

## SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

<b>PROFESOR/A:</b>	<b>IRINA AGULLÓ MARCOS / PABLO REGINARD PONCE</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>CURSO / NIVEL:</b>	<b>2019/20 1º ESO</b>
<b>MATERIA</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>

### TEMPORALIZACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### Primer Trimestre

##### **Unidad Didáctica 0. Procedo y actúo.**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

##### **Unidad Didáctica 1. La llave está en tu mano. La llave de Elda**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: Historia

##### **Unidad Didáctica 2. Parque temático Yabadabadú. Prehistoria.**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: Historia

1ºGH.BL4.1. Distinguir diferentes marcos temporales en la Prehistoria y los principales procesos de cambio al seleccionar la escala en la línea de tiempo utilizada para representarlos y mostrar la duración y simultaneidad de estos procesos en una o varias líneas de tiempo y mapas históricos.

1ºGH.BL4.2. Establecer cadenas de causas y consecuencias para explicar los cambios que dieron lugar a la formación de las primeras sociedades humanas de cazadores y recolectores, las sociedades agrícolas, el surgimiento de las religiones.

1ºGH.BL4.4. Seleccionar la información relevante de acuerdo con preguntas previamente formuladas, sobre las características de las sociedades prehistóricas y los cambios que experimentaron y plantearse su grado fiabilidad teniendo en cuenta el modo en que se han generado y obtenido y si son fuentes primarias o secundarias.

1ºGH.BL4.5. Analizar desde una perspectiva histórica el surgimiento de las primeras organizaciones humanas o algunos de sus componentes esenciales en un contexto de historia global

##### **Unidad Didáctica 3. Ríos, templos, letras y momias. Mesopotamia y Egipto.**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: Historia

1ºGH.BL4.1. Distinguir diferentes marcos temporales en la Prehistoria y la Antigüedad de los principales procesos de cambio al seleccionar la escala en la línea de tiempo utilizada para representarlos y mostrar la duración y simultaneidad de estos procesos en una o varias líneas de tiempo y mapas históricos.

1ºGH.BL4.2. Establecer cadenas de causas y consecuencias para explicar los cambios que dieron lugar a la la creación de los primeros estados e imperios.

1ºGH.BL4.4. Seleccionar la información relevante de acuerdo con preguntas previamente formuladas, sobre las características de las sociedades antiguas y los cambios que experimentaron y plantearse su grado fiabilidad teniendo en cuenta el modo en que se han generado y obtenido y si son fuentes primarias o secundarias

## SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

1ºGH.BL4.5. Analizar desde una perspectiva histórica el surgimiento de las primeras organizaciones humanas o algunos de sus componentes esenciales en un contexto de historia global o la creación de estructuras políticas en las sociedades de la Antigüedad.

### Segundo Trimestre

#### Unidad Didáctica 0. Procedo y actúo.

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

#### Unidad Didáctica 1. La llave está en tu mano. La llave de Elda

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: Historia

#### Unidad Didáctica 4. Los clásicos siempre fueron modernos. Grecia y Roma

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 4: Historia

1ºGH.BL4.1. Distinguir diferentes marcos temporales en la Antigüedad de los principales procesos de cambio al seleccionar la escala en la línea de tiempo utilizada para representarlos y mostrar la duración y simultaneidad de estos procesos en una o varias líneas de tiempo y mapas históricos.

1ºGH.BL4.2. Establecer cadenas de causas y consecuencias para explicar los cambios que dieron lugar a la creación de los primeros estados e imperios o las expansiones griega y romana.

1ºGH.BL4.3. Describir algunos hechos y procesos históricos como la expansión de las polis griegas y de Roma, la formación de imperios o la creación de obras de arte con funcionalidad civil o religiosa y poner ejemplos de cómo estos hechos son el resultado de las decisiones humanas de acuerdo con sus necesidades, intereses, valores o creencias religiosas en un contexto dado basándose en el uso de diversas fuentes.

