

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PROFESOR/A:	SAMUEL AMORÓS VERDÚ
DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO / NIVEL:	2019-2020 2º BACHILLERATO
MATERIA	HISTORIA DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Primer Trimestre

U.D 0. Las raíces históricas de España.

Los contenidos de este bloque, para poder profundizar en los aspectos de la España contemporánea, necesariamente han de verse más superficialmente.

BL1.2. Seleccionar y organizar la información relevante, de acuerdo con unos objetivos previos, a partir de la comprensión de textos orales y escritos.

BL1.4. Comunicar de forma oral o por escrito el proceso de aprendizaje y sus resultados mediante textos correspondientes a diversos géneros, cumplir los requisitos formales, la adecuación, la coherencia y la corrección gramatical correspondiente a su nivel educativo para transmitir de forma organizada sus conocimientos.

U.D 1. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833).

BL3.4. Interpretar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz como una respuesta desde el ideario del liberalismo a la crisis del Antiguo régimen a partir de una selección de artículos de la constitución de 1812 y relacionar el proceso de su redacción con el contexto de la Guerra de Independencia.

BL3.5. Constatar la lucha entre liberales y absolutistas a lo largo del reinado de Fernando VII.

U.D 2. La construcción del Estado Liberal (1833-1874)

BL4.1. Analizar los cambios políticos, económicos y sociales que supuso la formación del estado liberal considerando las diferentes corrientes ideológicas y el papel de sus principales protagonistas.

BL4.2. Interpretar la dinámica del Sexenio revolucionario como un periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina.

BL4.3. Describir los cambios y continuidades en las condiciones de vida de las clases trabajadoras y de la burguesía ligadas a las reformas liberales y relacionarlas con los conflictos que protagonizaron y los inicios del movimiento obrero en España.

U.D 3. La Restauración Borbónica (1875-1902)

BL5.1. Contrastar la concepción del sistema político de la Restauración con su funcionamiento real.

BL5.2. Explicar la crisis del 98 como manifestación de las limitaciones del régimen de la Restauración distinguiendo causas internas y externas y relacionar dichos hechos con las críticas del regeneracionismo.

BL5.3. Analizar los cambios y continuidades en la evolución de la población y la economía.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

Segundo Trimestre

U.D 4. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931).

BL5.3. Analizar los cambios y continuidades en la evolución de la población y la economía.

BL5.4. Interpretar la dictadura de Primo de Rivera como una solución autoritaria a la crisis del sistema político de la Restauración.

BL5.5. Reconocer la importancia de la Edad de Plata de la cultura española

U.D 5. La Segunda República. (1931-1936).

BL6.1. Interpretar la Segunda República como una solución democrática a la crisis del sistema político de la Restauración.

U.D 6 La Guerra Civil Española (1936-1939).

BL6.2. Explicar la Guerra Civil y el curso de los acontecimientos en las dos zonas teniendo en cuenta sus antecedentes y el contexto internacional y destacar sus consecuencias a partir del contraste de diversas interpretaciones historiográficas.

Tercer Trimestre

U.D 7. La Dictadura Franquista (1939-1975).

BL7.1. Explicar la evolución de la dictadura franquista señalando sus apoyos sociales, las resistencias, las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron.

BL7.2. Seleccionar la producción cultural más representativa de este período señalando sus condicionantes ideológicos y políticos.

U.D 8. La Transición democrática y el proceso de consolidación (desde 1975).

BL8.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica y el papel desempeñado por la oposición y los conflictos sociales.

BL8.2. Diferenciar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978 de la dictadura franquista.

BL8.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la actual crisis económica, poner en perspectiva histórica el proceso de integración en la Unión Europea y en otros ámbitos y destacar los logros y desafíos relativos a la igualdad social y el Estado de Bienestar.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

1- Exámenes	90 %
2- Realización comentarios y actividades propuestas	10%
	100%

Examen. Pruebas escritas.

. *Exámenes* de desarrollo de los puntos especificados en los criterios de evaluación. Por regla general, al término de cada U.D. se realizará un examen. Por tanto existirán, como mínimo, dos exámenes escritos por evaluación, y como máximo, tres.

El modelo de examen seguirá fundamentalmente los parámetros que establezcan las administraciones para la prueba de la PAU, y en todo caso, incluirá los elementos establecidos en los criterios de evaluación.

La nota final entregada en el boletín de mayo resulta del cálculo siguiente: 20% de la primera evaluación; 35% de la segunda; y 45% de la tercera. Existen dos exámenes a lo largo del curso que suponen la recuperación de la 1ª y 2ª evaluación, aunque son exámenes que realizan todos los alumnos y que modifican las notas anteriores (siempre y cuando el resultado de los mismos sea una calificación más alta).

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Descrito en el párrafo anterior.

LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIOS	-Se deja en la Conserjería del Instituto unas fotocopias de los powerpoint que explicamos en clase. También se envía por Classroom apuntes de la asignatura, videos y enlaces.
RECOMENDADOS	- Material específico en las aulas: Se dispone de un cañón-proyector en las aulas, junto con el ordenador para la visualización efectiva de todos los recursos (mapas, videos, ejercicios, esquemas, etc.)

RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

- Se recomienda llevar la asignatura al día, con un estudio los días que se imparta en casa de aproximadamente 15-20 minutos, en lo que se repase lo visto en clase, se lean los apuntes correspondientes y se realicen las tareas propuestas, básicamente la lectura e interpretación de textos. Al mismo tiempo, se pueden preparar las dudas para su resolución en clase.