



ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS.

ÁREAS	SECUNDARIA Y ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS. ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.
Vocabulario y comprensión	Trabajo sistemático y explícito del vocabulario y la morfosintaxis. Brindarles múltiples exposiciones al vocabulario nuevo para que sea consistente y frecuente. • Estrategias para definir las palabras: ◦ Dominó de sinónimos o de definiciones ◦ Dado del vocabulario: dependiendo del número que salga hemos de definir, dibujar, interpretar, decir el opuesto, un sinónimo, un recuerdo, etc. ◦ Explorar la etimología de la palabra o la raíz de la palabra. ◦ Explorar familia de palabras, sinónimos, antónimos. ◦ Explorar el significado de la palabra en pareja ("piensa y comparte"). • Estrategias utilizar las palabras: ◦ Juego del comecocos: El alumno A dirá un número, que será el número de veces que el alumno B abra y cierre el comecocos. El alumno A elige un número o un color, tras el cual se encuentra la acción a realizar. Depende del color hago algo con esa palabra: oración, etc. ◦ Explorar el uso de la palabra en diferentes disciplinas. ◦ Explorar la palabra por medio de más ejemplos. • Estrategias categorizar las palabras: ◦ La escalera semántica: continuo de palabras según su significado partiendo de dos antónimos (p. ej. "abatido-eufórico" desanimado, triste, feliz.). ◦ Explorar la palabra relacionándola con imágenes o ideas. ◦ Explorar estrategias para recordar la palabra y su definición (por ejemplo, a través de estrategias mnemotécnicas). • Trabajo de inferencias mediante preguntas sobre un texto. Preguntas básicas: ◦ ¿De qué (quién) habla el texto cuando dice...? ◦ ¿Qué relación hay entre...? ◦ ¿Qué se puede predecir sabiendo que...? ◦ ¿Qué más se puede decir sobre esto...? ◦ ¿Qué quiere decir todo esto? Trabajo de prosodia con teatros, poemas, etc.

ÁREAS	SECUNDARIA Y ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS. ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.
Conciencia fonológica	Conciencia fonémica (manipular sonidos): • Aislamiento de unidades (p. ej. ¿Cuál es el tercer (último, sexto, etc.) sonido de la palabra “crepitar”?) • Modificación de unidades (eliminar y añadir) (p. ej. ¿Cómo queda “clínico” si le quitamos el sonido /l/? ¿Y “bronquio” si le quitamos /r/? • Sustitución de unidades (p. ej. Cambiar el primer sonido del apellido por el del nombre y viceversa ¿cómo queda? • Inversión de unidades (p. ej. Qué palabra queda si decimos animal al revés? ¿Y si decimos Roma al revés? Trabajar las rimas de palabras mediante la poesía. Trabajar el deletreo de palabras y pseudopalabras.
Denominación rápida o velocidad de denominación	• de Presentación estímulos visuales, como dibujos de objetos, colores, formas, etc. que deben nombrarse lo más rápidamente posible.
Memoria fonológica y operativa o de trabajo	• Juegos de repetir series de, palabras, pseudopalabras, números o frases. • Juegos de repetir, de forma inversa a la dada, series de palabras o números.
Fluidez, precisión, velocidad y prosodia	• No es conveniente realizar lecturas por turnos con todo el grupo clase. • Lecturas repetidas con modelaje (adulto, compañero/a o grabación). ◦ Lecturas en coro. ◦ Lecturas pareadas. ◦ Lecturas en pareja. • Leer diálogos. • Teatro de lectores.

ÁREAS	SECUNDARIA Y ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS. ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.
ESCRITURA: • Ortografía (arbitraria) • Dictado • Copiado • Expresión escrita (escritura espontánea)	• Asociar las palabras con dibujos o anclajes visuales (asociaciones verbales-visuales) • Revisar las normas básicas de ortografía. • Reforzar la sintaxis (función de cada palabra en una frase y orden que deben tener los diferentes sintagmas y complementos dentro de una oración) • Escritura de textos con autoinstrucciones: ◦ Descripciones: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? ◦ Textos: ¿Cuándo? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Qué pasa? ¿Cómo acaba? • Trabajar los aspectos relacionados con la expresión escrita: distribución de la información en párrafos, uso de conectores, etc
Motricidad	• Los ejercicios de psicomotricidad (tanto gruesa como fina) irán destinados a la coordinación de movimientos en los aspectos más afectados.
Adecuaciones metodológicas en el aula (Ver Anexo 1)	• Presentar los contenidos de múltiples formas (oral, escrito, con apoyo visual, con dibujos, imágenes, esquemas, canciones, audios, vídeos, mapas conceptuales, etc.) • Delimitar contenidos fundamentales. • Facilitar ubicación cercana al profesorado. • Tener en cuenta la accesibilidad en el tipo de letra y el formato del texto. • Darles más tiempo para acabar tareas. • Reducir deberes y copias de enunciados. • Proporcionar formas alternativas a la lectura y escritura para que accione los conocimientos y exprese lo aprendido (dibujos, de forma manipulativa, etc.) • Hacer exámenes orales. • Adaptar los exámenes escritos. • No obligar a leer en público. • Adaptar la asignatura de inglés: primar oralidad, uso de esquemas de estructuras gramaticales, etc. • Dar refuerzo positivo ante los pequeños avances.