1ºGH.BL4.4. Seleccionar la información relevante de acuerdo con preguntas previamente formuladas, sobre las características de las sociedades prehistóricas y antiguas y los cambios que experimentaron y plantearse su grado fiabilidad teniendo en cuenta el modo en que se han generado y obtenido y si son fuentes primarias o secundarias

1ºGH.BL4.5. Analizar desde una perspectiva histórica el surgimiento de las primeras organizaciones humanas o algunos de sus componentes esenciales en un contexto de historia global o la creación de estructuras políticas en las sociedades de la Antigüedad y comparar las formas sociales y políticas que dieron lugar (democracia, república o imperios) y sus mecanismos de expansión y consolidación del poder como la helenización y la romanización.

1ºGH.BL4.6. Reconocer la diversidad interna en las sociedades agrarias y grecorromanas en relación con las desigualdades sociales y situaciones de marginación o exclusión social centradas especialmente en la condición social de las mujeres y la existencia de la esclavitud y demostrar la existencia de estas situaciones a partir de fuentes iconográficas y textos de la época.

## SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

### Tercer Trimestre

#### **Unidad Didáctica 0. Procedo y actúo.**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

#### **Unidad Didáctica 5. Madre Tierra. Geografía y cartografía**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 2: El medio físico

1º.GH.BL2.1. Reconocer las características específicas de nuestro planeta y argumentar cómo algunas de ellas son decisivas para hacer posible el desarrollo de la vida humana en la Tierra

1º.GH.BL2.2. Evidenciar la dificultad de representar la esfericidad de la Tierra en un plano y demostrar con ejemplos cómo ello afecta a la distorsión de formas y superficies de los continentes representados en planisferios de diferentes proyecciones y al trazado de la red de coordenadas geográficas para facilitar el uso crítico de la cartografía

1º.GH.BL2.3. Describir la información proporcionada por diversos documentos cartográficos a partir de guías de análisis y utilizar diversas técnicas de trabajo cartográfico para facilitar el manejo de los mapas como fuente de información geográfica y situarse en el espacio

#### **Unidad Didáctica 6. Exploradores geográficos. Continentes. El medio natural**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 2: El medio físico

1º.GH.BL2.4. Describir la distribución de tierras y mares en el planeta y los tipos de relieve terrestre, unidades del relieve, hidrografía, grandes conjuntos climáticos y formaciones vegetales de España, de Europa y del mundo.

1º.GH.BL2.5. Analizar el funcionamiento del medio físico del planeta como resultado de la interrelación de los diversos elementos del medio físico y explicar cómo ésta favorece el desarrollo de la vida terrestre.

1º.GH.BL2.6. Describir la distribución espacial y las características de los grandes espacios naturales en España, en Europa y en el mundo y ejemplificar la influencia de estos espacios naturales sobre las acciones humanas a partir del análisis de fuentes.

#### **Unidad Didáctica 7. Exploradores geográficos. Paisajes naturales**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 2: El medio físico

1º.GH.BL2.7. Comparar espacios geográficos de diferente magnitud resultantes de la interacción entre el medio físico y los grupos sociales con la observación de imágenes y la organización de la información mediante tablas y gráficas

#### **Unidad Didáctica 8. El hombre y el medio natural. Una relación en crisis.**

Bloque 1: Contenidos comunes al aprendizaje de Geografía e Historia.

Bloque 3: El espacio humano

1º.GH.BL2.8. Concretar los fenómenos naturales que pueden tener consecuencias catastróficas para la vida humana y comprobar si las actuaciones humanas pueden agravar o reducir sus desastrosos efectos mediante el análisis de la información de los medios de comunicación.

## SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

1ºGH.BL3.1. Describir la desigual distribución espacial y el diverso aprovechamiento de algunos recursos naturales básicos para la vida como el agua, el suelo y los bosques. Identificar algunos problemas sociales derivados del desigual acceso a estos recursos a partir de diversas fuentes de información.

