



# **TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN**

## **1º ESO / 3º ESO**

Departamento de Tecnología



**C r i t e r i o s   d e   e v a l u a c i ó n**

**Curso: 2025/2026**

## Contenido

Criterios de evaluación.....	2
Criterios de calificación .....	7
Criterios ortográficos .....	8
Criterios de recuperación.....	8

## Criterios de evaluación

Según la LOMLOE, en el área de Tecnología y Digitalización, se establecen los criterios de evaluación en los que se especifican, para cada competencia específica, los aspectos más representativos del nivel de desarrollo que se espera que el alumnado alcance al finalizar la etapa.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	
	1º ESO	3º ESO
1. Identificar y resolver problemas tecnológicos sencillos aplicando el método de proyectos, propio de la ingeniería, ejecutando, si es necesario, sus fases características y utilizando los medios tecnológicos y digitales más adecuados al contexto.	<p>1.1. Identificar problemas tecnológicos actuales, sencillos y cercanos, utilizando los saberes básicos fundamentales de esta área para entender la necesidad o problema detectado.</p> <p>1.2. Resolver de manera guiada problemas y desafíos tecnológicos cotidianos siguiendo las fases del método de proyectos para generar y/o utilizar productos que den solución a la necesidad o problema identificado.</p>	<p>1.1. Identificar problemas tecnológicos actuales, sencillos y cercanos, utilizando los saberes básicos fundamentales de esta área y el pensamiento crítico para afrontar y dar solución a la necesidad o problema detectado.</p> <p>1.2. Resolver problemas y desafíos tecnológicos cotidianos siguiendo las fases del método de proyectos para generar y/o utilizar productos que den solución a la necesidad o problema identificado.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>  CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1 y CE3.	<p>1.3. Utilizar los medios tecnológicos y digitales, herramientas y materiales disponibles en la resolución de los problemas o el abordaje de retos tecnológicos planteados en la vida cotidiana, gestionando de forma guiada su uso de manera adecuada y sostenible.</p> <p>1.4. Fabricar objetos, prototipos o modelos sencillos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando las herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad, respetando las normas de seguridad y salud básicas</p>	<p>1.3. Utilizar los medios tecnológicos y digitales, herramientas y materiales disponibles en la resolución de los problemas o el abordaje de retos tecnológicos planteados en la vida cotidiana, gestionando autónomamente su uso de manera eficaz, innovadora y sostenible.</p> <p>1.4. Fabricar objetos, prototipos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, seleccionando y empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica, y respetando las normas de seguridad y salud</p>

	correspondientes.	correspondientes.
2. Buscar, obtener, analizar y seleccionar información de forma fiable y segura para poder gestionar el tiempo, los conocimientos y los recursos disponibles a la hora de abordar retos tecnológicos, siguiendo un plan de trabajo realista.	<p>2.1. Realizar búsquedas básicas en internet atendiendo a criterios de calidad, actualidad y fiabilidad de las fuentes, como punto de partida en cualquiera de las fases del proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>2.2. Analizar y seleccionar la información científico-técnica obtenida, eligiendo la más adecuada en función de la tarea y de su necesidad en cada ocasión.</p> <p>2.3. Utilizar de manera segura la información científico-técnica seleccionada para la superación de los retos tecnológicos planteados.</p> <p>2.4. Seguir y ejecutar, con la información obtenida, un plan de trabajo individual o en grupo cooperativo coherente con las características de la tarea.</p> <p>2.5. Organizar la información aplicando técnicas de almacenamiento seguro.</p> <p>2.6. Identificar problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizarlos de manera ética y crítica.</p>	<p>2.1. Realizar búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad de las fuentes y considerando los riesgos asociados a las mismas, como punto de partida en cualquiera de las fases del proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>2.2. Comparar y valorar la información científico-técnica obtenida de manera crítica, eligiendo la más adecuada en función de la tarea y de su necesidad en cada ocasión.</p> <p>2.3. Utilizar la información científicotécnica seleccionada de manera segura, optimizando sus posibilidades para asegurar la eficacia en la superación de retos tecnológicos planteados</p> <p>2.4. Diseñar y ejecutar, con información obtenida, un plan de trabajo individual o en grupo cooperativo coherente con las características de la tarea, adecuando el tiempo de trabajo y los conocimientos para actuar con la mayor eficacia y eficiencia posibles.</p> <p>2.5. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.</p> <p>2.6. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>		
CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4 y CE1.		