ÁREAS	SECUNDARIA Y ENSEÑANZAS POSTOBLIGATORIAS. ORIENTACIONES PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA.
Estrategias compensatorias: técnicas de estudio, de planificación y herramientas tecnológicas	• Correcto uso de la agenda: enseñar cómo planificar con autoinstrucciones. • Técnicas de estudio: leer, subrayar palabras clave de cada párrafo, hacer dibujo, evocar y explicar con tus palabras. • Enseñar: mapas conceptuales, esquemas, mapas mentales. • Herramientas que pasan de texto a voz. • Herramientas que pasan de voz a texto. • Uso de la grabadora. • Uso de la calculadora. • Uso de ordenador en disgrafías graves.
Ámbito personal y emocional	• Explicarle lo qué le sucede. • Conocer sus fortalezas, habilidades, etc. • Conocer sus intereses. • Tener altas expectativas. • Proporcionarles experiencias de éxito. • Identificación de sensaciones corporales y emociones. • Actividades de relajación. • Técnicas de autocontrol y autoregulación. • Orientación individualizada por parte de la tutora o tutor. • Actividades de gestión de la emoción.
Ambito familiar	• La coordinación escuela-familia es fundamental. • Informar de los apoyos que se necesitan en casa. • Enseñar a la familia estrategias para apoyar en casa. • Potenciar las lecturas repetidas con modelado.
Ambito social	• Realizar sesiones de sensibilización con el grupo clase para que entienda que entienda qué es la dislexia y respete y ayude a los compañeros y compañeras que tienen esta dificultad. • Colaboración con las entidades del entorno, como asociaciones especializadas, fundaciones, etc.

OBSERVACIONES:

OBSERVACIONES:

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- Andreu i Barrachina, Ll. (2017). Enseñanza estructurada del lenguaje y la lectura. Barcelona. FUOC.
- Beck, I. L., & McKeown, M. G. (1985). Teaching vocabulary: Making the instruction fit the goal. *Educational Perspectives*, 23(1), 11-15.
- Collicott, J. (2000). Posar en pràctica l'ensenyament multinivell: estratègies per als mestres. *Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 4(1), 87-100.
- Citoler, S. A. D., & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 79-94.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental psychology*, 33(6), 934.
- Defior, S. (1994). La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura. *Infancia y aprendizaje*, 17(67-68), 91-113.
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 31(1), 2-13.
- Defior, S. (2015). Cómo mejorar la lectura. *Mente y cerebro*, 70, 16-23.
- Jiménez, J. E. (2010). Modelo de respuesta a la intervención (RtI): ¿una alternativa prometedora para la identificación de niños con dificultades específicas de aprendizaje. *Psicothema*, 22(4), 932-935.
- López, A et al., (2015). Dislexia: un enfoque teórico-práctico. Todos estamos implicados. Barcelona. Horsori.
- López, A y Palacio, A. (2020). Niveles de intervención de las dificultades de la lectura. Barcelona. FUOC.
- López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Rev Neurol*, 44(3), 173-80.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of dyslexia*, 53(1), 1-14.
- National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, Human Development (US), National Reading Excellence Initiative, National Institute for Literacy (US), United States. Public Health Service, & United States Department of Health. (2000). Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. B., & Kamil, M. (2003). La enseñanza de la lectura. Series prácticas educativas-12. Bélgica.
- Pastor, C. A., Serrano, J. M. S., & del Río, A. Z. (2014). Diseño Universal para el aprendizaje (DUA). Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.
- Ripoll, J. C., y Aguado, G. (2015). Enseñar a leer: Cómo hacer lectores competentes. Madrid: EOS.
- Rodríguez, J. (2013). La lectura. Barcelona. FUOC
- Sánchez, A., Cobo, M. A., Vilaseca, J. L. L., & de la Peña, A. G. (2018). Fase de prevención del proyecto Leeduca. Un enfoque proactivo en la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, (490), 32-37.
- Sastre, M. S., & Roa, J. D. D. V. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones sobre Lectura*, (4), 125-135.
- Vega, M.; Carreiras, M.; Gutiérrez, M.; Alonso, M. L. (1990). Lectura y comprensión: una perspectiva cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.

