

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4ºESO

DPTO. GEOGRAFÍA E HISTORIA

C r i t e r i o s d e e v a l u a c i ó n

Contenido

Criterios de evaluación	2
Criterios de calificación	5
Criterios ortográficos.....	6
Criterios de recuperación	6

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se presentan asociados a las competencias específicas sobre las que indican el nivel de desempeño esperado.

Competencia específica 1

1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.

1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.

1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.

Competencia específica 2

2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.

2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.

2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.

2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.

Competencia específica 3

3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.

3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.

3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.

Competencia específica 4

4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno

4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.

4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tan individuales como colectivas.

Competencia específica 5

5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.

5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.

5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

Competencia específica 6

6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.

6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.

6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.

Competencia específica 7

7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.

7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.

Competencia específica 8

8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.

8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión en cualquier ámbito, tomando como ejemplo la historia de Europa.

8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.

Competencia específica 9

9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.

9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

Criterios de calificación

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO			
Saberes básicos y competencias específicas.	Situaciones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de conceptos • Pruebas competenciales • Trabajos cooperativos / proyectos 	60%
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de clase. ○ Actividades de refuerzo y ampliación. ○ Elaboración de resúmenes, mapas y ejes cronológicos. ○ Elaboración y/o comentario de gráficas y tablas. ○ Trabajos de investigación. ○ Comentario de mapas y/o textos históricos o geográficos. ○ Comentarios de arte. 	20%
		<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes de mapas políticos y físicos. 	10%
	Evaluación continua del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual de las tareas en tiempo y forma. • Escucha activa. • Expresión de la opinión personal. • Capacidad de compartir ideas. • Atención al orden, grafía y ortografía. • Actitud frente a la asignatura. • Asistencia y puntualidad. • Respeto por las normas de convivencia. 	10%

Criterios ortográficos

En los exámenes y trabajos se descontará 0'1 por cada falta de ortografía y tilde hasta un máximo de 1 punto.

Si se detecta una conducta inapropiada durante el desarrollo de pruebas escritas en el aula (uso de móviles, smartwatch, pinganillos, cambiazos...), dicha prueba estará suspendida.

Criterios de recuperación

Los exámenes de recuperación del trimestre se realizarán a lo largo del curso, cuando el profesorado lo estime oportuno.

Criterios de recuperación de asignaturas pendientes

El plan de recuperación de asignaturas pendientes contempla la realización de dos exámenes parciales y de la entrega de dos cuadernillos de actividades sobre los contenidos que se examinarán en cada examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
60% DOS EXÁMENES PARCIALES
30% DOS CUADERNILLOS DE ACTIVIDADES
10% INTERÉS Y ACTITUD HACIA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE