



GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓ EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - Vila-real (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI

FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002

GENERALITAT VALENCIANA

CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS

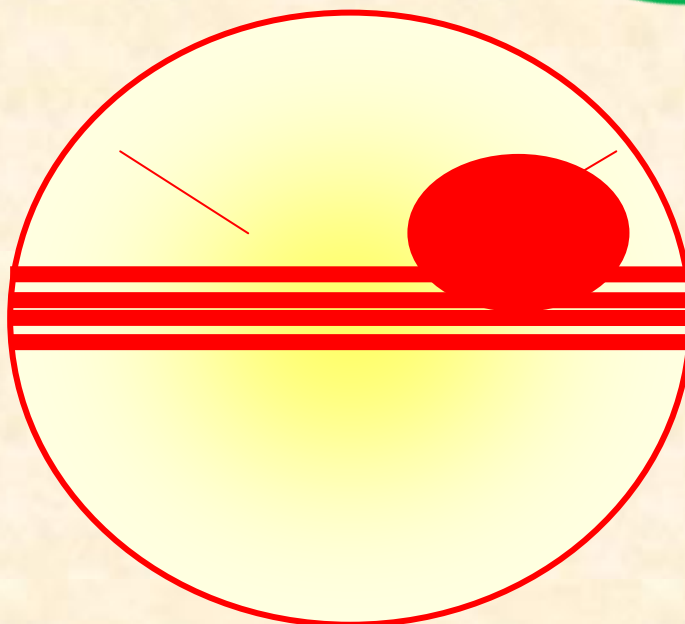
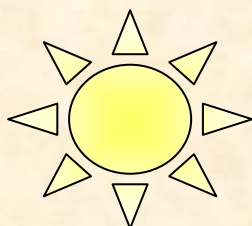


CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

"Sense gramàtica molt poc pot ser comunicat, però
sense vocabulari gens pot ser comunicat"

(Wilkins ,1972)



**PROGRAMA XINO-XANO
2017-2018**

TELFs: 964738985 FAX: 964738986



CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - Vila-real (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

OBJECTIUS

- A. OBJECTIUS GENERALS DEL PROGRAMA XINO-XANO
- B. OBJECTIUS IMMEDIATS DE L'ACCIÓ TUTORIAL
- C. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS GENERALS I DE L'ACCIÓ TUTORIAL
- D. OBJECTIUS ESPECÍFICS

METODOLOGIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

ACTIVITATS

ATENCIÓ A la DIVERSITAT

COORDINACIÓ

TEMPORALITZACIÓ

- A. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS
- B. ESTRUCTURA DELS NIVELLS

INDICADORS DE CONTROL I MILLORA.

- A. AVALUACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNE
- B. AVALUACIÓ DEL PROJECTE



JUSTIFICACIÓ

Aquest Programa s'emmarca dins de les necessitats del nostre centre per a atendre a la s característiques de l'alumnat del nostre entorn. Els alumnes del projecte Wanda són alumnes de procedència asiàtica, concretament de Xina, que viuen en la residència del Vila-real Club de Futbol. Es matriculen en l'IES Miralcamp durant els tres anys d'estada mínima en aquest club de futbol.

Són alumnes que desconeixen les dues llengües oficials i, per tant, açò determina que els organitzem un programa d'acolliment amb l'objectiu de poder integrar-los en el sistema educatiu de la nostra Comunitat.

Durant el curs 2012-2013 eren 10 alumnes matriculats, en el curs 2013- 2014 van ser vint, en el 2014-2015 és arribem a tenir 30 alumnes.

En el curs 2015-2016 i en el curs 2016-2017 el nombre d'alumnes, que pertanyen a aquest programa, va ser descendint fins a aquest nou curs, 2017-2018 en el qual els alumnes Wanda que es matricularen en l'IES Miralcamp serà de 21.

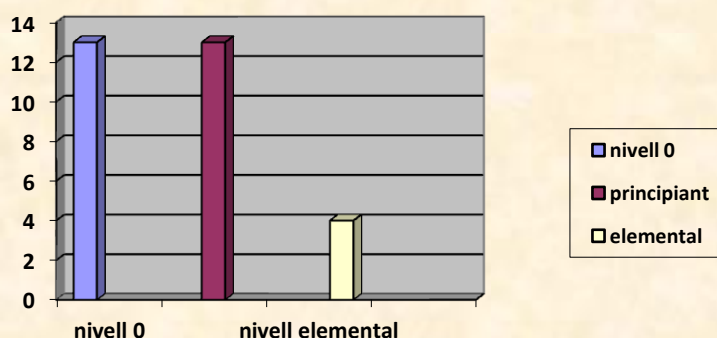
Fins al curs 2015-2106 han sigut atesos a través del Programa Xino-Xano, que va ser estructurat i que es va aprovar com a Projecte d'Innovació Educativa. És el programa que presentem en aquest dossier.

És un tipus inclusió educativa i d'integració intercultural que singularitza, de forma molt particular, a l'IES Miralcamp .

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT WANDA

L'alumnat pertanyent a l Programa Xino-Xano de l'IES Miralcamp és de nacionalitat xinesa i formen part del Programa Esportiu que la Ciutat Esportiva del Vila-real té signat amb una entitat esportiva de Xina. Aquests alumnes vénen a aprendre a jugar al futbol a aquest Club Esportiu espanyol i en tractar-se d'alumnes menors, entre 13 i 16 anys, es matriculen en l'ensenyament públic para cursar l'Ensenyament Secundari Obligatori.

Per al curs 2014-2015 el nombre d'alumnes que van pertànyer a aquest programa va ser de 30. Aquests alumnes es van repartir dins del nostre centre en els quatre nivells de l'Ensenyament Secundari Obligatori. A més, el nivell de coneixement que tenen de la nostra llengua era divers.





GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓ EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - Vila-real (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

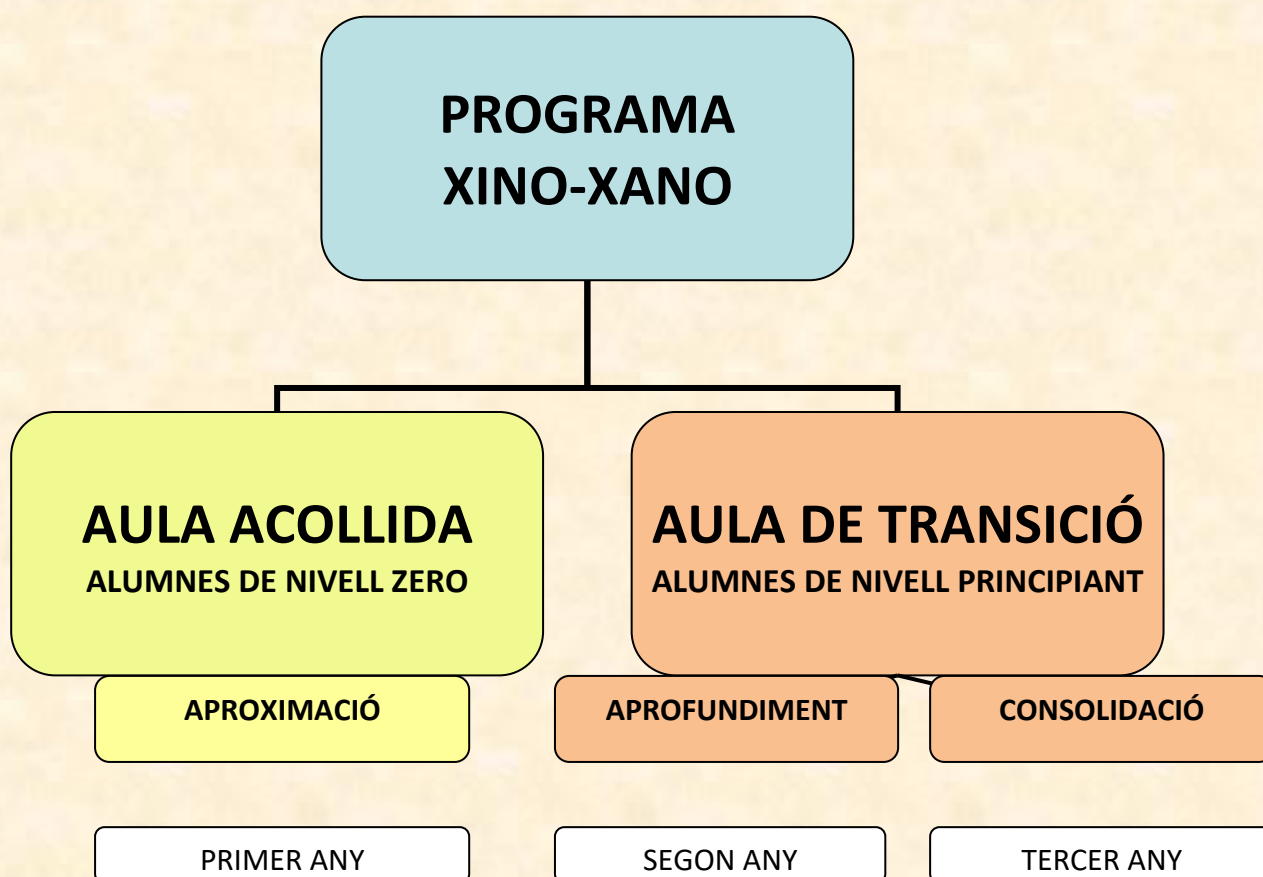
EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

El fet de tenir tanta diversitat de nivells va determinar que s'elaborara un programa especial per a aquest grup d'alumnes amb l'objectiu d'atendre a la diversitat dins del centre i per a facilitar la seua integració i la seua inclusió educativa. Així doncs, desenvolupem dues tipus d'aula:



Durant el curs 2017-2018, el Programa Xino-Xano s'ha de reprendre en l'IES Miralcamp a causa que el nombre d'alumnes Wanda augmentarà a 20. El Vila-real CF durant sis anys pròxims rebrà més jugadors de nacionalitat xinesa, arribarà a tenir fins a 30 jugadors d'aquesta nacionalitat. Aquesta situació per a nosaltres, com a centre públic en el qual es matriculen, suposa reprendre de nou el repte per a donar resposta a **l'atenció a la diversitat**, a la necessitat d'inclusió **educativa** d'aquests alumnes i a **la seua integració cultural**.

Els alumnes que es matricularan aquest curs 2017-2018 es troben en un nivell principiant en el cas d'ambdues llengües oficials de la nostra Comunitat, ja que han estat matriculat en centres de la Comunitat Valenciana durant el curs 2016-2017:

- IES Miralcamp de Vila-real.
- Iale Internacional School de València.

Aquesta nova situació no s'ha pogut preveure per a sol·licitar recursos i hores addicionals en el PAM sol·licitat per al curs pròxim, el 26 d'abril de 2017 li va ser notificat a l'IES Miralcamp la finalització de l'acord entre el Vila-real CF i la

TELFs: 964738985 FAX: 964738986



CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓ EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - Vila-real (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

societat esportiva Wanda; per aquest motiu no comptarem amb alumnes de nacionalitat xinesa per al curs 2017-2018. A data de juliol de 2017, el Villareal CF ha notificat al centre la nova signatura del conveni; açò significa per a l'organització del nostre centre, reprendre una situació, doncs tindrem 20 alumnes de nacionalitat xinesa amb un nivell de valencià i castellà que no garanteix que puguem adquirir els objectius de l'etapa; per aquest motiu necessiten una atenció i un recolzament en l'àmbit lingüístic.

OBJECTIUS

A. OBJECTIUS GENERALS DEL PROGRAMA XINO-XANO

1. Acolir als alumnes nousvinguts
2. Cercar el grup-classe-tutoria més adequat per a cadascun
3. Fomentar la participació i la integració del nou alumne en el Centre
4. Estimular un desenvolupament acadèmic satisfactori
5. Aconseguir que l'alumnat del centre aculla als seus nous companys d'una forma positiva i respectuosa.
6. Adquirir la Competència Lingüística necessària per a aconseguir els objectius curriculars mínims de les diferents assignatures quan es duga a terme la integració definitiva en les aules

B. OBJECTIUS IMMEDIATS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

1. Establir un contacte fluït amb els tutors de la Residència del Vila-real Club de Futbol
2. Acceptació de les normes arreplegades en el Reglament de Règim Intern.
3. Adaptació al centre.
4. Adaptació al cicle d'ESO que li s'correspon accedir.
5. Adaptació de materials i nivells a les característiques del grup i dels individus.
6. Establir uns criteris d'avaluació i de promoció.
7. Coordinar les accions docents quant a metodologia i adaptacions curriculars que han d'establir-se dins i fora de l'Aula d'Acol·liment o de l'Aula de Transició.

C. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS GENERALS I DE L'ACCIÓ TUTORIAL

En conseqüència, el conjunt del professorat i, fonamentalment, el professor-tutor han de proposar-se aconseguir les següents metes per a aconseguir els objectius generals esmentats amb anterioritat

1. Millorar el seu grau de comprensió i expressió lingüística.
2. Millorar els hàbits de treball i l'adaptació a l'àmbit escolar.
3. Possibilitar una major independència del professorat i dels seus tutors en la residència per a aconseguir una major comunicació amb l'alumne del centre escolar.
4. Ajudar-los a trobar les vies de relació amb altres companys que no pertanyen a la seua mateixa nacionalitat. Trencar les barreres que impedeixen la normalització de les seues relacions socials.

TELEFONS: 964738985 FAX: 964738986



5. Fomentar el respecte i l'acceptació d'aquests alumnes per part de la resta d'alumnes de l'institut, així com per part de tot el professorat.
6. Acostumar-se a la forma de treballar en l'aula ordinària: totes les assignatures, major nombre de professors, diferents tipus de materials, exàmens i proves ...
7. Fer-los participar en activitats i eixides comunes al seu nivell adaptant-les a les seues possibilitats.
8. Fer-los participar de manera activa en les festes i tradicions de celebració conjunta: Jornada Intercultural, Nadal, dia del llibre, dia de les paelles, campanyes del blog de lectura... i trobar punts de contacte amb les celebracions equivalents de les seues cultures o trets específics de les mateixes.
9. Donar-los informació sobre la història i la vida de la ciutat: el seu passat, els seus barris, les successives migracions, els edificis i racons singulars, els seus poetes, la naturalesa que ho emmarca, els serveis culturals (biblioteques, escola de música, escola d'adults, escola d'idiomes, etc.).
10. Donar-los informació sobre el país en el qual viuen actualment.
11. Connectar-los amb la resta del món a partir del s fets que succeeixen en el seu país d'origen i de notícies d'abast mundial.

D. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Aconseguir nivells de comprensió oral en castellà per a desembolicar-se en la vida de l'institut, així com fóra del centre.
2. Desenvolupar un nivell de conversa a partir de l'adquisició de vocabulari bàsic en tots els aspectes de la vida diària i també de la vida escolar.
3. Aconseguir un nivell de lectura bàsic per a poder entendre i comprendre missatges escrits molt senzills, així com poder portar una lectura comprensiva dels textos utilitzats en les diferents assignatures del currículum.
4. Desenvolupar un nivell d'escriptura senzill per a comunicar tot allò que vulga i haja d'expressar.
5. Tenir el coneixement mínim i indispensable de la gramàtica castellana amb el qual poder aconseguir els objectius mínims anteriors.

METODOLOGIA

Els continguts hauran de programar-se per trimestre i amb una gradació de dificultat diferent per a l'Aula d'Acolliment i per a l'Aula de Transició. Durant enguany curs habilitarem l'Aula de Transició.

La metodologia i les estratègies que haurien d'utilitzar-se per a adquirir un domini lingüístic del castellà per part d'aquest grup d'alumnes, amb una diferència cultural tan important, tenen present **la motivació i les circumstàncies generals del seu estil d'aprenentatge**. Com més gran siga la motivació de l'alumne, més favorable és l'aprenentatge de la llengua i, a més, **un entorn d'immersió és el millor context per a facilitar l'aprenentatge de la llengua**. Aquest tipus d'afirmació va en la línia pedagògica i metodològica que afirma que *la millor manera d'aprendre una llengua és parlar-la*. La immersió lingüística ha de proporcionar tots els elements necessaris per a aconseguir que els alumnes senten l'obligació d'expressar-se i comunicar-se en la llengua castellana. Els materials i els recursos han de provenir de la realitat circumdant i, així, contribuir a millorar la capacitat d'expressió i comprensió. Aquesta immersió lingüística del centre es veu facilitada pel fet que els alumnes resideixen amb famílies vinculades a la Ciutat Esportiva el Vila-real Club de Futbol.



Així doncs, la metodologia passa per cercar unes estratègies d'aprenentatge que tinguen en compte les diferències culturals del sistema d'aprenentatge a Xina i que passen per cercar un context d'immersió lingüística que permeta practicar el domini oral i el domini escrit de la llengua que s'està aprenent.

El docent haurà de combinar diversos tipus de metodologia i diferents tipus d'estratègies per la dificultat que comporta acoblar el sistema d'aprenentatge de la cultura xinesa amb el sistema d'aprenentatge nostre. No obstant açò, **hi haurà un eix vertebrador de la pràctica docent i del sistema d'ensenyament aplicat en aquest programa:**

No utilitzar la llengua materna en l'aula.

Elecció de materials didàctics que paren esment a la comprensió oral i interacció oral en un primer moment, per a passar després a l'expressió i comprensió escrita.

Seguint la classificació feta per Rebecca Oxford i recollides en l'article de Sánchez Griñán, *Estratègies d'aprenentatge d'alumnes xinesos d'espanyol*, les estratègies que s'han d'utilitzar poden ser directes o indirectes.

ESTRATÈGIES DIRECTES

1. Fan possible interioritzar les dades lingüístiques.
2. Permeten manipular els elements lingüístics per a la seua comprensió.
3. S'ajusten al prototip d'ensenyament a Xina quant a la importància del repàs continu i l'ús de la memòria.

ESTRATÈGIES DE MEMÒRIA	
CREACIÓ D'ENLLAÇOS MENTALS	Agrupar, associar, elaborar, col·locar frases en context...
ASSOCIAR IMATGES AMB SONS	Utilitzar imatges gràfiques, mapes semàntics, paraules clau, aprendre sons de l'alfabet...
APRENDRE VOCABULARI	Aprendre paraules i el seu significat
REPETICIÓ D'ACCIONS	Tècniques mecàniques

ESTRATÈGIES COGNITIVES	
PRACTICAR	Repetir, usar estructures, reconèixer, assajar....
REBRE I ENVIAR MISSATGES	Captar idees i enviar missatges
ANALITZAR I RAONAR	Aplicar regles a noves situacions, traduir, transferir...
CREAR ESTRUCTURES	Resumir, subratllar,

ESTRATÈGIES DE COMPENSACIÓ	
INTERPRETAR SIGNIFICATS	Cercar pistes pel context per a aconseguir una traducció
SUPERAR LES LIMITACIONS IMPOSADES PEL DESCONeixEMENT DE LA LLENGUA	Utilitzar sinònims, usar perífrasis i circumloquis i utilitzar la mímica

ESTRATÈGIES INDIRECTES



1. Constitueixen el rerefons del procés d'aprenentatge.
2. Comprèn aspectes reflexius i també aspectes interactius i afectius.

ESTRATÈGIES METACOGNITIVAS	
DELIMITAR EL QUE S'APRÈN	Donar prioritat a la comprensió oral
PLANEJAR L'APRENTATGE	Proposar objectius, identificar propòsit a cada tasca, cercar contextos per a practicar.
AVALUAR L'APRENTATGE	Valorar la consecució d'objectius i cercar solucions

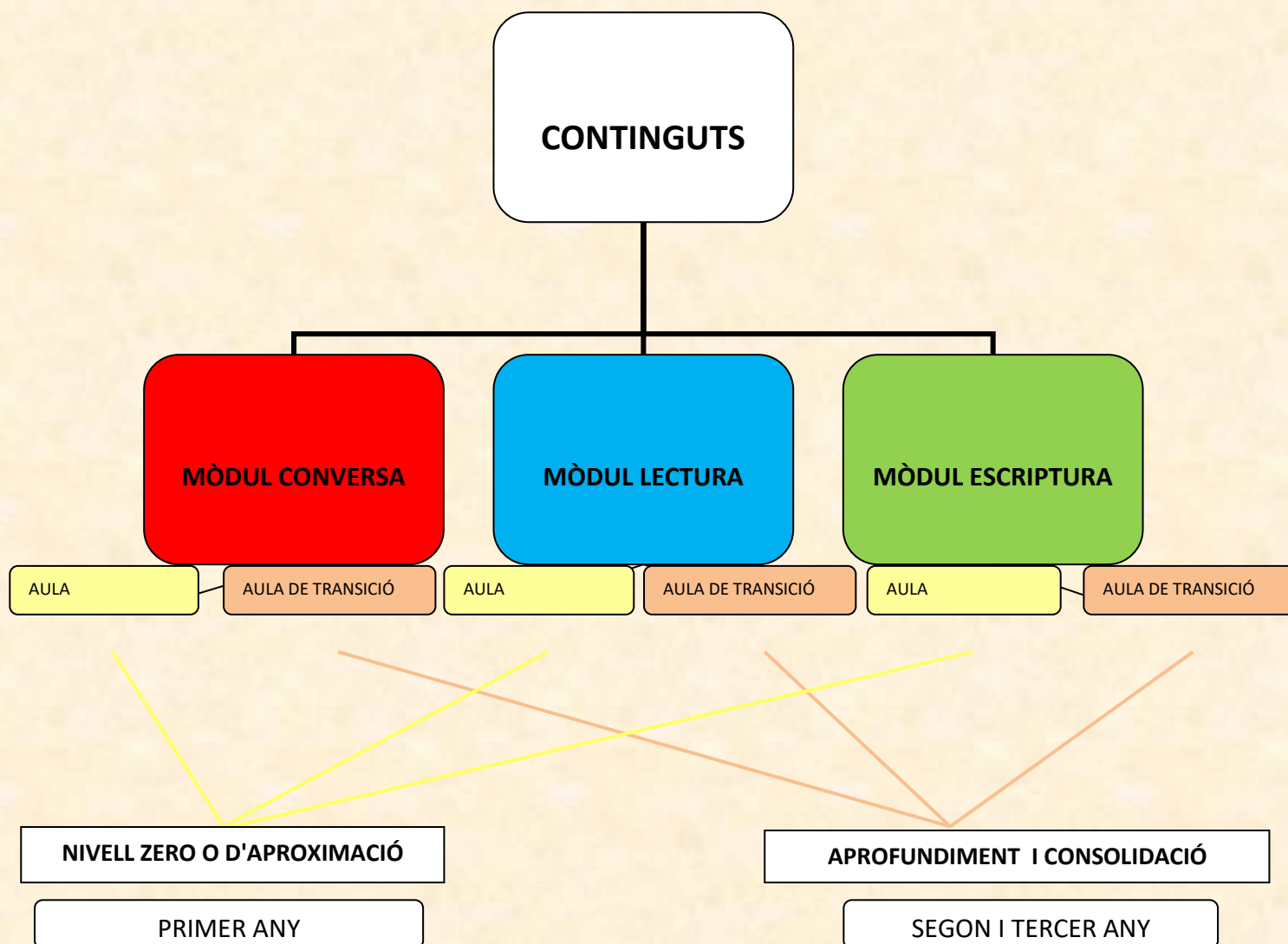
ESTRATÈGIES AFECTIVES	
DISMINUIR L'ANSIETAT	Comentaris positius, utilitzar música, usar la relaxació..
MOTIVAR PER A APRENDRE	Pensar en aspectes positius, recompenses per avanços...