PÁGINAS WEB:

- Cruz, J. (2020) Comprensión lectora basada en evidencias. Comprensión lectora y entorno lector en la familia. Recuperado desde <https://clbe.wordpress.com>
- Laboratório de Educação, 2019. Recuperado desde: <http://aprenderlinguagem.org.br/?lang=es#>
- Web: Teberosky, A i Jarque, MJ . "Interacción y continuidad entre la adquisición del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y la escritura". RutaMaestra, Mayo 2018. Recuperado desde: <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-8/interaccion-y-continuidadentre-la-adquisicion-del-lenguaje-y-el-aprendizaje-de-la-lectura-y-la-escritura/>
- Web: Tapia, M. (2018) De la evidencia a aula. Recuperado desde: <https://delaevidenciaalaula.wordpress.com/2018/02/19/que-palabrasensen>

ANEXOS

Anexo 1.



CARTA DE ADECUACIONES BÁSICAS PARA LA DISLEXIA Y OTRAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

1. CARTA DE ADECUACIONES BÁSICAS PARA LA DISLEXIA Y OTRAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE.

Asociación de dislexia Trenca-dis Comunitat Valenciana

ALUMNO/A:	CURSO/NIVEL:
-----------	--------------

MARCAR TODAS LAS QUE SE NECESITEN Y/O ESTABLECER UN ORDEN DE PRIORIDAD DE FORMA CONSENSUADA.

Adecuaciones generales basadas en el DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

	Tener altas expectativas hacia sus logros, creer en él/ella y dar más valor a los procesos y al esfuerzo que al resultado.
	Representar (explicar) los saberes básicos, las instrucciones, las informaciones, etc. de todas las áreas y materias, de múltiples formas : mediante apoyos visuales, auditivos, manipulativos, multisensoriales, etc.
	Ofrecerle diversas posibilidades para accionar y expresar lo aprendido : situaciones de aprendizaje donde pueda elegir la manera en la que aprende o se expresa mejor: exposiciones orales, podcast, maquetas, dibujos, mapas conceptuales, evaluaciones orales, audiovisuales, audiolibros, etc.
	Ofrecer el uso de las TIC : ordenador, Tablet, etc. para la realización de tareas, trabajos, lecturas, etc.
	Permitirle utilizar un esquema de tiempos verbales y/o de estructuras gramaticales en la materia de inglés, tanto en las tareas como en las evaluaciones.
	Permitirle el uso de fórmulas para la resolución de problemas en las evaluaciones de las materias en las que sea necesario (matemáticas, física, química, etc.). La gran inversión de tiempo que dedican a la memorización les agota y les quita tiempo para trabajar y adquirir la verdadera competencia que es saber qué fórmula o fórmulas aplicar y cómo hacerlo en cada caso, para resolver un problema específico.
	Facilitar las tablas de multiplicar y/o calculadora en tareas y evaluaciones en el caso de que no pueda memorizarlas. No es que no quieran aprenderlas, es que no pueden y el tiempo invertido en la memorización (no es un criterio de evaluación), se resta del trabajo que han de emplear en la resolución de problemas y, en definitiva, en la adquisición de la competencia matemática.
	Dar más peso y valor a la comprensión de los procesos matemáticos y la resolución de problemas y no tener en cuenta los errores en el resultado final por un despiste, por ejemplo, al sumar o restar un término o cambiar un signo. Debe premiarse el esfuerzo en el proceso que están realizando y darles orientaciones de mejora sobre aquellos aspectos que necesiten reforzar.
	Dar más valor al contenido escrito que a la forma. No penalizar por faltas de ortografía naturales, arbitrarias y regladas. Las personas con dislexia son "ciegas" ante la representación de las palabras. Han de utilizar métodos ideovisuales y reglas mnemotécnicas para su aprendizaje, asociando la palabra a dibujos y creando un diccionario propio con las palabras de uso más frecuente. En todo caso, no se han de corregir todos los errores y se ha de intentar hacer evitando el color rojo. Se recomienda evaluar solo la regla ortográfica que se esté trabajando en el momento. Esto es aplicable igualmente a las transcripciones fonéticas de la lengua inglesa.
	Evaluación diversificada y competencial : pruebas orales, trabajos, diarios de clase, dosieres, autoevaluación, etc.

