

ÍNDEX	1
I. INTRODUCCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ	3
II. EIXOS CONDUCTORS	6
II.1 INCLUSIÓ	6
II.2 MULTICULTURALITAT, PLURILINGÜISME I CIUTADANIA EUROPEA	6
II.3 SOSTENIBILITAT I RELACIÓ AMB EL MEDI NATURAL I SOCIAL	7
II.4 DIGITALITZACIÓ I NOVES METODOLOGIES	7
III. OBJECTIUS	8
IV. ACTIVITATS	8
IV.1 ACCIÓ CLAU 1: MOBILITATS D'ALUMNAT	8
IV.1.1 MOBILITATS EN GRUP	8
IV.1.2 MOBILITATS INDIVIDUALS	9
IV.2 ACCIÓ CLAU 1: MOBILITATS DE PROFESSORAT	9
IV.2.1 CURSOS DE FORMACIÓ	9
IV.2.2 APRENTENTATGE PER OBSERVACIÓ: JOB SHADOWINGS	10
IV.3 ACCIÓ CLAU 2: COOPERACIÓ ENTRE ORGANITZACIONS I INSTITUCIONS	10
V. COMISSIÓ DE DESENVOLUPAMENT EUROPEU	11
V.1 DEFINICIÓ I FUNCIONS	11
V.2 COMPOSICIÓ I MECANISMES DE RENOVACIÓ	12
VI. AVALUACIÓ	12
VI.1 CRITERIS D'AVUACIÓ	12
VI.2 PROCEDIMENT D'AVUACIÓ	13
VI.3 INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	14
VII. ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ	14
VII.1 CARTELLERIA I DIFUSIÓ AL CENTRE	14
VII.2 ESPAI EUROPA	15
VII.3 DIFUSIÓ ENTRE EL CLAUSTRE	15

VII.4 CONTACTE AMB LES FAMÍLIES	15
VII.5 GABINET DE COMUNICACIÓ	16
VII.6 XARXES SOCIALS	16
VII.7 PLA DE DIFUSIÓ DELS PROJECTES ERASMUS +	17
VII.8 IDIOMES DE LES ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ	17
VII.9 CELEBRACIÓ DELS ERASMUS DAYS	17
VII.10 AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ	17
VIII. ANNEXOS	18
ANNEX I. REQUISITS I CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT PER A LES MOBILITATS	18
ANNEX II. REQUISITS I CRITERIS DE SELECCIÓ PER A LES MOBILITATS INDIVIDUALS DEL PROFESSORAT	21
ANNEX III. PROGRAMES DEL CENTRE SUSCEPTIBLES DE SER VALORATS EN LES SOL·LICITUDS DE MOBILITATS	23
ANNEX IV. QÜESTIONARI PER AL PROFESSORAT	24
ANNEX V. COMPROMÍS A SIGNAR PEL PROFESSORAT INTERESSAT EN PARTICIPAR EN MOBILITATS INDIVIDUAL	25
ANNEX VI. RÚBRIQUES I DOCUMENTS D'AVUACIÓ	26
ANNEX VII. GLOSSARI	26

I. INTRODUCCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ

En aquest document es presenta el Pla Erasmus + de l'IES Altos Hornos. Aquest pla respon a la voluntat d'afavorir la inclusió de tot l'alumnat, de posar en valor la pluralitat de cultures i llengües que ens envolta alhora que es potencia la idea de ciutadania europea, d'impulsar una relació respectuosa i sostenible amb el medi en què vivim i de fomentar la digitalització i l'aplicació de noves metodologies com a components inexcusables en l'escola del futur.

L'IES Altos Hornos és un centre de nova creació, que absorbeix alumnat i professorat provinent de dos centres (IES Eduardo Merello i IES Jorge Juan), situat en el municipi de Sagunt, al nucli urbà del Port de Sagunt i que acull estudis d'ESO i Batxillerat (modalitats d'Humanitats i Ciències i Tecnologia). En el moment actual, la matrícula és de 1227 alumnes, mentre que el claustre de professorat compta amb 117 membres. Els centres de Primària adscrits a l'IES Altos Hornos són el CEIP Baladre (centre d'especial dificultat, catalogat com a CAES), el CEIP María Yocasta, el CEIP Mediterráneo i el CEIP Vilamar, tots ells situats al mateix nucli urbà del Port de Sagunt.

Com no podia ser d'altra manera, la diferent provenença del nostre alumnat té repercussions en la vida acadèmica, ja que les realitats socioculturals que ens trobem són d'allò més diverses. Això fa que la inclusió es convertesca, per necessitat i per convenciment, en una línia d'actuació prioritària dins del Projecte Educatiu del Centre. No podem defugir l'existència de diferències socioeconòmiques, culturals i d'aproximació a l'educació del nostre alumnat, i no podem tampoc negar la dificultat afegida que això implica, però sí podem considerar aquestes característiques com un repte que cal afrontar, com una oportunitat per enriquir el bagatge vital del nostre alumnat, per donar-li a conèixer, i fer que compreguen, realitats diferents a la seua, convertint el seu pas per l'institut en una època on no només amplien els seus coneixements intel·lectuals, sinó també la seua comprensió del món que els envolta.

Evidentment, aquest esperit de tractar la diversitat i la inclusió com sengles oportunitats ha de veure's reflectit en el Pla Erasmus + que es presenta en aquest document. Així, els principis d'inclusió, igualtat, transparència i multiculturalitat estan molt presents a través de tot el PE+, i articulen les decisions que s'hi prenen, referides a criteris de selecció de l'alumnat participant en les mobilitats, eixos conductors, objectius...

D'altra banda, donat que el nostre és un centre que comença a funcionar en el curs 2023/24, l'experiència com a entitat és inexistent. No obstant això, part del professorat que forma part del claustre inicial del centre compta amb experiència en Programes Europeus, bé siga com a participant en programes KA-121, KA-229, Ajudanties Comenius, com a responsables dels programes desenvolupats en altres centres... Cal assenyalar que la Direcció ha apostat per la internacionalització del centre des d'abans mateix de la seua apertura.