ESTRATÈGIES SOCIALS	
FER PREGUNTES	Verificar, aclarir, demanar correccions...
COOPERAR AMB UNS ALTRES	Interactuar amb els mateixos alumnes de la classe, emetitzar amb altres parlants nadius, comprendre la cultura de la nova llengua...

Hem de tenir present que existiran tres fases d'acostament o aprenentatge de la llengua i que, per tant, la metodologia i les estratègies d'aprenentatge s'acomodaran a aquests tres nivells. Ja s'ha esmentat anteriorment que el docent combinarà les estratègies en funció de les característiques de l'alumne, les característiques del grup, els objectius a aconseguir i les dificultats que es presenten. Aquestes tres fases, de forma molt senzilla i resumida, són les següents:

FASES	NIVELL	OBJECTIU I CONTEXTUALITZACIÓ
APROXIMACIÓ	Primer any	Adquirir un nivell bàsic en converses habituals i quotidianes. Ús de temes propers i experiències quotidianes
APROFUNDIMENT	Segon any	Ser un usuari independent i defensar-se en situacions comunicatives més complexes Introducció en temes socials i fenòmens culturals
CONSOLIDACIÓ	Tercer any	Desenvolupar habilitats i actituds interculturals així com desenvolupar destreses que li permeten adquirir una competència lingüística per a ser autònoms

Durant aquest curs 2017-2018, fonamentalment, es treballarà en el nivell d'aprofundiment i de consolidació. Els coneixements a impartir hauran d'estructurar-se en tres mòduls i hauran d'adequar-se a la gradació o nivell de competència lingüística segons siga un alumnat de segon any o de tercer any.



COMPETÈNCIES CLAU

Donat el caràcter lingüístic del projecte, donat l'objectiu final d'aquest programa que és aconseguir la interacció dels alumnes amb el seu entorn social i acadèmic a través del coneixement de la llengua, tots els aspectes que giren al voltant conformen l'adquisició de la Competència en Comunicació Lingüística. No obstant açò, també haurà de contribuir a l'adquisició de les altres competències perquè en finalitzar la seua etapa de formació en Educació Secundària Obligatoria haja aconseguit ser competent en totes elles.

El nostre centre ha optat per dur a terme unes programacions que giren entorn dels criteris d'avaluació i a l'adquisició de les Competències Clau. D'ací, que el Programa Xino-Xano seguisca aquesta mateixa línia i a l'hora de realitzar una programació siguin els criteris d'avaluació de l'assignatura de Castellà els que es tinguen en compte. A continuació, es presenta una plantilla amb els criteris d'avaluació que es desitgen aconseguir en aquest Programa i la seua relació amb

TELEFONS: 964738985 FAX: 964738986



les Competències Bàsiques. S'han establert dos nivells diferents tenint en compte que el nivell dels alumnes que assisteixen a l'Aula d'Acolliment no és el mateix que el nivell dels alumnes que acudeixen a l'Aula d'Integració.

Àrea/ Matèria: LLENGUA I LITERATURA EN VALENCIÀ I CASTELLANO PER A ALUMNES XINESOS
Nivell: Nivell d'Aproximació (AULA D'ACOLLIMENT)

CRITERI D'AVUACIÓ	INDICADORÉS D'IVALUACIÓ	CCBB
CCLL 1.	CCLL 1.1. CAPTA IDEES ESSENCIALS I INTENCIONS DE TEXTOS ORALS DE DIFERENT TIPUS I DIFERENT NIVELL DE FORMALITZACIÓ	CCLI
CCLL 1.	CCLL 1.2. REPRODUUEIX EL CONTINGUT DE TEXTOS ORALS DE DIFERENT TIPUS I DIFERENT NIVELL DE FORMALITZACIÓ, ORALMENT I PER ESCRIT	CCLI CD
CCLL 2	CCLL2.1 UTILITZA EL CASTELLÀ PER A EXPRESSAR-SE ORALMENT DE FORMA ADEQUADA A CADA SITUACIÓ (a les situacions previstes per a aquest nivell d'iniciació)	CCLI
CCLL2	CCLL2.1 UTILITZA EL CASTELLÀ PER A EXPRESSAR-SE PER ESCRIT DE LA FORMA ADEQUADA A CADA SITUACIÓ (a les situacions previstes per a aquest nivell d'iniciació)	CCLI
CCLL 8	CCLL 8.1 RECONeix EL PROPÒSIT I LA IDEA GENERAL EN TEXTOS ORALS D'ÀMBITS SOCIALS PRÒXIMS A LA SEUA EXPERIÈNCIA	CCLI
CCLL 8	CCLL 8.3 CAPTA LA IDEA GLOBAL D'INFORMACIONS SENTIDES EN RADI O EN TELEVISIÓ (NOTÍCIES I DOCUMENTALS)	CCLI
CCLL 8	CCLL 8.4 SEGUEIX INSTRUCCIONS SENZILLES PER A REALITZAR TASQUES D'APRENTATGE	CAA
CCLL 9	CCLL 9.1 REALITZA NARRACIONS D'EXPERIÈNCIES VISCUDES DE FORMA ORDENADA A PARTIR D'UN GUIÓ PREVI	CCLI
CCLL 9	CCL 9.2 REALITZA NARRACIONS D'EXPERIÈNCIES VISCUDES SEGUINT UN ORDRE LÒGIC EN LA PRESENTACIÓ D'INFORMACIONS.	CCLI
CCLL 10	CCLL 10.1 SINTETITZA ORALMENT EL SENTIT DELS TEXTOS ESCRITS	CCLI
CCLL 10	CCLL 10.5 APORTA ORALMENT UNA OPINIÓ PERSONAL SOBRE EL CONTINGUT DE TEXTOS (A NIVELL MOLT BÀSIC)	CCLI CAA



