

Curso académico: 2025-2026	Departamento: Filosofía
1. Concreción curricular de la materia:	Filosofía
1.1 Elementos curriculaers del nivel:	4º ESO
1.1.1 Competencias específicas	<p>Tal como recoge el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, la filosofía es una herramienta fundamental en el desarrollo de las competencias. Probablemente, la competencia en comunicación lingüística es a la que más contribuye en tanto que la actividad filosófica muestra al alumnado la palabra como un instrumento de conocimiento y a la vez vínculo cultural entre los seres humanos. El valor del concepto no es meramente teórico, sino práctico, individual y colectivo.</p> <p>En tanto que la Filosofía estudia los fundamentos de la ciencia y la tecnología, así como la visión del mundo que estos saberes conllevan, y la aplicación de las reglas del razonamiento lógico, ayuda a consolidar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>Las actividades, presentes en las distintas unidades didácticas, que requieren la búsqueda crítica de información, ayudan a desarrollar la competencia digital. El alumnado debe aprender cómo y qué buscar, por ello el profesorado será el que oriente y proporcione los criterios y objetivos para que el uso de las nuevas tecnologías sea aprovechable pedagógicamente. Así mismo, la necesidad de moverse en las plataformas digitales creadas para suplir los posibles periodos de docencia no presencial, impondrán a nuestros alumnos prácticas cotidianas que contribuirán a perfeccionar su competencia digital.</p> <p>En tanto que uno de los objetivos fundamentales propuestos al alumnado es alcanzar el espíritu crítico y la autonomía personal, la filosofía desarrolla la competencia de aprender a aprender proporcionando los recursos suficientes para formarse permanente, así como la capacidad de autorregulación de los procesos cognitivos y de la conducta en distintos contextos que se corresponden con la capacidad de autonomía personal.</p> <p>Las competencias sociales y cívicas forman parte del núcleo central de la filosofía, pues la búsqueda de la felicidad individual y el bienestar colectivo involucrando al alumnado para que luche por una sociedad justa y una vida dichosa, así como la solidaridad y tolerancia, son temas que se abordan en el currículum. Además, la filosofía dota al alumnado de un conocimiento conceptual sobre la socialización y la actividad del ser humano como miembro de un colectivo. Esta enseñanza teórica tiene un fin práctico: el compromiso y la participación del individuo en la vida ciudadana. Estas actitudes serán las que doten de sentido a la capacidad creadora e innovadora, así como a la gestión de proyectos tanto individuales como en equipo.</p> <p>Además, especialmente este año, marcada por las normas de salud que dispone el plan de contingencia y que suponen un alto grado de responsabilidad individual por el bienestar común, contribuirán a formar a nuestros alumnos y alumnas como adultos responsables y competentes en sus deberes cívicos y sociales así como en su responsabilidad para con su comunidad.</p> <p>La filosofía también ayuda a desarrollar el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor dentro de un marco ético ineludible para una sociedad que quiera guiarse por principios que dignifiquen al ser humano.</p> <p>Por último, la filosofía trabaja la competencia sobre la conciencia y expresiones culturales. Esta competencia incluye la consideración del arte y su valor estético, así como la cultura como expresión necesaria del ser humano, elementos que se trabajan a través del estudio del fenómeno estético y el ser cultural del ser humano como realidad esencial.</p>

BLOQUE 1: LA FILOSOFÍA

Origen y fundamentos de la Filosofía.

El saber filosófico. Su especificidad.

El origen de la Filosofía: El paso del Mito al Logos.

Las primeras elaboraciones filosóficas: los pensadores griegos.

Los interrogantes de la Filosofía.

La reflexión sobre el hombre y su identidad.

La reflexión sobre la sociedad.

La reflexión sobre la libertad y la acción humana transformadora.

El sentido de la existencia y de la realidad

La reflexión sobre la realidad y su conocimiento.

La función de la Filosofía.

La actitud crítica.

El diálogo democrático.

La convivencia pacífica.

Habilidades para la cooperación y el diálogo igualitario

Responsabilidad y eficacia en la resolución de tareas

Distintos roles en equipos de trabajo.

Pensamiento de perspectiva.

Empatía

Solidaridad, tolerancia, respeto y amabilidad.

Técnicas de escucha activa. Diálogo igualitario.

Estructuras y técnicas de aprendizajes cooperativo.

Comprensión y expresión oral

Estrategias de comprensión oral: activación de conocimientos previos, mantenimiento de la atención, selección de la información; memorización y retención de la información

Tipos de texto [expositivo y argumentativo]

Planificación de textos orales

Prosodia

Uso intencional de la entonación y las pausas.

Normas gramaticales ·

Propiedades textuales de la situación comunicativa:

adecuación, coherencia y cohesión.

Respeto en el uso del lenguaje Comprensión y expresión escrita

Estrategias de comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura.

Tipos de texto [expositivos y argumentativos]. Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión

Estrategias de expresión escrita: planificación, escritura,

revisión y reescritura. Formatos de presentación.
Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales (signos de puntuación, concordancia entre los elementos de la oración, uso de conectores oracionales, etc.)
Respeto en el uso del lenguaje

BLOQUE 2: IDENTIDAD PERSONAL

¿Quién soy? La personalidad
La personalidad y su desarrollo.
Teorías de la personalidad.
Biología y personalidad
Cultura y personalidad.
Identidad y género
La identidad digital. Riesgos asociados al uso de las tecnologías.
¿Qué es el ser humano?
La mente y el cerebro.
La razón y los sentimientos.
La motivación y la voluntad.
El ser humano en la historia.
El Ser Humano en la antigua Grecia.
La concepción medieval de persona
Dualismo cartesiano y mecanicismo
El Ser Humano como ser autónomo: La Ilustración
Nuevas concepciones antropológicas.
Identidad digital
Riesgos asociados al uso de las tecnologías
Valoración del impacto y la longevidad que tiene la información digital a la hora de publicarla. Uso de varias identidades dirigidas a la consecución de objetivos diferenciados. Autoconocimiento y autorregulación de emociones
Valoración de fortalezas y debilidades
Control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación.
Resiliencia, superar obstáculos y fracasos
Perseverancia, flexibilidad.
Sentido crítico Madurez para la toma de decisiones vocacional
Entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del área. Autoconocimiento de fortalezas y debilidades.

BLOQUE 3: La socialización

La dimensión social

Los otros: la intersubjetividad

El origen de la sociedad.

Sociedad, cultura y civilización.

La socialización.

El Proceso de socialización

Personalidad y socialización.

La comunicación social

Comunicación y socialización.

La dimensión dialógica del ser humano

El diálogo entre culturas.

Búsqueda, selección y organización de la información

Estrategias de búsqueda y selección de la información

Procedimientos de síntesis de la información

Procedimientos de presentación de contenidos

Procedimientos de cita y paráfrasis.

Bibliografía y webgrafía

Herramientas digitales de búsqueda y visualización. Búsqueda en [pe. blogs, wikis, foros, banco de sonidos, páginas web especializadas, diccionarios y enciclopedias on-line, bases de datos especializadas...]

Estrategias de filtrado en la búsqueda de la información

Almacenamiento de la información digital en dispositivos informáticos y servicios de la red

Valoración de los aspectos positivos de las TIC para la búsqueda y contraste de información organización de la información siguiendo diferentes criterios. Interacción oral y digital· Situaciones de interacción comunicativa

(conversaciones, entrevistas, coloquios, debates, etc.) ·

Estrategias lingüísticas y no lingüísticas: inicio, mantenimiento y conclusión; cooperación, normas de cortesía, fórmulas de tratamiento, etc.

Respeto en el uso del lenguaje

Uso de las herramientas más comunes de las TIC para colaborar y comunicarse con el resto del grupo con la finalidad de planificar el trabajo, aportar ideas constructivas propias, comprender las ideas ajenas...; compartir información y recursos; y construir

un producto o meta colectiva. Correo electrónico. Módulos cooperativos en entornos personales de aprendizaje como blogs, foros, wikis...

Hábitos y conductas en la comunicación y en la protección del propio individuo y de otros de las malas prácticas como el ciberacoso
Análisis del público destinatario y adaptación de la comunicación en función del mismo
Glosario términos conceptuales Edición y creación de contenidos digitales
Realización, formateado sencillo e impresión de documentos de texto
Diseño de presentaciones multimedia.
Tratamiento de la imagen. Producción sencilla de audio y vídeo
Herramientas de producción digital en la web.
Derechos de autor y licencias de publicación.