Per últim, dir que entenem la participació en els programes Erasmus + com una oportunitat d'implementar línies d'actuació innovadores i transformadores, d'articular les polítiques educatives del nostre centre al voltant d'idees punteres, i, en definitiva, d'ajudar a crear la identitat de l'IES Altos Hornos de bell principi. Participar en els programes Erasmus + ens dona l'oportunitat de posar en marxa aquestes mesures des del moment zero de la vida escolar, cosa que facilita que l'alumnat s'embega del tractament a la inclusió, la multiculturalitat, la sostenibilitat i la digitalització que ací es plantegen com la cosa més natural del món.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ GEOGRÀFICA DEL CENTRE

El nucli urbà del Port de Sagunt compta amb hotels de 2, 3 i 4 estrelles, tots ells situats a menys d'un kilòmetre i mig de l'IES Altos Hornos, i amb capacitat més que suficient per albergar l'alumnat i professorat participant en els programes. Tot i això, el centre es compromet a potenciar l'estança amb famílies, especialment pel que respecta les mobilitats en grup, ja que és així com l'alumnat coneixerà millor la cultura del país que visita i com més plenament s'assoliran els objectius de les mobilitats.

Pel que fa a la connexió, Sagunt és una ciutat que compta amb quasi 70.000 habitants i què es troba connectada per tren i carretera amb València. Això fa que siga molt fàcil poder-hi arribar, ja que l'aeroport de Manises, que té connexió directa amb tots els aeroports importants d'Europa i amb molts altres de secundaris, és troba a gairebé 30 minuts en cotxe de Sagunt. Si parlem específicament del centre, la seua situació també és molt bona: al seu voltant hi ha mitja dotzena de parades d'autobús situades a menys de 500 metres, distribuïdes entre 5 línies d'autobús metropolità (C1, C2, 102, 115 i 310) què el connecten amb el nucli urbà de Sagunt, l'estació de RENFE, i la mateixa ciutat de València.

VALORS QUE GUIEN LA REDACCIÓ DEL PLA I LA PRESA DE DECISIONS

El Pla Erasmus + ha de veure's com una oportunitat per generar un clima positiu en el centre, en el sentit d'afavorir la participació d'alumnat i professorat en els diferents programes que s'hi implementen; d'impulsar la inclusió com a principi ineludible en la presa de decisions; de garantir la igualtat d'oportunitats per a totes i tots; i, finalment, de promoure la formació i l'excel·lència acadèmica.

Els valors que acabem d'esmentar no poden quedar-se en una mera enunciació retòrica, sinó que han d'informar la redacció d'aquest pla i tindre's en compte a l'hora d'establir els mecanismes de presa de decisions que pertoquen. És per això que aquests valors es veuen reflexats i desenvolupats en els barems amb què es decidirà la participació d'alumnat i professorat en les mobilitats que s'organitzen.

Així, pel que respecta als criteris de selecció de l'alumnat participant en les mobilitats, cal dir que aquests criteris s'han organitzat en 4 blocs: expedient acadèmic (30%), actitud i implicació en la vida del centre (30%), inclusió i igualtat d'oportunitats (20%) i adequació del candidat al programa pel qual es postula (20%). El barem per a la selecció de l'alumnat participant en estades de llarga durada compta amb una distribució diferent, ja que s'ha de tindre en compte la compatibilitat entre candidats i les famílies que els reben.

Els blocs en què s'organitzen els criteris de selecció del professorat que opta a participar en mobilitats són més nombrosos, ja que ací el que es pretén és que el professorat que participe als PPEE siga aquell més dinàmic, bé perquè està continuament formant-se, bé perquè introduezca noves metodologies a la seua aula, bé perquè assumeix grups d'especial dificultat o participa en projectes del centre, tot i respectant el valor afegit d'una plantilla estable. Així, els blocs que tenim en aquest apartat són: coneixement de llengües estrangeres (15%), situació en el centre (15%), aplicació de metodologies lingüístiques (15%), docència en grups d'especial dificultat (15%), participació en projectes del centre (15%) o en programes europeus (15%) i càrrec al centre (10%). Per tal de veure aquests barems amb més detall cal consultar els annexos I i II.

II. EIXOS CONDUCTORS

Els objectius d'aquest Pla que es plantejaren en el següent apartat són la resposta a la pregunta: què necessitem, en tant que entitat, per a créixer, per a millorar, per a oferir una millor educació al nostre alumnat? Reflexionant sobre aquesta pregunta, ens hem adonat que la resposta calia articular-la al voltant de quatre eixos: la inclusió, la multiculturalitat, la sostenibilitat i la digitalització.

Com és açò? Doncs perquè aquest quatre eixos donen resposta als reptes que afronta l'escola del s. XXI.

II.1 Inclusió

El primer d'aquests reptes és la inclusió. Una veritable educació de qualitat ha d'incloure a tot l'alumnat, siguen quines siguen les seues característiques personals, socioeconòmiques o culturals, en totes les activitats promogudes per l'escola. I ací s'inclouen, òbviament, els programes europeus. Si l'articulació d'un Pla Erasmus + ha de servir per a millorar l'educació oferida pel nostre centre, aquesta articulació ha de passar, ineludiblement, pel principi d'inclusió. A més, l'aplicació d'aquest principi és encara més perentòria en el nostre cas, ja que no està de més que recordem que el nostre centre recull alumnat provinent de quatre col·legis, un d'ells catalogat com a CAES (Centre d'Acció Educativa Singular), cosa que assegura que els contextos socioculturals dels nostres alumnes siguen d'allò més diversos. D'ací que s'haja considerat aquest com un dels eixos conductors del PE+, plasmat en el principi de que tot l'alumnat ha de tindre accés, en algun moment de la seua escolarització a l'IES Altos Hornos, a algun dels programes ofertats en aquest Pla o aquells susceptibles de formar part d'un futur Pla de Desenvolupament Europeu (estem parlant del Portfolio de les Llengües o dels Auxiliars de conversa en diferents idiomes).

