

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PROFESOR/A:	SAMUEL AMORÓS VERDÚ
DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
CURSO / NIVEL:	2019-2020 / 2º BACHILLERATO
MATERIA	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

TEMPORALIZACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º TRIMESTRE:

U.D. 1. Introducción al conocimiento geográfico.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

U. D. 2. El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 2: España y su singularidad geográfica.

Bl.2.1. Analizar los elementos naturales, sociales y territoriales de España que le confieren unidad y argumentar su singularidad geográfica como un espacio de contrastes.

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bl.3.1. Analizar la distribución espacial y las características de los espacios naturales en España.

U.D. 3. La diversidad climática.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 2: España y su singularidad geográfica.

Bl.2.1. (Ver U.D.2.).

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bl.3.1. (Ver U.D.2)

U.D. 4. La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 2: España y su singularidad geográfica.

Bloque 2.1. (Ver U.D.2).

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bloque 3.1. (Ver U.D.2).

U.D. 5. Los paisajes naturales y la interacción naturaleza-sociedad.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 2: España y su singularidad geográfica.

Bl.2.1. (Ver U.D.2).

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bl.3.1. Analizar la distribución espacial y las características de los espacios naturales en España y ejemplificar la influencia de las condiciones naturales sobre las acciones humanas relativas a las redes de transporte, la producción de energía o actividades económicas utilizando fuentes diversas.

Bl.3.2. Comparar espacios geográficos españoles de diferente magnitud resultantes de la interrelación entre el medio y los grupos sociales y constatar su diversidad manifiesta en su variedad paisajística con la ayuda de de la observación de imágenes, la interpretación de mapas temáticos y la organización de la información con diferentes tipos de gráficos.

Bl.3.3. Evaluar los riesgos y los problemas que plantea el medio físico en España mediante el examen de la información que proporcionan los medios de comunicación y proponer medidas para evitar las actuaciones humanas que contribuyen a agravar dichos efectos.

Bl.3.4. Analizar críticamente las actuaciones humanas que ocasionan el deterioro del medio natural a partir del análisis de ejemplos concretos y realizar propuestas que favorezcan la gestión racional y el aprovechamiento sostenible de los recursos para valorar la importancia de conservar y proteger el patrimonio natural.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

2º TRIMESTRE:

U.D. 6. Los espacios del sector agrario.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bloque 3.1. (Ver U.D. 5).

Bloque 4: Actividades económicas y espacios geográficos.

Bl.4.1. Explicar la localización de las actividades económicas en España en ámbitos de diferente magnitud haciendo referencia a factores ambientales y sociales y elaborar un mapa temático de dicha localización a partir de datos estadísticos.

Bl.4.2. Analizar la dinámica y el funcionamiento de espacios geográficos españoles de diferente orden de magnitud y de sus interconexiones, y ejemplificarlas teniendo como referencia el intercambio de productos y bienes (redes de transporte e infraestructuras energéticas) y de información, el desplazamiento de población y la toma de decisiones políticas y económicas.

Bl.4.3. Explicar la formación y transformación de los espacios económicos haciendo referencia a sus elementos característicos a partir de la observación de imágenes de paisajes y datos estadísticos y argumentar la importancia de la dimensión temporal para comprender su configuración actual.

Bl.4.4. Definir problemas sociales y medioambientales relacionados con el actual sistema y modelo de desarrollo económico, y debatir propuestas de mejora a partir de ejemplos publicados en los medios de comunicación.

U.D. 7. El espacio industrial.

Bloque 1. Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bloque 3.1. (Ver U.D. 5).

Bloque 4: Actividades económicas y espacios geográficos.

Bl. 4.1- 4.2- 4.3- 4.4. ((Ver U.D.6).

U.D. 8. Los espacios del sector terciario.

Bloque 1. Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 3: La diversidad del medio físico.

Bloque 3.1. (Ver U.D.5).

Bloque 4: Actividades económicas y espacios geográficos.

Bl. 4.1- 4.2- 4.3-4.4. (Ver U.D.6).

U.D. 9. La población española.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 4: Actividades económicas y espacios geográficos.

Bl.4.2- 4.4. (Ver U.D.6).

Bloque 5: La población, el sistema urbano y los desequilibrios territoriales.

Bl.5.1. Describir la distribución de la población y de las principales aglomeraciones urbanas en España mediante la interpretación de mapas temáticos, de datos estadísticos y de imágenes aéreas, y relacionarla con diversos factores naturales y económicos y las dinámicas demográficas.

Bl.5.2. Relacionar los factores que explican el modelo de crecimiento de la población con la estructura demográfica de España y de algunas Comunidades Autónomas, y explicar algunos problemas demográficos que se derivan de esta interrelación mediante el análisis de diferentes gráficas, datos estadísticos procedentes de las fuentes demográficas y mapas.

3º TRIMESTRE.

U.D. 10. El espacio urbano.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 5: La población, el sistema urbano y los desequilibrios territoriales.