BLOQUE 4: Transformación ética y estética

La cuestión de la libertad y la reflexión ética
Libertad negativa y positiva
Libertad interior y sociopolítica.
Naturaleza y libertad.
Libertad absoluta, condicionada y determinismo.
Éticas aplicadas
Bioética
Ética de la empresa
Ética de las profesiones
Ética del deporte
La experiencia estética: imaginación, creatividad y originalidad.
La imaginación: características y funcionamiento
Imaginación y pensamiento
La creatividad
Fases del proceso creativo
Técnicas de desarrollo de la creatividad.
La creatividad como fuente de originalidad.
Planificación y evaluación de proyectos
Pensamiento medios-fin
Estrategias de planificación, organización y gestión.
Selección de la información técnica y recursos materiales.
Estrategias de supervisión y resolución de problemas.
Evaluación de procesos y resultados.
Valoración del error como oportunidad
Habilidades de comunicación

		<p>BLOQUE 5: Pensamiento y realidad</p> <p>El hombre como ser racional. La racionalidad y sus características. Racionalidad teórica y práctica La verdad y sus tipos. Concepciones sobre la racionalidad Razón y racionalidades. Razón y emociones. La realidad y su sentido. El cosmos Determinismo versus Indeterminismo. La pregunta por el sentido.</p>
<p>1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado</p>	<p>La asignatura se evaluará en base a trabajos variados: lectura de texto, tertulias, trabajos de investigación y exposición, y otras actividades que puedan surgir de acuerdo con el perfil del alumnado y el ritmo de la asignatura.</p> <p>La nota de los trabajos y su exposición supondrá un 70% de la calificación global. El 30% restante se valorará con el trabajo de clase, asistencia, y los trabajos realizados. Los trabajos voluntarios podrán incrementar la nota en un 10%.</p> <p>No habrá un examen específico de recuperación, aunque el carácter de evaluación continua marcará la calificación global, haciendo hincapié en la evolución del alumno a lo largo del curso, su interés y actitud hacia la asignatura.</p> <p>Los aspectos con un carácter más formal, aunque como es obvio no exentos de contenido, como el comentario de texto o las redacciones, tendrán un carácter de evaluación continua en el que se propondrán actividades suplementarias de refuerzo a los alumnos que vayan rezagados en lo referente a la asunción de dichas técnicas de trabajo.</p> <p>No habrá una prueba específica de recuperación, pero, para aprobar la asignatura será necesario que el alumno o la alumna realice y entregue las tareas que el docente considere mínimas e imprescindibles en cada evaluación. Si estas no</p>	

	<p>se han entregado en su momento, podrá volver a entregarlas al final del curso para calificar positivamente.</p>	
<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p>	<p>En relación con la respuesta educativa para la inclusión, el Decreto contempla cuatro niveles de respuesta educativa. Siendo el nivel I una respuesta a nivel general de la comunidad educativa y el nivel II la respuesta específica para el alumnado de un grupo completo y siendo que el mismo no nos aplica, esta programación contemplará los niveles III y IV.</p> <p>Según el Título III Capítulo III del decreto 87/2015, la programación ha de tener en cuenta que no todo el alumnado adquiere al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. La diversidad del aula puede presentar alumnos con necesidades educativas especiales – dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo por motivo de enfermedad, dificultades idiomáticas u otras condiciones personales o académicas. Con carácter general, según lo dispuesto en el Decreto 104/2018, de 27 de julio donde se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, el equipo docente y otros profesionales especializados en el apoyo, disponen medidas generales de centro recogidas en el Proyecto educativo de centro (PEC) y concretados en el plan de actuación para la mejora (PAM) donde se contemplan mecanismos dispuestos por la normativa como: la organización del currículum en ámbitos, los itinerarios de 3ºPMAR y PR4, la exención de calificaciones, la flexibilización de la estructura de las asignaturas, etc. Así mismo y, como particularidad, nuestro centro desarrolla un programa de aula compartida que busca la inclusión integrativa de alumnado con diversidad intelectual en el espacio mismo del centro educativo.</p> <p>El artículo 13 del mentado decreto, se señala la importancia de identificar y valorar las necesidades educativas del alumnado tempranamente para poder facilitar una respuesta educativa cuanto antes. Para ello, el profesorado ha de realizar, como parte de la acción docente, la detección de barreras y necesidades para el aprendizaje y propiciar la participación del alumnado. Estas medidas se han de plantear desde una perspectiva global, sistémica e interdisciplinaria, por ello, en lo relativo a nuestras asignaturas, planteamos actividades (lectura comprensiva, comentario de textos breves, argumentación oral y escrita...) que permiten la detección de dificultades concretas (comprensión lectora, dificultades en la expresión oral y escrita...) para complementar la información previa del alumnado que provenga de su desempeño en cursos anteriores o del departamento psicopedagógico.</p> <p>En las asignaturas que se incluyen en el currículum de secundaria (valores éticos en 4º ESO y Filosofía en 4º ESO) la diversidad de actividades propuestas busca adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de nuestro alumnado para que los contenidos mínimos sean accesibles a todos ellos. Además, el departamento, en coordinación con equipo de pedagogía terapéutica y orientación, dispone de materiales que permitan adaptar curricularmente los contenidos a los diferentes niveles de aprendizaje que encontramos en el aula. En cualquier caso, nuestra metodología en general invita a desarrollar cada tema en diferentes niveles de complejidad con el objetivo, precisamente, de resultar atractivo a todos y todas, brindando la posibilidad de realizar un trabajo más sencillo o superficial o una elaboración más compleja y profunda de las propuestas.</p> <p>Por otro lado, para alumnado con altas capacidades, identificado y valorado como tal siguiendo las indicaciones de los artículos 9.5 y 29.3 del Real Decreto 1105/2014, la docente establecerá un plan consensuado con el departamento de orientación, que se centrará en la ampliación y enriquecimiento de la materia, siguiendo el artículo 41 del decreto citado.</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT. BATXILLERAT.

Curs acadèmic: 2025-2026		Departamento: Filosofia
1. Concreció curricular de la matèria:	Història de la Filosofia	
1.1 Elements curriculars del nivell:	2º de batxillerat	
1.1.1 Competències específiques:	<p>Competència específica1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític.</p> <p>Competència específica2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud reflexiva autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>Competència específica3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva a l'hora d'expressar teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.</p> <p>Competència específica4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i reflexions plantejats a través de la història de la filosofia.</p> <p>Competència específica5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món que ens arriben des de la història de la filosofia i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés.</p> <p>Competència específica6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar-hi.</p>	
	<p>Criteris d'avaluació:</p> <p>CE1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes. 1.5.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques. 1.5.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts. 1.5.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.</p> <p>CE2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa. 1.6.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts. 1.6.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat. 1.6.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de</p>	<p>Sabers bàsics:</p> <p>Bloc1: Antiga. Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia. Cosmovisió mítica i explicació filosòfica. El problema de la realitat en els presocràtics. Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspàcia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega. El debat polític: Les propostes platònica i aristotèlica al voltant del millor ordre social. L'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil. La discussió ètica. L'intel·lectualisme socràtico-platònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'eudaimonia en Aristòtil. De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT. BATXILLERAT.

l'elaboració de la informació.

CE3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics. 1.7.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord. 1.7.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.7.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia. 1.7.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclús i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

CE4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia. 1.8.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals. 1.8.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés. 1.9.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia. 1.9.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades. 1.9.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests. 1.10.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època. 1.10.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada. 1.10.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

l'hel·lenisme.Estoïcisme i epicureisme.

Bloc2:Medieval Qüestions fonamentals en la filosofia medieval. L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó. Agustí d'Hipona i Hipàtia d'Alexandria. Filosofia i ciència Hildegarda de Bingen i Guillem d'Ockham. La filosofia àrab i jueva.

