

# PROGRAMA LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CURS 2025-2026



## TAULA DE CONTINGUTS

1. Introducció	2
2. Objectius generals del PLC	3
3. Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat	4
4. Programa de Llengües Vehiculars (PLV)	5
5. Enfocaments metodològics	10
6. Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües	11
7. Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable	13
8. Pla d'Ús de les Llengües (PUL)	14

Aquest document sintetitza els principals elements que integren el PLC de l'IES Nit de l'Albà per al curs 2025-2026

## 1. INTRODUCCIÓ

-Què és el PLC? → El **PLC (Programa Lingüístic de Centre)** és el document amb què el nostre institut regula i promou el plurilingüisme. Integra dos instruments normatius fonamentals: el **Programa de Llengües Vehiculars (PLV)** i el **Pla d'Ús de les Llengües (PUL)**.

- D'una banda, el **PLV** concreta, a partir de la consulta a les famílies sobre la llengua base, en quina llengua s'imparteixen les diferents matèries.
- De l'altra, el **PUL** regula l'ús del valencià, del castellà, de les llengües estrangeres curriculars i d'altres llengües presents en la comunitat educativa, tant en l'àmbit intern del centre (documents, comunicacions, retolació...) com en les relacions socials i amb l'entorn.

-Marc legal: El Programa Lingüístic de Centre (PLC) s'emmarca en la normativa vigent sobre l'ús de les llengües al sistema educatiu valencià. Principalment es basa en:

- Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, sobre la llibertat educativa i l'ús i aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.
- Les Instruccions d'inici de curs que cada any concreta la Conselleria d'Educació.
- Altres disposicions relatives a l'organització i funcionament dels centres educatius (Decrets 252/2019 i 253/2019, entre d'altres).

Aquest marc legal estableix l'obligació que cada centre educatiu dispose d'un Programa de Llengües Vehiculars (PLV) i d'un Pla d'Ús de les Llengües (PUL), que formen part del Projecte Educatiu i que en el nostre cas s'integren dins del PLC.

## 2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLC

Ens proposem, de forma general, els següents objectius:

1. Assegurar el desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, d'acord amb el marc normatiu vigent i les orientacions europees, garantint un domini adequat del valencià i del castellà, així com de les llengües estrangeres curriculars, i promovent la igualtat d'oportunitats, la inclusió i la integració plena en la societat valenciana.
2. Adaptar l'ús de les llengües al context propi del centre, tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn i la nostra proposta pedagògica.
3. Convertir el PLC en un instrument de transparència, eficàcia i col·laboració, que facilite el treball conjunt entre el centre, les famílies i l'Administració educativa, i que impulse un model lingüístic inclusiu i de qualitat.

### 3. OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT

Ens proposem:

1. Valencià: assegurar que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita, d'acord amb el nivell educatiu:

Ensenyament obligatori → nivell B1 al final de l'etapa.

Ensenyament postobligatori → nivell B2/C1 al final de l'etapa.

2. Castellà: garantir l'assoliment dels nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita, d'acord amb el nivell educatiu.
3. Llengües estrangeres: aconseguir que l'alumnat adquirisca un domini funcional d'una o més llengües estrangeres, d'acord amb el nivell educatiu.
4. Afavorir la curiositat i la consciència lingüística, mitjançant l'observació, la comparació i la reflexió crítica sobre les llengües presents a l'aula i sobre el seu ús.
5. Valorar i donar visibilitat a les llengües i cultures no curriculars, pròpies d'una part de l'alumnat, com a element d'enriquiment personal i col·lectiu.
6. Garantir el dret de tot l'alumnat a desenvolupar el seu màxim potencial lingüístic, independentment de la procedència sociocultural, de les competències inicials, de les experiències prèvies o dels estils d'aprenentatge.
7. Contribuir a la formació ciutadana de l'alumnat per a la convivència democràtica i per a la seua integració com a ciutadans i ciutadanes de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

#### 4. PLA DE LLENGÜES VEHICULARS (PLV)

El programa de llengües vehiculars és un document que té com a finalitat la concreció de la proporció de llengües vehiculars efectuada en un centre docent per a un determinat curs escolar i que ha d'incorporar-se en la programació general anual. El programa de llengües vehiculars ha de tindre en compte la llengua base de l'alumnat i respectar, en tot cas, el marc del que disposen l'annex II de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, i les disposicions que la despleguen. La Inspecció d'Educació durà a terme la supervisió per tal que este programa s'ajuste a la proporció establida en l'annex mencionat.