		personal.
3. Configurar, utilizar y mantener máquinas, herramientas, aplicaciones y sistemas digitales, haciendo una selección idónea y un uso seguro y adecuado de los mismos en función de la tarea.	<p>3.1. Emplear correctamente la herramienta de trabajo adecuada para la tarea a realizar.</p> <p>3.2. Utilizar y adaptar las herramientas digitales y aplicaciones del entorno de aprendizaje a las propias necesidades.</p> <p>3.3. Utilizar los instrumentos tecnológicos y digitales de forma ajustada al propósito, respetando en todo momento sus normas de uso y conservación.</p> <p>3.4. Respetar las normas de seguridad e higiene en el uso y manipulación de materiales, máquinas, herramientas, sistemas digitales, etc.</p>	<p>3.1. Elegir, en cada momento, las herramientas de trabajo más adecuadas, valorando sus características, su potencial y su adecuación a la tarea a realizar.</p> <p>3.2. Configurar las herramientas digitales y aplicaciones del entorno de aprendizaje ajustándolas a las propias necesidades.</p> <p>3.3. Utilizar y realizar un mantenimiento de los instrumentos tecnológicos y digitales accesibles de manera adecuada al propósito de cada acción, identificando los riesgos implícitos en su utilización y respetando en todo momento sus normas de uso y conservación.</p> <p>3.4. Respetar y valorar las normas de seguridad e higiene en el uso y manipulación de materiales, máquinas, herramientas, sistemas digitales, etc.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>  STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3 y CCEC3.		
4. Realizar un uso responsable y sostenible de los objetos, materiales, productos y soluciones tecnológicas y digitales existentes en su entorno, analizando críticamente sus implicaciones y repercusiones ambientales, sociales y éticas.	<p>4.1. Analizar los objetos, productos y soluciones tecnológicas de forma básica, atendiendo a sus características funcionales, estructura y aplicación.</p> <p>4.2. Considerar las implicaciones para el medio y el entorno derivadas de utilizar elementos tecnológicos, tanto actuales como a medio y largo plazo.</p> <p>4.3. Comparar y valorar los</p>	<p>4.1. Analizar críticamente los objetos, productos y soluciones tecnológicas, atendiendo a sus características funcionales y considerando su naturaleza, estructura y aplicación, utilizando métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento tecnológico.</p> <p>4.2. Emplear los elementos tecnológicos accesibles considerando las implicaciones</p>