II.2 Multiculturalitat, plurilingüisme i ciutadania europea

Qui conega el nostre centre no podrà negar que la multiculturalitat és un dels seus trets més característics. La diversitat d'orígens dels nostres alumnes, de cultures que es manifesten als nostres corredors o al nostre pati amb accents i llengües variades i la presència significativa de minories ètniques, no són més que un reflexe de la realitat social que ens envolta. I que ens envoltarà, perquè

el futur pròxim de Sagunt es caracteritzarà, si no ho està fent ja, per convertir-se, gràcies a l'impuls que està patint la seua indústria, en municipi d'acollida d'un gran nombre de gent provinent d'arreu del món. Tornem ara a la pregunta inicial: com poder oferir una millor educació al nostre alumnat? Doncs partint de la nostra realitat i explotant el potencial que un entorn així ens ofereix. Heus ací com el reconeixement de la multiculturalitat i el plurilingüisme, i la potenciació del sentiment de pertinença a eixe projecte anomenat Europa, es converteixen en la resposta natural a la qüestió de partida.

II.3 Sostenibilitat i relació amb el medi natural i social

Si parlem de reptes en l'escola, no podem passar per alt el desafiament més important amb què ens estem enfrontant: el canvi climàtic. L'escola en general, i el nostre institut en particular, no poden obviar aquesta amenaça, les conseqüències de la qual comencen a ser visibles i enfront de la qual cal actuar immediatament. D'ací la necessitat d'educar el nostre alumnat en valors de respecte al medi ambient i d'implementar programes, com ara l'hort escolar, o d'impulsar polítiques, com el foment de la mobilitat sostenible o del reciclatge, que plasmen aquests valors i els porten a la realitat del dia a dia. La sostenibilitat es converteix, així, en un dels eixos conductors que han donat vida al PE+, ja que un Pla d'aquestes característiques, amb els objectius tan ambiciosos i transformadors que proposa, no pot defugir l'oportunitat d'ajudar a desenvolupar programes i activitats tan necessaris.

II.4 Digitalització i noves metodologies

Finalment, qualsevol millora de l'escola en el s. XXI passa, ineludiblement, per la digitalització i la introducció de noves metodologies a l'aula. Si volem que els nostres alumnes gaudisquen d'una millor educació, el domini de la competència digital i la capacitat d'enfrontar-se a les tasques encomanades utilitzant estratègies diversificades són dos aspectes que hem de potenciar. I ací, de nou, els programes europeus poden resultar fonamentals ja que ens donen l'oportunitat d'impulsar la participació en activitats i programes on aquestes habilitats juguen un paper fonamental, així com de fomentar la formació del nostre professorat, sempre d'acord amb allò que indica el PAF i el PDC, tant en digitalització com en noves metodologies.

Ací tenim, doncs, la resposta que ens hem donat a la pregunta que origina el nostre interès per participar en els programes europeus: què podem fer per a millorar l'educació del nostre alumnat? Si volem resumir aquesta resposta en una frase seria: hem d'estar tots (inclusió), ens hem de

reconéixer com som (multiculturalitat), i hem d'esforçar-nos (sostenibilitat) i avançar (digitalització i noves metodologies) junts.

Aquests eixos que acabem de presentar es veuen concretats en els objectius del Pla Erasmus+.

III.OBJECTIUS DEL PLA ERASMUS +

Els objectius del Pla Erasmus + són els següents

- a. Impulsar la internacionalització del centre com a factor de creixement intel·lectual i humà de l'alumnat i del professorat
- b. Millorar les competències plurilingüe i digital del nostre alumnat i professorat, així com implementar noves metodologies com a elements clau de la transformació de les nostres aules.
- c. Garantir que tot l'alumnat, en algun moment de la seua escolarització al centre, tinga accés als programes i activitats recollides en aquest Pla o a altres susceptibles de ser incorporats a un futur Pla d'Internacionalització
- d. Posar en valor la diversitat de cultures en què vivim, i reconéixer aquest factor com elements indispensables en la construcció d'una identitat europea.
- e. Ajudar en la creació d'una cultura de respecte al medi en què vivim, proposant projectes i programes que tinguen la sostenibilitat com un factor irrenunciable.

IV.ACTIVITATS

IV.1 ACCIÓ CLAU 1: MOBILITATS D'ALUMNAT

IV.1.1 MOBILITATS EN GRUP

Dissenyades per a grups d'uns 12 alumnes amb dos professors/es acompanyants, les mobilitats en grup són, per la seua capacitat de moure un nombre important d'alumnat, de conèixer el funcionament dels nostres socis i poder ampliar els llaços que ens uneixen, el cor de les activitats reflectides en aquest Pla. Es duran a terme, preferentment, amb alumnat

Pla Erasmus +

de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat, sense que s'excloge la possibilitat de la participació d'alumnes d'altres cursos sempre i quan les característiques de la mobilitat ho aconsellen.

Aquestes mobilitats es duren a terme, preferentment, en la modalitat d'intercanvi i allotjament en les famílies, ja que permet una vivència més profunda de l'experiència i un millor coneixement de la cultura del país que es visita.

IV.1.2 MOBILITATS INDIVIDUALS

Dins del marc dels programes Erasmus + s'hi inclouen les mobilitats individuals per a l'alumnat. Aquestes mobilitats consisteixen en el desplaçament d'un únic alumne/a a un país de la Unió Europea, on cursa els estudis corresponents al seu nivell durant un període entre 31 dies i un curs escolar.

L'IES Altos Hornos naix amb una clara vocació de donar al seu alumnat l'oportunitat de desenvolupar la seua autonomia personal i el seu potencial personal al màxim. Les mobilitats individuals per a l'alumnat poden jugar un paper determinant en aquest aspecte, ja que donen una oportunitat única als alumnes més decidits i madurs de viure una experiència extraordinària en un moment importantíssim en les seues vides.