Bl. 5.3. Analizar la importancia de las ciudades en la organización del territorio español en diferentes escalas derivada de las funciones que desarrollan y reconocer dichas funciones mediante el examen de imágenes de paisajes urbanos, cartografía digital y planos sobre usos del suelo.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

Bl. 5.4. Analizar algunos problemas relacionados con el proceso de expansión urbana a partir de información publicada por los medios de comunicación y estimar el grado de idoneidad de las políticas urbanísticas aplicadas para resolver dichos problemas.

U.D. 11. La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 2: España y su singularidad geográfica.

Bl.2.2. Explicar la organización territorial española como resultante de un proceso histórico de cambios y continuidades, no acabado, mediante la comparación de mapas históricos y actuales, y analizar las actuaciones e intereses de los diferentes agentes sociales y políticos, para comprender la creación de sentimientos de pertenencia a un territorio concreto.

Bloque 5: La población, el sistema urbano y los desequilibrios territoriales.

Bl. 5.5. Establecer la naturaleza, las causas y las consecuencias de los desequilibrios territoriales en España en diferentes escalas, haciendo referencia a los procesos demográficos y socio-económicos, y debatir sobre algunas medidas de cohesión territorial y sus resultados basándose en datos obtenidos de informes institucionales adaptados al nivel del alumnado.

U.D. 12. España en Europa y en el mundo.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía.

Bloque 6: España en Europa y en el mundo.

Bl. 6.1. Comprobar cómo afecta la pertenencia de España a la Unión Europea y a otros espacios geopolíticos

PONDERACIÓN DE VALOR DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN GEOGRAFÍA 2º BACHILERATO

Bloque 1. Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía: 20%.

Bloque 2. España y su singularidad geográfica: 15%.

Bloque 3. La diversidad del medio físico: 15%.

Bloque 4. Actividades económicas y espacios geográficos: 20%.

Bloque 5. La población, el sistema urbano y los desequilibrios territoriales: 20%.

Bloque 6. España en Europa y el mundo: 10%.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

-Examen/Pruebas escritas: 90% Como norma general, se realizará un examen al final de cada unidad didáctica, que, junto con los datos de observación y análisis de los trabajos y actividades, nos pueden dar los suficientes elementos de juicio para calificar con objetividad. El modelo de examen seguirá fundamentalmente los parámetros que establecen las administraciones para la prueba de la PAU, y en todo caso, incluirá los elementos establecidos en los criterios de evaluación. Además se aplicarán los siguientes criterios ortográficos: por cada falta de ortografía, se descontará 0,2 p., sin límite. Los trabajos y actividades se entregarán en la fecha acordada.

-La actitud, el trabajo diario en casa y clase, la puntualidad, el comportamiento y el interés por la asignatura, serán tenidos en cuenta en el 10%

-Porcentaje de cada evaluación con respecto a la nota final:

1. Primera evaluación: 20%.
2. Segunda evaluación: 35%.
3. Tercera evaluación: 45%.

SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

Existen dos exámenes que realizan todos los alumnos y que modifican las notas anteriores (siempre y cuando el resultado de los mismos sea una calificación más alta). Por tanto, el segundo examen, servirá como **recuperación** para aquellos/as alumnos/as que hayan suspendido y, a su vez, servirá de repaso para el resto del grupo que ya hubieran aprobado.

Los alumnos que deben recuperar en julio, lo harán sobre la totalidad de los contenidos impartidos durante el curso. Los criterios de calificación de estos ejercicios se ajustarán a los reflejados en esta programación didáctica.

LIBROS Y MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIOS	LIBRO DE TEXTO: <i>Geografía de España</i> . 2º de Bachillerato .Mª Concepción Muñoz-Delgado. Ed. Anaya. Materiales elaborados por el/la profesor/a de cada una de las unidades didácticas. Cuaderno de trabajo.
RECOMENDADOS	Ordenador personal con acceso a Internet. Para aquellos alumnos/as que no dispongan de ordenador en casa, se podrán utilizar los equipos informáticos del centro. Material específico en las aulas: se dispone de un cañón-proyector en las aulas, junto con el ordenador para la visualización efectiva de algunos recursos (mapas, vídeos...).

RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

El alumno o alumna deberá aprovechar el tiempo de trabajo en clase, seguir las explicaciones de contenidos, realizar los resúmenes/esquemas de lo estudiado en clase, así como todas las actividades propuestas.

Es importante aprovechar el tiempo de trabajo destinado en cada una de las sesiones con el fin de poder asegurar la resolución de dudas y preguntar al profesorado todas las dudas que pudieran surgir y solicitar apoyo en el caso de que fuera necesario.

El trabajo de clase deberá reforzarse con el estudio en casa.

Teniendo en cuenta las características de la asignatura (Geografía) se estimulará, en el alumnado, la curiosidad como mecanismo para conocer y comprender el mundo en el que viven, a través de los medios de comunicación y desarrollar una actitud positiva ante las Ciencias Sociales. Además de información, los/as alumnos/as deberán adquirir valores de respeto y tolerancia.