

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



## TAULA DE CONTINGUTS

1. Introducció	2
2. Objectius generals del PLC	3
3. Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat	4
4. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües	5
5. Enfocaments metodològics (TIL i TILC)	9
6. Mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües	10
7. Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable	12
8. Presència de les llengües i les cultures no curriculars	13
9. Mesures organitzatives	14
10. Pla de normalització lingüística	15

Aquest document és un extracte on es sintetitzen els principals elements que integren el PLC de l'IES Nit de l'Albà, autoritzat per la Conselleria d'Educació el 20 de maig de 2021.

## 1. INTRODUCCIÓ.

-Què és el PLC? → és el document pel qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) d'acord amb les característiques del centre educatiu i l'alumnat.

-Marc legal: Llei 4/2018 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOCV 22.02.2018)

-El nostre PLC és un projecte consensuat pel Claustre i pel Consell Escolar i ha sigut autoritzat per la Conselleria d'Educació.

## **2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLC.**

Ens proposem, de forma general, els següents objectius:

1. Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018: assoliment per part de l'alumnat d'una competència plurilingüe (en ensenyaments obligatoris, B1 en valencià i en castellà, A1 en la primera llengua estrangera; en postobligatoris, B2 i A2, respectivament), igualtat d'oportunitats i integració de l'alumnat en la societat valenciana, normalització del valencià en el sistema educatiu.
2. Garantir la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la nostra proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa

### **3. OBJECTIUS SOBRE LA COMPETÈNCIA PLURILINGÜE I INTERCULTURAL DE L'ALUMNAT.**

Ens proposem:

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al nivell educatiu que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).

4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

6. Realitzar en algun moment dels estudis de Secundària algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MEQR en cadascuna de les llengües.

7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

#### 4. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

Tenint en compte la realitat del nostre centre, hem elaborat un cronograma assumible per a garantir els percentatges que ens corresponen per llei:

##### ESO

##### 1r ESO

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Llengua Castellana Matemàtiques Informàtica bàsica (optativa) Mitologia clàssica. Conta'm un mite (optativa) Taller de relacions digitals responsables (optativa) Tutoria*	Valencià Geografia i Història Música Projecte Interdisciplinari Biologia i Geologia Educació Física Cultura i tradicions locals (optativa) Laboratori d'Arts Escèniques (optativa) Tutoria*	Anglés Religió/Atenció Educativa Tecnologia i Digitalització Anglés Oral (optativa) Francés (optativa)

\* En castellà o valencià

##### 2n ESO

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Llengua Castellana Religió/Atenció Educativa Física i Química Educació Física Enginya i construeix (optativa) Informàtica, Internet i imatge digital (optativa) Laberint de mites: herois, heroïnes i éssers fantàstics (optativa) Programació, IA i Robòtica I (optativa)  Tutoria*	Valencià Geografia i Història Plàstica Música Matemàtiques Tutoria*	Anglés Projecte Interdisciplinari English is fun! (optativa) Francés (optativa)

\* En castellà o valencià

### 3r ESO

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Llengua Castellana Biologia i Geologia Geografia i Història Religió/Atenció Educativa Educació Física Plàstica Tecnologia i Digitalització Cultura Clàssica (optativa) Experimenta i descobreix en el laboratori (optativa) Informàtica i ferramentes multimèdia (optativa) Programació, IA i Robòtica II (optativa) Tutoria*	Valencià Matemàtiques Física i Química Projecte Interdisciplinari Creativitat musical (optativa) Tutoria*	Anglès Anglès Oral (optativa) Francès (optativa)

\* En castellà o valencià

### 4t ESO

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Llengua Castellana Geografia i Història Matemàtiques A/B Religió/Atenció Educativa Educació Física Matèria d'opció 1, 2 i 3 ** Arts escèniques (optativa) Filosofia (optativa) Projecte Interdisciplinari (optativa)* Taller d'aprofundiment en Història de l'Art (optativa) Videojocs i robòtica (optativa) Tutoria*	Valencià Educació en Valors Cívics i Ètics Música (matèria d'opció 2) Projecte Interdisciplinari (optativa)* Tutoria*	Anglès Anglès Oral (optativa) Francès per projectes (optativa)