<b>Descriptores del perfil de salida</b>	productos digitales utilizados para hacer frente a los desafíos tecnológicos susceptibles de mejorar la calidad de vida personal y colectiva tanto en el ámbito académico como en el personal.	derivadas de su uso, tanto actuales como a medio y largo plazo, y siendo lo más respetuoso posible con el medio y el entorno.  4.3. Evaluar y opinar críticamente sobre los procesos productivos asociados a la explotación y transformación de los diferentes recursos naturales usados en la producción de bienes tecnológicos cotidianos.  4.4. Analizar crítica y éticamente los productos digitales utilizados para hacer frente a los desafíos tecnológicos susceptibles de mejorar la calidad de vida personal y colectiva tanto en el ámbito académico como en el personal.	
STEM2, STEM5, CD4 y CC4.	5. Crear, expresar, comprender y comunicar ideas, opiniones y propuestas utilizando correctamente los lenguajes y los medios propios de la tecnología y la digitalización, tanto en el ámbito académico como en el personal y social.	5.1. Crear y editar contenidos tecnológicos y digitales utilizando diferentes formatos, tanto presencialmente como en remoto, para facilitar la comunicación de ideas, opiniones y propuestas tecnológicas.  5.2. Respetar las licencias y derechos de autoría en la creación y comunicación de ideas.	5.1. Crear y editar contenidos tecnológicos y digitales de manera colaborativa utilizando diferentes formatos, tanto presencialmente como en remoto, para facilitar la comunicación de ideas, opiniones y propuestas tecnológicas.  5.2. Utilizar y respetar las licencias y derechos de autoría en la creación y comunicación de ideas.
<b>Descriptores del perfil de salida</b>	CCL1, STEM4, CD3, CCEC3 y CCEC4.	5.3. Comunicar contenidos, ideas, opiniones y puntos de vista sobre cuestiones tecnológicas en diferentes formatos, utilizando de forma correcta y coherente  5.4. Comunicar en una o más lenguas en el ámbito tecnológico y digital, de manera apropiada, utilizando expresiones no discriminatorias e inclusivas.	5.3. Explicar y argumentar ideas, opiniones y puntos de vista sobre cuestiones tecnológicas en diferentes formatos, utilizando de forma correcta y coherente la terminología y la simbología adecuadas.  5.4. Participar responsablemente en las comunicaciones interpersonales en el ámbito personal, académico o social con actitud cooperativa y respetuosa,

		<p>tanto para intercambiar información vinculada con la tecnología y la digitalización, como para construir vínculos personales en torno a dicho campo de conocimiento.</p> <p>5.5. Usar eficazmente una o más lenguas para satisfacer las necesidades comunicativas en el ámbito tecnológico, utilizando un lenguaje técnico adecuado y expresiones no discriminatorias e inclusivas.</p>
6. Analizar problemas sencillos y plantear su solución automatizando procesos con herramientas de programación, sistemas de control o robótica y aplicando el pensamiento computacional.	<p>6.1. Analizar problemas sencillos mediante la abstracción y modelización de la realidad.</p> <p>6.2. Resolver problemas de manera individual, utilizando los algoritmos y las estructuras de datos necesarias.</p> <p>6.3. Programar aplicaciones sencillas usando un entorno para el aprendizaje de programación basado en bloques.</p>	<p>6.1. Analizar problemas sencillos mediante el uso de las estructuras de control más adecuadas.</p> <p>6.2. Planificar la solución de problemas de manera individual y cooperativa, utilizando los algoritmos y las estructuras de datos necesarias.</p> <p>6.3. Programar aplicaciones sencillas usando un entorno para el aprendizaje de programación basado en bloques en dispositivos móviles añadiendo módulos de inteligencia artificial.</p> <p>6.4. Automatizar procesos, máquinas y objetos, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots o sistemas de control.</p>
<b>Descriptores del perfil de salida</b>		
CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5 y CE3.		
7. Utilizar la tecnología poniéndola al servicio del desarrollo personal y profesional, social y comunitario y proponiendo soluciones creativas a los grandes desafíos del mundo actual.	<p>7.1. Diseñar soluciones creativas sencillas en situaciones abiertas e inciertas que surgen en el entorno.</p> <p>7.2. Afrontar pequeñas situaciones de incertidumbre con una actitud positiva, utilizando el conocimiento adquirido.</p>	<p>7.1. Desarrollar soluciones que utilicen la tecnología más adecuada, analizando el problema desde diferentes puntos de vista, para obtener soluciones creativas.</p> <p>7.2. Gestionar situaciones de incertidumbre en una realidad tecnológica cambiante con una</p>

<b>Descriptores del perfil de salida</b>	7.3. Reconocer la importancia del desarrollo de la tecnología como herramienta para el avance social y cultural de la humanidad.	actitud positiva, y afrontarlas utilizando el conocimiento adquirido y sintiéndose competente.
STEM2, STEM5, CD4, CC4		7.3. Valorar el desarrollo de la tecnología como herramienta para el avance social y cultural de la humanidad.

