

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PROFESOR/A:	BERNARDO BENITO BLASCO
DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO / NIVEL:	2019/20 3º ESO
MATERIA	GEOGRAFÍA

TEMPORALIZACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Primer Trimestre

Unidad Didáctica 1. El marco físico: el medio natural. Los riesgos naturales

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

Bloque 2: El medio físico

BL2.1. Argumentar cómo los riesgos naturales pueden representar un freno en el proceso de desarrollo económico y social de las áreas afectadas, haciendo referencia a los factores físicos, a las desigualdades sociales y a las limitaciones económicas y técnicas de los países menos desarrollados y realizar propuestas para mejorar la protección de la población más vulnerable

Unidad Didáctica 2. El espacio político. Los Estados del mundo.

Unidad Didáctica 3. El espacio político. Relaciones internacionales

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

Bloque 3: El espacio humano

BL3.5 Delimitar los desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades sociales en cuanto al desarrollo humano y aplicar dichas nociones al análisis de hechos de la actualidad relatados por los medios de comunicación considerando su posible sesgo informativo.

BL3.6 Estimar el grado de idoneidad de algunas políticas sociales, económicas o territoriales en cuanto a su capacidad para generar conflictos políticos, desigualdades sociales y problemas medioambientales, adoptando una actitud crítica y elaborar propuestas basadas en el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

BL3.7 Explicar las transformaciones de los espacios, territorios y paisajes haciendo referencia a procesos económicos y políticos y destacar la importancia de la dimensión temporal de los fenómenos geográficos a la hora de comprender la realidad actual.

Segundo Trimestre

Unidad Didáctica 4. Población y territorio. Los retos de la población

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

Bloque 3: El espacio humano.

BL3.1. Describir la distribución de la población y de las principales aglomeraciones urbanas en la Comunitat Valenciana, España, en Europa y en el mundo y relacionarla con diversos factores naturales y humanos, mediante la interpretación de mapas temáticos y de imágenes obtenidas por satélite.

BL3.2. Relacionar los factores que explican la dinámica natural de la población con la estructuras demográfica en países con diferente nivel de desarrollo humano y económico y deducir algunos problemas actuales que se derivan de esta interrelación mediante el análisis de diferentes gráficas y mapas.

BL3.3. Explicar los movimientos migratorios y sus consecuencias de carácter demográfico, económico y político a partir del estudio de ejemplos aparecidos en los medios de comunicación y mostrar la interconexión entre regiones que generan dichos desplazamientos mediante mapas de flujo donde se representen las direcciones y la magnitud de la migración.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

BL3.4. Debatir sobre algunos problemas demográficos actuales y argumentar la validez de las políticas demográficas desarrolladas para resolver dichos problemas a partir del análisis de sus efectos descritos en informes institucionales adaptados al nivel del alumnado.

Unidad Didáctica 5. La ciudad. Urbanismo y ordenación del territorio.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

BL3.5 Distinguir diferentes paisajes urbanos como resultado de su diversa funcionalidad en el proceso de urbanización mediante la observación directa y el análisis de imágenes y justificar la importancia de la ciudad en la organización de territorios concretos.

BL3.6. Explicar los procesos de cambio que experimentan los espacios urbanos a partir del análisis de las transformaciones (paisajísticas, funcionales, sociales y territoriales) y detectar los problemas urbanos consiguientes y las políticas urbanísticas relacionadas con la expansión urbana

Unidad Didáctica 6. La actividad económica. Una economía globalizada.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

Bloque 3: El espacio humano

BL3.4 Analizar la dinámica y el funcionamiento de espacios geográficos de diferente orden de magnitud y la globalidad de las interconexiones que los configuran y ejemplificarlas teniendo como referencia el intercambio de productos y bienes (redes de transporte) y de información (infraestructuras de comunicación), el desplazamiento de población y la toma de decisiones políticas y económicas.

BL3.7 Explicar las transformaciones de los espacios, territorios y paisajes haciendo referencia a procesos económicos y políticos y destacar la importancia de la dimensión temporal de los fenómenos geográficos a la hora de comprender la realidad actual.

Tercer Trimestre

Unidad Didáctica 7. Las actividades del sector primario. Agricultura.

Unidad Didáctica 8. Las actividades del sector secundario. Energía e Industria

Unidad Didáctica 9. Las actividades del sector servicios. Comercio y turismo

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia

Bloque 3: El espacio humano

BL3.1 Explicar la localización de las principales zonas productoras y consumidoras de recursos naturales, productos agrarios y manufacturados y situarlas en su contexto geopolítico considerando diferentes escalas de análisis y el uso de mapas temáticos y datos estadísticos

BL3.2 Diferenciar los paisajes representativos de los diversos espacios económicos a partir de imágenes, croquis y planos y describir su distribución en regiones de distinta escala considerando factores de tipo ambiental y social.