CCLL 12	CCLL 12.1 EXTRAU INFORMACIONS CONCRETES I IDENTIFICA EL PROPÒSIT EN TEXTOS ESCRITS D'ÀMBITS SOCIALS PRÒXIMS A LA SEUA EXPERIÈNCIA	CCLI CAA
CCLL 12	CCLL12.3 IDENTIFICA ELS ENUNCIATS EN els quals EL TEMA GENERAL APAREIX EXPLÍCIT	CCLI
CCLL 16	CCLL16.1 CONEIX I EMPRA LES NORMES LINGÜÍSTIQUES, AMB ESPECIAL ATENCIÓ A les ORTOGRÀFIQUES (alfabet, grafies, sons, síl·laba..)	CCLI
CCLL 19	CCLL 19.1 EXOPONE UNA OPINIÓ SOBRE UNA LECTURA PERSONAL D'UNA OBRA ADEQUADA A LA SEUA EDAT	CEC CCLI
CCLL 23	CCLL23.1 UTILITZA TÈCNIQUES SENZILLES DE MANEIG DE LA INFORMACIÓ AMB L'AJUDA DE LES NOVES TECNOLÒGIQUES	CD CAA
CCLL 23	CCLL23.2 PLANIFICA I DUU A TERME INDIVIDUALMENT O EN EQUIP LA CONSULTA DE DICCIONARIS ESPECIALITZATS I OBRES DE CONSULTA DIVERSA	CD CAA
CCLL23	CCLL23.3 MANEJA PROCESSADORS DE TEXTOS I ÉS CAPAÇ D'APLICAR-LOS A TREBALLS SENZILLS DE RECERCA, UTILITZANT ELS MITJANS INFORMÀTICS COMPLEMENTARIS (Internet, ...)	CD CAA

Segons aquesta selecció de criteris d'avaluació, arreglats en el Decret 112/2007 de 20 de juliol, les Competències Clau que es treballaran en **el Nivell d'Aproximació** d'aquest Programa i que es correspon amb l'Aula d'Acolliment, són les següents:

-**CCLI**: COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

-**CMCT**: MATEMÀTIQUES, CIÈNCIA I TECNOLOGIA

-**CD**: DIGITAL

-**CAA**: APRENDRE A APRENDRE

-**CSC**: SOCIAL I CÍVICA

-**SIEE**: INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR

-**CEC**: CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL



Àrea/ Matèria: LLENGUA I LITERATURA EN VALENCIÀ I CASTELLÀ PER A ALUMNES XINESOS		
NIVELL: Nivell Aprofundiment i Consolidació (AULA DE TRANSICIÓ)		
CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'IVALUACIÓN	CCBB
CCLL 1	CCLL1.1 CAPTA LES IDEES ESSENCIALS DE TEXTOS ORALS, DE DIFERENT TIPUS I DIFERENT NIVELL DE FORMALITZACIÓ	CCLI
CCLL 1	CCLL 1.2 REPRODUEIX LES IDEES ESSENCIALS DE TEXTOS ORALS EN TEXTOS ESCRITS	CCLI CD
CCLL 3	CCLL 3.1 PARTICIPA EN SITUACIONS DE COMUNICACIÓ DIRIGIDES O ESPONTÀNIES	CCLI CAA
CCLL 6	CCLL 6.1 ENTÉN INSTRUCCIONS I NORMES DONADES ORALS	CCLI
CCLL 6	CCLL 6.2 EXTRAU IDEES GENERALS I INFORMACIONS ESPECÍFIQUES DE REPORTATGES I ENTREVISTES	CCLI
CCLL 6	CCLL 6.3 SEGUEIX EL DESENVOLUPAMENT DE PRESENTACONES BREUS RELACIONADES AMB TEMES ACADÈMICS	CAA
CCLL 6	CCLL 6.4 PLASMA EL DESENVOLUPAMENT DE TEMES ACADÈMICS EN ESQUEMES I RESUMS.	CCLI CAA
CCLL 7	CCLL 7.2 IDENTIFICA LES INTENCIONS DE TEXTOS ESCRITS NARRATIUS, DESCRIPTIUS I DIALOGATS.	CCLI
CCLL 7	CCLL 7.3 DIFERÈNCIA LES IDEES PRINCIPALS I SECUNDÀRIES DELS TEXTOS.	CCLI
CCLL 8	CCLL8.1 REALITZA EXPLICACIONES ORALS SENZILLES SOBRE FETS D'ACTUALITAT SOCIAL, POLÍTICA I CULTURAL DE MANERA ORDENADA, AJUSTANT-SE A UN PLA O GUIÓ.	CCLI CD
CCLL 9	CCLL 9.1 ELABORA UN RESUM I UNA EXPOSICIÓ O D'UN DEBAT ORAL SOBRE UN TEMA ESPECÍFIC	CCLI
CCLL 10	CCLL 10.5 DISTINGEIX COM S'ORGANITZA LA INFORMACIÓ EN ELS TEXTOS ESCRITS.	CCLI CAA



CCLL 11	CCLL 11 .3 UTILITZA UNA ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PER A ORDENAR LES IDEES AMB CLARETAT EN TEXTOS EXCRITOS DE DIFERENT TIPUS EN SUPORT PAPER I DIGITAL	CCLI
CCLL 11	CCLL 11.5 RESPECTA ELS CRITERIS DE CORRECCIÓ GRAMATICAL, ORTOGRÀFICA I TIPOGRÀFICA EN TEXTOS ESCRITS	CCLI
CCLL 23	CCLL 23.1 PLANIFICA I DUU A TERME, INDIVIDUALMENT I EN EQUIP, LA CONSULTA DE DIVERSES FONTS D'INFORMACIÓ EN SUPORTS TRADICIONALS	CAA
CCLL 23	CCLL 23.2 PLANIFICA I DUU A TERME, INDIVIDUALMENT I EN EQUIP, LA CONSULTA DE DIVERSES FONTS D'INFORMACIÓ EN SUPORTS QUE PROPORCIONEN LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.	CD CAA
CCLL 23	CCLL 23.3 MANEJA ELS PROCESSADORS DE TEXTOSY ÉS CAPAÇ D'APLICAR-LOS A TREBALLS SENZILLS DE RECERCA, FENT ÚS DELS MITJANS INFORMÀTICS COMPLEMENTARIS	CD CAA

Segons aquesta selecció de criteris d'avaluació, arreglats en el Decret 112/2007 de 20 de juliol, les Competències Bàsiques que es treballaran en **el Nivell d'Aprofundiment i Consolidació** d'aquest Programa i que es correspon amb l'Aula de Transició, són les següents:

- CCLI**: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- CMCT**: MATEMÀTICAS, CIENCIA I TECNOLOGÍA
- CD**: DIGITAL
- CAA**: APRENDRE A APRENDRE
- CSC**: SOCIAL I CÍVICA
- SIEE**: INICIATIVA I ESPÍRITO EMPRENEDOR
- CEC**: AMBCIÈNCIA I EXPRESIÓN CULTURAL

La manera d'adquirir la resta de Competències Clau que no apareixen en aquest Programa, es poden adquirir en les assignatures que els alumnes cursen en el seu grup de referència, és a dir, en el grup en el qual estan matriculats.

a. AULA D'ACOLLIMENT

- Els alumnes ixen 20 hores dels seus grups de referència per a acudir a l'Aula d'Acolliment. Ací treballaran les Competències esmentades amb anterioritat.
- En el seu grup de referència cursen Optativa Instrumental de Matemàtiques o l'optativa corresponent al seu nivell, Educació Física, Música, Atenció Educativa, Inglés etc... i podran adquirir les Competències Clau contemplades en les propostes didàctiques d'aqueixes matèries que estan arreglades en les programacions anuals dels diferents departaments

Durant aquest curs els alumnes pertanyeran a l'Aula de Transició perquè ja porten almenys un any a la Comunitat Valenciana.



CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓ EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - Vila-real (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

b. AULA DE TRANSICIÓ

-Els alumnes ixen dels seus grups de referència per a dur a terme classes de conversa (mòdul conversa) i de reforç (mòdul lectura i mòdul escriptura) i en aqueixes hores podran adquirir les Competències seleccionades en el quadre anterior i que estan posades en relació amb els criteris d'avaluació.

-La resta d'hores cursen les assignatures que els correspon pel seu nivell i ho fan amb adaptacions curriculars que permeten atendre a la necessitat d'aquests alumnes. Les Competències bàsiques, malgrat treballar les assignatures amb adaptacions curriculars, han de ser aconseguides en el grau que l'adaptació curricular determine.

ACTIVITATS

Les activitats previstes són les activitats complementàries i extraescolars en les quals participen els seus companys dels grups de referència al llarg de curs.

Estan previstes dues eixides exclusives per a l'Aula XINO-XANO:

- Un recorregut per Vila-real per a acostar-los a l'entorn més immediat d'aquests pròxims anys. El recorregut té una finalitat pràctica i no solament cultural o artística. Sobre plànol se'ls intenta orientar perquè aprenguen a manejar-se per la ciutat i se'ls porta a conèixer els llocs que tenen un caràcter pràctic per a un nouvingut, tals com punts de comunicació, ajuntament, oficina de turisme, espais comercials, ambulatori mèdic, etc...
- Visitar l'exposició de Pessebres que es realitza en el mes de desembre a Vila-real per a apropar-los al moment del Nadal que des del punt de vista cultural els enriqueix en el coneixement de la nostra cultura.

Enguany en la Programació prevista per a l'alumnat de l'Aula XINO-XANO està previst, com a novetat, que participen en totes les campanyes del Blog de lectura que tenim en el centre. Les campanyes estan fixades des que es va engegar el Pla de Foment de Lectura i cada any participa un major nombre d'alumnes. Serà una motivació afegida que aquest grup d'alumnes pugua veure els seus treballs penjats en el blog.

Els temes de les campanyes són universals i poden perfectament preparar aportacions en el nivell que cadascun pugua.

Les campanyes són les següents:

- Halloween i Tots els Santos. Es duu a terme un concurso de microrrelats de por i s'escriuen articles o llegendes sobre aquestes dues festivitats.
- El dia de la Pau.
- Sant Valentín. Els alumnes s'envien missatges anònims, es fan articles sobre l'amor en la literatura i sobre les parelles de ficció més famoses en la literatura universal.
- El dia de la Dona Treballadora.
- El dia del Llibre.

Mantindrem de la mateixa manera la seua participació en la Jornada Intercultural i Gastronòmica del mes de desembre, en la qual ells participaven preparant una exposició sobre la geografia del seu país, la seua cultura i una mostra de la seua gastronomia.

TELEFOS: 964738985 FAX: 964738986



CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓ EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - **Vila-real** (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

ATENCIÓ A la DIVERSITAT

El Projecte està concebut com a Inclusió Educativa i Coeducació posat que es genera un ambient d'Interculturalitat molt enriquidora entre el conjunt de tots els alumnes. És també un Programa de Atenció a la Diversitat i després de quatre anys d'experiència, aquest és un programa que put complir amb totes les expectatives i les necessitats reals d'aquest grup d'alumnes. En el curs 2014 ja va sorgir la necessitat d'adequar l'estructura de l'antiga PASSADA. A més, aquest programa pot tenir una vigència llarga, atès que el Club de Futbol Vila-real té previst mantenir el seu Programa Wanda durant sis anys més. Açò ens assegura que durant els pròxims sis cursos anem a tenir alumnes d'aquestes característiques i amb aquestes necessitats. Per al centre és urgent atendre a aquesta realitat. En aquest cas, es tracta d'un col·lectiu que després del seu primer any d'estada és necessari després integrar en les aules i en els grups de referència. Per a garantir el bon funcionament del centre i per a garantir el procés d'ensenyament-aprenentatge a tots i cadascun dels nostres alumnes, era urgent i necessari atendre amb garanties i amb els mitjans adequats a aquest nou tipus de diversitat.

Aquesta atenció a la diversitat distingeix a l'IES Miralcamp d'altres centres públics i és una realitat diferent a la qual també cal donar resposta amb garanties:

- per als alumnes que pertanyen al Programa Wanda
- per a la resta d'alumnes que conviu amb ells en les aules
- per a facilitar la tasca d'ensenyament als docents
- per a garantir el bon funcionament del centre.

COORDINACIÓ

Quant als recursos humans, ja s'han esmentat anteriorment el nombre de professors participants.

Quant a les relacions amb altres Institucions, hem d'afirmar que l'ajuda prestada pel **Club de Futbol del Vila-real** ha sigut de gran ajuda. La idea és mantenir el mateix tipus de sistema de coordinació i de relació. No obstant açò hem d'afegir un aspecte nou, atès que ells també han modificat el pla d'acolliment amb aquest grup d'alumnes. De manera que l'esquema de reunions i coordinació serà el següent:

-Coordinació trimestral després de les avaluacions per a comentar l'evolució i l'avanç de cadascun dels alumnes. Vas agafar el psicòleg al càrrec d'aquests alumnes en la Ciutat Esportiva, el tutor d'ells en la Ciutat Esportiva, el coordinador/a de Projecte XINO-XANO en l'IES Miralcamp, el psicopedagog del centre i la Cap d'Estudis del centre

-Coordinació mensual per a parlar de tots aquells aspectes de la vida diària acadèmica i disciplina, no solament la seua evolució i avanç en les qüestions lingüístiques, sinó de la seua integració i el respecte a les normes del centre. A aquestes reunions mensuals assisteixen el psicòleg al càrrec d'aquests alumnes en la Ciutat Esportiva, el tutor d'ells en la Ciutat Esportiva, el coordinador/a de Projecte XINO-XANO en l'IES Miralcamp, el psicopedagog del centre i la Cap d'Estudis del centre.

-Reunió amb les famílies que els acullen. Aquest aspecte és nou per a la nova estructura del Programa, ja que des de la Residència del Vila-real s'ha vist convenient facilitar la integració dels alumnes a través de la seua convivència amb famílies de Vila-real i no en la pròpia residència del club. Intenta que la integració siga real i trencar les barreres que aquest col·lectiu posa a la interacció amb iguals no xinesos i a les relacions socials noves.