## Criterios de calificación

Los Saberes básicos y las competencias específicas se calificarán con un peso diferente según cada Situación de Aprendizaje, teniendo como referencia los siguientes porcentajes:

<b>1º ESO</b>		<b>3º ESO</b>	
SABER	<b>30 %</b>	SABER	<b>40 %</b>
SABER HACER	<b>50 %</b>	SABER HACER	<b>40 %</b>
SABER ESTAR	<b>20 %</b>	SABER ESTAR	<b>20 %</b>

### Pruebas de conocimientos.

Se valorarán los saberes básicos exigidos para la adquisición y desarrollo de las competencias específicas. Se podría resumir con la palabra **SABER**. Podrán ser: pruebas de conocimientos escritas, pruebas orales, preguntas en clase, pruebas competenciales, etc.

### Trabajo práctico en el aula-taller.

En este bloque se tendrán en cuenta las destrezas, los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias. Se podría simplificar con las palabras **SABER HACER**. Se podrán realizar: ejercicios y actividades, cuaderno de clase, prácticas en el aula-taller, láminas de dibujo, actividades relacionadas con el diseño y construcción de un proyecto tecnológico, memoria técnica, actividades de informática, actividades y cuestionarios en la plataforma Aules, Tinkercad, impresión 3D, Arduino, etc.

### Actitud, interés, participación.

Consistirá en una evaluación continua del alumnado en la que se valorarán aquellos contenidos que tienen relación con los valores, normas y actitudes. Las palabras claves serían **SABER ESTAR**. Se tendrá en cuenta: la puntualidad a la entrada a clase y en la entrega de los trabajos, las faltas de asistencia justificadas, el respeto a toda la comunidad educativa y a las instalaciones del centro, participación en el trabajo individual y en equipo,

respeto a las normas de seguridad e higiene y a las herramientas del aula-taller, actitud frente a la materia, respeto a las normas de convivencia, etc.

En cada uno de los bloques anteriores, se tendrá en cuenta los criterios de evaluación conseguidos por el alumnado en cada una de las situaciones de aprendizaje.

## CALIFICACIÓN FINAL

Será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta la evolución del alumno o alumna a lo largo del curso.

## Criterios ortográficos

La atención al orden, grafía y ortografía son muy importantes a la hora de calificar cualquier trabajo escrito del alumnado. En el Departamento de Tecnología, los criterios ortográficos que se tienen en cuenta a la hora de corregir y calificar este tipo de trabajo son:

- Por cada error de acentuación de una palabra: 0,05 puntos de descuento sobre la nota del ejercicio.
- Por cada falta de ortografía: 0,1 puntos de descuento sobre la nota del ejercicio.

De todos modos, hemos establecido un MÁXIMO de 1 PUNTO DE DESCUENTO TOTAL, aunque la suma de todas las correcciones sea mayor.

## Criterios de recuperación

Para el alumnado de 3º ESO que tenga suspendida la materia de 1º ESO: deberá recoger un CUADERNILLO de RECUPERACIÓN que le proporcionará la Jefa del departamento y lo deberá entregar resuelto en la fecha acordada con el alumno o alumna en cuestión (principios de mayo). Si va aprobando la materia de 3º y presenta el cuadernillo en tiempo y forma, no tendrá que presentarse al examen de recuperación. En caso contrario, deberá hacer el EXAMEN de RECUPERACIÓN.

## Actividades de refuerzo y ampliación.

A lo largo del curso, en función de los resultados de cada evaluación, se reforzarán y/o ampliarán contenidos y actividades para que todo el alumnado, según sus capacidades individuales, pueda conseguir los objetivos establecidos al inicio del curso escolar.