

<b>PROFESOR/A:</b>	<b>MARISOL GARCÍA, BÁRBARA DELTELL</b>
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<b>INGLÉS</b>
<b>CURSO / NIVELES:</b>	<b>2º E.S.O.</b>
<b>MATERIA:</b>	<b>INGLÉS</b>

### DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR EVALUACIONES

1er Trimestre	2do trimestre	3er trimestre
<p>Starter Unit</p> <p><u>Unit 1</u> – What’s on? (Past Simple, There was/were, used to)</p> <p><u>Unit 2</u> – Discoveries (Past Continuous &amp; Past Simple with when and while)</p> <p><u>Unit 3</u> – People and the planet (Future will/won’t, First Conditional If/Unless)</p>	<p><u>Unit 4</u> – Making it happen (be going to and will)</p> <p><u>Unit 5</u> – Young and old (Adverbs of manner, can/can’t, could/couldn’t, comparison of adverbs)</p> <p><u>Unit 6</u> – Work and play (Present Perfect with ever and never)</p>	<p><u>Unit 7</u> – In the wild (Modals: should/shouldn’t, must/mustn’t, have to + inf)</p> <p><u>Unit 8</u> – Home comforts (Indefinite Pronouns, Quantifiers: some, any, a lot of, much, many, enough)</p> <p><u>Unit 9</u> – Bright ideas (Reflexive Pronouns, Question tags)</p>

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos:

- Pruebas objetivas (80%)
  - a. **Con carácter general**, y salvo excepciones que dicten las circunstancias se harán diferentes pruebas cada evaluación. Estas serán anunciadas a los alumnos con varios días de antelación.  
**Con estas pruebas se medirán las diferentes destrezas comunicativas de los alumnos: reading, writing, listening, speaking, interaction, use of English, vocabulary...**
  - b. Se informará cuánto vale cada una de las preguntas y el porcentaje de cada una de las pruebas en el total de la evaluación.
  - c. El mínimo para poder aprobar una prueba escrita será de cinco puntos.
  - d. No se podrá utilizar diccionario.
- Participación activa en clase (10%)

Se valorará el nivel de conocimientos cuando el alumnado sea preguntado sobre los contenidos de la unidad y su comportamiento en clase. Para valorar el comportamiento se atenderá de forma general a los siguientes indicadores que se señalan a continuación de forma orientativa:

  - a. Al iniciar la clase:
    - Está sentado y tiene preparado el cuaderno y el libro.
  - b. Durante la clase:
    - Está atento a las explicaciones del profesorado y de los compañeros y compañeras.
    - Toma apuntes de las explicaciones de la manera más limpia y organizada posible.
    - Se ofrece voluntario para resolver trabajos encargados para casa.
    - Participa activamente cuando el profesorado hace preguntas sobre la marcha.
    - Preguntar dudas que han surgido.
    - Aprovecha el tiempo que da el profesorado en clase para realizar algún ejercicio.
    - Respeta las opiniones de los demás y hace respetar las mismas en el grupo.
    - Aporta ideas razonadas al trabajo en grupo.
    - Ayuda a los compañeros a comprender aquello que no tienen claro.
  - c. Al terminar la clase:

- Apunta las tareas que hay que realizar para el próximo día en el cuaderno o en la agenda.
  - Pregunta al profesorado si se queda con alguna duda que no pudo resolverse durante la clase.
- Trabajos prácticos individuales o en grupos (10%)
    - a. Cuaderno del alumnado, revisado periódicamente por el profesor en clase, para lo cual se utilizará una rúbrica.
    - b. Cualquier trabajo que considere el profesor si las circunstancias lo aconsejan (presentaciones en clase, trabajos con ordenador, trabajo cooperativo, uso de las TICs, etc...).