Donades les característiques d'aquestes mobilitats, les sol·licituds només s'admetran per a cursos no final d'etapa, és a dir, per a 3r d'ESO i 1r de Batxillerat, ja que estudiar a l'estranger en 4t d'ESO o 2n de Batxillerat pot donar problemes a l'hora de titular.

Les primeres mobilitats d'aquest tipus es realitzaran en el curs 2024/25. Abans de la finalització del curs anterior, es realitzarà una reunió informativa amb les famílies interessades.

IV.2 ACCIÓ CLAU 1: MOBILITATS DE PROFESSORAT

IV.2.1 CURSOS DE FORMACIÓ

La participació en cursos de formació del professorat es planteja des de la perspectiva que aquesta formació ha d'aplicar-se, en la mesura del possible, en el dia a dia de les classes i ha d'acabar revertint en l'alumnat del centre.

Pla Erasmus +

Per tal de participar en aquesta modalitat, el professorat interessat proposarà el curs en què vol inscriure's, la temàtica del qual haurà d'estar relacionada amb algun dels eixos conductors d'aquest Pla, i serà la Direcció, assessorada per la CDE la que donarà el vist-i-plau a la realització d'aquesta mobilitat.

En cas que hi haja més demanda que oferta, s'aplicarà el barem de selecció de professorat que es troba en l'annex II d'aquest document.

El professorat que realitze un curs de formació haurà d'acceptar els requisits explicats en l'annex II del present document.

IV.2.2 APRENTATGE PER OBSERVACIÓ (JOB SHADOWINGS)

Els job shadowings ens ofereixen la possibilitat d'entrar en contacte amb altres centres de la Unió Europea, de conèixer-los i d'establir relacions amb ells per tal d'ampliar l'oferta de mobilitats, siguen aquestes altres job shadowings per a professorat o mobilitats en grup i/o individuals per a l'alumnat.

En aquest cas, serà el centre qui oferte el nombre, lloc i especialitats dels job shadowings al claustre. Aquell professorat interessat haurà de presentar la seua sol·licitud a la Direcció, sotmetre's al barem de selecció en cas que la demanda supere l'oferta i acceptar els requisits explicats en l'annex II del present document.

IV.3 ACCIÓ CLAU 2: COOPERACIÓ ENTRE ORGANITZACIONS I INSTITUCIONS

Les associacions per a la cooperació permeten a les organitzacions participants assolir experiència en cooperació internacional i consolidar les seues capacitats, però també produir resultats tangibles i innovadors de gran qualitat.

D'entre les diferents possibilitats d'associacions incloses dins de l'Acció Clau 2 dels programes Erasmus +, les que resulten pertinents per al nostre centre són les associacions cooperació i les associacions a xicoteta escala.

Per tal d'acceptar formar part d'una Associació per a la cooperació o d'una Associació a xicoteta escala, la Direcció del centre, assessorada per la Comissió de Desenvolupament Europeu, estudiarà la proposta presentada, tenint en compte factors com l'adequació del projecte a treballar

respecte de les necessitats del centre, el coneixement de les altres organitzacions implicades i la capacitat del propi centre de gestionar la implementació del projecte a les nostres aules.

V. COMISSIÓ DE DESENVOLUPAMENT EUROPEU (Equip Erasmus+)

V.1 DEFINICIÓ I FUNCIONS

La Comissió de Desenvolupament Europeu és l'òrgan encarregat de la implementació dels programes i accions presentats en aquest Pla. Actualment està composta per Irene Fernández, Marta Burguete, Laura Zorrilla, Carina Granero, Fernando Fraj i Sergi Garcia.

Les seues funcions són:

- a. Impulsar la participació d'alumnat i professorat en els programes inclosos en aquest Pla.
- b. Coordinar els projectes emmarcats dins d'aquest Pla.
- c. Garantir que els programes i activitats plantejades a partir d'aquest Pla respecten els principis que el regeixen
- d. Col·laborar amb la persona coordinadora del PAF i amb el professorat sol·licitant en la selecció dels cursos de formació del professorat en l'estranger
- e. Proposar els criteris de selecció del professorat en els programes d'aquest Pla.
- f. Proposar els criteris d'avaluació dels projectes i activitats emmarcats dins del present Pla.
- g. Sol·licitar per al centre les acreditacions pertinents (KA-120, KA-121 i, si s'escau, KA-122)
- h. Buscar socis col·laboradors per tal d'implementar projectes inclosos en el present Pla.
- i. Avaluar els projectes i activitats desenvolupats a partir d'aquest Pla.
- j. Elaborar el Pla de Difusió, aplicar-lo i avaluar-lo.
- k. Redactar la memòria final i proposar les mesures de millora que es consideren oportunes.

V.2. COMPOSICIÓ I MECANISMES DE RENOVACIÓ

La Comissió de Desenvolupament Europeu estarà formada, al menys, per un representant de l'equip directiu, la persona coordinadora de Programes Europeus i un representant dels departaments de llengües estrangeres. En cas que alguna d'aquestes persones estiguera de baixa laboral prolongada, la Direcció nomenaria un altre membre del claustre per substituir-la durant la seua absència.

La Comissió estarà oberta a altres membres del Claustre fins completar un màxim de 5 components.