TELEFONS: 964738985 FAX: 964738986

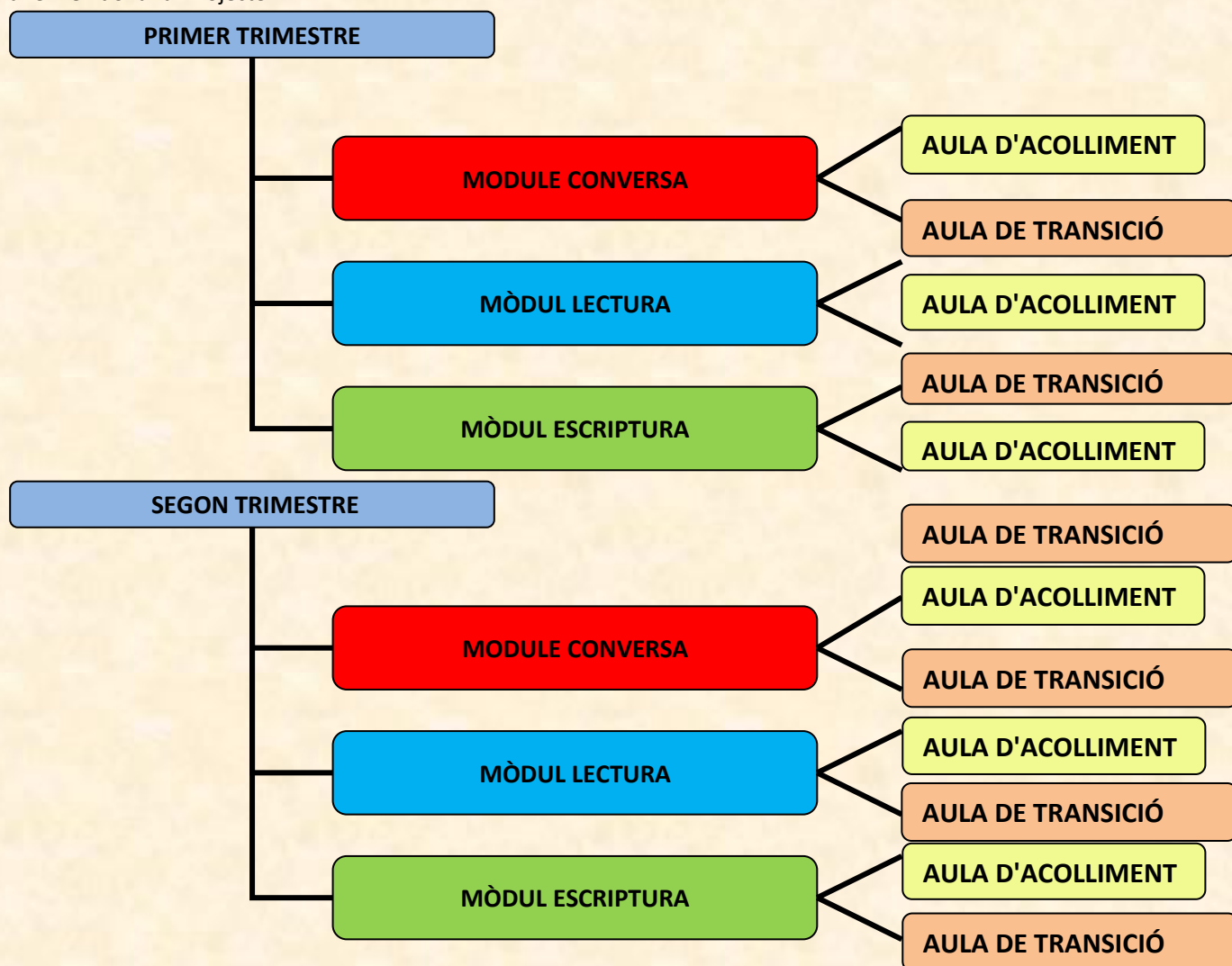
-Reunió Anual a la qual assisteixen el Director Esportiu de la Ciutat Esportiva del Vila-real, el Coordinador a Espanya del Programa Wanda, el Coordinador del Programa Wanda en la ciutat Esportiva del Vila-real i la Cap d'Estudis.

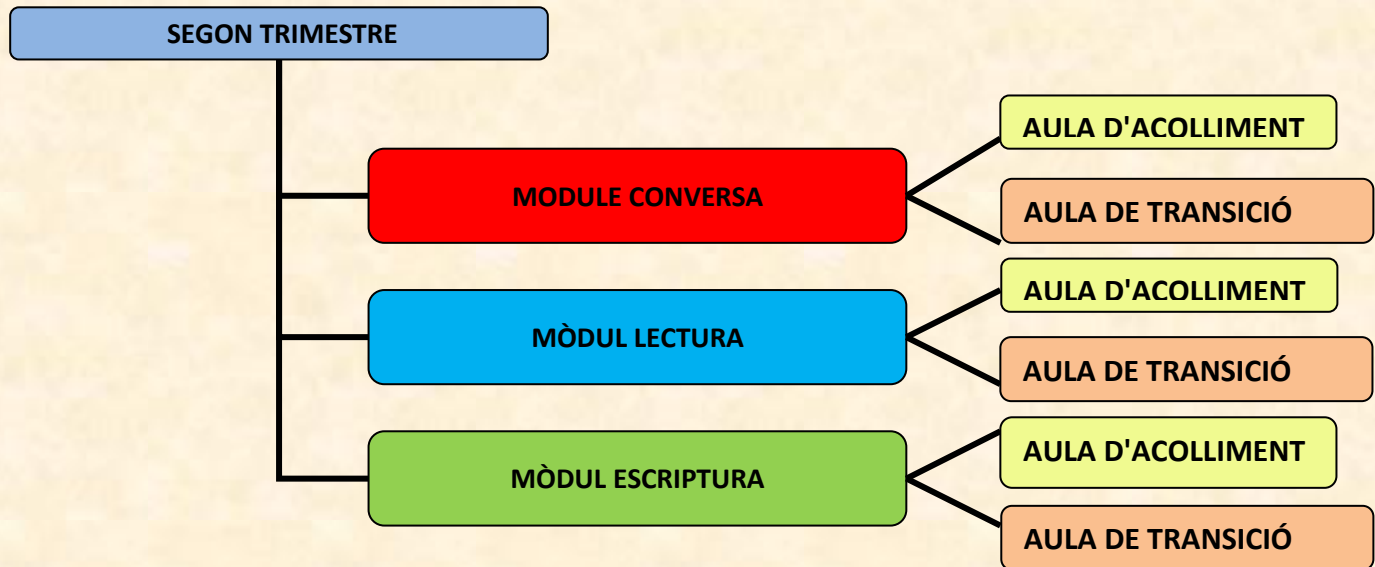
TEMPORALITZACIÓ

C. TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS

El treball amb els alumnes es planteja d'una manera trimestral, ja que l'evolució de cadascun d'ells ens permeta anar valorant els avanços de l'alumnat i poder passar alumnes de l'Aula d'Acolliment a l'Aula de Transició.

Els materials dels quals disposem han d'anar modificant-se aquest curs per a adaptar-se a la nova estructura que li anem en donar al Projecte.