Bloc3:Moderna El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. La revolució científica. La necessitat d'un fonament segur per al coneixement.Principals figures del racionalisme i l'empirisme. La qüestió de l'origen del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval alateori a del contracte social. El debat metafísic modern.La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica com a saber. El projecte il·lustrat Potència i límits de la raó. Il·lustració i democràcia. La lluita pels drets.Mary Wollstonecraft i OlympedeGouges.

Bloc4:Contemporània Crisi del projecte il·lustrat i crítica contemporània. Filosofia de la sospita:decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche. Corrents filosòfics del segle XX. El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir. El desarrelament segons Simone Weil. Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT. BATXILLERAT.

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Activitats escrites que mostren l'assoliment dels sabers bàsics i, especialment, de les eines de treball bàsiques de l'assignatura com ara: - Comentaris de text de diferents obres dels autors i autores proposats. - Dissertacions escrites - Definicions escrites. - Participació oral activa que mostre comprensió i la capacitat argumentativa de l'alumne. - Essencialment farem servir elements d'avaluació escrits objectius.

No podem oblidar que part dels objectius del segon de Batxillerat és preparar a l'alumnat perquè puguen tindre èxit a les EBAU. Així doncs, la nostra proposta consisteix en avaluar a l'alumnat d'acord amb el model d'examen de les EBAU amb un mínim de un examen per trimestre i un màxim de dos segons el desenvolupament de l'assignatura i el ritme del curs i el grup. La qualificació, aleshores, es correspondrà doncs amb la qualificació de la prova trimestral, que representarà un 60 %. El 30% restant el marcarán els EXmnes parcials i un 10% la participació activa a classe i la actitud positiva. La qualificació final hi sortirà de la mitjana de les tres avaluacions o de la qualificació de la prova final, sempre advertint el progrés i assoliment de les competències específiques de l'alumnat. Les faltes ortogràfiques de comptaran en la mateixa mesura que en les proves d'accés a la universitat en la Comunitat Valenciana.

Mesures de resposta educativa per la inclusió:

En el cas concret del batxillerat, les accions generals dels centres hauran de disposar per a facilitar la inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques: mesures de suport, itineraris adaptats, adaptació particular de cada assignatura als diferents ritmes, estils d'aprenentatge i situacions personals, que poden implicar la flexibilització en la duració de l'etapa. En relació amb la resposta educativa per a la inclusió, es contemplen quatre nivells de resposta educativa. Sent el nivell I una resposta a nivell general de la comunitat educativa i el nivell II la resposta específica per a l'alumnat d'un grup complet i sent que el mateix no ens aplica, esta programació contemplarà els nivells III i IV. El nivell III el constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Tenint com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors. Per a això esta programació contempla el desenvolupament de cada unitat en dos nivells: Un primer nivell d'idees generals i bàsiques sobre el tema que s'acompanyen d'activitats de reforç i finançament: resums, taules comparatives, esquemes conceptuals, glossaris, qüestionaris breus, selecció de textos de major brevetat o simplicitat, etc. I un segon nivell d'ampliació que, d'acord amb l'interés i la capacitat de l'alumnat, podrà desenvolupar-se en major o menor mesura i que contemplaria: activitats de recerca i desenvolupament, aprofundiment, elaboracions originals a partir de temes proposats, materials per a la seua anàlisi i comentari de major longitud o complexitat, etc. El nivell IV inclou mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Estes adaptacions precisen d'una prèvia avaluació sociopsicopedagògic i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic a partir del qual s'elaborarà un pla d'actuació personalitzat que disposarà l'organització de la resposta educativa i recollirà les mesures i els suports necessaris, els criteris per a la seua retirada, el seguiment del progrés de l'alumnat, les actuacions de transició i l'itinerari formatiu personalitzat incloent les adaptacions curriculars individuals significatives, les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum, i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació. D'altra banda, per a l'alumnat amb altes capacitats, identificat i valorat com a tal, la docent establirà un pla consensuat amb el departament d'orientació, que se centrarà en l'ampliació i enriquiment de la matèria.

Curs acadèmic: 2024-2025		Matèria: Història de la Filosofia		Nivell: 2n de batxillerat				Grup: B			
Situació d'aprenentatge n. 1	La filosofia antiga: origen de la filosofia, els primers filòsofs i les primeres teories.		Context:		personal		educatiu	X	social		professional
	En aquesta primera situació d'aprenentatge, el nostre alumnat de 2n de batxillerat coneixerà l'origen de la filosofia, els primers pensadors i les primeres teories en voltant a la seua realitat.		A través de la nostra assignatura garantirem la defensa de diversos objectius de desenvolupament sostenible com, per exemple, la defensa de la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats, el consum responsable, així com l'estudi i comprensió de la pau, justícia i institucions sòlides.								
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats:	CE1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes.		1.5.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques. 1.5.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts. 1.5.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.								
Sabers bàsics:	Bloc1:Antiga. Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia. Cosmovisió mítica i explicació filosòfica. El problema de la realitat en els presocràtics. Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspàcia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega. El debat polític: Les propostes platònica i aristotèlica al voltant del millor ordre social. L'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil. La discussió ètica. L'intel·lectualisme socràtico-platònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'eudaimonia en Aristòtil. De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme.										
Organització:	- Explicacions magistrals dels sabers bàsics d'aquesta situació d'aprenentatge. - Realització d'una tasca avaluable.	L'aula de classe estarà distribuïda en columnes una taula cadascuna	La seqüenciació temporal de les sessions són: tres setmanes (nou sessions) totalment explicatives dels sabers bàsics corresponents i una sessió de realització d'una qüestió del model PAU: comentari de text, definició de concepte o redacció.	- Apunts i esquemes de classe aportats pel professorat de 2n de batxillerat. - Llibre de text: Hitoria de la Filosofia. Ed. Diálogo.				No s'han hagut d'implementar mesures específiques d'adaptació i/o inclusió a l'alumnat de 2n de batxillerat.			
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats escrites que mostren l'assoliment dels sabers bàsics i, especialment, de les eines de treball bàsiques de l'assignatura com ara: - Comentaris de text de diferents obres dels autors i autores proposats. - Dissertacions escrites - Definicions escrites. - Participació oral activa que mostre comprensió i la capacitat argumentativa de l'alumne. - Essencialment farem servir elements d'avaluació escrits objectius. 										

Curso académico: 2024-2025		Materia: Història de la Filosofia		Nivel: 2n de batxillerat			Grupo: B				
Situació d'aprenentatge núm. 2	Qüestions fonamentals de la filosofia medieval: la patristica i l'escolàstica.		Contexto:		personal		educativo	^x	social		profesional
	En aquesta segona situació d'aprenentatge aprofundirem en els temes i problemàtiques pròpies de la filosofia medieval com el debat entre raó i fe.		A través de la nostra assignatura garantirem la defensa de diversos objectius de desenvolupament sostenible com, per exemple, la defensa de la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats, el consum responsable, així com l'estudi i comprensió de la pau, justícia i institucions sòlides.								
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	CE2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa. 1.6.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.		1.6.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts. 1.6.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat. 1.6.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.								
Sabers bàsics	Bloc2:Medieval Qüestions fonamentals en la filosofia medieval. L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó. Agustí d'Hipona i Hipàtia d'Alexandria. Filosofia i ciència Hildegarda de Bingen i Guillem d'Ockham. La filosofia àrab i jueva.										
Organització	- Explicacions magistrals dels sabers bàsics d'aquesta situació d'aprenentatge. - Realització d'una tasca avaluable.	L'aula de classe estarà distribuïda en quatre columnes de dos o tres taules cadascuna	La seqüenciació temporal de les sessions són: tres setmanes (nou sessions) totalment explicatives dels sabers bàsics corresponents i una sessió de realització d'una qüestió del model PAU: comentari de text, definició de concepte o redacció.	- Apunts i esquemes de classe aportats pel professorat de 2n de batxillerat. - Llibre de text: Hitoria de la Filosofia. Ed. Diálogo.	No s'han hagut d'implementar mesures específiques d'adaptació i/o inclusió a l'alumnat de 2n de batxillerat.						
Instruments de recollida d'informació per a la valoració de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats escrites que mostren l'assoliment dels sabers bàsics i, especialment, de les eines de treball bàsiques de l'assignatura com ara: - Comentaris de text de diferents obres dels autors i autores proposats. - Dissertacions escrites - Definicions escrites. - Participació oral activa que mostre comprensió i la capacitat argumentativa de l'alumne. - Essencialment farem servir elements d'avaluació escrits objectius. 										

