

# HISTORIA DE ESPAÑA

## 2º BACHILLERATO

DPTO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

**C r i t e r i o s   d e   e v a l u a c i ó n**

## Contenido

Criterios de evaluación .....	2
Criterios de calificación .....	6
Criterios ortográficos .....	7
Criterios de recuperación .....	7

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se presentan asociados a las competencias específicas sobre las que indican el nivel de desempeño esperado.

### **Competencia específica 1.**

Comparar los distintos regímenes políticos de la historia española usando conceptos históricos, explicar los cambios y la continuidad entre ellos identificando las causas y reconocer su huella en el presente.

Construir una síntesis cronológicamente ordenada y coherente, usando los términos adecuados sobre hechos, procesos y personajes relevantes de los distintos regímenes políticos desde el fin de la Monarquía absoluta hasta la actualidad.

Elaborar juicios propios sobre la distinta relevancia de los textos constitucionales de los diferentes regímenes políticos, como garantía de los derechos y libertades de los españoles.

Aportar posibles motivos sobre el cambio, la continuidad y la causalidad, así como de la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.

### **Competencia específica 2.**

Buscar, identificar y seleccionar la información en lo referente a acontecimientos y procesos históricos a partir de distintas fuentes documentales, llevando a cabo un análisis crítico de la información que proporcionan.

Identificar la información sobre el pasado y desarrollar técnicas de crítica de las fuentes históricas, analizando su origen, fiabilidad y relevancia.

Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar procesos históricos y para entender su trascendencia en el mundo actual.

Detectar y rechazar prejuicios o estereotipos no fundamentados en hechos y saberes, sino en opiniones que no han sido contrastadas ni obtenidas a partir de fuentes veraces.

**Competencia específica 3.**

Contrastar las identidades individuales con las colectivas, reconociendo la existencia de identidades múltiples en construcción que se tienen que respetar y valorar.

Analizar el origen de las identidades regionales y nacionales que se han ido construyendo en la historia contemporánea española, reconociendo la diversidad de identidades, así como los distintos sentimientos de pertenencia y símbolos comunes.

Identificar los principales procesos políticos, culturales y administrativos que han contribuido a la construcción de la nación española.

Elaborar juicios propios sobre los resultados de las principales acciones llevadas a cabo por parte de colectivos sociales o de las Administraciones en el proceso de construcción de las identidades nacionales y regionales, entendiendo que es un proceso en continua estructuración.

**Competencia específica 4.**

Explicar la evolución de la economía española, reconociendo los progresos logrados y las limitaciones persistentes en la evolución del nivel de vida, las condiciones laborales y la cohesión social a lo largo del tiempo, así como su repercusión en la sostenibilidad, tomando en consideración las desigualdades sociales y territoriales.

Describir la evolución económica española, teniendo en cuenta la de los países de su entorno, valorando sus efectos en cuanto a la desigualdad social, desequilibrios territoriales y degradación ambiental.

Elaborar juicios propios sobre el proceso de modernización económica y social en la España contemporánea, a partir del análisis de fuentes históricas y de los debates historiográficos existentes sobre el desarrollo.

Contextualizar los conceptos de progreso y modernización en diferentes momentos históricos, entendiendo que son procesos de múltiples causas. Identificar las medidas adoptadas por el Estado para lograr el bienestar de la población.

**Competencia específica 5.**

Reconocer el origen de la diversidad ideológica de las distintas culturas políticas en la evolución histórica española.

Explicar las causas de la conformación de las distintas culturas políticas, teniendo en cuenta la diversidad de condiciones de vida que ha dado lugar a conflictividades sociales a lo largo de la historia española.

Identificar y contextualizar las principales culturas políticas, sus formas de organización y sus proyectos políticos, analizando las motivaciones que han conducido a algunos sujetos a llevar a cabo distintas acciones, así como las medidas consiguientes adoptadas por el Estado.

Generar opiniones argumentadas y contrastadas sobre la función que han desarrollado las distintas ideologías en la estructura social y política de la España contemporánea.

**Competencia específica 6.**

Contextualizar la posición española en la historia del mundo, señalando particularidades y parecidos de su evolución histórica y teniendo en cuenta los compromisos actuales con el europeísmo, la cooperación y la seguridad conjunta.

Reconocer el valor geoestratégico de España en la evolución histórica contemporánea, así como su influencia en las relaciones internacionales.

Identificar los principales compromisos del Estado español, tanto los derivados de su integración en la Unión Europea como los que corresponden a un país comprometido con la cooperación, solidaridad y ejercicio de la ciudadanía ética.

Señalar los retos globales, caracterizando las singularidades y la evolución del caso español respecto a otros países europeos y sus conexiones con procesos históricos relevantes, detectando los estereotipos que están asociados.

**Competencia específica 7.**

Incorporar la perspectiva de género en el análisis histórico, promoviendo actitudes de reivindicación de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

Introducir la perspectiva de género en la observación y el análisis de la realidad histórica, recuperando figuras individuales y colectivas que hayan contribuido a la emancipación femenina y a la equiparación de derechos entre ambos géneros.

Identificar los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividades ocupados tradicionalmente por las mujeres.

Analizar fuentes literarias y artísticas que contribuyen a entender el rol de las mujeres en la historia española.

### **Competencia específica 8.**

Reconocer el valor del patrimonio cultural e histórico como conformador de la memoria colectiva, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y valoración.

Identificar las características más destacadas de los elementos patrimoniales existentes en la historia contemporánea española.

Realizar trabajos de investigación históricos e historiográficos que generen productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés.

Participar en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan la preservación y valoración del patrimonio histórico, considerándolo un bien común que hay que proteger.

## Criterios de calificación

<b>HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO</b>			
<b>Saberes básicos y competencias específicas.</b>	<b>Situaciones de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de conceptos</li> <li>• Pruebas competenciales</li> <li>• Exámenes modelo PAU</li> <li>• Trabajos cooperativos / proyectos</li> </ul>	<b>80%</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase.</li> <li>• Actividades de refuerzo y ampliación.</li> <li>• Cuaderno del alumnado.</li> <li>• Elaboración de resúmenes, mapas y ejes cronológicos.</li> <li>• Elaboración y/o comentario de gráficas y tablas.</li> <li>• Trabajos de investigación.</li> <li>• Comentario de mapas y/o textos históricos o geográficos.</li> <li>• Comentarios de arte.</li> </ul>	<b>15%</b>
	<b>Evaluación continua del alumnado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual de las tareas en tiempo y forma.</li> <li>• Escucha activa.</li> <li>• Expresión de la opinión personal.</li> <li>• Capacidad de compartir ideas.</li> <li>• Atención al orden, grafía y ortografía.</li> <li>• Actitud frente a la asignatura.</li> <li>• Asistencia y puntualidad.</li> <li>• Respeto por las normas de convivencia.</li> </ul>	<b>5%</b>

### **Criterios ortográficos**

En todas las actividades evaluables (exámenes, trabajos, comentarios...) se descontará 0'1 por cada falta de ortografía y tilde hasta un máximo de 1 punto.

Si se detecta una conducta inapropiada durante el desarrollo de pruebas escritas en el aula (uso de móviles, smartwatch, pinganillos, cambiazos...), la evaluación estará suspendida.

### **Criterios de recuperación**

Los exámenes de recuperación del trimestre se realizarán a lo largo del curso, cuando el profesorado lo estime oportuno.

Los exámenes extraordinarios se desarrollarán durante las fechas indicadas por el centro.