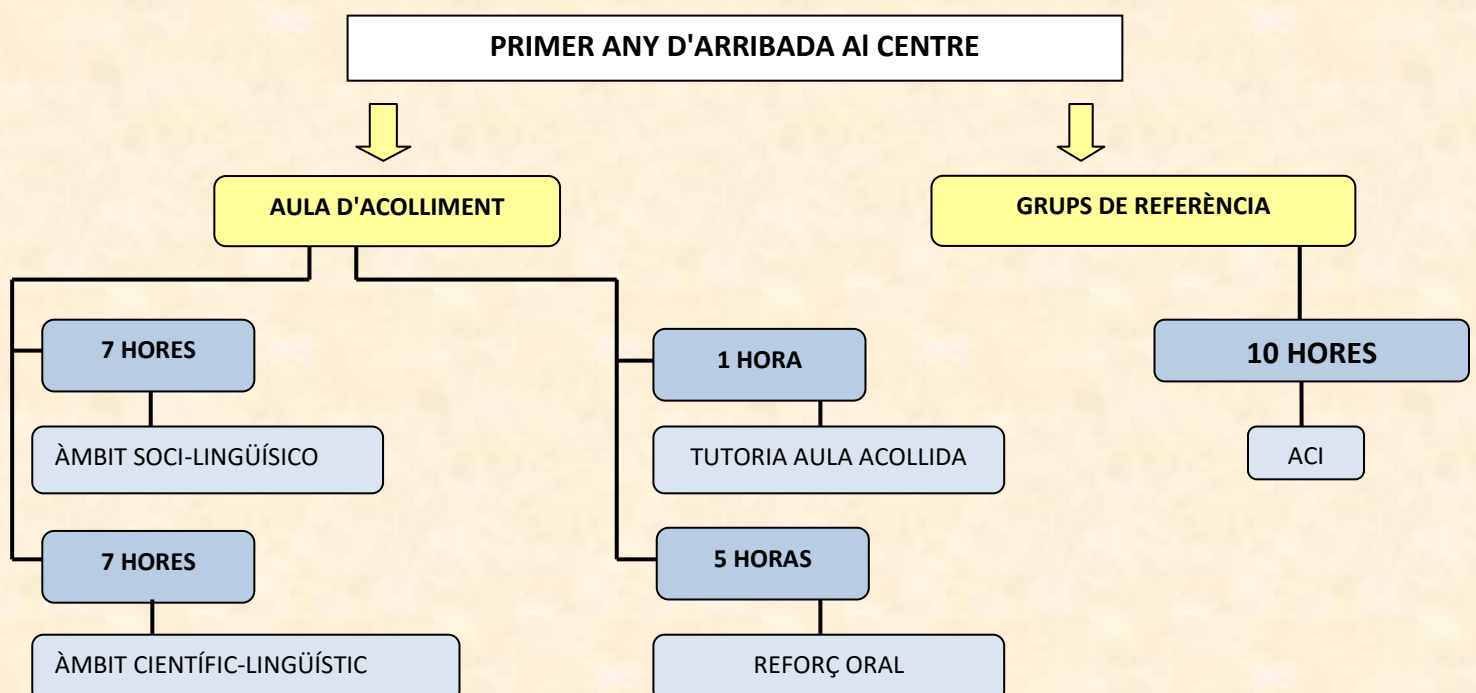




Tal com s'observa, els continguts a impartir se circumscriuen en tres mòduls i aquests tres mòduls són un element comú en els tres trimestres, en les dues aules i en els tres nivells de competència lingüística.

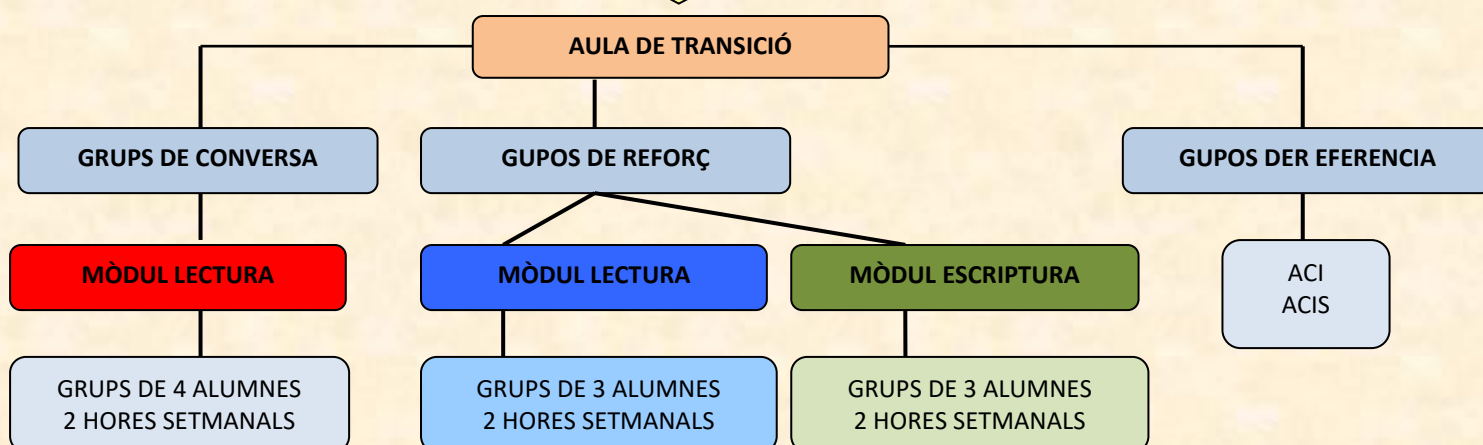
D. ESTRUCTURA DELS NIVELLS

Aquest apartat fa referència **al temps de permanència per als alumnes en aquest programa**; és a dir, presenta l'organització del Projecte i l'horari setmanal que s'ha establert.





SEGON I TERCER ANY D'ESTADA EN EL CENTRE



INDICADORS DE CONTROL I MILLORA.

A. AVALUACIÓ DE L'ALUMNE DAVANT EL PROGRAMA

ÍTEMS	ACONSEGUIT	NO ACONSEGUIT	EN PROCÉS
Aconseguir nivells de comprensió oral en castellà per a desembolicar-se en la vida de l'institut, així com fóra del centre			
Desenvolupar un nivell de conversa a partir de l'adquisició de vocabulari bàsic en tots els aspectes de la vida diària i també de la vida escolar			
Aconseguir un nivell de lectura bàsic per a poder entendre i comprendre missatges escrits molt senzills, així com poder portar una lectura comprensiva dels textos utilitzats en les diferents assignatures del currículum.			



Desenvolupar un nivell d'escriptura senzill per a comunicar tot allò que vulga i haja d'expressar			
Tenir el coneixement mínim i indispensable de la gramàtica castellana amb el qual poder aconseguir els objectius mínims anteriors			

B. AVALUACIÓ DEL PROJECTE (RÚBRICA)

ATRIBUTS	1	2	3
EFFECTIVITAT DEL PROGRAMA	S'han aconseguit la meitat dels objectius en un 50% dels alumnes	S'han aconseguit la meitat dels objectius aproximadament en tots els alumnes	S'han aconseguit tots els objectius en tots els alumnes
COORDINACIÓ DOCENT	Amb prou faenes s'han fet reunions de coordinació	S'han fet reunions mensuals	S'han dut a terme reunions quinzenals/setmanals
COORDINACIÓ AMB LA Cf. VILA-REAL	Hi ha hagut una comunicació inicial amb el Vila-real Cf	Hi ha hagut una comunicació inicial amb el Vila-real CF, a més d'una reunió mensual amb el director del Programa i el tutor	Hi ha hagut una comunicació inicial amb el Vila-real CF, a més d'una reunió mensual amb el director del Programa i el tutor i una reunió setmanal amb el tutor dels alumnes en la Residència del club
RECURSOS MATERIALS	Es disposa d'un aula	Es disposa d'un aula i de mitjans informàtics.	Es disposa d'un aula, de mitjans informàtics i material digital, així com materials diversos propis.



GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA D' EDUCACIÓ,
CULTURA I ESPORT



UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

MIRALCAMP

C/Miralcamp, 126

12540 - **Vila-real** (Castelló)

12003444@edu.gva.es

Pàg Web: iesmiralcamp.edu.gva.es

PREMI
FORMACIÓ PROFESSIONAL 2002
GENERALITAT VALENCIANA
CAMBRES DE COMERÇ

1r i 2n PREMI 2007

1r PREMI 2008

1r i 3r PREMI 2009

2n PREMI 2010

1r i 3r PREMI 2011

EMPRESSES INNOVADORS



CENTRES EUROPEUS D'empreses
INNOVADORES

CENTRE PILOT DEL PROGRAMA DE
BONES PRÀCTIQUES DE TRANSICIÓ
PRIMÀRIA—SECUNDÀRIA 2010/2011

HORARI	L'horari és adequat	L'horari és adequat i a més facilita la integració amb el grup de referència	L'horari és adequat, facilita la integració amb el grup de referència i facilita la incorporació dels alumnes a les matèries de forma progressiva i segons un pla individualitzat
--------	---------------------	---	---