Així, doncs, tenint en compte aquest marc i la realitat del nostre centre, hem elaborat un cronograma assumible per a garantir els percentatges que ens corresponen, d'acord amb la consulta a les famílies sobre la llengua base:

#### ESO

1r ESO (ZPV – LLENGUA BASE VALENCIÀ)			
Matèries	LB	NB	LE
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Anglès (LE)			4
Geografia i Història	3		
Educació Física	2		
Matemàtiques	4		
Biologia i Geologia		3	
Tecnologia i Digitalització		2	
Música	2		
Tutoria	1		
Religió / Atenció Educativa		1	
1 optativa		2	
TOTAL: 30 hores	15	11	4
Percentatges	50%	36,6%	13,33%

<b>1r ESO (ZPV – LLENGUA BASE CASTELLÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura		3	
Llengua Castellana i Literatura	3		
Anglès (LE)			4
Geografia i Història		3	
Educació Física		2	
Matemàtiques	4		
Biologia i Geologia	3		
Tecnologia i Digitalització	2		
Música		2	
Tutoria		1	
Religió / Atenció Educativa	1		
1 optativa	2		
TOTAL: 30 hores	15	11	4
Percentatges	50%	36,6%	13,33%
<b>2n ESO (ZPV – LLENGUA BASE VALENCIÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Anglès (LE)			4
Geografia i Història	3		
Educació Física		2	
Matemàtiques	4		
Física i Química		3	
E. Plàstica, Visual i Audiovisual	2		
Música	2		
Tutoria		1	
Religió / Atenció Educativa	1		
1 optativa		2	
TOTAL: 30 hores	15	11	4
Percentatges	50%	36,6%	13,33%

<b>2n ESO (ZPV – LLENGUA BASE CASTELLÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura		3	
Llengua Castellana i Literatura	3		
Anglès (LE)			4
Geografia i Història		3	
Educació Física	2		
Matemàtiques	4		
Física i Química	3		
E. Plàstica, Visual i Audiovisual		2	
Música		2	
Tutoria	1		
Religió / Atenció Educativa		1	
1 optativa	2		
TOTAL: 30 hores	15	11	4
Percentatges	50%	36,6%	13,33%

<b>3r ESO (ZPV – LLENGUA BASE VALENCIÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Anglès (LE)			3
Geografia i Història		3	
Educació Física		2	
Matemàtiques	4		
Biologia i Geologia	2		
Física i Química	2		
E. Plàstica, Visual i Audiovisual			2
Música	2		
Tecnologia i Digitalització	1	1	
Tutoria	1		
Religió / Atenció Educativa		1	

1 optativa		2	
TOTAL: 32 hores	15	12	5
Percentatges	46,87%	37,5%	15,63%
<b>3r ESO (ZPV – LLENGUA BASE CASTELLÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura		3	
Llengua Castellana i Literatura	3		
Anglès (LE)			3
Geografia i Història	3		
Educació Física	2		
Matemàtiques	4		
Biologia i Geologia		2	
Física i Química		2	
E. Plàstica, Visual i Audiovisual			2
Música		2	
Tecnologia i Digitalització	1	1	
Tutoria		1	
Religió / Atenció Educativa	1		
1 optativa	2		
TOTAL: 32 hores	16	11	5
Percentatges	50%	34,37%	15,63%

<b>4t ESO (ZPV – LLENGUA BASE VALENCIÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura	3		
Llengua Castellana i Literatura		3	
Anglès (LE)			3
Geografia i Història		3	
Educació Física	2		
Matemàtiques A o B	4		
Ed. Valors Cívics i Ètics			1
Matèria Opció 1	1	2	

Matèria Opció 2	1	2	
Matèria Opció 3	2		1
Tutoria	1		
Religió / Atenció Educativa		1	
1 optativa	1	1	
TOTAL: 32 hores	15	12	5
Percentatges	46,87%	37,5%	15,63%
<b>4t ESO (ZPV – LLENGUA BASE CASTELLÀ)</b>			
<b>Matèries</b>	<b>LB</b>	<b>NB</b>	<b>LE</b>
Valencià: Llengua i Literatura		3	
Llengua Castellana i Literatura	3		
Anglès (LE)			3
Geografia i Història	3		
Educació Física		2	
Matemàtiques A o B	4		
Ed. Valors Cívics i Ètics			1
Matèria Opció 1	2	1	
Matèria Opció 2	2	1	
Matèria Opció 3		2	1
Tutoria		1	
Religió / Atenció Educativa	1		
1 optativa	1	1	
TOTAL: 32 hores	16	11	5
Percentatges	50%	34,37%	15,63%

**LB:** Llengua base

**NB:** Llengua no base

**LE:** Llengua estrangera

## BATXILLERAT

Pel que fa al Batxillerat, d'acord amb les sol·licituds de llengua base per part de l'alumnat, amb l'assignatura de Valencià ja queda cobert el percentatge establert en aquesta llengua.

