

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**  
**IES MUTXAMEL**  
**2024-2025**

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

### Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

### Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

### Competencia específica 4

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

### Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

## Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO**

- Conocer el verdadero significado del término “religión
- Identificar las grandes religiones.
- Reflejar en un mapa mundi cuáles son y dónde se practican
- Identificar el judaísmo como origen del monoteísmo.
- Localizar en un mapa del mediterráneo el país de Jesús.
- Conocer los parajes más importantes.
- Conocer y entender el mensaje contenido en las bienaventuranzas, las parábolas y los milagros de Jesús.
- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del reino de dios.
- Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del reino de dios, implicándose en propuestas de transformación social.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO**

- Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.
- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.
- Aprender el verdadero significado de la expresión “libro sagrado”
- Conocer las distintas partes que conforman la Biblia.
- Entender su importancia como fuente de conocimiento.
- Descubrir el resto de libros sagrados y su pertenencia a las religiones.

- Aprender el verdadero significado de la expresión “libro sagrado”
- Conocer las características principales. del A.T y N.T
- Descubrir su importancia como fuente de conocimiento

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO**

- Identificar las características más importantes del monoteísmo.
- Conocer la existencia de las grandes religiones monoteístas.
- Distinguir el judaísmo, cristianismo e Islam.
- Reconocer la iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO**

- Reconocer la iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACHILLER**

- Conocer el verdadero sentido del término “religión”
- Aprender a diferenciarlo de la magia, la superstición y la idolatría.
- Identificar y distinguir los elementos fundamentales de las grandes religiones.
- Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
- Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar una transformación social, desde una mutua colaboración.
- Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del evangelio.
- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Escucha y atención a las explicaciones de la profesora.
- Realización y entrega de las actividades didácticas correspondientes (actividades de clase, realización de tareas en casa, elaboración de resúmenes y esquemas, controles, trabajos monográficos, trabajo cooperativo.....)
- Realización y presentación de un cuaderno personal de trabajo en el que se recojan las actividades solicitadas.
- Colaborar en la realización de trabajo cooperativo.
- Resultados obtenidos en los trabajos, exámenes/controles que pudiesen realizarse.
- Participar en clase.
- Perfeccionamiento en la técnica de lectura y comprensión lectora.
- Mejoras en la adquisición de vocabulario específico.
- Disposición activa y participativa hacia el trabajo.
- Orden y limpieza en la presentación de los trabajos.
- Respetar los plazos de entrega.
- Actitud de respeto hacia compañeros y compañeras, profesores y profesoras, miembros de la comunidad escolar, materiales e instalaciones del centro.
- Mantenimiento en clase de una conducta correcta.
- Colaboración a la hora de favorecer y mantener el ambiente de trabajo en la clase.
- Respetar los turnos de palabra.