

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PROFESOR/A:	ÁNGELES CABRERA MARTÍNEZ Y PABLO REGINARD PONCE.
DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO / NIVEL:	2019/20. 4º ESO
MATERIA	HISTORIA.

TEMPORALIZACIÓN DE CRITERIOS POR EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE:

Introducción a la Historia.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

U.D. 1. La crisis del Antiguo Régimen.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 2: El siglo XVIII y la crisis del Antiguo Régimen.

Bl.2.1. Describir las características de las sociedades del Antiguo Régimen en sus dimensiones económica, social, política, cultural e inferir las contradicciones que provocan su crisis y el desarrollo del parlamentarismo.

Bl.2.2. Registrar los principales avances que propicia la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII mediante una línea de tiempo y poner ejemplos de cómo afectaron a la vida de las personas a partir de descripciones o relatos de la vida cotidiana.

Bl.2.3. Exponer algunas de las ideas de la Ilustración a partir de textos de los propios ilustrados e interpretar su alcance como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América y sus propuestas de reforma política que cuestionaban el absolutismo.

U.D. 2. Revoluciones liberales y nacionalismos.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 3: La era de las revoluciones.

Bl.3.1. Identificar los principales cambios y continuidades que marcaron las revoluciones liberales en Europa (especialmente Francia y España) y América referidos a los aspectos políticos, sociales y económicos y resaltar las transformaciones más significativas.

U.D. 3. La Revolución Industrial y los cambios sociales.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 3: La era de las revoluciones.

Bl.3.3. Explicar el proceso de revolución industrial, atendiendo a diversos factores y sus consecuencias económicas, sociales y políticas y constatar su carácter desigual en diversos países europeos y espacialmente en España y el hecho diferencial del caso inglés por ser un país pionero.

Bl.3.4. Comparar los resultados positivos y negativos a corto y largo plazo de las revoluciones industriales y los avances científicos y tecnológicos paralelos, en cuanto a las condiciones de vida y de trabajo de las personas y debatir sobre en qué grado dichas revoluciones supusieron un progreso para la humanidad aportando evidencias a favor y en contra.

U.D. 4. España y la Comunidad Valenciana en el siglo XIX.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 3: La era de las revoluciones.

Bl.3.1. (Ver U.D.2).

Bl.3.2. Discutir el alcance y limitaciones de los procesos revolucionarios que se desarrollaron a finales del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX a partir de los testimonios de sus coetáneos y argumentar su valor como evidencia histórica.

Bl.3.3. (Ver U.D.3). Bl.3.4. (Ver U.D.3).

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

2º TRIMESTRE:

U.D. 5. Imperialismo, guerra y revolución.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: El desarrollo del capitalismo, imperialismo y I Guerra Mundial.

Bl.4.1. Explicar las causas de la I Guerra Mundial y su desarrollo haciendo referencia a las tensiones imperialistas y nacionalistas surgidas en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX y distinguir las causas inmediatas de las que tienen un origen en un plazo de tiempo mayor con la ayuda de una línea del tiempo.

Bl.4.2. Analizar algunas de las transformaciones políticas de la guerra y de los tratados de paz como la revolución rusa, los cambios en el mapa político de Europa y las relaciones de poder a escala mundial y deducir cómo ello afectó a los sentimientos y mentalidades de las sociedades de los países contendientes en cuanto a los deseos de revancha, de mejorar la situación de las mujeres o de la participación ciudadana.

Bl.4.3. Reconocer obras de arte representativas de diferentes movimientos artísticos del siglo XIX y principios del siglo XX e interpretarlas considerando el contexto histórico en que los artistas produjeron dichas obras y su original contribución al desarrollo cultural.

U.D. 6. El mundo de entreguerras.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 5: Las crisis de entreguerras y la II Guerra Mundial.

Bloque 5.1. Explicar la crisis de los estados liberales y el auge de los fascismos en Europa haciendo referencia a las consecuencias de la I Guerra Mundial, la revolución rusa y la crisis de 1929, relacionando varias causas y consecuencias y establecer conexiones con hechos posteriores como las crisis económicas y la persistencia de movimientos extremistas en la actualidad reciente utilizando diversas fuentes de información, especialmente los medios de comunicación.

U.D. 7. La Segunda Guerra Mundial.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 5: Las crisis de entreguerras y la II Guerra Mundial.