VI. AVALUACIÓ

VI. 1 CRITERIS D'AVAUACIÓ.

Seguint les indicacions de la Guia del programa Erasmus + (versió 1 2024, pàg 44), els ítems a valorar seran:

ALUMNAT:

- millora dels resultats d'aprenentatge;
- major sentit de la iniciativa i esperit emprenedor;
- millora de l'autocapacitació i l'autoestima;
- millora del coneixement de les llengües estrangeres i de les competències digitals;
- major sensibilització intercultural;
- participació més activa en la societat;
- millora de les interaccions positives amb persones de diferents orígens;
- major sensibilització davant el projecte europeu i els valors de la UE;
- major motivació per a participar en futures activitats de formació;

PROFESSORAT

- millora de les competències vinculades al perfil professional;
- millor comprensió de les pràctiques, polítiques i sistemes educatius;
- major capacitat de provocar canvis en termes de modernització i apertura internacional dins de la pròpia organització educativa;

Pla Erasmus +

- millor qualitat del treball i de les activitats en favor dels estudiants;
- major comprensió i capacitat de resposta a tot tipus de diversitat;
- major capacitat d'afrontar les necessitats de les persones amb menys oportunitats;
- major recolzament a les activitats de mobilitat dels aprenents i major promoció d'aquestes activitats;
- majors oportunitats de desenvolupament professional;
- major motivació i satisfacció en el treball quotidià

CENTRE EDUCATIU

- major capacitat d'operar a nivell internacional;
- millores i innovació en el tractament dels grups destinataris;
- entorn més modern, dinàmic, compromés i professional dins de l'organització.

VI. 2 PROCEDIMENT D'AVUACIÓ.

L'avaluació de les diferents activitats correrà a càrrec, en el cas d'alumnat i professorat, de la Comissió de Desenvolupament Europeu. En finalitzar cada mobilitat (en grup, individual, curs de formació, job shadowing...) la CDE passarà una enquesta de satisfacció entre els participants, i si escau també entre les famílies, els resultats de la qual seran recollits i analitzats en la memòria final que es presente a la Direcció.

Pel que fa a l'avaluació de l'impacte de les mobilitats sobre el centre educatiu, serà l'equip directiu l'encarregat de dur-la a terme i extraure les conclusions oportunes.

VI. 3 INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.

L'avaluació es farà utilitzant els documents i rúbriques d'avaluació que venen incorporats en l'annex VI d'aquest pla.

Pla Erasmus +

VII. ACTIVITATS DE COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ

Donar a conèixer els programes desenvolupats entre la comunitat educativa resulta decisiu per a l'èxit del Pla Erasmus +. És de la màxima importància que tots els components de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) així com les entitats col·laboradores coneguen, amb el màxim detall possible, l'existència d'aquests programes i els resultats i beneficis que produeixen.

Les metes d'aquestes activitats de difusió han de ser:

- donar a conèixer i sensibilitzar la comunitat educativa i les entitats col·laboradores de l'existència dels programes europeus;
- maximitzar el seu impacte;
- aconseguir que les parts interessades i els grups destinataris s'hi impliquen;
- compartir solucions i coneixements pràctics;
- influir en la pràctica i en les polítiques educatives;
- i desenvolupar noves associacions i xarxes de contacte.

Per tal de garantir que aquesta publicitat es duga a la pràctica de manera cohesionada i sistemàtica, la Comissió de Desenvolupament Europeu coordinarà i desenvoluparà les mesures que es presenten a continuació.

VII. 1 CARTELLERIA I DIFUSIÓ AL CENTRE

La primera mesura per a donar a conèixer els programes en què està participant el centre serà l'elaboració de cartells explicatius, tant del Pla Erasmus + com de cadascun dels programes a ells adscrits. Aquests cartells es penjaran en llocs visibles situats al vestíbul d'entrada, a l'Espai Europa, a la sala de docents i a altres punts del centre que es consideren convenients.

Replicant els cartells, també s'elaboraran marcapàgines que es repartiran entre el professorat, l'alumnat i les famílies durant el primer trimestre de cada curs.

Pla Erasmus +

Així mateix, s'elaboraran vídeos de presentació i explicació del desenvolupament dels programes que es projectaran a la pantalla situada al vestíbul d'entrada. Aquests vídeos s'elaboraran en els idiomes que s'especifiquen en l'apartat VII.9

VII. 2 ESPAI EUROPA

Situat a la primera planta (veure plànol annex), el centre comptarà amb un espai anomenat Espai Europa. Ací es penjaran cartells de difusió del Pla, es realitzaran les reunions de la Comissió de Desenvolupament Europeu, es guardarà la documentació no comptable (la documentació comptable i financera es custodiarà a la secretaria del centre) referida als programes en marxa i se celebraran reunions amb professorat, alumnat i famílies per a la difusió del Pla, així com per a la coordinació i avaluació de les activitats que hi formen part.

VII. 3 DIFUSIÓ ENTRE EL CLAUSTRE

Al principi de cada curs escolar, durant el desenvolupament del primer claustre, es reservarà un punt de l'ordre del dia per a donar a conèixer i explicar el funcionament d'aquest Pla.

Així mateix, durant el claustre final de curs es dedicarà un punt de l'ordre del dia a explicar les activitats emmarcades en aquest Pla que s'han desenvolupat durant l'any escolar que finalitza.

No cal dir que l'assistència als claustres resulta d'obligat compliment, pel que, amb aquestes dos senzilles mesures, es garanteix que tot el professorat estiga informat de l'existència, funcionament i activitats d'aquest Pla.

VII. 4 CONTACTE AMB LES FAMÍLIES

Al menys una vegada, a principi de cada curs, representants del centre es reuniran amb l'AFA per a explicar el funcionament d'aquest Pla i els programes que hi estan inclosos.

Aprofitant aquestes reunions, es repartiran entre els seus assistents els marcapàgines on s'expliquen els diferents programes en funcionament.

A banda d'aquestes reunions generals, quan es projecte la realització d'una mobilitat o viatge a l'estrangers dels inclosos en aquest Pla, es realitzarà una reunió informativa general amb les famílies que puguin estar interessades o implicades. A més, una vegada el projecte de mobilitat o viatge comence a desenvolupar-se, es realitzaran tantes reunions informatives per a concretar detalls com

es consideren necessàries. Aquestes reunions estaran coordinades per la Direcció i la Comissió de Desenvolupament Europeu i es realitzaran, de preferència, a l'Espai Europa.