\* En castellà o valencià

\*\*Matèria d'opció 1: Física i Química / Llatí / Expressió Artística / Tecnologia

\*\*Matèria d'opció 2: Biologia i Geologia / Digitalització / Economia i Emprenedoria

\*\*Matèria d'opció 3: Tecnologia / Digitalització / FOL / Francès

## BATXILLERAT

1r BAT CIÈNCIES		1r BAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS		2n BAT CIÈNCIES		2n BAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	
Educació Física	3	Educació Física	3	Història de la Filosofia	3	Història de la Filosofia	3
Filosofia	3	Filosofia	3	Història d'Espanya	3	Història d'Espanya	3
Valencià	3	Valencià	3	Valencià	3	Valencià	3
Castellà	3	Castellà	3	Castellà	3	Castellà	3
Anglés	3	Anglés	3	Anglés	3	Anglés	3
Tutoria	1	Tutoria	1	Tutoria	1	Tutoria	1
Matemàtiques I	4	Llatí / Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials	4	Matemàtiques II / Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II	4	Llatí / Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials II	4
De modalitat (a triar-ne dos):  -Biologia, Geologia i Ciències Ambientals -Dibuix Tècnic I -Física i Química -Tecnologia i Enginyeria I	4	De modalitat (a triar-ne dos):  -Economia -Grec I -Història del Món Contemporani -Literatura Universal -Llatí o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials	4	De modalitat (a triar-ne dos):  -Biologia -Dibuix Tècnic II -Física -Geologia i Ciències Ambientals -Química -Tecnologia i Enginyeria II	4	De modalitat (a triar-ne dos):  -Empresa i disseny de models de negoci. -Geografia. -Grec II. -Història de l'Art -Llatí o Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II	4
Optatives (a triar-ne una) <sup>(1)</sup>	4	Optatives (a triar-ne una) <sup>(1)</sup>	4	Optatives (a triar-ne una) <sup>(2)</sup>	4	Optatives (a triar-ne una) <sup>(2)</sup>	4
Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1	Religió (opcional)	1

### 1. Optatives de 1r de BAT:

- Biologia Humana i Salut
- Descobrint les nostres arrels clàssiques
- Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I
- Disseny, automatització i robòtica aplicada
- Dones, societat i literatura universal
- Francés

### 2. Optatives de 2n de BAT:

- Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal
- Descobrint les nostres arrels clàssiques
- El treball experimental en Física i Química
- Psicologia
- Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II
- Cultura francesa i francòfona
- I+D+I en disseny, automatització i robòtica
- Francés II

	→ Valencià
	→ Anglés
	→ Valencià, castellà o anglés
	→ Castellà

### 1r CFGM – CONFECCIÓ I MODA

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Principis de manteniment electromagnètic Tall de materials Confecció a mida FOL	Matèries Tèxtils i Pell	Anglés Patrons

### 2n CFGM – CONFECCIÓ I MODA

EN CASTELLÀ	EN VALENCIÀ	EN LLENGUA ESTRANGERA
Moda i tendències Confecció industrial Informació i atenció al client	Empresa i iniciativa emprenedora Acabats en confecció	Anglés



## 5. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS (TIL I TILC)

Les línies metodològiques prendran com a marc general l'adopció d'**enfocaments plurilingües integrats** (Llei 4/2018, art. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, **TIL**) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengües i continguts, **TILC**). Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la **interacció**, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la **diversitat a l'aula**, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. **Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües** (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. **Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers** com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la **sensibilització interlingüística i intercultural**, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfólio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, **la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge**.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es farà en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen estaran en la llengua en què es vehicle l'assignatura.