Bl.5.3. Analizar la evolución de la II Guerra Mundial para convertirse en una guerra total a partir de una narración de los hechos con el apoyo de una línea de tiempo y mapas de diferente escala y establecer algunas consecuencias demográficas, sociales y políticas de la guerra apoyándolas con gráficas, mapas y descripciones de la vida cotidiana.

Bl.5.4. Debatir sobre cómo fue posible el Holocausto a partir de las decisiones y acciones de individuos teniendo en cuenta su mentalidad, sus sentimientos y los intereses políticos en el contexto del régimen nazi y la II Guerra Mundial y justificar su lugar en la memoria histórica de la humanidad a partir de testimonios de testigos y víctimas y de imágenes.

U.D. 8. España y la Comunidad Valenciana: de la crisis del 98 a la Guerra Civil.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 5: Las crisis de entreguerras y la II Guerra Mundial.

Bl.5.2. Analizar la evolución de la II República, los desafíos sociales, económicos y políticos que trató de afrontar mediante reformas y relacionar todo ello y el contexto internacional con la guerra civil.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE.

U.D. 9. La Guerra Fría.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 6: El mundo después de 1945.

Bl.6.2. Explicar las causas de la Guerra Fría destacando la importancia de las decisiones humanas y el enfrentamiento ideológico y establecer las repercusiones de este enfrentamiento relativas a los avances económicos y sociales, como el desarrollo del Estado de Bienestar en Europa Occidental, y políticos, como la existencia de diversos conflictos de ámbito global.

U.D. 10. La descolonización y el Tercer Mundo.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bl.6.1. Describir los cambios como resultado de los procesos de descolonización tras la II Guerra Mundial mediante la comparación de mapas históricos y reconocer sus límites, teniendo en cuenta la permanencia de lazos de dependencia entre las antiguas metrópolis y los nuevos estados y su contribución a la existencia de desequilibrios territoriales y desigualdades sociales actuales.

U.D. 11. El mundo desde 1945 hasta la actualidad.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bl.6.3. Interpretar la construcción de la Unión Europea como un proceso gradual, reflejando en una línea de tiempo los hitos que han marcado el ritmo del proceso y destacar el hecho de haber creado un marco común de convivencia entre países que se habían enfrentado en guerras.

Bloque 8: Los desafíos del siglo XXI: Cambios geopolíticos, globalización y crisis ambiental.

Bl.8.1. Reconocer el nuevo orden mundial surgido tras el derrumbe de la URSS y otros países soviéticos destacando el papel de Estados Unidos y Europa y el surgimiento de potencias emergentes en Asia y América e inferir las posibles consecuencias geopolíticas de la nueva situación a partir de la comparación de datos socioeconómicos.

Bl.8.2. Poner en perspectiva el proceso de globalización, destacando los factores relativos a la difusión de las tecnologías de la comunicación, a los movimientos de mano de obra, de bienes (de consumo y culturales) y de capitales y sus consecuencias a diversas escalas (local, regional, nacional y global) y reflexionar sobre la importancia de disponer de una perspectiva histórica para entender el presente y proyectar un futuro posible.

Bl.8.3. Relacionar las manifestaciones del cambio climático y de la crisis ambiental con nuestro modo de vida y reconocer los intereses enfrentados ante las propuestas para afrontar este problema y sus posibles consecuencias en diversos ámbitos a través de textos periodísticos que informen sobre esta controversia.

U.D. 12. España y la Comunidad Valenciana: de la dictadura a la democracia.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 7: España de la dictadura franquista a la democracia.

Bl.7.1. Explicar las causas que condujeron al establecimiento de una dictadura en España, tras la guerra civil y se mantuviera hasta la muerte del dictador y analizar los factores internos y externos que marcaron su evolución señalando los cambios y continuidades más relevantes.

Bl.7.2. Examinar los factores y protagonistas individuales y sociales que impulsaron el proceso de transición democrática y reconocer los hechos más destacados y los obstáculos que dificultaron este proceso a partir de la comparación de varias interpretaciones historiográficas.