VII. 5 GABINET DE COMUNICACIÓ

Un dels projectes més interessants que es desenvoluparan a l'IES Altos Hornos és el "Gabinet de comunicació", conjunt de matèries optatives articulades al voltant de l'elaboració i difusió de notícies vinculades amb la vida del centre. Comptarà amb unes instal·lacions, situades a la planta baixa (adjuntar plànol) que allotjaran un xicotet estudi de ràdio i que aprofitarà per a l'elaboració de podcasts i la realització d'entrevistes i d'altres documents informatius que es donaran a conèixer a tota la comunitat educativa a través del web del centre, i, quan siga possible, de la seua transmissió en directe.

Un espai-assignatura d'aquestes característiques no pot més que aportar aspectes positius al Pla Erasmus +, ja que la seua existència garanteix la promoció i difusió dels programes i activitats que es posen en marxa.

D'eixa manera, des del Gabinet de comunicació s'elaboraran i emetran amb regularitat anuncis i notícies sobre els projectes que es desenvolupen, s'hi entrevistaran els seus participants i es produiran documents informatius que seran difosos a través dels canals abans esmentats. La periodicitat d'aquestes emissions/produccions serà mensual quan no s'estiguen desenvolupant activitats del PE+, i s'hi augmentarà la freqüència a setmanal, o fins i tot a cobertura en directe si s'escau, quan hi haja alguna activitat o projecte en marxa.

VII. 6 XARXES SOCIALS.

El centre es compromet fermament a difondre totes i cadascuna de les activitats desenvolupades en el marc d'aquest Pla a través de les xarxes socials de què disposa: Instagram, Telegram i Web del centre.

Els dos primers canals s'utilitzaran per a la difusió immediata d'aquelles activitats que s'estiguen realitzant, mentre que a la web del centre s'hi penjaran no només les notícies actuals sinó també els cartells i infografies explicatius, la convocatòria de reunions per a famílies i alumnat, els criteris de selecció de l'alumnat interessat en participar en mobilitats, l'anunci de nous projectes a

Pla Erasmus +

realitzar i tota aquella informació que es considere addient. A més, s'hi inserirà un enllaç a la pàgina web del SEPIE.

VII. 7 PLA DE DIFUSIÓ DELS PROJECTES ERASMUS +

Sense perjudici de les mesures que s'acaben d'explicar, el centre, a través de la CDE i del professorat participant en els projectes, es compromet a col·laborar amb el coordinador i els socis dels diferents projectes Erasmus + en què participe en l'elaboració del Pla de Difusió de cada projecte, aportant-hi, d'entre tots els medis de difusió amb què compta, aquells que es consideren oportuns.

VII. 8 IDIOMES DE LES ACTIVITATS DE DIFUSIÓ

Totes les activitats de difusió s'elaboraran, com a mínim, en els dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, és a dir, castellà i valencià, i en la llengua estrangera principal de la mobilitat realitzada. Sempre que siga possible, s'hi afegirà material en una segona llengua estrangera (anglès o francès). Així mateix, quan el centre estiga en condicions d'ofertar matèries vehiculades en italià, aquest idioma també s'incorporarà a les activitats de difusió i comunicació.

VII.9 CELEBRACIÓ DELS ERASMUS DAYS

En coordinació amb la Comissió d'Activitats Extraescolars del centre, la CDE estudiarà la possibilitat d'organitzar els Erasmus Days a partir del curs 2024/25.

VII. 10 AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS DE DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ

La Comissió de Desenvolupament Europeu elaborarà una enquesta digital que es passarà a professorat, alumnat, famílies i entitats col·laboradores per tal d'avaluar l'impacte que les activitats de difusió i comunicació han tingut en el coneixement entre el públic dels programes i activitats emmarcats dins d'aquest Pla. Els resultats d'aquesta enquesta, i la seua valoració, s'incorporaran a la memòria final que s'entregarà a la Direcció del centre, i aprofitaran per a plantejar els canvis i millores que es consideren oportuns pel que fa a les activitats de difusió i comunicació del PE+.

Cal remarcar que totes aquestes activitats de difusió respectaran sempre allò que indica la Llei Orgànica 3/2018 de Protecció de Dades Personals i Garantia dels Drets Digitals.

VIII. ANNEXOS

ANNEX I. REQUISITS I CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT PER A LES MOBILITATS

REQUISITS:

Els requisits per tal de participar en les mobilitats d'alumnat són els següents:

- a. Compromís d'acollir alumnat a casa, si les característiques de la mobilitat així ho demanen
- b. Compromís de realitzar la mobilitat en les dates estipulades
- c. No tindre incoat un expedient disciplinari ni estar sancionat en el moment de realització de la mobilitat
- d. Compromís de realitzar totes les activitats preparatòries de la mobilitat, les que es porten a cap durant la mobilitat, i les posteriors a ella, si fora el cas.
- e. Compromís de seguir en tot moment les indicacions del professorat responsable de la mobilitat.
- f. Redacció d'una carta de motivació i assistència a una entrevista amb el professorat organitzador de la mobilitat

Els criteris que es presenten a continuació només s'aplicaran en cas que la demanda supere l'oferta.

IMPORTANT: la participació en una mobilitat exclou la possibilitat de participar en una altra mobilitat dins del mateix curs escolar.