Curso académico: 2024-2025		Materia: Història de la Filosofia		Nivel: 2n de batxillerat			Grupo: B			
Situació d'aprenentatge núm. 3	La Modernitat: el naixement de la filosofia moderna i les seues principals figures del pensament.	Contexto:		personal		educativo	X	social		profesional
	En aquesta tercera situació d'aprenentatge es treballaran les principals corrents filosòfiques i les figures fonamentals de	A través de la nostra assignatura garantirem la defensa de diversos objectius de desenvolupament sostenible com, per exemple, la defensa de la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats, el consum responsable, així com l'estudi i comprensió de la pau, justícia i institucions sòlides.								
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	CE3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.	1.7.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord. 1.7.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.7.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia. 1.7.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclús i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge. 1.8.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals. 1.8.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.								
	CE4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia									
Sabers bàsics	Bloc3:Moderna El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. La revolució científica. La necessitat d'un fonament segur per al coneixement.Principals figures del racionalisme i l'empirisme. La qüestió de l'origen del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval alateori a del contracte social. El debat metafísic modern.La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica com a saber. El projecte il·lustrat Potència i límits de la raó. Il·lustració i democràcia. La lluita pels drets.Mary Wollstonecraft i OlympedeGouges.									



Organització	<ul style="list-style-type: none">- Explicacions magistrals dels sabers bàsics d'aquesta situació d'aprenentatge.- Realització d'una tasca avaluable.	L'aula de classe estarà distribuïda en quatre columnes de dos o tres taules cadascuna	La seqüenciació temporal de les sessions són: tres setmanes (nou sessions) totalment explicatives dels sabers bàsics corresponents i una sessió de realització d'una qüestió del model PAU: comentari de text, definició de concepte o redacció.	<ul style="list-style-type: none">- Apunts i esquemes de classe aportats pel professorat de 2n de batxillerat.- Llibre de text: Hitoria de la Filosofia. Ed. Diálogo.	No s'han hagut d'implementar mesures específiques d'adaptació i/o inclusió a l'alumnat de 2n de batxillerat.
Instruments de recollida d'informació per a la valoració del progrés de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">- Activitats escrites que mostren l'assoliment dels sabers bàsics i, especialment, de les eines de treball bàsiques de l'assignatura com ara:- Comentaris de text de diferents obres dels autors i autores proposats.- Dissertacions escrites- Definicions escrites.- Participació oral activa que mostre comprensió i la capacitat argumentativa de l'alumne.- Essencialment farem servir elements d'avaluació escrits objectius.				

Curso académico: 2024-2025		Materia: Història de la Filosofia		Nivel: 2n de batxillerat			Grupo: B				
Situació d'aprenentatge núm. 4	La filosofia contemporània: s. XIX i s. XX entre la crisi de la Il·lustració i reflexionar en temps de barbàrie.		Contexto:		personal		educativo ^x		social		profesional
	En aquesta quarta situació d'aprenentatge reflexionarem sobre les conseqüències de la crisi de la Il·lustració a través dels filòsofs de la sospita així com els reptes de la Humanitat després de les dues guerres mundials i l'Holocaust.		A través de la nostra assignatura garantirem la defensa de diversos objectius de desenvolupament sostenible com, per exemple, la defensa de la igualtat de gènere, la reducció de les desigualtats, el consum responsable, així com l'estudi i comprensió de la pau, justícia i institucions sòlides.								
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés.		1.9.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia. 1.9.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades. 1.9.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.								
	CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests.		1.10.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època. 1.10.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada. 1.10.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.								
Sabers bàsics	Bloc4:Contemporània Crisi del projecte il·lustrat i crítica contemporània. Filosofia de la sospita:decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche. Corrents filosòfics del segle XX. El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir. El desarrelament segons Simone Weil. Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.										
Organització	- Explicacions magistrals dels sabers bàsics d'aquesta situació d'aprenentatge. - Realització d'una tasca avaluable.	L'aula de classe estarà distribuïda en quatre columnes de dos o tres taules cadascuna	La seqüenciació temporal de les sessions són: tres setmanes (nou sessions) totalment explicatives dels sabers bàsics corresponents i una sessió de realització d'una qüestió del model PAU: comentari de text, definició de concepte o redacció	- Apunts i esquemes de classe aportats pel professorat de 2n de batxillerat. - Llibre de text: Hitoria de la Filosofia. Ed. Diálogo.	No s'han hagut d'implementar mesures específiques d'adaptació i/o inclusió a l'alumnat de 2n de batxillerat.						



**Instruments de recollida
d'informació per a la valoració
del progrés de l'alumnat.**

- Activitats escrites que mostren l'assoliment dels sabers bàsics i, especialment, de les eines de treball bàsiques de l'assignatura com ara:
- Comentaris de text de diferents obres dels autors i autores proposats.
- Dissertacions escrites
- Definicions escrites.
- Participació oral activa que mostre comprensió i la capacitat argumentativa de l'alumne.
- Essencialment farem servir elements d'avaluació escrits objectius.

Curso académico: 2025-2026	Departamento: Filosofía
1. Concreción curricular de la materia:	Psicología
1.1 Elementos curriculaers del nivel:	1º de Bachillerato
1.1.1 Competencias específiques	<p>En el estudio de la Psicología hemos de señalar que la primera competencia que facilita el estudio de la Psicología es el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, por cuanto esta competencia implica la capacidad de transformar las ideas en actos. Ello significa adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.</p> <p>La competencia aprender a aprender facilita al alumno comprender y controlar los mecanismo psíquicos implicados, precisamente, en los procesos cognitivos del aprendizaje. De manera que pueda interactuar con estos procesos corrigiendo y obteniendo un mayor rendimiento y aprovechamiento de sus recursos cognitivos.</p> <p>La competencia lingüística es, naturalmente, otra de las capacidades que ha de desarrollar en el estudio de la Psicología. La comprensión con rigor conceptual de los textos que debe estudiar así como la expresión de las ideas asimiladas y la búsqueda de información en otras fuentes, sean libros o artículos de revistas científicas o en las nuevas tecnologías, les exigen y al mismo tiempo les capacita para el desarrollo de esta competencia.</p> <p>La competencia matemática y la competencia clave en ciencia y tecnología no son ajenas al estudio de la Psicología. Si bien no son utilizadas del mismo modo en todas las parcelas de la materia, resultan imprescindibles para la comprensión de los estudios psicométricos en los ámbitos en los que se aplican: la inteligencia factorial, teorías de la personalidad, teorías el aprendizaje, etc.</p> <p>La competencia digital es asimismo requerida en la búsqueda de información que puede resultar esencial especialmente por el carácter innovador que conlleva las investigaciones psicológicas actuales con la consecuente abundancia de información y de recursos audiovisuales. Estos recursos pueden complementar de modo sustancial los textos e imágenes que ofrecen los libros de texto convencionales.</p> <p>Las competencias sociales y cívicas son también propiciadas de modo esencial por el estudio de la Psicología por cuanto esta ciencia ilumina de forma decisiva los entresijos que subyacen en las relaciones sociales. Una psicología madura implica una sociabilidad más eficiente al mismo tiempo que es garantía de superación de conflictos interpersonales.</p> <p>Finalmente la competencia de conciencia y expresiones culturales tampoco está excluida en el estudio de la Psicología por cuanto que los</p>

condicionamientos sociales son esenciales en la configuración del psiquismo. De este modo la asignatura contribuye significativamente al desarrollo de estas competencias facilitando una comprensión y sintonía con diferentes modos culturales que explican aspectos esenciales del carácter de las personas.

Bloque 1: La Psicología como ciencia.

La Psicología como ciencia.

- Objetivos y características.
- Ramas de la Psicología.
- Técnicas de investigación.
- La Psicología y las otras Ciencias del Hombre.

Aplicaciones de la Psicología

- Principales problemas psicológicos
- Soluciones aportadas por la Psicología.
- Valores que estimula la Psicología: crítica, autónoma, investigación e innovación.

La Psicología en la Historia.

- Evolución del concepto de psique.
- Orígenes de la Psicología en la Grecia clásica.
- La Psicología en la modernidad.
- Corrientes psicológicas contemporáneas.