BL3.3 Relacionar las actuaciones de los agentes sociales y políticos sobre el espacio geográfico con la necesidad de satisfacer las necesidades sociales básicas (alimentación, vivienda, desplazamiento y ocio) y seleccionar ejemplos de cómo esos comportamientos e intereses tienen consecuencias ambientales y socio-económicas en el contexto de una economía de mercado, para comprender mejor los procesos económicos y políticos más significativos.

BL3.5 Delimitar los desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades sociales en cuanto al desarrollo humano y aplicar dichas nociones al análisis de hechos de la actualidad relatados por los medios de comunicación considerando su posible sesgo informativo.

BL3.6 Estimar el grado de idoneidad de algunas políticas sociales, económicas o territoriales en cuanto a su capacidad para generar conflictos políticos, desigualdades sociales y problemas medioambientales, adoptando una actitud crítica y elaborar propuestas basadas en el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PONDERACIÓN DE VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º ESO

BLOQUE	Ponderación
1: CONTENIDOS COMUNES AL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	40%
2: EL MEDIO FÍSICO	10%
3 : EL ESPACIO HUMANO	50%
	100%

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen. Pruebas escritas.
- Proyectos/Tareas/Cuaderno de Trabajo

Trabajos y tareas realizados en cada unidad de manera individual o en grupos. Los trabajos y actividades se entregarán en la fecha acordada , normalmente coincidirá con la fecha de examen y se valorará como parte de la nota de este examen

Evaluación del cuaderno / material del trabajo.(Complementario)

-Actitud

Trabajo diario en clase y en casa, asistencia y puntualidad, comportamiento.

Interés por la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1- Examen / Prueba escritas	70 %
2- Proyectos / Tareas / Cuaderno de trabajo	20%
3- Actitud /Trabajo diario	10%

Porcentaje de cada evaluación con respecto a la nota final

Primera evaluación. 25%

Segunda evaluación.35%

Tercera evaluación. 40%

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Recuperación de evaluaciones no superadas:

Los contenidos se irán recuperando a lo largo del curso, ya que se aplicará el criterio de evaluación continua (no hay recuperación parcial de las evaluaciones).

- Una calificación de Bien en la Segunda Evaluación permitirá superar la primera evaluación suspendida.
- Una calificación de Bien en la Tercera Evaluación permitirá superar la segunda evaluación suspendida.
- Una calificación de Bien o superior en la Tercera Evaluación permitirá acceder a la evaluación final sólo de los contenidos seleccionados de primera y segunda evaluación

Se deberán presentar todas las prácticas no realizadas durante las evaluaciones según las indicaciones dadas por el profesor en el plan personalizado de recuperación.

- Una calificación de Insuficiente en dos o más evaluaciones permitirá al alumno presentarse a la evaluación final.

Ante una calificación negativa en la evaluación final ordinaria, el/la alumno/a deberá presentarse obligatoriamente a la prueba extraordinaria, entregando las actividades prácticas planteadas en el plan de recuperación

LIBROSY MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIOS

- Dossier de materiales elaborados por el profesor de cada una de las unidades didácticas. El alumno dispondrá de las fotocopias facilitadas por el profesor si participa en el Banco de Libros o descargarlas mediante el curso virtual en Google Classroom.
- Cuaderno de trabajo.

RECOMENDADOS

- Ordenador personal con acceso a Internet.
Para aquellos alumnos y alumnas que no dispongan de ordenador en casa, se podrán utilizar los equipos informáticos del centro y se les facilitará la información en un dispositivo pendrive
- Material específico en las aulas:
Se dispone de un cañón-proyector en las aulas, junto con el ordenador para la visualización efectiva de todos los recursos (mapas, videos, ejercicios, esquemas, etc.)

RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIOY TRABAJO PERSONAL

- El/la alumno/a deberá aprovechar el tiempo de trabajo en clase destinado en cada una de las sesiones a realizar las tareas de explicación de contenidos, visionado de videos, elaboración de informes, lecturas de textos y realización de actividades de carácter individual y grupal.

- El/la alumno/a no llevará deberes para casa de manera sistemática, la realización de trabajo en casa irá destinada a tareas creativas con un amplio plazo de tiempo.

- El trabajo de clase deberá reforzarse con el estudio en casa de manera organizada para solicitar la ayuda del profesor cuando fuese necesario.

- Teniendo en cuenta las características de la asignatura (Ciencias Sociales-Geografía) se estimulará en el/la alumno/a la curiosidad como mecanismo para conocer y comprender el mundo en el que viven a través de los medios de comunicación y desarrollar una actitud positiva ante las Ciencias Sociales. Además de información los alumnos deberán adquirir valores de respeto y tolerancia