PROJECTES EUROPEUS. CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT: MOBILITATS EN GRUP			
Per expedient acadèmic . (Es prendran les qualificacions del curs anterior a la realització de la mobilitat física*)	Mitjana de qualificacions	De 8,5 a 10	1,5 punts
		De 7 a 8,49	1 punt
		De 5 a 6,99	0,5 punts
	Qualificació en la llengua principal de la mobilitat	Excel·lent	1,5 punts
		Notable	1 punt
		Suficient-Bé	0,5 punts
Per actitud i implicació en la vida del centre (fins a 3 punts)	Per participació en els programes del centre (fins a 1 punt)	Per cada any de participació activa en un programa del centre (veure annex III)	0,5 punts
	Per absència de parts disciplinàries (fins a 1 punt)	Per no tindre cap part disciplinari en el curs de la mobilitat	0,5 punts
		Per no haver tingut cap part disciplinari en el curs anterior a la mobilitat	0,5 punts
	Per haver acollit alumnat de Programes Europeus en una mobilitat en què no es participa		1 punt
Criteri d'igualtat d'oportunitats i inclusió	Per ser la primera vegada que opta a una mobilitat		1 punt
	Per haver optat amb anterioritat a una mobilitat i haver quedat for a per puntuació (només aplicable una vegada)		2 punts
Criteri d'inclusió	Per ser alumnat NESE (amb informe)		2 punts
Criteri d'adequació	Valoració de la carta de motivació i/o de l'entrevista individual		Fins a 2 punts
MÀXIMA PUNTUACIÓ POSSIBLE: 12 PUNTS			

* En cas que el procés de baremació es realitze abans de l'avaluació final, es tindran en compte les qualificacions obtingudes en les avaluacions ja realitzades.

PROJECTES EUROPEUS. CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT: MOBILITATS INDIVIDUALS			
Per expedient acadèmic. (Es prendran les qualificacions del curs anterior a la realització de la mobilitat física*)	Mitjana de qualificacions	De 8,5 a 10	1,5 punts
		De 7 a 8,49	1 punt
		De 5 a 6,99	0,5 punts
	Qualificació en la llengua principal de la mobilitat	Excel·lent	1,5 punts
		Notable	1 punt
		Suficient-Bé	0,5 punts
Per actitud i implicació en la vida del centre (fins a 3 punts)	Per participació en els programes del centre (fins a 1 punt)	Per cada any de participació activa en un programa del centre (veure annex III)	0,5 punts
	Per absència de parts disciplinaris (fins a 1 punt)	Per no tindre cap part disciplinari en el curs de la mobilitat	0,5 punts
		Per no haver tingut cap part disciplinari en el curs anterior a la mobilitat	0,5 punts
	Per haver acollit alumnat de Programes Europeus en una mobilitat en què no es participa		1 punt
	Criteri d'igualtat d'oportunitats	Per ser la primera vegada que opta a una mobilitat	
Per haver optat amb anterioritat a una mobilitat i haver quedat fora per puntuació (només aplicable una vegada)		2 punts	
Criteri d'inclusió	Per ser alumnat NESE (amb informe)		2 punts
Criteri d'adequació	Valoració de la carta de motivació i/o de l'entrevista individual		Fins a 3 punts
	Valoració de l'informe del tutor/a		Fins a 2 punts
	Valoració del dossier informatiu		Fins a 2 punts
MÀXIMA PUNTUACIÓ POSSIBLE: 17 PUNTS			

Pla Erasmus +

- * En cas que el procés de baremació es realitze abans de l'avaluació final, es tindran en compte les qualificacions obtingudes en les avaluacions ja realitzades.

Si, una vegada aplicat el barem es produïra un empat entre dos o més dels sol·licitants, el centre realitzarà un sorteig per a determinar en quin orde alfabètic s'admeten les sol·licituds. Si el centre establira aquest sorteig com a mètode general per a la resolució d'empats en qualsevol procediment o programa que s'organitze, independentment de la seua inclusió en aquest Pla, es considerarà que no serà necessari un sorteig particular per a aquest programa i s'aplicarà el resultat del procediment general.

ANNEX II. REQUISITS I CRITERIS DE SELECCIÓ DE LES MOBILITATS INDIVIDUALS DEL PROFESSORAT

REQUISITS

a. Les mobilitats proposades han d'estar vinculades, al menys, a un dels eixos conductors del Pla Erasmus +.

b. El professorat signarà un compromís (annex V) que inclourà els següents punts:

1. Compromís d'ajudar en les tasques derivades de l'aplicació d'aquest Pla, durant un termini a especificar.

2. En finalitzar la mobilitat, realització d'una presentació al claustre seguit d'un torn de preguntes.

3. Presentar una proposta didàctica, a la Direcció del centre o a l'òrgan o càrrec en què aquesta delegue, sobre els continguts treballats en la mobilitat i, de manera voluntària, aplicar aquesta proposta didàctica en un grup-classe.

El no compliment d'aquest compromís comportarà la pèrdua del dret a participar en les mobilitats per al professorat en els 3 cursos escolars següents.

c. La mobilitat haurà de ser aprovada per la Direcció del centre, a proposta de la Comissió de Desenvolupament Europeu.

PROJECTES EUROPEUS. CRITERIS DE SELECCIÓ DEL PROFESSORAT PER A PARTICIPAR EN LES MOBILITATS		
Titulació en llengües estrangeres (fins 1,5 punts)	Títol de B1	0,5 punts
	Títol de B2	1 punt
	Títol de C1	1,5 punts
Situació en el centre (fins 1,5 punts)	Interins	0,5 punts
	En comissió de servei	1 punt
	Definitius	1,5 punts
Aplicació de metodologies lingüístiques (PEL) (fins 1,5 punts)	Per cada any de participació en l'aplicació del Portfoli Europeu de les Llengües	0,5 punts
Docència en grups d'especial dificultat (PDC-PAC) (fins 1,5 punts)	Per cada grup on s'imparteix una matèria d'àmbit	0,75 punts
	Per cada grup on s'imparteix una matèria no d'àmbit	0,50 punts
	Dpt. Orientació: per cada grup que es coordine	0,10 punts
Participació en activitats de dinamització i comissions de funcionament (fins 1,5 punts)	Per cada curs com a coordinador/a	0,75 punts
	Per cada curs com a participant	0,50 punts
Participació en les activitats de rebuda d'alumnat estranger (fins 1,5 punts)	Per cada mobilitat rebuda	0,5 punts
Per càrrec en el centre (tutor/a, coordinador/a, cap de departament, equip directiu)		1 punt
Igualtat d'oportunitats (fins 2 punts)	Per ser la primera vegada que opta a una mobilitat	1 punt
	Per haver optat a una mobilitat que no li ha sigut concedida per puntuació (només aplicable una vegada)	2 punts
	Per haver participat ja en alguna mobilitat	0,5 punts
PUNTUACIÓ MÀXIMA POSSIBLE: 12 PUNTS		