1ºGH.BL3.2. Debatir sobre el impacto de algunas actuaciones humanas sobre el medio natural y proponer medidas que favorezcan el desarrollo sostenible y la conservación y protección ambiental

### INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. La evaluación se llevará a cabo por medio de:

Pruebas específicas

Corrección Trabajo individual propuesto (ejercicios, actividades, tareas, retos, productos...)

Corrección del cuaderno de Trabajo

Observación directa de la actitud.

Autoevaluación y coevaluación (utilizando las herramientas propuestas)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1-Trabajo. Prueba escritas / Proyectos /tareas/Productos.	60 %
2- Cuaderno de trabajo	20%
3- Actitud /Trabajo diario	20%

Porcentaje de cada evaluación con respecto a la nota final

1. Primera evaluación. 25%

2. Segunda evaluación. 35%

3. Tercera evaluación. 40%

### SISTEMA DE RECUPERACIÓN

A lo largo del curso se podrá recuperar aquellas evaluaciones suspendidas de la siguiente manera:

El bloque de contenidos comunes se podrá recuperar en el caso de aprobarse las evaluaciones siguientes siempre y cuando no sea la última. En este caso se repetirán aquellos procedimientos no superados.

En el caso del resto de criterios de evaluación del bloque 2,3,4 se realizará una prueba/ tareas, retos, actividades en **Junio** para superar dichos criterios de evaluación. La evaluación será individualizada no contemplándose el mismo tipo de evaluación para todos.

## SÍNTESIS DE PROGRAMACIÓN

MATERIAL ESCOLAR	
<b>OBLIGATORIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de materiales elaborados por el profesor/a de cada una de las unidades didácticas. El alumno recibirá las fotocopias por parte de la profesora/ profesor en el caso de estar en la xarxa de libros. Si no se pertenece a ella o se pierden las dadas en clase se podrá sacar una copia en conserjería o descargarlas mediante la plataforma Google Classroom o desde el Site de la profesora.</li> <li>- Libreta de hojas microperforadas o bloc de anillas y fundas de plástico. Cuaderno de trabajo.</li> <li>-Lápices de colores</li> <li>-Subrayadores.</li> <li>-Dirección de correo electrónico @iesmonastil.es</li> <li>-Auriculares.</li> </ul>
<b>RECOMENDADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador personal con acceso a Internet.</li> </ul> <p>Para aquellos alumnos y alumnas que no dispongan de ordenador en casa, se podrán utilizar los equipos informáticos del centro y se les facilitará la información en un dispositivo pendrive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material específico en las aulas:</li> </ul> <p>Se dispone de un cañón-proyector en las aulas, junto con el ordenador para la visualización efectiva de todos los recursos (mapas, videos, ejercicios, esquemas, etc.)</p>

## RECOMENDACIONES SOBRE EL SISTEMA DE ESTUDIO Y TRABAJO PERSONAL

- El/la alumno/a deberá aprovechar el tiempo de trabajo en clase destinado en cada una de las sesiones a realizar las tareas de explicación de contenidos, visionado de videos, elaboración de informes, lecturas de textos y realización de actividades de carácter individual y grupal.
- El/la alumno/a no llevará deberes para casa de manera sistemática, la realización de trabajo en casa irá destinada a la reflexión de lo realizado en clase, repasos, organización del material y visionado de vídeos o tareas creativas con un amplio plazo de tiempo.
- El trabajo de clase deberá reforzarse con el estudio en casa de manera organizada para solicitar la ayuda del profesor cuando fuese necesario.
- Teniendo en cuenta las características de la asignatura (Ciencias Sociales-Geografía) se estimulará en el/la alumno/a la curiosidad como mecanismo para conocer y comprender el mundo en el que viven a través de los medios de comunicación y desarrollar una actitud positiva ante las Ciencias Sociales. Además de información los alumnos deberán adquirir valores de respeto y tolerancia