

**SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓ**    www.iesmonastil.gva.es    Pàg.    1    DOCUMENTO:

Documento actualizado a fecha 14 septiembre 2019

<b>PROFESOR/A:</b>	<b>ROSARIO GARCÍA ESCOBAR</b>
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>CURSO / NIVELES:</b>	<b>PR4</b>
<b>MATERIA:</b>	<b>INGLÉS</b>

<b>DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIONES</b>		
<p><b>1er Trimestre</b> <u>Starter Unit</u> – To Be and Have Got <u>Unit 1</u> – Grammar: Like+ noun, Like+ verb+ ing, A / An / Some / Any, There is / There are <u>Unit 2</u> – Grammar: Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs <u>Unit 3</u> – Grammar: Past Simple To Be, There Was / There Were</p>	<p><b>2do trimestre</b> <u>Unit 4</u> – Grammar: Past simple <u>Unit 5</u> – Grammar: Future Will, Future Be Going To, Present Continuous with future meaning <u>Unit 6</u> – Grammar: Modals Can / Should / Must , Possessive forms, Object pronouns</p>	<p><b>3er trimestre</b> <u>Unit 7</u> – Grammar: Present perfect simple <u>Unit 8</u> – Grammar: Comparative and superlative adjectives, Adverbs</p>

Elementos morfológicos

- Identificación de elementos morfológicos básicos y habituales en el uso de la lengua.
- Léxico / Vocabulario  
-Relacionado con los temas tratados: números, días, meses, profesiones, preposiciones de lugar, partes del cuerpo, actividades de tiempo libre, direcciones e indicaciones, emociones, adjetivos, actividades de vacaciones, animales, estaciones y tiempo atmosférico, medios de transporte, comidas y bebidas, tecnología, deportes, elementos geográficos, ropa, verbos, etc.  
-Fórmulas y expresiones correspondientes a las funciones y temas tratados en el curso.

Estructuras morfosintácticas y discursivas

- Uso correcto de los verbos **to be** y **have got** (unidad de Introducción).
- Saludos y presentaciones intercambiando información personal. La estructura **like** + nombre / gerundio; **a / an / some / any; there is / there are** (unidad 1).
- Fórmulas para hablar sobre rutinas y acciones habituales y dar direcciones. El *Present Simple* y el *Present Continuous* y las diferencias de usos entre ambos; los “**Stative Verbs**” (unidad 2).
- Fórmulas para hablar del pasado. El verbo **to be** en pasado; **there was / there were** (unidad 3).
- Fórmulas para hablar sobre hechos pasados. El *Past Simple* (unidad 4).
- Predicciones y planes. El futuro con **will** y con **be going to**, y el *Present Continuous* con valor de futuro (unidad 5).
- Fórmulas para expresar habilidad, posibilidad y permiso, para hablar sobre obligaciones y prohibiciones y para dar consejo. Los modales: **can / should / must**; los posesivos y los pronombres objeto (unidad 6).
- Fórmulas para hablar sobre experiencias pasadas. El *Present Perfect Simple* (unidad 7).
- Fórmulas para comparar personas y cosas. Adjetivos de grado comparativo y superlativo; adverbios (unidad 8).

8).

- Hablar de lo que estaba ocurriendo en un momento concreto del pasado con el *Past Continuous*; expresar condiciones con el primer y el segundo condicional; indicar habilidad y posibilidad en pasado y expresar obligación con **could** y **have to**; la voz pasiva; **too ...**, **not ... enough**; expresar lo que alguien ha dicho con el estilo indirecto; los compuestos de **some** y **any** (*Grammar Extension*).
- 
- Patrones fonéticos y de pronunciación
- Pronunciación de sonidos vocálicos y consonánticos que aparecen en palabras con una escritura parecida o de especial dificultad (unidad 1, 7 y 8).
- Pronunciación de las formas de gerundio (unidad 2).
- Pronunciación de las formas **was** y **were** (unidad 3).
- Pronunciación de las formas de los verbos regulares en pasado (unidad 4).
- Pronunciación de las formas contraídas **'ll** y **won't** (unidad 5).
- Pronunciación de las formas contraídas **can't**, **mustn't** y **shouldn't** (unidad 6)

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos:

- Pruebas objetivas (80%)
  - a. **Con carácter general**, y salvo excepciones que dicten las circunstancias se harán diferentes pruebas cada evaluación. Estas serán anunciadas a los alumnos con varios días de antelación.  
**Con estas pruebas se medirán las diferentes destrezas comunicativas de los alumnos: reading, writing, listening, speaking, interaction, use of English, vocabulary...**
  - b. Se informará cuánto vale cada una de las preguntas y el porcentaje de cada una de las pruebas en el total de la evaluación.
  - c. El mínimo para poder aprobar una prueba escrita será de cinco puntos.
  - d. No se podrá utilizar diccionario.
- Participación activa en clase (10%)

Se valorará el nivel de conocimientos cuando el alumnado sea preguntado sobre los contenidos de la unidad y su comportamiento en clase. Para valorar el comportamiento se atenderá de forma general a los siguientes indicadores que se señalan a continuación de forma orientativa:

  - a. Al iniciar la clase:
    - Está sentado y tiene preparado el cuaderno y el libro.
  - b. Durante la clase:
    - Está atento a las explicaciones del profesorado y de los compañeros y compañeras.
    - Toma apuntes de las explicaciones de la manera más limpia y organizada posible.
    - Se ofrece voluntario para resolver trabajos encargados para casa.
    - Participa activamente cuando el profesorado hace preguntas sobre la marcha.
    - Pregunta dudas que han surgido.
    - Aprovecha el tiempo que da el profesorado en clase para realizar algún ejercicio.
    - Respeta las opiniones de los demás y hace respetar las mismas en el grupo.
    - Aporta ideas razonadas al trabajo en grupo.
    - Ayuda a los compañeros a comprender aquello que no tienen claro.
  - c. Al terminar la clase:
    - Apunta las tareas que hay que realizar para el próximo día en el cuaderno o en la agenda.
    - Pregunta al profesorado si se queda con alguna duda que no pudo resolverse durante la clase.
- Trabajos prácticos individuales o en grupos (10%)
  - a. Cuaderno del alumnado, revisado periódicamente por el profesor en clase, para lo cual se utilizará una rúbrica.
  - b. Cualquier trabajo que considere el profesor si las circunstancias lo aconsejan (presentaciones en clase, trabajos con ordenador, trabajo cooperativo, uso de las TICs, etc...).

Este Departamento entiende que no puede separarse lo que se aprende de cómo se aprende, máxime en una asignatura de carácter tan eminentemente práctico como es la lengua inglesa. Concretando más, tanto los contenidos como las estructuras morfosintácticas o discursivas, el vocabulario, los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación y su relación con las intenciones comunicativas...deben servir al alumno para emplearlos de una forma práctica usándolos adecuadamente en todas las situaciones comunicativas que se pondrán a su alcance en los **cinco bloques de contenidos** presentes en la LOMCE:

Bloque 1. Comprensión de textos orales

Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

Bloque 3 Comprensión de textos escritos

Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción

Bloque 5. Elementos transversales a la asignatura

Cada uno de estos bloques supondrá un 20 % de la calificación global del alumno.

Para ello se dará un porcentaje equilibrado a los diferentes criterios de evaluación que aparecen en la LOMCE en cada uno de estos bloques de acuerdo con las unidades programadas. Cada profesor, mediante los diferentes estándares de aprendizaje y, con más concreción, mediante los indicadores de logro y a través de diferentes instrumentos de evaluación como pueden ser las rúbricas, pruebas objetivas, presentaciones orales ...determinará si el alumno ha adquirido las diferentes competencias básicas estipuladas para cada nivel de la Educación Secundaria Obligatoria al acabar el curso

La nota de las evaluaciones será la media de las notas obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación reflejados en el cuadro siguiente:

Instrumentos de evaluación		Competencias Clave	% calificación
Bloque 1	Listening	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 2	Speaking/Interaction	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 3	Reading	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 4	Writing	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 5	Elementos transversales/ Participación activa/Trabajos prácticos/Libreta	CD/CSC/CAA/CCLI	20%

### PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Finalmente nos parece oportuno señalar que, debido al carácter progresivo y acumulativo de los contenidos de la asignatura, **las calificaciones parciales de las distintas evaluaciones engloban los resultados de las anteriores, con lo que el alumno/a superará o no la asignatura en función del resultado de la evaluación final, la cual será un compendio del proceso de aprendizaje del alumno a lo largo de todo el curso. Así, la 1ª evaluación supondrá el 20% de la nota final, la 2ª el 30% y un 50% la tercera.** Es por ello por lo que **NO HAY PREVISTAS PRUEBAS ESPECIALES DE RECUPERACIÓN EN LA ASIGNATURA DE LENGUA INGLESA**, ya que el departamento dará diferentes opciones a los alumnos/as para ir superando la asignatura en evaluaciones posteriores

**NO SE PODRÁ UTILIZAR DICCIONARIO EN LOS EXÁMENES.**

**No podrá haber ninguna parte evaluada con menos de 3 para hacer media.**

**Es condición indispensable presentar el cuaderno completo, ordenado y en su fecha y leerse el libro de lectura obligatoria para poder superar el curso.**

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que en junio no hayan aprobado la asignatura realizarán una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria (julio) donde se evaluarán todas las destrezas comunicativas y, si así lo decide el profesor, deberá entregar el cuaderno de clase. Para aprobar deberán obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10. La entrega del cuaderno será condición indispensable para poder aprobar la asignatura.

Examen de pendientes

Habrà dos opciones:

1) Prueba extraordinaria en mayo.

2) El profesor podrá eximir al alumno de hacer el examen del nivel pendiente sólo si ha superado las dos primeras evaluaciones del nivel superior.

**LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR**

<b>OBLIGATORIOS:</b>	<b>LIBROS DE TEXTO:</b> <i>LET'S GO 2 + Workbook de Burlington</i> ISBN : :9789963478545 ISBN: 9789963482504 <i>Ed Burlington</i>  <b>LIBRO DE LECTURA:</b> <i><u>HENRY VIII AND HIS SIX WIVES</u> de Oxford Bookworms</i> ISBN978-019-479024-6
<b>RECOMENDADOS:</b>	<i>GRAMÁTICA OXFORD ESO 9780194309189</i>

**RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL**

- Realizar todos los días las actividades propuestas para casa.
- Repasar diariamente los conceptos aprendidos en clase, mediante la realización sistemática de ejercicios.
- Llevar la libreta al día para poder estudiar con ella y entregarla cuando el profesor la solicite para su evaluación.
- Leer el libro de lectura con tiempo suficiente
- Ver películas en inglés, escuchar canciones...