ACLARACIONS AL BAREM

1. En l'apartat **"Titulació en llengües estrangeres"**, els cursos intermedis aprovats puntuaran com el nivell immediatament anterior (p.ex un curs de C1.1 baremarà com el títol de B2)
2. En els apartats **"Aplicació de metodologies lingüístiques"** i **"Participació en activitats de dinamització i comissions de funcionament"**:
 - a. Es tindran en compte els dos cursos immediatament anteriors al curs per a què se sol·licita participar
 - b. Es requerirà una participació mínima del 80% en el projecte (assistència a reunions i participació en activitats) per a poder puntuar
3. En l'apartat de **"Docència en grups d'especial dificultat"** es tindrà en compte el curs en què es presenta la sol·licitud i l'immediatament anterior.
4. L'apartat **"Participació en les activitats de recepció d'alumnat estranger"**:
 - a. No fa referència al professorat participant en la mobilitat
 - b. S'aplica en casos en què la recepció es realitza fora de l'horari lectiu o suposa un canvi en la rutina de classe.
5. En l'apartat **"Per càrrec en el centre"** se tindrà en compte el curs per a què se sol·licita participar.
6. IMPORTANT: participar en una mobilitat suposa que en la baremació del curs següent es passa, automàticament, al torn de reserva.

En cas d'empat, s'aplicarà el mateix procediment que s'ha esmentat en l'annex I.

ANNEX III. PROJECTES DEL CENTRE SUSCEPTIBLES DE SER VALORATS EN LES SOL·LICITUDS DE MOBILITAT.

A continuació es presenta el llistat dels projectes de centre la participació en els quals es valora en les sol·licituds de mobilitat tant per a alumnat com per a professorat.

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ DEL PATI (lliga esportiva; jocs de taula)

COMISSIONS DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE (només professorat)

COR

ESCACS

GRUPS MUSICALS

LLIGA MATEMÀTICA (participació al llarg de tot el curs)

MEDIACIÓ (només alumnat)

MEDIACIÓ CULTURAL

SCRABBLE

TÀNDEMS LINGÜÍSTICS

TUTORIES INDIVIDUALITZADES (només professorat)

Aquest llistat s'ampliarà a mesura que es vagen posant en marxa més programes.

ANNEX IV. QÜESTIONARI PER AL PROFESSORAT

QÜESTIONARI DE PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES EUROPEUS.			
Estaries interessat/da en participar en els Programes Europeus de l'IES Núm. 5?			
☐ (indica, de l'1 al 4, l'ordre de prioritat)	☐ MOBILITATS D'ALUMNAT		
	☐ JOB SHADOWING		
	☐ CURSOS DE FORMACIÓ (assenyala la temàtica o temàtiques que t'interessen)	☐ Inclusió	☐ Multiculturalitat, plurilingüisme i ciutadania europea
		☐ Sostenibilitat i relació amb el medi natural i social	☐ Digitalització i noves metodologies
	☐ KA 2: ASSOCIACIONS DE COOPERACIÓ ENTRE INSTITUCIONS		
☐ NO			

ANNEX V. COMPROMÍS A SIGNAR PEL PROFESSORAT INTERESSAT EN PARTICIPAR EN MOBILITATS INDIVIDUALS

En/Na _____, professor/a de l'IES Altos Hornos amb destinació definitiva/en comissió de serveis/interina (subratllar el que corresponga), en tant que sol·licitant d'una mobilitat individual emmarcada dins del Pla Erasmus + d'aquest centre, es compromet a:

1. Ajudar a la Comissió de Desenvolupament Europeu en les tasques derivades de l'aplicació del Pla Erasmus +, durant aquest curs i el proper (en cas de persones en comissió de serveis o interinatge, s'entén el proper curs en què estiguen al centre).
2. En finalitzar la mobilitat, realitzar una presentació explicant-la al claustre, seguida d'un torn de preguntes.
3. Presentar una proposta didàctica, a la Direcció del centre o a l'orgue o càrrec en què aquesta delegue, sobre els continguts treballats en la mobilitat.
- ☐ 4. (Punt optatiu, assenyalar si s'hi està d'acord). Aplicar la proposta didàctica en un grup-classe. Aquesta aplicació serà observada in situ per professorat interessat.

En signar aquest compromís, accepte que el seu incompliment comporta la impossibilitat de sol·licitar una altra mobilitat individual en els propers 3 cursos.

Sagunt, a _____ de _____ de _____

Signat:

Nom i cognoms: _____

DNI: _____

ANNEX VI. RÚBRIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿Es puntual?					
¿Acepta y cumple las normas con responsabilidad?					
¿Ayuda a los compañeros?					
¿Participa activamente en clase de manera respetuosa?					
¿Es capaz de resolver problemas/situaciones complicadas?					
¿Aprovecha el tiempo y es constante en las tareas de clase?					
¿Tiene capacidad para trabajar en equipo?					
¿Evita conflictos con profesorado y la resta de alumnado?					
¿Puede desenvolverse de manera autónoma?					
¿Tiene iniciativa?					

ANNEX VII. GLOSSARI

AFA: Associació de Famílies

BAP: Barri d'Acció Preferent

CAES: Centre d'Acció Educativa Singular

CDE: Comissió de Desenvolupament Europeu

CEIP: Centre d'Educació Infantil i Primària

DGIEO: Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística

ESO: Ensenyament Secundari Obligatori

PAF: Pla d'Acció Formativa

PD: Pla de Difusió

PDC: Pla de Digitalització del Centre

PEC: Projecte Educatiu del Centre

PE+: Pla Erasmus +

PPEE: Programes Europeus