d'aquest espai.

Caldrà aconseguir un espai més gran i més visible dins del centre, així com renovar mobiliari i decoració per donar-li un aspecte més atractiu. Existeix el projecte de traslladar la biblioteca de lloc, on actualment hi es un magatzem donat que ofereix més espai i possibilitats.

Hem de fer activitats d'animació lectora a la Biblioteca, contactant amb escriptors locals, concursos literaris, booktrailers, passaport lector... Igualment, és interessant fomentar la lectura a l'aula a través de la lectura diària de notícies, revistes d'interès, fragments de llibres, tallers d'escriptura...

Coordinació amb els centres escolars de Cocentaina

Establirem un calendari de reunions amb els CEIP Bosco i el CEIP Real Blanc per avaluar les activitats que estan fent-se i coordinar diferents accions conjuntes, com la lectura col·lectiva del Tirant lo Blanc, la festa Estellés

També és necessari elaborar un pressupost que servisca per a dur autors que siguin interessants per a l'alumnat.

Projecte vint-i-cinc minuts de lectura a classe

Volem implementar un temps de lectura obligatòria al centre per a tot l'alumnat

Objectius: Fomentar l'hàbit de lectura, millorar la comprensió lectora i desenvolupar l'autonomia personal.

Estructura:

Per organitzar els temps de lectura des del Comissió de Foment lector recomanem establir una rotació setmanal o mensual dels horaris de lectura, de manera que no sempre s'interrompa la mateixa classe. Per exemple, la primera setmana la lectura es fa en la primera hora, la segona setmana en la tercera hora, i així successivament.

Preparació:

Selecció de llibres i recursos adequats per a cada nivell i gènere. Per a 1r i 2n d'ESO aconsellem la lectura del mateix llibre a cada grup d'alumnat. Pot ser novel·la còmic o altres gèneres del gust de l'alumnat. Per 3r i 4t d'ESO aconsellem respectar els gustos individuals de l'alumnat i en aquest cas cada alumne/a triarà el llibre que més li agrada. Pot ser propi de l'alumne o prestat de la biblioteca

Lectura autònoma: El professorat vetllarà per deixar que els estudiants llegisquen en silenci, sense interrupcions, perquè puguin desenvolupar la seva autonomia lectora.

Tertúlia dialògica: Després de la lectura, realitzar una reflexió i discussió en grup perquè els estudiants puguin compartir les seves impressions i comprendre millor el text.

Seguiment i avaluació:

Utilitzarem un formulari en línia per conèixer quin llibre estan llegint en cada grup i per avaluar el funcionament dels projecte.

Els departaments lingüístics avaluaran l'impacte de la lectura obligatòria en la comprensió lectora i el desenvolupament personal dels estudiants.

Flexibilitat i adaptació:

Atenció a la diversitat: Flexibilitzar i contextualitzar les lectures, oferint diverses possibilitats segons les característiques de cada lector, de més fàcils a més complexes

Adaptació a les necessitats: Adaptar la planificació segons les necessitats individuals i grupals dels estudiants, i del centre, tenint en compte el calendari d'avaluacions.

5. Avaluació de resultats.

Elaboració per part de la Comissió de Foment lector d'una memòria final amb totes les activitats realitzades durant el curs. Cada departament indicar les accions realitzades per fomentar la lectura

Al acabar cada curs s'hauria de tornar a passar enquestes tal d'analitzar si ha hagut algun canvi significatiu en quant als resultats posant especial atenció als suggeriments que els diferents membres de la comunitat educativa, famílies, alumnat i professorat.

La Comissió de foment lector encarregada de analitzar resultats de les enquestes, les memòries, i veure les necessitats de la biblioteca i dels diferents departaments, tenint en compte les següents accions:

- Mesurar la motivació i l'hàbit lector: Aplicar qüestionaris als estudiants per a avaluar el seu interès i gust per la lectura. Això ajudarà a determinar si s'ha aconseguit fomentar l'hàbit lector.
- Analitzar l'ús de la biblioteca escolar: fer seguiment de l'ús de la biblioteca, la quantitat de préstecs de llibres i la participació en activitats d'animació a la lectura. Això indicarà si la biblioteca s'ha convertit en un centre de recursos i suport a l'aprenentatge.
- Avaluar la implicació de les famílies:
- Valorar la participació dels pares i mares en les activitats de foment de la lectura. Una major implicació familiar és clau per a traslladar l'interès per la lectura a l'àmbit extraescolar. Revisar els objectius específics del pla: Comprovar si s'han complert els objectius plantejats, com augmentar els nivells de creativitat en els textos o presentar la biblioteca com a font d'informació i creativitat