



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



HISTORIA A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO

Contenido

Criterios de evaluación	2
Criterios de calificación	5
Criterios ortográficos	6
Criterios de recuperación	6
Criterios de recuperación de asignaturas pendientes.....	6

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se presentan asociados a las competencias específicas sobre las que indican el nivel de desempeño esperado.

Competencia específica 1

- 1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.
- 1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.
- 1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

Competencia específica 2

- 2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.
- 2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
- 2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.
- 2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.

Competencia específica 3

- 3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.
- 3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.
- 3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.

Competencia específica 4

- 4.1. Identificar los elementos definatorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno
- 4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.
- 4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tan individuales como colectivas.

Competencia específica 5

- 5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.
- 5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.
- 5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

Competencia específica 6

- 6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.
- 6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.
- 6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.

Competencia específica 7

- 7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.
- 7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.

Competencia específica 8

- 8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.
- 8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión en cualquier ámbito, tomando como ejemplo la historia de Europa.
- 8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.

Competencia específica 9

- 9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.
- 9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

Criterios de calificación

LA HISTORIA A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO			
Saberes básicos y competencias específicas.	Situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de conceptos. • Pruebas competenciales. • Trabajos cooperativos / proyectos. • Trabajos de investigación. 	60%
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de clase. ○ Actividades de refuerzo y ampliación. ○ Elaboración de resúmenes, mapas y ejes cronológicos. ○ Elaboración y/o comentario de recursos audiovisuales. • Visionado y comentario de material audiovisual. 	30%
	Evaluación continua del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual de las tareas en tiempo y forma. • Escucha activa. • Expresión de la opinión personal. • Capacidad de compartir ideas. • Atención al orden, grafía y ortografía. • Actitud frente a la asignatura. • Asistencia y puntualidad. • Respeto por las normas de convivencia. 	10%

Criterios ortográficos

- En las actividades evaluables se descontará 0'1 por cada falta de ortografía y tilde hasta un máximo de 1 punto.
- Si se detecta una conducta inapropiada durante el desarrollo de pruebas escritas en el aula (uso de móviles, smartwatch, pinganillos, cambiazos...), dicha prueba estará suspendida.

Criterios de recuperación

- Las pruebas de recuperación del trimestre se realizarán a lo largo del curso, cuando el profesorado lo estime oportuno.

Criterios de recuperación de asignaturas pendientes.

El plan de recuperación de asignaturas pendientes contempla la realización de dos exámenes parciales y de la entrega de dos cuadernillos de actividades sobre los contenidos que se examinarán en cada examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
60% DOS EXÁMENES PARCIALES A LO LARGO DEL CURSO
30% DOS CUADERNILLOS DE ACTIVIDADES
10% INTERÉS Y ACTITUD HACIA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE