



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



LATÍN / GRIEGO

1º BACHILLERATO

Departamento de Latín

**C r i t e r i o s d e
e v a l u a c i ó n**

Contenido

| | |
|--------------------------------|---|
| Criterios de evaluación | 2 |
| Criterios de calificación..... | 4 |
| Criterios ortográficos | 5 |
| Criterios de recuperación..... | 5 |

Criterios de evaluación

| CE | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LATÍN 1º DE BACHILLERATO |
|-------------------|--|
| CE 1. 35% | <p>CE1. Analizar los elementos básicos de la lengua latina, identificando y reflexionando sobre su funcionamiento lingüístico a través de la comparación con las lenguas conocidas por el alumnado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y analizar los aspectos morfológicos elementales del latín (declinaciones y conjugaciones) en frases y textos de dificultad graduada 2. Distinguir y analizar los aspectos sintácticos fundamentales del latín en frases y textos de dificultad graduada. 3. Reconocer y ajustar adecuadamente los casos de concordancia morfológica y sintáctica teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional. 4. Identificar los diferentes tiempos verbales latinos teniendo en cuenta su clasificación y el contexto oracional. 5. Valorar la importancia del latín como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral. |
| CE 2. 10 % | <p>CE2. Identificar y valorar los principales elementos léxicos latinos, sus variaciones y su legado en las lenguas conocidas por el alumnado a través del aprendizaje de la etimología, los latinismos, la composición y derivación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un uso pertinente de los latinismos y expresiones latinas más comunes en un contexto adecuado. 2. Identificar y sistematizar la presencia de étimos latinos en las lenguas románicas y otras lenguas del repertorio lingüístico del alumnado. 3. Deducir el significado etimológico de un término de uso común, sirviéndose de la comparación con otras lenguas de su repertorio. 4. Explicar la relación del latín con las lenguas modernas utilizando los conocimientos lingüísticos del repertorio del alumnado. |
| CE 3. 35 % | <p>CE3. Argumentar, interpretar, traducir y producir textos latinos, escritos y orales de dificultad graduada a partir de estrategias de deducción e inducción utilizando el contexto lingüístico, histórico, social y político.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar los principales elementos del sistema de la lengua latina para su comprensión y expresión oral y escrita. 2. Leer textos y comprender mensajes orales y escritos de dificultad graduada en latín. 3. Producir frases o textos sencillos escritos y orales en latín, individualmente o en grupo, utilizando las estructuras y el léxico aprendidos. 4. Interpretar y traducir frases o textos latinos adaptados y de dificultad graduada, haciendo uso de todos los recursos y estrategias aprendidas. 5. Valorar la importancia del latín como medio de transmisión de cultura y la comunicación escrita y oral. |
| CE4. 10 % | <p>CE4. Identificar y valorar las contribuciones de la cultura latina en el origen de la ciudadanía europea relacionando críticamente el presente y el pasado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y debatir sobre los principales acontecimientos políticos, históricos y sociales de la civilización latina y relacionarlos con la situación sociopolítica europea actual utilizando fuentes clásicas y actuales. 2. Reconocer la influencia de la mitología clásica como fuente de inspiración de manifestaciones literarias y artísticas. 3. Elaborar y presentar contenidos propios en diversos formatos mediante el uso de búsqueda de información adecuada. 4. Expresar respetuosamente opiniones argumentadas sobre la importancia de la multiculturalidad para el desarrollo de la sociedad. |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>CE 5. 10 %</p> | <p>CE5. Identificar y valorar el patrimonio histórico, arqueológico, artístico y cultural, material e inmaterial, de la civilización latina como fuente de saber y de inspiración de diferentes manifestaciones culturales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar la presencia del legado romano en el entorno y localizar ejemplos de la pervivencia de la antigüedad clásica en la vida cotidiana. 2. Valorar la presencia de referentes patrimoniales arqueológicos, arquitectónicos y artísticos romanos en el entorno más cercano y en la península ibérica. 3. Diseñar, planificar y realizar actividades orientadas al conocimiento y aprecio de las manifestaciones culturales del pasado romano. 4. Mostrar respeto por las expresiones culturales y los valores cívicos de nuestro pasado como un elemento significativo de nuestra identidad. |
| <p>CE</p> | <p>CRITERIS D'AVUACIÓ GREC 1r DE BATXILLERAT</p> |
| <p>CE 1. 30%</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del grec (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada en textos clàssics grecs. 1.2. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del grec en frases i textos de dificultat graduada. 1.3. Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la classificació i el context oracional. 1.4. Identificar els temps verbals grecs més usuals en els textos tenint en compte la classificació i el context oracional. 1.5. Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral. |
| <p>CE 2. 10 %</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Fer un ús pertinent dels hel·lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica. 2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. 2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori. 2.4. Explicar la relació del grec amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat. |
| <p>CE 3. 30 %</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Aplicar els principals elements del sistema de la llengua grega per a la comprensió i expressió oral i escrita d'aquesta. 3.2. Llegir textos i comprendre missatges (orals i escrits) de dificultat graduada en grec. 3.3. Produir frases o textos senzills escrits i orals en grec, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos. 3.4. Interpretar i traduir frases o textos grecs adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses. 3.5. Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral. |
| <p>CE4. 20 %</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització hel·lena i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals. 4.2. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. 4.3. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant la recerca d'informació adequada. 4.4. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat |

| | |
|---------------|---|
| | per al desenvolupament de la societat. |
| CE 5. 10 % | <p>5.1. Explorar la presència del llegat grec en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la seua vida quotidiana.</p> <p>5.2. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics grecs a la Comunitat Valenciana i en la península ibèrica.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i l'estima de les manifestacions culturals del passat grec.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p> |