Bloque 2: Fundamentos biológicos de la conducta.

La evolución del cerebro humano.

- El Ser Humano y los otros animales.
- Filogénesis y Ontogénesis.
- La especificidad del cerebro humano.

Bases biológicas de la conducta.

- El encéfalo en el Sistema Nervioso Central.
 - Bases genéticas de la conducta.
 - El cerebro y el Sistema Endocrino.
- Impacto de la biología en la conducta humana.
- Neurología y conducta.
 - El impacto de las técnicas actuales en el conocimiento de la conducta humana.
 - Funciones y disfunciones del Sistema Nervioso.
 - Genética y conducta.
 - Influencia de la genética en la conducta.
 - Enfermedades genéticas.
 - Endocrinología y conducta.
 - Diferencias de género.
 - Trastornos endocrinológicos.

Bloque 3: Los procesos cognitivos básicos: Percepción, atención y memoria.

Percepción.

- El proceso perceptivo: la realidad como construcción.
- Elementos que intervienen en la percepción.
- Leyes de la percepción.
- Los trastornos de la percepción.
- Principales teorías sobre la percepción.

Atención.

- Atención y concentración.
- Tipos de atención.
- Alteraciones de la atención.
- Atención y memoria.

Memoria.

- El funcionamiento de la memoria y sus tipos.
- El olvido: causas y función.
- Distorsiones y alteraciones de la memoria.
- Principales teorías de la memoria.
- Memoria y aprendizaje.

Bloque 4: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

Aprendizaje.

- El concepto de aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- Conductismo
- Cognitivismo
- Constructivismo
- El aprendizaje significativo
- Técnicas y estrategias de aprendizaje

Inteligencia y pensamiento.

- Definición de inteligencia
- Diferentes concepciones de la inteligencia
- Teorías de las inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- La medición de la inteligencia
- La influencia de la herencia genética y el medio ambiente
- La inteligencia artificial

Bloque 5: La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.

Motivación.

- La motivación: concepto
- Teorías de la motivación: Impulsos de Murray; Humanismo de Maslow
- La conducta motivada: características
- Los motivos y su relación con los valores
- La frustración

Personalidad.

- La personalidad: concepto
- Teorías de la personalidad: Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo y

Teoría humanista

- Medida de la personalidad
- Trastornos de la personalidad

Afectividad

- Sentimientos y emociones
- Clasificación de las emociones: teorías
- Control de la vida emocional
- Técnicas de inteligencia emocional

Bloque 6: Psicología social y de las organizaciones.

Psicología Social.

- ¿Qué es la psicología social?
- El vínculo con las otras personas: la necesidad de la interacción social.
- El grupo: Normas y roles; Conformidad y disidencia; La autoridad.
- Las masas. Los fenómenos de masas.

		<ul style="list-style-type: none"> · El altruismo. Psicología de las Organizaciones. · La psicología de las organizaciones y su función. · El trabajo en equipo. · Técnicas y dinámicas de grupo. · Técnicas de gestión de recursos humanos. · Factores psicológicos de desarrollo laboral. · Principales riesgos de la salud laboral
<p>1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado</p>	<p>La asignatura se evaluará en base a trabajos variados: lectura de texto, tertulias, trabajos de investigación y exposición, trabajos de campo (elaboración de encuestas) y otras actividades que puedan surgir (teatros, exposiciones a otros grupos y niveles...) de acuerdo con el perfil del alumnado y el ritmo de la asignatura.</p> <p>La nota de los trabajos y su exposición supondrá un 70% de la calificación global. El 30% restante se valorará con el trabajo de clase, asistencia, y los trabajos realizados. Los trabajos voluntarios podrán incrementar la nota en un 10%.</p> <p>No habrá un examen específico de recuperación, aunque el carácter de evaluación continua marcará la calificación global, haciendo hincapié en la evolución del alumno a lo largo del curso, su interés y actitud hacia la asignatura.</p> <p>Los aspectos con un carácter más formal, aunque como es obvio no exentos de contenido, como el comentario de texto o las redacciones, tendrán un carácter de evaluación continua en el que se propondrán actividades suplementarias de refuerzo a los alumnos que vayan rezagados en lo referente a la asunción de dichas técnicas de trabajo.</p> <p>No habrá una prueba específica de recuperación, pero, para aprobar la asignatura será necesario que el alumno o la alumna realice y entregue las tareas que el docente considere mínimas e imprescindibles en cada evaluación. Si estas no</p>	

	<p>se han entregado en su momento, podrá volver a entregarlas al final del curso para calificar positivamente.</p>	
<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p>	<p>En relación con la respuesta educativa para la inclusión, el Decreto contempla cuatro niveles de respuesta educativa. Siendo el nivel I una respuesta a nivel general de la comunidad educativa y el nivel II la respuesta específica para el alumnado de un grupo completo y siendo que el mismo no nos aplica, esta programación contemplará los niveles III y IV.</p> <p>En el caso concreto del bachillerato, el artículo 26 del Decreto apunta acciones generales de los centros deberán disponer para facilitar la inclusión del al alumnado con necesidades específicas: medidas de apoyo, itinerarios adaptados, adaptación particular de cada asignatura a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y situaciones personales, que pueden implicar la flexibilización en la duración de la etapa.</p> <p>El nivel III lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales. Teniendo como como referencia el currículo ordinario y como objetivos que el alumnado destinatario promocióne con garantías a niveles educativos superiores. Para ello esta programación contempla el desarrollo de cada unidad en dos niveles: Un primer nivel de ideas generales y básicas sobre el tema que se acompañen de actividades de refuerzo y afianzamiento: resúmenes, tablas comparativas, esquemas conceptuales, glosarios, cuestionarios breves, selección de textos de mayor brevedad o simplicidad, etc. Y un segundo nivel de ampliación que, de acuerdo con el interés y la capacidad del alumnado, podrá desarrollarse en mayor o menor medida y que contemplaría: actividades de investigación y desarrollo, profundización, elaboraciones originales a partir de temas propuestos, materiales para su análisis y comentario de mayor longitud o complejidad, etc. En términos generales contemplamos una amplia variedad metodológica, pluralidad de actividades de refuerzo y profundización, multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje, diversidad de mecanismos de recuperación, trabajo individual y en pequeños grupos para facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.</p> <p>El nivel IV incluye medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales. Estas adaptaciones precisan de una previa evaluación sociopsicopedagógica y la emisión del informe sociopsicopedagógico a partir del cual se elaborará un plan de actuación personalizado que dispondrá la organización de la respuesta educativa y recogerá las medidas y los apoyos necesarios, los criterios para su retirada, el seguimiento del progreso del alumnado, las actuaciones de transición y el itinerario formativo personalizado incluyendo las adaptaciones curriculares individuales significativas, las adaptaciones de acceso que requieren materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas extraordinarias, los programas específicos que requieren adaptaciones significativas del currículo, y los programas singulares para el aprendizaje de habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones o habilidades de comunicación interpersonal y de relación social en los contextos habituales y de futura</p>	

incorporación.

Por otro lado, para alumnado con altas capacidades, identificado y valorado como tal siguiendo las indicaciones de los artículos 9.5 y 29.3 del Real Decreto 1105/2014, la docente establecerá un plan consensuado con el departamento de orientación, que se centrará en la ampliación y enriquecimiento de la materia, siguiendo el artículo 41 del decreto citado.