Adecuaciones para favorecer la ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO Y LAS EVALUACIONES

	Enseñar técnicas de estudio , de organización de la información y de memorización: mapas mentales, conceptuales, asociaciones, anclajes visuales, técnicas de memorización, etc.
	Disponer de un calendario visible en el aula con las tareas, trabajos, pruebas, etc., con antelación para favorecer la organización y planificación.
	Ofrecer tutor/a de deberes si es necesario (un compañero/a que le ayude a gestionar la agenda) o cualquier otro método para que pueda organizar las tareas diarias: fotos con el móvil a la pizarra, fotocopias, plataformas digitales, etc. (Dependiendo de la etapa).
	Evitar copiados simultáneos a las explicaciones para favorecer la atención (proporcionar fotocopias o fotos al final de la explicación).
	Facilitar ubicación cercana al profesorado.
	Ofrecer más tiempo en las tareas de lectura y escritura siempre que se necesite o reducir el número de preguntas o material escrito.
	Delimitar contenidos imprescindibles y graduar la materia que entra para un examen. Por ejemplo, número de verbos irregulares o vocabulario de inglés.
	Preparar los dictados con antelación , trabajando mediante dibujos las palabras más importantes. Dictados con huecos, si es necesario, para que solo complete las palabras que queremos trabajar, en el caso de disgrafías .
	Limitar el aprendizaje de memoria, pedir que solo retengan los conceptos clave .
	Reducir la cantidad de tareas para casa con la finalidad de que pueda acabarlas y disponer de un tiempo de descanso.
	Asegurarse de que entiende los enunciados y reformularlos si se precisa.
	No realizar más de un examen por día .
	Intentar que las evaluaciones se hagan en las primeras horas .
	Recordarle que compruebe que ha respondido todas las partes de las preguntas y todas las preguntas, antes de entregar. Se puede insertar, delante de cada pregunta, un cuadradito para que marquen con una cruz una vez ha acabado la pregunta.

FORMATO ACCESIBLE DE MATERIAL ESCRITO

	Tener en cuenta la accesibilidad en tipología de letra y tamaño: verdana o arial, 12 puntos o mayor, interlineado 1,5.
	No encadenar preguntas/órdenes en los enunciados. Una sola instrucción por pregunta , dejando espacio suficiente para que contesten.
	Resaltar en negrita y subrayar las palabras clave de textos y enunciados.
	Acompañar los enunciados de apoyos visuales que ayuden a la comprensión de estos.
	Permitir uso de audiolibros y/o convertidores de texto a voz y de voz a texto, como el Lector Inmersivo de Microsoft, Balabolka, @Voice Aoud Reader (App para móvil), etc.
	Acceso a los materiales educativos en formato digital para facilitar el estudio mediante el uso de las herramientas anteriores (TIC).
	No copiar enunciados (el esfuerzo que realiza es agotador y limita la concentración para la resolución de la tarea, que es lo fundamental).
	En la tipología de preguntas de los exámenes escritos permitir preguntas de opción múltiple, de relacionar conceptos con flechas, rellenar huecos, disponer de las palabras que tiene que colocar, por ejemplo, listado de músculos del cuerpo, etc. Se trata de que pueda expresar lo que sabe de manera accesible, teniendo en cuenta el hándicap que le supone su memoria de trabajo.

CUIDADO DE LA SALUD EMOCIONAL

	Hacer un listado de sus fortalezas, capacidades, talentos e intereses .
	Proporcionarles situaciones para que puedan demostrar sus puntos fuertes y brillar ante sus compañeros/as.
	Dar refuerzo positivo ante los pequeños avances.
	No forzar a leer en público. Preguntar siempre. Se ha demostrado que puede ocasionar un grave problema de ansiedad.
	Preguntarle qué necesita y cómo se siente. Hacerle saber que estamos ahí para ayudarle en sus necesidades.
	Si el alumno/a lo quiere y necesita, realizar sensibilizaciones al grupo clase para que comprendan qué significa tener dislexia y que se puedan “poner en los zapatos” y saber cómo se siente su compañero/a. El alumnado ha de entender que las adaptaciones no son privilegios. Se hacen para que el alumno/a con DEA esté en igualdad de condiciones, es decir, se trata de equidad: dar a cada persona lo que necesita para que pueda acceder al contenido, participar y aprender.

OTRAS OBSEVACIONES Y NECESIDADES

El IES Altos Hornos estableció por acuerdo de COCOPE que en la etapa de Bachiller se seguirán los criterios de corrección y adaptaciones que marque la normativa que regula las Pruebas de Acceso a la Universidad.