

Biología y Geología

3º ESO

Departamento de Biología y Geología

C r i t e r i o s d e e v a l u a c i ó n

Curso: 2026/2027

*Profesores: Emilio J. Rosillo Parra, Francisco Sansano López
y Alberto Saquete Ferrándiz*

Contenido

Criterios de evaluación.....	1
Criterios de calificación	4
Criterios ortográficos	4
Criterios de recuperación	4

Criterios de evaluación

Bloques de saberes básicos y competencias específicas relacionadas	Elementos de los saberes básicos	Unidades didácticas
Bloque I: «Metodología de la ciencia» , introduce al alumnado al pensamiento y métodos científicos y es transversal a todos los niveles y unidades didácticas. CE1, CE2, CE3, CE 4,	1. Contribución de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas 2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de la información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados e ideas en diferentes formatos (infografía, presentación, póster, informe, gráfico...) 3. Lenguaje científico y vocabulario específico de la materia de estudio en la comprensión de informaciones y datos, la comunicación de las propias ideas, la discusión razonada y la argumentación sobre problemas de carácter científico 4. Procedimientos experimentales en laboratorio: control de variables, toma (error en la medida) y representación de los datos (tablas y gráficos), análisis e interpretación de los mismos 5. Pautas del trabajo científico en la planificación y ejecución de un proyecto de investigación en equipo: identificación de preguntas y planteamiento de problemas que puedan responderse, formulación de hipótesis, contrastación y puesta a prueba a través de la experimentación, y comunicación de resultados 6. Procedimientos y métodos de observación de hechos o fenómenos naturales desde el prisma del naturalista inquieto: capacidad de incorporar las observaciones a los conocimientos adquiridos y cuestionamiento de lo evidente 7. Instrumentos, herramientas y técnicas propias del laboratorio de biología. Normas de seguridad en el laboratorio	Todas
Bloque II: «El cuerpo humano y hábitos saludables» , se estudia el organismo desde un punto de vista analítico y holístico a través del funcionamiento y la anatomía de los aparatos y sistemas implicados en las	1. Niveles de organización de la materia viva y organización general del cuerpo humano (célula, tejido, órgano, aparatos o sistemas) Concepto de ser pluricelular 2. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención 3. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos * 4. La homeostasis y su relación con el mantenimiento de la vida * 5. Necesidades nutricionales: los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios	U.D 1, 6, 7

funciones de nutrición, relación y reproducción. Se abordan los conceptos de «Salud y enfermedad», se incluyen los mecanismos de defensa del organismo contra los patógenos; el funcionamiento de las vacunas y antibióticos para justificar su relevancia en la prevención y tratamiento de enfermedades, y los saberes relacionados con los trasplantes y la importancia de la donación de órganos. También se estudia los saberes básicos acerca de los comportamientos beneficiosos para la salud con respecto a la nutrición y la sexualidad, así como los efectos perjudiciales de las drogas. CE5, CE6	saludables y sostenibles. Dietas saludables y trastornos de la conducta alimentaria* 6. La función de nutrición. Relación entre los diferentes aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y visión global de la nutrición en el ser humano* 7. La función de relación: coordinación entre sistema nervioso, sistema endocrino y aparato locomotor. Prevención de lesiones** 8. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.* 9. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos y de las técnicas de reproducción asistida. 10. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables en relación a las funciones de nutrición, relación y reproducción* 11. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia 12. Relaciones y sexualidad: derechos e igualdad; sexo, género y sexualidad; salud y bienestar sexual; violencia y prevención de amenazas de género en la sociedad digital	
Bloque III: «Seres vivos». Los saberes de este bloque se organizan en torno a grandes conceptos globales relacionados con el conocimiento de los seres vivos (ser vivo como sistema, ecosistema, ciclo vital, teoría celular, clasificación general de los seres vivos, adaptaciones...). CE7	1. El ser vivo como sistema: Propiedades y diferencias con la materia inerte. Funciones de nutrición relación y reproducción.** 2. Teoría celular. Concepto de célula y teoría celular, principales tipos celulares (célula procariota, eucariota animal y vegetal) y sus diferencias básicas. 3. Nutrición autótrofa y heterótrofa** 4. Ciclos biológicos y modos de reproducción de los seres vivos (bacterias, hongos, protoctistas, plantas y animales)** 5. Niveles de organización de los seres vivos** 6. La clasificación de los seres vivos: criterios de clasificación naturales** 7. Nomenclatura binomial: concepto de especie** 8. Sistema de clasificación taxonómica y jerárquica, categorías más importantes** 9. Dominios y reinos de seres vivos.** 10. Principales grupos de seres vivos de cada reino: ejemplos de rasgos característicos de las categorías taxonómicas más relevantes y relación con sus adaptaciones a las condiciones ambientales**	U.D. 1, 2, 3, 4, 5

