

Taller de profundización de Biología y Geología 2º ESO

Departamento de Biología y Geología

C r i t e r i o s d e e v a l u a c i ó n

Curso: 2026/2027

Profesor: Óscar Cano Hernández

Contenido

Criterios de evaluación.....	1
Criterios de calificación	2
Criterios ortográficos	2
Criterios de recuperación	2

Criterios de evaluación

Bloques de saberes básicos y competencias específicas relacionadas	Elementos de los saberes básicos	Unidades didácticas
La metodología científica. Características básicas La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural., CE2, CE3, CE 4, Proyecto de investigación en equipo.	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Bloque 1 y proyectos de investigación
- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades - La atmósfera. - Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. - Importancia de la atmósfera para los seres vivos. - La biosfera. - Repercusión acciones humanas - La hidrosfera. - Repercusión acciones humanas	Establecer los movimientos de la Tierra y el Sol relacionándolos con las estaciones Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	Bloque 2: LA tierra en el universo
La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. Describir las características generales y morfológicas de los grandes grupos taxonómicos Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de	Bloque III Biodiversidad

reproducción Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.	animales y plantas. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	
Estudio del relieve de nuestro entorno	Relaciona las formaciones del entorno con los agentes geológicos que las forman	BLOQUE 4: El relieve terrestre y su evolución

Criterios de calificación

2º ESO TALLER DE PROFUNDIZACIÓN EN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	%	%
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	40	40
Competencia en comunicación lingüística (CCL) Competencia plurilingüe (CP)	10	40
Competencia digital (CD)	7'5	
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	7'5	
Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA)	15	
Competencia emprendedora (CE)	10	20
Competencia ciudadana (CC)	10	

Criterios ortográficos

- **las pruebas escritas.** La utilización del lenguaje en el registro científico y la adecuación de la terminología es fundamental, al igual que la coherencia y cohesión del texto. También se tendrán en cuenta las faltas de ortografía que podrán afectar a la CCL hasta 1 pto. Cada falta supondrá 0,15 puntos negativos y cuatro tildes 0,15 puntos. (no se suspenderá por faltas de ortografía)

Criterios de recuperación

Para recuperar la asignatura, los alumnos tienen que obtener una nota media mínima de 5 a través de las siguientes actividades:

- 50% cuadernillo (con una nota mínima de 5 para hacer media)
- 50% examen (como una nota mínima de un 3'5 para hacer media).

1.- Entrega de dos cuadernillos de actividades en las fechas indicadas (estos tienen que realizarse al menos en un 85%, estar bien presentados y dentro de una funda de plástico; los ejercicios que no quepan en el propio cuadernillo, tendrán que estar en hojas presentadas adecuadamente al final del cuadernillo)

2.- Realización de dos pruebas escritas (15 preguntas a contestar 10) sobre las actividades del cuadernillo (el mismo día de la entrega de los cuadernillos)