Bl.7.3. Comparar los procesos de democratización que representó la II República y el reciente proceso de transición teniendo en cuenta sus diferentes contextos y debatir el papel desempeñado por la memoria histórica como referente de las decisiones de los agentes sociales que impulsaron dicho proceso.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PONDERACIÓN DE VALORACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 4º ESO

La ponderación de los criterios de evaluación son los siguientes:

- Bloque 1. *Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia:* 30%.
- Bloque 2. *El siglo XVIII y la crisis del Antiguo Régimen:* 10%.
- Bloque 3. *La era de las Revoluciones:* 10%.
- Bloque 4. *El desarrollo del capitalismo, imperialismo y I Guerra Mundial:* 10%.
- Bloque 5. *Las crisis de entreguerras y la II Guerra Mundial:* 10%.
- Bloque 6. *El mundo después de 1945:* 10%.
- Bloque 7. *España: de la dictadura franquista a la democracia:* 10%.
- Bloque 8. *Los desafíos del siglo XXI: cambios geopolíticos, globalización y crisis ambiental:* 10%.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

La ponderación para la calificación es de:

Exámenes y pruebas escritas: 70

Trabajos, tareas diarias realizadas de manera individual o en grupos, trabajos de investigación y **cuaderno:** 20 %

Actitud: trabajo diario en clase y en casa, asistencia y puntualidad, comportamiento e interés por la asignatura. (10 %).

La calificación de cada evaluación será la media ponderada de cada una de estas partes según los porcentajes asignados anteriormente.

Las faltas de ortografía podrán disminuir la nota. Así, podría descontar 0,10 puntos por falta, en la calificación final de la prueba escrita (hasta un máximo de 1 punto de reducción de la nota final de dicha prueba).

Para aprobar una evaluación será necesario, si se hace un media entre los exámenes realizados, que la nota más baja sea, como mínimo, un cuatro (4). En caso contrario no se efectuará esa nota media. Será necesario recuperar el examen suspendido con un mínimo de cinco (5).

Las faltas de asistencia injustificadas serán tenidas en cuenta a la hora de la calificación, en el desarrollo del proceso evaluativo.

La nota final del curso será la media ponderada de las notas de las tres evaluaciones.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

En el caso de aquellos alumnos/-as que presentaran deficiencias en la materia del curso y no alcanzaran en la calificación final una media suficiente, se realizará una prueba específica de **recuperación** de aquellas partes de la materia no aprobadas con el fin de que el alumno pueda alcanzar los mínimos exigibles.

Aún así, se realizará una prueba de recuperación por evaluación, transcurriendo para ello, como mínimo quince días para realizar dicha prueba. Este plazo, lógicamente, no podrá realizarse así en la tercera evaluación por la escasez de tiempo, pero de todas formas, se llevará a cabo dicha recuperación para el alumnado que lo necesite.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

Los/as alumnos/as que deben recuperar en julio, lo harán sobre la totalidad de los contenidos mínimos impartidos durante el curso. Los criterios de calificación de estos ejercicios se ajustarán a los reflejados en esta programación didáctica.

La nota de este examen, si es positiva, supondrá la recuperación de la evaluación y se sumará, con el valor obtenido, a la nota de las otras evaluaciones. La nota final será la media de las tres evaluaciones.

LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIOS	<p>LIBRO DE TEXTO: <i>Història</i> de 4º ESO. Editorial Santillana. <i>Projecto Saber Hacer</i> para los alumnos/as que imparten esta materia en lengua valenciana (Plan Plurilingüe).</p> <p>Materiales para aquellos alumnos que necesiten actividades de refuerzo o ampliación.</p> <p>Dossier de materiales elaborados por el profesor de cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>
RECOMENDADOS	<p>Ordenador personal con acceso a Internet. Aquellos alumnos/as que no dispongan de ordenador en casa, se podrán utilizar los equipos informáticos del centro.</p> <p>Material específico en las aulas: se dispone de un cañón-proyector en las aulas, junto con el ordenador para la visualización efectiva de todos los recursos (mapas, vídeos, ejercicios, esquemas, etc.).</p>

RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

El alumnado deberá aprovechar el tiempo de trabajo en clase destinado, en cada una de las sesiones, a realizar las tareas de explicación de contenidos, visionado de vídeos, elaboración de informes, lecturas de textos y realización de actividades de carácter individual y grupal.

El/La alumno/a, en ocasiones, llevará deberes para realizar en casa. La realización de trabajo destinada a tareas creativas, con un amplio plazo de tiempo, se realizarán también en casa.

El trabajo de clase debe reforzarse con el estudio, de manera organizada, para solicitar la ayuda del profesorado cuando fuese necesario.

Teniendo en cuenta las características de la asignatura (Ciencias Sociales. Historia) se estimulará, en el alumnado, la curiosidad como mecanismo para conocer y comprender el mundo en que viven, a través de los medios de comunicación y desarrollar una actitud positiva ante las Ciencias Sociales. Además de información, el alumnado deberá adquirir valores de respeto y tolerancia.