

Taller de profundización de Biología y Geología 3º ESO

Departamento de Biología y Geología

C r i t e r i o s d e e v a l u a c i ó n

Curso: 2026/2027

Profesor: Emilio J. Rosillo Parra

Contenido

Criterios de evaluación.....	1
Criterios de calificación	2
Criterios ortográficos	2
Criterios de recuperación	2

Criterios de evaluación

Bloques de saberes básicos y competencias específicas relacionadas	Elementos de los saberes básicos	Unidades didácticas
- Laboratorio: organización, materiales y normas de seguridad. - El método científico: conceptos y fases. - Utilización de herramientas TIC para el trabajo experimental del laboratorio. - Introducción a las técnicas de experimentación en biología: determinación de algunos nutrientes en alimentos.	Identificar, nombrar y utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio. Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio. Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados. Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes. Predecir qué tipo biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.	Bloque I
- Evolución de la microscopía y su influencia en la biología - Laboratorio: Estructura del microscopio. Manejo del microscopio. - Laboratorio: Técnicas de elaboración de preparaciones microscópicas - Laboratorio: Observación e identificación de tejidos animales.	Conocer los hitos fundamentales en la historia de la microscopía (y los nombres de los científicos más representativos), y la influencia de estos acontecimientos en los cambios de paradigmas en la Biología. Identificar y nombrar los diferentes elementos del microscopio óptico. Manejar correctamente el microscopio óptico. Observar e interpretar preparaciones microscópicas.	Bloque 2
Laboratorio: Disecciones de órganos Laboratorio: "Profesor por un día"	Realizar disecciones de órganos Explicar la práctica de "Disección de corazón de cordero" a los compañeros de la asignatura de "Biología y Geología de 3º de ESO" y actuar como profesores ayudantes, resolver dudas y asesorar a sus compañeros sobre las técnicas de disección.	Bloque III
La clasificación de los seres vivos: criterios de clasificación naturales Nomenclatura binomial: concepto de especie Sistema de clasificación taxonómica y jerárquica, categorías más importantes Dominios y reinos de seres vivos Principales problemas medioambientales: contaminación, desertización, cambio climático, pérdida de biodiversidad, agotamiento de recursos, etc...	Identificar formas del relieve como resultado de la acción de los agentes de modelado del relieve sobre un territorio y sus factores (tiempo, clima, litología y estructura) Interpretación de paisajes e identificación de impactos Reconocer el significado del concepto especie Explicar la actual biodiversidad como resultado de un proceso de selección natural, según eventos explicados actualmente por la ciencia Manejar claves dicotómicas para clasificar correctamente distintos seres vivos Proponer soluciones para paliar las consecuencias de la actividad humana sobre el planeta o para prevenir los fenómenos responsables de las mismas	BLOQUE 4

Estrategias de reconocimiento y estudio de especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, visu, herramientas digitales...)	Argumentar sobre la necesidad de conservar todas las formas de vida	
Identificación de formas del relieve		
Interpretación paisajes		

Criterios de calificación

3º ESO TALLER DE PROFUNDIZACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	%	%
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	50	50
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	10	35
Competencia plurilingüe (CP)	5	
Competencia digital (CD)	5	
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	5	15
Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)	15	
Competencia emprendedora (CE)	15	
Competencia ciudadana (CC)	5	

Criterios ortográficos

- **las pruebas escritas.** La utilización del lenguaje en el registro científico y la adecuación de la terminología es fundamental, al igual que la coherencia y cohesión del texto. También se tendrán en cuenta las faltas de ortografía que podrán afectar a la CCL hasta 1 pto. Cada falta supondrá 0,15 puntos negativos y cuatro tildes 0,15 puntos. (no se suspenderá por faltas de ortografía)

Criterios de recuperación

Para recuperar la asignatura, los alumnos tienen que obtener una nota media mínima de 5 a través de las siguientes actividades:

- 50% cuadernillo (con una nota mínima de 5 para hacer media)
- 50% examen (con una nota mínima de un 3'5 para hacer media).

1.- Entrega de dos cuadernillos de actividades en las fechas indicadas (estos tienen que realizarse al menos en un 85%, estar bien presentados y dentro de una funda de plástico; los ejercicios que no quepan en el propio cuadernillo, tendrán que estar en hojas presentadas adecuadamente al final del cuadernillo)

2.- Realización de dos pruebas escritas (15 preguntas a contestar 10) sobre las actividades del cuadernillo (el mismo día de la entrega de los cuadernillos)