	11. La biodiversidad y la necesidad de su conservación** 12. Ecodependencia de los seres vivos e importancia del mantenimiento de todas las formas de vida para la salud humana 13. Estrategias de reconocimiento y estudio de especies más comunes de los ecosistemas del entorno (guías, claves dicotómicas, visu, herramientas digitales...)**	
Bloque IV: «La tierra» Como influyen los recursos geológicos en la salud del planeta y efectos negativos de un uso irracional de los recursos CE 8, CE9	1. La Tierra como sistema complejo en el que interaccionan rocas, agua, aire y vida: procesos geológicos externos y modelado del relieve. 3. Los materiales de la Tierra: origen y tipos** 4. Estructura de la Tierra** 5. Dinámica interna de los materiales terrestres: manifestaciones de la energía Interna 6. Las capas fluidas de la Tierra: atmósfera e hidrosfera 7. El tiempo en geología: escalas y medida del tiempo. Relaciones entre los cambios en la historia de la Tierra y el origen y la evolución de la vida (acontecimientos que marcan las divisiones temporales) 8. Recursos y riesgos geológicos	U.D 8 y 9
Bloque V: «Sostenibilidad» son transversales, por lo que los principios en que se basan deben estar presentes también en otras materias. La incidencia de las acciones humanas sobre los ecosistemas, así como los problemas asociados, causa de la actual situación de emergencia climática y las medidas paliativas y adaptativas que deben tomarse ya en la actualidad o en el futuro constituyen elementos esenciales que requieren un	2 - Ciclos de materia y flujos de energía.* 4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera. Su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo* 7. Corresponsabilidad en la protección ambiental. La importancia de las acciones individuales, locales y globales. 8. Medio ambiente y salud. Influencia de los desequilibrios ambientales sobre las enfermedades y el bienestar 9. La desigualdad dentro de los países y entre ellos. Relación con la salud. La brecha nutricional y el desarrollo de enfermedades.*	TODAS

trabajo multidisciplinar. Aborda el concepto de ecosistema, la relación entre sus elementos integrantes, la importancia de su conservación mediante la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y el análisis de problemas medioambientales como el calentamiento global. CE 10,11		
--	--	--

Criterios de calificación

3º ESO	Biología y Geología	%	%
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)		70	70
Competencia en comunicación lingüística (CCL)		5	20
Competencia plurilingüe (CP)		5	
Competencia digital (CD)		5	
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)		5	
Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)		5	10
Competencia emprendedora (CE)		5	
Competencia ciudadana (CC)		5	

Criterios ortográficos

- **las pruebas escritas.** La utilización del lenguaje en el registro científico y la adecuación de la terminología es fundamental, al igual que la coherencia y cohesión del texto. También se tendrán en cuenta las faltas de ortografía que podrán afectar a la CCL hasta 1 pto. Cada falta supondrá 0,15 puntos negativos y cuatro tildes 0,15 puntos. (no se suspenderá por faltas de ortografía)

Criterios de recuperación

Para recuperar la asignatura de Biología y Geología de 3º ESO, los alumnos deben obtener una nota media igual o superior a 5 a través de las siguientes actividades:

- 50% Examen : Primera mitad del temario.
- 50% Examen: Segunda mitad del temario.

OPCIONAL: Entrega de resúmenes y/o esquemas de la materia a examinar en las fechas indicadas. (Si se entregan valdrán hasta un 20% de la nota global). Cada cuademillo voluntario se debe entregar el día del examen correspondiente.