Criterios de calificación

- SABER + SABER HACER: 90%
- SABER ESTAR: 10%

La calificación de la evaluación se hará mediante al menos dos pruebas escritas en cada trimestre, cuya media constituirá el 90%. Dentro de este porcentaje destinado a contenidos conceptuales y procedimentales, se priorizará el aprendizaje de los contenidos lingüísticos sobre los culturales, de la siguiente manera: La parte dedicada a la lengua supone el 80% y la parte cultural el 20% restante.

La calificación final del curso será de la media ponderada de las tres evaluaciones, siempre y cuando no haya ningún trimestre calificado con una nota menor de tres, otorgando una importancia mayor a la última evaluación pues es la que recoge todos los aprendizajes realizados durante el curso, pero sin dejar de lado el trabajo de todo el curso a razón de:

1ª evaluación 10% de la nota final

2ª evaluación 25% de la nota

3ª evaluación 65% de la nota

Entendemos que la superación de los objetivos de un trimestre implica la superación de los anteriores, basándonos en el principio de la evaluación continua. Sin perjuicio de se pueda realizar algún control de recuperación, se establece un examen extraordinario de recuperación final en junio para los alumnos que no superen la nota mínima de 5 o tengan algún trimestre con nota menor de 3.

Concreción de los tres apartados cuya suma es la nota del alumnado:

SABER: se valorará con la media de las pruebas evaluables orales y escritas y/ o trabajos, presentaciones, proyectos...

SABER HACER: Incluye la nota de actividades y/o trabajos realizados, lecturas, principalmente en clase, así como las tareas individuales encomendadas para casa. Se valorará la expresión y ortografía, el uso del lenguaje en intervenciones orales y léxico adecuado.

SABER ESTAR: Engloba: la asistencia a clase con el material necesario, puntualidad y faltas sin justificar; incluye la participación en todas las actividades, actitud hacia la signatura, motivación en el desarrollo de las tareas; por último, corrección en el comportamiento con los demás alumnos y con los profesores.

* Las ausencias sin justificar a las pruebas conllevarán nota negativa; por otra parte, si se acumula un 30% de faltas sin justificar, el alumno perderá el derecho a la evaluación continua y deberá presentarse a un examen final en junio.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos que se utilicen en el proceso de evaluación han de ser variados para poder valorar todos los aspectos del proceso y atender los siguientes procedimientos:

- De observación: Escalas de valoración (Graduación). Registros individuales (trabajo diario, participación, etc.). Registros del grupo (trabajo de sus miembros, intervenciones, etc.). Rúbricas de evaluación para proyectos, presentaciones

- De interrogación: Cuestionarios (Autoevaluación). Entrevistas y debates, juegos de memorización...

- Pruebas (Objetivas, de respuesta libre): pruebas, trabajos, presentaciones orales, escritas, individuales o colectivas, interpretación de elementos gráficos: dibujos, láminas, mapas, etc.

Criterios ortográficos

En las actividades escritas la ortografía tendrá un peso de 10%, penalizándose las faltas con -0,2 décimas y -0,1 las tildes (máximo 1pto). También se valorará los errores gramaticales, desórdenes en la oración, repetición de palabras...

En el caso de Latín I, que por el PEPLI del centro se imparte en valenciano, será flexible la aplicación de estos criterios cuando el alumnado utilice el valenciano y cometa faltas ortográficas.

Criterios de recuperación

A final de curso el alumnado podrá examinarse de la parte suspensa o entregar trabajos pendientes previamente a la realización de la media.

PROCEDIMIENTO PARA RECUPERAR LATÍN/ GRIEGO PENDIENTE DE 1º BACHILLERATO

En general, los alumnos que, cursando o no Latín/ Griego en 2º de Bac., tengan suspendidos el Latín /Griego de 1º Bac., optarán por uno de los siguientes procedimientos para recuperar la asignatura:

A.- Dividir la materia entre dos exámenes parciales.

B.- Examinarse del total de la materia. De esta manera la segunda fecha de examen, constituirá una segunda oportunidad para recuperarla.

PRIMER CONTROL :enero

A.- Los alumnos que se decidan por dividir la materia, se examinarán de la mitad de la misma.

B.- Examen global de Latín I (totalidad de contenidos)

SEGUNDO CONTROL : marzo

A.- Los alumnos que obtuvieran en el primer control una nota superior a 5 puntos se examinarán de los contenidos restantes.

B.- Examen global de Latín I. Tendrán que hacer esta prueba global los alumnos que obtengan en el primer parcial una nota inferior a 5 puntos y aquellos alumnos que no hayan aprobado el primer examen global.

Podrá facilitarse al alumnado cuadernillo con actividades para entrega el día del examen.

En cualquier caso, los alumnos que cursando Latín /Griego II aprueben la primera evaluación, se les considerará aprobado Latín I/ Griego I con la nota media de esta.