



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1º BACHILLERATO

Dpto. Geografía e Historia

Contenido

Criterios de evaluación	2
Criterios de calificación	6
Criterios ortográficos	6
Criterios de recuperación	6

Criterios de evaluación

Competencia específica 1

- 1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.
- 1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.
- 1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

Competencia específica 2

- 2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.
- 2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
- 2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.
- 2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.

Competencia específica 3

- 3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.
- 3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.
- 3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.

Competencia específica 4

- 4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno
- 4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.
- 4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tan individuales como colectivas.

Competencia específica 5

- 5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.
- 5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.
- 5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

Competencia específica 6

- 6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.
- 6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.
- 6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.

Competencia específica 7

- 7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.
- 7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.

Competencia específica 8

- 8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.
- 8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión en cualquier ámbito, tomando como ejemplo la historia de Europa.
- 8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.

Competencia específica 9

- 9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.
- 9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

Competencias específicas de la materia

- a. Identificar y analizar la importancia del pensamiento crítico, la investigación y la innovación como elementos necesarios que contribuyen al desarrollo sostenible de un país y a la competitividad de su sociedad al llevar a cabo ideas innovadoras.
- b. Apreciar el impacto que han tenido la innovación y la investigación en el desarrollo sostenible y en la calidad de vida, examinando ejemplos de experiencias investigadoras.
- c. Diseñar ideas innovadoras asociadas a proyectos que resuelvan problemas económicos y sociales, utilizando algunas técnicas creativas.
- d. Analizar la importancia de los proyectos de investigación social, valorando el papel de la persona investigadora como motor de cambio de la sociedad.
- e. Generar una idea de proyecto de investigación, analizando las principales decisiones que debe tomar quien lo promueve.
- f. Describir los diferentes epígrafes del diseño del proyecto de investigación, a través de la bibliografía existente.
- g. Investigar y elegir las diferentes metodologías y marcos teóricos para el desarrollo de la investigación.
- h. Analizar la responsabilidad social, académica y medioambiental del proyecto, desarrollando una actitud ciudadana crítica y responsable en su toma de decisiones.
- i. Analizar el impacto social de la investigación, a través del análisis de casos previos.
- j. Identificar el impacto social de investigaciones similares de su entorno, relacionándolo con experiencias próximas.
- k. Realizar presentaciones orales y escritas eficaces y creativas de su propio proyecto de investigación, utilizando medios digitales, desde una perspectiva crítica y responsable.
- l. Utilizar las herramientas digitales para la presentación del proyecto, creando presentaciones eficaces e innovadoras.

- m. Utilizar correctamente la terminología adaptada al nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional, en las distintas lenguas del currículo, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Criterios de calificación

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 1º BACHILLERATO			
Saberes básicos y competencias específicas.	Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de conceptos • Pruebas competenciales • Trabajos cooperativos / proyectos • Trabajos de investigación 	70%
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumnado: • Actividades y proyectos de clase. • Actividades de refuerzo y ampliación. • Participación y preparación de debates y roles-play. 	25%
	Evaluación continua del alumnado	<p>Entrega puntual de las tareas en tiempo y forma. Escucha activa. Expresión de la opinión personal. Capacidad de compartir ideas. Atención al orden, grafía y ortografía. Actitud frente a la asignatura. Asistencia y puntualidad. Respeto por las normas de convivencia.</p>	5%

Criterios ortográficos

- En los exámenes y trabajos se descontará 0'1 por cada falta de ortografía y tilde hasta un máximo de 1 punto.
- Si se detecta una conducta inapropiada durante el desarrollo de pruebas escritas en el aula (uso de móviles, smartwatch, pinganillos, cambiazos...), la evaluación estará suspendida.

Criterios de recuperación

- Los exámenes de recuperación del trimestre se realizarán a lo largo del curso, cuando el profesorado lo estime oportuno.
- La convocatoria extraordinaria de bachillerato se realizará a finales de junio o principios de julio cuando el centro realice el calendario de dichas pruebas extraordinarias.