## **6. MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES.**

Ens proposem:

1. Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.
2. Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.
3. Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Per tal d'acomplir aquests objectius, el nostre centre ha acordat una sèrie de mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global. En destaquem les següents:

### **6.1. Projectes educatius:**

- Participació en programes europeus (Erasmus +)
- Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües.
- Participació en el Programa d'auxiliars de conversa.
- Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat.
- Actuacions del Pla lector (presència de totes les llengües curriculars del centre).

### **6.2. Activitats complementàries i extraescolars:**

- Intercanvi per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística.

### **6.3. Cooperació amb l'entorn global i local:**

- Accions de col·laboració amb els agents educadors locals, com ara l'ajuntament, empreses, ONG, associacions, etc.
- Accions de col·laboració amb entitats globals (universitats, mitjans de comunicació, etc.

### **6.4. Formació del professorat:**

- Curs d'actualització lingüística (CAL)
- Cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)
- Actuacions formatives sobre la competència didàctica per a impartir classes en valencià i en llengües estrangeres.
- Grups de treball.
- Viatges i intercanvis del professorat.

## **7. TRACTAMENT DE LES PERSONES NOUINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE.**

Ens proposem:

-Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

Les principals mesures que drem a terme són: Programes intensius de caràcter lingüístic, atenció lingüística en reforços i desdoblaments, suport personal a l'alumnat (rols de tutorització i acompanyament), grups de conversa, tutorització lingüística, etc.

## **8. PRESENCIA DE LES LLENGÜES I LES CULTURES NO CURRICULARS.**

Ens proposem:

1. Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
2. Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Les principals mesures que drem a terme són: activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural, activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut, coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe, etc.

## **9. MESURES ORGANITZATIVES.**

Ens proposem:

1. Facilitar la coordinació entre les assignatures lingüístiques.
2. Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
3. Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Les principals mesures que durem a terme són: coordinació entre les assignatures lingüístiques, coordinació entre nivells del centre, actuacions de continuïtat entre etapes, establir criteris d'agrupament de l'alumnat i de suport lingüístic, utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües, utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües, etc.

## 10. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PNL).

Ens proposem:

1. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià.
2. Promoure un ús normal del valencià en l'àmbit administratiu, l'àmbit de gestió i planificació pedagògica i l'àmbit social i d'interacció amb l'entorn.
3. Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
4. Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
5. Desenvolupar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Les principals actuacions que durem a terme són:

- a) En l'àmbit administratiu: redactar els documents de gestió administrativa en valencià, sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià, elaborar un recull en valencià dels escrits administratius més utilitzats al centre, promoure l'ús del valencià entre el personal PAS, retolar cartells del centre en valencià, dotar el centre de programari, aplicacions digitals, correctors i traductors de valencià en tots els ordinadors, usar el valencià en l'atenció al públic, promoure l'ús oral del valencià en reunions, assemblees, comissions, etc.
- b) En l'àmbit de gestió i planificació pedagògica: redactar en valencià la documentació interna (PEC, PGA, programacions didàctiques, adaptacions, notes d'exàmens,

expedients, etc.), usar el valencià oral en les reunions de caràcter pedagògic, informar el professorat i promoure la formació lingüística i didàctica al voltant del valencià, proveir de recursos didàctics en valencià disponibles en Internet, proporcionar l'agenda escolar de l'alumnat en valencià, promoure activitats culturals on la llengua vehicular siga el valencià, participar en el Portfolio, millorar la presència del valencià a la biblioteca, usar música en valencià al centre, reduir l'exempció, etc.

c) En l'àmbit social i d'interrelació amb l'entorn: usar el valencià en parlaments en actes oficials, fer les intervencions en els mitjans de comunicació en valencià, comunicar-se amb les famílies en valencià, comunicar-se amb les entitats i institucions en valencià, oferir cursos de valencià per a mares i pares, redactar el web, blogs, revistes del centre en valencià, etc.