## 5. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Per tal de donar continuïtat al treball de cursos anteriors, les línies metodològiques prendran com a marc general l'adopció d'**enfocaments plurilingües integrats** tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, **TIL**) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengües i continguts, **TILC**). Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la **interacció**, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

2. Tractament didàctic de la **diversitat a l'aula**, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3. **Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües** (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. **Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers** com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la **sensibilització interlingüística i intercultural**, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, **la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge**.

7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es farà en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen estaran en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

## **6. MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.**

Ens proposem:

1. Aplicar mesures de suport que garantisquen l'assoliment dels objectius del PLC.
2. Actualitzar i enriquir els recursos del centre (biblioteca, fons bibliogràfic, materials digitals) i impulsar actuacions del Pla lector en totes les llengües curriculars.
3. Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO), organitzat segons les destreses pròpies de cada llengua.

Per assolir aquests objectius, el centre acorda les mesures següents:

### **6.1. Projectes educatius**

- Participació en programes europeus (Erasmus+).
- Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües.
- Participació en el Programa d'auxiliars de conversa.
- Desenvolupament de Projectes d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE) sobre plurilingüisme i interculturalitat.
- Actuacions del Pla lector, assegurant la presència de totes les llengües curriculars.

### **6.2. Activitats complementàries i extraescolars**

- Intercanvis lingüístics i culturals per afavorir la competència comunicativa i la cohesió lingüística.

### **6.3. Cooperació amb l'entorn local i global**

- Accions de col·laboració amb agents educatius locals (ajuntament, empreses, ONG, associacions...).

- Col·laboració amb entitats globals (universitats, mitjans de comunicació, centres d'altres països...).

#### **6.4. Formació del professorat**

- Cursos d'Actualització Lingüística (CAL).
- Cursos del Pla Integral d'Aprenentatge de Llengües (PIALP).
- Formació sobre competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres.
- Grups de treball i seminaris d'innovació.
- Estadies i intercanvis de professorat.

## **7. TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE.**

Ens proposem:

- Adequar els horaris, els suports i les mesures organitzatives a l'alumnat nouvingut o en situació de vulnerabilitat, d'acord amb les seues necessitats específiques.
- Recollir aquests acords en el PADIE (Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa) i en el Pla d'Acollida del centre.

### **Mesures principals**

- Programes intensius de caràcter lingüístic, per a facilitar la incorporació al centre.
- Atenció lingüística en reforços i desdoblaments adaptats al nivell de l'alumnat.
- Grups de conversa i activitats orals per reforçar la competència comunicativa.
- Tutorització lingüística entre iguals, fomentant la col·laboració i la cohesió dins de l'aula.

## 8. PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

### **Definició:**

El Pla d'Ús de les Llengües regula la utilització de les llengües cooficials, castellà i valencià, i les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

### **Normativa d'aplicació:**

Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa.

Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

### **Criteris generals (article 21 de la Llei 1/2024):**

- Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent, en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho.
- Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si per raó de l'extensió o complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.
- Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part dels centres docents o pel professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre, els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

- En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

Així doncs, ens proposem:

1. Concretar l'organització de l'ús de les llengües cooficials en el centre i el manteniment de totes les llengües curriculars i no curriculars presents en la comunitat educativa.
2. Disposar de la documentació escrita relativa als punts de l'article 21 de la Llei 1/2004 en format bilingüe (models d'impresos, formularis/enquestes, sol·licituds, certificats, documents de matrícula, autoritzacions, comunicacions per part del centre o pel professorat, documents interns per al consell escolar, documents interns per a les associacions de mares i pares i les associacions d'alumnat, convocatòries de reunions del consell escolar, reunions de pares i reunions amb l'alumnat, etc.)
3. Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
4. Promoure mesures específiques en relació amb les llengües estrangeres curriculars i d'altres llengües presents en el centre.
5. Desenvolupar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Les principals actuacions s'emmarcaran en els àmbits d'intervenció següents:

a) **Àmbit intern no curricular:** Comprén les relacions internes del centre educatiu amb la comunitat educativa i tots aquells aspectes que fan referència a la documentació escrita, l'àmbit administratiu i els aspectes burocràtics del centre (models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, etc.), la comunicació oral, la presa de decisions (propostes pedagògiques, documents institucionals del centre, mesures de resposta educativa a la inclusió, etc.) i símbols externs (tauler d'anuncis, retolació, etc.), entre altres.

b) **Àmbit social i de relació amb l'entorn:** Fa referència al conjunt de situacions de relacions que s'establixen en la comunicació educativa i entre la societat i l'entorn escolar (atenció a pares i mares del centre, la relació amb l'Administració educativa i altres institucions, informacions en els mitjans de difusió, pàgina web, etc.), entre altres.