Curso académico: 2025-2026		Departamento: FILOSOFIA
1. Concreción curricular de la materia:	EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS	
1.1 Elementos curriculares del nivel:	4º ESO	
1.1.1 Competencias específicas	<p>Competencia específica 1. Dialogar y debatir de forma asertiva, respetuosa y correctamente argumentada sobre problemas morales planteados en cualquier situación de la vida diaria para poder llegar a acuerdos o consensos.</p> <p>Competencia específica 2. Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas.</p> <p>Competencia específica 3. Analizar de forma crítica las normas y leyes vigentes en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y adecuarse a ellas valorando su legitimidad.</p> <p>Competencia específica 4. Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.</p> <p>Competencia específica 5. Identificar, analizar y valorar en el ámbito internacional los beneficios de los valores democráticos promovidos por leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Competencia específica 6. Proponer y desplegar acciones responsables y justas comprometidas con la transformación social y la lucha efectiva contra las desigualdades e injusticias en cualquier situación real de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.</p> <p>Competencia específica 7. Explicar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación de la situación medioambiental del planeta.</p>	
	<p>Criterios de evaluación</p> <p>1.1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivo e igualitario.</p> <p>1.2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.</p> <p>1.3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.</p> <p>2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.</p> <p>2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.</p> <p>3.1. Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.</p> <p>3.2. Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparadoras.</p>	<p>Saberes básicos</p> <p>Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional Crítica, autocrítica, aceptación y disconformidad Autorregulación emocional, estrés y resiliencia Educación afectivosexual - La diversidad Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual Diversidad social y cultural Prejuicios - La igualdad entre mujeres y hombres Estereotipos y roles que se derivan Androcentrismo, patriarcado y feminismos Prevención del abuso sexual y la violencia machista Responsabilidad compartida en todos los ámbitos de la vida - Educación Relativismo moral o universalidad de los valores. Dilemas morales Autonomía y heteronomía moral. Bloque 2: Paz - Resolución de conflictos Violencias: directa, cultural y estructural Cultura de la violencia versus cultura de la paz. "Noviolencia". Paz positiva versus paz negativa Maltrato, acoso y exclusión. Respeto y tolerancia Conductas adictivas - Los deberes y los derechos de las personas Derechos y deberes "Netiqueta" para dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales Declaración Universal de Derechos</p>

	<p>3.3. Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar.</p> <p>4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada.</p> <p>4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.</p> <p>4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.</p> <p>5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo.</p> <p>5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.</p> <p>6.1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.</p> <p>6.2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos.</p> <p>7.1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>7.2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.</p> <p>7.3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo.</p>	<p>Humanos y de la Infancia Valores democráticos y ciudadanía global Legalidad y legitimidad. Dignidad y justicia. Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible Sostenibilidad y reducción de las desigualdades - La desigualdad Situaciones de marginación, discriminación e injusticia social Interseccionalidad de las desigualdades y las discriminaciones - Función social de los impuestos y justicia fiscal Los servicios públicos Conductas defraudadoras y evasión fiscal 4. Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible La Agenda 2030 como oportunidad para transformar el planeta Impacto del ser humano en el planeta y cambio climático Desarrollo sostenible y ciudadanía global Consumo responsable y economía circular Tecnología y entorno natural. Basura digital y sostenibilidad Bienestar animal. Bloque 5: Participación - Habilidades Estrategias para el diálogo convertido en debate: asertividad, argumentación, contraargumentación y pruebas. Tipos de argumentos - Ámbitos Procesos participativos en los ámbitos local, nacional e internacional Marco ético del diálogo Activismo ciudadano y solidaridad internacional. ONG La ONU como sociedad de naciones La UNESCO como elemento clave para establecer alianzas de progreso Europa como unidad política. El Tribunal Europeo de Derechos Humanos</p>
<p>1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado</p>	<p>Instrumentos de recogida de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debates, exposiciones orales, creación de material audiovisual, comentarios de texto, redacciones, encuestas, exámenes, el trabajo cooperativo o el basado en retos, tareas y proyectos, juegos de rol y creaciones artísticas. 	<p>Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa</p> <p>Basándonos en el carácter práctico y vivencial de las competencias, se evaluarán y calificarán los aspectos cognitivos y ético-cívicos de la materia.</p> <p>40% de la calificación se basará en la observación de la puesta en práctica en la vivencia personal de las competencias éticas y cívicas tales como: puntualidad, respeto a los derechos de los compañeros, derecho a los derechos del personal trabajador en el centro educativo, buen uso de las instalaciones públicas, etc.</p> <p>60% de la calificación se basará en la realización de tareas y pruebas objetivas que evalúen el grado de adquisición de las competencias de tipo procedimental y cognitivo. El profesor responsable establecerá el porcentaje que vale cada una de las pruebas que se realizan durante la evaluación en función de las características del grupo. Moviéndose el examen, en las situaciones de aprendizaje en que lo haya, entre el 40% y el 60% de la calificación de este apartado.</p> <p>La evaluación se aprueba con una calificación igual o superior a 5. La calificación final será la media de las tres evaluaciones. La</p>

Medidas de respuesta educativa para la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Aplicación de los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) a lo largo del proceso educativo. ▫ Metodologías activas. ▫ Adaptación de materiales y formatos (por ejemplo, uso de letra ampliada o recursos digitales accesibles). ▫ Apoyo personalizado mediante tutorías u orientaciones específicas. ▫ Evaluación diferenciada según necesidades educativas del alumnado. ▫ Trabajo cooperativo y flexible que favorezca la participación de todo el grupo. ▫ Diversificación de tareas y vías de expresión (oral, escrita, visual...).
---	--

materia se aprueba con un 5 o más.

Para hacer media ninguna evaluación debe estar calificada con menos de un 4.

Si una o más evaluaciones están suspendidas con menos de un 4 o la media no llega al 5 se deberán realizar las pruebas o tareas que el profesor estime para recuperar esas evaluaciones.

Curso académico: 2025-2026		Materia: Educación en valores éticos y cívicos		Nivel: 4º ESO			Grupo:			
Situación de aprendizaje núm.	Título: APRENDIENDO A SER PERSONA	Contexto:	personal	educativo	social	profesional				
	<p>Descripción / Justificación: El primer bloque trata de las personas, de los factores que inciden en su bienestar físico y emocional, del valor de la diversidad y de la coeducación, que aspira a asentar las bases para la igualdad real entre mujeres y hombres. En esta situación de aprendizaje se reflexionará sobre elementos inherentes a la persona humana tales como la libertad, responsabilidad, emotividad, empatía y se dará una especial a la dimensión interpersonal del ser humano, en tanto que ser social.</p>	<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS: Igualdad de género Reducción de las desigualdades Salud y bienestar</p>								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	<p>Competencias específicas Competencia específica 2. Gestionar las emociones en situaciones de conflicto para poder afrontarlas desde la cultura de la paz y explorar y proponer soluciones equitativas y creativas. Competencia específica 4. Reconocer, denunciar y combatir los estereotipos y roles asociados a partir de una reflexión personal y crítica.</p>		<p>Criterios de evaluación vinculados 2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro. 2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital. 4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada. 4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales</p>							

	<p>didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.</p> <p>4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.</p>				
<p>Saberes básicos</p>	<p>El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual La diversidad o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural La igualdad entre mujeres y hombres o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento o Lenguaje igualitario</p>				
<p>Organización</p>	<p>Secuenciación de actividades</p> <p>Sesión 1 – ¿Quién soy y cómo me siento?</p> <p>Saberes: Autoconcepto, autoestima, emociones y sentimientos. Actividades: Dinámica de presentación con "la mochila emocional". Rueda de emociones: los/as alumnos/as describen cómo se sienten y por qué. Taller: "Mis fortalezas y lo que me gusta de mí". Producto: Diario emocional (inicio de un cuaderno personal).</p>	<p>Organización de los espacios</p> <p>Pequeños grupos y trabajo individual.</p>	<p>Distribución del tiempo</p> <p>Siete semanas desde el inicio de las clases</p>	<p>Recursos y materiales</p> <p>Libro de texto. Documental Human Fichas de actividades y Rúbricas</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aplicación de los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) a lo largo del proceso educativo. ▫ Metodologías activas. ▫ Adaptación de materiales y formatos (por ejemplo, uso de letra ampliada o recursos digitales accesibles). ▫ Apoyo personalizado mediante tutorías u orientaciones específicas. ▫ Evaluación diferenciada según necesidades educativas del alumnado. ▫ Trabajo cooperativo y flexible que favorezca la participación de

	<p>Sesión 2 – Educación afectiva y sexual sin tabúes</p> <p>Saberes: Educación afectiva y sexual, emociones.</p> <p>Actividades: Mito o realidad: dinámicas para desmontar ideas erróneas sobre la sexualidad.</p> <p>Debate guiado sobre relaciones afectivas sanas vs tóxicas.</p> <p>Role-playing de situaciones de consentimiento.</p> <p>Producto: Decálogo de relaciones afectivas saludables.</p> <p>Sesión 3 – La diversidad como riqueza</p> <p>Saberes: Diversidad sexual, familiar, de género, social y cultural.</p> <p>Actividades: Visualización de vídeos/testimonios de personas diversas.</p> <p>Lluvia de ideas: ¿Qué tipos de familia conocemos? ¿Qué es la identidad de género?</p> <p>Carteles de aula</p>				<p>todo el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diversificación de tareas y vías de expresión (oral, escrita, visual...).
--	---	--	--	--	---