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Este Departamento entiende que no puede separarse lo que se aprende de cómo se aprende, máxime en una asignatura de carácter tan eminentemente práctico como es la lengua inglesa. Concretando más, tanto los contenidos como las estructuras morfosintácticas o discursivas, el vocabulario, los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación y su relación con las intenciones comunicativas...deben servir al alumno para emplearlos de una forma práctica usándolos adecuadamente en todas las situaciones comunicativas que se pondrán a su alcance en los **cinco bloques de contenidos** presentes en la LOMCE:

Bloque 1. Comprensión de textos orales

Bloque 2. Producción de textos orales: expresión e interacción

Bloque 3 Comprensión de textos escritos

Bloque 4. Producción de textos escritos: expresión e interacción

Bloque 5. Elementos transversales a la asignatura

Cada uno de estos bloques supondrá un 20 % de la calificación global del alumno.

Para ello se dará un porcentaje equilibrado a los diferentes criterios de evaluación que aparecen en la LOMCE en cada uno de estos bloques de acuerdo con las unidades programadas. Cada profesor, mediante los diferentes estándares de aprendizaje y, con más concreción, mediante los indicadores de logro y a través de diferentes instrumentos de evaluación como pueden ser las rúbricas, pruebas objetivas, presentaciones orales ...determinará si el alumno ha adquirido las diferentes competencias básicas estipuladas para cada nivel de la Educación Secundaria Obligatoria al acabar el curso

La nota de las evaluaciones será la media de las notas obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación reflejados en el cuadro siguiente:

Instrumentos de evaluación		Competencias Clave	% calificación
Bloque 1	Listening	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 2	Speaking/Interaction	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 3	Reading	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 4	Writing	CCLI/CAA/CSC/CEC	20%
Bloque 5	Elementos transversales/ Participación activa/Trabajos prácticos/Libreta	CD/CSC/CAA/CCLI	20%

### PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Finalmente nos parece oportuno señalar que, debido al carácter progresivo y acumulativo de los contenidos de la asignatura, **las calificaciones parciales de las distintas evaluaciones engloban los resultados de las anteriores, con lo que el alumno/a superará o no la asignatura en función del resultado de la evaluación**

final, la cual será un compendio del proceso de aprendizaje del alumno a lo largo de todo el curso. Así, la 1ª evaluación supondrá el 20% de la nota final, la 2ª el 30% y un 50% la tercera. Es por ello por lo que **NO HAY PREVISTAS PRUEBAS ESPECIALES DE RECUPERACIÓN EN LA ASIGNATURA DE LENGUA INGLESA**, ya que el departamento dará diferentes opciones a los alumnos/as para ir superando la asignatura en evaluaciones posteriores

**NO SE PODRÁ UTILIZAR DICCIONARIO EN LOS EXÁMENES.**

**No podrá haber ninguna parte evaluada con menos de 3 para hacer media.**

**Es condición indispensable presentar el cuaderno completo, ordenado y en su fecha y leerse el libro de lectura obligatoria para poder superar el curso.**

#### Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que en junio no hayan aprobado la asignatura realizarán una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria (julio) donde se evaluarán todas las destrezas comunicativas y, si así lo decide el profesor, deberá entregar el cuaderno de clase. Para aprobar deberán obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10. La entrega del cuaderno será condición indispensable para poder aprobar la asignatura.

#### Examen de pendientes

Habrà dos opciones:

- 1) Prueba extraordinaria en mayo.
- 2) El profesor podrá eximir al alumno de hacer el examen del nivel pendiente sólo si ha superado las dos primeras evaluaciones del nivel superior.

### LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

#### OBLIGATORIOS:

#### LIBROS DE TEXTO:

*SPECTRUM 2+ ISBN :978-0-19-4852210*

*SPECTRUM 2 Essential Practice ISBN 9780194517799*

Ed. Oxford

#### LIBRO DE LECTURA:

*THE CANTERVILLE GHOST de Burlington ISBN 9789963480630*

#### RECOMENDADOS:

*GRAMÁTICA OXFORD ESO 9780194309189*

### RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

- Realizar todos los días las actividades propuestas para casa.
- Repasar diariamente los conceptos aprendidos en clase, mediante la realización sistemática de ejercicios.
- Llevar la libreta al día para poder estudiar con ella y entregarla cuando el profesor la solicite para su evaluación.
- Leer el libro de lectura con tiempo suficiente
- Ver películas en inglés