	<p>que representen la diversidad. Producto: Mural colaborativo: "Todas las familias, todas las personas".</p> <p>Sesión 4 – ¡Rompiendo estereotipos!</p> <p>Saberes: Estereotipos de género y sexismo. Actividades: Juego: "Adivina la profesión" con imágenes neutras. Análisis de publicidad sexista. Redacción individual: "Cuando me dijeron que no podía por ser chico/chica..." Producto: Exposición de microrelatos y carteles "Fuera estereotipos".</p> <p>Sesión 5 – Stop violencia machista y abuso sexual</p> <p>Saberes: Prevención de violencia machista y abuso. Actividades: Análisis de un caso real (noticia adaptada). Foro en pequeños grupos: "¿Qué harías tú?" Taller: Cómo pedir</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ayuda y recursos de apoyo. Producto: Guía de actuación para prevenir y actuar ante la violencia.</p> <p>Sesión 6 – Las mujeres también construyen el mundo</p> <p>Saberes: Mujeres en ámbitos de conocimiento, lenguaje igualitario. Actividades:</p> <p>Juego de adivinanzas: “¿Quién fue ella?” (científicas, artistas, activistas, etc.).</p> <p>Investigación en grupos sobre una mujer destacada.</p> <p>Redacción colectiva de un texto con lenguaje inclusivo. Producto: Presentación o exposición tipo “museo viviente”.</p> <p>Sesión 7 – Conclusiones y compromiso personal</p> <p>Saberes: Recapitulación general. Actividades:</p> <p>Línea del tiempo personal: “Lo que he aprendido sobre mí y los</p>			
--	---	--	--	--

	<p>demás". Creación de un "Compromiso ético" individual o grupal. Dinámica de cierre: "Cadena de palabras bonitas". Producto: Mural final: "Yo me comprometo a..."</p>				
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<p>Rúbrica de productos finales y rúbrica de actitud y participación</p>				

Curso académico:		Materia:		Nivel:				Grupo:			
Situación de aprendizaje núm.	Título:	Contexto:			personal		educativo		social		profesional
	Descripción / Justificación:		Relación con los retos del s.XXI y los ODS:								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas		Criterios de evaluación vinculados								
	Saberes básicos										
Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo		Recursos y materiales			Medidas de respuesta educativa para la inclusión			
Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado											

Curso académico: 2025-2026		Materia: Filosofía		Nivel: 1º bachillerato			Grupo: A		
Situación de aprendizaje núm.1	Título: ¿Qué es filosofía? ¿y tú me lo preguntas? Filosofía eres tú			Contexto:	personal	educativo	X	social	profesional
	Descripción / Justificación: El alumnado conoce otras disciplinas como las matemáticas o la Historia desde el comienzo de su escolarización, no obstante, este es el primer contacto que tienen con la Filosofía. Se impone por lo tanto, introducirlos en la especificidad de un saber complejo y diferente que va cambiando de forma a lo largo de la Historia y que atiende a diferentes cuestiones presentes siempre en la vida de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje el objetivo principal es que el alumnado reconozca las preguntas tradicionales de la filosofía y se familiarice con la forma el estilo de trabajo del área: comentario de texto, debate, análisis de textos...			Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 4. Educación de calidad (la inclusión de la filosofía en el sistema educativo) 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5. 10. Reducción de desigualdades. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Porque el desarrollo de la filosofía está a la base de la construcción de una ciudadanía crítica.					
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 6 y 7			Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3,3,5,3,4; 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3					
Saberes básicos	Bloque 1. Persona Especificidad del saber filosófico y sus métodos								
Organización	Secuenciación de actividades - Presentación del proyecto del trimestre: las ramas de la filosofía. - Comentario individual (Texto	Organización de los espacios Aula grupo-clase Aula virtual (aules)	Distribución del tiempo 16 de septiembre a 18 de octubre	Recursos y materiales Apuntes facilitados mediante el aula virtual. Videos: Philosophy unboxing: Origen de la Filosofía	Medidas de respuesta educativa para la inclusión En el aula contamos con un alumno dislexico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.				

	<p>Mosterin., La Hélade)</p> <p>- Comentario comparativo mito y logos (Anaximandro / Ovidio)</p> <p>-. Glosario de realización individual</p>				<p>Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto: ramas de la filosofía a partir de la película After the dark. El proyecto incluye una presentación a final de trimestre y un trabajo escrito (en grupo) de reflexión sobre cuestiones tradicionales de la filosofía. - Comentarios de texto (individual y comparativo) sobre el paso del mito al logos y textos de estas características. - Realización del glosario de la unidad - Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados. 				

Curso académico: 2024-2025		Materia: Filosofía			Nivel: 1º bachillerato			Grupo: A		
Situación de aprendizaje núm.2	<p>Título: La reflexión filosófica sobre el ser humano</p>	<p>Contexto:</p>		<p>personal</p>		<p>educativo</p>	<p>X</p>	<p>social</p>		<p>profesional</p>

	<p>Descripción / Justificación:</p> <p>Una de las preguntas principales de la filosofía es la pregunta por el ser humano, las diferentes concepciones que han habido y las concepciones futuras a partir de los nuevos avances en tecnología computacional. La situación de aprendizaje responde a un componente teórico importante pero también práctico en tanto que plantea las relaciones entre humanos (todos los ismos de exclusión y discriminación) así como la visión histórica de la mujer. Como vemos es un área de plena actualidad y que es necesario que aparezca en el aula.</p>		<p>Relación con los retos del s.XXI y los ODS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fin de la pobreza. 2. Hambre cero. 4. Educación de calidad (La Unesco y la celebración del día de la filosofía) 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5. 10. Reducción de desigualdades. 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Porque el desarrollo de la filosofía está a la base de la construcción de una ciudadanía crítica. 17. Alianzas para desarrollar objetivos 		
<p>Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados</p>	<p>Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7</p>		<p>Criterios de evaluación vinculados</p> <p>5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3.4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3</p>		
<p>Saberes básicos</p>	<p>Bloque 1. Persona El ser humano como problema filosófico Antropología filosófica: cultura, etnocentrismo, relativismo cultural y descolonización. El problema de la identidad personal. Identidad digital, inteligencia artificial y transhumanismo. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.</p>				
<p>Organización</p>	<p>Secuenciación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Trabajo de campo: elementos etnocentristas, micromachismos, microracismos y otras formas 	<p>Organización de los espacios</p> <p>Aula grupo-clase</p> <p>Aula virtual (aules)</p>	<p>Distribución del tiempo</p> <p>21 de octubre</p>	<p>Recursos y materiales</p> <p>Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo</p> <p>Apuntes facilitados mediante el aula virtual.</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p> <p>En el aula contamos con un alumno dislexico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.</p> <p>Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para</p>

	<p>de discriminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración día de la filosofía - Glosario de realización individual 				<p>que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.</p>
<p>Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios de texto (individual y comparativo). - Trabajo de campo: Detección de elementos discriminatorios y su posible reparación. - Trabajo grupal celebración Día de la filosofía - Realización del glosario de la unidad - Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados. 				

Curso académico: 2024-2025	Materia: Filosofía	Nivel: 1º bachillerato	Grupo: A
----------------------------	--------------------	------------------------	----------

Situación de aprendizaje núm.3	Título: El problema del conocimiento		Contexto:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Descripción / Justificación: El origen y los límites del conocimiento, las posturas principales sobre la epistemología su raigambre y proyecciones son fundamentales para poder desarrollar el pensamiento crítico.		Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 10. Reducción de desigualdades. 17. Alianzas para desarrollar objetivos							
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7		Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3,3.5,3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3							
Saberes básicos	Subbloque 2: Conocimiento - Posibilidad y contenidos del saber metafísico - La desinformación y el fenómeno de la post-verdad. - La dimensión social y política del conocimiento.									
Organización	Secuenciación de actividades - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Disertación: Mentir o decir la verdad en navidad - Glosario de realización individual	Organización de los espacios Aula grupo-clase Aula virtual (aules)	Distribución del tiempo 4 de noviembre	Recursos y materiales Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo Apuntes facilitados mediante el aula virtual.	Medidas de respuesta educativa para la inclusión En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia. Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.					

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

- Comentarios de texto (individual y comparativo).
- Disertación: Mentir o decir la verdad en navidad
- Realización del glosario de la unidad
- Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados.

Curso académico: 2024-2025		Materia: Filosofía		Nivel: 1º bachillerato			Grupo: A		
Situación de aprendizaje núm.4	Título: El saber científico	Contexto:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> personal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> educativo	<input type="checkbox"/> social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> profesional
	Descripción / Justificación: Una de las ramas de la filosofía que tal vez pueden motivar más al alumnado de un grupo científico orientado a estudios de grado técnicos. La filosofía progresa y se actualiza especialmente en su vínculo con el desarrollo de la ciencia reflexionando sobre los límites y sus posibilidades así como el mismo seno en el que el progreso científico toma forma.	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras. 10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos							

Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7		Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3		
Saberes básicos	Subbloque 2: Conocimiento - Posibilidad y contenidos del saber metafísico - La desinformación y el fenómeno de la post-verdad. - La dimensión social y política del conocimiento. - El saber científico y la filosofía de la ciencia.				
Organización	Secuenciación de actividades - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Disertación: - Glosario de realización individual	Organización de los espacios Aula grupo-clase Aula virtual (aules)	Distribución del tiempo 4 de noviembre	Recursos y materiales Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo Apuntes facilitados mediante el aula virtual.	Medidas de respuesta educativa para la inclusión En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia. Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.
Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado	- Comentarios de texto (individual y comparativo). - Disertación: - Realización del glosario de la unidad - Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados.				

Curso académico: 2024-2025		Materia: Filosofía		Nivel: 1º bachillerato				Grupo: A		
Situación de aprendizaje núm.5	Título: Metafísica	Contexto:		personal		educativo	X	social		profesional
	Descripción / Justificación:	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras. 10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7	Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3								
Saberes básicos	Subbloque 2: Conocimiento - Posibilidad y contenidos del saber metafísico									

Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Disertación: - Glosario de realización individual 	<p>Aula grupo-clase</p> <p>Aula virtual (aules)</p>	<p>4 de noviembre</p>	<p>Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo</p> <p>Apuntes facilitados mediante el aula virtual.</p>	<p>En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.</p> <p>Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.</p>

Curso académico: 2024-2025

Materia: Filosofía

Nivel: 1º bachillerato

Grupo: A

Situación de aprendizaje núm.6	Título: Lenguaje, comunicación y arte		Contexto:		personal		educativo	X	social		profesional
	Descripción / Justificación:		Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras. 10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7		Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3,3.5,3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3								
Saberes básicos	Subbloc 3. Estètica - El problema de l'art i la bellesa - El paper polític de l'art										
Organización	Secuenciación de actividades - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Disertación: - Glosario de	Organización de los espacios Aula grupo-clase Aula virtual (aules)	Distribución del tiempo 4 de noviembre	Recursos y materiales Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo Apuntes facilitados mediante el aula virtual.	Medidas de respuesta educativa para la inclusión En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia. Además contamos con dos personas con altas						

	realización individual				capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.
Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios de texto (individual y comparativo). - Disertación: - Realización del glosario de la unidad - Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados. 				

Curso académico: 2024-2025	Materia: Filosofía	Nivel: 1º bachillerato				Grupo: A				
Situación de aprendizaje núm.7	Título: La filosofía moral: la ética	Contexto:		personal		educativo ^X		social		profesional
	Descripción / Justificación:	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras.								

				10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos	
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7			Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3	
Saberes básicos	<p>Bloc 3. Participació, acció i creació.</p> <p>Subbloc 2. Ètica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La raó pràctica com a problema - Problemes i conflictes morals. Els dilemes El marc ètic del diàleg 				
Organización	<p>Secuenciación de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentario individual - Comentario comparativo de textos. - Disertación: - Glosario de realización individual 	<p>Organización de los espacios</p> <p>Aula grupo-clase</p> <p>Aula virtual (aules)</p>	<p>Distribución del tiempo</p> <p>4 de noviembre</p>	<p>Recursos y materiales</p> <p>Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo</p> <p>Apuntes facilitados mediante el aula virtual.</p>	<p>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</p> <p>En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.</p> <p>Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.</p>

- Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado**
- Comentarios de texto (individual y comparativo).
 - Disertación:
 - Realización del glosario de la unidad
 - Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados.

Curso académico: 2024-2025		Materia: Filosofía		Nivel: 1º bachillerato			Grupo: A			
Situación de aprendizaje núm.8	Título: La Filosofía política	Contexto:		personal		educativo	X	social		profesional
	Descripción / Justificación:	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras. 10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7	Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3,4; 5.5.1, 5.5.2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3								
Saberes básicos	<p>Bloc 3. Participació, acció i creació.</p> <p>Subbloc 1. Política</p> <p>- L'ésser humà com a ésser social i polític.</p>									

- Legalitat i legitimitat
- El fonament de l'organització social i del poder polític
- La reflexió filosòfica al voltant de la democràcia Ideals, utopies i distopies. Els moviments socials i polítics.

Organización

Secuenciación de actividades

- Comentario individual
- Comentario comparativo de textos.
- Disertación:
- Glosario de realización individual

Organización de los espacios

- Aula grupo-clase
- Aula virtual (aules)

Distribución del tiempo

4 de noviembre

Recursos y materiales

Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo

Apuntes facilitados mediante el aula virtual.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.

Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

- Comentarios de texto (individual y comparativo).
- Disertación:
- Realización del glosario de la unidad
- Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados.

Curso académico: 2024-2025		Materia: Filosofía		Nivel: 1º bachillerato			Grupo: A			
Situación de aprendizaje núm.9	Título: Proyecto final	Contexto:		personal		educativo	^X	social		profesional
	Descripción / Justificación:	Relación con los retos del s.XXI y los ODS: 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad 5. Igualdad de género (vinculado con las competencia específica número 5.) 7. Energía limpia y no contaminante 9. Industria, innovación e infraestructuras. 10. Reducción de desigualdades. 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Producción y consumo responsables 13. Acción por el clima 17. Alianzas para desarrollar objetivos								
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas 1, 2, 3, 4,5 6 y 7	Criterios de evaluación vinculados 5.1.1, 5.1.2,5.1.3; 5.2.1, 5.2.2,5.2.3; 5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3,4; 5.5.1, 5.5..2, 5.5.3, 5.6.1, 5.7.1, 5.7.2, 5.7.3								
Saberes básicos	<p>3.4.Bloc 4. Pau, prosperitat i planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teories ètiques i els reptes del desenvolupament sostenible Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions - Guerra i terrorisme. Violències: directa, cultural i estructural - Drets humans - Feminisme, feminismes i perspectiva de gènere en la filosofia. 									

- Consum responsable, tecnologia i entorn natural

Organización

Secuenciación de actividades

- Comentario individual
- Comentario comparativo de textos.
- Disertación:
- Glosario de realización individual

Organización de los espacios

- Aula grupo-clase
- Aula virtual (aules)

Distribución del tiempo

4 de noviembre

Recursos y materiales

- Libro de texto: Filosofía de la editorial Diálogo
- Apuntes facilitados mediante el aula virtual.

Medidas de respuesta educativa para la inclusión

En el aula contamos con un alumno disléxico para el cual se tienen en cuenta ajustes del tiempo de realización de pruebas y la no calificación de las faltas de ortografía i/o gramaticales priorizando además la expresión oral frente a la escrita. Así mismo, los textos se facilitan con mayor espaciado y una fuente inclusiva para la dislexia.

Además contamos con dos personas con altas capacidades por lo que se disponen en el aula virtual textos y videos de ampliación sobre el tema tratado para que, a voluntad, se pueda profundizar más en las cuestiones.

Instrumentos de recogida de información para la valoración del progreso del alumnado

- Comentarios de texto (individual y comparativo).
- Disertación:
- Realización del glosario de la unidad
- Intervenciones orales en la clase sobre los temas tratados.